

法学部 法律学科 (2011年度入学生)

※網掛けの科目については、本年度開講しません

<昼>

科目区分	科目名	学期	履修年次	単位	索引
	担当者	クラス			
	備考				
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■ビジョン科目	歴史と政治	1学期	1	2	1
	小林 道彦	1年			
	家族を問う	1学期	1	2	
	閉講	1年			
	人間と文化	1学期	1	2	2
	神原 ゆうこ	1年			
	ことばの科学	1学期	1	2	3
	漆原 朗子	1年			
	国際学入門	1学期	1	2	4
	伊野 憲治	1年			
	教養としての平和学	1学期	1	2	
	閉講	1年			
	可能性としての歴史	2学期	2	2	5
	小林 道彦	2年			
	家族の再生	2学期	2	2	
	閉講	2年			
	文化と政治	2学期	2	2	6
	神原 ゆうこ	2年			
言語と認知	1学期	2	2	7	
漆原 朗子 他	2年				
共生社会論	2学期	2	2	8	
伊野 憲治	2年				
戦争と平和	2学期	2	2	9	
戸蒔 仁司	2年				
生活世界の哲学	1学期	1	2	10	
伊原木 大祐	1年				
共同体と身体	2学期	2	2	11	
伊原木 大祐	2年				
■スキル科目	メンタル・ヘルスI	1学期	1	2	12
	中島 俊介	1年			

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
		備考			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■スキル科目	メンタル・ヘルスII 中島 俊介	2学期	1	2	13
		1年			
	フィジカル・ヘルスI 高西 敏正	1学期	1	2	14
		1年			
	フィジカル・ヘルスI 徳永 政夫	1学期	1	2	15
		1年			
	フィジカル・ヘルスI 加倉井 美智子	1学期	1	2	16
		1年			
	フィジカル・ヘルスII 高西 敏正	2学期	1	2	17
		1年			
	フィジカル・ヘルスII 徳永 政夫	2学期	1	2	18
		1年			
	フィジカル・ヘルスII 加倉井 美智子	2学期	1	2	19
		1年			
	自己管理論 山本 浩二	2学期	1	2	20
		1年			
	キャリア・デザイン 眞鍋 和博 他	1学期	1	2	21
		1年			
キャリア・デザイン 見館 好隆	1学期	1	2	22	
	1年				
コミュニケーションと思考法 眞鍋 和博	2学期	1	2	23	
	1年				
プロフェッショナルの仕事 見館 好隆	1学期	2	2	24	
	2年				
大学論・学問論 閉講	1学期	1	2		
	1年				
法律の読み方 小野 憲昭 他	2学期	1	2	25	
	1年				
社会調査 稲月 正	2学期	1	2	26	
	1年				

科目区分	科目名	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	担当者		備考		
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■スキル科目	統計を読む・統計をつくる	1学期	1	2	
	閉講	1年			
	フィジカル・エクササイズI (ソフトボール)	1学期	1	1	27
	黒田 次郎	1年			
	フィジカル・エクササイズI (サッカー)	1学期	1	1	28
	磯貝 浩久	1年			
	フィジカル・エクササイズI (テニス)	1学期	1	1	29
	黒田 次郎	1年			
	フィジカル・エクササイズI (バレーボール)	1学期	1	1	30
	美山 泰教	1年			
	フィジカル・エクササイズI (バドミントン)	1学期	1	1	31
	鯨 吉夫	1年			
	フィジカル・エクササイズI (バドミントン)	1学期	1	1	32
	山本 浩二	1年			
	フィジカル・エクササイズI (女性のスポーツ)	1学期	1	1	33
	加倉井 美智子	1年			
	フィジカル・エクササイズII (バドミントン)	2学期	1	1	34
	磯貝 浩久	1年			
	フィジカル・エクササイズII (バドミントン)	2学期	1	1	35
	黒田 次郎	1年			
フィジカル・エクササイズII (バスケットボール)	2学期	1	1	36	
黒田 次郎	1年				
フィジカル・エクササイズII (バレーボール)	2学期	1	1	37	
美山 泰教	1年				
フィジカル・エクササイズII (バドミントン)	2学期	1	1	38	
美山 泰教	1年				
フィジカル・エクササイズII (サッカー)	2学期	1	1	39	
磯貝 浩久	1年				
フィジカル・エクササイズII (バドミントン)	2学期	1	1	40	
鯨 吉夫	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■スキル科目	フィジカル・エクササイズII (サッカー)	2学期	1	1	41
	鯨 吉夫	1年			
	フィジカル・エクササイズII (バドミントン)	2学期	1	1	42
	徳永 政夫	1年			
■教養演習科目	教養基礎演習I	1学期	1	2	43
	伊野 憲治 他	1年			
	教養基礎演習I	1学期	1	2	44
	日高 京子	1年			
	教養基礎演習I	1学期	1	2	45
	小林 道彦	1年			
	教養基礎演習I	1学期	1	2	46
	神原 ゆうこ	1年			
	教養基礎演習I	1学期	1	2	47
	徳永 政夫	1年			
	教養基礎演習I	1学期	1	2	48
	廣川 祐司	1年			
	教養基礎演習I (防衛セミナー)	1学期	1	2	49
	戸蒔 仁司	1年			
	教養基礎演習I	1学期	1	2	50
	伊原木 大祐	1年			
教養基礎演習I	1学期	1	2	51	
高西 敏正	1年				
教養基礎演習II	2学期	1	2	52	
伊野 憲治 他	1年				
教養基礎演習II	2学期	1	2	53	
眞鍋 和博 他	1年				
教養基礎演習II	2学期	1	2	54	
日高 京子	1年				
教養基礎演習II	2学期	1	2	55	
小林 道彦	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■教養演習科目	教養基礎演習II 神原 ゆうこ	2学期	1	2	56
		1年			
	教養基礎演習II 徳永 政夫	2学期	1	2	57
		1年			
	教養基礎演習II 稲月 正	2学期	1	2	58
		1年			
	教養基礎演習II 廣川 祐司	2学期	1	2	59
		1年			
	教養基礎演習II ( 防衛セミナー ) 戸蒔 仁司	1学期	1	2	60
		1年			
	教養基礎演習II 伊原木 大祐	2学期	1	2	61
		1年			
	教養基礎演習II 高西 敏正	2学期	1	2	62
		1年			
	教養演習 AI 高西 敏正	1学期	2	2	63
		2年			
	教養演習 AI 伊野 憲治 他	1学期	2	2	64
		2年			
	教養演習 AI 日高 京子	1学期	2	2	65
		2年			
教養演習 AI 小林 道彦	1学期	2	2	66	
	2年				
教養演習 AI 神原 ゆうこ	1学期	2	2	67	
	2年				
教養演習 AI ( 防衛セミナー ) 戸蒔 仁司	1学期	2	2	68	
	2年				
教養演習 AI 伊原木 大祐	1学期	2	2	69	
	2年				
教養演習 AII 伊野 憲治 他	2学期	2	2	70	
	2年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■教養演習科目	教養演習 AII 徳永 政夫 他	2学期	2	2	71
		2年			
	教養演習 AII 二宮 正人	2学期	2	2	72
		2年			
	教養演習 AII 日高 京子	2学期	2	2	73
		2年			
	教養演習 AII 小林 道彦	2学期	2	2	74
		2年			
	教養演習 AII 神原 ゆうこ	2学期	2	2	75
		2年			
	教養演習 AII ( 防衛セミナー ) 戸蒔 仁司	1学期	2	2	76
		2年			
	教養演習 AII 稲月 正	2学期	2	2	77
		2年			
	教養演習 AII 伊原木 大祐	2学期	2	2	78
		2年			
	教養演習 B I 伊野 憲治 他	1学期	3	2	79
		3年			
教養演習 B I 徳永 政夫 他	1学期	3	2	80	
	3年				
教養演習 B I 日高 京子	1学期	3	2	81	
	3年				
教養演習 B I 小林 道彦	1学期	3	2	82	
	3年				
教養演習 B I 神原 ゆうこ	1学期	3	2	83	
	3年				
教養演習 B I ( 防衛セミナー ) 戸蒔 仁司	1学期	3	2	84	
	3年				
教養演習 B I 伊原木 大祐	1学期	3	2	85	
	3年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■教養演習科目	教養演習BII 徳永 政夫 他	2学期	3	2	86
		3年			
	教養演習BII 伊野 憲治 他	2学期	3	2	87
		3年			
	教養演習BII 二宮 正人	2学期	3	2	88
		3年			
	教養演習BII 日高 京子	2学期	3	2	89
		3年			
	教養演習BII 小林 道彦	2学期	3	2	90
		3年			
	教養演習BII 神原 ゆうこ	2学期	3	2	91
		3年			
	教養演習BII (防衛セミナー) 戸蒔 仁司	1学期	3	2	92
		3年			
教養演習BII 稲月 正	2学期	3	2	93	
	3年				
教養演習BII 伊原木 大祐	2学期	3	2	94	
	3年				
プロジェクト演習I 見館 好隆	1学期	2	2	95	
	2年				
プロジェクト演習II 見館 好隆	2学期	3	2	96	
	3年				
■テーマ科目	自然学のまなざし 竹川 大介 他	1学期	1	2	97
		1年			
	動物のみかた 到津の森公園、文学部 竹川大介	2学期	1	2	98
		1年			
地球の生いたち 長井 孝一	2学期	1	2	99	
	1年				
自然史へのいざない 北九州市立自然史・歴史博物館、基盤教育センター 日高京子	2学期	1	2	100	
	1年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
		備考			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目	くらしと化学 秋貞 英雄	1学期	1	2	101
		1年			
	現代人のこころ 税田 慶昭 他	1学期	1	2	102
		1年			
	数のたのしみ 閉講	集中	1	2	
		1年			
	私たちと宗教 関 一敏	2学期	1	2	103
		1年			
	思想と現代 伊原木 大祐	1学期	1	2	104
		1年			
	ものがたりと人間 閉講	1学期	1	2	
		1年			
	文化と表象 真鍋 昌賢	2学期	1	2	105
		1年			
	言語とコミュニケーション 漆原 朗子 他	2学期	1	2	106
		1年			
芸術と人間 花田 伸一	2学期	1	2	107	
	1年				
文学を読む 福島 勲 他	2学期	1	2	108	
	1年				
戦争と人間 閉講	1学期	1	2		
	1年				
現代正義論 重松 博之	2学期	1	2	109	
	1年				
民主主義とは何か 大澤 津 他	1学期	1	2	110	
	1年				
人権論 柳井 美枝	1学期	1	2	111	
	1年				
ジェンダー論 カ武 由美	1学期	1	2	112	
	1年				



科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目	障がい学 伊野 憲治 他	2学期	1	2	113
		1年			
	共生の作法 二宮 正人 他	1学期	1	2	114
		1年			
	北九州学 日高 京子	2学期	1	2	115
		1年			
	市民活動論 休講	2学期	1	2	
		1年			
	企業と社会 山岡 敏秀	1学期	1	2	116
		1年			
	つながりの人間学 坂本 毅啓	1学期	1	2	117
		1年			
	現代社会と倫理 伊原木 大祐	1学期	1	2	118
		1年			
	現代社会の諸問題 西日本新聞社、基盤教育センター 神原ゆうこ	1学期	1	2	119
		1年			
	現代の国際情勢 山本 直 他	1学期	1	2	120
		1年			
	国際社会論 稲月 正	2学期	1	2	121
		1年			
国際紛争と国連 二宮 正人	1学期	1	2	122	
	1年				
民族・エスニシティ問題 久木 尚志 他	1学期	1	2	123	
	1年				
開発と統治 三宅 博之 他	2学期	1	2	124	
	1年				
グローバル化する経済 前田 淳 他	1学期	1	2	125	
	1年				
テロリズム論 戸蒔 仁司	2学期	1	2	126	
	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目	国際社会と日本 金 鳳珍	2学期	1	2	127
		1年			
	歴史の読み方I 八百 啓介	1学期	1	2	128
		1年			
	歴史の読み方II 小林 道彦	1学期	1	2	129
		1年			
	そのとき世界は 小林 道彦 他	2学期	1	2	130
		1年			
	戦後の日本経済 土井 徹平	2学期	1	2	131
		1年			
	都市と農村の生活文化史 閉講	1学期	1	2	
		1年			
	ものと人間の歴史 休講	1学期	1	2	
		1年			
	人物と時代の歴史 山崎 勇治 他	1学期	1	2	132
		1年			
	教養特講I 休講		1	2	
		1年			
教養特講II ( セクシュアル・ライツ ) 河嶋 静代	2学期	1	2	133	
	1年				
教養特講II ( ホスピタリティ論 ) 西澤 健次 他	2学期	1	2	134	
	1年				
教養特講III ( まなびと講座A ) 眞鍋 和博	1学期	1	2	135	
	1年				
教養特講IV ( まなびと講座B ) 眞鍋 和博	2学期	1	2	136	
	1年				
■教職関連科目	日本史 内山 一幸	2学期	1	2	137
		1年			
	西洋史 疇谷 憲洋	1学期	1	2	138
		1年			

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	備考				
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■教職関連科目	東洋史 藤野 月子	2学期	1	2	139
		1年			
	社会学 堤 圭史郎	1学期	1	2	140
		1年			
	人文地理学 外柙保 大介	2学期	1	2	141
		1年			
	土地地理学 野井 英明	1学期	1	2	142
		1年			
	地誌学 外柙保 大介	1学期	1	2	143
		1年			
	倫理学 清水 満	2学期	1	2	144
		1年			
■情報教育科目	エンドユーザコンピューティング 中尾 泰士	2学期	1	2	145
		1年			
	データ処理 中尾 泰士	1学期	1	2	146
		法律 1 - 3 . 再履			
	データ処理 浅羽 修丈	1学期	1	2	147
		法律 1 - 4 . 再履			
	データ処理 中尾 泰士	1学期	1	2	148
		法律 1 - 2 . 再履			
	データ処理 佐々木 実	1学期	1	2	149
		法律 1 - 1 . 再履			
	データ処理 浅羽 修丈	2学期	1	2	150
		1学期未修得者再履			
情報表現 中尾 泰士	2学期	2	2	151	
	2年				
情報表現 浅羽 修丈	2学期	2	2	152	
	2年				
情報表現 棚次 奎介	2学期	2	2	153	
	2年				

法学部 法律学科 ( 2011年度入学生 )

<昼>

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■情報教育科目	プログラミング基礎 浅羽 修丈	2学期	2	2	154
		2年			
■外国語教育科目 ■第一外国語	英語I ( 律政群 1-G ) 酒井 秀子	1学期	1	1	155
		律政群 1 - G			
	英語I ( 律政群 1-I ) 木梨 安子	1学期	1	1	156
		律政群 1 - I			
	英語II ( 律政群 1-G ) 酒井 秀子	2学期	1	1	157
		律政群 1 - G			
	英語II ( 律政群 1-I ) 木梨 安子	2学期	1	1	158
		律政群 1 - I			
	英語III ( 律政群 1-G ) デビット・ニール・マクレラン	1学期	1	1	159
		律政群 1 - G			
	英語III ( 律政群 1-I ) 船方 浩子	1学期	1	1	160
		律政群 1 - I			
	英語IV ( 律政群 1-G ) マイケル・バーグ	2学期	1	1	161
		律政群 1 - G			
	英語IV ( 律政群 1-I ) 船方 浩子	2学期	1	1	162
		律政群 1 - I			
	英語V ( 律政群 2-G ) 村田 希巳子	1学期	2	1	163
		律政群 2 - G			
	英語V ( 律政群 2-I ) 大塚 由美子	1学期	2	1	164
		律政群 2 - I			
	英語VI ( 律政群 2-G ) 村田 希巳子	2学期	2	1	165
		律政群 2 - G			
	英語VI ( 律政群 2-I ) 大塚 由美子	2学期	2	1	166
		律政群 2 - I			
	英語VII ( 律政群 2-G ) マーニー・セイディ	1学期	2	1	167
		律政群 2 - G			
	英語VII ( 律政群 2-I ) 薬師寺 元子	1学期	2	1	168
		律政群 2 - I			

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第一外国語	英語VIII ( 律政群 2 - G ) マーニー・セイテイ	2学期	2	1	169
		律政群 2 - G			
	英語VIII ( 律政群 2 - I ) 薬師寺 元子	2学期	2	1	170
		律政群 2 - I			
	英語IX ( 済営律政 3 年 ) 伊藤 晃	1学期	3	1	171
		済営律政 3 年			
	英語X ( 済営律政 3 年 ) 杉山 智子	2学期	3	1	172
	済営律政 3 年				
英語XI ( 済営律政 3 年 ) ダニー・ミン	1学期	3	1	173	
	済営律政 3 年				
英語XII ( 済営律政 3 年 ) ダニー・ミン	2学期	3	1	174	
	済営律政 3 年				
■第二外国語	中国語I 有働 彰子	1学期	1	1	175
		律政群 1 年			
	中国語II 有働 彰子	2学期	1	1	176
		律政群 1 年			
	中国語III 王 占華	1学期	1	1	177
		律政群 1 年			
	中国語IV 王 占華	2学期	1	1	178
		律政群 1 年			
	中国語V 有働 彰子	1学期	2	1	179
	済営人律政群 2 年				
中国語VI 有働 彰子	2学期	2	1	180	
	済営人律政群 2 年				
中国語VII 蘇 小楠	1学期	2	1	181	
	済営人律政群 2 年				
中国語VIII 蘇 小楠	2学期	2	1	182	
	済営人律政群 2 年				
朝鮮語I 金 貞淑	1学期	1	1	183	
	律政 1 年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語	朝鮮語II 金 貞淑	2学期	1	1	184
		律政1年			
	朝鮮語III チャン ユンヒャン	1学期	1	1	185
		律政1年			
	朝鮮語IV 金 光子	2学期	1	1	186
		律政1年			
	朝鮮語V チャン ユンヒャン	1学期	2	1	187
		済営比人律政群2年			
	朝鮮語VI チャン ユンヒャン	2学期	2	1	188
		済営比人律政群2年			
	朝鮮語VII チャン ユンヒャン	1学期	2	1	189
		済営比人律政群2年			
	朝鮮語VIII 金 京姫	2学期	2	1	190
		済営比人律政群2年			
	ロシア語I ナタリア・シエスタコーワ	1学期	1	1	191
		律政1年			
	ロシア語II 芳之内 雄二	2学期	1	1	192
		律政1年			
	ロシア語III ナタリア・シエスタコーワ	1学期	1	1	193
		律政1年			
ロシア語IV ナタリア・シエスタコーワ	2学期	1	1	194	
	律政1年				
ロシア語V ナタリア・シエスタコーワ	1学期	2	1	195	
	済営比人律政2年				
ロシア語VI 芳之内 雄二	2学期	2	1	196	
	済営比人律政2年				
ロシア語VII ナタリア・シエスタコーワ	1学期	2	1	197	
	済営比人律政2年				
ロシア語VIII ナタリア・シエスタコーワ	2学期	2	1	198	
	済営比人律政2年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語	ドイツ語I 古賀 正之	1学期	1	1	199
		律政 1年			
	ドイツ語II 古賀 正之	2学期	1	1	200
		律政 1年			
	ドイツ語III 山下 哲雄	1学期	1	1	201
		律政 1年			
	ドイツ語IV 山下 哲雄	2学期	1	1	202
		律政 1年			
	ドイツ語V 山下 哲雄	1学期	2	1	203
		済営比人律政 2年			
	ドイツ語VI 山下 哲雄	2学期	2	1	204
		済営比人律政 2年			
	ドイツ語VII 山下 哲雄	1学期	2	1	205
		済営比人律政 2年			
	ドイツ語VIII 山下 哲雄	2学期	2	1	206
		済営比人律政 2年			
	フランス語I 中川 裕二	1学期	1	1	207
		律政 1年			
	フランス語II 中川 裕二	2学期	1	1	208
		律政 1年			
フランス語III 山下 広一	1学期	1	1	209	
	律政 1年				
フランス語IV 山下 広一	2学期	1	1	210	
	律政 1年				
フランス語V 坂田 由紀	1学期	2	1	211	
	済営比人律政 2年				
フランス語VI 坂田 由紀	2学期	2	1	212	
	済営比人律政 2年				
フランス語VII ドゥラボード・ブランシュ	1学期	2	1	213	
	済営比人律政 2年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語	フランス語VIII ドゥラボード・ブランシュ	2学期	2	1	214
		済営比人律政 2年			
	スペイン語I 青木 文夫	1学期	1	1	215
		律政 1年			
	スペイン語II 青木 文夫	2学期	1	1	216
		律政 1年			
	スペイン語III 辻 博子	1学期	1	1	217
		律政 1年			
	スペイン語IV 辻 博子	2学期	1	1	218
		律政 1年			
スペイン語V 辻 光博	1学期	2	1	219	
	済営比人律政 2年				
スペイン語VI 辻 光博	2学期	2	1	220	
	済営比人律政 2年				
スペイン語VII 辻 博子	1学期	2	1	221	
	済営比人律政 2年				
スペイン語VIII 辻 博子	2学期	2	1	222	
	済営比人律政 2年				
■留学生特別科目	日本語 A 小林 浩明 金曜 2限 ( 火曜 2限とペア )	1学期 ( ペア )	1	2	223
		留学生 1年			
	日本語 A 小林 浩明 金曜 3限 ( 火曜 3限とペア )	1学期 ( ペア )	1	2	224
		留学生 1年			
	日本語 A 清水 順子 火曜 2限 ( 金曜 2限とペア )	1学期 ( ペア )	1	2	225
		留学生 1年			
	日本語 A 清水 順子 火曜 3限 ( 金曜 3限とペア )	1学期 ( ペア )	1	2	226
		留学生 1年			
	日本語 B 徐 暁輝 水曜 2限 ( 木曜 2限とペア )	1学期 ( ペア )	1	2	227
		留学生 1年			
	日本語 B 徐 暁輝 水曜 3限 ( 木曜 3限とペア )	1学期 ( ペア )	1	2	228
		留学生 1年			



科目区分	科目名	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	担当者		備考		
■基盤教育科目 ■留学生特別科目	日本語B	1学期(ペア)	1	2	229
	清水 順子 木曜3限(水曜3限とペア)	留学生1年			
	日本語B	1学期(ペア)	1	2	230
	清水 順子 木曜2限(水曜2限とペア)	留学生1年			
	日本語C	2学期(ペア)	1	2	231
	小林 浩明 金曜3限(火曜3限とペア)	留学生1年			
	日本語C	2学期(ペア)	1	2	232
	小林 浩明 金曜2限(火曜2限とペア)	留学生1年			
	日本語C	2学期(ペア)	1	2	233
	則松 智子 火曜3限(金曜3限とペア)	留学生1年			
	日本語C	2学期(ペア)	1	2	234
	則松 智子 火曜2限(金曜2限とペア)	留学生1年			
	日本語D	2学期(ペア)	1	2	235
	徐 暁輝 水曜2限(木曜2限とペア)	留学生1年			
	日本語D	2学期(ペア)	1	2	236
	徐 暁輝 水曜3限(木曜3限とペア)	留学生1年			
	日本語D	2学期(ペア)	1	2	237
	清水 順子 木曜3限(水曜3限とペア)	留学生1年			
日本語D	2学期(ペア)	1	2	238	
清水 順子 木曜2限(水曜2限とペア)	留学生1年				
日本事情(人文)A	1学期	1	2	239	
則松 智子	留学生1年				
日本事情(人文)B	2学期	1	2	240	
清水 順子	留学生1年				
日本事情(社会)A	1学期	1	2	241	
山崎 勇治	留学生1年				
日本事情(社会)B	2学期	1	2	242	
山崎 勇治	留学生1年				
■専門教育科目 ■総合科目	法学基礎演習I	1学期	1	2	243
石田 信平	1年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	備考				
■専門教育科目 ■総合科目	法学基礎演習I 今泉 恵子	1学期	1	2	244
		1年			
	法学基礎演習I 植木 淳	1学期	1	2	245
		1年			
	法学基礎演習I 大杉 一之	1学期	1	2	246
		1年			
	法学基礎演習I 岡本 博志	1学期	1	2	247
		1年			
	法学基礎演習I 小野 憲昭	1学期	1	2	248
		1年			
	法学基礎演習I 小池 順一	1学期	1	2	249
		1年			
	法学基礎演習I 重松 博之	1学期	1	2	250
		1年			
	法学基礎演習I 高橋 衛	1学期	1	2	251
		1年			
	法学基礎演習I 津田 小百合	1学期	1	2	252
		1年			
法学基礎演習I 中村 英樹	1学期	1	2	253	
	1年				
法学基礎演習I 二宮 正人	1学期	1	2	254	
	1年				
法学基礎演習I 福重 さと子	1学期	1	2	255	
	1年				
法学基礎演習I 矢澤 久純	1学期	1	2	256	
	1年				
法学基礎演習I 山本 光英	1学期	1	2	257	
	1年				
法学基礎演習I 山口 亮介	1学期	1	2	258	
	1年				

科目区分	科目名	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	担当者		備考		
■専門教育科目 ■総合科目	法学基礎演習II	2学期	1	2	259
	石田 信平	1年			
	法学基礎演習II	2学期	1	2	260
	今泉 恵子	1年			
	法学基礎演習II	2学期	1	2	261
	植木 淳	1年			
	法学基礎演習II	2学期	1	2	262
	大杉 一之	1年			
	法学基礎演習II	2学期	1	2	263
	岡本 博志	1年			
	法学基礎演習II	2学期	1	2	264
	小野 憲昭	1年			
	法学基礎演習II	2学期	1	2	265
	小池 順一	1年			
	法学基礎演習II	2学期	1	2	266
	重松 博之	1年			
法学基礎演習II	2学期	1	2	267	
高橋 衛	1年				
法学基礎演習II	2学期	1	2	268	
津田 小百合	1年				
法学基礎演習II	2学期	1	2	269	
中村 英樹	1年				
法学基礎演習II	2学期	1	2	270	
二宮 正人	1年				
法学基礎演習II	2学期	1	2	271	
福重 さと子	1年				
法学基礎演習II	2学期	1	2	272	
矢澤 久純	1年				
法学基礎演習II	2学期	1	2	273	
山本 光英	1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■総合科目	法学基礎演習II 山口 亮介	2学期	1	2	274
		1年			
	外国文献研究I 高橋 衛	1学期	2	2	275
		2年			
	外国文献研究I 中村 英樹	1学期	2	2	276
		2年			
	外国文献研究II 石田 信平	2学期	2	2	277
		2年			
	外国文献研究II 小野 憲昭	2学期	2	2	278
		2年			
	外国文献研究II 福本 忍	2学期	2	2	279
		2年			
	外国文献研究II 水野 陽一	2学期	2	2	280
		2年			
	法哲学専門演習I 重松 博之	1学期	3	2	281
		3年			
	法哲学専門演習II 重松 博之	2学期	3	2	282
		3年			
	法制史専門演習I 山口 亮介	1学期	3	2	283
		3年			
法制史専門演習II 山口 亮介	2学期	3	2	284	
	3年				
憲法専門演習I 植木 淳	1学期	3	2	285	
	3年				
憲法専門演習I 中村 英樹	1学期	3	2	286	
	3年				
憲法専門演習II 植木 淳	2学期	3	2	287	
	3年				
憲法専門演習II 中村 英樹	2学期	3	2	288	
	3年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■総合科目	行政法専門演習I	1学期	3	2	289
	岡本 博志	3年			
	行政法専門演習I	1学期	3	2	290
	福重 さと子	3年			
	行政法専門演習II	2学期	3	2	291
	岡本 博志	3年			
	行政法専門演習II	2学期	3	2	292
	福重 さと子	3年			
	刑法専門演習I	1学期	3	2	293
	山本 光英	3年			
	刑法専門演習I	1学期	3	2	294
	大杉 一之	3年			
	刑法専門演習II	2学期	3	2	295
	山本 光英	3年			
	刑法専門演習II	2学期	3	2	296
	大杉 一之	3年			
	刑事訴訟法専門演習I	休講	3	2	
		3年			
	刑事訴訟法専門演習II	休講	3	2	
		3年			
刑事学専門演習I	休講	3	2		
	3年				
刑事学専門演習II	休講	3	2		
	3年				
社会保障法専門演習I	津田 小百合	1学期	3	2	297
		3年			
社会保障法専門演習II	津田 小百合	2学期	3	2	298
		3年			
労働法専門演習I	石田 信平	1学期	3	2	299
		3年			

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■総合科目	労働法専門演習II	2学期	3	2	300
	石田 信平	3年			
	国際法専門演習I	1学期	3	2	301
	二宮 正人	3年			
	国際法専門演習II	2学期	3	2	302
	二宮 正人	3年			
	民法専門演習I	1学期	3	2	303
	小野 憲昭	3年			
	民法専門演習I	2学期	3	2	304
	福本 忍	3年			
	民法専門演習I	1学期	3	2	305
	矢澤 久純	3年			
	民法専門演習II	2学期	3	2	306
	小野 憲昭	3年			
	民法専門演習II	2学期	3	2	307
	福本 忍	3年			
民法専門演習II	2学期	3	2	308	
矢澤 久純	3年				
民事訴訟法専門演習I	1学期	3	2	309	
小池 順一	3年				
民事訴訟法専門演習II	2学期	3	2	310	
小池 順一	3年				
企業法専門演習I	1学期	3	2	311	
今泉 恵子	3年				
企業法専門演習I	1学期	3	2	312	
高橋 衛	3年				
企業法専門演習II	2学期	3	2	313	
今泉 恵子	3年				
企業法専門演習II	2学期	3	2	314	
高橋 衛	3年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	備考				
■専門教育科目 ■総合科目	個別研究指導I 重松 博之	1学期	4	2	315
		4年			
	個別研究指導I 山口 亮介	1学期	4	2	316
		4年			
	個別研究指導I 植木 淳	1学期	4	2	317
		4年			
	個別研究指導I 中村 英樹	1学期	4	2	318
		4年			
	個別研究指導I 岡本 博志	1学期	4	2	319
		4年			
	個別研究指導I 福重 さと子	1学期	4	2	320
		4年			
	個別研究指導I 山本 光英	1学期	4	2	321
		4年			
	個別研究指導I 大杉 一之	1学期	4	2	322
		4年			
	個別研究指導I 津田 小百合	1学期	4	2	323
		4年			
個別研究指導I 石田 信平	1学期	4	2	324	
	4年				
個別研究指導I 二宮 正人	1学期	4	2	325	
	4年				
個別研究指導I 小野 憲昭	1学期	4	2	326	
	4年				
個別研究指導I 福本 忍	2学期	4	2	327	
	4年				
個別研究指導I 矢澤 久純	1学期	4	2	328	
	4年				
個別研究指導I 小池 順一	1学期	4	2	329	
	4年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■総合科目	個別研究指導I 今泉 恵子	1学期	4	2	330
		4年			
	個別研究指導I 高橋 衛	1学期	4	2	331
		4年			
	個別研究指導II 重松 博之	2学期	4	2	332
		4年			
	個別研究指導II 山口 亮介	2学期	4	2	333
		4年			
	個別研究指導II 植木 淳	2学期	4	2	334
		4年			
	個別研究指導II 中村 英樹	2学期	4	2	335
		4年			
	個別研究指導II 岡本 博志	2学期	4	2	336
		4年			
	個別研究指導II 福重 さと子	2学期	4	2	337
		4年			
	個別研究指導II 山本 光英	2学期	4	2	338
		4年			
	個別研究指導II 大杉 一之	2学期	4	2	339
		4年			
個別研究指導II 津田 小百合	2学期	4	2	340	
	4年				
個別研究指導II 石田 信平	2学期	4	2	341	
	4年				
個別研究指導II 二宮 正人	2学期	4	2	342	
	4年				
個別研究指導II 小野 憲昭	2学期	4	2	343	
	4年				
個別研究指導II 福本 忍	2学期	4	2	344	
	4年				



科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■総合科目	個別研究指導II 矢澤 久純	2学期	4	2	345
		4年			
	個別研究指導II 小池 順一	2学期	4	2	346
		4年			
	個別研究指導II 今泉 恵子	2学期	4	2	347
		4年			
	個別研究指導II 高橋 衛	2学期	4	2	348
		4年			
	法学総論 山口 亮介	1学期	1	2	349
		1年			
	現代法曹論I 川上 修	2学期	1	2	350
		1年			
	現代法曹論II 迫田 学	1学期	2	2	351
		2年			
法律実務論I 本多 寿之	1学期	3	2	352	
	3年				
法律実務論II 細川 眞二	2学期	3	2	353	
	3年				
■理論法学科目	法思想史 重松 博之	1学期	2	2	354
		2年			
	外国法 森谷 克之	1学期	2	2	355
		2年			
	日本法制史 山口 亮介	2学期 (ヘア)	2	4	356
		2年			
	法社会学 林田 幸広	2学期	2	2	357
		2年			
	法哲学 重松 博之	1学期	3	2	358
		3年			
比較法文化論 篠森 大輔	集中	3	2	359	
	3年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■理論法学科目	紛争処理論 林田 幸広	2学期	3	2	360
		3年			
■公法科目	日本国憲法原論 植木 淳	1学期	1	2	361
		1年			
	憲法人権論 中村 英樹	2学期	1	2	362
		1年			
	憲法機構論 中村 英樹	1学期	2	2	363
		2年			
	憲法訴訟論 植木 淳	2学期	2	2	364
		2年			
	行政法総論 福重 さと子	1学期 (ペア)	2	4	365
		2年			
	行政争訟法 岡本 博志	2学期	2	2	366
		2年			
	国家補償法 岡本 博志	1学期	3	2	367
		3年			
地方自治法 村上 英明	1学期 (ペア)	3	4	368	
	3年				
情報公開・個人情報保護法 岡本 博志	2学期	3	2	369	
	3年				
■刑事法科目	刑法犯罪論 山本 光英	2学期 (ペア)	1	4	370
		1年			
	刑法犯罪各論I 大杉 一之	1学期	2	2	371
		2年			
	刑法犯罪各論II 大杉 一之	2学期	2	2	372
		2年			
刑事訴訟法総論 吉村 弘	2学期	2	2	373	
	2年				
刑事訴訟法各論 吉村 弘	1学期	3	2	374	
	3年				

法学部 法律学科 ( 2011年度入学生 )

<昼>

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■刑事法科目	犯罪学 岡邊 健	1学期 (ペア)	3	4	375
	3年				
	刑事司法政策I 内山 真由美	1学期	3	2	376
	3年				
	刑事司法政策II 内山 真由美	2学期	3	2	377
	3年				
■社会法科目	社会法総論 津田 小百合	2学期	1	2	378
	1年				
	社会サービス法 津田 小百合	2学期	2	2	379
	2年				
	所得保障法 津田 小百合	2学期	2	2	380
	2年				
	雇用関係法 石田 信平	1学期	2	2	381
	2年				
	労使関係法 石田 信平	1学期	2	2	382
	2年				
	独占禁止法 高場 俊光	1学期	3	2	383
	3年				
	知的財産法 木村 友久	1学期	3	2	384
	3年				
	環境法 生野 正剛	集中	3	2	385
3年					
社会法の現代的展開 柴田 滋	2学期	3	2	386	
3年					
■国際関係法科目	国際法I 二宮 正人	1学期	2	2	387
	2年				
	国際法II 二宮 正人	2学期	2	2	388
	2年				
	国際私法 中林 啓一	集中	3	2	389
	3年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■国際関係法科目	国際取引法 大隈 一武	集中	3	2	390
		3年			
	現代国際関係法 秋月 弘子	集中	3	2	391
		3年			
■民事法科目	民法総則 矢澤 久純	1学期(ペア)	1	4	392
		1年			
	物権法 藤野 博行	2学期	1	2	393
		1年			
	家族法 小野 憲昭	1学期	2	2	394
		2年			
	債権総論 矢澤 久純	1学期(ペア)	2	4	395
		2年			
	債権各論 福本 忍	2学期(ペア)	2	4	396
		2年			
	民事訴訟法総論 小池 順一	1学期	2	2	397
		2年			
	民事訴訟法各論 小池 順一	2学期	2	2	398
		2年			
倒産処理法 小池 順一	1学期	3	2	399	
	3年				
民事執行法 堀野 出	2学期	3	2	400	
	3年				
消費者法 福本 布紗	集中	3	2	401	
	3年				
■商事法科目	会社法I 高橋 衛	1学期	2	2	402
		2年			
	会社法II 高橋 衛	2学期	2	2	403
	2年				
	企業活動と法 今泉 恵子	2学期	2	2	404
		2年			

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
		備考			
■専門教育科目 ■商事法科目	企業取引法I 今泉 恵子	2学期	2	2	405
		2年			
	企業取引法II 前越 俊之	2学期	3	2	406
		3年			
	証券市場と法 前越 俊之	2学期	3	2	407
		3年			
	企業法の現代的展開 木村 友久	2学期	3	2	408
		3年			
■関連科目A	政策構想論 大澤 津	1学期	1	2	409
		1年			
	公共政策論 楢原 真二	1学期	2	2	410
		2年			
	政策過程論 申 東愛	1学期	2	2	411
		2年			
	政策評価論 楢原 真二 他	2学期	2	2	412
		2年			
	地方自治論 森 裕亮	1学期	2	2	413
		2年			
	福祉国家論 狭間 直樹	2学期	1	2	414
		1年			
	政治学 濱本 真輔	1学期	1	2	415
	1年				
政治過程論 濱本 真輔	2学期	1	2	416	
	1年				
西洋政治史 五月女 律子	2学期	1	2	417	
	1年				
現代政治思想 大澤 津	1学期	2	2	418	
	2年				
政治文化論 大澤 津	2学期	2	2	419	
	2年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■関連科目A	政党政治論 五月女 律子	1学期	2	2	420
		2年			
	都市環境論 三宅 博之	1学期	1	2	421
		1年			
	政策理論特講 松田 憲忠	集中	2	2	422
		2年			
	行政組織論 横山 麻季子	1学期	2	2	423
		2年			
	比較政策論 坂本 隆幸	1学期	2	2	424
		2年			
	都市政策論 古賀 哲矢	2学期	2	2	425
		2年			
	福祉政策論 狭間 直樹	1学期	2	2	426
		2年			
	環境政策論 申 東愛	2学期	2	2	427
		2年			
自治体政策研究 楢原 真二	2学期	2	2	428	
	2年				
都市経済論 難波 利光	2学期	1	2	429	
	1年				
都市経営論 休講		2	2		
	2年				
地方行政改革論 森 裕亮	2学期	2	2	430	
	2年				
日本政治論 濱本 真輔	2学期	1	2	431	
	1年				
日本行政論 森 裕亮	2学期	1	2	432	
	1年				
公共経営論 狭間 直樹	2学期	2	2	433	
	2年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■関連科目A	NPO論	1学期	1	2	434
	植原 真二 他	1年			
	途上国開発論	1学期	2	2	435
	三宅 博之	2年			
	地域統合論	2学期	2	2	436
	五月女 律子	2年			
	アジア地域社会論	2学期	2	2	437
	三宅 博之	2年			
	応用政策特講	集中	2	2	438
	柳 至	2年			
	対外政策論	2学期	2	2	439
	坂本 隆幸	2年			
	国際機構論I	1学期	3	2	440
	山本 直	3年			
	国際機構論II	2学期	3	2	441
	山本 直	3年			
	国際人権論	2学期	3	2	442
	山本 直	3年			
国際協力論I	1学期	3	2	443	
大平 剛	3年				
国際協力論II	2学期	3	2	444	
大平 剛	3年				
国際紛争論	1学期	3	2	445	
西山 美久	3年				
障害者福祉論I	1学期	3	2	446	
小賀 久	3年				
障害者福祉論II	2学期	3	2	447	
小賀 久	3年				
老人福祉論I	1学期	3	2	448	
石塚 優	3年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■関連科目A	老人福祉論II	2学期	3	2	449
	石塚 優	3年			
■関連科目B	ビジネス英語研究	2学期	3	2	450
	松田 智	3年			
	世界経済論I	2学期	3	2	451
	尹 明憲	3年			
	世界経済論II	2学期	3	2	452
	尹 明憲	3年			
	ミクロ経済学I	2学期	1	2	453
	朱 乙文	1年			
	ミクロ経済学II	1学期	2	2	454
	朱 乙文	2年			
	マクロ経済学I	2学期	1	2	455
	田中 淳平	1年			
	マクロ経済学II	1学期	2	2	456
	田中 淳平	2年			
	産業組織論I	1学期	2	2	457
	後藤 宇生	2年			
	産業組織論II	2学期	2	2	458
	後藤 宇生	2年			
	経済地理学I	1学期	2	2	459
	柳井 雅人	2年			
	経済地理学II	2学期	2	2	460
	柳井 雅人	2年			
	国際経済論I	1学期	2	2	461
	末永 勝昭	2年			
	国際経済論II	2学期	2	2	462
	末永 勝昭	2年			
	公共経済学	1学期	3	2	463
	牛房 義明	3年			



科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■関連科目B	財政学I		3	2	
	休講	3年			
	財政学II		3	2	
	休講	3年			
	金融論I	1学期	2	2	464
	後藤 尚久	2年			
	金融論II	2学期	2	2	465
	後藤 尚久	2年			
	国際貿易論I	1学期	3	2	466
	水戸 康夫	3年			
	国際貿易論II	2学期	3	2	467
	水戸 康夫	3年			
	都市財政I	1学期	3	2	468
	難波 利光	3年			
	都市財政II	2学期	3	2	469
	難波 利光	3年			
	国際金融論I	1学期	3	2	470
	前田 淳	3年			
	国際金融論II	2学期	3	2	471
	前田 淳	3年			
経営戦略	2学期	2	2	472	
浦野 恭平	2年				
経営組織論	1学期	2	2	473	
山下 剛	2年				
人事管理論	2学期	2	2	474	
福井 直人	2年				
企業ファイナンスI	1学期	2	2	475	
松本 守	2年				
企業ファイナンスII	2学期	2	2	476	
松本 守	2年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■専門教育科目 ■関連科目B	財務会計論I 西澤 健次	1学期	2	2	477
		2年			
	財務会計論II 西澤 健次	2学期	2	2	478
		2年			
	証券市場論 山岡 敏秀	1学期	3	2	479
		3年			
	中小企業論 別府 俊行	1学期	3	2	480
	3年				
コーポレートガバナンス 内田 交謹	2学期	3	2	481	
	3年				
会計監査論 任 章	2学期	3	2	482	
	3年				
■教職に関する科目 ■必修科目	教師論 黒田 耕司	1学期	1	2	483
		1年			
	教育原理 見玉 弥生	2学期	1	2	484
		1年			
	発達心理学 税田 慶昭	1学期	2	2	485
		2年			
	教育制度 見玉 弥生	1学期	3	2	486
		3年			
	社会科教育法A 下地 貴樹	1学期	2	2	487
		2年			
社会科教育法B 下地 貴樹	2学期	2	2	488	
	2年				
公民科教育法A 休講	1学期	2	2		
	2年				
公民科教育法B 休講	2学期	2	2		
	2年				
道徳教育の研究 黒田 耕司	2学期	2	2	489	
	2年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■教職に関する科目 ■必修科目	特別活動の研究 楠 凡之	1学期	2	2	490
	2年				
	教育方法学 黒田 耕司	1学期	2	2	491
	2年				
	教育工学 大塚 一徳	2学期	2	2	492
	2年				
	教育実習 1 黒田 耕司 他	2学期	3	2	493
	3年				
	教育実習 2 恒吉 紀寿 他	1学期	4	2	494
	4年				
	教育実習 3 恒吉 紀寿 他	1学期	4	2	495
	4年				
	教育相談 楠 凡之	1学期	2	2	496
	2年				
生徒・進路指導論 楠 凡之	2学期	2	2	497	
2年					
社会科教育法C 休講	1学期	2	2		
2年					
社会科教育法D 休講	2学期	2	2		
2年					
教職実践演習(中・高) 休講	2学期	4	2		
4年					
■選択科目	教育心理学 五十嵐 亮	2学期	2	2	498
	2年				
	教育法規 児玉 弥生	2学期	3	2	499
	3年				
障害児の心理と指導 休講	2学期	2	2		
2年					
教育社会学 作田 誠一郎	集中	2	2	500	
2年					

法学部 法律学科 (2011年度入学生)

<昼>

科目区分	科目名	学期	履修年次	単位	索引
	担当者	クラス			
	備考				
■教職に関する科目 ■教科または教職に関する科目	人権教育論	1学期	2	2	501
	弓野 勝族	2年			

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■ビジョン科目	歴史と政治 小林 道彦	2学期	1	2	502
		1年			
	家族を問う 閉講	2学期	1	2	
		1年			
	人間と文化 神原 ゆうこ	1学期	1	2	503
		1年			
	ことばの科学 漆原 朗子	1学期	1	2	504
		1年			
	国際学入門 伊野 憲治	1学期	1	2	505
		1年			
	教養としての平和学 閉講	1学期	1	2	
		1年			
	可能性としての歴史 (昼のみ開講)		2	2	
		2年			
家族の再生 閉講		2	2		
	2年				
文化と政治 (昼のみ開講)		2	2		
	2年				
言語と認知 (昼のみ開講)		2	2		
	2年				
共生社会論 (昼のみ開講)		2	2		
	2年				
戦争と平和 (昼のみ開講)		2	2		
	2年				
生活世界の哲学 伊原木 大祐	2学期	1	2	506	
	1年				
共同体と身体 (昼のみ開講)		2	2		
	2年				
■スキル科目	メンタル・ヘルスI 中島 俊介	1学期	1	2	507
		1年			

法学部 法律学科 (2011年度入学生)

<夜>

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
		備考			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■スキル科目	メンタル・ヘルスII 中島 俊介	2学期	1	2	508
		1年			
	フィジカル・ヘルスI 山本 浩二	1学期	1	2	509
		1年			
	フィジカル・ヘルスII 休講	2学期	1	2	
		1年			
	自己管理論 (昼のみ開講)		1	2	
		1年			
	キャリア・デザイン (昼のみ開講)		1	2	
		1年			
	コミュニケーションと思考法 (昼のみ開講)		1	2	
		1年			
	プロフェッショナルの仕事 (昼のみ開講)		2	2	
		2年			
	大学論・学問論 閉講		1	2	
	1年				
法律の読み方 (昼のみ開講)		1	2		
	1年				
社会調査 休講		2学期	1	2	
	1年				
統計を読む・統計をつくる 閉講			1	2	
	1年				
フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 休講		1学期	1	1	
	1年				
フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 徳永 政夫	2学期	1	1	510	
	1年				
■教養演習科目	教養基礎演習I 二宮 正人	1学期	1	2	511
		1年			
	教養基礎演習II (昼のみ開講)		1	2	
		1年			

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■教養演習科目	教養演習AⅠ (昼のみ開講)		2	2	2年
	教養演習AⅡ (昼のみ開講)		2	2	2年
	教養演習BⅠ (昼のみ開講)		3	2	3年
	教養演習BⅡ (昼のみ開講)		3	2	3年
	プロジェクト演習Ⅰ (昼のみ開講)		2	2	2年
	プロジェクト演習Ⅱ (昼のみ開講)		3	2	3年
■テーマ科目	自然学のまなざし (昼のみ開講)		1	2	1年
	動物のみかた (昼のみ開講)		1	2	1年
	地球の生いたち 休講	2学期	1	2	1年
	自然史へのいざない (昼のみ開講)		1	2	1年
	くらしと化学 (昼のみ開講)		1	2	1年
現代人のこころ 森永 今日子	1学期	1	2	1年	512
数のたのしみ 閉講		1	2	1年	
私たちと宗教 (昼のみ開講)		1	2	1年	
思想と現代 休講	1学期	1	2	1年	

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
		備考			
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目	ものがたりと人間		1	2	
	閉講	1年			
	文化と表象		1	2	
	(昼のみ開講)	1年			
	言語とコミュニケーション		1	2	
	(昼のみ開講)	1年			
	芸術と人間		1	2	
	(昼のみ開講)	1年			
	文学を読む	2学期	1	2	
	休講	1年			
	戦争と人間		1	2	
	閉講	1年			
	現代正義論	2学期	1	2	513
	重松 博之	1年			
	民主主義とは何か	1学期	1	2	
	休講	1年			
	人権論	1学期	1	2	
	休講	1年			
	ジェンダー論	1学期	1	2	
	休講	1年			
障がい学	2学期	1	2	514	
伊野 憲治 他	1年				
共生の作法		1	2		
(昼のみ開講)	1年				
北九州学		1	2		
(昼のみ開講)	1年				
市民活動論	2学期	1	2	515	
西田 心平	1年				
企業と社会	1学期	1	2		
休講	1年				



科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目	つなぐりの人間学 (昼のみ開講)		1	2	516
		1年			
	現代社会と倫理 伊原木 大祐	1学期	1	2	516
		1年			
	現代社会の諸問題 (昼のみ開講)		1	2	516
		1年			
	現代の国際情勢 休講	1学期	1	2	516
		1年			
	国際社会論 稲月 正	2学期	1	2	517
		1年			
	国際紛争と国連 休講	2学期	1	2	517
		1年			
	民族・エスニシティ問題 (昼のみ開講)		1	2	517
		1年			
	開発と統治 休講	2学期	1	2	517
		1年			
	グローバル化する経済 前田 淳 他	1学期	1	2	518
		1年			
	テロリズム論 (昼のみ開講)		1	2	518
		1年			
国際社会と日本 金 鳳 珍	2学期	1	2	519	
	1年				
歴史の読み方I 小林 道彦	1学期	1	2	520	
	1年				
歴史の読み方II 小林 道彦	2学期	1	2	521	
	1年				
そのとき世界は (昼のみ開講)		1	2	521	
	1年				
戦後の日本経済 (昼のみ開講)		1	2	521	
	1年				

法学部 法律学科 ( 2011年度入学生 )

<夜>

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	備考				
■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目	都市と農村の生活文化史	1学期	1	2	
	閉講	1年			
	ものと人間の歴史		1	2	
	( 昼のみ開講 )	1年			
	人物と時代の歴史	1学期	1	2	522
	山崎 勇治 他	1年			
	教養特講I		1	2	
	( 昼のみ開講 )	1年			
	教養特講II		1	2	
	( 昼のみ開講 )	1年			
教養特講III		1	2		
( 昼のみ開講 )	1年				
教養特講IV		1	2		
( 昼のみ開講 )	1年				
■教職関連科目	日本史	2学期	1	2	523
	内山 一幸	1年			
	西洋史	1学期	1	2	524
	疇谷 憲洋	1年			
	東洋史	2学期	1	2	525
	藤野 月子	1年			
	社会学	1学期	1	2	526
	堤 圭史郎	1年			
	人文地理学	2学期	1	2	527
	外护保 大介	1年			
土地地理学	1学期	1	2	528	
野井 英明	1年				
地誌学	1学期	1	2	529	
外护保 大介	1年				
倫理学	2学期	1	2		
( 昼のみ開講 )	1年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■基盤教育科目 ■情報教育科目	エンドユーザコンピューティング 中尾 泰士	2学期	1	2	530
		1年			
	データ処理 中尾 泰士	2学期	1	2	531
		1学期未修得者再履・夜間主コース			
	データ処理 廣渡 栄寿	1学期	1	2	532
		群・再履・夜間主コース			
情報表現 浅羽 修丈	1学期	2	2	533	
	2年				
プログラミング基礎 ( 昼のみ開講 )			2	2	
	2年				
■外国語教育科目 ■第一外国語	英語I ( 律政夜 1年 ) 杉山 智子	1学期	1	1	534
		律政夜 1年			
	英語II ( 律政夜 1年 ) 杉山 智子	2学期	1	1	535
		律政夜 1年			
	英語III ( 律政夜 1年 ) クリストファー・オサリバン	1学期	1	1	536
		律政夜 1年			
	英語IV ( 律政夜 1年 ) クリストファー・オサリバン	2学期	1	1	537
		律政夜 1年			
	英語V ( 律政夜 2年 ) 伊藤 晃	1学期	2	1	538
		律政夜 2年			
	英語VI ( 律政夜 2年 ) 伊藤 晃	2学期	2	1	539
		律政夜 2年			
	英語VII ( 律政夜 2年 ) ダニー・ミン	1学期	2	1	540
		律政夜 2年			
英語VIII ( 律政夜 2年 ) ダニー・ミン	2学期	2	1	541	
	律政夜 2年				
■第二外国語	中国語I 一木 達彦	1学期	1	1	542
		済営律政夜 1年			
	中国語II 一木 達彦	2学期	1	1	543
		済営律政夜 1年			

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語	中国語Ⅲ 王 占華	1学期	1	1	544
		済営律政夜 1年			
	中国語Ⅳ 王 占華	2学期	1	1	545
		済営律政夜 1年			
	朝鮮語Ⅰ 金 貞愛	1学期	1	1	546
		済営律政夜 1年			
	朝鮮語Ⅱ 金 光子	2学期	1	1	547
		済営律政夜 1年			
	朝鮮語Ⅲ 金 貞愛	1学期	1	1	548
		済営律政夜 1年			
	朝鮮語Ⅳ 金 京姫	2学期	1	1	549
		済営律政夜 1年			
	ロシア語Ⅰ ナタリア・シエスタコーワ	1学期	1	1	550
		済営律政夜 1年			
	ロシア語Ⅱ 芳之内 雄二	2学期	1	1	551
		済営律政夜 1年			
	ロシア語Ⅲ ナタリア・シエスタコーワ	1学期	1	1	552
		済営律政夜 1年			
	ロシア語Ⅳ 芳之内 雄二	2学期	1	1	553
		済営律政夜 1年			
ドイツ語Ⅰ 山下 哲雄	1学期	1	1	554	
	済営律政夜 1年				
ドイツ語Ⅱ 山下 哲雄	2学期	1	1	555	
	済営律政夜 1年				
ドイツ語Ⅲ 山下 哲雄	1学期	1	1	556	
	済営律政夜 1年				
ドイツ語Ⅳ 山下 哲雄	2学期	1	1	557	
	済営律政夜 1年				
フランス語Ⅰ 福島 勲	1学期	1	1	558	
	済営律政夜 1年				

科目区分	科目名 担当者 備考	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語	フランス語II 福島 勲	2学期	1	1	559
		済営律政夜 1年			
	フランス語III 福島 勲	1学期	1	1	560
		済営律政夜 1年			
	フランス語IV 福島 勲	2学期	1	1	561
		済営律政夜 1年			
	スペイン語I 岡住 正秀	1学期	1	1	562
		済営律政夜 1年			
	スペイン語II 岡住 正秀	2学期	1	1	563
		済営律政夜 1年			
	スペイン語III 岡住 正秀	1学期	1	1	564
		済営律政夜 1年			
スペイン語IV 岡住 正秀	2学期	1	1	565	
	済営律政夜 1年				
■専門教育科目 ■総合科目	法学基礎演習I 休講		1	2	
		1年			
	法学基礎演習II 休講		1	2	
		1年			
	外国文献研究I 休講		2	2	
		2年			
	法哲学専門演習I 休講		3	2	
		3年			
	法哲学専門演習II 休講		3	2	
		3年			
	法制史専門演習I 休講		3	2	
		3年			
	法制史専門演習II 休講		3	2	
		3年			
憲法専門演習I 休講		3	2		
	3年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■総合科目	憲法専門演習II		3	2	
	休講	3年			
	行政法専門演習I		3	2	
	休講	3年			
	行政法専門演習II		3	2	
	休講	3年			
	刑法専門演習I		3	2	
	休講	3年			
	刑法専門演習II		3	2	
	休講	3年			
	刑事訴訟法専門演習I		3	2	
	休講	3年			
	刑事訴訟法専門演習II		3	2	
	休講	3年			
	刑事学専門演習I		3	2	
	休講	3年			
	刑事学専門演習II		3	2	
	休講	3年			
	社会保障法専門演習I		3	2	
	休講	3年			
社会保障法専門演習II		3	2		
休講	3年				
労働法専門演習I		3	2		
休講	3年				
労働法専門演習II		3	2		
休講	3年				
国際法専門演習I		3	2		
休講	3年				
国際法専門演習II		3	2		
休講	3年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■総合科目	民法専門演習I		3	2	
	休講	3年			
	民法専門演習II		3	2	
	休講	3年			
	民事訴訟法専門演習I		3	2	
	休講	3年			
	民事訴訟法専門演習II		3	2	
	休講	3年			
	企業法専門演習I		3	2	
	休講	3年			
	企業法専門演習II		3	2	
	休講	3年			
	個別研究指導I		4	2	
	昼のみ開講	4年			
	個別研究指導II		4	2	
	昼のみ開講	4年			
法学総論		1	2		
休講	1年				
現代法曹論I		1	2		
休講	1年				
現代法曹論II		2	2		
休講	2年				
法律実務論I		3	2		
昼のみ開講	3年				
法律実務論II		3	2		
昼のみ開講	3年				
■理論法学科目	法思想史		2	2	
	休講	2年			
	外国法		2	2	
	昼のみ開講	2年			

法学部 法律学科 (2011年度入学生)

<夜>

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■理論法学科目	日本法制史		2	4	
	休講	2年			
	法社会学		2	2	
	休講	2年			
	法哲学		3	2	
	休講	3年			
比較法文化論		3	2		
昼のみ開講	3年				
紛争処理論		3	2		
休講	3年				
■公法科目	日本国憲法原論	1学期	1	2	566
	植木 淳	1年			
	憲法人権論		1	2	
	休講	1年			
	憲法機構論		2	2	
	休講	2年			
	憲法訴訟論		2	2	
	休講	2年			
	行政法総論		2	4	
	休講	2年			
	行政争訟法		2	2	
	休講	2年			
国家補償法		3	2		
休講	3年				
地方自治法		3	4		
休講	3年				
情報公開・個人情報保護法		3	2		
昼のみ開講	3年				
■刑事法科目	刑法犯罪論		1	4	
	休講	1年			



科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	備考				
■専門教育科目 ■刑事法科目	刑法犯罪各論I		2	2	
	休講	2年			
	刑法犯罪各論II		2	2	
	休講	2年			
	刑事訴訟法総論	2学期	2	2	567
	水野 陽一	2年			
	刑事訴訟法各論		3	2	
	休講	3年			
	犯罪学		3	4	
	休講	3年			
刑事司法政策I		3	2		
休講	3年				
刑事司法政策II		3	2		
休講	3年				
■社会法科目	社会法総論		1	2	
	休講	1年			
	社会サービス法		2	2	
	休講	2年			
	所得保障法		2	2	
	休講	2年			
	雇用関係法		2	2	
	休講	2年			
	労使関係法		2	2	
	休講	2年			
独占禁止法		3	2		
休講	3年				
知的財産法		3	2		
昼のみ開講	3年				
環境法		3	2		
昼のみ開講	3年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引	
		クラス				
備考						
■専門教育科目 ■社会法科目	社会法の現代的展開		3	2		
	昼のみ開講	3年				
■国際関係法科目	国際法I		2	2		
	休講	2年				
	国際法II		2	2		
	休講	2年				
	国際私法		3	2		
	休講	3年				
	国際取引法		3	2		
	休講	3年				
	現代国際関係法		3	2		
	昼のみ開講	3年				
	■民事法科目	民法総則		1	4	
		休講	1年			
物権法			1	2		
休講		1年				
家族法			2	2		
休講		2年				
債権総論			2	4		
休講		2年				
債権各論			2	4		
休講		2年				
民事訴訟法総論			2	2		
休講		2年				
民事訴訟法各論			2	2		
休講	2年					
倒産処理法		3	2			
休講	3年					
民事執行法		3	2			
休講	3年					

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■民事法科目	消費者法		3	2	
	昼のみ開講	3年			
■商事法科目	会社法I		2	2	
	休講	2年			
	会社法II		2	2	
	休講	2年			
	企業活動と法		2	2	
	休講	2年			
	企業取引法I		2	2	
	休講	2年			
	企業取引法II		3	2	
	休講	3年			
証券市場と法		3	2		
休講	3年				
企業法の現代的展開		3	2		
昼のみ開講	3年				
■関連科目A	政策構想論		1	2	
	休講	1年			
	公共政策論	1学期	2	2	568
	橋原 真二	2年			
	政策過程論		2	2	
	休講	2年			
	政策評価論		2	2	
	休講	2年			
地方自治論		2	2		
休講	2年				
福祉国家論		1	2		
休講	1年				
政治学		1	2		
休講	1年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引	
		クラス				
備考						
■専門教育科目 ■関連科目A	政治過程論		1	2		
	休講	1年				
	西洋政治史		1	2		
	休講	1年				
	現代政治思想		2	2		
	休講	2年				
	政治文化論		2	2		
	休講	2年				
	政党政治論		2	2		
	休講	2年				
	都市環境論	三宅 博之	1学期	1	2	569
			1年			
	政策理論特講	昼のみ開講		2	2	
			2年			
	行政組織論	休講		2	2	
			2年			
	比較政策論	休講		2	2	
			2年			
	都市政策論	休講		2	2	
			2年			
福祉政策論	休講		2	2		
		2年				
環境政策論	休講		2	2		
		2年				
自治体政策研究	休講		2	2		
		2年				
都市経済論	休講		1	2		
		1年				
都市経営論	休講		2	2		
		2年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■関連科目A	地方行政改革論		2	2	2年
	休講				
	日本政治論		1	2	1年
	休講				
	日本行政論		1	2	1年
	休講				
	公共経営論		2	2	2年
	休講				
	NPO論		1	2	1年
	休講				
	途上国開発論		2	2	2年
	休講				
	地域統合論		2	2	2年
	休講				
	アジア地域社会論		2	2	2年
	休講				
	応用政策特講		2	2	2年
	昼のみ開講				
	対外政策論		2	2	2年
	休講				
国際機構論I		3	2	3年	
昼のみ開講					
国際機構論II		3	2	3年	
昼のみ開講					
国際人権論		3	2	3年	
昼のみ開講					
国際協力論I		3	2	3年	
昼のみ開講					
国際協力論II		3	2	3年	
昼のみ開講					

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■関連科目A	国際紛争論		3	2	
	昼のみ開講	3年			
	障害者福祉論I	1学期	3	2	570
	松川 素子	3年			
	障害者福祉論II		3	2	
	昼のみ開講	3年			
	老人福祉論I	1学期	3	2	571
	石塚優/地域創生学群	3年			
	老人福祉論II		3	2	
	昼のみ開講	3年			
■関連科目B	ビジネス英語研究		3	2	
	昼のみ開講	3年			
	世界経済論I		3	2	
	昼のみ開講	3年			
	世界経済論II		3	2	
	昼のみ開講	3年			
	ミクロ経済学I	2学期	1	2	572
	朱 乙文	1年			
	ミクロ経済学II	1学期	2	2	573
	朱 乙文	2年			
	マクロ経済学I	2学期	1	2	574
	田中 淳平	1年			
	マクロ経済学II	1学期	2	2	575
	田中 淳平	2年			
	産業組織論I		2	2	
休講	2年				
産業組織論II		2	2		
休講	2年				
経済地理学I	1学期	2	2	576	
杉浦 勝章	2年				

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
備考					
■専門教育科目 ■関連科目B	経済地理学II	2学期	2	2	577
	杉浦 勝章	2年			
	国際経済論I		2	2	
	休講	2年			
	国際経済論II		2	2	
	休講	2年			
	公共経済学		3	2	
	休講	3年			
	財政学I	1学期	3	2	578
	前林 紀孝	3年			
	財政学II	2学期	3	2	579
	前林 紀孝	3年			
	金融論I		2	2	
	休講	2年			
	金融論II		2	2	
	休講	2年			
	国際貿易論I	1学期	3	2	580
	山口 実	3年			
	国際貿易論II	2学期	3	2	581
	山口 実	3年			
都市財政I		3	2		
昼のみ開講	3年				
都市財政II		3	2		
昼のみ開講	3年				
国際金融論I		3	2		
休講	3年				
国際金融論II		3	2		
休講	3年				
経営戦略	2学期	2	2	582	
山下 剛	2年				

法学部 法律学科 (2011年度入学生)

<夜>

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引	
		クラス				
		備考				
■専門教育科目 ■関連科目B	経営組織論		2	2		
	休講	2年				
	人事管理論		2	2		
	休講	2年				
	企業ファイナンスI		2	2		
	休講	2年				
	企業ファイナンスII		2	2		
	休講	2年				
	財務会計論I	西澤 健次	1学期	2	2	583
			2年			
	財務会計論II	昼のみ開講		2	2	
			2年			
	証券市場論	休講		3	2	
			3年			
中小企業論	休講		3	2		
		3年				
コーポレートガバナンス	休講		3	2		
		3年				
会計監査論	休講		3	2		
		3年				
■教職に関する科目 ■必修科目	教師論	黒田 耕司	1学期	1	2	584
			1年			
	教育原理	見玉 弥生	2学期	1	2	585
			1年			
	発達心理学	税田 慶昭	1学期	2	2	586
			2年			
教育制度	見玉 弥生	1学期	3	2	587	
		3年				
	社会科教育法A	休講	1学期	2	2	
			2年			



科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	備考				
■教職に関する科目 ■必修科目	社会科教育法 B	2学期	2	2	
	休講	2年			
	公民科教育法 A	1学期	2	2	588
	下地 貴樹	2年			
	公民科教育法 B	2学期	2	2	589
	吉村 義則	2年			
	道徳教育の研究	2学期	2	2	590
	黒田 耕司	2年			
	特別活動の研究	1学期	2	2	591
	楠 凡之	2年			
	教育方法学	1学期	2	2	592
	黒田 耕司	2年			
	教育工学	2学期	2	2	593
	大塚 一徳	2年			
	教育実習 1	2学期	3	2	594
	黒田 耕司	3年			
	教育実習 2	1学期	4	2	595
	恒吉 紀寿	4年			
	教育実習 3	1学期	4	2	596
	恒吉 紀寿	4年			
教育相談	1学期	2	2	597	
楠 凡之	2年				
生徒・進路指導論	2学期	2	2	598	
楠 凡之	2年				
社会科教育法 C	1学期	2	2	599	
山本 尚史	2年				
社会科教育法 D	2学期	2	2	600	
下地 貴樹	2年				
教職実践演習 ( 中・高 )	2学期	4	2	601	
楠 凡之 他	4年				

法学部 法律学科 ( 2011年度入学生 )

<夜>

科目区分	科目名 担当者	学期	履修年次	単位	索引
		クラス			
	備考				
■教職に関する科目 ■選択科目	教育心理学	2学期	2	2	
	休講	2年			
	教育法規	2学期	3	2	
	休講	3年			
	障害児の心理と指導	2学期	2	2	602
	村上 太郎	2年			
	教育社会学	1学期	2	2	
	休講	2年			
■教科または教職に関する科目	人権教育論	1学期	2	2	603
	弓野 勝族	2年			

# 歴史と政治【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

明治憲法体制の成立（1889年）から崩壊（1945年）までの日本政治の歩みを概説します。明治憲法の下でなぜ、政党政治が発展できたのか。それにもかかわらず、なぜ、昭和期に入ると軍部が台頭したのか。この二つの問題を中心に講義を進めていきます。日本のことを知らないで、国際化社会に対処することはできません。この講義では、日本近現代史を学び直すことを通じて、21世紀にふさわしい歴史的感覚を涵養していきます。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○小林道彦『児玉源太郎』（ミネルヴァ書房）、○岡義武『山県有朋』（岩波新書）、○岡義武『近衛文麿』（岩波新書）、○高坂正堯『宰相吉田茂』など。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨN
- 第2回 「文明国」をめざして - 憲法制定・自由民権運動【伊藤博文】【井上毅】【板垣退助】【大隈重信】
- 第3回 明治憲法体制の成立【伊藤博文】【山県有朋】【児玉源太郎】【統帥権】
- 第4回 日清戦争【伊藤博文】【陸奥宗光】
- 第5回 立憲政友会の成立【伊藤博文】【山県有朋】【星亨】
- 第6回 日露戦争【桂太郎】【小村寿太郎】
- 第7回 憲法改革の頓挫【伊藤博文】【児玉源太郎】【韓国併合】
- 第8回 大正政変【桂太郎】【尾崎行雄】【21カ条要求】
- 第9回 政党内閣への道【原敬】【山県有朋】【加藤高明】
- 第10回 二大政党の時代【浜口雄幸】【田中義一】【統帥権干犯問題】
- 第11回 軍部の台頭【満州事変】【皇道派】【統制派】
- 第12回 2・26事件【高橋是清】【永田鉄山】【「満州国」】
- 第13回 日中戦争【近衛文麿】【西園寺公望】【近衛新体制】
- 第14回 太平洋戦争 - 明治憲法体制の崩壊【昭和天皇】【日独伊三国軍事同盟】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な講義への取り組み...10% 期末試験...90%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

講義前に高校教科書程度のレベルの知識を得ておくこと。適宜、参考文献を指示するので自主的に読んでおくこと。各自積極的に受講して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 人間と文化【昼】

担当者名 /Instructor 杉原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「文化」という言葉から伝統芸能や芸術活動を連想する受講者も多いかもしれない。本講義では文化を「人間の生活様式を規定してきたもの」としてより幅広く考え、現代社会における多様な文化のありかたを基礎から考えることを目指す。(おそらく大部分が)北九州周辺に在住の大学生という受講者にとってあたりまえである「常識」もまた、それまで生きてきた文化のなかではくまられたものである。本講義では、その受講者にとっての「常識」を問いなおしつつ、世界や日本の家族・親族関係のありかた、世界観を軸に文化を理解することの基礎を学ぶ。毎回最後の10-15分は指定するトピック(次回のテーマに関するもの)についての記述を求め、次回の講義の冒頭で、提出された内容から読み取れる「現在、受講者が持っている文化に関する常識」を導入に講義を進める。本講義は、個々の文化の違いについて逐一学ぶものではない。身近なようでつかみどころのない文化をどうとらえるか、文化という既成概念を問い直すことで、自分が世界に対峙するための姿勢を身に着ける手掛かりを学んでほしい。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。授業ではPower Pointを使用するが、それだけに頼らず、各自ノートをしっかり取ること。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 綾部恒雄・桑山敬己2006『よくわかる文化人類学』ミネルヴァ書房
- 奥野克己(編)2005『文化人類学のレッスン』学陽書房
- 田中雅一ほか(編)2005『ジェンダーで学ぶ文化人類学』世界思想社
- 波平恵美子2005『からだの文化人類学』大修館書店

※そのほか必要に応じて講義中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 導入：グローバルでローカルな世界を理解するてがかりとしての文化

- 第1部 文化の基礎としての家族
- 第2回 家族は普遍的な概念か？
- 第3回 生殖医療の時代の家族・親族関係を考える
- 第4回 近代家族 / 伝統的家族？
- 第5回 親族・家族関係から社会関係への拡張
- 第6回 ジェンダーと文化
- 第7回 伝統について：構築主義と本質主義
- 第8回 文化相対主義の考え方
- 第9回 中間試験

- 第II部 文化と世界観
- 第10回 現代社会における儀礼と文化的な空間認識
- 第11回 宗教紛争と日常の中の宗教
- 第12回 不幸への対処としての呪術
- 第13回 中間試験の講評 / 政教分離
- 第14回 現代社会のなかの呪術

第15回 講義のまとめ：人権と文化の独自性

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験 30%、期末試験 70% を基本に、各自の授業貢献を適宜加点する。  
※受講者の数によっては中間試験はレポートになることもあります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・出席しただけでは評価しません。講義に9割出席していても、偶然1回休んだ日の内容がテストに出て回答できなければ、結果として単位を落とすこともあります(ほかの日の内容が完全に理解できているならばそんなことはありませんが)。出席することより理解することを心がけてください。質問は歓迎します。
- ・中間試験の無断欠席者および授業態度が目に見える受講生は、評価割合の枠を超えて大幅に減点することがあります。
- ・受講者が多い場合は受講制限をします。第1回目は来てください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義「異文化理解の基礎」の応用編はテーマ科目「政治のなかの文化（新カリのみ）」とビジョンII「現代社会と文化（旧カリ：文化と政治）」です。基礎が分かるからこそ面白いと思える内容ですので、受講すると、文化についてより包括的な理解が深まります。

## キーワード /Keywords

文化、個人と集団、家族、ジェンダー、宗教、共同体、社会関係

# ことばの科学 【昼】

担当者名 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「ことば」は種としての「ヒト」を特徴づける重要な要素です。しかし、私たちはそれをいかにして身につけたのでしょうか。「ことば」はどのような構造と機能を持っているのでしょうか。「ことば」の構成要素を詳しく見ていくと、私たちが「ことば」のうちに無意識に体現しているすばらしい規則性が明らかになります。それは、狭い意味での「文法」ではなく、もっと広い意味での言語の知識です。この講義では、私の専門である生成文法の言語観に基づきながら、日本語、英語をはじめその他の言語のデータや最新の脳科学での発見を交え、「ことば」について考えていきます。

## 教科書 /Textbooks

配布資料・その他授業中に指示

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『はじめて学ぶ言語学：ことばの世界をさぐる17章』大津由紀雄編著、ミネルヴァ書房、2009年。
- 『言語を生み出す本能(上)・(下)』スティーヴン・ピンカー著、椋田 直子訳、NHKブックス、1995年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 序(1)：ことばの不思議
- 第2回 序(2)：ことばの習得
- 第3回 ことばの単位(1)：音韻
- 第4回 連濁
- 第5回 鼻濁音
- 第6回 ことばの単位(2)：語
- 第7回 語の基本：なりたち・構造・意味
- 第8回 語の文法：複合語・短縮語・新語
- 第9回 ことばの単位(3)：文
- 第10回 動詞の自他
- 第11回 日本語と英語の受動態
- 第12回 数量詞
- 第13回 時制と相：方言比較
- 第14回 ことばと脳：言語野と他の領域
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の態度...10% 課題...30% 期末試験...60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

集中力を養うこと。私語をしないことを心に銘じること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 国際学入門【昼】

担当者名 伊野 憲治 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代の国際社会を理解するに当たっては、大きく2本の柱が必要となる。すなわち、①グローバル化のすすむ国際社会へ対応する形での研究(国際関係論、国際機構論、国際地域機構論、国際経済論、国際社会論など)と②世界の多様化に対応するための研究(地域研究、比較文化論、比較政治論など)である。本講義では、後者「地域研究」の問題意識、手法を中心に、現代国際社会理解に当たって、その有用性を考えてみる。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準等の説明。
- 第2回：現代の国際社会、現代国際社会理解の方法。【国際問題の変容】【グローバル化】【多様化】
- 第3回：「地域研究」の問題意識、【地域研究のルーツ】
- 第4回：地域研究における総合的認識とは【総合的認識】
- 第5回：地域研究における全体像把握とは【全体像の把握】
- 第6回：全体像把握の方法【全体像把握の方法】
- 第7回：オリエンタリズム関連DVDの視聴【オリエンタリズム】
- 第8回：オリエンタリズム克服の方法【オリエンタリズムの克服方法】
- 第9回：「地域研究」における文化主義的アプローチ【文化主義的アプローチ】
- 第10回：「地域」概念、中間的まとめ。【地域概念】
- 第11回：「地域研究」の技法。【フィールドワーク】
- 第12回：「関わり」の問題【ジョージ・オーウェルとミャンマー】
- 第13回：地域研究の視点(人間関係)【人間関係】
- 第14回：まとめ
- 第15回：質問

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

可能であるならば、本講義と共に、国際関係論、国際機構論、比較文化論などを履修することを勧める。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 可能性としての歴史【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「歴史にイフは禁物」とよく言われますが、本当にそうなのでしょうか？安易なイフの設定はたしかに禁物ですが、イフを上手に導入すれば、歴史の失われた可能性が見えてくるでしょう。この講義では、おもに日本外交史を講義する中で、いくつかのイフを導入して、日本近代史の別の可能性をみなさんとともに考えていこうと思います。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、講義の中で指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 日清戦争 - 戦争回避の可能性はなかったのか？【陸奥宗光】
- 3回 日露戦争 - 戦争回避の可能性はなかったのか？【小村寿太郎】【日英同盟】
- 4回 伊藤博文が暗殺されなかったら？ - 韓国併合回避の可能性はあったか - 【山県有朋】
- 5回 明治天皇がもっと長生きしていたら？ - 2大政党制の誕生 - 【桂太郎】【大正政変】
- 6回 日本が第一次世界大戦に参戦しなかったら【ニカ条要求】
- 7回 原敬が暗殺されなかったら？ - 政党政治による軍部支配 - 【田中義一】
- 8回 張作霖爆殺 - その真の目的はなにか - 【護憲三派内閣】
- 9回 若槻礼次郎内閣が崩壊しなかったら？ - 満州事変は失敗していた？ - 【石原莞爾】
- 10回 2・26事件が未然に防げたら？ - 日中戦争回避の可能性 - 【高橋是清】
- 11回 1940年夏にフランスがドイツに勝利していたら？【ヒトラー】
- 12回 日独伊ソ四国協商が成立していたら？【独ソ戦】
- 13回 日米英戦争は不可避だったのか？【日独伊三国軍事同盟】
- 14回 鈴木貫太郎内閣がポツダム宣言を受諾しなかったら？【本土決戦】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...10%、期末試験...90%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

※学生諸君の理解度に鑑みて、講義内容を若干変更する可能性があります。「ただ聴くだけ」という受講態度は駄目です。最低限、高校教科書レベル+αの予習を毎回やってきて下さい。そのための文献は適宜指示します。  
相当量の板書をするので、ノートはこまめにとるように心がけて下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 文化と政治【昼】

担当者名 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

グローバルな現代世界において、異なる文化同士の共生が必要とされている。しかし、どの文化とも共生が可能になる万能のマニュアルのようなものは存在しない。ケースに応じて対応する能力が必要であり、本講義では、現代社会が抱える文化に関する問題を取り上げながら、判断のための基礎知識を身につけることを目的とする。

講義の前半は、「文化を知ること」そのものが持つ政治性について講義を行い、後半は私たちが異なる文化を持つ人々とも認識を共有していると考えがちな身体に関する文化についての講義を行い、文化を理解することについて考察を深める。文化に関する外国の問題は解説をうのみにしてしまいがちであるが、前提が正しいか常に問い返すことができるような総合的な知識の獲得をめざす。

## 教科書 /Textbooks

以下の参考文献を各人の興味にあわせて読んでおくことが望ましい。授業ではPower Pointを使用するが、それだけに頼らず、各自ノートをしっかりとる。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 池田光穂2010『看護人類学入門』文化書房博文社
- 浮ヶ谷幸代2010『身体と境界の人類学』春風社
- 太田好信編2012『政治的アイデンティティの人類学』
- 陳天璽 2005『無国籍』新潮社
- 本多俊和ほか2011『グローバル化の人類学』放送大学教育振興会

※そのほか必要に応じて講義中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 導入：授業の説明 / 本講義において文化とは何を意味するのか

- 第I部 現代社会において異文化を理解すること
- 第2回 文化を「知っている」とはどういうことか？
- 第3回 「未開の人々」へのエキゾチズム
- 第4回 植民地主義と文化
- 第5回 ナショナリズムと文化
- 第6回 先住民・少数民族の文化に関して
- 第7回 多文化主義の可能性と限界
- 第8回 分類の不明瞭さ：国籍・人種
- 第9回 中立・公平は可能か？
- 第10回 中間テスト

- 第II部 他者の内側
- 第11回 近代・ポスト近代という時代の認識
- 第12回 身体の近代化
- 第13回 中間テストの講評
- 第14回 普遍的な医療と普遍的でない身体
- 第15回 癒しの多様性

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験30%、期末試験70%  
そのほか講義中に課した提出物なども平常点として評価に加える。受講人数によっては試験をレポートに変更することもある。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 中間試験を無断欠席した学生は、評価割合をこえて厳しく減点することもあります。
- ・ 出席しただけでは評価しません。講義にはほとんど出席していても、偶然1回休んだ日の内容がテストに出て回答できなければ、結果として単位を落とすこともあります（ほかの日の内容が完全に理解できているならばそんなことはありませんが）。出席することより理解することを心がけてください。わからないことについての質問は歓迎します。
- ・ 高校レベルの世界史、地理、現代社会などに自信がない学生は、背景となる事象を知らないままにせず、調べておきましょう。高校の教科書は図書館にあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ ビジョン科目「異文化理解の基礎（旧カリ：人間と文化）」を受講済みの学生は、授業の理解度が高まります。
- ・ 履修上の注意では、厳しいことを書いていますが、記憶することは何ともありません。講義で自分が学んだと思うことを用いて現代の文化に関する問題を自分なりに理解することが大切です。意欲的な学生の受講を歓迎します。

## キーワード /Keywords

文化、ナショナリズム、マイノリティ、グローバリゼーション、多文化主義、身体

# 言語と認知【昼】

担当者名 /Instructor 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター, 中溝 幸夫 / NAKAMIZO SACHIO / 非常勤講師  
杉山 智子 / SUGIYAMA TOMOKO / 基盤教育センター, 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター  
ダニエル・ストラック / Daniel C. Strack / 英米学科

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

言語の習得やコミュニケーションにおける処理はどのように行われるのか。特に、それらはヒトの他の認知能力（視覚、聴覚）や活動（記憶、認識）と同じなのか。また、語彙や構文はどのようにして私たちの頭の中に蓄えられ、用いられるのか。これらの問いについて、言語学(特に認知言語学)、認知科学、心理学の側面から学際的に考えていきます。

## 教科書 /Textbooks

配布資料

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業時に紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実際の日程により順番が変わる可能性があります。第1回授業時配布の予定表を参照して下さい。

- 第1回 序 (漆原・全員)
- 第2回 眼はどのように動いているか、それをどう測定するか (中溝)
- 第3回 文を読むとき、眼はどのように動いているのか (中溝)
- 第4回 言語活動時、脳のどこが働いているか (中溝)
- 第5回 ことばはどのように身につけられるのか (言語習得) (漆原)
- 第6回 ことばはどのように失われるのか (失語症・失文法) (漆原)
- 第7回 脳と心のなりたち (脳のはたらきを支配する遺伝子) (日高)
- 第8回 ことばはなぜヒトに特有なのか (言語と遺伝子) (日高)
- 第9回 特別講義 (外部講師)
- 第10回 概念と言葉 (概念におけるプロトタイプ効果など) (ストラック)
- 第11回 隠喩とは何か (隠喩論) (ストラック)
- 第12回 詩とほのめかし (アイコン性、phonaesthemesなど) (ストラック)
- 第13回 文の形と意味をつなぐもの (文法形式と意味の類像性) (杉山)
- 第14回 左右の区別がなかったら (ことばと思考・言語相対論) (杉山)
- 第15回 まとめ: 担当者によるパネル・ディスカッション (全員)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 20% レポート 16% × 5 = 80%  
(すべての教員のレポートを提出しない限り評価不能(-)となります。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

\* 「ことばの科学」を受講していると理解が一層深まります。  
集中力を養うこと。私語をしないことを心に銘じること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 共生社会論 【昼】

担当者名 伊野 憲治 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「共存」「共生」という言葉をキーワードとし、地域社会から国際社会における、共生のあり方を考え、実現可能性について探って見る。特に、異質なものを異文化ととらえ、異文化の共存・共生のあり方を掘り下げの中で、この問題に迫っていききたい。

## 教科書 /Textbooks

特になし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

随時指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準
- 第2回：「共存」「共生」の意味、共生社会の阻害要因【共存】【共生】【オリエンタリズム】
- 第3回：異文化共存の方法【一元論的理解VS.多元論的理解】
- 第4回：異文化共存の阻害要因【オリエンタリズム関連DVD視聴】
- 第5回：異文化共存の阻害要因【オリエンタリズムとは】
- 第6回：オリエンタリズムの克服方法【文化相対主義】
- 第7回：障がい者との共生、「障害」の捉えかた【文化モデル】
- 第8回：自閉症とは【自閉症】
- 第9回：自閉症関連DVDの視聴（医療モデル的作品）【医療モデル】
- 第10回：医療モデル的作品の評価【医療モデル的作品の特徴】
- 第11回：自閉症関連DVDの視聴（文化モデル的作品）【文化モデル】
- 第12回：文化モデル的作品の評価【文化モデル的作品の特徴】
- 第13回：両作品の比較【3つのモデルとの関連で】
- 第14回：文化相対主義の可能性と限界【文化相対主義】【反文化相対主義】【反反文化相対主義】
- 第15回：まとめ、質問。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

本講義受講に当たっては、「国際学入門」[担当：伊野]や「障がい学」[担当：伊野・狭間]を既に受講していることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 戦争と平和【昼】

担当者名 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

戦争とは何かを体系的に考えてみることをねらいとします。1年次ビジョン科目「日本の防衛」を履修済みの人はもちろん、まだ履修したことのない人の受講も大歓迎です。一言で言えば、「戦争とは何か」がテーマです。

## 教科書 /Textbooks

なし。レジュメを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 戦争概論
- 第3回 戦争の経歴(1)絶対主義時代の戦争
- 第4回 戦争の経歴(2)革命戦争
- 第5回 戦争の経歴(3)近代戦争
- 第6回 両大戦の特徴(1)総力化
- 第7回 両大戦の特徴(2)イデオロギー化
- 第8回 両大戦の特徴(3)全面化
- 第9回 日本と原爆(1)原爆の開発過程
- 第10回 日本と原爆(2)原爆の完成と投下
- 第11回 核兵器の構造
- 第12回 核兵器出現に伴う変化(1)
- 第13回 核兵器出現に伴う変化(2)
- 第14回 核兵器の役割(抑止概念、抑止条件、相互確証破壊)
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし。ただし、「日本の防衛」「国際紛争と国連」「テロリズム論」「防衛セミナー」などを受講しておくこと、さらに深く理解できる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 生活世界の哲学【昼】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
							○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「生活世界」を講義全体のキーワードとして、初学者向けに社会哲学への手引きを行なう。この科目を真摯に受講すれば、20世紀のヨーロッパで展開された社会思想に関する基本的な知識が得られるだろう。具体的には、マックス・ヴェーバーからフランクフルト学派、ハンナ・アーレントにまで至る思想家たちの「近代」に対する基本的なスタンスを説明したあと、近年盛んに論じられている公共性と親密圏の交錯という問題に取り組む。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 姜尚中『マックス・ヴェーバーと近代—合理化論のプロブレマティーク』御茶ノ水書房
- ハンナ・アーレント『人間の条件』(志水速雄訳)ちくま学芸文庫
- 斎藤純一『公共性(思考のフロンティア)』岩波書店

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 「近代」とはいかなる時代だったのか? (1) 【形式合理性】
- 3回 「近代」とはいかなる時代だったのか? (2) 【官僚制】
- 4回 「近代」とはいかなる時代だったのか? (3) 【工場労働】
- 5回 「近代」とはいかなる時代だったのか? (4) 【物象化】
- 6回 「近代」とはいかなる時代だったのか? (5) 【分業体制】
- 7回 確認テスト
- 8回 生活世界論のはじまり(1) 【ガリレオ・ガリレイと科学革命】
- 9回 生活世界論のはじまり(2) 【フッサールの近代批判】
- 10回 生活世界論のひろがり【アーレントの近代批判】
- 11回 公私の区別とその起源(1) 【古代ギリシャ概説】
- 12回 公私の区別とその起源(2) 【古代ギリシャにおける公と私】
- 13回 宗教の私事性と公的領域(1) 【迫害と弾圧】
- 14回 宗教の私事性と公的領域(2) 【社会との確執】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

確認テスト...40% 学期末試験...60%  
(第7回に予定している確認テストを受験していない者は、自動的に期末試験の受験資格を失う。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

高校世界史の教科書を一通り読み直しておくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

2回にわたって実施する試験は、いずれも難度の高いものであることをあらかじめ認識しておくこと(例年2~3割の受講者が不合格となっている)。単位取得のためには相当な努力と学習意欲が求められる。黒板に板書した情報はもちろんのこと、担当者が口頭で述べた内容についても、こまめにノートを取る習慣を身につけてほしい。

## キーワード /Keywords

生活世界 形式合理性 活動 ポリス

# 共同体と身体 【昼】

担当者名 /Instructor 伊原木 大祐 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
							○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

人間が自分（たち）の体について抱いている観念は、歴史を通じて必ずしも一貫しているわけではない。身体に対するイメージは、その人間が生きている時代の共同体によって微妙に変化してゆく。この授業では、共同体と身体という二つの「体」がどのように関係してきたのかを思想的な観点から考察する。継続的な受講により、共同体と身体との関係、さらには生活世界と自己との関係が以前よりも総合的に理解できるようになるだろう。また本授業は、古代から近代にかけての哲学的身体論の基本パターンを体系的に学べるようプログラムされている。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献は授業時にそのつど指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 日本的身体のイメージ 1 【九鬼周造】
- 3回 日本的身体のイメージ 2 【溝口健二】
- 4回 近代哲学における心身二元論の成立
- 5回 古代ギリシャの身体観 1 【プラトンからホメロスへ】
- 6回 古代ギリシャの身体観 2 【『オイディプス王』】
- 7回 古代ギリシャの身体観 3 【通時的総括】
- 8回 キリスト教共同体と身体
- 9回 ドイツ表現主義と身体
- 10回 現代社会と身体の規律 1 【『メトロポリス』】
- 11回 現代社会と身体の規律 2 【シユレーバー】
- 12回 現代社会と身体の規律 3 【ヒトラー】
- 13回 現代社会と身体の規律 4 【オーウェル】
- 14回 現代社会と身体の規律 5 【『1984年』】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末テスト...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業で扱われる内容は、1年生向けビジョン科目「生活世界の哲学」の続編である。「生活世界の哲学」の単位を取得している場合は、本講義についていくのが比較的容易なはずである。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

期末テストは授業範囲すべてに関わるものであり、比較的密度の濃い内容となるので、（当たり前のことだが）休めば休むほど成績上不利になる。単位取得のためには、かなりの努力と忍耐力が求められるだろう。

## キーワード /Keywords

心身二元論 身体像 規律と監視

# メンタル・ヘルスI【昼】

担当者名 /Instructor 中島 俊介 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
 単位 /Credits 2単位  
 学期 /Semester 1学期  
 授業形態 /Class Format 講義  
 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

メンタルヘルス（心の健康）の学習とは、病気や不適応事例の発生予防だけでなく、もっと幅広く、多くの「健康な生活人」の健康増進にも役立つような要件を学ぶことである。ストレス社会と言われる現代にあつては、メンタルのタフさがなければ生活人としての活動は難しい。身近なことでは学生生活そのものがさまざまなストレス源への対処を余儀なくされる。過剰なストレスは友人間や家族内の人間関係の悪化や学習意欲の低下、生活上の事故やミス、無気力や抑うつ症状などを生じさせる。本講義では一般的な心理学を基盤に「メンタルヘルス（心の健康）」を生涯発達（エリクソン理論）の視点からとらえながら、日々の生活を充実させるための、人生でのその時期、その時期でのストレスマネジメントの力を身につけることを大きな目的とする。

またこの授業での本大学の学位授与方針に関わる到達目標は、以下のとおりである。1．自分自身で心身の健康の保持増進を行うことができるようになる。（自己管理）2．現実の諸問題を一面的な価値観にとらわれることなく多面的に考え解決策を考えることができる（思考判断）3．卒業後も現実社会で理想を失うことなく主体的に学ぶ姿勢を持ちつづける事ができる（生涯学習）。以上の到達を目標とする。

## 教科書 /Textbooks

教科書はない。適宜資料を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「こころの旅」神谷美恵子著 みすず書房  
 「こころと人間」中島俊介著,ナカニシヤ出版

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

以下のスケジュールで行う（【 】はキーワード）

- 1回 オリエンテーション，受講上の注意，講師自己紹介など。
- 2回 心の健康を学ぶ目的。「心」とは「健康」とは。【心の健康】【生涯発達心理学】
- 3回 乳幼児の心の健康を知る。【エリクソンの自我発達理論】
- 4回 児童期の心の健康を知る 【勤労性と劣等感】
- 5回 思春期の心のありよう【第二反抗期】
- 6回 ライフスタイルの心理学【ライフスタイル】
- 7回 青年前期の心理【葛藤と感情】
- 8回 青年後期の同一性（アイデンティティ）の確立【こころの病】
- 9回 適応と社会参加の心理学【組織的メンタルヘルス】【こころの健康管理】
- 10回 こころと健康1【うつ病・神経症など】
- 11回 こころと健康2【自己受容・自己開示・あるがまま】
- 12回 成人期の心理【生きがい】【職場の人間関係】
- 13回 発達の障がいについての理解 【自閉症】【アスペルガ - 】
- 14回 健康な心と身体が行く末について。【老いと死の受容】
- 15回 まとめと今後の課題について【環境と心の健康】



# メンタル・ヘルスI【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
スキル科目  
ライフ・スキル

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50% 受講態度と勉学への熱意...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

当該個所に対する自分の課題や疑問を整理しておくこと。自分なりの意見をまとめておいて授業に臨むこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# メンタル・ヘルスII【昼】

担当者名 /Instructor 中島 俊介 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
 単位 /Credits 2単位  
 学期 /Semester 2学期  
 授業形態 /Class Format 講義  
 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

メンタルヘルス（心の健康）を友情の哲学と呼んだ識者がいた。多様な文化・人間性を周囲・地域に認めようということである。心の健康な人とは異端・極端を認め、そこから思考しようと努力する人であり「一人ひとりの幸福な生き方を配慮し援助する実践的な思想」といえる。時代は多文化共生の生き方を求めている。本講座では、一般的な心理学を基盤にした「メンタルヘルスII」を勘案しながら、さらにポジティブ心理学やアドラーや森田正馬の心理療法領域や平和や人権文化の視点から心の健康増進の要件を学ぶ。青年期における健康な生活スタイルにも言及したい。欧米の理論も紹介しながら、特にわが国の文化的背景から出てきた、心の健康法にもふれることにより、受講者自身のセルフカウンセリングの能力がさらに高まることを期待したい。

またこの授業での本大学の学位授与方針に関わる到達目標は、以下のとおりである。1．自分自身で心身の健康の保持増進を行うことができるようになる。（自己管理）2．現実の諸問題を一面的な価値観にとらわれることなく多面的に考え解決策を考えることができる（思考判断）3．卒業後も現実社会で理想を失うことなく主体的に学ぶ姿勢を持ちつづける事ができる（生涯学習）。以上の到達を目標とする。

## 教科書 /Textbooks

テキスト 特に設けない

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ 子安増生編「心が活きる教育に向かって...幸福感を紡ぐ心理学・教育学」ナカニシヤ出版
- ・ 古宮昇著「しあわせの心理学」ナカニシヤ出版

# メンタル・ヘルスII【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業内容とタイムスケジュール (【 】はキーワード)

- 1回 オリエンテーション。受講上の注意など。【健康行動と感情】
- 2回 心的態度と生き方のセルフチェック【自己分析のわな】
- 3回 暴力と非暴力1【ストーリーの心理】【児童虐待】
- 4回 暴力と非暴力2【戦争と平和】【非暴力コミュニケーション】
- 5回 人間の発達と自己形成【コフート理論】
- 6回 ネガティブ感情への対応1...感情の働きについて【不安と憂鬱感情】
- 7回 ネガティブ感情への対応2...感情の目的について【怒りの感情】
- 8回 心の体操。自分の価値観を知る。自分の人間関係スキルを磨く。【傾聴・対話】
- 9回 他者理解について。他人の価値観を理解する【人権感覚】
- 10回 心のリフレッシュ。内観療法の視点から。【感謝】
- 11回 心が軽くなるとは。森田療法や東洋の人間観から【あるがまま】
- 12回 ライフスタイルについて。平和志向や非暴力、DV防止、人権文化について。【人権・平和】
- 13回 働くとはどういう事か。心理的健康と社会的健康。【社会的健康】【キャリアプランと心の健康】
- 14回 地域や世界の心の健康を考える。【ワークライフバランス】【環境】【格差】
- 15回 まとめと今後の課題【ボランティア活動】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50% 受講態度と勉学への熱意...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

自己の心の健康のみならず、他者や地域、国家や地球の環境にまで視野を拡大することを望みたい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・ヘルスI【昼】

担当者名 高西 敏正 / 人間関係学科  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・演習 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

この授業では、自分の健康管理や望ましい生活習慣獲得のために生理的、心理的な側面からスポーツを科学し、健康・スポーツの重要性や楽しさを多方面から捉え、理解し、将来に役立つ健康の保持増進スキルの獲得を主眼としている。

## 教科書 /Textbooks

授業時プリント配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康と体力(体力とトレーニング)
- 3回 体力測定(筋力、敏捷性、瞬発力、持久力など) <実習>
- 4回 準備運動と整理運動
- 5回 ストレッチング実習<実習>
- 6回 自分にとって必要な体力とは?
- 7回 運動処方
- 8回 運動強度測定(心拍数測定) <実習>
- 9回 自分にとって最適な運動強度とは?
- 10回 自分に適した運動の種類や方法とは?
- 11回 正しいウォーキングとは? <実習>
- 12回 道具を使用したトレーニング(バランスボールなど) <実習>
- 13回 スポーツビジョントレーニング(バレーボールを利用して) <実習>
- 14回 運動・スポーツの動機付け
- 15回 北九州市立大学散策マップ作成(100kcal運動) <実習>

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容(講義・実習)によって教室・体育館(多目的ホール)と場所が異なるので、間違いがないようにすること。(体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること)

実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

スポーツを科学する、健康と体力、コミュニケーション

# フィジカル・ヘルスI【昼】

担当者名 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・演習 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。そこで、この授業では、スポーツで身体のケアを目指す事に重点をおき、まずは楽しく身体を動かすことで心身の健康保持増進を図り、ウォーミングアップの大切さやストレッチングの理論と実践といったものから、ルールを守るとはどういうことなのか、ゲーム中の真摯な態度とは何かなど考えてみたい。

## 教科書 /Textbooks

授業時に資料配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 健康体力の理解
- 3回 身体のケアについて メンタル面
- 4回 身体のケアについて フィジカル面
- 5回 ウォーミングアップとクーリングダウン
- 6回 用具を使って身体を整える
- 7回 セルフマッサージで身体を整える
- 8回 テーピングによる簡単な予防
- 9回 トレーニングによって身体を整える
- 10回 ウェイトトレーニングの注意点
- 11回 体脂肪を減らすトレーニング
- 12回 柔軟性を高める運動 一人で行うもの
- 13回 柔軟性を高める運動 二人で行うもの
- 14回 腰痛と運動
- 15回 運動・スポーツの動機付け

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% レポート... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

気持ちよい授業を進めるために私も含めた参加者全員で大きな声で挨拶をする。このことを徹底したいと思う。  
 授業内容(講義・実習)によって教室・体育館・多目的ホールと場所が異なるので、間違いがないようすること。(体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること)  
 実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・ヘルスI【昼】

担当者名 /Instructor 加倉井 美智子 / Kakurai Michiko / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、社会人になっても必要なことである。

この授業では、グループ内で協力しながら、目的にあった運動を考える能力を講義と実習を通して身につけることを目的とする。他人と競争することなく楽しく身体を動かすことができる運動を中心に行う。さらに既存のルールにとらわれず、運動が苦手な学生でも楽しめるルール作りや新しい種目作りにも挑戦する。授業全体のキーワードは、笑顔とコミュニケーションである。

## 教科書 /Textbooks

授業中にプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

(【 】はキーワード)

- 1回 オリエンテーション
- 2回 仲間作り、ゲーム【コミュニケーション】
- 3回 (実習)ソフト・トリムバレーボール【笑顔】
- 4回 (講義)ストレッチの理論
- 5回 (実習)ストレッチの実際、ゲーム
- 6回 (講義)ふとる・やせる、適度な運動とは【体脂肪】、【ニコニコベース】
- 7回 (実習)軽運動、エアロビクス・ダンス【笑顔】
- 8回 (講義)フェアプレイ、スポーツマンシップとは
- 9回 (実習)球技を楽しもう①(卓球、ショートテニス)【スポーツマンシップ】
- 10回 (実習)球技を楽しもう②(卓球、ショートテニス)【スポーツマンシップ】
- 11回 (講義)これからの運動①【心臓の予備力】、【体力の変化】
- 12回 (講義)これからの運動②【体力の維持・向上】、【継続性】
- 13回 (講義)レッツ・スポーツ【計画・企画】
- 14回 (実習)レッツ・スポーツ【主体性】
- 15回 まとめ、レポート提出

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容(講義・実習)によって教室・多目的ホール・体育館と毎回場所が変わるので、次回の手配を聞いて間違いがないようにする。体育館入口の黒板にも記載するので、確認すること。

実習の場合は、運動ができる服装と体育館シューズを準備して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

授業全体のキーワードは、【笑顔】と【コミュニケーション】である。

# フィジカル・ヘルスII 【昼】

担当者名 高西 敏正 / 人間関係学科  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

この授業では、自分の健康管理や望ましい生活習慣獲得のために生理的、心理的な側面からスポーツを科学し、健康・スポーツの重要性や楽しさを多方面から捉え、理解し、将来に役立つ健康の保持増進スキルの獲得を主眼としている。

## 教科書 /Textbooks

授業時プリント配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康と体力(体力とトレーニング)
- 3回 体力測定(筋力、敏捷性、瞬発力、持久力など) <実習>
- 4回 準備運動と整理運動
- 5回 ストレッチング実習<実習>
- 6回 自分にとって必要な体力とは?
- 7回 運動処方
- 8回 運動強度測定(心拍数測定) <実習>
- 9回 自分にとって最適な運動強度とは?
- 10回 自分に適した運動の種類や方法とは?
- 11回 正しいウォーキングとは? <実習>
- 12回 道具を使用したトレーニング(バランスボールなど) <実習>
- 13回 スポーツビジョントレーニング(バレーボールを利用して) <実習>
- 14回 運動・スポーツの動機付け
- 15回 北九州市立大学散策マップ作成(100kcal運動) <実習>

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容(講義・実習)によって教室・体育館(多目的ホール)と場所が異なるので、間違いがないようにすること。(体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること)

実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

スポーツを科学する、健康と体力

# フィジカル・ヘルスII 【昼】

担当者名 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

この授業では、スポーツで身体のケアを目指す事に重点をおき、まずは楽しく身体を動かすことで心身の健康保持増進を図り、ウォーミングアップの大切さやストレッチングの理論と実践といったものから、ルールを守るとはどういうことなのか、ゲーム中の真摯な態度とは何かなど考えてみたい。

## 教科書 /Textbooks

授業時に資料配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康体力の理解
- 3回 身体のケアについて メンタル面
- 4回 身体のケアについて フィジカル面
- 5回 ウォーミングアップとクーリングダウン
- 6回 用具を使って身体を整える
- 7回 セルフマッサージで身体を整える
- 8回 テーピングによる簡単な予防
- 9回 トレーニングによって身体を整える
- 10回 ウェイトトレーニングの注意点
- 11回 体脂肪を減らすトレーニング
- 12回 柔軟性を高める運動 一人で行うもの
- 13回 柔軟性を高める運動 二人で行うもの
- 14回 腰痛と運動
- 15回 運動・スポーツの動機付け

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% レポート... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

気持ちよい授業を進めるために私も含めた参加者全員で大きな声で挨拶をする。このことを徹底したいと思う。  
 授業内容(講義・実習)によって教室・体育館・多目的ホールと場所が異なるので、間違いがないようすること。(体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること)  
 実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# フィジカル・ヘルスII 【昼】

担当者名 /Instructor 加倉井 美智子 / Kakurai Michiko / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、社会人になっても必要なことである。

この授業では、グループ内で協力しながら、目的にあった運動を考える能力を講義と実習を通して身につけることを目的とする。他人と競争することなく楽しく身体を動かすことができる運動を中心に行う。さらに既存のルールにとらわれず、運動が苦手な学生でも楽しめるルール作りや新しい種目作りにも挑戦する。授業全体のキーワードは、笑顔とコミュニケーションである。

## 教科書 /Textbooks

授業中にプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

( 【 】 はキーワード)

- 1回 オリエンテーション
- 2回 仲間作り、ゲーム【コミュニケーション】
- 3回 (実習) ソフト・トリムバレーボール【笑顔】
- 4回 (講義) ストレッチの理論
- 5回 (実習) ストレッチの実際、ゲーム
- 6回 (講義) ふとる・やせる、適度な運動とは【体脂肪】、【ニコニコベース】
- 7回 (実習) 軽運動、エアロビクス・ダンス【笑顔】
- 8回 (講義) フェアプレイ、スポーツマンシップとは
- 9回 (実習) 球技を楽しもう①(卓球、ショートテニス)【スポーツマンシップ】
- 10回 (実習) 球技を楽しもう②(卓球、ショートテニス)【スポーツマンシップ】
- 11回 (講義) これからの運動①【心臓の予備力】、【体力の変化】
- 12回 (講義) これからの運動②【体力の維持・向上】、【継続性】
- 13回 (講義) レッツ・スポーツ【計画・企画】
- 14回 (実習) レッツ・スポーツ【主体性】
- 15回 まとめ、レポート提出

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容(講義・実習)によって教室・多目的ホール・体育館と毎回場所が変わるので、次回の手配を聞いて間違いがないようにする。体育館入口の黒板にも記載するので、確認すること。

実習の場合は、運動できる服装と体育館シューズを準備して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

授業全体のキーワードは、【笑顔】と【コミュニケーション】である。

# 自己管理論 【昼】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

青年期である大学生は自我意識が高まる時期であり、初めて一人暮らしをする学生にとっても、自己決定に基づく健康的で自立した生活することは容易なことではない。これからは、様々な角度から自己管理についての正しい知識と、自分を守り人にも役立つ健康の意識を高め、実践力を身につけることが大切である。今回の自己管理論は、各分野におけるプロフェッショナルの実体験や知識を学び、社会人になっても大いに役立ち、心身ともに健康で前向きに生きられる自分づくりをめざす。

## 教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 自己管理I 総論【心理学】：青年期の心と身体に関する問題を総論する
2. 防犯の心得【警察官】：安心・安全とはなにか、被害にあわないための具体的な自己防衛法について学ぶ
3. 若者に最も大切な栄養の話【管理栄養士】：健康的に生活するために必要な栄養について学ぶ
4. 自己管理II 体の健康【保健師】：多様な疾病・リスクを中心に生涯にわたる健康を見直す
5. ストレスと健康【心理学】：ストレスに負けない身体・精神について学ぶ
6. コミュニケーション【社会学】：人間関係を円滑にするためのコミュニケーションについて学ぶ
7. 薬と健康【薬剤師】：医療薬の効果や、サプリメントなどの健康のための薬について学ぶ
8. 歯と口と健康を保つセルフケア【歯科技師】：歯および口腔のセルフケアについて学ぶ
9. 依存と健康【精神科専門職】：心身ともに破滅に陥りやすい依存症の医学的知識を学ぶ
10. 自己管理III 心の健康【臨床心理士】：心と身体の関係から起こる疾病の予防、対処法について学ぶ
11. 障害とノーマライゼーション【作業療法士】：障がい者の地域福祉、関係法、ケアマネジメントの基本理念、自立生活を支援するための資源、サービス、情報などを身近な事柄として紹介する。
12. 健康な体と性感染症【助産師】：自分で予防できる感染症の知識や命の尊さを学ぶ
13. 人権・ハラスメント関係【関係専門職】：人権侵害、ハラスメント防止などの知識と予防対策について学ぶ
14. 目標設定【心理学】：日常生活のさまざまな場面に応用できる目標設定理論について学ぶ
15. 自己管理IV まとめ【心理学】：小試験（選択、記述）、ポイントの復習などで総合的に理解を深める

## 成績評価の方法 /Assessment Method

毎回のミニレポート・・・60% 小試験・・・40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ①1回目の総論で「自己管理論」のプログラムを配布する。
- ②外部講師による講義のため、授業開始後20分には入室を禁止する。私語厳禁。
- ③毎回のミニレポートは出席確認としても取り扱う。
- ④欠席した場合には、自己管理論用欠席届を提出する。
- ⑤最終回の「自己管理IVまとめ」では、小試験をするため必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# キャリア・デザイン 【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター, 永田 公彦 / グローバル人材育成推進室  
 林 洋子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

※木曜日に開講される科目については、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

## 授業の概要 /Course Description

大学生の就職活動だけでなく、企業などで働いている社会人にとっても現在の労働環境は厳しいものがあります。皆さんは本学卒業後には何らかの職業に就くことになると思います。この授業は、自らのキャリアを主体的に考え、自ら切り拓いてもらうために必要な知識・態度・スキルを身につけます。特に以下の5点をねらいとしています。

- ①様々な職業や企業の見方などの労働環境について知る
- ②将来の進路に向けた学生生活の過ごし方のヒントに気づく
- ③コミュニケーションをとることに慣れる
- ④社会人としての基本的な態度を身につける
- ⑤自分について知る

授業では、グループワーク、個人作業、ゲーム、講義などを組み合わせて進めていきます。進路に対する不安や迷いを解消できるように、皆さんと一緒に将来のことを考えていく時間になりたいと考えています。

## 教科書 /Textbooks

テキストはありません。パワーポイントに沿って授業を進めます。また、適宜資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特に指定しませんが、仕事、社会、人生、キャリア等に関する書籍を各自参考してください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 全体ガイダンス【授業の目的、授業のルール】
- 2回 進路の現状【就職・公務員・教員等の進路準備スケジュール】
- 3回 学生生活とキャリア【社会人基礎力・学士力、企業が求める能力、大学時代の過ごし方】
- 4回 自分を知る(1)【自分の歴史を振り返る、自分の強みを知る】
- 5回 インターンシップ【インターンシップ経験者の話、インターンシップの効用】
- 6回 仕事をするとということ【仕事を考える視点、仕事のやりがい】
- 7回 企業・業界について【企業の組織について、業界の見方】
- 8回 働いている人の話を聞く【実際の仕事、仕事のやりがいについて】
- 9回 就職試験を体験する【SPI、一般常識】
- 10回 様々な働き方【働き方の多様化、キャリアに対する考え方】
- 11回 キャリアとお金【働き方別の賃金、生活費シミュレーション】
- 12回 自分を知る(2)【自分の価値観を考える、多様性を認識する】
- 13回 就職活動の実体験【内定した4年生の話、就職活動のポイント】
- 14回 学生生活を考える【将来の目標、どんな学生生活を過ごすのか】
- 15回 まとめ【授業全体を振り返る、総括】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...60% 授業内のレポート...20% まとめレポート...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

特に準備することはありませんが、自分のキャリアは自分で考えるしかありません。積極的・主体的に授業に参加し、将来に対して真剣に向き合う姿勢が求められます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業に参加するには、社会人としての態度が求められます。以下の10カ条を守ってください。

- ①遅刻厳禁②携帯メール厳禁、携帯はマナーモードでバッグの中③脱帽④飲食禁止⑤作業時間は守る⑥授業を聞くところ、話し合うところのメリハリをつける⑦グループワークでは積極的に発言する⑧周りのメンバーの意見にしっかり耳を傾ける⑨分からないことは聞く⑩授業に「出る」ではなく、「参加する」意識を持つ

## キーワード /Keywords

キャリア、進路、公務員、教員、資格、コンピテンシー、自己分析、インターンシップ、職種、企業、業界、社会人、SPI、派遣社員、契約社員、正社員、フリーター、給料、就職活動

# キャリア・デザイン 【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

将来の進路に対する不安や迷いを解消するために、また有意義な大学生活を営むために、以下5点を獲得目標とし、グループワーク、個人ワーク、講義、先輩や社会人のゲストとのディスカッションなどを組み合わせて授業を進めていきます。最終授業では、将来の目標のためにどんな学生生活を過ごすのかをプランしていただきます。

- ・ 自分を知る (アイデンティティの獲得)
- ・ 働くことを知る (業界や企業、働き方など)
- ・ 初対面の学生とのコミュニケーションに慣れる (多様な人々と協働する力を身に付けるために)
- ・ 社会人マナーを身につける (社会で働く上でお互いが気持ちよく活動するための最低限のマナーや倫理感)
- ・ 学生生活の過ごし方を知る (将来の進路に向けて)

なお、授業の最終目標 (4つのミッション) は以下です。

- ・ いつでも、どこでも、どんな人でも打ち解ける
- ・ 長いスパンで考えて、今しかできないことをする
- ・ 外へ出て視野を広げる
- ・ 失敗を恐れずとりあえず実践して、振り返る

皆さんと一緒に、無限の可能性を秘めた自分の将来について、じっくり考える時間にしたいと思います。

## 教科書 /Textbooks

テキストはありません。パワーポイントに沿って授業を進めます。また、適宜資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特に指定しませんが、仕事、社会、人生、キャリア等に関する書籍を各自参考にしてください。以下書籍はその参考例です。

- 金井寿宏『働くひとのためのキャリア・デザイン』PHP研究所
- 大久保幸夫『キャリアデザイン入門1基礎力編』日本経済新聞社
- 渡辺三枝子『新版キャリアの心理学』ナカニシヤ出版
- モーガン・マッコール『ハイレイヤー 次世代リーダーの育成法』プレジデント社
- エドガー・H.シャイン『キャリア・アンカー 自分のほんとうの価値を発見しよう』白桃書房
- 見館好隆『「いっしょに働きたくなる人」の育て方-マクドナルド、スターバックス、コールドストーンの人材研究』プレジデント社
- 平木典子『改訂版 アサーション・トレーニング-さわやかな自己表現のために』金子書房
- 中原淳・長岡健『ダイアログ 対話する組織』ダイヤモンド社
- 香取一昭・大川恒『ワールド・カフェをやろう!』日本経済新聞出版社
- 金井寿宏『リーダーシップ入門』日本経済新聞社
- J.D.クランボルツ、A.S.レヴィン『その幸運は偶然ではないんです!』ダイヤモンド社

# キャリア・デザイン 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 全体ガイダンス（授業の目的やルール、キャリアの基本知識）
- 2回 学生生活とキャリア（社会で働く上で必要となる力、大学時代の過ごし方）
- 3回 自分を知る①（一皮むける経験、身の丈を超えた経験、経験学習、ライフライン）
- 4回 地域活動に挑戦する（地域活動を体験した先輩とのディスカッション）※先輩登壇
- 5回 社会人としての倫理やマナー①（傾聴、多様性理解）
- 6回 自分を知る②（働く価値観や仕事へのこだわり、セルフアセスメントの実施）
- 7回 働くということ（仕事を考える視点、仕事のやりがい）※社会人ゲストを予定
- 8回 社会人としての倫理やマナー②（アサーショントレーニング）
- 9回 知ろう！使おう！労働法（雇用形態と生涯賃金、ブラック企業、知るべき労働法）
- 10回 社会人としての倫理やマナー③（ダイアログ、ワールドカフェ）
- 11回 社会人としての倫理やマナー④（グループディスカッション、リーダーシップ）
- 12回 就職活動を知る（就職活動を体験した先輩とのディスカッション）※内定者登壇
- 13回 大学生活を面白くする（計画された偶発性・セレンディピティ）
- 14回 まとめ&発表（自分を振り返り、将来の目標のためにどんな学生生活を過ごすのか）
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業で課されるレポートおよび授業への取り組み、宿題・・・90%  
最終回のレポート・・・10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

### 【基本事項】

※月曜日と火曜日の授業の内容は同じです。なお、火曜日2限のみ永田公彦先生にご担当頂きます。

※真鍋先生の「キャリアデザイン」（木曜・金曜）もほとんど同じ内容です。

※本授業は必修ではありませんが、将来のために大学生活をどう営むかを考える、1年生向けの授業です。よって、私が、真鍋先生の「キャリアデザイン」のいずれかを履修することをお勧めします。

※曜日や時限を間違っても履修しても出席にはなりませんので注意してください。

### 【履修者調整について】

※1年生が優先的に受講できます。ただし、教室のキャパシティに余裕がある場合には、2、3、4年生も受講可能です。また、優先的に受講できる1年生であっても受講希望者が多数であれば、受講者数調整の対象になります。

※真鍋先生の「キャリアデザイン」（木曜・金曜）と合わせて全9コマあります。グループワークの運営上、可能な限り各コマ均等な数に調整するため、第1回の授業で希望するコマを確認します。よって、第1回の授業に欠席した学生は履修できません。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

グループワークのメンバーは毎回シャッフルされます。毎週、初対面の学生と話せて学内の知り合いが増えます。また、地域活動やインターンシップなど、自らのキャリア形成に役立つインフォメーションもあります。積極的にご参加ください。

## キーワード /Keywords

キャリア、キャリア発達、大学生活、アイデンティティ、コミュニケーション、社会人マナー、倫理観

# コミュニケーションと思考法【昼】

担当者名 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本経団連の調査では、大卒新卒者に求める能力として『コミュニケーション力』が常にトップとなっています。ダイバーシティと言われるように、多様な価値観を持った人と円滑なコミュニケーションができることが、仕事を進めていく上でのポイントになります。しかし、コミュニケーションが得意であると感じている人は少ないのではないのでしょうか。この授業では、コミュニケーションに対する考え方から基本的技術、ディスカッション技法など、コミュニケーションにおける実践的な知識、技術をテーマとします。コミュニケーションが苦手な人にとってはコミュニケーションへの抵抗感を軽減しコミュニケーションに慣れていただきます。それだけではなく、就職活動や将来社会で実践できるコミュニケーションについて体験します。講師は企業研修等の実務を行っている方が担当します。講師の話聞くだけでなく現実場面を想定し、実践しながらコミュニケーションのトレーニングをします。したがって1クラスの人数を限定した講義となります。多数コマ開講していますので、都合のいい時間のコマに受講してください。

## 教科書 /Textbooks

レジュメを準備して進めていきます。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特に指定しませんが、授業中に参考になる文献等を適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 全体ガイダンス 【授業の目的、授業のルール、カリキュラム説明、評価方法、持参物など】
- 2回 コミュニケーション上手になるために  
【名札作成、自己紹介、コミュニケーションとは、自分の価値観・固定観念の気づき、ミスコミュニケーションの原因など】
- 3回 聴くことの重要性  
【「きく」の種類と重要性、聴く技術を磨く、あいづち、興味、関心を与える態度、安心を与える距離と位置と姿勢など】
- 4回 話す・伝えるテクニック  
【効果的な表現力、伝えるときの態度、声を出す、目線・アイコンタクト、発声法、ジェスチャー、身振り・手振りなど】
- 5回 マナーおもてなしの心  
【挨拶、言葉、笑顔、態度、身だしなみ、ホスピタリティマインドなど】
- 6回 美しい敬語をマスターする  
【正しい日本語で話す、二セ丁寧語、若者言葉とはなど】
- 7回 障害をお持ちの方へのコミュニケーション  
【高齢者、視覚状態体験、肢体不自由な方、杖をお持ちの方への歩行など】
- 8回 プレゼンテーションを磨く  
【プレゼンテーションとは、効果的な伝え方、姿勢、目線、声、表現方法、構成方法 (PREP法) など】
- 9回 質問応対力 (面接)  
【面接力強化の為に必要な力、評価の高い応え方、授業で実践した表現復習など】
- 10回 グループディスカッション①  
【ワンワード、ウィッシュポエム、ワールドカフェなど】
- 11回 グループディスカッション②  
【グループディスカッションとは、ディスカッションの流れ、評価基準など】
- 12回 ディベート  
【ディベートとは、目的、流れなど】
- 13回 授業の振り返り  
【授業の振り返り、コミュニケーションとは、みなさんへのメッセージなど】
- 14回 発表  
【1人プレゼンテーション】
- 15回 まとめ  
【授業のまとめ、総括】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...50%、授業の成果物...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# コミュニケーションと思考法【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
スキル科目  
キャリア・スキル

## 履修上の注意 /Remarks

特に準備することはありません。

講義の性格上、1クラス50名程度での開講となります。例年多数の履修希望者があり抽選となっています。まずは、履修登録をしていただきますが、その後の履修者調整の方法は掲示等でお知らせしますので、注意しておいてください。

また、抽選に当たったにも関わらず、授業を履修しない学生が見られます。そうすると、本当に受講したくても受講できない学生に迷惑がかかります。受講したいという意思を強く持っている学生に履修登録をしていただきたいと思います。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

コミュニケーション、マナー、傾聴、プレゼンテーション

# プロフェッショナルの仕事【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

<目的> 現場の第一線で活躍している社会人に教壇に立って頂き、仕事のやりがいや辛さ、そして自らが成長した学生時代の物語を語って頂きます。その話を聴くことで、①ビジネスの仕組み ②仕事の現実 ③将来の進路の手掛かりやヒント ④大学時代に何をすべきかを学びます。プレゼンテーションの流れは以下です。

1. 企業団体の概要 (現在および今後の方向性について)
2. 仕事の概要 (大卒の1年目、3年目、そして5年目の社員が就く仕事内容と、仕事のやりがい)
3. 大学時代にすべきこと・してほしいこと  
(入社後貴社で活躍している人は、大学時代にどんな活動をしていたのかを、登壇者自身もしくは見本にしたい社員の学生時代を紐解きながら説明する)
4. 学生へのメッセージ (学生が自分の将来を考えていく上でのアドバイス)

<進め方> 講演者の企業や仕事を予習して、講演を傾聴します。そこで得た新しい知識や払拭できた先入観、将来へのヒントを元に、「将来のために今すべきこと」をレポートにまとめます。

<期待される効果> 将来の自分の進路がイメージできない人は、様々な企業や団体の第一線で働いている社会人の話を聴くことで、自らの将来の姿を描くヒントを得ることができます。また、企業や団体の第一線でいきいきと輝いて働いている社会人の話を聴くことで、大学時代においてどんな大学生活を過ごせば良いかを理解できます。

なお、企業・団体は先方の都合もあり毎年変わります。事情によってはビデオ上映の場合もあります。以下は過去の実績です。

<2013年度> 株式会社クロスカンパニー / 北九州市 / フリーアナウンサー長崎真友子氏 / TOTO株式会社 / 株式会社再春館製菓所 / ショーワグループ株式会社 / アイ・ケイ・ケイ株式会社 / 株式会社スターフライヤー / コストコ ホールセール ジャパン株式会社 / 株式会社ベネッセコーポレーション / 株式会社ジェイアイエヌ / 山崎製パン株式会社 / RKB毎日放送株式会社 / ハウステンボス株式会社

## 教科書 /Textbooks

テキストはありません。パワーポイントに沿って授業を進めます。企業・団体によっては会社案内などを当日配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

事前に提示する課題をもとに、各自登壇企業団体のホームページをみて予習してください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 全体ガイダンス  
 第2～15回 各企業・団体の第一線で働く社会人の講演

## 成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業で課されるレポート・・・90%  
 最終レポート・・・10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ※履修者が多かった場合、履修者の調整を行います。その際、第1回の授業を欠席した学生の履修申請を取り消しますので、必ず第1回は出席するようにしてください。
- ※1年次に「キャリア・デザイン」を受講していることが望ましい。
- ※授業の特性上、出席しなければ点数は付きません。よって課外活動で欠席が多くなる学生は履修を避けてください。
- ※本務でお忙しい中、本学の学生のために、わざわざ来学していただいている講演です。よって、以下の7項目は特別な事情があるときを除き厳守してください。①遅刻厳禁 ②携帯操作厳禁 ( マナーモードでバッグの中に ) ③脱帽 ④飲食禁止 ⑤私語厳禁 ⑥居眠り厳禁 ⑦講演者の方への感謝の気持ちを忘れない



# プロフェッショナルの仕事【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
スキル科目  
キャリア・スキル

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本学の学生は、首都圏の大学生よりも立地的に、企業・団体で働いている社会人と出会う機会が少なくなっています。そんな中、自分の将来への視野を広げたい、将来のために自分を成長させるヒントを得たいと考えている学生のために設計しました。講演者の皆様は大学生活ではなかなか出会うことができない方ばかりです。講演者の皆様が本学の学生のために語ってくれた言葉を聞き逃さず、何かを学ぼうという意思を持ってご参加ください。

## キーワード /Keywords

働くこと、成長、キャリア、キャリア発達、大学生活、アイデンティティ

# 法律の読み方 【昼】

担当者名 /Instructor 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科, 山本 光英 / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

六法全書や法律書を開いてみても難しい。裁判所の判例を読んでみてもどうしてそういう判断をするのかわからない。法律はどのような仕組みになっているのかわからない。そういう疑問に少しでも応え、法律の世界を理解するために必要なスキルを提供します。法律に興味や関心を抱き、社会生活を円滑に営むための指針、心構えをつくる手助けになればと思っています。

## 教科書 /Textbooks

毎回、レジユメ、資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じてその都度紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス-法律を読むために
- 2回 民法を読む①【社会規範】【行為規範】【法律用語】【裁判所】
- 3回 民法を読む②【法解釈の方法】【文理解釈】【類推解釈】
- 4回 刑法を読む①【法規範の特性】【法の機能】【法の存在形式】【法源】【罪法定主義】
- 5回 刑法を読む②【刑事法】【法の適用】【憲法と刑事法の関係】【法の解釈】
- 6回 判例の読み方【判例】【先例】【認定事実】【判決理由】
- 7回 民事判例を読む①【判例研究の方法】【判例部分の抽出】【判例研究の目的】
- 8回 民事判例を読む②【判例評価の方法】【生命保険金】【特別受益】
- 9回 刑事判例を読む①【判例集の名称】【判例集の調べ方】【判例集の体裁】
- 10回 刑事判例を読む②【刑事判例の勉強の仕方】【事実の概要】【判旨】【解説】【因果関係】
- 11回 民法の視点から社会を読む①【婚姻】【内縁】【パートナーシップ】
- 12回 民法の視点から社会を読む②【人工生殖】【親子関係】【相続権】
- 13回 刑法の視点から社会を読む①【一厘事件】【3銭電気窃盗事件】【窃盗罪の客体】【可罰的違法性】【起訴便宜主義】
- 14回 刑法の視点から社会を読む②【裁判員制度】【刑事裁判の流れ】【公判の基本原則】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題... 20 % 定期試験... 80 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

六法を持参してください。法学部生以外の受講生には、石川明他編『法学六法'13』信山社(1,000円)をお勧めします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 社会調査【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
スキル科目  
ラーニング・スキル

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

社会調査（主に量的調査）の基本的な考え方と技法を習得する。  
社会にはさまざまな「できごと」、すなわち社会現象が起こっている。社会現象は人々の「考え」や「行為」から構成されている。たとえば、「結婚しない」人が増えれば晩婚化や非婚化といった社会現象は生じる。だが、そうした「考え」や「行為」は人々を取り巻く経済、政治、文化、社会関係によっても影響を受けている。たとえば、晩婚化や非婚化は「結婚できない」から生じているのかもしれない。社会調査の目的は、さまざまな社会現象の中から、社会にとって「意味がある」と思われる現象を見つけ出し、「そうなっているのか」「なぜそうなるのか」を、データに基づいて解釈することにある。  
そのためには、(1) 意味のある「問い」をたてること、(2) その「問い」への「答え」を導くための手順（論証戦略）をたてること、(3) 論証戦略に基づいてデータを集めること、(4) データを統計的に処理すること、(5) 結果に基づき解釈すること（最初に立てた「問い」に対して「答え」を導くこと）、が重要である。  
この授業では、このうち(1)～(4)、とりわけ(2)と(3)に力点をおいて考えていきたい。  
社会調査とは、単に「データを集計すること」ではない。繰り返しになるが、大切なことは「解釈」である。そして、その「解釈」を導くためには、きちんとした論証戦略に基づく調査の設計、調査票の作成、調査技法・データ分析手法の習得が必要である。それらを、演習を交えながら、学習・習得することを目指す。  
なお、パソコン教室を使う関係上、教室定員に応じて受講者数調整を行う可能性がある。

## 教科書 /Textbooks

『社会調査法入門』、盛山和夫著、有斐閣、2004

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『ガイドブック社会調査(第2版)』、森岡清志編著、日本評論社、2007
  - 『新版 ライフヒストリーを学ぶ人のために』、谷富夫編著、世界思想社、2008
- その他、授業の中で紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 何のための社会調査か
- 第2回 量的調査と質的調査
- 第3回 調査と研究の進め方
- 第4回 社会調査を企画する
- 第5回 ワーディングと調査票の作成(1)
- 第6回 ワーディングと調査票の作成(2)
- 第7回 ワーディングと調査票の作成(3)
- 第8回 サンプリング
- 第9回 調査の実施とデータファイルの作成(1)
- 第10回 調査の実施とデータファイルの作成(2)
- 第11回 分布と統計量
- 第12回 検定の考え方
- 第13回 クロス集計
- 第14回 相関係数
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題...40% 期末レポート...60%  
(総合的に判断する。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

テキストをよく読んでくること。  
課題をきちんと提出すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「授業の概要」にも書いた通り、社会調査とはデータを集めることにとどまるものではありません。きちんとした論証戦略に基づく、きちんとしたデータを集めること、そしてそれに基づいて社会を解釈することです。授業を通して「実証研究の考え方」を学んで欲しいと思います。

# 社会調査【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
スキル科目  
ラーニング・スキル

## キーワード /Keywords

量的調査、質的調査、基本仮説、作業仮説、ワーディング、ランダムサンプリング、検定、クロス表、相関、関連

# フィジカル・エクササイズI ( ソフトボール ) 【昼】

基盤教育科目  
 教養教育科目  
 スキル科目  
 ラーニング・スキル

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、ソフトボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 キャッチボール(スローイング、キャッチング)
- 3回 ピッチング(ウインドミル)
- 4回 バッティング(トスバッティング)
- 5回 ゴロの捕球・フライの捕球
- 6回 守備練習
- 7回 フリーバッティング
- 8回 ベースランニング
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ゲーム(1) 内野の連係プレイ
- 12回 ゲーム(2) 内外野の連係プレイ
- 13回 ゲーム(3) 走者の進め方
- 14回 ゲーム(4) まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズI ( サッカー ) 【昼】

担当者名 /Instructor 磯貝 浩久 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、サッカーの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サッカーの基本技術(リフティング)の習得と試しのゲーム(1)
- 3回 サッカーの基本技術(パス)の習得と試しのゲーム(2)
- 4回 サッカーの基本技術(シュート)の習得と試しのゲーム(3)
- 5回 サッカーの戦術(ディフェンス)の説明
- 6回 サッカーの戦術(ディフェンス)の習得と応用ゲーム
- 7回 サッカーの戦術(オフENS)の説明
- 8回 サッカーの戦術(オフENS)の習得と応用ゲーム
- 9回 サッカーの戦術の応用説明
- 10回 サッカーの戦術の応用ゲーム
- 11回 審判法の習得と試しのゲーム
- 12回 リーグ戦方式の試合(1)パスを意識して
- 13回 リーグ戦方式の試合(2)戦術を意識して
- 14回 リーグ戦方式の試合(3)まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズI ( テニス ) 【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、テニスの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 ストロークの基礎練習 ( 球出しによるフォアハンド練習 )
- 3回 ストロークの基礎練習 ( ラリーの中でのフォアハンド練習 )
- 4回 ストロークの基礎練習 ( 球出しによるバックハンド練習 )
- 5回 ストロークの基礎練習 ( ラリーの中でのバックハンド練習 )
- 6回 サービスの基礎練習
- 7回 ボレーの基礎練習
- 8回 スマッシュの基礎練習
- 9回 ルールの説明
- 10回 戦術の説明・実践
- 11回 シングルスゲーム ( 1 ) ゲーム法の解説
- 12回 シングルスゲーム ( 2 ) ゲームの実践
- 13回 ダブルスゲーム ( 1 ) ゲーム法の解説
- 14回 ダブルスゲーム ( 2 ) ゲームの実践
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズI ( バレーボール ) 【昼】

担当者名 /Instructor 美山 泰教 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バレーボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サーブ練習(1) <アンダーサーブ>
- 3回 サーブ練習(2) <オーバーサーブ>
- 4回 パス練習(1) <アンダーパス>
- 5回 パス練習(2) <オーバーパス>
- 6回 サーブカット練習
- 7回 アタック練習(1) <サイド>
- 8回 アタック練習(2) <センター>
- 9回 ルール説明
- 10回 チーム練習
- 11回 ゲーム(1) <サーブに留意して>
- 12回 ゲーム(2) <サーブカットに意識して>
- 13回 ゲーム(3) <アタックに留意して>
- 14回 ゲーム(4) <フォーメーションに留意して>
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# フィジカル・エクササイズI ( バドミントン ) 【昼】

基盤教育科目  
 教養教育科目  
 スキル科目  
 ラーニング・スキル

担当者名 /Instructor 鯨 吉夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション ( 授業の展開方法や履修についての諸注意 )
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 導入実技
- 4回 基本的な打ち方とフライト ( ヘアピン・クリアー )
- 5回 基本的な打ち方とフライト ( ドロップ )
- 6回 サービスの練習
- 7回 応用組み合わせ練習 ( ヘアピンリターン )
- 8回 応用組み合わせ練習 ( ドロップリターン )
- 9回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 10回 戦術の説明
- 11回 ダブルスのゲーム法の解説
- 12回 ダブルスの陣形の解説
- 13回 ダブルスゲームの実践
- 14回 ダブルスゲームのまとめ
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズI ( バドミントン ) 【昼】

基盤教育科目  
 教養教育科目  
 スキル科目  
 ラーニング・スキル

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション ( 授業の展開方法や履修についての諸注意 )
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 導入実技
- 4回 基本的な打ち方とフライト ( ヘアピン・クリアー )
- 5回 基本的な打ち方とフライト ( ドロップ )
- 6回 サービスの練習
- 7回 応用組み合わせ練習 ( ヘアピンリターン )
- 8回 応用組み合わせ練習 ( ドロップリターン )
- 9回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 10回 戦術の説明
- 11回 ダブルスのゲーム法の解説
- 12回 ダブルスの陣形の解説
- 13回 ダブルスゲームの実践
- 14回 ダブルスゲームのまとめ
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズI ( 女性のスポーツ ) 【昼】

基盤教育科目  
 教養教育科目  
 スキル科目  
 ラーニング・スキル

担当者名 /Instructor 加倉井 美智子 / Kakurai Michiko / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

そこでこの授業では、体力・技術にあまり自信のない女性を対象に、身体活動の理論を踏まえ、レクリエーションスポーツ種目を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そしてその到達度をふまえて、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

テキストは使用しない

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

スポーツルール百科

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション ( 受講上の注意 )
- 2回 バレーボール ( 1 ) サーブ、パスの基礎練習
- 3回 バレーボール ( 2 ) ルール説明とゲーム
- 4回 バドミントン ( 1 ) 基本的な打ち方とフライト練習
- 5回 バドミントン ( 2 ) ダブルスのルール説明とゲーム
- 6回 卓球 ( 1 ) フォアハンド、バックハンドの基礎練習
- 7回 卓球 ( 2 ) ダブルスのルール説明とゲーム
- 8回 ソフトバレーボール ( 1 ) サーブ、パス、アタックの基本練習
- 9回 ソフトバレーボール ( 2 ) ルール説明とゲーム
- 10回 ショートテニス ( 1 ) フォアハンド、バックハンドの基礎練習
- 11回 ショートテニス ( 2 ) ルール作りとゲーム
- 12回 選択種目 ( 1 ) 【バレーボール】 【卓球】
- 13回 選択種目 ( 2 ) 【バドミントン】 【ショートテニス】
- 14回 選択種目 ( 3 ) 【ソフトバレーボール】 【バドミントン】
- 15回 スキル獲得の確認 ( 選択種目 )

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 70% スキル獲得テスト ... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) 【昼】

担当者名 /Instructor 磯貝 浩久 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 フライト練習(1) <ヘアピン>
- 4回 フライト練習(2) <ハイクリアー>
- 5回 フライト練習(3) <ドライブ、スマッシュ>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(2) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(3) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) 【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 フライト練習(1) <ヘアピン>
- 4回 フライト練習(2) <ハイクリアー>
- 5回 フライト練習(3) <ドライブ、スマッシュ>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(2) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(3) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズII ( バスケットボール ) 【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
スキル科目  
ラーニング・スキル

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バスケットボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

使用しない

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 集団行動(走る(ラン)・跳ぶ(ジャンプ)・投げる(スロー))
- 3回 ボールに慣れる(ドリブル・パス・シュート)
- 4回 シュートの基礎練習(レイアップシュート・ジャンプシュート)
- 5回 応用練習(2対1)
- 6回 応用練習(3対2)
- 7回 ルール・戦術の説明
- 8回 簡易ゲームを通してのオフェンス・ディフェンスの戦術習得
- 9回 スキルアップ(ドリブルシュート・リバウンド)
- 10回 スキルアップ(速攻、スクリーンプレイ)
- 11回 ゲーム(1) ゾーンディフェンス(2-3)
- 12回 ゲーム(2) ゾーンディフェンス(2-1-2)
- 13回 ゲーム(3) マンツーマンディフェンス
- 14回 ゲーム(4) まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズII ( バレーボール ) 【昼】

担当者名 /Instructor 美山 泰教 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バレーボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サーブ練習(1) <アンダーサーブ>
- 3回 サーブ練習(2) <オーバーサーブ>
- 4回 パス練習(1) <アンダーパス>
- 5回 パス練習(2) <オーバーパス>
- 6回 サーブカット練習
- 7回 アタック練習(1) <サイド>
- 8回 アタック練習(2) <センター>
- 9回 ルール説明
- 10回 チーム練習
- 11回 ゲーム(1) <サーブに留意して>
- 12回 ゲーム(2) <サーブカットに意識して>
- 13回 ゲーム(3) <アタックに留意して>
- 14回 ゲーム(4) <フォーメーションに留意して>
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) 【昼】

担当者名 /Instructor 美山 泰教 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 フライト練習(1) <ヘアピン>
- 4回 フライト練習(2) <ハイクリアー>
- 5回 フライト練習(3) <ドライブ、スマッシュ>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(2) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(3) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# フィジカル・エクササイズII ( サッカー ) 【昼】

担当者名 /Instructor 磯貝 浩久 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、サッカーの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サッカーの基本技術(リフティング)の習得と試しのゲーム(1)
- 3回 サッカーの基本技術(パス)の習得と試しのゲーム(2)
- 4回 サッカーの基本技術(シュート)の習得と試しのゲーム(3)
- 5回 サッカーの戦術(ディフェンス)の説明
- 6回 サッカーの戦術(ディフェンス)の習得と応用ゲーム
- 7回 サッカーの戦術(オフENS)の説明
- 8回 サッカーの戦術(オフENS)の習得と応用ゲーム
- 9回 サッカーの戦術の応用説明
- 10回 サッカーの戦術の応用ゲーム
- 11回 審判法の習得と試しのゲーム
- 12回 リーグ戦方式の試合(1)パスを意識して
- 13回 リーグ戦方式の試合(2)戦術を意識して
- 14回 リーグ戦方式の試合(3)まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) 【昼】

基盤教育科目  
 教養教育科目  
 スキル科目  
 ラーニング・スキル

担当者名 /Instructor 鯨 吉夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション ( 授業の展開方法や履修についての諸注意 )
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 導入実技
- 4回 基本的な打ち方とフライト ( ヘアピン・クリアー )
- 5回 基本的な打ち方とフライト ( ドロップ )
- 6回 サービスの練習
- 7回 応用組み合わせ練習 ( ヘアピンリターン )
- 8回 応用組み合わせ練習 ( ドロップリターン )
- 9回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 10回 戦術の説明
- 11回 ダブルスのゲーム法の解説
- 12回 ダブルスの陣形の解説
- 13回 ダブルスゲームの実践
- 14回 ダブルスゲームのまとめ
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズII ( サッカー ) 【昼】

担当者名 /Instructor 鯨 吉夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、サッカーの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション ( 授業の展開方法や履修についての諸注意 )
- 2回 サッカーの基本技術 ( リフティング ) の習得と試しのゲーム ( 1 )
- 3回 サッカーの基本技術 ( パス ) の習得と試しのゲーム ( 2 )
- 4回 サッカーの基本技術 ( シュート ) の習得と試しのゲーム ( 3 )
- 5回 サッカーの戦術 ( ディフェンス ) の説明
- 6回 サッカーの戦術 ( ディフェンス ) の習得と応用ゲーム
- 7回 サッカーの戦術 ( オフense ) の説明
- 8回 サッカーの戦術 ( オフense ) の習得と応用ゲーム
- 9回 サッカーの戦術の応用習得
- 10回 サッカーの戦術の応用ゲーム
- 11回 審判法の習得と試しのゲーム
- 12回 リーグ戦方式の試合 ( 1 ) パスを意識して
- 13回 リーグ戦方式の試合 ( 2 ) 戦術を意識して
- 14回 リーグ戦方式の試合 ( 3 ) まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) 【昼】

担当者名 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 実技 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 フライト練習(1) <ヘアピン>
- 4回 フライト練習(2) <ハイクリアー>
- 5回 フライト練習(3) <ドライブ、スマッシュ>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(3) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(4) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

気持ちよい授業を進めるために私も含めた参加者全員で大きな声で挨拶をする。このことを徹底したいと思う。運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

**授業の概要 /Course Description**  
 地域社会活動を通じ、広義の地域づくりに参加することで、実践に際してのマナーやPDCAサイクルの基本を身につけることを目的とする。特に地域共生教育センターの運営スタッフとして、センターの運営や地域活動に直接参加することで、得た学びを各自が報告し、振り返り学習を通じて、上記の目的を達成する。

**教科書 /Textbooks**  
 適宜指示する。

**参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )**  
 適宜指示する。

**授業計画・内容 /Class schedules and Contents**  
 第1回～4回：事前学習  
 第5回～第10回：センター運営活動、地域活動等の実践。  
 第11回・12回：活動報告  
 第13回・14回：振り返り学習  
 第15回：まとめ

**成績評価の方法 /Assessment Method**  
 演習における議論への参加度50%  
 活動への参加度50%

**事前・事後学習の内容 /Preparation and Review**

**履修上の注意 /Remarks**  
 関連活動に関する文献学習。

**担当者からのメッセージ /Message from the Instructor**

**キーワード /Keywords**

# 教養基礎演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している。しかしながら、この分野における研究の進歩は急速であり、難しそうに見える多くの用語はカタカナ用語（主として英語）である。そこで、本演習では「語源で学ぶ生命科学」を主たるテーマとし、カタカナ用語の由来とその意味を学ぶことによって、生命科学の基礎知識を身につけるとともに、これをわかりやすく説明するプレゼン力を身につける。また簡単な実験を行うことによって、科学的なものの見方や考え方を身につける。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 文系のための生命科学入門 東京大学生命科学教科書編集委員会 2940円 羊土社 (2011年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認 ( 1 )
- 3回 基本的事項の確認 ( 2 )
- 4回 基本的事項の確認・テーマの決定
- 5回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 1 )
- 6回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 2 )
- 7回 グループによるプレゼンテーション
- 8回～9回 DNAに関する実験 ( 学期内のいずれかの土曜日午後実施 )
- 10回 個人によるプレゼンテーションの準備
- 11回 個人によるプレゼンテーション ( 1 )
- 12回 個人によるプレゼンテーション ( 2 )
- 13回 関連映画鑑賞
- 14回 質疑応答
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 10% ( 配布するカードに記入した内容で評価する )、発表 60%、期末レポート 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし  
希望者が多い場合は受講者数の調整を行うので、第1回目には必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまでまったく生物の勉強をしなかった者も歓迎します。この演習をきっかけに生命科学に興味を持ってもらうことが狙いです。さらに学びたい者は2学期開講の「人間と生命」も合わせて受講するとよいでしょう。

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

文献読解能力を訓練し、レジюме（梗概）の作り方、報告の仕方などを実地に学んでいく。あわせて、日本近代史に対する理解を深め、国際化時代に相応しい教養を涵養する一助としたい。

毎回、全受講者から「レジюме」（梗概）を提出してもらい、次週までに添削して返却します。「レジюме」とは、わかりやすく言うと、この場合には本の内容の要約です。この演習の目的は、レジюмеを作成することを通じて、専門的な文献を読む基礎になる読解力、内容を要約してまとめる力、プレゼンテーション能力などを涵養することにあります。受講者数にもよりますが、毎回1～5名程度の受講生に報告してもらいます。したがって、受講者が少ない場合には毎回報告してもらうことになります。意欲的な学生は大歓迎です。15回の演習で、一冊完読します。

## 教科書 /Textbooks

受講者と相談の上で決定します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション。
- 2～14回 文献の輪読。
- 15回 まとめ。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50% 報告・レジюмеの内容...50%  
 無断欠席はたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

演習が始まる前に大学図書館を見学しておいて下さい。  
 毎週必ず、テキストの該当ページを読んで、レジюмеを作ってもらいます。  
 小林担当の「教養基礎演習II」とセットで履修することを希望します。  
 この演習は2年生・3年生との合同演習です。  
 受講希望者が合計11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

大学での学び方入門：  
本演習では、大学での勉強の仕方の基礎を学びます。最終的には、文献を読んで自分の考えをまとめるレポート（高校までの小論文でも調べ学習でも感想文でもなく）を書くことを目指す。前半では、テキスト『家事労働ハラスメント：生きづらさの根にあるもの』の批判的読解を試みることを通して、レジユメの作りかた、論点のを見つけ方を学び、それをわかりやすく報告するコミュニケーション能力を養う。後半では、自分で関連する文献をさらに探して、2000字程度のレポートを書くプロセスを報告しながら、受講者とともにより完成度の高いレポートの作成を目指す。

## 教科書 /Textbooks

竹信三恵子2013『家事労働ハラスメント：生きづらさの根にあるもの』岩波新書

タイトルだけでは、ジェンダーに関する本のようにみえますが、貧困、福祉、市場経済の社会の矛盾などさまざまな問題を提起してくれます。一人暮らしをすると（実家暮らしでも）、避けられない家事について考えてみましょう。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 佐藤望ほか(編)2006『アカデミック・スキルズ』慶應大学出版会
- 専修大学出版企画委員会(編)2009『知のツールボックス』専修大学出版会
- 白井利明・高橋一郎 2008『よくわかる卒論の書き方』ミネルヴァ書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：大学の授業とは
- 第2回 大学における本の読みかた・探しかた
- 第3回 レジユメの作りかた
- 第4・5・6・7回 テキスト輪読型の演習における報告と議論  
テキスト：『商店街はなぜ滅びるのか』
- 第8・9回 テーマのを見つけかた・レポートの書きかた
- 第10・11・12・13回 レポート構想報告
- 第14回 文章を推敲する：レポートの相互添削
- 第15回 文章のブラッシュアップ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート50%、授業貢献(報告内容、積極的な発言など)50%  
(第14回で学生相互にレポートを添削し、その後最終的に書き直したレポートを評価の対象とします。)  
ただし、報告者の無断欠席は厳しく減点します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・出席者の報告を重視するので、人数が多すぎる場合、受講制限をします。
- ・第1回の授業は必ず出席してください。
- ・教養基礎演習IIも継続して受講することが望ましいです。
- ・問題意識は、漠然と本を読み、授業を聞くだけで生まれるものではありません。4月の段階で特定の学問的興味関心を持つことは求めませんが、学期末までには課題に対する問題意識を見つけることを心がけてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・大学での本の読みかたやレポートの書きかたを基礎から学ぶので、どの学部の学生でも怖気づかずに履修してください。ですが、演習の準備に時間がかかることは嫌がらないでください。

## キーワード /Keywords

レポートの書き方、問題意識の発見、レポート作成



# 教養基礎演習I【昼】

担当者名 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

学生としての心構えや厳しい社会へ踏み出す前段階としての「人間力」・「社会力」などのスキルの獲得が非常に重要なことと考える。そこで本演習では、共同生活を伴った野外活動体験や冒険教育の理論をもとに構築されたレクリエーション活動などによる人間関係トレーニングを行う。その中で、自己を見つめ直し、他人への配慮やコミュニケーション能力などの強化を目指す。尚、本演習では野外活動特に「キャンプ」実習に力を入れ、学内では経験できない「レクリエーション種目」なども多数実践していきます。

## 教科書 /Textbooks

必要な資料は配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 グループディスカッション( 1 )
- 2回 グループディスカッション( 2 )
- 3回 グループディスカッション( 3 )
- 4回 グループゲーム ( 1 )
- 5回 グループゲーム ( 2 )
- 6回 自分自身を理解する
- 7回 自分自身を人に理解させること
- 8回 野外活動とは？
- 9回 キャンプ実習についての講義( 1 )
- 10回 キャンプ実習についての講義( 2 )
- 11回 キャンプ実習についての講義( 3 )
- 12回 キャンプ実習の実施( 1 )
- 13回 キャンプ実習の実施( 2 )
- 14回 キャンプ実習の実施( 3 )
- 15回 キャンプ実習のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み( キャンプ実習の参加を義務付け) ... 80% レポート ... 20%  
キャンプ実習に参加できない学生については単位認定ができませんので注意してください。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

キャンプ実習は別途実習費( 約4000円 )がかかりますので注意してください。  
キャンプ実習は、教養基礎演習I( 担当: 高西 ) と同時期に実施します。なお、天候等により実習を実施できない場合は、学内での講義に振り替えます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習I【昼】

担当者名 廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この演習では、大学における学習や研究の方法を身につけることを目的とする。環境問題をテーマとして取り上げ、受講者の①レジュメ作成能力、②プレゼンテーション能力、③学術的コミュニケーション能力（対話・議論）、④知的好奇心の向上を目指す。

## 教科書 /Textbooks

富山和子（2001）『環境問題とは何か』PHP新書

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特になし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：授業内容についての紹介（イントロダクション）
- 第2回：学習法・レジュメの作成方法・プレゼンテーション方法について
- 第3回：環境問題についての考え方について
- 第4回：テキストの輪読①
- 第5回：テキストの輪読②
- 第6回：テキストの輪読③
- 第7回：テキストの輪読④
- 第8回：テキストの輪読⑤
- 第9回：テキストの輪読⑥
- 第10回：テキストの輪読⑦
- 第11回：テキストの輪読⑧
- 第12回：レポートを書く際の考え方とその方法
- 第13回：プレ・レポート報告会
- 第14回：プレ・レポート報告会
- 第15回：プレ・レポート報告会+まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への貢献度（積極的発言・報告姿勢等）：40%  
最終レポート：60%

（※最終レポートとは、第13回～第15回において各自の関心において作成したレポートに対し、参加者から寄せられた批判や修正点等をふまえ、改善をした上で学期末に提出するレポートである。）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業には予めテキスト、ならびに事前に配布されるレジュメを精読してのぞむこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業は、自分の考え方や意思を的確に相手に伝えることができるようになることを目指す。これは就職活動や社会に出ても必要な能力である。受講者の積極的な参加を望む。

## キーワード /Keywords

大学における学習方法、レジュメ・レポート作成、コミュニケーション能力の向上

# 教養基礎演習I (防衛セミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

別称「防衛セミナー」。1、2、3年生合同のゼミ(少人数・対話型)として、我が国の防衛問題を考えてみることを目的とする。

【注意①】2014年度入学生、2013年度入学生(新1年生、新2年生)は、必ず、同じく1学期に開かれているビジョン科目「日本の防衛」とセットで受講すること。ただし、時間割の関係で「日本の防衛」が受講できない場合、「教養基礎演習II」(戸蒔)とセットで履修すること。また、新2年生で、既に「日本の防衛」の単位を取得している者は、この科目のみの履修を認める。

【注意②】2012年度以前入学の新3年生以上は、必ず、同じく1学期に開かれている戸蒔の「教養基礎演習II」、「演習AII」もしくは「演習BII」とセットで履修すること。

この授業は、自衛隊福岡地方協力本部の全面的協力によって成立する、全国的にみても先例のない非常にユニークな試みである。経験豊富な幹部自衛官(陸海空、尉官・佐官クラス)をほぼ毎回招聘し、それぞれの立場と経験に基づくレクチャーをしてもらい、レクチャーについての質疑応答を行う。また、2回のバスハイクを予定しており、海上自衛隊佐世保基地での護衛艦体験搭乗、航空自衛隊築城基地の見学などを行う(予定)。

この科目では、防衛問題に関する総合的な知識を獲得し、この分野における課題発見・分析能力を養い、生涯にわたり継続して国防問題に向き合っていける能力の獲得を目指す。また、少人数の演習形式であるから、コミュニケーション能力の獲得も視野に入れる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

『防衛白書』、その他は適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(戸蒔)
- 2回~14回 現段階でゲストは調整中であるが、陸海空の幹部自衛官で比較的若手を中心にする計画である。また、上述の通り、2回はバスハイクの予定。そして1回は、隣にある陸上自衛隊小倉駐屯地の見学を行う予定。スケジュールは第1回のガイダンスで発表する。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度...50% レポート...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

準備などは特に必要ない。上記の注意を必ず守ること。防衛問題に関心がない者でも受講を歓迎する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 伊原木 大祐 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄（とくに人文的教養）に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、これから大学生として学んでゆくにあたって最低限必要と思われる基礎的な素養を身につけることが、本演習の目的である。例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、「倫理学」の基礎的な理解に役立つテキストを取り上げる予定である。

## 教科書 /Textbooks

未定。第1回の授業時に公表する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

ガイダンス時に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(人数調整、演習でのルール、成績評価法、テキストの説明)
- 2回 読解と議論1
- 3回 読解と議論2
- 4回 読解と議論3
- 5回 読解と議論4
- 6回 読解と議論5
- 7回 読解と議論6
- 8回 読解と議論7
- 9回 読解と議論8
- 10回 読解と議論9
- 11回 読解と議論10
- 12回 読解と議論11
- 13回 復習と補助学習1
- 14回 復習と補助学習2
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況(議論・発言の積極性)...50% レポート...50%  
(2回以上無断欠席をした場合は、参加の意志がないもの見なし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全15回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

参加者全員ができるだけ多くの発言機会を得られるよう、授業初回(ガイダンス)時に受講者数調整を実施する。そのため、本演習への参加を希望する者は、必ず第1回の授業に出席する必要がある。仮に2年生以上が本基礎演習に登録していたとしても、第1回の授業を欠席した場合には登録を抹消するつもりである。  
人数調整に際しては、【本演習に友人と一緒に参加するのではなく、たった一人で参加する意欲のある者】を尊重したい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます(形式・課題内容については7月頭に提示する予定)。この授業は、2年生以上の先輩も参加する合同演習です。継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることとなりますので、ご遠慮ください。

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 高西 敏正 / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初めてあった人や普段話したことがない人の中にいたり、自分自身を人に理解してもらうためにはどうしたらいいのが困ったことなどはありませんか。そんな中、身体活動を通して、知らない人同士で自然に打ち解け、楽しみを感じたことはありませんでしたか。身体活動は、健康体力の増進のみならず、コミュニケーションづくりにも有効な方法なのです。本演習では、身体活動やグループワークを通して、どうしたら、コミュニケーション能力(人間関係力)を高めることができるかを焦点に考えていきたいと思ひます。  
また、学内と離れた場所での野外活動(キャンプ実習)を通して、他人と協調することや、新たな自己発見、自己開示能力についても養ってきたいと思ひます。

## 教科書 /Textbooks

適宜資料配付

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 自己紹介と他己紹介
- 3回 人間関係力とは
- 4回 人間関係力演習(1)簡単なゲームを通して
- 5回 人間関係力演習(2)簡単なゲームを通して
- 6回 人間関係力演習(3)身体活動を通して
- 7回 人間関係力演習(4)身体活動を通して
- 8回 野外活動とは?
- 9回 キャンプ実習についての講義(1)
- 10回 キャンプ実習についての講義(2)
- 11回 キャンプ実習についての講義(3)
- 12回 キャンプ実習(1)
- 13回 キャンプ実習(2)
- 14回 キャンプ実習(3)
- 15回 キャンプ実習のふりかえり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み(キャンプ実習の参加を義務付け) ... 80% レポート ... 20%  
キャンプ実習に参加できない学生については単位認定ができませんので注意してください。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

実習については、別途参加費がかかります(約4000円)。  
キャンプ実習は、教養基礎演習Ⅰ(担当:徳永)と同時期に実施をします。なお、天候等により実習を実施できない場合は、学内での講義に振り替えます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

**授業の概要 /Course Description**  
 地域社会活動を通じ、広義の地域づくりに参加することで、活動に際してのマナーやP D C Aサイクルの基本を身につけることを目的とする。特に地域共生教育センターの運営スタッフとして、センターの運営や地域活動に直接参加することで、得た学びを各自が報告し、振り返り学習を通じて、上記の目的を達成する。

**教科書 /Textbooks**  
 適宜指示する。

**参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )**  
 適宜指示する。

**授業計画・内容 /Class schedules and Contents**  
 第1回～4回：事前学習  
 第5回～第10回：センター運営活動、地域活動等の実践。  
 第11回・12回：活動報告  
 第13回・14回：振り返り学習  
 第15回：まとめ

**成績評価の方法 /Assessment Method**  
 演習における議論への参加度50%  
 活動への参加度50%

**事前・事後学習の内容 /Preparation and Review**

**履修上の注意 /Remarks**  
 関連活動に関する文献学習。

**担当者からのメッセージ /Message from the Instructor**

**キーワード /Keywords**

# 教養基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター, 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、株式会社スターフライヤーの協力を得て開講します。将来、社会人として求められる能力、特に対人接点を必要とする仕事に必要なコミュニケーション能力やホスピタリティについて学びます。航空業界、百貨店・小売業界、ホテル業界、ブライダル業界等を目指す学生にとって役に立つ講義です。

この講義を開講する理由は大きく三つあります。一点目は、昨今の企業が求める人材要件として、コミュニケーション能力が重視されていることです。単に同質な人との接点ではなく、多様な方々と円滑なコミュニケーションが取れることが求められています。二点目は、コミュニケーションやホスピタリティに関するスキル獲得だけでなく、それらを発揮するための素養を育む必要性があるからです。三点目は、上にあげた業界に就職したいと考えている学生にとってのチャンスを拡大するためです。

このような理由から、常に最高の接客コミュニケーションが求められるキャビンアテンダント教育の要素を取り入れたいと考え、株式会社スターフライヤーに協力をいただきます。日々業務を行っている実務家の講義は、現場に即した実践的な学びを学生の皆さんに提供します。

## 教科書 /Textbooks

授業開始時に説明します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業開始時に説明します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 コミュニケーションとは？(1)【エアラインでの実例をもとに考察する】
- 3回 コミュニケーションとは？(2)【エアライン等、対人職において求められる人物像の考察】
- 4回 コミュニケーションとは？(3)【コミュニケーションスキル他】
- 5回 コミュニケーションとは？(4)
- 6回 マナーとホスピタリティ(1)【ホスピタリティの意味～今なぜホスピタリティなのか？】
- 7回 マナーとホスピタリティ(2)【ホスピタリティマインドとアクション】
- 8回 マナーとホスピタリティ(3)【ホスピタリティ溢れるポジティブマナーとは】
- 9回 マナーとホスピタリティ(4)
- 10回 コミュニケーション&マナー実践(5)【対人職に求められるコミュニケーションスキル実践】
- 11回 コミュニケーション&マナー実践(6)
- 12回 コミュニケーション&マナー実践(7)【サービス適正確認 実践(ロールプレー)】
- 13回 コミュニケーション&マナー実践(8)【苦情/クレームについて考える】
- 14回 コミュニケーション&マナー実践(9)【面接におけるマナー】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...50% レポート...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

指定回にスーツを着用しての受講となります。  
クラス定員を30名程度としますので、履修希望者多数の場合は抽選とします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

主として客室乗務員研修(ホスピタリティ/サービス実践等)を軸に対人職に求められるパーソナリティや接客スキルを学び磨いていく講義です。

「生」、「現場」の情報をお届けしますので、客室乗務員やグランドスタッフ、ホテルコンシェルジュ等高い接客スキルが求められる職業を将来希望される学生にぜひ受講して頂きたいと思っております。

## キーワード /Keywords

コミュニケーション、ホスピタリティ、エアライン、ブライダル、ホテル

# 教養基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している。しかしながら、この分野における進歩は急速であり、一般には知られていないが、意味が正確に理解されていない用語も多い。本演習では「ニュースの中の生命科学」を主たるテーマとし、新聞記事などから対象となるトピック・用語を探し出し、生物学的な背景や用語の意味を学ぶと同時に、それをわかりやすく説明するプレゼン力を身につける。また簡単な実験を行うことによって、科学的なものの見方や考え方を身につける。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 文系のための生命科学入門 東京大学生命科学教科書編集委員会 2940円 羊土社 (2011年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認 ( 1 )
- 3回 基本的事項の確認 ( 2 )
- 4回 基本的事項の確認・テーマの決定
- 5回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 1 )
- 6回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 2 )
- 7回 グループによるプレゼンテーション
- 8回～9回 DNAに関する実験 ( 学期内のいずれかの土曜日午後実施 )
- 10回 個人によるプレゼンテーションの準備
- 11回 個人によるプレゼンテーション ( 1 )
- 12回 個人によるプレゼンテーション ( 2 )
- 13回 関連映画鑑賞
- 14回 質疑応答
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 10% ( 配布するカードに記入した内容で評価する )、発表 60%、期末レポート 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし  
希望者が多い場合は受講者数の調整を行うので、第1回目には必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまでまったく生物の勉強をしなかった者も歓迎します。この演習をきっかけに生命科学に興味を持ってもらうことが狙いです。さらに学びたい者は2学期開講の「人間と生命」も合わせて受講するとよいでしょう。

## キーワード /Keywords



# 教養基礎演習II 【昼】

担当者名 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本政治外交史に関するゼミ・レポートを書いてもらう(400字×10枚以上)。受講者数にもよるが、毎回学生諸君に自分の研究テーマについて報告してもらい、それについての議論を深めていく。

## 教科書 /Textbooks

コピーして配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

山内志朗『ぎりぎり合格への論文マニュアル』(平凡社新書、2001年、700円)。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 演習運営方針に関する話し合い。
- 2～14回 各自の研究報告。
- 15回 まとめ。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50% 課題...50%  
無断欠席はたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。  
なお、ゼミ・レポート未提出は「D」評価となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

演習が始まる前に大学図書館を見学しておいて下さい。  
小林担当の「教養基礎演習I」とセットで履修することを希望します。  
この演習は2年生、3年生との合同演習です。  
受講希望者が合計11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習II 【昼】

担当者名 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

考えを深める訓練：  
教養基礎演習Iの続きとして、一つのテーマについて考えを深める訓練を行います。レポートが書けることと、内容の濃い(=評価される)レポートが書けることは違います。  
本演習では、教養基礎演習Iの受講者の問題関心に近いテキストを輪読し、ディスカッションを通して、各自のテーマをさらに掘り下げることを通して課題発見能力を養います。その成果を活かし、学期末にはまとまった分量の程度のレポートを書くことを目指します。この演習を通して、他の人の考えにコメントをつける、人からもらったコメントを活かす力を身につけることをめざし、問題の本質を探る能力、すなわち生涯にわたって役立つ基礎的な探求能力を身につけることを目的とします。

## 教科書 /Textbooks

教養基礎演習Iのレポート提出者の興味関心にあわせて第1回目の演習で指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 佐藤望ほか(編) 2006 『アカデミック・スキルズ』慶應大学出版会
- 専修大学出版企画委員会(編) 2009 『知のツールボックス』専修大学出版会
- 白井利明・高橋一郎 2008 『よくわかる卒論の書き方』ミネルヴァ書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 テーマを決めて文章を書くとはどういう事か？今学期のテキストについて
- 第2回 考えと深めるにはどうしたらいいか？：教養基礎演習Iのレポートの講評と反省
- 第3回 テーマを深めるための議論のしかた
- 第4回 テーマを深めるための議論のしかた
- 第5回 テキスト輪読と議論
- 第6回 テキスト輪読と議論
- 第7回 テキスト輪読と議論
- 第8回 テキスト輪読と議論
- 第9回 レポート構想報告
- 第10回 レポート構想報告
- 第11回 レポート構想報告
- 第12回 レポート構想報告
- 第13回 文章を推敲する：レポート相互添削
- 第14回 文章のブラッシュアップのために
- 第15回 報告会と演習のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート50%、授業貢献(報告内容、演習中の発言、その他の提出物など)50%  
レポートについては教養基礎演習Iのレポートからの発展性を評価する。  
ただし、報告者の無断欠席は厳しく減点します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・原則として教養基礎演習Iを受講した者を対象とします。ですが、レポートはとりあえず書けるけれど、いい(評価される)レポートとはどんなものか意欲的に考えてみたい方は教養基礎演習IIのみ受講しても構いません。自分がどのようにものに興味関心があるか考えをまとめて第1回目の授業に来てください。
- ・レポートは大変ですが、それは書く時間がかかるのではなく、それまでの準備に時間がかかります。本を探し、読む時間を計算に入れて準備しましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

1学期は基本的な書き方を学ぶのに対し、2学期はより完成度の高いレポートを書くために、自分の意見を説得力をもって話し、議論することも重視します。積極的な発言を心がけてください。

## キーワード /Keywords

議論、多角的視野、説得力のあるレポート

# 教養基礎演習II 【昼】

担当者名 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

学生としての心構えや厳しい社会へ踏み出す前段階としての「人間力」・「社会力」などのスキルの獲得が非常に重要なことと考える。そこで本演習では、共同生活を伴った野外活動体験や冒険教育の理論をもとに構築されたレクリエーション活動などによる人間関係トレーニングを行う。その中で、自己を見つめ直し、他人への配慮やコミュニケーション能力などの強化を目指す。本演習においては、演習Iを踏まえ、自然克服型である「スキー」を実施する。「スキー」等において学内では経験できないスポーツ活動を体験し、さらに集団スポーツで求められるチームワークやコミュニケーション能力の強化を目指します。

## 教科書 /Textbooks

必要な資料は配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 自分自身を理解すること(1)
- 3回 自分自身を理解すること(2)
- 4回 自分自身を人に理解させること(1)
- 5回 自分自身を人に理解させること(2)
- 6回 人を理解すること(1)
- 7回 人を理解すること(2)
- 8回 スキー実習についての講義(1)(場所の選定)
- 9回 スキー実習についての講義(2)(スキーの安全性)
- 10回 スキー実習についての講義(3)(スキー技術)
- 11回 スキー実習についての講義(4)(スキー実習について)
- 12回 スキー実習の実施(1)
- 13回 スキー実習の実施(2)
- 14回 スキー実習の実施(3)
- 15回 スキー実習の実施(4)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み(スキー実習への参加を義務付け) ... 80% レポート ... 20%  
スキー実習に参加ができない学生については単位認定ができませんので注意してください。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

スキー実習は別途実習費が必要です。  
スキー実習は、教養基礎演習II(担当・高西)と同時期に実施します。なお、天候等により実習を実施できない場合は、学内での講義に振り替えます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

社会的な視点と方法（特に質的調査）によって論文・レポートを書くことをめざす。  
具体的には、以下のことについて学習・習得する。

(1) 「複眼思考」を身につける。

- ・「常識」にとらわれず、「別の考え方」を模索する。
- ・誤った因果関係を見破る。
- ・ものごとを「実体論」的ではなく、「関係論」的にとらえる（ものごとは関係の中から構築される、という思考方法を身につける）。
- ・「問い」そのものを「問う」という思考方法を身につける（メタ・レベルでの問いのたて方を身につける）。

(2) 「質的調査」（インタビュー）の技法を身につける

- ・質的調査と量的調査の違いを理解する。
- ・インタビューをするためには、どのようなことが必要なかを学ぶ。
- ・調査倫理について理解する。

(3) インタビュー（聞き取り調査）を通して自分の関心のあるテーマ・問いについて何らかの解釈を行う。

- ・自分が関心を持つできごと（社会現象）を設定し、「問い」をたてる。
- ・どのような方法で、その「問い」に「答え」が導き出せるか、考える。
- ・インタビューを用いて、何らかの解釈を行う。

演習形式で行うため、受講者の最大数は10人とする（それを越える場合、受講者数調整をかける）。

## 教科書 /Textbooks

荻谷剛彦著, 2002, 『知的複眼思考法』, 講談社 + α文庫

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○谷富夫・芦田徹郎編著, 2009, 『よくわかる質的社会調査 技法編』, ミネルヴァ書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション - 複眼思考とは何か
- 第2回 複眼思考を身につける (1) 批判的に読み、批判的に書く
- 第3回 複眼思考を身につける (2) 「問い」をたてる
- 第4回 複眼思考を身につける (3) 因果関係を設定する
- 第5回 複眼思考を身につける (4) 概念化しモデル化する
- 第6回 複眼思考を身につける (5) 関係論的思考、意図せざる結果、メタレベルの思考
- 第7回 質的社会調査の考え方
- 第8回 フィールドワークについて理解する
- 第9回 「問い」をたてる
- 第10回 資料・データを探す
- 第11回 インタビューの技法を身につける
- 第12回 インタビューの実際の流れを理解する
- 第13回 調査倫理について理解する
- 第14回 インタビュー計画をたてる
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

参加度・貢献度...20% 課題（レポート）...80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

演習形式を基本とするので、報告者はレジユメを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

社会学、実証研究、複眼思考、疑似相関、関係論的思考、意図せざる結果、メタレベルの問い、質的調査、インタビュー

# 教養基礎演習II 【昼】

担当者名 廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

なぜ「生物多様性」を保つことが必要なのか、環境分野における基礎知識を充足させるとともに、「さとやま」が良好な地域資源として活用していくための社会づくり（社会制度の分析）について勉強する。  
「さとやま」をキーワードとし、地域環境に関する課題をグループでディスカッションすることで、他者からの学びを行うとともに、地域社会が抱える根本的な課題を発見し、自立的に解決策を見つけ出すための考え方や思考方法を習得できるようにする。

## 教科書 /Textbooks

鷲谷いづみ（2011）『さとやま - 生物多様性と生態系模様 -』岩波書店（岩波ジュニア新書） ￥840 + 税

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：授業内容についての紹介（イントロダクション）
- 第2回：文系における環境問題と生物多様性の視点について
- 第3回：テキストの輪読①
- 第4回：テキストの輪読②
- 第5回：テキストの輪読③
- 第6回：テキストの輪読④
- 第7回：テキストの輪読⑤
- 第8回：テキストの輪読⑥
- 第9回：テキストの輪読⑦
- 第10回：テキストの輪読⑧
- 第11回：テキストの輪読⑨
- 第12回：レポートを書く際の考え方とその方法
- 第13回：プレ・レポート報告会
- 第14回：プレ・レポート報告会
- 第15回：プレ・レポート報告会 + まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への貢献度（積極的発言、レジュメ作成の出来） 20%  
専門的基礎知識の理解度 30%  
期末レポート 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「生物多様性やさとやま」をキーワードとして、授業を進めていくが、生物学の知識は必要としない。  
さとやまを保全・活用していくための社会制度や社会の仕組みについて、議論を行うのが中心である。

## キーワード /Keywords

生物多様性、さとやま、農山漁村、過疎高齢化、持続可能な地域づくり

# 教養基礎演習II ( 防衛セミナー ) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

別称「防衛セミナー」。1、2、3年生合同のゼミ(少人数・対話型)として、我が国の防衛問題を考えてみることを目的とする。

【注意①】2012年度以前に入学したの新3年生以上は、必ず、同じく1学期に開かれている「教養基礎演習I」、「教養演習AI」もしくは「教養演習BI」のいずれかとセットで受講すること。

【注意②】新1年生および新2年生(2014年度・2013年度入学生)は、この科目と並行して「教養基礎演習I(防衛セミナー)」(もしくは「演習AI」)を履修した方が理解が増す。なお、「教養基礎演習I(防衛セミナー)」を履修せずに、この科目のみを履修しても、あまり利益はない。

この授業は、自衛隊福岡地方協力本部の全面的協力によって成立する、全国的にみても先例のない非常にユニークな試みである。

この授業では、実際に自衛官を招聘する「教養基礎演習I」を補完するために、戸蒔が『防衛白書』等を用いて各ポイントの解説をする。防衛問題についてほとんど知識がない者から、多少の知識のある者までを想定し、わかりやすく解説する。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『防衛白書』、その他は適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(戸蒔)
- 2回~14回 この授業は、各回の「教養基礎演習I」の内容に備えるための事前勉強という側面が強いため、「教養基礎演習I」のスケジュールと連動している。現段階で「教養基礎演習I」のゲストが調整中であるため、ここにスケジュールの詳細を明記することはできない。当面の予定は、概説、『防衛白書』『防衛計画の大綱』などの解説、ビデオ観賞などである。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

準備などは特に必要ない。防衛問題に関心がない者でも受講を歓迎する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習II 【昼】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄（とくに人文的教養）に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、これから大学生として学んでゆくにあたって最低限必要と思われる基礎的な能力を身につけることが、本演習の目的である。  
例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、ユング派心理学者の故・河合隼雄による『母性社会日本の病理』を取り上げる。日本をよりよく理解するために、西洋の文化・宗教との対比が欠かせないことを教えてくれる貴重な論考である。

## 教科書 /Textbooks

河合隼雄『母性社会日本の病理』、講談社、1997年、924円（税込）。  
（※本演習ではこのテキストを使用するので、必ず各自で用意しておくこと。）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

ガイダンス時に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(授業のルール、成績評価等の説明)
- 2回 読解と議論 1
- 3回 読解と議論 2
- 4回 読解と議論 3
- 5回 読解と議論 4
- 6回 読解と議論 5
- 7回 読解と議論 6
- 8回 読解と議論 7
- 9回 読解と議論 8
- 10回 読解と議論 9
- 11回 読解と議論 10
- 12回 読解と議論 11
- 13回 復習と補助学習 1
- 14回 復習と補助学習 2
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況(予習・議論・発言の積極性)...50% レポート...50%  
(2回以上無断欠席をした場合は、参加の意志がないものとみなし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全15回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

参加を希望する場合は、第2回の授業までに上記のテキスト(924円)を購入しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます(形式・課題内容については12月後半に提示する予定)。この授業は、2年生以上の先輩も参加する合同演習です。継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることとなりますので、ご遠慮ください。

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習II 【昼】

担当者名 高西 敏正 / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

自分自身を人に理解してもらうためにはどうしたらいいでしょうか。初めてあった人や普段話したことがない人の良いところを見つけるためにはどうしたらよいかを見つけるスキルについて考えていきます。本演習では、身体活動を通して、自分自身を理解する能力、そして人に自分を理解させる能力を身につけることを主眼においています。

また、学内から離れた場所での野外活動（スキー実習）を通して、他人との協調や、新たな自己発見、自己開示能力についても養ってきたいと思います。

## 教科書 /Textbooks

適宜資料配付

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 自分自身を理解するためには ( 1 )
- 3回 自分自身を理解するためには ( 2 )
- 4回 自分自身を人に理解させるためには ( 1 )
- 5回 自分自身を人に理解させるためには ( 2 )
- 6回 身体活動を用いた自己表現 ( 1 )
- 7回 身体活動を用いた自己表現 ( 2 )
- 8回 スキー実習についての講義 ( 1 ) ( 場所の選定 )
- 1 3回 スキー実習についての講義 ( 2 ) ( スキーの安全面 )
- 1 4回 スキー実習についての講義 ( 3 ) ( スキー技術 )
- 1 1回 スキー実習についての講義 ( 4 ) ( スキー実習について )
- 1 2回 スキー実習 ( 1 )
- 1 3回 スキー実習 ( 2 )
- 1 4回 スキー実習 ( 3 )
- 1 5回 スキー実習 ( 4 )

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ( スキー実習の参加を義務付け ) ... 80% レポート ... 20%  
スキー実習に参加できない学生については単位認定ができませんので注意してください。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

スキー実習については、別途参加費がかかります。  
スキー実習は、教養基礎演習II ( 担当：徳永 ) と同時期に実施します。なお、天候等により実習を実施できない場合は、学内での講義に振り替えます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 教養演習 AI 【昼】

担当者名 /Instructor 高西 敏正 / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、身体活動を通して、初めてあった人や知らない人同士でどうしても自然に打ち解け、お互いに楽しみを共有できるかについて主眼をおく。そこで、学内での実習や学外での実習（キャンプ実習や地域の中高齢者を対象とした運動プログラム）を通して、教示の仕方や振る舞い方などでどのように楽しみを共有できるかについて考えていきたい。  
 また、キャンプ実習（教養基礎演習I）のリーダーとして、他人と協調することや、新たな自己発見、自己開示能力についても養っていきたい。

## 教科書 /Textbooks

適宜資料配布

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 リーダーとリーダーシップ
- 3回 安全性と有効性
- 4回 野外活動とは
- 5回 キャンプ実習の計画（1）リーダーとしての関わり
- 6回 キャンプ実習の計画（2）安全性と有効性
- 7回 キャンプ実習の計画（3）プログラム作成
- 8回 キャンプ実習の計画（4）野外炊飯
- 9回 キャンプ実習の計画（5）テント設営
- 10回 キャンプ実習の計画（6）グループゲーム
- 11回 キャンプ実習の計画（7）ネイチャーゲーム
- 12回 キャンプ実習の実施（1）
- 13回 キャンプ実習の実施（2）
- 14回 キャンプ実習の実施（3）
- 15回 キャンプ実習のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み（キャンプ実習の参加を義務付け） ... 80% レポート ... 20%  
 キャンプ実習に参加できない学生については単位認定ができませんので注意してください。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

キャンプ実習については、別途参加費がかかります。（約4000円）。  
 キャンプ実習は、教養基礎演習I（担当：徳永、高西）と同時期に実施します。なお、天候等により実習を実施できない場合、学内での講義に振り替えます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養演習 AI 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

地域社会活動を通じ、広義の地域づくりに参加することで、実践的な企画力・運営力を養うことを目的とする。  
 特に地域共生教育センターの運営スタッフとして、センターの運営や地域活動に直接参加することで、得た学びを各自が報告し、振り返り学習を通じて、上記の目的を達成する。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回～4回：事前学習・企画  
 第5回～第10回：センター運営活動、地域活動等の実践。  
 第11回・12回：活動報告  
 第13回・14回：振り返り学習  
 第15回：まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習における議論への参加度50%  
 活動への参加度50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

関連活動に関する文献学習。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養演習 AI 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している。しかしながら、この分野における研究の進歩は急速であり、難しそうに見える多くの用語はカタカナ用語（主として英語）である。そこで、本演習では「語源で学ぶ生命科学」を主たるテーマとし、カタカナ用語の由来とその意味を学ぶことによって、生命科学の基礎知識を身につけるとともに、これをわかりやすく説明するプレゼン力を身につける。また簡単な実験を行うことによって、科学的なものの見方や考え方を身につける。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 文系のための生命科学入門 東京大学生命科学教科書編集委員会 2940円 羊土社 (2011年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認 ( 1 )
- 3回 基本的事項の確認 ( 2 )
- 4回 基本的事項の確認・テーマの決定
- 5回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 1 )
- 6回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 2 )
- 7回 グループによるプレゼンテーション
- 8回～9回 DNAに関する実験 ( 学期内のいずれかの土曜日午後実施 )
- 10回 個人によるプレゼンテーションの準備
- 11回 個人によるプレゼンテーション ( 1 )
- 12回 個人によるプレゼンテーション ( 2 )
- 13回 関連映画鑑賞
- 14回 質疑応答
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 10% ( 配布するカードに記入した内容で評価する )、発表 60%、期末レポート 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし  
 希望者が多い場合は受講者数の調整を行うので、第1回目には必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまでまったく生物の勉強をしなかった者も歓迎します。この演習をきっかけに生命科学に興味を持ってもらうことが狙いです。さらに学びたい者は2学期開講の「人間と生命」も合わせて受講するとよいでしょう。

## キーワード /Keywords

# 教養演習 A I 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

文献読解能力を訓練し、レジюме（梗概）の作り方、報告の仕方などを実地に学んでいく。あわせて、日本近代史に対する理解を深め、国際化時代に相応しい教養を涵養する一助としたい。

毎回、全受講者から「レジюме」（梗概）を提出してもらい、次週までに添削して返却します。「レジюме」とは、わかりやすく言うと、この場合には本の内容の要約です。この演習の目的は、レジюмеを作成することを通じて、専門的な文献を読む基礎になる読解力、内容を要約してまとめる力、プレゼンテーション能力などを涵養することにあります。受講者数にもよりますが、毎回1～5名程度の受講生に報告してもらいます。したがって、受講者が少ない場合には毎回報告してもらうことになります。意欲的な学生は大歓迎です。15回の演習で、一冊完読します。

## 教科書 /Textbooks

受講者と相談の上で指定します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション。
- 2～14回 文献の輪読。
- 15回 まとめ。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50% 報告・レジюмеの内容...50%  
 無断欠席やレジюмеの未提出は、それぞれたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎週必ず、テキストの該当ページを読んで、レジюмеを作ってもらいます。

小林担当の「教養演習 A II」とセットで履修することを希望します。  
 この演習は1年生、3年生との合同演習です。  
 受講希望者が合計11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養演習 A1【昼】

担当者名 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

異文化理解の基礎（応用編）：

本演習では、現代世界の宗教に関わる文化に広く問題に興味がある学生を対象とします。受講者の関心に応じて現代世界の宗教に関する最近の文献を選び、購読し、報告、議論を行うことで、自身の問題関心を深めることを目的とします。したがって、演習参加者には、輪読のテキストを批判的に読み、意見を述べるのが求められます。もちろん、専門用語については講義を適宜行うので、安心してください。ですが、知識を蓄えることが演習の目的ではありません。自分で知識を獲得する方法を学ぶのが演習です。

## 教科書 /Textbooks

受講者の関心に合わせて、現代世界と宗教に関わる文化に関する問題についての文献を1冊程度読む。第1回目の演習では、受講者に興味関心や受講動機を尋ねたうえで、テキストを決定するので、心の準備しておくこと。

(候補：山中弘編『宗教とツーリズム』、吉田匡興ほか編『宗教の人類学』、島園進ほか『現代宗教とスピリチュアリティ』など)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて演習中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：本演習の目的説明、テキスト決定
- 第2回 映像からわかること、文章からわかること（講義）
- 第3回 映像からわかること、文章からわかること（議論）
- 第4回 テキスト輪読と議論
- 第5回 テキスト輪読と議論
- 第6回 テキスト輪読と議論
- 第7回 テキスト輪読と議論
- 第8回 テキスト輪読と議論
- 第9回 レポートの書き方、問題関心の深め方について(講義)
- 第10回 テキスト輪読と議論
- 第11回 テキスト輪読と議論
- 第12回 テキスト輪読と議論
- 第13回 テキスト輪読と議論
- 第14回 レポート構想報告
- 第15回 レポート構想報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の報告を含む授業態度30%、期末レポート70%、報告の無断欠席は厳しく減点します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 輪読するテキストを準備する資金はそれなりに必要です。注意してください。
- ・ 履修を希望する場合、第1回の授業に必ず出席してください。やむを得ない事情があるならば、メールで連絡をください。
- ・ 単にテキストを読んで満足するだけでなく、各自でなんらかの研究関心を持ってください。学期末のレポートでは興味あるテーマについて論じることを求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ビジョンI異文化理解の基礎（人間と文化）で、ここ数年学生の関心が高い宗教に関わる文化をテーマに演習を行います。担当者の授業を履修済みの受講者が来てくれると嬉しいですが、運悪く受講してなくても、このようなテーマに興味があれば歓迎します。

## キーワード /Keywords

現代社会、異文化、宗教性

# 教養演習 AI ( 防衛セミナー ) 【昼】

担当者名 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター  
 /Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

別称「防衛セミナー」。1、2、3年生合同のゼミ(少人数・対話型)として、我が国の防衛問題を考えてみることを目的とする。

【注意①】2013年度入学生(新2年生)は、必ず、同じく1学期に開かれているビジョン科目「日本の防衛」とセットで受講すること。すでに「日本の防衛」の単位を取得している者は、この科目のみの履修を認める。「日本の防衛」を未履修であるが、時間割の関係上、履修が出来ない者は、戸蒔の「教養基礎演習II」もしくは「教養演習AII」とセットで履修すること。

【注意②】2012年度以前入学の新3年生以上は、必ず、同じく1学期に開かれている「演習AII」もしくは「演習BII」とセットで履修すること。

この授業は、自衛隊福岡地方協力本部の全面的協力によって成立する、全国的にみても先例のない非常にユニークな試みである。経験豊富な幹部自衛官(陸海空、尉官・佐官クラス)をほぼ毎回招聘し、それぞれの立場と経験に基づくレクチャーをしてもらい、レクチャーについての質疑応答を行う。また、2回のバスハイクを予定しており、海上自衛隊佐世保基地での護衛艦体験搭乗、航空自衛隊築城基地の見学などを行う(予定)。

この科目では、防衛問題に関する総合的な知識を獲得し、この分野における課題発見・分析能力を養い、生涯にわたり継続して国防問題に向き合っていける能力の獲得を目指す。また、少人数の演習形式であるから、コミュニケーション能力の獲得も視野に入れる。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『防衛白書』、その他は適宜指示する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(戸蒔)
- 2回~14回 現段階でゲストは調整中であるが、陸海空の幹部自衛官で比較的若手を中心にする計画である。ただし、1~2回は高級幹部(1佐・将補の司令クラス)を招聘し、講演会に充てたい。また、上述の通り、2回はバスハイクの予定。そして1回は、隣にある陸上自衛隊小倉駐屯地の見学を行う予定。スケジュールは第1回のガイダンスで発表する。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度50%、レポート50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

準備などは特に必要ない。防衛問題に関心がない者でも受講を歓迎する。

上記、注意①と注意②は必ず守ること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養演習 AI 【昼】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、すべての大学生にとって欠かすことのできない人文的な素養を身につけることが、本演習の目的である。  
例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、「倫理学」の基礎的な理解に役立つテキストを取り上げる予定である。

## 教科書 /Textbooks

未定。第1回の授業時に公表する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

ガイダンス時に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(人数調整、演習でのルール、成績評価法、テキストの説明)
- 2回 読解と議論 1
- 3回 読解と議論 2
- 4回 読解と議論 3
- 5回 読解と議論 4
- 6回 読解と議論 5
- 7回 読解と議論 6
- 8回 読解と議論 7
- 9回 読解と議論 8
- 10回 読解と議論 9
- 11回 読解と議論 10
- 12回 読解と議論 11
- 13回 復習と補助学習 1
- 14回 復習と補助学習 2
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況(議論・発言の積極性)...50% レポート...50%  
(2回以上無断欠席をした場合は、参加の意志がないもの見なし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全15回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

参加者全員ができるだけ多くの発言機会を得られるよう、授業初回(ガイダンス)時に受講者数調整を実施する。そのため、本演習への参加を希望する者は、必ず第1回の授業に出席する必要がある。すでに本演習に登録済みの場合でも、第1回の授業を欠席した場合にはその登録を抹消する。4年生であっても例外は認めない。  
人数調整に際しては、【本演習に友人と一緒に参加するのではなく、たった一人で参加する意欲のある者】を尊重したい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます(形式・課題内容については7月頭に提示する予定)。就職活動等の理由で継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることとなりますので、ご遠慮ください。

## キーワード /Keywords

# 教養演習 AII 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年  
 単位 /Credits 2単位  
 学期 /Semester 2学期  
 授業形態 /Class Format 演習  
 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

**授業の概要 /Course Description**  
 地域社会活動を通じ、広義の地域づくりに参加することで、実践的な企画力・運営力を養うことを目的とする。  
 特に地域共生教育センターの運営スタッフとして、センターの運営や地域活動に直接参加することで、得た学びを各自が報告し、振り返り学習を通じて、上記の目的を達成する。

**教科書 /Textbooks**  
 適宜指示する。

**参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )**  
 適宜指示する。

**授業計画・内容 /Class schedules and Contents**  
 第1回～4回：事前学習・企画  
 第5回～第10回：センター運営活動、地域活動等の実践。  
 第11回・12回：活動報告  
 第13回・14回：振り返り学習  
 第15回：まとめ

**成績評価の方法 /Assessment Method**  
 演習における議論への参加度50%  
 活動への参加度50%

**事前・事後学習の内容 /Preparation and Review**

**履修上の注意 /Remarks**  
 関連活動に関する文献学習。

**担当者からのメッセージ /Message from the Instructor**

**キーワード /Keywords**



# 教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター, 高西 敏正 / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、学内や学外での実習（スキー実習や地域の健康増進プログラムなど）を通して、自分自身を理解する能力、そして人に自分を理解させる能力を身につけることに主眼をおく。さらに、身体活動を通して、初めてあった人や普段話したことがない人の良いところを見つけるためにはどうしたらよいかを見つける術について考えていく。  
 また、スキー実習（教養基礎演習II）のリーダーとして、他人と協調することや、新たな自己発見、自己開示能力についても養っていききたい。

## 教科書 /Textbooks

適宜資料配布

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 コミュニケーションゲーム( 1 )
- 3回 コミュニケーションゲーム( 2 )
- 4回 地域における健康ニーズ
- 5回 健康と体力
- 6回 地域住民に必要な体力とは
- 7回 健康増進プログラムの計画( 2 )安全性と有効性
- 8回 健康増進プログラムの計画( 3 )プログラム作成
- 9回 スキー実習の計画( 1 )野外活動の意義
- 10回 スキー実習の計画( 2 )安全性と有効性
- 11回 スキー実習の計画( 3 )プログラム作成
- 12回 スキー実習の実施( 1 )
- 13回 スキー実習の実施( 2 )
- 14回 スキー実習の実施( 3 )
- 15回 スキー実習の実施( 4 )

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み(スキー実習への参加を義務付け) ... 80% レポート ... 20%  
 スキー実習に参加できない学生については単位認定ができませんので注意してください。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

スキー実習については、別途参加費がかかります。  
 スキー実習は、教養基礎演習II(担当:徳永、高西)と同時期に実施します。なお、天候等により実習を実施できない場合、学内での講義に振り替えます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、中学校教諭一種免許状（社会）や高等学校教諭一種免許状（公民）の取得を目指し、4年次に教育実習に行きたいと考えている学生のために、開講します。  
教育実習において、実習生は、実習先の学校で少なくとも数度の授業を担当することになります。塾などで実践経験を積み、自信満々で教育実習に臨む実習生もいるでしょうが、おそらく実習生の多くは、模擬授業を経験する十分な機会にも恵まれないまま、不安な気持ちを抱えながら、教育実習に臨むことになっているのではないのでしょうか。このクラスは、そのような不安を少しでも軽減するために、学習指導要領に対する理解を深めるとともに、模擬授業の実践と相互観察を通じ、受講生のティーチングスキルの向上を図ることを目的としています。  
なおこのクラスでは、高等学校における「現代社会」の授業を題材にして、授業を展開していくこととします。

## 教科書 /Textbooks

高等学校学習指導要領 解説（公民編）  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afiedfile/2010/09/07/1282000\\_4\\_1.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afiedfile/2010/09/07/1282000_4_1.pdf)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考書は、初回の授業時に、紹介します。  
また授業の理解に必要な資料等は、適宜、配布します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 コースガイダンス
- 第2回 高等学校学習指導要領 解説（公民編：現代社会）を読み解く① pp.6-19
- 第3回 高等学校学習指導要領 解説（公民編：現代社会）を読み解く② pp.20-22, 59-61, 62-63
- 第4回 学習指導案の作成①【単元】【目標】【指導計画】【指導上の立場】
- 第5回 学習指導案の作成②【本時案の位置づけ・目標】【導入・展開・まとめ】【学習内容・学習活動】
- 第6回 学習指導案の発表と相互検討
- 第7回 模擬授業における相互観察のポイント【授業構成】【説明】【発問・指示】【板書】【レジユメ】
- 第8回 模擬授業と相互観察①：範囲「人権、国家主権、領土に関する国際法の意義」
- 第9回 模擬授業と相互観察②：範囲「人種・民族問題」
- 第10回 模擬授業と相互観察③：範囲「核兵器と軍縮問題」
- 第11回 模擬授業と相互観察④：範囲「我が国の安全保障と防衛および国際貢献」
- 第12回 模擬授業と相互観察⑤：範囲「南北問題など国際社会における貧困や格差」
- 第13回 模擬授業と相互観察⑥：範囲「国際平和、国際協力や国際協調を推進する上での国際的な組織の役割」
- 第14回 模擬授業と相互観察⑦：範囲「男女が共同して社会に参画することの重要性」
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

ゼミへの参加の程度をもとに総合的に評価します。具体的には、出席状況、課題・模擬授業などへの取り組み状況、授業態度、貢献度（積極的な発言など）によって総合的に評価することになります。  
ゼミへの参加...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

学習指導案の作成や模擬授業の準備等、正規の授業時間外にも時間を取ってもらうこととなります。  
受講申請にあたってはこの点に注意してください。  
①社会科教育法AまたはC、もしくは公民科教育法Aを受講していること、②社会科教育法BまたはD、もしくは公民科教育法Bを受講中であること、を受講の条件とします。  
なお最大でも10人程度を予定しています。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教員を目指す人、自分の夢に向かって、自分の力を磨いてください。

## キーワード /Keywords

【公民】【現代社会】【学習指導要領】【教材研究】【学習指導案】【模擬授業】【相互観察】

# 教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している。しかしながら、この分野における進歩は急速であり、一般には知られていないか、意味が正確に理解されていない用語も多い。本演習では「ニュースの中の生命科学」を主たるテーマとし、新聞記事などから対象となるトピック・用語を探し出し、生物学的な背景や用語の意味を学ぶと同時に、それをわかりやすく説明するプレゼン力を身につける。また簡単な実験を行うことによって、科学的なものの見方や考え方を身につける。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 文系のための生命科学入門 東京大学生命科学教科書編集委員会 2940円 羊土社 (2011年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認 ( 1 )
- 3回 基本的事項の確認 ( 2 )
- 4回 基本的事項の確認・テーマの決定
- 5回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 1 )
- 6回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 2 )
- 7回 グループによるプレゼンテーション
- 8回～9回 DNAに関する実験 ( 学期内のいずれかの土曜日午後実施 )
- 10回 個人によるプレゼンテーションの準備
- 11回 個人によるプレゼンテーション ( 1 )
- 12回 個人によるプレゼンテーション ( 2 )
- 13回 関連映画鑑賞
- 14回 質疑応答
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 10% ( 配布するカードに記入した内容で評価する )、発表 60%、期末レポート 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし  
希望者が多い場合は受講者数の調整を行うので、第1回目には必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまでまったく生物の勉強をしなかった者も歓迎します。この演習をきっかけに生命科学に興味を持ってもらうことが狙いです。さらに学びたい者は2学期開講の「人間と生命」も合わせて受講するとよいでしょう。

## キーワード /Keywords

# 教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

**授業の概要 /Course Description**  
ゼミ論文をかいてもらう(400字×20枚以上)。受講者数にもよるが、毎回学生諸君に自分の研究テーマについて報告してもらい、それについての議論を深めていく。

**教科書 /Textbooks**  
コピーして配布します。

**参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )**  
山内志朗『ぎりぎり合格への論文マニュアル』(平凡社新書、2001年)700円。

**授業計画・内容 /Class schedules and Contents**  
1回 演習運営方針に関する話し合い。  
2~14回 各自の研究報告(同時並行的に論文執筆)。  
15回 まとめ。

**成績評価の方法 /Assessment Method**  
日常的な授業への取り組み...50%課題...50%  
無断欠席はたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。なお、ゼミ論未提出は「D」評価となります。

**事前・事後学習の内容 /Preparation and Review**

**履修上の注意 /Remarks**  
毎週こつこつと原稿を作っておいて下さい。  
小林担当の「教養演習A1」とセットで履修することを希望します。  
A1を履修できない場合には、事前に相談して下さい。  
この演習は1年生、3年生との合同演習です。  
受講希望者が合計で11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

**担当者からのメッセージ /Message from the Instructor**

**キーワード /Keywords**

# 教養演習 AII 【昼】

担当者名 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

問題関心を深めるために：

本演習では、自分の問題関心の深めかたについて学ぶ。ひとりで読んでもなかなか理解することが難しい現代社会または異文化に関する古典的な文献、または専門的ではあるけれどよく読まれている文献の輪読を行う。自分の興味関心について意見交換することを通し、最終的に各自が設定したテーマに沿ってレポートを作成する（受講者によって多少の変更の可能性はある）。一学期と比較して二学期はより抽象的な文献に挑戦する。

## 教科書 /Textbooks

1学期の受講者の関心に合わせて現代社会または文化に関するテキストを読む。テキストについては受講者の希望を聞きながら第1回で決定する。  
(候補：世界思想社社会学ベーシックスシリーズ『自己・他者・関係』『政治・権力・公共性』から適宜。または、マルセル・ゴーシュ『民主主義と宗教』など)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて演習中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：本演習の目的説明、テキスト決定
- 第2回 映像からわかること、文章からわかること（講義）
- 第3回 映像からわかること、文章からわかること（議論）
- 第4回 テキスト輪読と議論
- 第5回 テキスト輪読と議論
- 第6回 テキスト輪読と議論
- 第7回 テキスト輪読と議論
- 第8回 テキスト輪読と議論
- 第9回 テキスト輪読と議論
- 第10回 テキスト輪読と議論
- 第11回 テキスト輪読と議論
- 第12回 レポート構想報告
- 第13回 レポート構想報告
- 第14回 レポート構想報告
- 第15回 レポート構想報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の報告と提出物30%、期末レポート70%、  
報告の無断欠席は厳しく減点します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 輪読するテキストを準備する資金はそれなりに必要です。注意してください。
- ・ 履修を希望する場合、第1回の授業に必ず出席してください。やむを得ない事情があるならば、メールで連絡をください。
- ・ 単にテキストを読んで満足するだけでなく、各自でなんらかの研究関心を持ってください。学期末のレポートでは興味あるテーマについて論じることを求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ 現代社会に関する問題、文化に関する問題に興味ある学生の受講を歓迎します。
- ・ 担当者のほかの授業（教養基礎演習、異文化理解の基礎 / 人間と文化、現代社会と文化 / 文化と政治、政治のなかの文化）を履修したことがあれば、理解がさらに深まります。
- ・ 2学期からの出席も歓迎します。

## キーワード /Keywords

現代社会、文化

# 教養演習 AII ( 防衛セミナー ) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

別称「防衛セミナー」。1、2、3年生合同のゼミ(少人数・対話型)として、我が国の防衛問題を考えてみることを目的とする。

【注意①】新2年生(2013年度入学生)で「日本の防衛」の単位を未履修かつ今期の履修が不可能な者で、「防衛セミナー」の履修を希望する者は、この科目を履修しなければならない。

【注意②】2012年度以前入学の新3年生以上は、必ず、同じく1学期に開かれている戸蒔の「教養基礎演習I」、「教養演習AI」もしくは「教養演習BI」のいずれかとセットで履修すること。

この授業は、自衛隊福岡地方協力本部の全面的協力によって成立する、全国的にみても先例のない非常にユニークな試みである。

この授業では、実際に自衛官を招聘する「教養基礎演習I」を補完するために、戸蒔が『防衛白書』等を用いて各ポイントの解説をする。防衛問題についてほとんど知識がない者から、多少の知識のある者までを想定し、わかりやすく解説する。

この科目では、防衛問題に関する総合的な知識を獲得し、この分野における課題発見・分析能力を養い、生涯にわたり継続して国防問題に向き合っていける能力の獲得を目指す。また、少人数の演習形式であるから、コミュニケーション能力の獲得も視野に入れる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『防衛白書』、その他は適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(戸蒔)
- 2回~14回 この授業は、各回の「教養演習AI」の内容に備えるための事前勉強という側面が強いので、「教養基礎演習I」のスケジュールと連動している。現段階で「教養演習AI」のゲストが調整中であるため、ここにスケジュールの詳細を明記することはできない。当面の予定は、概説、『防衛白書』『防衛計画の大綱』などの解説、ビデオ観賞などである。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

準備などは特に必要ない。防衛問題に関心がない者でも受講を歓迎する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

社会学的な視点と方法（特に質的調査）によって論文・レポートを書くことをめざす。  
具体的には、以下のことについて学習・習得する。

- (1) 「複眼思考」を身につける。
  - ・「常識」とはならず、「別の考え方」を模索する。
  - ・誤った因果関係を見破る。
  - ・ものごとを「実体論」的ではなく、「関係論」的にとらえる（ものごとは関係の中から構築される、という思考方法を身につける）。
  - ・「問い」そのものを「問う」という思考方法を身につける（メタ・レベルでの問いのたて方を身につける）。
- (2) 「質的調査」（インタビュー）の技法を身につける
  - ・質的調査と量的調査の違いを理解する。
  - ・インタビューをするためには、どのようなことが必要なかを学ぶ。
  - ・調査倫理について理解する。
- (3) インタビュー（聞き取り調査）を通して自分の関心のあるテーマ・問いについて何らかの解釈を行う。
  - ・自分が関心を持つできごと（社会現象）を設定し、「問い」をたてる。
  - ・どのような方法で、その「問い」に「答え」が導き出せるか、考える。
  - ・インタビューを用いて、何らかの解釈を行う。

演習形式で行うため、受講者の最大数は10人とする（それを越える場合、受講者数調整をかける）。

## 教科書 /Textbooks

荻谷剛彦著, 2002, 『知的複眼思考法』, 講談社 + α文庫

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○谷富夫・芦田徹郎編著, 2009, 『よくわかる質的社会調査 技法編』, ミネルヴァ書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション - 複眼思考とは何か
- 第2回 複眼思考を身につける (1) 批判的に読み、批判的に書く
- 第3回 複眼思考を身につける (2) 「問い」をたてる
- 第4回 複眼思考を身につける (3) 因果関係を設定する
- 第5回 複眼思考を身につける (4) 概念化しモデル化する
- 第6回 複眼思考を身につける (5) 関係論的思考、意図せざる結果、メタレベルの思考
- 第7回 質的社会調査の考え方
- 第8回 フィールドワークについて理解する
- 第9回 「問い」をたてる
- 第10回 資料・データを探す
- 第11回 インタビューの技法を身につける
- 第12回 インタビューの実際の流れを理解する
- 第13回 調査倫理について理解する
- 第14回 インタビュー計画をたてる
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

参加度・貢献度...20% 課題（レポート）...80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

演習形式を基本とするので、報告者はレジュメを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

複眼思考法と調査法（たとえばインタビュー）の習得は、ゼミ論、卒論を書く際に役に立つだけでなく、よき市民の作法としても必要です。

## キーワード /Keywords

社会学、実証研究、複眼思考、疑似相関、関係論的思考、意図せざる結果、メタレベルの問い、質的調査、インタビュー

# 教養演習 AII 【昼】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、すべての大学生にとって欠かすことのできない人文的な素養を身につけることが、本演習の目的である。

例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、ユング派心理学者の故・河合隼雄による『母性社会日本の病理』を取り上げる。日本をよりよく理解するために、西洋の文化・宗教との対比が欠かさないことを教えてくれる貴重な論考である。

## 教科書 /Textbooks

河合隼雄『母性社会日本の病理』、講談社、1997年、924円（税込）。  
（※本演習ではこのテキストを使用するので、必ず各自で用意しておくこと。）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

ガイダンス時に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス( 授業のルール、成績評価等の説明 )
- 2回 読解と議論 1
- 3回 読解と議論 2
- 4回 読解と議論 3
- 5回 読解と議論 4
- 6回 読解と議論 5
- 7回 読解と議論 6
- 8回 読解と議論 7
- 9回 読解と議論 8
- 10回 読解と議論 9
- 11回 読解と議論 10
- 12回 読解と議論 11
- 13回 復習と補助学習 1
- 14回 復習と補助学習 2
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況( 予習・議論・発言の積極性 )...50% レポート...50%  
( 2回以上無断欠席をした場合は、参加の意志がないものとみなし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全15回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。 )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

参加を希望する場合は、初回の授業までに上記のテキスト( 924円 )を購入しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます( 形式・課題内容については12月後半に提示する予定 )。就職活動等の理由で継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることとなりますので、ご遠慮ください。

## キーワード /Keywords



# 教養演習BI【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

**授業の概要 /Course Description**  
 地域社会活動を通じ、広義の地域づくりに参加することで、実践力・総合力を養うことを目的とする。  
 特に地域共生教育センターの運営スタッフとして、センターの運営や地域活動に直接参加することで、得た学びを各自が報告し、振り返り学習を通じて、上記の目的を達成する。

**教科書 /Textbooks**  
 適宜指示する。

**参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )**  
 適宜指示する。

**授業計画・内容 /Class schedules and Contents**  
 第1回～4回：事前学習・企画  
 第5回～第10回：センター運営活動、地域活動等の実践。  
 第11回・12回：活動報告  
 第13回・14回：振り返り学習  
 第15回：まとめ

**成績評価の方法 /Assessment Method**  
 演習における議論への参加度20%  
 活動への参加度50%  
 活動報告書30%

**事前・事後学習の内容 /Preparation and Review**

**履修上の注意 /Remarks**  
 関連活動に関する文献学習。

**担当者からのメッセージ /Message from the Instructor**

**キーワード /Keywords**

# 教養演習BI【昼】

担当者名 /Instructor 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター, 高西 敏正 / 人間関係学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、身体活動を通して、初めてあった人や知らない人同士でどうしたら自然に打ち解け、お互いに楽しみを共有できるかについて主眼をおく。そこで、学内での実習や学外での実習（キャンプ実習や地域の中高齢者を対象とした運動プログラム）を通して、教示の仕方や振る舞い方などでどのように楽しみを共有できるかについて考えていきたい。また、社会人に必要なマナーや振る舞いについても考えていく。キャンプ実習（教養基礎演習I）のリーダーとして、他人と協調することや、新たな自己発見、自己開示能力についても養っていきたい。

## 教科書 /Textbooks

適宜資料配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 リーダーとリーダーシップ
- 3回 安全性と有効性
- 4回 野外活動とは
- 5回 キャンプ実習の計画(1) リーダーとしての関わり
- 6回 キャンプ実習の計画(2) 安全性と有効性
- 7回 キャンプ実習の計画(3) プログラム作成
- 8回 キャンプ実習の計画(4) 野外炊飯
- 9回 キャンプ実習の計画(5) テント設営
- 10回 キャンプ実習の計画(6) グループゲーム
- 11回 キャンプ実習の計画(7) ネイチャーゲーム
- 12回 キャンプ実習の実施(1)
- 13回 キャンプ実習の実施(2)
- 14回 キャンプ実習の実施(3)
- 15回 キャンプ実習のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み(キャンプ実習の参加を義務付け) ... 80% レポート ... 20%  
 キャンプ実習に参加できない学生については単位認定ができませんので注意してください。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

キャンプ実習については、別途参加費がかかります。(約4000円)。  
 キャンプ実習は、教養基礎演習I(担当:徳永、高西)と同時期に実施します。なお、天候等により実習を実施できない場合、学内での講義に振り替えます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養演習BI【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している。しかしながら、この分野における研究の進歩は急速であり、難しそうに見える多くの用語はカタカナ用語（主として英語）である。そこで、本演習では「語源で学ぶ生命科学」を主たるテーマとし、カタカナ用語の由来とその意味を学ぶことによって、生命科学の基礎知識を身につけるとともに、これをわかりやすく説明するプレゼン力を身につける。また簡単な実験を行うことによって、科学的なものの見方や考え方を身につける。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 文系のための生命科学入門 東京大学生命科学教科書編集委員会 2940円 羊土社 (2011年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認 ( 1 )
- 3回 基本的事項の確認 ( 2 )
- 4回 基本的事項の確認・テーマの決定
- 5回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 1 )
- 6回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 2 )
- 7回 グループによるプレゼンテーション
- 8回～9回 DNAに関する実験 ( 学期内のいずれかの土曜日午後実施 )
- 10回 個人によるプレゼンテーションの準備
- 11回 個人によるプレゼンテーション ( 1 )
- 12回 個人によるプレゼンテーション ( 2 )
- 13回 関連映画鑑賞
- 14回 質疑応答
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 10% ( 配布するカードに記入した内容で評価する )、発表 60%、期末レポート 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし  
希望者が多い場合は受講者数の調整を行うので、第1回目には必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまでまったく生物の勉強をしなかった者も歓迎します。この演習をきっかけに生命科学に興味を持ってもらうことが狙いです。さらに学びたい者は2学期開講の「人間と生命」も合わせて受講するとよいでしょう。

## キーワード /Keywords

# 教養演習BI【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

文献読解能力を訓練し、レジюме（梗概）の作り方、報告の仕方などを実地に学んでいく。あわせて、日本近代史に対する理解を深め、国際化時代に相応しい教養を涵養する一助としたい。

毎回、全受講者から「レジюме」（梗概）を提出してもらい、次週までに添削して返却します。「レジюме」とは、わかりやすく言うと、この場合には本の内容の要約です。この演習の目的は、レジюмеを作成することを通じて、専門的な文献を読む基礎になる読解力、内容を要約してまとめる力、プレゼンテーション能力などを涵養することにあります。受講者数にもよりますが、毎回1～5名程度の受講生に報告してもらいます。したがって、受講者が少ない場合には毎回報告してもらうことになります。意欲的な学生は大歓迎です。15回の演習で、一冊完読します。

## 教科書 /Textbooks

受講者と相談の上で指定します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 オリエンテーション。
- 2～14回 文献の輪読。
- 15回 まとめ。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50% 報告・レジюмеの内容...50%  
 無断欠席やレジюмеの未提出は、それぞれたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎週必ず、テキストの該当ページを読んで、レジюмеを作ってもらいます。  
 小林担当の「教養演習AI・AII」「教養演習BII」とセットで履修することを希望します。  
 AI・AIIを履修できなかった場合、事前に相談して下さい。  
 この演習は1年生、2年生との合同演習です。  
 受講希望者が合計11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養演習BI【昼】

担当者名 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

異文化理解の基礎（応用編）：  
本演習では、現代世界の宗教に関わる文化に広く問題に興味がある学生を対象とします。受講者の関心に応じて現代世界の宗教に関する最近の文献を選び、購読し、報告、議論を行うことで、自身の問題関心を深めることを目的とします。したがって、演習参加者には、輪読のテキストを批判的に読み、意見を述べるのが求められます。もちろん、専門用語については講義を適宜行うので、安心してください。ですが、知識を蓄えることが演習の目的ではありません。自分で知識を獲得する方法を学ぶのが演習です。

## 教科書 /Textbooks

受講者の関心に合わせて、現代世界と宗教に関わる文化に関する問題についての文献を1冊程度読む。第1回目の演習では、受講者に興味関心や受講動機を尋ねたうえで、テキストを決定するので、心の準備しておくこと。  
(候補：山中弘編『宗教とツーリズム』、吉田匡興ほか編『宗教の人類学』、島園進ほか『現代宗教とスピリチュアリティ』など)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて演習中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：本演習の目的説明、テキスト決定
- 第2回 映像からわかること、文章からわかること（講義）
- 第3回 映像からわかること、文章からわかること（議論）
- 第4回 テキスト輪読と議論
- 第5回 テキスト輪読と議論
- 第6回 テキスト輪読と議論
- 第7回 テキスト輪読と議論
- 第8回 テキスト輪読と議論
- 第9回 レポートの書き方、問題関心の深め方について(講義)
- 第10回 テキスト輪読と議論
- 第11回 テキスト輪読と議論
- 第12回 テキスト輪読と議論
- 第13回 テキスト輪読と議論
- 第14回 レポート構想報告
- 第15回 レポート構想報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の報告を含む授業態度30%、期末レポート70%、  
報告の無断欠席は厳しく減点します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 輪読するテキストを準備する資金はそれなりに必要です。注意してください。
- ・ 履修を希望する場合、第1回の授業に必ず出席してください。やむを得ない事情があるならば、メールで連絡をください。
- ・ 単にテキストを読んで満足するだけでなく、各自でなんらかの研究関心を持ってください。学期末のレポートでは興味あるテーマについて論じることを求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ビジョンI(異文化理解の基礎(人間と文化))で、ここ数年学生の関心が高い宗教に関わる文化をテーマに演習を行います。担当者の授業を履修済みの受講者が来てくれると嬉しいですが、運悪く受講してなくても、このようなテーマに興味があれば歓迎します。

## キーワード /Keywords

現代社会、異文化、宗教性

# 教養演習BI ( 防衛セミナー ) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

別称「防衛セミナー」。1、2、3年生合同のゼミ(少人数・対話型)として、我が国の防衛問題を考えてみることを目的とする。

【注意】2012年度以前入学の新3年生以上は、必ず、同じく1学期に開かれている戸蒔の「教養基礎演習II」、「教養演習AII」、もしくは「教養演習BII(防衛セミナー)」とセットで履修すること。

この授業は、自衛隊福岡地方協力本部の全面的協力によって成立する、全国的にみても先例のない非常にユニークな試みである。経験豊富な幹部自衛官(陸海空、尉官・佐官クラス)をほぼ毎回招聘し、それぞれの立場と経験に基づくレクチャーをしてもらい、レクチャーについての質疑応答を行う。また、2回のバスハイクを予定しており、海上自衛隊佐世保基地での護衛艦体験搭乗、航空自衛隊築城基地の見学などを行う(予定)。

この科目では、防衛問題に関する総合的な知識を獲得し、この分野における課題発見・分析能力を養い、生涯にわたり継続して国防問題に向き合っていける能力の獲得を目指す。また、少人数の演習形式であるから、コミュニケーション能力の獲得も視野に入れる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

『防衛白書』、その他は適宜指示する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(戸蒔)
- 2回~14回 現段階でゲストは調整中であるが、陸海空の幹部自衛官で比較的若手を中心にする計画である。また、上述の通り、2回はバスハイクの予定。そして1回は、隣にある陸上自衛隊小倉駐屯地の見学を行う予定。スケジュールは第1回のガイダンスで発表する。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度50%、レポート50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

準備などは特に必要ない。また、将来、自衛隊の幹部候補生試験を受ける可能性のある者は、受講を強く勧める。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養演習BI【昼】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、すべての大学生にとって欠かすことのできない人文的な素養を身につけることが、本演習の目的である。  
例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、「倫理学」の基礎的な理解に役立つテキストを取り上げる予定である。

## 教科書 /Textbooks

未定。第1回の授業時に公表する。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

ガイダンス時に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(人数調整、演習でのルール、成績評価法、テキストの説明)
- 2回 読解と議論1
- 3回 読解と議論2
- 4回 読解と議論3
- 5回 読解と議論4
- 6回 読解と議論5
- 7回 読解と議論6
- 8回 読解と議論7
- 9回 読解と議論8
- 10回 読解と議論9
- 11回 読解と議論10
- 12回 読解と議論11
- 13回 復習と補助学習1
- 14回 復習と補助学習2
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況(議論・発言の積極性)...50% レポート...50%  
(2回以上無断欠席をした場合は、参加の意志がないもの見なし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全15回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

参加者全員ができるだけ多くの発言機会を得られるよう、授業初回(ガイダンス)時に受講者数調整を実施する。そのため、本演習への参加を希望する者は、必ず第1回の授業に出席する必要がある。すでに本演習に登録済みの場合でも、第1回の授業を欠席した場合にはその登録を抹消する。4年生であっても例外は認めない。  
人数調整に際しては、【本演習に友人と一緒に参加するのではなく、たった一人で参加する意欲のある者】を尊重したい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます(形式・課題内容については7月頭に提示する予定)。就職活動等の理由で継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることとなりますので、ご遠慮ください。

## キーワード /Keywords

# 教養演習BⅡ【昼】

担当者名 /Instructor 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター, 高西 敏正 / 人間関係学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、学内や学外での実習（スキー実習や地域の健康増進プログラムなど）を通して、自分自身を理解する能力、そして人に自分を理解させる能力はもちろんのこと社会人として必要なマナー（振る舞いなど）を身につけることに主眼をおく。さらに、初めてあった人や普段話したことのない人の良いところを見つけるためにはどうしたらよいかを見つけるスキルについて考えていく。  
 また、スキー実習（教養基礎演習Ⅱ）のリーダーとして、他人と協調することや、新たな自己発見、自己開示能力についても養っていききたい。

## 教科書 /Textbooks

適宜資料配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 コミュニケーションゲーム(1)
- 3回 コミュニケーションゲーム(2)
- 4回 地域における健康ニーズ
- 5回 健康と体力
- 6回 地域住民に必要な体力とは
- 7回 健康増進プログラムの計画(2)安全性と有効性
- 8回 健康増進プログラムの計画(3)プログラム作成
- 9回 スキー実習の計画(1)野外活動の意義
- 10回 スキー実習の計画(2)安全性と有効性
- 11回 スキー実習の計画(3)プログラム作成
- 12回 スキー実習の実施(1)
- 13回 スキー実習の実施(2)
- 14回 スキー実習の実施(3)
- 15回 スキー実習の実施(4)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み(スキー実習への参加を義務) ... 80% レポート ... 20%  
 スキー実習に参加できない学生については単位認定ができませんので注意してください。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

スキー実習については、別途参加費がかかります。  
 スキー実習は、教養基礎演習Ⅱ(担当:徳永、高西)と同時期に実施します。なお、天候等により実習を実施できない場合は、学内での講義に振り替えます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 教養演習BⅡ【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

地域社会活動を通じ、広義の地域づくりに参加することで、実践力・総合力を養うことを目的とする。  
 特に地域共生教育センターの運営スタッフとして、センターの運営や地域活動に直接参加することで、得た学びを各自が報告し、振り返り学習を通じて、上記の目的を達成する。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回～4回：事前学習・企画  
 第5回～第10回：センター運営活動、地域活動等の実践。  
 第11回・12回：活動報告  
 第13回・14回：振り返り学習  
 第15回：まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習における議論への参加度20%  
 活動への参加度50%  
 活動報告書30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

関連活動に関する文献学習。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養演習 B II 【昼】

担当者名 /Instructor 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、中学校教諭一種免許状（社会）や高等学校教諭一種免許状（公民）の取得を目指し、4年次に教育実習に行きたいと考えている学生のために、開講します。  
教育実習において、実習生は、実習先の学校で少なくとも数度の授業を担当することになります。塾などで実践経験を積み、自信満々で教育実習に臨む実習生もいるでしょうが、おそらく実習生の多くは、模擬授業を経験する十分な機会にも恵まれないまま、不安な気持ちを抱えながら、教育実習に臨むことになっているのではないのでしょうか。このクラスは、そのような不安を少しでも軽減するために、学習指導要領に対する理解を深めるとともに、模擬授業の実践と相互観察を通じ、受講生のティーチングスキルの向上を図ることを目的としています。  
なおこのクラスでは、高等学校における「現代社会」の授業を題材にして、授業を展開していくこととします。

## 教科書 /Textbooks

高等学校学習指導要領 解説（公民編）  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afiedfile/2010/09/07/1282000\\_4\\_1.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afiedfile/2010/09/07/1282000_4_1.pdf)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考書は、初回の授業時に、紹介します。  
また授業の理解に必要な資料等は、適宜、配布します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 コースガイダンス
- 第2回 高等学校学習指導要領 解説（公民編：現代社会）を読み解く① pp.6-19
- 第3回 高等学校学習指導要領 解説（公民編：現代社会）を読み解く② pp.20-22, 59-61, 62-63
- 第4回 学習指導案の作成①【単元】【目標】【指導計画】【指導上の立場】
- 第5回 学習指導案の作成②【本時案の位置づけ・目標】【導入・展開・まとめ】【学習内容・学習活動】
- 第6回 学習指導案の発表と相互検討
- 第7回 模擬授業における相互観察のポイント【授業構成】【説明】【発問・指示】【板書】【レジュメ】
- 第8回 模擬授業と相互観察①：範囲「人権、国家主権、領土に関する国際法の意義」
- 第9回 模擬授業と相互観察②：範囲「人種・民族問題」
- 第10回 模擬授業と相互観察③：範囲「核兵器と軍縮問題」
- 第11回 模擬授業と相互観察④：範囲「我が国の安全保障と防衛および国際貢献」
- 第12回 模擬授業と相互観察⑤：範囲「南北問題など国際社会における貧困や格差」
- 第13回 模擬授業と相互観察⑥：範囲「国際平和、国際協力や国際協調を推進する上での国際的な組織の役割」
- 第14回 模擬授業と相互観察⑦：範囲「男女が共同して社会に参画することの重要性」
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

ゼミへの参加の程度をもとに総合的に評価します。具体的には、出席状況、課題・模擬授業などへの取り組み状況、授業態度、貢献度（積極的な発言など）によって総合的に評価することになります。  
ゼミへの参加...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

学習指導案の作成や模擬授業の準備等、正規の授業時間外にも時間を取ってもらうことになります。  
受講申請にあたってはこの点に注意してください。  
①教育実習1を受講中であること、②社会科教育法ないしは公民科教育法をセットで受講していること、を受講の条件とします。  
なお最大でも10人程度を予定しています。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教員を目指す人、自分の夢に向かって、自分の力を磨いてください。

## キーワード /Keywords

【公民】【現代社会】【学習指導要領】【教材研究】【学習指導案】【模擬授業】【相互観察】

# 教養演習 B II 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

生命科学は生物を対象とした基礎研究にとどまらず、医療・食・健康・環境など社会のさまざまな場面に浸透している。しかしながら、この分野における進歩は急速であり、一般には知られていないか、意味が正確に理解されていない用語も多い。本演習では「ニュースの中の生命科学」を主たるテーマとし、新聞記事などから対象となるトピック・用語を探し出し、生物学的な背景や用語の意味を学ぶと同時に、それをわかりやすく説明するプレゼン力を身につける。また簡単な実験を行うことによって、科学的なものの見方や考え方を身につける。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 文系のための生命科学入門 東京大学生命科学教科書編集委員会 2940円 羊土社 (2011年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 基本的事項の確認 ( 1 )
- 3回 基本的事項の確認 ( 2 )
- 4回 基本的事項の確認・テーマの決定
- 5回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 1 )
- 6回 グループによるプレゼンテーションの準備 ( 2 )
- 7回 グループによるプレゼンテーション
- 8回～9回 DNAに関する実験 ( 学期内のいずれかの土曜日午後実施 )
- 10回 個人によるプレゼンテーションの準備
- 11回 個人によるプレゼンテーション ( 1 )
- 12回 個人によるプレゼンテーション ( 2 )
- 13回 関連映画鑑賞
- 14回 質疑応答
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 40% ( 配布するカードに記入した内容で評価する )、発表 40%、課題 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし  
希望者が多い場合は受講者数の調整を行うので、第1回目には必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまでまったく生物の勉強をしなかった者も歓迎します。この演習をきっかけに生命科学に興味を持ってもらうことが狙いです。さらに学びたい者は2学期開講の「人間と生命」も合わせて受講するとよいでしょう。

## キーワード /Keywords

# 教養演習BⅡ【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

**授業の概要 /Course Description**  
 ゼミ論文をかいてもらう(400字×30枚以上)。受講者数にもよるが、毎回学生諸君に自分の研究テーマについて報告してもらい、それについての議論を深めていく。

**教科書 /Textbooks**  
 コピーして配布します。

**参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )**  
 山内志朗『ぎりぎり合格への論文マニュアル』(平凡社新書、2001年)700円。

**授業計画・内容 /Class schedules and Contents**  
 第1回 演習運営方針に関する話し合い。  
 第2回～14回 各自の研究報告(同時並行的に論文執筆)。  
 第15回 まとめ

**成績評価の方法 /Assessment Method**  
 日常的な授業への取り組み...50%課題...50%  
 無断欠席はたった一回でも「D」評価となりますので注意して下さい。なお、ゼミ論未提出は「D」評価となります。

**事前・事後学習の内容 /Preparation and Review**

**履修上の注意 /Remarks**  
 毎週、こつこつと原稿を書いておいて下さい。  
 小林担当の「教養演習AI・AII」「教養演習BI」とセットで履修することを希望します。  
 以上の科目を履修できなかった場合には、事前に相談して下さい。  
 この演習は1年生、2年生との合同演習です。受講希望者が合計11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

**担当者からのメッセージ /Message from the Instructor**

**キーワード /Keywords**

# 教養演習 B II 【昼】

担当者名 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

問題関心を深めるために：

本演習では、自分の問題関心の深めかたについて学ぶ。ひとりで読んでもなかなか理解することが難しい現代社会または異文化に関する古典的な文献、または専門的ではあるけれどよく読まれている文献の輪読を行う。自分の興味関心について意見交換することを通し、最終的に各自が設定したテーマに沿ってレポートを作成する（受講者によって多少の変更の可能性はある）。一学期と比較して二学期はより抽象的な文献に挑戦する。

## 教科書 /Textbooks

1学期の受講者の関心に合わせて現代社会または文化に関するテキストを読む。テキストについては受講者の希望を聞きながら第1回で決定する。  
(候補：世界思想社社会学ベーシックスシリーズ『自己・他者・関係』『政治・権力・公共性』から適宜。または、マルセル・ゴーシュ『民主主義と宗教』など)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて演習中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：本演習の目的説明、テキスト決定
- 第2回 映像からわかること、文章からわかること（講義）
- 第3回 映像からわかること、文章からわかること（議論）
- 第4回 テキスト輪読と議論
- 第5回 テキスト輪読と議論
- 第6回 テキスト輪読と議論
- 第7回 テキスト輪読と議論
- 第8回 テキスト輪読と議論
- 第9回 テキスト輪読と議論
- 第10回 テキスト輪読と議論
- 第11回 テキスト輪読と議論
- 第12回 レポート構想報告
- 第13回 レポート構想報告
- 第14回 レポート構想報告
- 第15回 レポート構想報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の報告と提出物30%、期末レポート70%、  
報告の無断欠席は厳しく減点します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 輪読するテキストを準備する資金はそれなりに必要です。注意してください。
- ・ 履修を希望する場合、第1回の授業に必ず出席してください。やむを得ない事情があるならば、メールで連絡をください。
- ・ 単にテキストを読んで満足するだけでなく、各自でなんらかの研究関心を持ってください。学期末のレポートでは興味あるテーマについて論じることを求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ 現代社会に関する問題、文化に関する問題に興味ある学生の受講を歓迎します。
- ・ 担当者のほかの授業（教養基礎演習、異文化理解の基礎 / 人間と文化、現代社会と文化 / 文化と政治、政治のなかの文化）を履修したことがあれば、理解がさらに深まります。
- ・ 2学期からの出席も歓迎します。

## キーワード /Keywords

現代社会、文化

# 教養演習BII ( 防衛セミナー ) 【昼】

担当者名 /Instructor 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

別称「防衛セミナー」。1、2、3年生合同のゼミ(少人数・対話型)として、我が国の防衛問題を考えてみることを目的とする。

【注意】この演習の履修希望者は、必ず、同じく1学期に開かれている「防衛セミナー」(「教養基礎演習I」、「教養演習AI」もしくは「教養演習BI」)のいずれかとセットで受講すること。

この授業は、自衛隊福岡地方協力本部の全面的協力によって成立する、全国的にみても先例のない非常にユニークな試みである。

この授業では、実際に自衛官を招聘する「防衛セミナー」を補完するために、戸蒔が『防衛白書』等を用いて各ポイントの解説をする。防衛問題についてほとんど知識がない者から、多少の知識のある者までを想定し、わかりやすく解説する。

この科目では、防衛問題に関する総合的な知識を獲得し、この分野における課題発見・分析能力を養い、生涯にわたり継続して国防問題に向き合っていける能力の獲得を目指す。また、少人数の演習形式であるから、コミュニケーション能力の獲得も視野に入れる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『防衛白書』、その他は適宜指示する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(戸蒔)
- 2回~14回 この授業は、各回の「教養演習BI」の内容に備えるための事前勉強という側面が強いので、「教養基礎演習I」のスケジュールと連動している。現段階で「教養演習BI」のゲストが調整中であるため、ここにスケジュールの詳細を明記することはできない。当面の予定は、概説、『防衛白書』『防衛計画の大綱』などの解説、ビデオ観賞などである。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

準備などは特に必要ない。防衛問題に関心がない者でも受講を歓迎する。また、卒業後、幹部自衛官になることを希望する者は、受講を強く勧める。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養演習 B II 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

社会学的な視点と方法（特に質的調査）によって論文・レポートを書くことをめざす。  
具体的には、以下のことについて学習・習得する。

(1) 「複眼思考」を身につける。

- ・「常識」にとらわれず、「別の考え方」を模索する。
- ・誤った因果関係を見破る。
- ・ものごとを「実体論」的ではなく、「関係論」的にとらえる（ものごとは関係の中から構築される、という思考方法を身につける）。
- ・「問い」そのものを「問う」という思考方法を身につける（メタ・レベルでの問いのたて方を身につける）。

(2) 「質的調査」（インタビュー）の技法を身につける

- ・質的調査と量的調査の違いを理解する。
- ・インタビューをするためには、どのようなことが必要なかを学ぶ。
- ・調査倫理について理解する。

(3) インタビュー（聞き取り調査）を通して自分の関心のあるテーマ・問いについて何らかの解釈を行う。

- ・自分が関心を持つできごと（社会現象）を設定し、「問い」をたてる。
- ・どのような方法で、その「問い」に「答え」が導き出せるか、考える。
- ・インタビューを用いて、何らかの解釈を行う。

演習形式で行うため、受講者の最大数は10人とする（それを越える場合、受講者数調整をかける）。

## 教科書 /Textbooks

荻谷剛彦著, 2002, 『知的複眼思考法』, 講談社 + α文庫

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○谷富夫・芦田徹郎編著, 2009, 『よくわかる質的社会調査 技法編』, ミネルヴァ書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション - 複眼思考とは何か
- 第2回 複眼思考を身につける (1) 批判的に読み、批判的に書く
- 第3回 複眼思考を身につける (2) 「問い」をたてる
- 第4回 複眼思考を身につける (3) 因果関係を設定する
- 第5回 複眼思考を身につける (4) 概念化しモデル化する
- 第6回 複眼思考を身につける (5) 関係論的思考、意図せざる結果、メタレベルの思考
- 第7回 質的社会調査の考え方
- 第8回 フィールドワークについて理解する
- 第9回 「問い」をたてる
- 第10回 資料・データを探す
- 第11回 インタビューの技法を身につける
- 第12回 インタビューの実際の流れを理解する
- 第13回 調査倫理について理解する
- 第14回 インタビュー計画をたてる
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

参加度・貢献度...20% 課題（レポート）...80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

演習形式を基本とするので、報告者はレジユメを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

複眼思考法と調査法（たとえばインタビュー）の習得は、ゼミ論、卒論を書く際に役に立つだけでなく、よき市民の作法としても必要です。

## キーワード /Keywords

社会学、実証研究、複眼思考、疑似相関、関係論的思考、意図せざる結果、メタレベルの問い、質的調査、インタビュー

# 教養演習 B II 【昼】

担当者名 /Instructor 伊原木 大祐 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本における高校教育までの段階では、欧米の学生であれば常識として知っている事柄に触れる機会が著しく少ないため、海外の文献を読む際に理解が不十分になるケースが見受けられる。その面をサポートし、すべての大学生にとって欠かすことのできない人文的な素養を身につけることが、本演習の目的である。

例年、哲学・思想関連の本を一冊セレクトし、それを全員で読み進めている。今回は、ユング派心理学者の故・河合隼雄による『母性社会日本の病理』を取り上げる。日本をよりよく理解するために、西洋の文化・宗教との対比が欠かせないことを教えてくれる貴重な論考である。

## 教科書 /Textbooks

河合隼雄『母性社会日本の病理』、講談社、1997年、924円（税込）。  
（※本演習ではこのテキストを使用するので、必ず各自で用意しておくこと。）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

ガイダンス時に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス( 授業のルール、成績評価等の説明 )
- 2回 読解と議論 1
- 3回 読解と議論 2
- 4回 読解と議論 3
- 5回 読解と議論 4
- 6回 読解と議論 5
- 7回 読解と議論 6
- 8回 読解と議論 7
- 9回 読解と議論 8
- 10回 読解と議論 9
- 11回 読解と議論 10
- 12回 読解と議論 11
- 13回 復習と補助学習 1
- 14回 復習と補助学習 2
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況( 予習・議論・発言の積極性 )...50% レポート...50%  
( 2回以上無断欠席をした場合は、参加の意志がないもの見なし、自動的に不合格判定となる。また、たとえ全15回出席していたとしても、レポートを提出しなかった者に単位は認めない。 )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

参加を希望する場合は、初回の授業までに上記のテキスト( 924円 )を購入しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習では、発言と議論を通じたコミュニケーション意欲が求められると同時に、指定のテーマに沿ったレポートが最後に課せられます( 形式・課題内容については12月後半に提示する予定 )。就職活動等の理由で継続的に出席できない方は、他の参加者に迷惑をかけることとなりますので、ご遠慮ください。

## キーワード /Keywords



# プロジェクト演習I【昼】

担当者名 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

<目的> 教室内にとどまらず学内外の様々なプロジェクトにチームで取り組むことで、PDCAサイクルを体験し、チームワークや自己管理能力、創造力、実践力など、将来社会で働く上で必要となる力を体得します。オープンキャンパスのように期間限定のタイプもあれば、キャリアーナのように通年行うタイプもあります。

<演習の進め方> 最初に自己分析を行い、成長させたい力と、その成長プランを作ります。そしてプロジェクトに参加し、最後に最終レポートを提出します。

<期待される効果> 将来のために、学生時代に何か「やり遂げた事実」すなわち達成感を得たい人にとって、かけがえのない経験を得ることができます。また、その経験は自らの将来をイメージするヒントになり、また将来への活動（就職活動など）にもプラスになるでしょう。

※2014年1月現在の、プロジェクト演習Iの対象プロジェクト：オープンキャンパスプロジェクト、キャリアーナ

## 教科書 /Textbooks

特にありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特にありません。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 目標設定と実施計画策定
- 第2～14回 プロジェクトに取り組みます。
- 第15回 リフレクション・最終レポート作成

## 成績評価の方法 /Assessment Method

参加時間、参加への姿勢、最終レポートでの総合判断となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ※履修対象者は2年次以上です。
- ※掲示板にて公示されるプロジェクトのみが対象となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

プロジェクトは必ず最後までやり遂げてください。よって期間中は他の課外活動との両立は難しく、また途中でリタイアするとメンバーに迷惑をかけてしまいますので、中途半端な気持ちで参加しないでください。なお、応募者が多いプロジェクトは参加の審査があります。

## キーワード /Keywords

課題解決型学習、プロジェクト型学習、サービス・ラーニング、経験学習、地域活動

# プロジェクト演習II【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

<目的> 教室内にとどまらず学内外の様々なプロジェクトにチームで取り組むことで、PDCAサイクルを体験し、チームワークや自己管理能力、創造力、実践力など、将来社会で働く上で必要となる力を体得します。JOB×HUNTERのように期間限定のタイプもあれば、キャリアーナのように通年行うタイプもあります。

<演習の進め方> 最初に自己分析を行い、成長させたい力と、その成長プランを作ります。そしてプロジェクトに参加し、最後に最終レポートを提出します。

<期待される効果> 将来のために、学生時代に何か「やり遂げた事実」すなわち達成感を得たい人にとって、かけがえのない経験を得ることができます。また、その経験は自らの将来をイメージするヒントになり、また将来への活動（就職活動など）にもプラスになるでしょう。

※2014年1月現在の、プロジェクト演習Iの対象プロジェクト：JOB×HUNTER、キャリアーナ

## 教科書 /Textbooks

特にありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特にありません。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 目標設定と実施計画策定
- 第2～14回 プロジェクトに取り組みます。
- 第15回 リフレクション・最終レポート作成

## 成績評価の方法 /Assessment Method

参加時間、参加への姿勢、最終レポートでの総合判断となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

※掲示板にて公示されるプロジェクトのみが対象となります。2学期の履修登録の修正登録期間に履修登録してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

プロジェクトは必ず最後までやり遂げてください。よって期間中は他の課外活動との両立は難しく、また途中でリタイアするとメンバーに迷惑をかけてしまいますので、中途半端な気持ちで参加しないでください。なお、応募者が多いプロジェクトは参加の審査があります。

## キーワード /Keywords

課題解決型学習、プロジェクト型学習、サービス・ラーニング、経験学習、地域活動

# 自然学のまなざし【昼】

担当者名 /Instructor 竹川 大介 / Takekawa Daisuke / 人間関係学科, 岩松 文代 / IWAMATSU FUMIYO / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

街に住んでいると、海や森を懐かしく思う。殺風景な自分の部屋にもどるたびに、緑を置きたくなったり、せめて小さな生き物がそこにいてくれたらなあ、なんて考える。

西洋の学問の伝統では、ながらく文化と自然を切り離して考えてきた。文系・理系と人間の頭を2つに分けてしまう発想は、未だに続くそのなごりだ。でもそれでは解らないことがある。だれだって「あたま(文化)」と「からだ(自然)」がそろって初めてひとりの人間になれるように、文化と自然は人間の内においても外においても、それぞれが融合し合い調和し合いながら世界を作り上げている。

野で遊ぶことが好きで、旅に心がワクワクする人ならば、だれでも「自然学のすすめ」の講義をつうじて、たくさんの智恵を学ぶことができるだろう。教室の中でじっとしていることだけが勉強ではない。海や森に出かけよう、そんな小さなきっかけをつくるための講義です。教室の中の講義だけではなく、講義中に紹介するさまざまな活動に参加してほしい。大学生生活を変え、自分の生き方を考えるための入り口となればと願っています。

自然環境と人間の営みに対する総合的な理解をすることが達成目標となる

## 教科書 /Textbooks

- 『風の谷のナウシカ』1-7宮崎 駿

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『イルカとナマコと海人たち』NHKブックス
- 「自然学の展開」「自然学の提唱」今西錦司
- 「自然学の未来」黒田末寿

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 竹川
  - 第1講 自然学で学ぶこと
  - 第2講 今西錦司という人がいた
  - 第3講 バックミンスターフラーという人がいた
  - 第4講 人類の進化と狩猟採集生活
  - 第5講 自然学における日常実践
  - 第6講 カボチャ島の自然学【食と資源】
  - 第7講 風の谷のナウシカの自然学【闘争と共存】
  - 第8講 自然学の視点の重要性
- 岩松
  - 第9講 江戸時代の旅と自然
  - 第10講 山と人の自然学1【山村と故郷論】
  - 第11講 山と人の自然学2【自然観と森林観】
  - 第12講 山と人の自然学3【竹と産業】
  - 第13講 山と人の自然学4【竹と文化】
  - 第14講 木竹資源利用の国際比較
  - 第15講 第九講～第十四講のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- (竹川)
- 講義で紹介するさまざまな活動に参加する . . . 15%
  - 講義で紹介するさまざまな本を読み考える . . . 15%
  - 講義の内容を元に人間の生き方について小論を書く . . . 20%
- (岩松)
- 小レポート...25% 試験...25%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 自然学のまなざし【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

学ぶことはまねること。さまざまな活動に参加するなかで、ソーシャルスキルは伸びていきます。

講義は教室の中だけでは終わりません。  
そんなつもりで受講して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大学のもっとも大学らしい自由な講義を心がけています。  
教えられるのではなく覚えるのでもなく、行動すること、考えること、楽しむことを一番に心がけて下さい。

## キーワード /Keywords

人類学  
環境学  
フィールドワーク

# 動物のみかた 【昼】

担当者名 /Instructor 到津の森公園、文学部 竹川大介

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

動物園とのかかわる事項等を検証し、環境や教育など様々な問題を考える。

動物園は教育機関としてのみならず、情感に影響を与える施設として様々な広がりを持っている。動物園の本来の姿を追求し、どうすれば地域の施設として欠くべからざる施設となりうるのかを検証する。

動物にかんする知識を深め、自然環境に関する知見を広げることが到達目標となる

## 教科書 /Textbooks

テキストなし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『戦う動物園』島泰三編 小菅正夫・岩野俊郎共著

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 動物園学概論 1
- 2回 動物園学概論 2
- 3回 キーパーの仕事 1
- 4回 キーパーの仕事 2
- 5回 キーパーの仕事 3
- 6回 キーパーの仕事 4
- 7回 キーパーの仕事 5
- 8回 キーパーの仕事 6
- 9回 校外実習 1
- 10回 校外実習 2
- 11回 獣医の仕事 1
- 12回 獣医の仕事 2
- 13回 動物園学まとめ 1
- 14回 動物園学まとめ 2
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート ... 80% 平常の学習状況 ... 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

講義では実際の動物園施設の見学もあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 地球の生いたち【昼】

担当者名 /Instructor 長井 孝一 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

我々の住む地球は太陽系の第3惑星として、今から約46億年前に誕生した。その46億年の地球史の中で、大地や海、大気が形成され、地球生命が誕生し、さらに、そのそれぞれが進化あるいは変遷を繰り返してきた。地球生命は約38億年前に誕生し、長大な時間をかけて進化を繰り返してきた。我々人類は今、地球の生物史上初めて地球に能動的にかかわる生物として、その長大な時間の延長線上にいる。高度文明社会が人類や地球の未来を危うくしかねない問題を次々と引き起こしている現在、我々はこれまでも増して地球のしくみと地球史について正しく理解する必要がある。

この授業では、地球のしくみと地球史に対する講義を通して、地球と人間とのあるべき関係を正しく理解するとともに、地球と人間との共生の道をさぐる。

## 教科書 /Textbooks

教科書は使用せず、プリントを適宜配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

川上伸一『生命と地球の共進化』(日本放送協会), 1071円  
丸山茂徳・磯崎行雄著『生命と地球の歴史』(岩波書店), 861円  
田近英一著『地球環境46億年の大変動史』(化学同人), 1680円  
その他の参考書については授業中に適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目: 地球の歴史の表し方【地質時代と絶対年代】
- 2回目: 生きている地球1【プレートテクトニクス】
- 3回目: 生きている地球2【ウエゲナーと大陸移動説】
- 4回目: 地球惑星の起源と進化【水の惑星の誕生】
- 5回目: 地球生命の起源と目に見えない生物の長い長い時代【先カンブリア時代】
- 6回目: 先カンブリア時代末の大事変【全球凍結】
- 7回目: 生物進化史上最大の事変1【カンブリア爆発】
- 8回目: 生物進化史上最大の事変2【カンブリア爆発の意義】
- 9回目: 顕生累代の生物の変遷史1【古生代】
- 10回目: 繰り返す大量絶滅1【ペルム紀末の大量絶滅】
- 11回目: 顕生累代の生物の変遷史2【中生代】
- 12回目: 繰り返す大量絶滅2【白亜紀末の大量絶滅】
- 13回目: 顕生累代の生物の変遷史3【新生代】
- 14回目: 人間圏の成立と地球環境問題【人類と環境】
- 15回目: まとめと演習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験: 90%, ミニレポート: 10%  
欠席の多い学生は減点する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回配布する資料プリントの説明文や図表類を帰宅後に読み直し、授業の内容を復習すること。また、シラバスによって次回の授業内容の確認を行ない、可能であればシラバスに載せている参考書等を用いて、授業に関係する部分を適宜予習・復習すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

地球のしくみと地球史を学ぶ事を通して、地球と人間とのあるべき関係について考えましょう。

## キーワード /Keywords

地球のしくみ, 地球史, 生命と地球の共進化

# 自然史へのいざない【昼】

担当者名 /Instructor 北九州市立自然史・歴史博物館、基盤教育センター 日高京子

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

北九州市立自然史・歴史博物館（愛称：いのちのたび博物館）の学芸員が、北九州の自然と自然史博物館の魅力、そして各学芸員の調査や研究について紹介をする授業です。北九州市は多様な化石を産する化石の一大産地であり、多様な自然に囲まれた都市でもあります。このような恵まれた北九州の自然と、それを展示している博物館を、まずみなさんに知ってもらうことがこの授業の大きな目的です。各学芸員は、海外での発掘や、調査・研究も積極的に行っています。講義では、海外の話題も含めた、各自然史分野の最先端の話も聞くことができます。よりグローバルな視点から自然史を学んでもらうことも、この授業の目的としています。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

各学芸員が担当する講義のテーマは下記の通りです（【 】内はキーワード、( )内は担当学芸員名）。

- 1回 ガイダンス
- 2～3回 自然史博物館見学（1）～博物館を楽しもう
- 4回 二次的自然と哺乳類（馬場）【都市近郊に棲む哺乳類】【生物多様性の価値】
- 5回 アンモナイトの古生物学（御前）【化石】【進化】【古生態】
- 6回 鳥類の絶滅危惧と生物多様性の保全（武石）【絶滅危惧】【生物多様性】
- 7回 ヒスイが語る地下深部の世界（森）【岩石の模様・構造】【大地のダイナミクス】
- 8回 アラビアの砂漠に棲む生き物たち（山根）【アラビア半島】【人と自然と文化】
- 9回 化石記録が物語るいのちのたび「絶滅と繁栄」（太田）【化石】【生命史】【絶滅】
- 10回 骨から知る脊椎動物進化（大橋）【系統進化】【形態と機能】【恐竜】
- 11回 深海生物～その形と適応的意義～（下村）【深海】
- 12回 昆虫の多様性と進化（葦島）【分類】【学名】
- 13回 森の移り変わりを考える（真鍋）【里山】【二次的自然】【生態遷移】
- 14回 化石が語る魚類の進化（藪本）【魚類化石】
- 15回 自然史博物館見学（2）～課題研究

※北九州市立自然史・歴史博物館のホームページ：<http://www.kmnh.jp/>

## 成績評価の方法 /Assessment Method

10回以上の出席をもって成績評価の対象とします。2回の博物館見学は必須となります。  
授業への積極的な参加（授業中の課題など）40%、期末レポート60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

1回目の博物館見学は10月5日（日）、2回目は12月～1月のいずれかの日曜日を予定しています（変更の場合は掲示します）。  
授業スケジュールについての説明がありますので、第1回目の授業には必ず出席するとともに、掲示物に注意してください。博物館までの交通費および入館料は自己負担となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# くらしと化学 【昼】

担当者名 /Instructor 秋貞 英雄 / Akisada Hideo / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

化学物質と化学知識は生活に不可欠なものです。それらは生活を豊かにし、豊かな未来社会を展望するのに必要です。一方、地球環境汚染など否定的現象にも関わる知識です。また、工セ科学を利用した詐欺的商法もあります。市民は其中で、単なる教養としてだけでなく、正しい判断のための正確な科学知識が必要とされます。

まず基礎的な化学知識を正確に掴む必要があります。そのために、基礎的な化学知識を学習します。次に化学的知識と身近な問題の関わりを認識し、化学への興味、関心を深め、それによる生活や環境に対する分析/理解能力を高めることがこの授業のねらいである。

物質（原子・分子）の構造や物性に関する基礎知識、自然界の現象で重要な物性である物質三態（気・液・固）を学習します。化学物質と身近な問題との関わりを、生活に必要な生体物質・食品・薬、環境に重要な放射能・地球温暖化に関連した事項に絞って解説をする。

## 教科書 /Textbooks

大場好弘著：「身のまわりの化学 - 物質・環境・生命 - 」：化学同人：2012/4/15：¥1800+税：ISBN978-7598-1480-4

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 「逆説・化学物質 - あなたの常識に挑戦する」 John Emsley著、渡辺正訳（丸善）¥2200円、ISBN 978-4-621-04227-4
- 「沈黙の春」 R. Carson著、青木 梁一訳（新潮社）
- 「奪われし未来」 T. Colbon, D. Dumanoski, P. Myers著、長尾 力著（翔泳社）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 第1章 物質科学の基礎：元素、原子・分子、
- 2 第1章 物質科学の基礎：周期律、原子の性質、単体の性質
- 3 第2章 2.1-2.4 生活の中の無機化学
- 4 第2章 2.5 電池
- 5 第2章 2.2 有機化合物
- 6 第2章 2.3 生活の中の有機化合物・・・コロイド
- 7 第2章 2.3 生活の中の有機化合物・・・洗剤（補足資料）
- 8 第2章 2.3 生活の中の有機化合物・・・医薬品（補足資料）
- 9 第2章 2.7 日常の中の高分子
- 10 第3章 3.0 炭水化物、脂質（補足資料）
- 11 第3章 3.1 タンパク質
- 12 第3章 3.2 核酸
- 13 第4章 地球環境と化学（4.1節，4.2節，）
- 14 第4章 地球環境と化学 4.3 エネルギーの化学
- 15 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

簡単レポートなど20%、期末試験80%で総合的に評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

高校の理科、化学の教科書があると望ましい(手引き代わり)。教科書外の内容も講義する。それがテストの範囲になるので、プリントを受け取り、ノートはきちんととること。やむを得ない欠席時はノート模写をしておくことと良い。教科書は事前事後どちらでもよいが目を通して置く。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

新聞、雑誌、放送機関、インターネット等の科学情報に関心を持ち、質問するような姿勢が好ましい。質問には即答できないときは後日に答えるようにします。

## キーワード /Keywords



# 現代人のこころ【昼】

担当者名 /Instructor 税田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科, 齋藤 朗宏 / Akihiro SAITO / 経営情報学科  
中島 俊介 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

## 授業の概要 /Course Description

現代の心理学では、人間個人や集団の行動から無意識の世界に至るまで幅広い領域での実証的研究の成果が蓄えられている。この講義は、現代の心理学が明らかになってきた、知覚、学習、記憶、発達、感情、社会行動などの心理過程を考察する。とくに、現代人の日常生活のさまざまな場面における「こころ」の働きや構造をトピック的にとりあげ、心理学的に考察し、現代人の取り巻く世界について、心理学的な理論と知見から理解する。

## 教科書 /Textbooks

テキストは使用しない。必要に応じてハンドアウトを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション  
心理学に対する誤解
- 第2回 心理学の研究法  
心理学は科学である。【実験】【観察】【調査】
- 第3回 著名な心理学研究  
人は命じられれば人を殺すのか？【ミルグラム実験】【スタンフォード監獄実験】【スモールワールド実験】
- 第4回 他分野との繋がり  
心理学者はノーベル賞を取れるのか？【行動経済学】【人間工学】【プロファイリング】
- 第5回 人間の発達の心理学  
人間の心理的な発達について学ぶ。主な発達理論の紹介と概念の説明。特に生涯発達の視点から人生を俯瞰する。【生涯発達】【エリクソンの発達論】
- 第6回 感情はコントロールできるか  
精神の働き、「知・情・意」のなかの「情」を取り上げる。日常問題となる感情のさまざまなを上手にマネジメントできるかなどを考えたい。【感情の法則】【3大陰性感情】
- 第7回 幸せの人間関係を求めて  
私たちの悩みの多くは人間関係の悩みである。良好な人間関係を構築するためには何が大切か。どのようなスキルが望まれるかなどを学ぶ。【積極的傾聴法】【私メッセージ】
- 第8回 動物の自己意識  
動物は自己像をどのように理解するのかを考える。【自己像認知】【マークテスト】
- 第9回 「自己」の発見  
ヒトの自己意識の芽生えについて考える。【自己意識】【自己概念】
- 第10回 身体感覚のメカニズム  
自分の身体を自分のモノとして感じるメカニズムについて考える。【身体保持感】【ラバーハンド錯覚】
- 第11回 「他者」への気づき  
他者をどのように認識するのか、他者の情報をどのように検出するのかについて考える。【生物らしさ】【バイオリジカルモーション】
- 第12回 「他者」の心を読む  
他者に共感する、推測する能力の発達について考える。【共感】【心の理論】
- 第13回 ロボットに心は宿るか  
他者に心を見出すメカニズムについて考える。【メンタライジング】【ロボット】
- 第14回 心を読むことの難しさ  
自閉症児の心の理解について考える。【マインドブラインドネス仮説】【誤信念課題】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ... 50% 課題(レポート) ... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

北方ひびきの連携科目になっています。

# 現代人のこころ【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 私たちと宗教【昼】

担当者名 /Instructor 関 一敏 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

宗教は、わたしたちの日常生活とかげはなれた存在ではない。それは日常の倫理や道徳を支え、わたしたちの生き方と死に方とを方向づける強い力をもっている。さらにまた、メディアの発達していない時代に宗教は文字文化の担い手であり、音楽や身体技法など、文化の貯蔵所のやぐわりをはたしていた。かつまた、20世紀から21世紀にかけて民族とともに宗教が紛争と葛藤の焦点となり、原理主義の高まりとともに各地でさまざまな政治問題を生んでいることは、日々報道されるところである。

にもかかわらず、日本にあつてわたしたちは宗教とのつきあいを苦手だと感じるのはなぜだろうか。この講義では、そうした現代日本人の感受性そのものをも視野におさめて、過去から現在にいたる「宗教的なるもの」の根っこに迫ってみたい。

なお今年とはピックスごとに、諸宗教を横断的にとらえるところみをする。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。適宜プリントを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

○橋爪大三郎『世界がわかる宗教社会学入門』ちくま文庫  
堀一郎監修『宗教学辞典』東京大学出版

あとは講義の通りに適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. はじめに 宗教について考える、宗教を分類する
2. 神々の世界(日本) 起源神話、異類婚姻譚
3. 神々の世界(世界) 渾沌と秩序、塔と洪水
4. あの世(日本) 極楽浄土、六道輪廻
5. あの世(世界) 地獄と天国、煉獄と金、
6. 苦と悪 悪霊、神義論、四苦八苦
7. 出世間 修道院、荒野、出家とサンガ
8. 聖者と菩薩 列聖、慈悲
9. 修行と戒律 身体、戒と律、聖地巡礼
10. 祭りと儀礼 年中行事、通過儀礼、祝祭日
11. 声と文字 声の文化と文字の文化、聖典
12. 物語 話法と話芸、伝説、昔話
13. 運命 予定説、宿命論、造悪論
14. 呪いと祝福 呪術、病治し、祈りと念仏
15. まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習よりも、復習よりも、講義の場で以下のことに力を注ぐこと。

講義をよく聴く。

配布資料をよく読む。

資料をもとに、また講義や本をヒントに、自分で考える習慣をつける。

# 私たちと宗教 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

宗教的なものは、その周辺にカルト的集団やオカルト的現象を生むことがある。神秘的な力にはよい方向とよくない方向がともに備わっており、わたしたちにはそのよい方向を識別する目をやしなう必要がある。なによりも宗教に関する正確な知識を心がけるよう、また距離を置いた受けとめ方のレッスンをかさねるよう、意識的な努力を心がけたい。

なお講義一回ごとに大切なことをあらたにひとつ学べば、半期で最低10の知識を学習できる。そのようにして四年間を着実に過ごすならば、知らないうちに成長していることがあとになってわかるだろう。

## キーワード /Keywords

上記授業計画を参照のこと。

# 思想と現代【昼】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

19世紀末から20世紀にかけて発展してきた重要な思想の流れを解説する。この時代がいわゆる「哲学の終焉」以降の時代であることを意識しつつ、その中から生まれてきた新たな哲学的発想（実存思想・精神分析・フェミニズム）に着目してゆく。これらの発想をヒントにすることで、現代の人間と思想との関係を総合的に理解し、自我の成立、および他者との関係性について複眼的な思索ができるようになることを本授業の目的とする。

## 教科書 /Textbooks

適宜プリントを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『哲学の歴史 第9巻—反哲学と世紀末』中央公論新社、2007年。
- 『哲学の歴史 第12巻—実存・構造・他者』中央公論新社、2008年。
- 小此木啓吾『フロイト思想のキーワード』講談社現代新書、2002年。
- 伊原木大祐『レヴィナス 犠牲の身体』創文社、2010年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 実存の思想(1)【概説】
- 3回 実存の思想(2)【キルケゴールの大衆批判】
- 4回 実存の思想(3)【キルケゴールの実存的宗教論】
- 5回 実存の思想(4)【ハイデガー】
- 6回 実存の思想(5)【サルトル】
- 7回 実存の思想(6)【メルロ=ポンティ】
- 8回 中間総括(確認テスト)
- 9回 精神分析の思想(1)【前期フロイト】
- 10回 精神分析の思想(2)【後期フロイト】
- 11回 精神分析の思想(3)【メラニー・クライン】
- 12回 フェミニズムの思想(1)【第一波~第二派】
- 13回 フェミニズムの思想(2)【日本のウーマン・リブ】
- 14回 フェミニズムの思想(3)【フレンチ・フェミニズム】
- 15回 フェミニズムの思想(4)【クイア】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

確認テスト...40% 期末テスト...60%  
(※確認テストを受験していない者は、期末テスト受験の権利を失う)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

第8回に確認テスト(第3回~第7回が試験範囲)を実施するので、受講希望者は遅くとも第3週目から出席しておく必要がある。テスト予定日は授業内で早めに通知するつもりである。原則としてこのテストを受験していない者には単位を認めないので、あらかじめ注意しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ろくに事前連絡もなく、授業最終日になってから「いろいろ忙しくて確認テスト受けられませんでした」などと言いに来る者もいるが、この手のチープな言い訳はまったく通用しない。その場合は当然不合格となる。本授業に対しては、一切の甘えを捨てた上で取り組んでほしい。また、たとえ全回出席してプリントを入手したとしても、ノートを取っていない、もしくは授業を聴いていないのであれば、単位の取得可能性は限りなくゼロに近いものとなるだろう。

## キーワード /Keywords

# 文化と表象【昼】

担当者名 /Instructor 真鍋 昌賢 / Manabe Masayoshi / 比較文化学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、表象概念の基礎を理解し、表象論の視点・テーマのひろがりを知ることを目的としている。受講者は、講義を受けるなかで各自の生活環境を「表象」という視点から見つめ直すことが求められる。  
まず前半の講義では表象論事始めとして、理論的背景の説明をおこなう。その後イメージとしての〈日本〉について歴史的視点から多様な素材を用いて言及するなかで、表象研究の導入をおこなう。  
次に比較分析の例として映画を原作と比べて、その差異について論じる。

## 教科書 /Textbooks

特になし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 【表象論事始め】 理論的背景
- 3回 【表象の歴史的追尾】 イメージとしての〈日本〉①【開国】【風刺画】
- 4回 イメージとしての〈日本〉②【オリエンタリズム】
- 5回 イメージとしての〈日本〉③【演劇】
- 6回 イメージとしての〈日本〉④【映画】
- 7回 イメージとしての〈日本〉⑤【CM】
- 8回 イメージとしての〈日本〉⑥【オリンピック】
- 9回 イメージとしての〈日本〉⑦まとめ
- 10回 【表象分析事始め】 比較分析の有効性について
- 11回 映画を事例として①【活字から映像へ】
- 12回 映画を事例として②【原作とテーマ設定】
- 13回 映画を事例として④【作り手の複数性】
- 14回 映画を事例として⑤まとめ
- 15回 全体総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(課題・コメントカードなど) ... 20% 期末テスト ... 80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習は特に必要ないが、毎回の授業を復習するなかで、各自の身近な生活環境から問題をつねに内省的に「発見」することが求められるので、緊張感をもった態度で受講してほしい。単位取得のためには、期末テストにおいて十分な準備が要求される。全体的にハードなプログラムであることを受講希望者は意識しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 言語とコミュニケーション【昼】

担当者名 /Instructor 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター, 山崎 和夫 / KAZUO YAMASAKI / 北方キャンパス 非常勤講師

平野 圭子 / Keiko Hirano / 英米学科, 松尾 太加志 / Takashi Matsuo / 人間関係学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

種としての「ヒト」は、「ことば」を用いてコミュニケーションできるという点において他の動物と大きく異なります。しかし、「ことば」によるコミュニケーションがすべてなののでしょうか。そもそもコミュニケーションとは何で、どのようにして行われるのでしょうか。「現代の若者はコミュニケーション力がない」などよく言われますが、コミュニケーションがうまく成立したり、しなかったりするのなぜなのでしょう。この講義では、コミュニケーション論、心理学、言語学、さらには情報科学における研究成果をふまえ、私たちの日常と関連づけながらそのような問いについて考えます。

## 教科書 /Textbooks

配布資料・その他授業中に指示

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『コミュニケーションの心理学』松尾 太加志著、ナカニシヤ出版、1999年。
- 『異文化コミュニケーション』古田 暁著、有斐閣、1999年。
- 『社会言語学への招待-社会・文化・コミュニケーション』田中 春美(他)著、ミネルヴァ書房、1996年。
- 『社会言語学入門-生きた言葉のおもしろさにせまる』東 照二著、研究社出版、1997年。
- 『ジェンダーの言語学』永原 浩行(他)編、明石書店、2004年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

日程等により順番が変わる可能性があります。第1回授業時に予定表を配布します。

- 第1回 序：「ことば」とは(漆原)
- 第2回 コミュニケーションとことばの発達(松尾)
- 第3回 言語コミュニケーションと非言語コミュニケーション(松尾)
- 第4回 メディアを使ったコミュニケーション(松尾)
- 第5回 機械とのコミュニケーション(松尾)
- 第6回 外部講師による特別講義(予定)
- 第7回 語用論(山崎)
- 第8回 ことばと文化(山崎)
- 第9回 異文化間コミュニケーション(山崎)
- 第10回 会話の規則(平野)
- 第11回 日本語の方言(平野)
- 第12回 ことばのバリエーション(平野)
- 第13回 ことばとジェンダー(漆原)
- 第14回 グローバル化とコミュニケーション(漆原)
- 第15回 まとめ(担当者によるパネル・ディスカッション)(全員)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度...20% レポート...20% × 4  
4名の担当教員のレポートをすべて出さない限り、評価不能(-)となります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

\* 「ことばの科学」を受講していると理解が一層深まります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 芸術と人間【昼】

担当者名 花田 伸一 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代美術を中心に国内外の芸術活動の事例を紹介します。  
それらを鑑賞・趣味の対象としてではなく、批評・実践のツールとして解釈・応用できるよう、アート・リテラシーの向上を促します。

## 教科書 /Textbooks

ナシ

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

今道友信『美について』(講談社現代新書)  
佐々木健一『美学への招待』(中公新書)  
暮沢剛巳編『現代美術を知るクリティカル・ワーズ』(フィルムアート社)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 美をめぐる言葉の整理：美×美術×美術館×美学
- 2回 作品のコンテクスト
- 3回 芸術作品に見るジェンダー1：国内の事例
- 4回 芸術作品に見るジェンダー2：海外の事例
- 5回 カワイイ文化と社会
- 6回 メイクと社会
- 7回 サブカルチャーと社会
- 8回 芸術とリアリティ
- 9回 引き算の美・足し算の美
- 10回 芸術と生活
- 11回 芸術のカ×権力×暴力
- 12回 芸術と教育
- 13回 芸術と宗教
- 14回 北九州アートシーン
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

上記の講義内容は変更する場合があります。  
また講義室内での受講にとどまらず、できる限り近隣の展示会・レクチャー・トーク・ワークショップ等に足を運び、「現場」での体験と省察とを心がけること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 文学を読む【昼】

担当者名 /Instructor 福島 勲 / FUKUSHIMA ISAO / 比較文化学科, 岩本 真理子 / 比較文化学科  
田部井 世志子 / Yoshiko TABEL / 比較文化学科, 馬場 美佳 / MIKA BABA / 比較文化学科  
五月女 晴恵 / 比較文化学科, 伊藤 健一 / Kenichi ITO / 英米学科  
木原 謙一 / Kenichi Kihara / 英米学科, 齊藤 園子 / SAITO SONOKO / 英米学科  
漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター, 田村 大樹 / TAMURA DAIJU / 経済学科  
神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター, 永田 公彦 / グローバル人材育成推進室  
渡瀬 淳子 / WATASE Junko / 比較文化学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### ◎総合テーマ

大学に入るまでに私たちは「国語」という科目の中で「文学」に触れ、また自ら図書館や書店の棚で「文学」を手にとってきた体験があります。こうした「文学を読む」という行為は、人間にとって当たり前の営みだと感じられがちなのですが、それは本当なのでしょうか？さらには「古典」「名作」と名づけられた作品は、今なお読むに値するどのような意味・意義を有しているのでしょうか。一見自明に見える課題を再度問い直し、私たちにとって現実的な営みとしての「文学」を捉えなおすことが、この科目の目的です。

### ◎2014年のテーマ：「文学と青春」

ある文学作品との出会いによって、一人の人間の人生が大きく変わってしまうことがあります。今年度の「文学を読む」では、青春を扱った文学、もしくは、青春に読んでおく文学作品について、そんな出会いを体験してしまった、かつての文学少年、文学少女たちが学部を越えて熱く語ります。青春の只中を現在進行形で生きている皆さんにとって、人生を変える一冊との出会いとなる、忘れえぬ授業となることでしょう。

この授業の主な到達目標は、以下の通りです。

- ①言語芸術に関する基本的・総合的な知識を獲得する。
- ②「文学」という表現の深さや可能性について考え、自分で課題を設定し、解決する能力を磨く。
- ③修得した知識を今後の知的生活の中で応用できるようになる。

## 教科書 /Textbooks

特定のテキストを使用するのではなく、各教員が講義ごとにプリントを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に各教員が指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 導入・文学と「青春」(福島 文学部比較文化学科)
- 2回 岩本(文学部比較文化学科)
- 3回 馬場(文学部比較文化学科)
- 4回 田部井(文学部比較文化学科)
- 5回 渡瀬(文学部比較文化学科)
- 6回 五月女(文学部比較文化学科)
- 7回 伊藤(外国語学部英米学科)
- 8回 木原(外国語学部英米学科)
- 9回 齊藤(外国語学部国際関係学科)
- 10回 漆原(基盤教育センター)
- 11回 神原(基盤教育センター)
- 12回 田村(経済学部経済学科)
- 13回 永田(グローバル人材育成推進室)
- 14回 特別講師
- 15回 特別講師

(各講義の題目や順番は変更になる場合があります。第1回に詳細な予定表を配布します。)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート2本・・100%。(三分の二以上の出席がなければ評価対象外となります。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 文学を読む【昼】

基盤教育科目  
教養教育科目  
テーマ科目

## 履修上の注意 /Remarks

私語と授業中の教室への出入りは厳禁します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 現代正義論 【昼】

担当者名 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、現代社会における「正義」をめぐる諸問題や論争について、その理論的基礎を倫理的・法的な観点から学ぶと同時に、その応用問題として現代社会への「正義」論の適用を試みる。

まずは、初回到現代正義論の流れを概観する。その上で、次に現代社会における「正義」の問題の具体的な実践的応用問題として、応用倫理学上の諸問題をとりあげる。具体的には、安楽死・尊厳死や脳死・臓器移植といった具体的な身近な生命倫理にかかわる諸問題をとりあげ考察する。そのうえで、現代正義論の理論面について、ロールズ以後現在までの現代正義論の理論展開を、論争状況に即して検討する。それにより、現代社会における「正義」のあり方を、理論的かつ実践的に考察することを、本講義の目的とする。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。講義の際に、適宜レジュメや資料を配布する

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- マイケル・サンデル『これからの「正義」の話をしよう』(早川書房)
- マイケル・サンデル『ハーバード白熱教室講義録+東大特別授業(上)(下)』(早川書房)
- 盛山和夫『リベラリズムとは何か』(勁草書房)
- 平井亮輔編『正義』(嵯峨野書院)
- 川本隆史『現代倫理学の冒険』(創文社)
- 川本隆史『ロールズ - 正義の原理』(講談社)
- 葛生栄二郎他『いのちの法と倫理』(法律文化社)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 現代正義論とは ~ 問題の所在
- 第2回 現代正義論とは ~ 本講義の概観
- [ 第3回~第7回まで 「正義」の応用問題(生命倫理と法) ]
- 第3回 脳死・臓器移植① ~ 臓器移植法の制定と改正
- 第4回 脳死・臓器移植② ~ 法改正時の諸論点
- 第5回 脳死・臓器移植③ ~ 改正臓器移植法の施行と課題
- 第6回 安楽死・尊厳死① ~ 基本概念の整理と国内の状況
- 第7回 安楽死・尊厳死② ~ 諸外国の状況
- 第8回 現代正義論① ~ ロールズの正義論
- 第9回 現代正義論② ~ ロールズとノージック
- 第10回 現代正義論③ ~ ノージックのリバタリアニズム
- 第11回 現代正義論④ ~ サンデルの共同体主義
- 第12回 現代正義論⑤ ~ 共同体主義【論争】
- 第13回 現代正義論⑥ ~ アマルティア・センの正義論
- 第14回 現代正義論⑦ ~ センとロールズ・ノージック
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80% 講義中に課す感想文...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各回の講義で配布したレジュメや資料をきちんと読み込み、理解すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

NHK教育テレビで放送されたマイケル・サンデルの「ハーバード白熱教室」の番組を見ておけば、本講義の後半部の理解にとって、大変に役にたつと思います。

## キーワード /Keywords

ロールズ ノージック サンデル 正義 脳死 尊厳死

# 民主主義とは何か【昼】

担当者名  
/Instructor

大澤 津 / 政策科学科, 濱本 真輔 / SHINSUKE HAMAMOTO / 政策科学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

20世紀は「民主主義の世紀」と呼ばれたように、私たちに民主主義が当たり前のルールになっているかもしれません。しかし、民主主義に対する評価は分かれ、人々はより良い統治のあり方をめぐって、古来より様々な思索、実験を重ねてきました。

このように、民主主義という概念はその歴史も長く、様々な概念から構成されます。そのため、本講義では民主主義を構成する思想、制度を理解するとともに、民主主義の型と作動様式を学びます。

## 教科書 /Textbooks

講義時に適宜、紹介します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に適宜、紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 古代ギリシアの民主制
- 第3回 近代デモクラシーの基礎① 【ホブズ】【ロック】
- 第4回 近代デモクラシーの基礎② 【ルソー】【トクヴィル】
- 第5回 近代デモクラシーの基礎③ 【福澤諭吉】【中江兆民】
- 第6回 現代の民主主義理論 【討議デモクラシー】【ラディカル・デモクラシー】
- 第7回 現代日本の民主主義理論① 【境界線の政治学】
- 第8回 現代日本の民主主義理論② 【〈私〉時代のデモクラシー】
- 第9回 民主政治の形成と崩壊① 【自由民主主義体制】【権威主義体制】【全体主義体制】
- 第10回 民主政治の形成と崩壊② 【共存理論】【対立理論】【ポピュリストモデル】
- 第11回 民主主義と有権者① 【政治参加】【直接民主主義】【間接民主主義】
- 第12回 民主主義と有権者② 【エリート民主主義】【参加民主主義】
- 第13回 民主主義と選挙 【ダウンスモデル】【メディアン定理】
- 第14回 民主主義と政党、議会 【代表 / 代理】【二院制】
- 第15回 2つの民主主義 【多極共存型民主主義】【多数主義型民主主義】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験 ( 80% )、講義への参加態度 ( 20% )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なし

## キーワード /Keywords

なし

# 人権論【昼】

担当者名 /Instructor 柳井 美枝 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「人権」といえば「特別なこと」というイメージを持つかもしれないが、実際には「気づかない」「知らない」ことにより、自分自身の「人権」が侵害されていたり、無意識に他者の「人権」を侵害しているということがある。

本講義では、「人権とは何か」という基本的な概念をふまえて、現存する「人権課題」の実情や社会的背景を考察していく。その上で、自分自身がどのように「人権」と向き合っていくのかを問う。

### 目標

1. 人権とは何かについての理論的概念が理解できる。
2. 人権獲得の歴史を体系的に理解できる。
3. 現代社会における様々な人権課題についての認識を深め、自分との関係を知る。
4. 自分自身にとっての人権課題を明確にする。

## 教科書 /Textbooks

『人権とは何か』（横田耕一著 / 福岡県人権研究所発行 ¥1000）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要な参考書は授業時に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 「自分にとっての人権課題」：自分と人権との関わりを考える。
- 2 「人権とは何か」：人権とは何かについて解説する。
- 3 「人権獲得の歴史」：人権獲得の歴史を近代革命を中心に解説する。
- 4 「世界人権宣言と人権条約」：世界人権宣言採択の歴史的経緯や意義などを解説する。
- 5 「部落問題について」：現存する部落問題の事例から部落問題とは何かを解説する。
- 6 「部落問題について」：当事者の思いを聞き、部落差別とは何かを考える。
- 7 「在日外国人と人権課題」：在日外国人の現状と人権課題を解説する。
- 8 「在日コリアンについて」：在日コリアンの歴史、現状、課題などを解説する。
- 9 「ハンセン病について」：ハンセン病についての認識を深めることや元患者を取り巻く日本社会の歴史や現状を解説する。
- 10 「教育と人権～識字問題」：読み書きができないことがもたらす人権侵害などを解説する。
- 11 「教育と人権～夜間中学」：教育を受ける権利の保障とは何かを事例を交えて解説する。
- 12 「障害者と人権」：障害者の立場からみ人権課題を知る。
- 13 「平和と人権」：戦争・平和についての解説。
- 14 「アジアの人権状況」：アジアの人権問題を事例を交えて解説する。
- 15 「まとめ」：現代社会の人権課題に自分たちはどう向き合うのか、共に考える。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 50%  
期末テスト50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日常生活の中にあるさまざまな人権課題に関心を持ち、授業のミニレポートまたは感想用紙に反映させることが望ましい。

私語は厳禁

出席回数が基準を満たさない場合は期末テストの受験資格を失う。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学ぶ権利を意識して授業に取り組んでほしい。

## キーワード /Keywords

「すべての人」  
「人間らしく生きる」

# ジェンダー論 【昼】

担当者名 /Instructor 力武 由美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

なぜ男言葉と女言葉があるのか、なぜ女性の大芸術家は現れないのか、「男は仕事、女は家庭」は自然な役割なのか、なぜ政治学や法学・科学の分野に女性教員や女子学生が少ないのか、なぜ戦時・平時にかかわらず女性に対して暴力が振られるのか—そのような日常的に「当たり前」となっていることをジェンダーの視点で問い直すことで、社会や文化に潜むジェンダー・ポリティクスを読み解く視点と理論を理解し、使えるようになる。

## 教科書 /Textbooks

牟田和恵編『ジェンダー・スタディーズ-女性学・男性学を学ぶ』（大阪大学出版会、2009）  
適宜、補足資料を配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

井上輝子・上野千鶴子・江原由美子・大沢真理・加納実紀代編『岩波女性学辞典』（岩波書店、2002）  
マギー・ハム『フェミニズム理論辞典』（明石書店、1997）  
R.W. Connell, Gender: Short Introduction. Polity, 2002.

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 日本語とジェンダー-戦後から現代までの日本歌謡曲【女言葉】【男言葉】
- 2回 ジェンダー・リテラシーで読み解く文学-村上春樹作・小説『ノルウェイの森』【眼差し】
- 3回 現代アートとジェンダー-映画『ロダンが愛したカミーユ・クローデル』【制度】
- 4回 男もつらいよ-アーサー・ミラー作・戯曲『セールスマンの死』【男らしさ】【性別分業】
- 5回 ジェンダー家族を超えて-週刊誌『女性自身』にみる皇室家族の肖像【近代家族】
- 6回 セクシュアリティを考える-あだち充作・マンガアニメ『タッチ』【ホモソーシャル】
- 7回 学校教育の今昔-学園TVドラマの系譜【隠れたカリキュラム】
- 8回 社会保障とジェンダー-津村記久子作・小説『ポトスライムの舟』【貧困の女性化】
- 9回 ジェンダーの視点からみる農業-エレン・グラスゴー作・小説『不毛の大地』【農業経営】
- 10回 アジア現代女性史の試み-ミュージカル『ミス・サイゴン』【女性に対する暴力】
- 11回 女性差別撤廃条約と人権-絵本『世界中のひまわり姫へ』【民法】【均等法】【DV防止法】
- 12回 ジェンダーと平和学-女性戦士の系譜『リボンの騎士』『風の谷のナウシカ』【平和構築】
- 13回 グローバリゼーションと労働市場-国連『人間開発計画報告書』【移住労働】
- 14回 デートDV-TVドラマ「ラスト・フレンズ」【ドメスティック・バイオレンス(DV)】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の積極的な発言...25%、プレゼン...25%、レポート...25%、期末試験...25%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

(1)法制度改正の動きを新聞等で把握しておく。(2)メディア表現を含め日常的な会話・風景をジェンダーの視点で問い直す作業を日頃から行い、授業中の発言、プレゼン、レポート、期末試験に反映させる。(3)プレゼンにはパワーポイント使用のためプレゼンおよびPPTスキルズを身につけておく。

## キーワード /Keywords

「ジェンダー」「セクシュアリティ」「ポリティクス」



# 障がい学【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 狭間 直樹 / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「障害」という否定的なイメージで捉えられることが少なくないが、本講義では、「文化」といった視点から「障害」という概念を捉えなおし、異文化が共存・共生していくための阻害要因や問題点を浮き彫りにしていくとともに、共存・共生社会を実現するための考え方を学ぶ。障害者問題をテーマとしたテレビドラマ等にも随時ふれながら、身近な問題として考えていく。また、ゲスト・スピーカーとして、当事者や家族、支援者にもお話をうかがう予定ている。

## 教科書 /Textbooks

特になし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

随時指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準。
- 第2回：「障がい学」とは【障害学】【障がい学】
- 第3回：障害の捉え方【障害の種類と区別】
- 第4回：障害の捉え方【医療モデル】【社会モデル】【文化モデル】
- 第5回：自閉症とは【自閉症】
- 第6回：文化モデル的作品DVDの視聴【文化モデル的作品】
- 第7回：文化モデル的作品の評価【3つのモデルとの関連で】
- 第8回：3つのモデルの関係性【3モデルの在り方】
- 第9回：日本の福祉制度現状【法的現状】
- 第10回：日本の福祉制度の現状【制度的現状】
- 第11回：日本の福祉制度の現状【雇用問題を事例として】
- 第12回：日本の福祉制度の課題【福祉制度の課題】
- 第13回：共生社会へ向けての課題【共生社会】
- 第14回：自己への問いとしての障がい学【自己への問い】
- 第15回：まとめ、質問。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

特になし。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 共生の作法【昼】

担当者名 /Instructor  
 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科, 石田 信平 / shinpei ishida / 法律学科  
 今泉 恵子 / 法律学科, 植木 淳 / 法律学科  
 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科, 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科  
 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科, 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科  
 高橋 衛 / 法律学科, 津田 小百合 / Sayuri TSUDA / 法律学科  
 中村 英樹 / 法律学科, 福重 さと子 / SATOKO FUKUSHIGE / 法律学科  
 矢澤 久純 / 法律学科, 山本 光英 / 法律学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

## 授業の概要 /Course Description

現代社会は、国家としても個人としても、極めて複雑な様々な関係から成り立っている。われわれは個人としてどのような関係の中で生活しているのか、どのような関係の中で生活すればよいのかを考える必要がある。われわれの生活が、およそ一人では成り立たない以上、人と人の関係、人と国家との関係、国家と国家との関係、世代と世代との関係、人と自然との関係など様々な関係の中で成り立っていることを考えなければならない。

他者との共存ないし共生は我々の生活には不可欠なものであり、そのためお互いの良好な関係を維持し、これを発展させるためには、お互いに守るべきルールやマナー（作法）を知ることが必要である。

今現在、そのような他者との関係がどのようになっているのかを考え、そして、これらの関係をどのように維持し、あるいは改善しなければならないかを考えることが、本講義の目的である。

この授業の到達目標は、以下のとおりである。

- ①法についての基本的な知識を獲得した上で、社会での共生に必要な理解力や思考力を鍛える。
- ②共生をめぐる現代社会の諸問題について、課題を発見しそれを分析したうえで解決する力を獲得する。
- ③修得した知識や思考力を自らのものとし、今後の社会実践の中でより深めていくことができるようにする。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義の中で適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 開講の辞，ガイダンス（二宮）
- 第2回 法と道徳について（重松）
- 第3回 障害のある人の権利～ 日本国憲法から（植木）
- 第4回 民主主義の限界 - 立憲主義との関係で（中村）
- 第5回 行政は「個人の権利」をもつか（福重）
- 第6回 規範意識とは何か（3銭の電気窃盗）（山本）
- 第7回 犯罪とは何か ~ 国家刑罰権をどのように制約するか（大杉）
- 第8回 契約について（契約の意義，種類，契約自由の原則等）（矢沢）
- 第9回 家族とは何か（小野）
- 第10回 商法とは何か（今泉）
- 第11回 企業形態と法（高橋）
- 第12回 民事訴訟とは何か（小池）
- 第13回 社会保障の必要性和社会保険について考えよう（津田）
- 第14回 雇用とは何か（雇用関係の成立，雇用関係の展開，雇用関係の終了）（石田）
- 第15回 国際社会と日本，まとめ（二宮）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポートによる（100%，④に注意）。

- ① 受講者は学籍番号に応じて指定されたテーマ群のなかから、テーマを1つ選び、レポートを1本作成して提出すること。
- ② レポートの書式等は掲示により別途指示する。レポートは3000字以上とする。
- ③ レポートには、所属学科・学年・学籍番号・氏名・テーマ・講義担当教員名等を明記した所定の表紙を必ず添付すること。
- ④ 授業態度が著しく悪いと判断される受講者は、レポート提出があっても評価されないことがある。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各回のテーマについて事前に情報を収集し、予習しておくとう理解が深まります。

# 共生の作法【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

レポート課題は、学籍番号に応じて選択することができる範囲（テーマ群）が決まります。全ての授業に出席していないと書けないことになるので注意して下さい。各人が選択できる範囲（テーマ群）は、試験期間開始よりも前の適切な時期に掲示により指定します。

## キーワード /Keywords

【現代社会】 【共生】 【作法】 【ルール】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

環境問題の全体像を把握し、持続可能な社会作りに向けた行動の重要性を理解する。そのために、学内の専門分野の異なる教員、学外からは行政・企業・NPO等の実務担当者を講師として迎え、オムニバス形式で様々な視点(自然・経済・市民)から環境問題とそれに対する取り組みについて学習する。北九州市はかつてばい煙に苦しむ街であったが、公害を克服した歴史を踏まえ、現在は環境モデル都市として世界をリードしている。北九州市の実施する「環境首都検定」の受検を通して、市のさまざまなプロジェクトや環境についての一般知識を広く学ぶほか、環境関連施設(環境ミュージアム、エコタウンなど)見学により、その体験を講義での学習につなげる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

北九州市環境首都検定公式テキスト 2012年 945円  
<http://www.city.kitakyushu.lg.jp>

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(日高)
- 2回 持続可能な社会をめざして～ESD～(法学部・三宅)
- 3回 北九州の自然・生態系(外部講師)
- 4回 北九州における環境政策(外部講師)
- 5回 環境ビジネスとエコタウン事業(マネジメント研究科・松永)
- 6・7回 施設見学1～エコタウン
- 8回 環境問題とソーシャルビジネス(外部講師)
- 9回 環境問題と市民の関わり(外部講師)
- 10・11回 環境関連施設見学2～環境ミュージアム
- 12回 北九州の環境経済(経済学部・牛房)
- 13回 環境首都検定に向けて・小テスト(日高)
- 14回 環境問題と企業の取り組み(外部講師)
- 15回 社会が求める環境人材とは(外部講師)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

10回以上の出席をもって成績評価の対象とする。環境首都検定受検および2回の施設見学参加は原則必須とする。  
環境首都検定の成績(30%)、小テスト(30%)、期末レポート(20%)、授業への参加・授業中の課題など(20%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

平成26年度の環境首都検定は12月14日(日)の予定。  
エコタウン見学は11月5日(水)、環境ミュージアム見学は11月30日(日)を予定しているが、変更の可能性もある。授業スケジュールについては第1回目ガイダンス時に配布する予定。  
環境ミュージアムおよび首都検定会場までの交通費は自己負担とする。  
定員は200名とする。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

持続可能な社会を作るため、環境について一緒に勉強しましょう。  
本講義は副専攻「環境ESD」のコア科目です。

## キーワード /Keywords

# 企業と社会【昼】

担当者名 /Instructor 山岡 敏秀 / toshihide yamaoka / 経営情報学科

履修年次 /Year 1年次 / 1 Year 単位 /Credits 2単位 / 2 Credits 学期 /Semester 1学期 / 1 Semester 授業形態 /Class Format 講義 / 講義 クラス /Class 1年 / 1 Year

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

我が国は、アジア太平洋戦争に敗北した。しかし、その後の日本は、日米同盟という軍事的・政治的・経済的枠組みのもとで、奇跡的とも言うべき復活・再生（高度成長から安定成長）を果たした。そして、その後の不況下の物価上昇というスタグフレーションをひとまず克服した日本経済は、欧米からジャパンアズナンバーワンとも賞賛された。しかし、こうした日本の企業社会であるが、その「ピーク=破壊」たる1990年代前半のバブル崩壊を契機として、一転して失われた15年さらには20年とも評価されるにいたっている。

終身雇用（lifetime commitmentの日本語訳、広義には職場共同体という感覚）・年功制や労使協調型経営のシステムは、今や、液状化して剥き出しの資本制経済の荒波（マーケット中心主義）にさらされている。日く、ワーキングプア（働いていても生活がいよいよ苦しい）・ネットカフェ難民（帰るべく家がない）・格差から貧困（経済的格差・貧困から意欲の格差が目される）・99%対1%、そしてついにはブラック企業の台頭、等々である。

にもかかわらず、経済政策をリードしている新自由主義（マーケット型資本主義）路線。すなわち「市場=マーケット」万能路線である。ここでは、市場から脱落・排除（彼女/彼らはこれを退出という）された者は、もはや回帰不可能な存在として処理されているかのようである（例えば、退場をしたサッカー選手には、帰るべく家があるが、市場から退場を命じられた労働者に帰るべく家は必ずしも存在しない。さらには、待ち構えている企業そのものがブラック企業でもある。）。

だからこそ、これまでの日本経済においては、ケインズ型経済政策を基底にして、社会そのものがこうした人々を支えるセーフティネットをもってたと判断される（社会統合機能）。しかし、赤字財政と経済危機という観点から、いよいよ新自由主義なる路線が浸透しているかのようである（社会統合機能の麻痺と当該社会の正統性の危機）。

そうすると行き着くところ、社会（資本制経済あるいは資本家的生産社会）というものは、必ずしも人々の生命の再生産を所与としながらいかに振る舞うことが可能なだろうか？

こうした問題を、日本の企業社会という文脈にひきつけて展開してみようというのが講義のねらいである。

## 教科書 /Textbooks

テキストは、竹内章郎『新自由主義の嘘』岩波書店、2007年。レジュメも配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 1、市場を扱った文献については、カール・ポランニー『市場社会と人間の自由』大月書店、2012』（○）
- 2、格差と貧困に関わるテーマを扱った文献については、①雑誌『世界』（○）・岩波新書等の最新の文献、②『私たちは“99%”だ』（岩波書店、2012）』（○）、③國島・重本・山崎編『「社会と企業」の経営学～新自由主義的経営から社会共生的経営へ～』ミネルヴァ書房（2009年）』（○）、森岡孝二編『貧困社会ニッポンの断層』桜井書店、2012。ブラック企業関連の文献。
- 3、社会統合と社会の正統性に関する議論については、ハバースとルーマンの議論を紹介した文献を参照。①山之内靖『システム社会の現代的位相』岩波書店、2011、②尾関周二『言語的コミュニケーションと労働の弁証法』大月書店、2002。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 商品に表された労働の二重性(現代社会の二重性)～「誠の恋は、何故、みのらないのか？」
- 2回 資本主義という俗語と市民社会という講学用語。【資本主義】【市民社会】
- 3回 市場とは～[私達]の振る舞いである「C(商品) - M(貨幣) - C(商品)」
- 4回 市場とは～[資本家]の振る舞いたる「M(貨幣) - C(商品) - M(貨幣)」
- 5回 商品流通の次元と平等～何故、格差・貧困・「99%対1%」なのか【格差】・【貧困】
- 6回 市民社会の歴史的創出～本源的蓄積過程【本源的蓄積過程】【賃労働関係】
- 7回 労働者および資本家の歴史的誕生。英国のケース。【本源的蓄積過程】【ゼントルマン資本主義】
- 8回 商品流通と生産過程・利潤の源泉【剰余価値】【利潤】【公表利益】
- 9回 長時間労働・過労死そして格差・貧困の発生そしてブラック企業【絶対的剰余価値】【相対的剰余価値】【労働組合】
- 10回 ブラック企業の台頭～日本という社会の脆弱性【衰退する既存の労働組合】【台頭する新たな労働組合】
- 11回 資本主義と危機=福祉国家(混合経済)の登場【福祉国家】
- 12回 福祉国家の危機=赤字財政というシステム統合危機。市場回帰の新自由主義の台頭【赤字財政】【新自由主義】
- 13回 新自由主義の台頭とセーフティネット装置の浸食。システム統合危機から社会統合危機へ【危機】【社会統合】
- 14回 システム統合と社会統合。マーケットとその外側(生活世界)【システム統合】【社会統合】【生活世界】
- 15回 まとめ～このかけがえのない個体としての私

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...100%、およびボーナスとして、レポート...10%と小テスト...10%。この配分を100点満点に換算して評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ①、テキストを用意すること。②、レジュメだけにしがみつかない。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

最近では、ブラック企業という言葉が頻繁に聞きます(ホワイト企業という言葉もあります。それはともかく、白と黒という二重性にまず注目しましょう)。ブラック企業の台頭は就活にとって無視できません。私たちは、次々とこうした魔物にからめとられてしまうのでしょうか。だから、私達にとって社会とは、単なる観察対象ではなく、観察主体である自らも同時に、観察対象そのものであることを常に意識してもらいたい。

## キーワード /Keywords

【商品流通】 【資本家】 【労働者】 【市民社会】 【資本制経済】 【市民法】 【本源的蓄積過程】 【剰余価値】 【賃労働関係】 【ブラック企業】  
【福祉国家】 【ケインズ政策】 【新自由主義】 【システム統合】 【社会統合】 【生活世界】

# つながりの人間学【昼】

担当者名 /Instructor 坂本 毅啓 / Takeharu Sakamoto / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、地域共生教育センター担当科目として開講します。  
地域貢献活動へ参加する入門科目として、以下の6点をねらいとします。

- ①地域活動に関する実践的方法論の習得
- ②マッチング型などへの参加学生への指導
- ③プロジェクト型等は基盤演習
- ④実際に1つ以上の地域活動を体験することを通して、地域活動への参加意欲を高める
- ⑤既に地域活動に参加している学生によるシンポジウムを開催し、参加意欲を高める。
- ⑥地域活動家による講演会を開催し、地域活動への理解を深める。

## 教科書 /Textbooks

レジメを配布します。  
講義時に適宜紹介します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回目 ガイダンス  
講義の目的、留意事項、421Lab.の紹介
- 第2回目 地域活動概論①  
地域活動の紹介、北九州市への理解
- 第3回目 地域活動概論②  
コミュニティワークの紹介と応用
- 第4回目 地域活動家特別講演会(予定)
- 第5回目 地域活動参加学生によるシンポジウム(予定)
- 第6回目 演習:基本的コミュニケーション技術  
話し方、姿勢・立ち位置、表情
- 第7回目 プロジェクトドライブ①  
情報収集
- 第8回目 プロジェクトドライブ②  
企画作成
- 第9回目 プロジェクトドライブ③  
模擬作成したプロジェクトのプレゼンテーション
- 第10回目 プロジェクトドライブ④  
記録、報告、連絡、相談
- 第11回目 マナー講座①
- 第12回目 マナー講座②
- 第13回目 地域活動と価値観
- 第14回目 地域活動とキャリアプラン
- 第15回目 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義中の課題(50点)+期末レポート試験(50点)=合計100点評価

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受講を希望するものは、ボランティア活動、地域活動に関する文献を1冊以上は読んでおくこと。

詳細については、第1回目の講義時に資料を配布しますので、そちらを必ずご参考ください。地域活動に既に参加しているかどうか、受講中に参加するかは関係ありませんので、多くの方に履修していただきたいと考えています。

## つながりの人間学【昼】

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目は、全学組織である地域共生教育センターが提供する科目です。この科目をきっかけとして地域活動へ参加していただきたいと思います。この講義を通して、地域活動に興味を持った方は、第2学期開講の「サービスマーケティング入門2」も受講してください。より深く地域活動とおして学びたい方は、基盤教育の教養基礎演習、教養演習も履修していただきたいです。

### キーワード /Keywords

地域活動、ボランティア、キャリア形成



# 現代社会と倫理【昼】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代社会の中で生じている倫理的問題のいくつかを考察しながら、実践倫理学の基礎を学ぶ。「われわれ現代人は生と死の問題、差別と平等の問題にどう立ち向かうべきなのか」という問いかけを中心に、個々の社会問題に対する批判的思考の育成を目指す。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ピーター・シンガー『実践の倫理 新版』(山内友三郎・塚崎智監訳)、昭和堂、1999年。
- 加藤尚武・飯田亘之編『バイオエシックスの基礎』、東海大学出版会、1988年。
- 江口聡編・監訳『妊娠中絶の生命倫理』、勁草書房、2011年。
- 安彦一恵『「道徳的である」とはどういうことか—要説・倫理学原論』、世界思想社、2013年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 20世紀の倫理学【規範倫理学とメタ倫理学】
- 3回 現代における人命の価値(1)【生命の神聖説】
- 4回 現代における人命の価値(2)【積極的行為と消極的行為】
- 5回 現代における人命の価値(3)【最大幸福原理】
- 6回 現代における人命の価値(4)【自己意識】
- 7回 現代における人命の価値(5)【FLO】
- 8回 現代における差別の問題(1)【人種差別】
- 9回 現代における差別の問題(2)【差別反対論】
- 10回 現代における差別の問題(3)【種差別の基礎】
- 11回 現代における差別の問題(4)【種差別の諸相】
- 12回 現代における公平性の意義(1)【世界の貧困】
- 13回 現代における公平性の意義(2)【公平主義】
- 14回 現代における公平性の意義(3)【援助義務論】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業予定の詳細と参考文献の紹介は、第1回もしくは第2回の授業時に行なう。  
参考文献に挙げた『バイオエシックスの基礎』および『妊娠中絶の生命倫理』に収められた論文を一部授業の素材にするので、簡単にでも目を通しておくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

生命 義務論 功利主義 公平性

# 現代社会の諸問題【昼】

担当者名 西日本新聞社、基盤教育センター 神原ゆうこ  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

## 授業の概要 /Course Description

この講義は西日本新聞社による寄付講座である。毎回、新聞ジャーナリズムのさまざまな現場で活躍されている方々の講義を聞き、現代社会と人間の関係について総合的な理解を深めることを目的とする。受講者各自には、新聞を通して、現代社会が直面する課題を発見し、解決のために自ら学ぶ姿勢を持つことが求められる。

## 教科書 /Textbooks

教科書は指定しないが、新聞が必要となる課題を出す予定なので、必要に応じて各自で新聞を購入すること。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて講義中に担当者が指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション/新聞ジャーナリズムの現状 (編集企画委員長)
- 第2回 ニュースの価値付け/見出しはこう決まる (編集センターデスク)
- 第3回 政治を見る目/取材現場で感じたこと (編集委員)
- 第4回 地域とともに/分権時代と地域紙 (編集企画委員)
- 第5回 災害報道の実際/東日本大震災から3年 (社会部記者)
- 第6回 アジアと九州を考える/国際報道の現場から (編集委員)
- 第7回 読者参加型の新聞づくり/地元「遺産」を取材して (編集委員)
- 第8回 デジタル時代の新聞/電子メディアへの挑戦 (q b i z 編集長)
- 第9回 キャンペーン報道の力/消防団と防災 (社会部デスク)
- 第10回 九州経済をどう見るか/経済記者の視点(経済部長)
- 第11回 スポーツ報道の世界/運動記者が伝えるもの (運動部デスク)
- 第12回 報道写真の力/カメラマンの心得とは(写真部記者)
- 第13回 北九州の現場から/半世紀を経た都市づくり (北九州本社記者)
- 第14回 地域文化を見つめて/文化部記者の仕事とは (文化部デスク)
- 第15回 新聞をデザインする/ビジュアルな紙面とは (デザイン部デスク)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート(3回)・・・100%  
ただし、出席回数が一定回数以下の受講生はレポートの出来にかかわらず、成績を不可(D)とする。詳細は第1回目の講義で説明する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日々の新聞をよく読み、世の中の動きに敏感になること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業を通じて社会とあなたがどうつながっているか、考えるきっかけにしてください。また、多メディア時代の新聞の役割について、少しでも理解を深めてくれればうれしいです。

## キーワード /Keywords

メディアリテラシー

# 現代の国際情勢 【昼】

担当者名  
/Instructor

山本 直 / Tadashi YAMAMOTO / 国際関係学科, 大平 剛 / 国際関係学科  
篠崎 香織 / 国際関係学科, 下野 寿子 / SHIMONO, HISAKO / 国際関係学科  
白石 麻保 / 中国学科, 堀地 明 / 中国学科  
尹 明憲 / YOON, Myoung Hun / 国際関係学科, 鄧 紅 / DENG HONG / 比較文化学科  
横山 宏章 / Yokoyama Hiroaki / 社会システム研究科 博士後期課程

履修年次 1年次      単位      2単位      学期      1学期      授業形態      講義      クラス      1年  
/Year                      /Credits                      /Semester                      /Class Format                      /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

## 授業の概要 /Course Description

現代東アジアの国際情勢を政治・経済・思想などを中心に考察する。近年、国際関係分野において注目されている諸理論・現象を紹介しながら講義を進める。

## 教科書 /Textbooks

各担当教員が適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

各担当教員が適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

この授業は複数の教員が各自の専門と関心からアジアと国際関係を論じるオムニバス授業である。授業テーマと担当者については初回授業で紹介するので、必ず出席すること。

※授業では出席をとることがある。

第1回オリエンテーション

第2回山本 アジアとヨーロッパ(1) 【近代国家、EU】

第3回 " アジアとヨーロッパ(2) 【共同体、贈与】

第4回下野 グローバル化の中の中国 【改革開放、北京コンセンサス】

第5回 " " " " " " " "

第6回堀地 北京と世界遺産【北京、世界遺産】

第7回白石 中国の持続的発展の可能性 【経済成長、SNA、投資】

第8回横山 東アジアの安全保障 【日中の領土問題】

第9回鄧紅 日中関係の過去と現在 【魏志倭人伝、漢字、日清戦争、満州事変、国交回復】

第10回尹 日本の経済交流パートナーとしての東アジア 【東アジア地域の特徴、日本と東アジア地域との経済関係】

第11回 " 日本(九州)の東アジア戦略 【日本の経済連携の取り組み、環黄海地域での経済交流】

第12回大平 変容するアジア情勢と日本のODA【政府開発援助(OA)、米国のリバランス戦略、巡視船供与、第1・第2列島線】

第13回 " " " " " " " "

第14回篠崎 東南アジア：「周縁」で形成される文明の新たなかたち(1) 【華人、中華世界】

第15回 " 東南アジア：「周縁」で形成される文明の新たなかたち(2) 【イスラム教】

※都合により、講義の順番は変わることがある。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポートで評価する(100%)。

レポートの本数・形式など詳細については初回のオリエンテーションで指示する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

適宜参考文献などを紹介するので自主的に読むこと。

平素から新聞や関連する本を読んで、授業内容への理解を深める努力をすること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 国際社会論 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、(1) 国際社会学の基礎概念、(2) 国際的な人口移動の様相、(3) 国民国家内部での移民の統合と多文化共生社会の形成について理解することを目指す。  
グローバル化の進展により国境を越えた人の移動は増加している。それとともに、世界各地で移民排斥も生じている。日本も例外ではない。排外主義の高まりの中、定住外国人の権利保障、社会参加、多文化共生の地域づくりが重要な課題となってきた。  
授業では、グローバル化と社会的排除に関する国際社会学の基礎概念について紹介した後、第2次世界大戦後の国際人口移動(労働移民、難民、非合法移民、高度技能移民など)について概説する。その上で、移民の社会的排除と社会的統合のプロセスについて、実証研究に基づいて、考察していきたい。

## 教科書 /Textbooks

なし(プリント配布)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『よくわかる国際社会学』、樽本英樹著、ミネルヴァ書房
  - 『多民族社会・日本』、渡戸一郎・井沢泰樹編著、明石書店
  - 『民族関係における結合と分離』、谷富夫編、ミネルヴァ書房
  - 『顔の見えない定住化 - 日系ブラジル人と国家・市場・移民ネットワーク』、梶田孝道・丹野清人・樋口直人著、名古屋大学出版会
  - 『外国人へのまなざしと政治意識』、田辺俊介編著、勁草書房
- その他、多数あるので、講義の中で、適宜、紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 テーマの説明 / 国際社会学とは
- 第2回 国民国家・人種・ネーション・エスニシティ
- 第3回 グローバル化と国際人口移動
- 第4回 さまざまな国際人口移動 - 労働移民、難民、非合法移民、高度技能移民、ディアスポラ
- 第5回 移民の社会的排除と統合(1) - エスニシティと階級
- 第6回 移民の社会的排除と統合(2) - 移民と教育、移民と政治
- 第7回 日本社会と移民(1) - 在日韓国・朝鮮人と日本社会1
- 第8回 日本社会と移民(2) - 在日韓国・朝鮮人と日本社会2
- 第9回 日本社会と移民(3) - 在日韓国・朝鮮人と日本社会3
- 第10回 日本社会と移民(4) - 日系ブラジル人と日本社会1
- 第11回 日本社会と移民(5) - 日系ブラジル人と日本社会2
- 第12回 排外主義・排外意識(1) - 排外意識の状況
- 第13回 排外主義・排外意識(2) - 排外意識形成のメカニズム
- 第14回 統合と多文化共生社会の形成に向けて(1) - 国・自治体・NGOの役割
- 第15回 統合と多文化共生社会の形成に向けて(2) - 移民と市民権

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題・・・15% 期末試験・・・85%  
(総合的に判断する。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

国際社会学、グローバル化、社会的排除、排外主義、排外意識、統合、多文化共生、ネーション、エスニシティ、労働移民、難民、高度技能移民、ディアスポラ、NGO、在日韓国・朝鮮人、日系ブラジル人

# 国際紛争と国連【昼】

担当者名 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

国際紛争に対し国連がどのような対応を取ってきているのかについて、法的・制度的枠組みや実際の活動の紹介・分析を通じ、学習することで、国連による国際紛争の処理メカニズムの現状と課題についての認識を深めてもらうことを目指します。

まずは国際紛争とは何か、時間経過軸による紛争の分類（Phase化）の議論を紹介し、紛争の各段階における国連の対応の必要性を認識してもらいます。次に、その分析軸を基に、総論として、国連における国際の平和と安全のための活動の基本的枠組みと、そこでの加盟国が果たすべき役割を認識してもらった上で、各論として、①平和的解決の手法を駆使し平和を創出する段階、②停戦合意後の暫定的な平和を維持する段階、③政治的意思の欠如から平和を強制せざるを得ない段階、④紛争後の平和を持続・定着させる段階についてそれぞれ取り上げ、Case Studyとしての事例の紹介も交えながら、国連による国際紛争の処理メカニズムの現状と課題について、学んでもらいます。

## 教科書 /Textbooks

テキストは設定しません。  
講義の理解に必要な参考資料を、適宜、配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考書 財団法人日本国際連合協会『わかりやすい国連の活動と世界（改訂版）』（三修社・2007）  
その他の参考文献は、適宜、指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 コースガイダンス
- 第2回 国連情報へのアクセス方法【ODS】【UNBISnet】【UN Journal】
- 第3回 国連を知る【国連の生立ち】【国連の目的】【国連の組織構造】
- 第4回 国際紛争を見る分析軸【DisputeとConflict】【紛争のPhase】
- 第5回 国連における紛争処理のメカニズム【国連憲章上の枠組み】
- 第6回 国連による国際の平和と安全のための活動と加盟国【加盟国の地位の二重性】
- 第7回 国連による平和の創出【和平合意の形成】【勧告】【事務総長による周旋】
- 第8回 国連による平和の維持【国連平和維持活動（PKO）】
- 第9回 国連による平和の強制【平和に対する脅威等の認定】【強制措置】
- 第10回 Case Study①：湾岸戦争と国連【多国籍軍】
- 第11回 Case Study②：ソマリア問題と国連【平和執行型PKO】
- 第12回 Case Study③：リビア問題と国連【保護する責任】
- 第13回 国連による持続的平和の定着【和解】【国家再建】【平和構築】
- 第14回 Case Study④：アフガニスタン問題と国連【平和構築】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題等への対応および学期末試験で評価します。  
課題等への対応...30% 学期末試験...70%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回、予習を前提とした講義を展開します。  
指示された課題に誠実に取り組んでから、授業に臨むようにしてください。  
詳細は、学習支援フォルダーで確認してください。  
成績評価において、授業を通じ提出を求められる課題への対応の比率が高く設定されています。  
そのため単位取得のためには、提出を求められた課題に対し、誠実に取り組むことが必要となりますので、受講の決定の際には、この点に注意してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

3つの願いがあります。  
国際問題に関心を持ってほしい。国連の現状と限界を学習し、現在の国際社会の姿を正しく理解してほしい。そして国際問題は、自分たちの問題であることを認識してほしい。

## キーワード /Keywords

【国際紛争】 【国連】 【平和創出】 【平和維持】 【平和強制】 【平和構築】

# 民族・エスニシティ問題【昼】

担当者名 /Instructor 久木 尚志 / 国際関係学科, 北 美幸 / KITA Miyuki / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

冷戦終了後、世界各地で民族紛争が激化している。また、移民をめぐる動きやエスニシティ、人種に関する議論も活発化している。これらは新しい政治現象であると思われるが、決してそうではない。この授業では、エスニシティ問題に関する史的・総合的な理解を目指すとともに、多文化主義に基づく社会の再編成がどのような経緯で進み、いかなる課題を負っているかを幅広い事例を取り上げて考察する。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて授業中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ヨーロッパにおけるエスニシティと社会
- 2回 イギリスにおけるエスニシティ【連合王国】【ロンドン同時爆破事件】
- 3回 イギリスにおける文化摩擦【オルダム暴動】【ブリクストン暴動】
- 4回 イギリスにおける多文化主義【スカーマン報告】【イスラム嫌い】
- 5回 フランスにおけるエスニシティ【都市郊外暴動】【サルコジ】
- 6回 フランスにおける文化摩擦【スカーフ問題】【ブルカ禁止法】
- 7回 フランスにおける同化主義【ライシテ】【共和国憲法】
- 8回 前半のまとめ
- 9回 アメリカ合衆国におけるエスニシティと社会
- 10回 同化・統合の諸概念【るっぼ】【サラダ・ポウル】
- 11回 黒人史と公民権運動【アフリカ系アメリカ人】【公民権運動】
- 12回 マイノリティをめぐる政策【アフアーマティブ・アクション】【バッキ判決】
- 13回 自らを知る：日系アメリカ人【強制収容】【第二次世界大戦】
- 14回 今日のエスニシティ状況【ヒスパニック】【不法移民】
- 15回 後半のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験(中間50%、期末50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業で指示されたことを、授業の事前事後に学習し、準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 開発と統治【昼】

担当者名 /Instructor 三宅 博之 / HIROYUKI MIYAKE / 政策科学科, 伊野 憲治 / 基盤教育センター  
 申 東愛 / Shin,Dong-Ae / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

グローバル化が刻々と進行している中、現在、持続可能な社会の構築が求められています。なかにはその目標に向かって進んでいる国や地域がある一方で、紛争や対立を繰り返している国や地域もあります。本講義では各国や地域を熟知・精通した教員が、各自が考える「ガバナンス(統治)」の意味を世界各地の国(ミャンマー、バングラデシュ、韓国、米国と日本が対象国)や地域社会の具体的な実例を用いて説明します。そして、最後に受講生にとって「ガバナンス」とは何なのかについてグループワークを通じて回答してもらいます。

以上の概要を通して、ガバナンス概念の知識を吸収すると同時に理解し、地域においては自らもガバナンスの一翼を担えるような能力を付けてもらいたいと考えています。

## 教科書 /Textbooks

その都度配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『○○を知るための○章』シリーズ(明石書店)、特にミャンマー、バングラデシュ、韓国を参照のこと。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「開発と統治」をはじめるとあって 担当：三宅
- 第2回 民主化問題を考える視座(1) 【民主化問題】 担当：伊野
- 第3回 民主化問題を考える視座(2) 担当：伊野
- 第4回 理論と現実-ミャンマーの民主化をめくって 【ミャンマー】 担当：伊野
- 第5回 もっと知りたいアジア-ソーシャルビジネスとユニクロ 【ソーシャルビジネス】 担当：チョウドリ・三宅
- 第6回 お祭り騒ぎ・内戦模様の今年の総選挙を通して見たバングラデシュの政治活動 【バングラデシュ】 担当：チョウドリ・三宅
- 第7回 途上国と一村一品運動 【一村一品運動】 担当：チョウドリ・三宅
- 第8回 NGOs活動とし叟社会のガバナンスの変化 【BRAC】 担当：チョウドリ・三宅
- 第9回 韓国の民主化とガバナンスの形成過程 【韓国】 担当：申
- 第10回 アメリカにおけるガバナンスと環境 【米国】 担当：申
- 第11回 エネルギー問題にみるガバナンス形成 【エネルギー問題】 担当：申
- 第12回 地域社会から見たガバナンス 【地域社会】 担当：三宅
- 第13回 日本の子ども会を取り巻く環境 【子ども会】 担当：三宅
- 第14回 ガバナンスについてのグループ・ワーク 【グループワーク】 担当：三宅
- 第15回 まとめ 担当：三宅

## 成績評価の方法 /Assessment Method

参加態度...30% 小課題の提出...20% 試験...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日ごろから世界の動きに注目し、新聞やインターネットなどで情報をキャッチしておくこと。また、時々、小課題を出すので、必要に応じて提出すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

世界と私たちが住む地域は恒常的に結びついています。その結びつきを最終的には理解できるようにします。

## キーワード /Keywords

ガバナンス ミャンマー 韓国 バングラデシュ 米国 子供会 グループワーク



# グローバル化する経済【昼】

担当者名 /Instructor  
 前田 淳 / MAEDA JUN / 経済学科, 田中 淳平 / TANAKA JUMPEI / 経済学科  
 田村 大樹 / TAMURA DAIJU / 経済学科, 柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科  
 永田 公彦 / グローバル人材育成推進室, 武田 寛 / Hiroshi Takeda / マネジメント研究科 専門職学位課程  
 永津 美裕 / NAGATU YOSHIHIRO / マネジメント研究科 専門職学位課程, 任 章 / NIN Akira / マネジメント研究科 専門職学位課程  
 松永 裕己 / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

## 授業の概要 /Course Description

今日の国際経済を説明するキーワードの一つが、グローバル化である。この講義では、グローバル化した経済の枠組み、グローバル化によって世界と各国が受けた影響、グローバル化の問題点などを包括的に説明する。日常の新聞・ニュースに登場するグローバル化に関する報道が理解できること、平易な新書を理解できること、さらに、国際人としての基礎的教養を身につけることを目標とする。複数担当者によるオムニバス形式で授業を行う。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション-グローバル化とは
- 2回 自由貿易 【比較優位】 【貿易保護】
- 3回 企業の海外進出と立地 【直接投資】
- 4回 企業の海外進出と立地 【人件費】 【為替レート】
- 5回 ICT技術と経済のグローバル化 【コンピュータ・ネットワーク】
- 6回 市場の世界化と地域経済 【グローバル】
- 7回 グローバル化と地方自治体 【自治体外交】 【多文化共生】
- 8回 グローバル化の進展と国際会計ルール採用の意義 【IFRS】
- 9回 グローバル化とファイナンス 【アベノミクス】 【金融市場】 【外国人投資家】
- 10回 グローバル化時代の地域政策 【環境】 【新産業】 【地域振興】
- 11回 人と情報のボーダレス化 【多国籍組織】 【ダイバーシティ】 【世界同時情報共有】 【ネットワーキング】
- 12回 グローバル文化と異文化マネジメント 【グローバルノマド】 【グローバル人事】
- 13回 景気の国際間波及メカニズム 【GDP】 【三面等価】
- 14回 景気の国際間波及メカニズム 【需要変動】 【乗数】
- 15回 まとめと総復習-グローバル化の光と影

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験: 100%。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

経済関連のニュースや報道を視聴する習慣をつけましょう。授業ではプリントを多用します。学習支援フォルダにアップするので、予習・復習してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# テロリズム論 【昼】

担当者名 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

911以降の国際社会を考える上で、もはやテロリズム問題を避けて通ることはできない状況ですが、テロは当然、911以前から歴然と脅威の対象であり続けました。特にわが国は、日本赤軍やオウム真理教など、これまでのテロの「進化」に「貢献」してきたテロの先進国でもあるので、もっとテロリズム全般の知識があってもよいのかなと考えます。この授業は、テロリズムの体系的な理解を得ることを目的とします。

なお、この科目では、テロリズムに関する総合的な知識の獲得、理解、この分野に関する課題発見・分析能力の獲得により、および生涯にわたりこの問題と向き合っていく基盤を提供します。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。レジュメを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

# テロリズム論 【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 テロリズムとは何か(1)  
定義が困難な理由について  
①「自由の戦士」という問題（祖国解放のための暴力使用はテロか？）  
②テロの犯罪性の問題（佐賀散弾銃乱射事件や秋葉原連続殺傷事件はテロか？）  
③テロの政治性の問題（テロリストが身代金目的で行った誘拐事件はテロか？）
- 3回 テロリズムとは何か(2)  
テロリズムの定義  
①911の特殊性と国土安全保障の考え方  
②アメリカ国内でのテロの定義の統一化  
③テロリズムの定義
- 4回 テロリズムとは何か(3)  
テロリズムの特徴 ①テロの目的 ②テロの標的 ③テロの主体  
テロと犯罪のグレーゾーンについて
- 5回 テロの歴史(1)  
テロの起源、19世紀のテロとアナキズム
- 6回 テロの歴史(2)  
ナショナリズムとテロ（国粋主義、民族解放）
- 7回 現代テロ(1)  
国際テロの登場（1968年エルアル機ハイジャック、スカイマーシャル）  
反米テロの登場（TWA機ハイジャック）  
補論（ハイジャックとは何か）
- 8回 現代テロ(2)  
無差別・自爆テロの登場（日本赤軍、ロッド空港事件）  
劇場型テロの登場（ミュンヘンオリンピック事件とGSG9、ダッカ事件とSAT）
- 9回 反近代・脱近代のテロ  
オクラホマシティー連邦ビル爆破テロ、ユナボマー、環境テロなど
- 10回 無差別大量殺戮テロ(1)  
「大量」殺戮テロの始まり  
化学テロと生物テロ  
化学兵器の特徴
- 11回 無差別大量殺戮テロ(2)  
地下鉄サリン事件の概要  
サリンについて
- 12回 無差別大量殺戮テロ(3)  
地下鉄サリン事件の動機
- 13回 911米国同時多発テロ(1)  
911の特異性  
911の概要と計画性
- 14回 911米国同時多発テロ(2)  
ビンラディンのプロファイル  
アルカイダとテロ、米国の対応
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 国際社会と日本【昼】

担当者名 金 鳳珍 / KIM BONGJIN / 国際関係学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

国際社会と日本のあり方や関係について、様々な視点から解説する。

## 教科書 /Textbooks

姜尚中編『ポストコロナリズム』(知の攻略 思想読本4)、作品社、2003(第3刷)、2000円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 教科書の紹介、授業のガイダンス
- 2~3回 なぜ今、ポストコロナリズムなのか(1)(2) 【ポストコロナリズム】
- 4回 第ⅠⅤ部の総論 姜尚中論文
- 5回 第ⅠⅠ部の総論 本橋哲也論文 【ポスト構造主義】
- 6回 第ⅠⅠ部の「近代」 松葉祥一論文 【カルチュラル・スタディーズ】 【植民地主義】 【帝国】
- 7回 第ⅠⅠ部の「性・文化」 竹村・毛利論文 【フェミニズム】
- 8回 第ⅠⅠ部の「日本」 小森陽一論文 【自己植民地化】 【近代主義】 【ナショナリズム】
- 9回 第ⅠⅠ部の「第三世界」 小倉英敬論文
- 10回 第ⅠⅠ部の「国家」 響田竜蔵論文 【オリエンタリズム】
- 11回 第ⅠⅠⅠ部の1、朴一・村井寛志論文
- 12回 第ⅠⅠⅠ部の2、趙慶喜論文 【アイデンティティ】 【ジェンダー】
- 13回 第ⅠⅠⅠ部の3、高橋哲也論文 【過去の克服】
- 14回 第ⅠⅠⅠ部の4、野村浩也・鄭暎恵論文 【他者】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート2本~3本 80% 平常の学習状況 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

予習と復習、関連文献を自主的に読むこと

## キーワード /Keywords

# 歴史の読み方I【昼】

担当者名 八百 啓介 / YAO Keisuke / 比較文化学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ここでは私たちの身のまわりの歴史に関する知識や常識や見過ごしがちな細な事柄に注目して歴史を見直すことを目的としています。

以上の理由から、この授業の内容は高校教科書より高い「歴史学入門」レベルとなっていますのでご了承ください。

1. この授業は高校までの授業のような知識の習得を目的としたものではなく、考えることやものの見方を学ぶことを目的としています。したがって教科書のような通史を学ぶものではありません。
2. この授業は一つの歴史的事実のさまざまな側面やさまざまな解釈から歴史の多様性の面白さを学ぶことを目的としているため、教科書のように事実の一つに限られてはいません。
3. この授業では「日本」という国民国家が成立する以前の前近代の日本列島と東アジアの社会を学ぶため、今日の国家的枠組みとはことなる視点を必要とします。

注意：

この授業で使用する『ラスト・サムライ』『もののけ姫』の映像には一部残虐な暴力シーンが含まれているので、あらかじめご了承ください。

## 教科書 /Textbooks

レジュメを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『想像の共同体』(NTT出版)
- 小熊英二『単一民族神話の起源』(新曜社)
- 新渡戸稲造『武士道』(岩波文庫)
- ルース・ベネディクト『菊と刀』(社会思想社)
- 野口実『武家の棟梁の条件』(中公新書)
- 佐伯真一『戦場の精神史』(NHKブックス)
- 勝田政治『廃藩置県～「明治国家」が生まれた日～』(講談社)
- イ・ヨンスク『国語という思想～近代日本の言語認識』(岩波書店)
- 網野善彦『日本社会の歴史(上)～(下)』(岩波新書)
- 門脇禎二『吉備の古代史』(NHKブックス)
- 鳥越信『桃太郎の運命』(ミネルヴァ書房)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス①授業の進め方
- 2回 明治維新と国民国家
- 3回 『ラスト・サムライ』の誤解
- 4回 新渡戸稲造の『武士道』
- 5回 武士道の成立・・・『葉隠』と山鹿素行
- 6回 『平家物語』を読む①二つの平家物語
- 7回 『平家物語』を読む②言葉戦としての「川中島」
- 8回 県名を読む①国郡制と幕藩制
- 9回 県名を読む②県名と県庁所在地
- 10回 県名を読む③戊辰戦争を「見直す」
- 11回 「国語」とは何か
- 12回 網野善彦と日本史の多様性
- 13回 『もののけ姫』を読む-網野史学と【縄文文化】
- 14回 「桃太郎」と吉備王国
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業レポート・・・50%、筆記試験・・・50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

シラバス・レジュメ・参考文献をよく読んでおくこと。

# 歴史の読み方I【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 歴史の読み方II 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

※この科目は、北方・ひびきの連携事業の指定科目です。

## 授業の概要 /Course Description

司馬遼太郎『坂の上の雲』で、「戦術的天才」として描き出された見玉源太郎（日露戦争時の満州軍総参謀長、台湾総督）の実像に実証的に迫り、その「立憲主義的軍人」としての生涯をたどることを通じて、歴史小説と政治外交史研究との関係について思いをめぐらすきっかけを作りたい。要するに、「歴史認識とはいったい何か」という問題を考察していく。

## 教科書 /Textbooks

小林道彦『見玉源太郎 - そこから旅順港は見えるか』（ミネルヴァ書房、3000円）。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○小林道彦『桂太郎 - 予が生命は政治である』（ミネルヴァ書房）。その他、講義中に適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インタロダクション
- 第2回 政治的テロルの洗礼 - 徳山殉難七士事件 - 佐賀の乱 -
- 第3回 危機管理者 - 神風連の乱・西南戦争 -
- 第4回 雌伏の日々 - 佐倉にて -
- 第5回 洋行と近代陸軍の建設
- 第6回 陸軍次官 - 英米系知識人との出会い -
- 第7回 台湾経営 - 後藤新平を使いこなす -
- 第8回 政治への関わり - 第一次桂内閣
- 第9回 陸軍改革の模索 - 大山巖・山県有朋との対立 -
- 第10回 日露戦争 - 統帥権問題の噴出 -
- 第11回 旅順攻防戦 - 統帥権問題と明治国家の危機 -
- 第12回 見玉は「天才的戦術家」だったか - 危機における人間像 -
- 第13回 立憲主義的軍人
- 第14回 歴史小説と政治史研究の間
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な講義への取り組み...20% 期末試験...80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

講義前に高校教科書レベルの知識を得ておくこと（必須）。適宜、参考文献を指示するので自主的に読んでおくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

見玉源太郎 陸軍 統帥権 帷幄上奏 日露戦争 西南戦争 伊藤博文 山県有朋

# そのとき世界は【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター, 伊野 憲治 / 基盤教育センター  
下野 寿子 / SHIMONO, HISAKO / 国際関係学科, 岩本 真理子 / 比較文化学科  
寺田 由美 / Yumi Terada / 比較文化学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

世界史を日本史・東洋史・西洋史に分けてとらえるのではなく、同時代に世界ではいったい何が起こっていたのか、そしてそれはどのように相互に関連していたのか、という観点から世界の動きをよりいきいきととらえて、新しい「世界史」を学生諸君に提示したいと思います。今年度は「1980年代の世界」というテーマを設定して、その時の世界の有様を日本、東南アジア、ドイツ、中国、アメリカ（順序不同）、といった地域での動きを中心にオムニバス方式で講義していきます。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示いたします。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示いたします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨN (小林)
  - 第2・3・4回 日本 (小林) 【バブル経済】、【昭和の終焉】
  - 第5・6・7回 東南アジア (伊野) 【ビルマの民主化運動】
  - 第8・9回 ドイツ (岩本) 【ベルリンの壁崩壊】 【ドイツ統一】
  - 第10・11回 アメリカ (寺田) 【レーガン政権】
  - 第12・13回 中国 (下野) 【天安門事件】
  - 第14・15回 ポーランド (スピルマン) 【「連帯」運動】 【ソ連崩壊】
- 以上、順序不同。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...20%小テスト...40%レポート...40%  
上の数値は一応の目安です。実際には、1、各教員担当講義の2コマ目の最後に、出席者に「小テスト」を課します。一回でも未受験があったら、単位は認定されません。2、レポート提出...6人の教員の中から任意の講義を2つ選び、それについてのレポートを提出してもらいます（課題は別途指示。1,200字×2本）。コピーは不正行為と見なします。3、適宜出欠を取ります。4、以上の総合評価で成績評価とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

※講義の順番や担当者（地域）は変更になることもあります。「ただ聴くだけ」という受講態度は駄目です。講義前に高校教科書レベルの知識を得ておくこと。適宜、参考文献を指示するので自主的に読んでおくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 戦後の日本経済【昼】

担当者名 土井 徹平 / 経済学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

"皆さんは、「Japan as No1」と言われた時代、つまり、世界の国々が見習うべき世界No1の経済大国と、日本が海外から称賛された時代があったことをご存知でしょうか。「バブル」以降に生まれた皆さんにとって、これは実感を抱けない言葉かもしれません。しかし私たちは、この時代の「遺産」を引き継ぎ、この時代に形作られた社会的・経済的基盤のうえで現在を生きています。そしてそのことが、私たち自身の価値観や行動様式を規定しているのです。したがって、「Japan as No1」と言われた時代（あるいはそれ以降の変化）を知ることは、私たちが生きる現代を理解することでもあります。本講義では、過去をもとに現代の社会・経済状況を理解することを目的として、第二次世界大戦後から現代に至る日本経済の推移と、その結果としての日本社会の変化についてお話しします。"

## 教科書 /Textbooks

毎週配布するレジュメに基づいて授業を行います。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 歴史を学ぶ意義
- 第2回 ①敗戦と復興
- 第3回 ②「Japan as No1」と言われた時代 - 1950年代から70年代 -  
1. 高度経済成長の経緯
- 第4回 2. 高度経済成長を可能とした諸要因
- 第5回 3. 戦後日本の産業構造の変化
- 第6回 ③高度経済成長と日本社会  
1. 人口の変化と「人口問題」
- 第7回 2. 高度経済成長と生活様式の変化
- 第8回 3. 社会生活と企業 - 「企業社会」の発展 -
- 第9回 4. 高度経済成長がもたらした「歪(ひず)み」
- 第10回 ④「ロスジェネレーション」 - 1980年代以降の日本経済 -  
1. 低成長時代から「バブル」の時代へ
- 第11回 2. 「バブル崩壊」と長期不況
- 第12回 3. 「痛みを伴う改革」がもたらしたもの
- 第13回 4. 「失われた世代」の就業環境 - 「非正規雇用」の歴史と現状 -
- 第14回 ⑤「豊かさ」と「貧しさ」の現在形
- 第15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験... 80% 日常での授業への取り組み... 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

特になし。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「歴史」と言えば「暗記科目」という印象を抱いている方も多いと思います。しかし大学で学ぶ「歴史」は「歴史学」であり、「歴史学」は、歴史をもとに過去そして現代について「考える」社会科学です。これまで「歴史」が苦手であった方、「歴史」に関する知識に自信がないという方であっても、「歴史」をもとに考える意思のある方であれば主体的にご参加ください。

## キーワード /Keywords

高度経済成長 人口問題 企業社会 ロストジェネレーション バブル経済 非正規雇用

# 人物と時代の歴史【昼】

担当者名 /Instructor 山崎 勇治 / 国際教育交流センター, 乗口 眞一郎 / 北方キャンパス 非常勤講師  
新村 昭雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

歴史の面白さを、特定の代表的な人物を中心として講義して、学生に知らせることを目的とする。  
なぜならば、歴史の背後にある人物や文化などを理解することが複雑な今日政治、経済、文化、外交、戦争などの諸現象を理解できるからである。  
三人の教員が、イギリス・アメリカ・日本・の代表的な人物について、人物と時代について語る。まず、イギリスについては1980年代の自由競争主義、民営化、ビッグバンなどグローバル化の基礎を築いたマーガレット・サッチャーについて述べる。  
次にアメリカを代表する人物の話に移る。果たして、オバマ大統領のノーベル平和賞授与は正しかったのか。オバマ大統領の経歴と奴隷解放運動の歴史について語る。そして、歴代大統領とその素顔（リンカーン、ケネディー、クリントン大統領）について。  
最後は、「剣と禅」に生きた山岡鉄舟と幕末・明治維新について語る。今、武士道（Bushido）が見直されている。核兵器と原子力を抑止するのは結局のところ人間の心しかない。禅と武道を極めた鉄舟もその心を無刀流においた。江戸時代、上杉鷹山はその儒教的経営で壊滅的な上杉家の財政を見事に立て直した。その技を見てみよう。次に、徳川幕府が始まってまだその礎が固まっていないとき、3代将軍家光の弟・保科正之は江戸幕府の礎を築いた。長い平安の時代が終わり、貴族に代わって武士が台頭したとき、貴族のための仏教に代わって、庶民のために仏教が生まれた。それを代表するのが浄土真宗の親鸞であった。日本古来の縄文信仰（アイヌや南方諸島に残る）や弥生信仰に代わって、聖徳太子（厩戸皇子）は仏教を大和（やまと）の国の根本におかれた。飛鳥・奈良時代、なぜ、インド・中国から渡来した仏教が日本で繁栄したのか。これらを明らかにする。

## 教科書 /Textbooks

教科書 /Textbooks 資料を配付します。（新村）  
口述講義（山崎）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 新渡戸稲造『武士道』（BUSHIDO）
- 藤沢周平『漆の実のみのる国』（文春文庫）
- 中村彰彦『保科正之』（中公新書）
- 山崎勇治『石炭で栄え滅んだ大英帝国一産業革命からサッチャー改革まで』（ミネルヴァ書房、2008年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- イギリス、アメリカ、日本の歴史の中からテーマを厳選し、講義をする
- 第1回 イギリスとはどんな国かー日英交流史ー
  - 第2回 サッチャー登場の歴史的背景ーイギリス病に悩むイギリス経済ー
  - 第3回 サッチャーと炭鉱ストライキ
  - 第4回 サッチャーと民営化政策
  - 第5回 サッチャーとNHS改革
  - 第6回 サッチャーとビッグバン
  - 第7回 サッチャーの大学改革と北九州市立大のカーティフ大学誘致合戦
  - 第8回 オバマ大統領のノーベル平和賞授与は正しかったのか
  - 第9回 オバマ大統領の経歴と奴隷解放運動の歴史
  - 第10回 歴代大統領とその素顔（リンカーン、ケネディー、クリントン大統領）
  - 第11回 「ラスト・サムライ」山岡鉄舟と【幕末・明治維新】
  - 第12回 【江戸時代】、ギリシャと同様に壊滅的だった藩の財政を立て直した上杉鷹山と儒教的経営
  - 第13回 【3・11東日本大震災】同様の危機を乗り切ったり【江戸幕府】の礎を築いた三代将軍家光の弟・保科正之
  - 第14回 乱世の世に現れた宗教家・親鸞と【平安・鎌倉時代】
  - 第15回 聖徳太子と【飛鳥・奈良時代】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート（70%）と平常の学習状況（30%）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

\* 受講する際に、各回で取り上げる人物やテーマについて図書館等で調べておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 教養特講II ( セクシュアル・ ライツ ) 【昼】

担当者名 /Instructor 河嶋 静代 / KAWASHIMA SHIZUYO / 人間関係学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
							○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

性と人権は深く結び付いている。セクシュアル・ライツはあらゆる人間が生まれながらにして有する自由、尊厳、平等にもとづく普遍的権利である。21世紀に切り拓かれる人権の領域である。  
本授業では性に関する多様なテーマについて取り上げながら、広く性と人権について考察していく。セクシュアル・ライツについて学ぶことで、自分や人を大切にできる意識や感性を醸成し、性的自己決定能力を向上させていくことがねらいである。  
具体的には、セクシュアル・ハラスメントやデートDVの予防など、相互尊重のコミュニケーションやソーシャルスキルの習得できるように、ロールプレイなど一部体験学習を織り交ぜながら授業を進めていく。  
本学教員と外部講師によるオムニバス形式での授業を行う。

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に配布するプリントに記載

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション、セクシュアル・ライツとは 【ジェンダー】 【セクシュアリティ】
- 2回 性の多様性とセクシュアル・マイノリティ 【性自認】 【性的指向】 【性の二元化】
- 3回 トランスジェンダー 【性同一性障害】
- 4回 性的自立とリプロダクティブ・ヘルス/ライツ 【性的自己決定】 【母体保護法】 【人工中絶と優生思想】
- 5回 メディアとジェンダー 【ジェンダー・バイアス】 【メディア・リテラシー】
- 6回 家族を持つ権利と生殖医療・法律 【養子】 【不妊治療】
- 7回 ケア役割とジェンダー 【ケアの女性化】
- 8回 セクシュアル・ハラスメントとデートDVの予防 【自尊感情】 【アサーション・トレーニング】
- 9回 性暴力被害とトラウマ 【性暴力裁判】 【強姦神話】 【フェミニスト・カウンセリング】
- 10回 日本における売春防止法と「婦人保護」 【公娼制度】 【売春の歴史】
- 11回 日本と諸外国の売買春をめぐる動向 【セックスワーカー】 【売春の合法化】
- 12回 戦争と性暴力 【軍事化】 【性支配】
- 13回 障害者と性 【ADL・QOL】 【性のケアと看護】
- 14回 子どもの性被害 【児童ポルノ禁止法】 【児童虐待防止法】
- 15回 これまでの振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点40%、課題60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

特になし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養特講II (ホスピタリティ論) 【昼】

担当者名 /Instructor 西澤 健次 / kenji NISHIZAWA / 経営情報学科, 西澤 律子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
							○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### 【授業の概要】

ホスピタリティという言葉は、昨今、日常用語として定着してきたが、実際にはサービスやおもてなしなどの言葉と同義に使われており、正しい理解を得ていないように思われる。現時点においては、ホスピタリティという言葉が先行して、その意味内容と思想の重要性が説明されていない。人と人との関係をさらに良いものへと変えていこうという考え方ないし思想は、営利団体や非営利団体を問わず、重要度を増しており、理論的側面においても実践面においても、十分に認識される必要がある。地方自治体と住民との関係、企業と顧客の関係といった「関係性」を深く考察し、良好な関係作りを模索することは、今後の社会の在り方において重要な示唆を与えてくれる。

### 【授業のねらい】

1. ホスピタリティという言葉が、いかに、サービスや、おもてなしなどの言葉と異なるか、歴史や言葉の起源を辿ることにより固有の意味内容を明らかにする。
2. 現時点において、ホスピタリティについてどのような議論や学説があるか、問題点を整理する。
3. 今後の社会生活において「ホスピタリティ」をどのように活かしていくべきか考察する。

### 【到達目標】

1. ホスピタリティに関する総合的知識を深める。
2. ホスピタリティの視点を持って広く社会生活や企業活動の問題を発見し、より深く分析し解決していく能力を身に付ける。
3. ホスピタリティの理論を学ぶことにより、以後の社会生活の中で実践していく。

## 教科書 /Textbooks

教科書はなし。  
講義の際、レジュメを配布するので、各自保管すること。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 「ホスピタリティ・マネジメント原論」 服部勝人著 (丸善株式会社)  
 「ホスピタリティ原論」 山本哲士著 (文化科学高等研究院出版局)  
 「真実の瞬間」 ヤン・カールソン著 (ダイヤモンド社)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 概要 【ホスピタリティの領域】 【授業の進め方】 【学習目標】 【評価方法】
- 2回 ホスピタリティの歴史と文化 【ホスピタリティとは何か】 【西洋のホスピタリティ文化】
- 3回 ホスピタリティとおもてなし 【東洋のホスピタリティ文化】 【茶道】 【仁】 【おもてなし】
- 4回 ホスピタリティとサービスの語源と概念比較【ホスピタリティ】 【サービス】
- 5回 ホスピタリティ産業の現状(その1) 【近年の航空事業の動向】 【接客現場】 【国際線業務】
- 6回 ホスピタリティと心理1 【EQ】
- 7回 ホスピタリティと心理2 【交流分析】
- 8回 ホスピタリティとコミュニケーション1 【ラポール】 【言語非言語】 【空間管理】 【スマイル】
- 9回 ホスピタリティとコミュニケーション2 【聴き方の基本】 【効果的な話し方】 【敬意表現】
- 10回 中間のまとめ
- 11回 ホスピタリティとビジネス1 【プロ意識】 【身だしなみ】 【人間関係】 【電話やメール】
- 12回 ホスピタリティとビジネス2 【顧客心理】 【クレーム対応】 【CS】
- 13回 ホスピタリティ産業の現状(その2) 【宿泊産業におけるホスピタリティ】
- 14回 ホスピタリティと企業1【職場環境】 【内部顧客】 【メンタルヘルス】 【企業の社会的責任】
- 15回 ホスピタリティと企業2【企業の社会貢献】 【ホスピタリティの意義と可能性】 【暗黙知と形式知】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日頃の取り組み ①授業中に行う練習問題の取り組み ②中間のまとめ問題の提出 50%

期末試験の成績 50%

## 教養特講II ( ホスピタリティ論 ) 【昼】

### 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

### 履修上の注意 /Remarks

第1回目には、シラスを持参のこと。

ホスピタリティを理解し、実践していくことを目的にしています。遅刻・途中退室・私語は慎んで下さい。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ホスピタリティの講座は、宿泊産業、旅行業などのホスピタリティ産業に関心がある学生はもちろんのこと、それ以外の業種を考えている学生にとっても、直接的に関わる内容が豊富に含まれています。ホスピタリティの発揮が求められる場合は、学生生活、就職活動、企業での活躍の場、社会生活等無限に広がっていることを知って下さい。講義全体を通して、ホスピタリティの感覚を自然に自分の中に取り込み実践できるように導きます。

### キーワード /Keywords

ホスピタリティ サービス おもてなし EQ 交流分析 暗黙知 コミュニケーション能力

# 教養特講Ⅲ ( まなびと講座A ) 【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
 単位 /Credits 2単位  
 学期 /Semester 1学期  
 授業形態 /Class Format 講義  
 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
							○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、ESD ( 持続可能な発展のための教育 ) に必要となる、様々な分野の領域を横断的に学習することによって、持続可能な社会を構築するための能力を育成することを目的とする。

また、地域活動に必要な素養を身につけることも一つの狙いである。

この講義は、大学間連携共同教育推進事業の一環で開設した「北九州まなびとESDステーション」で開講され、北九州市内の各大学の様々な分野の教員も担当する。

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

特になし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ESDとは何か？ ( オリエンテーション ) 【北九州市立大学】
- 第2回：まなびとESDステーション活動と地域協働① 【北九州まなびとESDステーション特任教員】
- 第3回：まなびとESDステーション活動と地域協働② 【北九州まなびとESDステーション特任教員】
- 第4回～第6回：ESDと地球環境～科学的視点から考える地球の自然～ 【九州女子大学】
- 第7回～第9回：生活の再考～ESDの視点から身近な生活を見つめ直す～ 【西南女学院大学】
- 第10回～第12回：ESDと福祉 ～社会的弱者に対するケアの技法～ 【九州栄養福祉大学】
- 第13回：学習成果報告会に向けたワークショップ 【北九州市立大学】
- 第14回・第15回：学習成果報告会

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 授業の貢献度：10%
- ・ 小レポート×4回：40%
- ・ 学習成果報告会でのプレゼンテーション：50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 本授業は、「まなびとESDステーション ( 小倉北区の魚町商店街内 ) 」にて開講される。
- ・ 横断的学習を行うに当たり、グループディスカッションや屋外活動および作業などが課されることもあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

持続可能な社会を構築するためには、特定の分野のみの知識の習得だけでは限界があります。環境・福祉・生活学・国際理解等、様々な学問分野を横断的に学習する必要があります。本授業はESDに必要な素養を身につけるための基礎講座と位置づけられます。

## キーワード /Keywords

ESD、大学間連携事業、地域活動、横断的学習



# 教養特講Ⅳ ( まなびと講座 B ) 【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
							○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、ESD ( 持続可能な発展のための教育 ) に必要となる、様々な分野の領域を横断的に学習することによって、持続可能な社会を構築するための能力を育成することを目的とする。  
 また、地域活動に必要な素養を身につけることも一つの狙いである。  
 この講義は、大学間連携共同教育推進事業の一環で開設した「北九州まなびとESDステーション」で開講され、北九州市内の各大学の様々な分野の教員も担当する。

## 教科書 /Textbooks

特になし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

特になし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ESDとは何か？ ( オリエンテーション ) 【北九州市立大学】
- 第2回～第4回：地域社会をデザインする～ESDの視点からみた地域活性化の技法～  
 【西日本工業大学・九州工業大学・北九州市立大学】
- 第5回～第7回：ESDと国際理解～グローバル時代の国際協力～【九州国際大学】
- 第8回～第10回：ビオトープで考える生物多様性とESD【九州共立大学】
- 第11回～第12回：健康はお口から～口腔ケアから考えるESDの可能性～【九州歯科大学】
- 第13回：学習成果報告会に向けたワークショップ【北九州市立大学】
- 第14回・第15回：学習成果報告会

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ・ 授業の貢献度：10%
- ・ 小レポート×4回：40%
- ・ 学習成果報告会でのプレゼンテーション：50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 本授業は、「まなびとESDステーション ( 小倉北区の魚町商店街内 ) 」にて開講される。
- ・ 横断的学習を行うに当たり、グループディスカッションや屋外活動および作業などが課されることもあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

持続可能な社会を構築するためには、特定の分野のみの知識の習得だけでは限界があります。環境・福祉・生活・次世代教育 ( 子供 ) ・生活学・国際理解等、様々な学問分野を横断的に学習する必要があります。本授業はESDに必要な素養を身につけるための基礎講座と位置づけられます。

## キーワード /Keywords

ESD、大学間連携事業、地域活動、横断的学習

# 日本史【昼】

担当者名 /Instructor 内山 一幸 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

境界・領域・国家といった観点から、日本の歴史上の諸問題について考えていく。例えば現代において「国境」というものは容易に越えがたいものであるが、中世の日本では「境界」は容易に越えうるものであった。それはなぜか、そのことが意味するものは何か、といったことを考えてみることで、古代から現代に至る各時代の「日本」や「日本人」について理解を深めてもらいたい。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。毎回資料を配付する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 網野善彦『「日本」とは何か』(講談社、2000年 / 講談社学術文庫、2008年)
- 大石直正ほか編『周縁から見た中世日本』(講談社、2001年 / 講談社学術文庫、2009年)
- 小熊英二『「日本人」の境界』(新曜社、1998年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 日本史を学ぶこととは
- 第2回 「鎖国」と「開国」
- 第3回 蝦夷地とアイヌ
- 第4回 近代化とアイヌ社会
- 第5回 琉球の形成と環シナ海世界
- 第6回 琉球から沖縄へ
- 第7回 対馬からみた中世・近世初期の日朝関係
- 第8回 近世における日朝関係と対馬
- 第9回 台湾をめぐる同化と異化
- 第10回 韓国併合と「日本人」
- 第11回 満洲国と「民族協和」
- 第12回 南洋群島と委任統治
- 第13回 「大日本帝国」の解体
- 第14回 「外国」になった沖縄
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験(持ち込み不可の論述問題)... 90%  
ミニツツペーパー... 10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

出席確認を行う。出席回数が2 / 3未滿の受講生については試験を受ける資格を付与しない。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 西洋史【昼】

担当者名 /Instructor 曠谷 憲洋 / Norihiro Kurotani / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

地球規模で進行する「世界の一体化」。地中海や大西洋、インド洋、東・南シナ海といった海域世界の発展と相互の接続を見ることによって、ヨーロッパとアフリカ・「新世界」・アジアの出遭いの諸相と諸文明の交流・衝突、そして近代世界の形成を理解します。

## 教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (【 】内はキーワード)
- 1回 「13世紀世界システム」とヨーロッパ 【バックス・モンゴリカ】
  - 2回 ヨーロッパ進出以前のアジア海域世界 【港市国家】
  - 3回 イベリア諸国の形成 【レコンキスタ】
  - 4回 「中世の危機」とポルトガルの海外進出【エンリケ航海王子】
  - 5回 新世界到達と「世界分割」【トルデシヤス条約】
  - 6回 ポルトガル海洋帝国の形成① 【香辛料】
  - 7回 ポルトガル海洋帝国の形成② 【点と線の支配】
  - 8回 スペインによる植民地帝国の形成① 【ポトシ】
  - 9回 スペインによる植民地帝国の形成② 【モナルキア・イスパニカ】
  - 10回 「17世紀の危機」と国際秩序の再編①【東インド会社】
  - 11回 「17世紀の危機」と国際秩序の再編②【砂糖革命】
  - 12回 環大西洋世界の展開① 【第二次英仏百年戦争】
  - 13回 環大西洋世界の展開② 【環大西洋革命】
  - 14回 ヨーロッパ勢力とアジアの海 【近代世界システム】
  - 15回 まとめ 【「コロンブスの交換」】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義内に課す小レポート(5回)・・・25%、期末試験・・・75%  
(小レポートの提出が一度もない場合、期末試験を受けることが出来ません)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

既習の歴史に関する知識を再確認しておいてください(とくに世界史)。  
毎回講義プリントを配布し、それに基づいて講義します。講義後も配布プリントとノートを見直し、整理・復習を心がけてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 東洋史【昼】

担当者名 /Instructor 藤野 月子 / FUJINO TSUKIKO / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、東アジアを中心としてその歴史的な変容を考察する。目標として、中国・朝鮮・日本をはじめとする東アジアの特異性について明らかにし、更には、それを通じて東アジアの今後の在り方を自らで模索出来る能力を養う事を旨とする。  
一般的に中国の歴史といえば、単に中国国内のみの問題と捉える傾向があるかもしれない。しかし、古来から中国は近隣諸民族を吸収・同化しつつ、変容を繰り返しているのである。また、近隣諸民族もその影響を受けつつ、オリジナルな国家形成を行っているのである。つまり、東アジアにおいて両者を巡るこのようなかかわりは相互に密接なものを有しているといえよう。  
よって、ここでは具体的に、中国における古代文明の誕生から隋唐による世界帝国の形成・衰退までを、中国のみにとどまる事なく、東アジアという包括的な視座に置き、北アジア・西アジア・東南アジアの諸地域をも含みつつ、各時代の政治・経済・外交・文化・思想等の多角的な方面から理解する事を掲げる。

## 教科書 /Textbooks

特に使用しない。講義では毎回プリントを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

堀敏一『中国通史 - 問題史としてみる - 』(講談社学術文庫 2000年 1260円)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに - 講義のガイダンス・東洋史と中国 -
- 第2回 秦の始皇帝による統一 - 古代文明の誕生から中華思想の形成まで -
- 第3回 秦漢と匈奴 - 中国と北方遊牧騎馬民族との関係 -
- 第4回 中国の外交政策 - 羈縻・冊封・互市・和蕃公主の降嫁 -
- 第5回 前漢の政治と思想 - 儒教との関係 -
- 第6回 後漢の政治と思想 - 外戚と宦官 -
- 第7回 三国志の時代 - 三国の領土拡大と卑弥呼の朝貢 -
- 第8回 西晋による三国統一 - 西晋の内乱と近隣諸民族の動向 -
- 第9回 東晋南朝の社会 - 貴族とは -
- 第10回 五胡十六国北朝の時代 - 北中国における民族の融合 -
- 第11回 南北朝と朝鮮・日本 - 朝鮮・日本の中国外交 -
- 第12回 隋唐による統一 - 世界帝国の成立と政治制度 -
- 第13回 隋唐と朝鮮・日本 - 中国の朝鮮政策と白村江の戦い -
- 第14回 唐代の外交 - 唐の近隣支配体制と商業活動 -
- 第15回 安史の乱以降における唐の滅亡 - 世界帝国の衰退と東アジアへの影響 -

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習態度...30%・定期試験...70%  
双方向の講義が目的であるため、毎回、出席感想カードを配布・回収する。  
平常の受講態度を見るため、授業中に予告なく小テストを実施する事も有り得る。  
特に、講師及び他の学生の集中力を削ぐ行為(私語・音楽を聴く等)は授業妨害とみなし、これを強く禁止すると共に、違反する者には厳しい措置を取る。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習としては、参考書として紹介しているものをあらかじめ読んでおく。  
復習としては、講義中に配布するプリントを見直しておく。  
出来れば高校において世界史B及び日本史Bを履修している事が望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

先入観に振り回されず、  
今後の世界に大きな影響を与える事が確実な中国の歴史について学ぶ事は、  
必要であると同時に大変有益です。

## キーワード /Keywords

東アジア 北アジア 西アジア 東南アジア 中国 朝鮮 日本 政治 経済 外交 文化 思想

# 社会学【昼】

担当者名 /Instructor 堤 圭史郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業のねらいは、社会学の基本的な考え方と概念を身につけ、国内外の地域社会で生きる人々が抱える諸問題を社会的に解読していく力を身につけることにある。社会学とは、我々が生活している世界の中から、(1)「不思議」な社会現象を見つけだし、(2)その現象がいかなるものであるかを記述した上で、(3)なぜそのような「不思議」な社会現象が発生・存続しているのかを説明し、さらに(4)その社会現象が何らかの問題をはらんでいるものである場合には、その現象の発生・存続のメカニズムをふまえて、よりよいシステムを構想してゆく科学である。この授業では、まず、社会学に特徴的な社会現象の捉え方について社会学の古典的著作を例にとりあげながら紹介していく。ついで、「組織」、「家族」、「農山村」、「都市」、「階層」、「逸脱」、「国際化」といった社会の各領域に焦点をあて、社会的分析を行う。

## 教科書 /Textbooks

指定しない。レジメ、資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『社会学がわかる事典』(森下伸也、日本実業出版社)
- 『社会学をつかむ』(西澤晃彦・渋谷望著、有斐閣)
- 『畏怖する近代』(左古輝人著、法政大学出版局)
- 『社会学』(長谷川公一、浜日出夫、藤村正之、町村敬志著、有斐閣)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回: 本講義のテーマ、内容、構成の紹介
- 第2回: 社会と個人、個人と社会(1)【E. デュルケム】
- 第3回: 社会と個人、個人と社会(2)【M. ウェーバー】
- 第4回: 集団と組織(1)【集団の諸類型、社会集団の構造と機能】
- 第5回: 集団と組織(2)【官僚制と民主主義】
- 第6回: 家族(1)【社会変動と家族】
- 第7回: 家族(2)【家族問題と社会問題】
- 第8回: 階層と社会移動(1)【階級・階層の捉え方】
- 第9回: 階層と社会移動(2)【社会移動と教育】
- 第10回: 都市と農村(1)【都市化とコミュニティ】
- 第11回: 都市と農村(2)【社会変動と都市問題】
- 第12回: 逸脱と統制(1)【正常と異常 / 同調と逸脱】
- 第13回: 逸脱と統制(2)【逸脱の捉え方】
- 第14回: グローバル化とエスニシティ
- 第15回: まとめと課題

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験70%、小レポート30%。講義内容の理解度と、問題意識の明確さに注目し評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 人文地理学 【昼】

担当者名 /Instructor 外戸保 大介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、人文地理学の基礎的な理論や概念を概説する。人文地理学は、地域、環境、空間に関する多様な対象を扱う学問領域である。具体的な事例を通じて、人文地理学のキーコンセプトに対する理解を深めてもらいたい。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イン트로ダクション
- 第2回 経済発展と人口移動(1) 【近世・近代日本の都市発展】
- 第3回 経済発展と人口移動(2) 【現代日本の都市発展】
- 第4回 農業立地と農村の変化(1) 【農業立地論】
- 第5回 農業立地と農村の変化(2) 【日本農村の構造的変化】
- 第6回 都市構造と都市システム(1) 【中心地理論】
- 第7回 都市構造と都市システム(2) 【都市の内部構造】
- 第8回 都市構造と都市システム(3) 【都市と郊外】
- 第9回 都市構造と都市システム(4) 【都市システム】
- 第10回 商業立地と流通システム(1) 【チェーンストアの配送】
- 第11回 商業立地と流通システム(2) 【大型店と商店街】
- 第12回 製造業の立地と集積(1) 【工業立地論】
- 第13回 製造業の立地と集積(2) 【空間分業】
- 第14回 製造業の立地と集積(3) 【産業集積の理論】
- 第15回 製造業の立地と集積(4) 【産業集積の実態】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 ( 80% )、日常の授業の取り組み ( 20% )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 土地地理学 【昼】

担当者名 野井 英明 / Hideaki Noi / 人間関係学科  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

地理学は、地球表面に生起する自然、人文の緒現象を「地域的観点」から究明する科学です。そのため、地理学を学習・研究する場合、必ず必要になるのが地図です。この科目では、地理学の言語ともいわれる地図を中心に学びます。あわせて、地図や空中写真を利用して地表の環境を読み取る実習も行って、地理学の研究手法を学ぶとともに、地理学的知見を高めることを目的とします。

この授業の学位授与方針に基づく主な到達目標は以下の通りです。

人間と自然の関係性を地理学を通して理解する。

地理学の概念の考察をもとに、直面する課題を発見し解決策を考えることができる。

倫理観を自覚し、社会において積極的に行動できる。

課題を自ら発見でき、解決のための地理学的手法の学びを継続することができる。

## 教科書 /Textbooks

教科書はありません。適宜、プリントを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○「日本列島地図の旅 付・地図の読み方入門」大沼一雄著 東洋選書)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 地理学では何を学ぶか
- 2回 地図の役割と地図の能力
- 3回 地図の歴史
- 4回 地図には、どのような種類があるか
- 5回 地図は、どのように作られるか
- 6回 地図記号と景観
- 7回 山の地形を地形図から描く1 (講義・実習)
- 8回 山の地形を地形図から描く2 (実習)
- 9回 地図を利用して地表を計測する
- 10回 地形図を利用して景観を読みとる1 (実習) 海岸砂丘の環境と土地利用を読む
- 11回 地形図を利用して景観を読みとる2 (実習) 歴史景観を読む
- 12回 リモートセンシングと空中写真の利用
- 13回 空中写真を利用して高さを測定する(講義・実習)
- 14回 衛星データを利用して地表の環境を調べる
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート...40% 試験...60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

参考書や配布する資料などを読んでおくとより理解が深まります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 地誌学 【昼】

担当者名 /Instructor 外戸保 大介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

グローバル化と情報化が進行しつつある現代世界において、世界の諸地域を正確に認識することがますます重要となっている。本年度は、様々な空間スケールにおける地誌の諸相をテーマとする。世界地誌、日本地誌、身近な地域の地誌を通じて、それぞれの地域の知識を得るとともに、地誌学に様々な表現方法があることを習得してもらいたい。必要に応じて、講義内容に関係する時事的事項を扱う。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 世界地誌(1) 世界の自然・人文環境
- 第3回 世界地誌(2) 東アジア
- 第4回 世界地誌(3) 東南アジア
- 第5回 世界地誌(4) 南アジア・西アジア
- 第6回 世界地誌(5) アフリカ
- 第7回 世界地誌(6) ヨーロッパ
- 第8回 世界地誌(7) アングロアメリカ
- 第9回 世界地誌(8) ラテンアメリカ
- 第10回 世界地誌(9) オセアニア
- 第11回 日本地誌(1) 日本の自然環境
- 第12回 日本地誌(2) 日本の人文環境
- 第13回 身近な地域の地誌(1) 北九州地域の地誌
- 第14回 身近な地域の地誌(2) 筑豊地域の地誌
- 第15回 身近な地域の地誌(3) 下関地域の地誌

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 ( 80% )、日常の授業の取り組み ( 20% )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 倫理学 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 満 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

社会倫理の必要性が叫ばれている現代、古代から現代に至る倫理思想の基礎を学ぶことで、グローバルな視野をもち、公正な倫理観を獲得した人材の育成に資する。社会と個人、国家と個人との関係を倫理的にとらえることに重点を置き、現代にふさわしい社会倫理を各人が確立することを意図している。

## 教科書 /Textbooks

各回でレジメ、資料を配付する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業担当者が毎回、参考文献を紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション 倫理学とは何か。
- 第2回 古代ギリシャの倫理(1) ソクラテスとプラトンの倫理思想 【徳と国家】
- 第3回 古代ギリシャの倫理(2) アリストテレスの倫理思想 【賢慮と公共性】
- 第4回 キリスト教の倫理(1) イエスの倫理思想 【ユダヤ教イエス派】
- 第5回 キリスト教の倫理(2) パウロの倫理思想 【普遍化と信仰義認】
- 第6回 キリスト教の倫理(3) アウグスティヌスと聖フランチェスコの倫理思想 【信と知】
- 第7回 キリスト教の倫理(4) ルターの倫理思想 【召命と信仰義認】
- 第8回 近代の倫理思想(1) ホッブズの倫理思想 【リヴァイアタンと市民】
- 第9回 近代の倫理思想(2) スピノザの倫理思想 【ラディカルな啓蒙】
- 第10回 近代の倫理思想(3) カントの倫理思想 【定言命法と人格主義】
- 第11回 近代の倫理思想(4) フィヒテの倫理思想 【自覚と相互承認】
- 第12回 近代の倫理思想(5) ヘーゲルの倫理思想 【国家と理性】
- 第13回 近代の倫理思想(6) マルクスの倫理思想 【疎外と物象化】
- 第14回 現代の倫理思想 ハーバマスの倫理思想 【討議とコミュニケーション理性】
- 第15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常時の学習状況(リアクション・ペーパーを含む) 40パーセント  
講義で紹介した参考文献のどれかを読んで書く期末レポート 60パーセント

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業で配布した資料を読み、自分なりの整理をしておく。毎回リアクション・ペーパーを書き、理解度を見るので、しっかり聴講して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業計画を見るとむずかしそうですが、わかりやすい講義を心がけますので、わかりにくい場合にはどんどん質問して下さい。

## キーワード /Keywords

# エンドユーザコンピューティング 【昼】

担当者名  
/Instructor

中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本授業のねらいは、現在の情報社会を生きるために必要な技術や知識を習得し、インターネットをはじめとする情報システムを利用する際の正しい判断力を身につけることです。具体的には以下のような項目について説明できるようになります:

- 情報社会を構成する基本技術
- 情報社会にひそむ危険性
- 情報を受け取る側、発信する側としての注意点

本授業を通して、情報社会を総合的に理解し、現在および将来における課題を受講者一人一人が認識すること、また、学んだ内容を基礎として、変化し続ける情報技術と正しくつき合って適応できる能力を身につけることを目指します。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『エンドユーザのための情報基礎』(浅羽 修丈他著) FOM出版

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 情報社会の特質【システムトラブル, 炎上, 個人情報】
- 2回 情報を伝えるもの【光, 音, 匂い, 味, 触覚, 電気】
- 3回 コンピュータはどうやって情報を取り扱うか【2進数, ビット・バイト】
- 4回 コンピュータを構成するもの 1【入力装置, 出力装置, 解像度】
- 5回 コンピュータを構成するもの 2【CPU, メモリ, 記憶メディア】
- 6回 コンピュータ上で動くソフトウェア【OS, 拡張子とアプリケーション, 文字コード】
- 7回 電話網とインターネットの違い【回線交換, パケット交換, LAN, IPアドレス】
- 8回 ネットワーク上の名前と情報の信頼性【ドメイン名, DNS, サーバ/クライアント】
- 9回 携帯電話はなぜつながるのか【スマートフォン, 位置情報, GPS, GIS, プライバシ】
- 10回 ネットワーク上の悪意【ウイルス, スパイウェア, 不正アクセス, 詐欺, なりすまし】
- 11回 自分を守るための知識【暗号通信, ファイアウォール, クッキー, セキュリティ更新】
- 12回 つながる社会と記録される行動【ソーシャルメディア, 防犯カメラ, ライフログ】
- 13回 集合知の可能性とネットワークサービス【検索エンジン, Wikipedia, フリーミアム, クラウド】
- 14回 著作権をめぐる攻防【著作権, コンテンツのデジタル化, クリエイティブコモンズ】
- 15回 情報社会とビッグデータ【オープンデータ】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 75%  
日常の授業への取り組み ... 25%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の理解や授業進度に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

専門用語が数多く出てきますが覚える必要はありません。必要なときに必要なものを取り出せる能力が重要です。アンテナを張り巡らせ、「情報」に関するセンスをみがきましょう。分からないことがあれば、随時、質問してください。

## キーワード /Keywords

情報社会, ネットワーク, セキュリティ

# データ処理【昼】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 法律1 - 3 . 再履 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する：

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

## 教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2013/2010対応」日経BP社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題 ... 50%、  
積極的な授業参加(タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む) ... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作(キーボードでの文字入力、マウス操作など)ができるようになっておくと受講しやすい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進度や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

## キーワード /Keywords

表計算ソフト タイピング 電子メール 情報倫理

# データ処理【昼】

担当者名 /Instructor 浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 法律1 - 4 . 再履

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する：

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

## 教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2013/2010対応」日経BP社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題 ... 50%、  
積極的な授業参加(タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む) ... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作(キーボードでの文字入力、マウス操作など)ができるようになっておくと受講しやすい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進度や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

## キーワード /Keywords

表計算ソフト タイピング 電子メール 情報倫理

# データ処理【昼】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 法律1 - 2 . 再履

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する：

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

## 教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2013/2010対応」日経BP社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題 ... 50%、  
積極的な授業参加(タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む) ... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作(キーボードでの文字入力、マウス操作など)ができるようになっておくと受講しやすい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進度や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

## キーワード /Keywords

表計算ソフト タイピング 電子メール 情報倫理

# データ処理【昼】

担当者名 /Instructor 佐々木 実 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 法律1 - 1 . 再履 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する：

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

## 教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2013/2010対応」日経BP社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題 ... 50%、  
積極的な授業参加(タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む) ... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作(キーボードでの文字入力、マウス操作など)ができるようになっておくと受講しやすい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進度や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

## キーワード /Keywords

表計算ソフト タイピング 電子メール 情報倫理

# データ処理【昼】

担当者名 /Instructor 浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1 1学期未修得者再履

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する：

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

## 教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2013/2010対応」日経BP社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題 ... 50%、  
積極的な授業参加(タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む) ... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作(キーボードでの文字入力、マウス操作など)ができるようになっておくと受講しやすい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進度や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

## キーワード /Keywords

表計算ソフト タイピング 電子メール 情報倫理

# 情報表現【昼】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、情報収集、情報加工、情報発信の一連の過程を通じて、「見せる情報」と「聞かせる情報」それぞれに必要な能力を磨く。具体的には、以下のような項目を身につける：

- インターネットを利用したデータ収集、情報の信頼性の基礎
- 表計算ソフトやプレゼンテーションソフトを利用したデータの可視化手法
- データの分析を通じた課題発見と論理的な思考のアウトプット手法
- グループ活動を通じた他者とのコミュニケーション能力

前半は個人的な能力の養成、後半はグループ活動を通じたコミュニケーション能力の養成を目指す。

## 教科書 /Textbooks

なし。必要資料は配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 コンピュータを用いた情報表現【ガイダンス】
- 2回 データの収集【検索エンジン】【情報の信頼性】
- 3回 データの加工【表計算の復習】【グラフ】【チャート】
- 4回 データの表現【レイアウト】【デザイン】
- 5回 論理的な思考法の基礎 1【課題発見】
- 6回 論理的な思考法の基礎 2【原因分析】【解決手段検討】
- 7回 プレゼンテーション作成演習
- 8回 個人発表
- 9回 個人発表とふりかえり
- 10回 グループによる発表テーマ設定
- 11回 グループによるスライド作成演習
- 12回 発表配布資料作成演習
- 13回 グループによる発表
- 14回 グループによる発表と相互評価
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題... 90%、積極的な授業参加... 10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「データ処理」を受講してコンピュータの操作にある程度慣れておくと受講しやすくなる。また、授業中に作成したデータの保存用にUSBメモリを持参してもらいたい。  
情報処理教室のコンピュータ台数に制限があるため、受講者数調整を行うことがある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

よく分からないことがある場合は、随時、質問して欲しい。また、この授業ではグループによる協同学習を導入している。グループのメンバーでお互いに協力して学習課題を進めるよう心がけて欲しい。

## キーワード /Keywords

プレゼンテーション ロジカルシンキング マルチメディア スライドデザイン



# 情報表現【昼】

担当者名 /Instructor 浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、情報収集、情報加工、情報発信の一連の過程を通じて、「見せる情報」と「聞かせる情報」それぞれに必要な能力を磨く。具体的には、以下のような項目を身につける：

- インターネットを利用したデータ収集、情報の信頼性の基礎
- 表計算ソフトやプレゼンテーションソフトを利用したデータの可視化手法
- データの分析を通じた課題発見と論理的な思考のアウトプット手法
- グループ活動を通じた他者とのコミュニケーション能力

前半は個人的な能力の養成、後半はグループ活動を通じたコミュニケーション能力の養成を目指す。

## 教科書 /Textbooks

なし。必要資料は配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 コンピュータを用いた情報表現【ガイダンス】
- 2回 データの収集【検索エンジン】【情報の信頼性】
- 3回 データの加工【表計算の復習】【グラフ】【チャート】
- 4回 データの表現【レイアウト】【デザイン】
- 5回 論理的な思考法の基礎 1【課題発見】
- 6回 論理的な思考法の基礎 2【原因分析】【解決手段検討】
- 7回 プレゼンテーション作成演習
- 8回 個人発表
- 9回 個人発表とふりかえり
- 10回 グループによる発表テーマ設定
- 11回 グループによるスライド作成演習
- 12回 発表配布資料作成演習
- 13回 グループによる発表
- 14回 グループによる発表と相互評価
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題... 90%、積極的な授業参加... 10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「データ処理」を受講してコンピュータの操作にある程度慣れておくと受講しやすくなる。また、授業中に作成したデータの保存用にUSBメモリを持参してもらいたい。  
情報処理教室のコンピュータ台数に制限があるため、受講者数調整を行うことがある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

よく分からないことがある場合は、随時、質問して欲しい。また、この授業ではグループによる協同学習を導入している。グループのメンバーでお互いに協力して学習課題を進めるよう心がけて欲しい。

## キーワード /Keywords

プレゼンテーション ロジカルシンキング マルチメディア スライドデザイン

# 情報表現【昼】

担当者名 /Instructor 棚次 奎介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、情報収集、情報加工、情報発信の一連の過程を通じて、「見せる情報」と「聞かせる情報」それぞれに必要な能力を磨く。具体的には、以下のような項目を身につける：

- インターネットを利用したデータ収集、情報の信頼性の基礎
- 表計算ソフトやプレゼンテーションソフトを利用したデータの可視化手法
- データの分析を通じた課題発見と論理的な思考のアウトプット手法
- グループ活動を通じた他者とのコミュニケーション能力

前半は個人的な能力の養成、後半はグループ活動を通じたコミュニケーション能力の養成を目指す。

## 教科書 /Textbooks

なし。必要資料は配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 コンピュータを用いた情報表現【ガイダンス】
- 2回 データの収集【検索エンジン】【情報の信頼性】
- 3回 データの加工【表計算の復習】【グラフ】【チャート】
- 4回 データの表現【レイアウト】【デザイン】
- 5回 論理的な思考法の基礎 1【課題発見】
- 6回 論理的な思考法の基礎 2【原因分析】【解決手段検討】
- 7回 プレゼンテーション作成演習
- 8回 個人発表
- 9回 個人発表とふりかえり
- 10回 グループによる発表テーマ設定
- 11回 グループによるスライド作成演習
- 12回 発表配布資料作成演習
- 13回 グループによる発表
- 14回 グループによる発表と相互評価
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題... 90%、積極的な授業参加... 10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「データ処理」を受講してコンピュータの操作にある程度慣れておくと受講しやすくなる。また、授業中に作成したデータの保存用にUSBメモリを持参してもらいたい。  
情報処理教室のコンピュータ台数に制限があるため、受講者数調整を行うことがある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

よく分からないことがある場合は、随時、質問して欲しい。また、この授業ではグループによる協同学習を導入している。グループのメンバーでお互いに協力して学習課題を進めるよう心がけて欲しい。

## キーワード /Keywords

プレゼンテーション ロジカルシンキング マルチメディア スライドデザイン

# プログラミング基礎 【昼】

担当者名 浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

みなさんが利用しているコンピュータの中のソフトウェアは、すべてどこかの誰かが作成したプログラムによってできている。この授業では、「データ処理」で学習した表計算ソフトの高度な利用方法を学習し、コンピュータを思い通りに動かすプログラムを自分で作れるようになることを目指す。自分でプログラムを作成できるようになると、より賢くコンピュータを利用できるようになる。

コンピュータプログラムは、機械が理解できる言葉（プログラミング言語）で書く必要がある。そのため、プログラムの学習は言葉の学習に似ているといえる。この授業で使用するプログラミング言語は、VBA（Visual Basic for Application）である。この言語は、表計算ソフトExcelに付属しており、Excelが利用できる環境であればVBAが利用できるようになっている。

この授業は、パソコンを利用して授業を行う。具体的には、以下のような項目を身につける：

- コンピュータが行っている情報処理の流れ
- 論理的な思考方法の基礎
- VBAを用いたプログラム作成の基礎

## 教科書 /Textbooks

なし。必要資料は配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 プログラムとは何か【VBA】
- 2回 VBAによるプログラミングの方法と簡単なプログラムの作成【Range】【フォント指定】
- 3回 プログラミングの計画について【フローチャート】
- 4回 基礎的なプログラムの作成【Select】【With】【デバッグ】
- 5回 VBAを用いた表作成【Borders】【幅と高さ設定】【線種設定】【色設定】
- 6回 メッセージボックスとワークシート操作【MsgBox】【Worksheets】
- 7回 変数と条件分岐構文【変数の宣言】【変数のデータ型】【If文】
- 8回 条件分岐構文と乱数を利用したプログラム【ランダム関数】
- 9回 多重の条件分岐構文【If文のネスト】
- 10回 繰り返し構文1【For文】
- 11回 繰り返し構文2【While文】
- 12回 繰り返し構文の練習1【変数の四則演算】【「=」の意味】
- 13回 繰り返し構文の練習2【永久ループ】【変数のシミュレーション】
- 14回 多方向条件分岐構文【Select Case文】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題... 50%、積極的な授業参加... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「データ処理」を既に受講した場合は、本授業の理解がより深くなる。また、コンピュータの操作（タイピング等）をある程度経験しておくとう受講しやすくなる。  
情報処理教室のコンピュータ台数に制限があるため、受講者数調整を行うことがある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

プログラミング初心者にも分かるように、基本的な内容から解説する。

## キーワード /Keywords

プログラミング VBA フローチャート

# 英語I ( 律政群 1 - G ) 【昼】

担当者名 /Instructor 酒井 秀子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、TOEICについて、出題形式や問題の特徴の違いを踏まえ、語彙を学習するとともに、TOEICで必要とされる英語のリーディング・リスニング力の養成を図る。特にTOEICで出題されやすい文法事項及び語彙のうち、基本的な内容について復習を行い定着を図る。

## 教科書 /Textbooks

「TOEICテスト新公式問題集 vol. 5」 国際ビジネスコミュニケーション協会

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

「TOEICテスト新公式問題集 vol. 4, vol. 3, vol. 2」 国際ビジネスコミュニケーション協会

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス・授業の進め方
- 2回 TOEICテスト： Part 1~4 リスニングの概要
- 3回 TOEICテスト： Part 5~7 リーディングの概要
- 4回 Part 1, Part 5と関連する文法の学習
- 5回 Part 2, Part 5と関連する文法の学習
- 6回 Part 3, Part 5 と関連する文法の学習
- 7回 Part 4, Part 5と関連する文法の学習
- 8回 復習
- 9回 Part 5と関連する文法の学習、読解練習
- 10回 Part 6と関連する文法の学習、読解練習
- 11回 Part 7と関連する文法の学習 ( 1 )
- 12回 Part 7と関連する文法の学習 ( 2 )
- 13回 Part 5~7 総合復習
- 14回 Part 1~7 総合復習
- 15回 復習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50% 日常の授業への取り組み...40% 単語テスト... 10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語I ( 律政群 1 - 1 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 木梨 安子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - 1

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、実践英語の習得に不可欠の基本文法の学習を基盤とし、英語運用4技能のうち「聴く・読む」技能の向上に重点を置いた学習を進めるとともに、毎授業で、基本文法の習得に必要な基礎問題のプリントを配布し、英語の基本ルールに関する知識の習得に重点を置いた指導を行っていく。

## 教科書 /Textbooks

北尾 泰幸他著 『Step-up Skills for the TOEIC Test いま始めようTOEICテスト』 朝日出版社 ￥1800

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

綿貫 陽, マーク・ピーターセン 「表現のための実践ロイヤル英文法」 旺文社 ￥1800  
各個人の目標スコアにあったTOEIC問題集

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション&実力確認テスト
- 2回 Unit 1 「動詞」
- 3回 Unit 2 「時制」
- 4回 Unit 3 「時制」
- 5回 Unit 4 「代名詞」
- 6回 Unit 5 「不定詞」
- 7回 Unit 6 「動名詞」
- 8回 Unit 7 「冠詞・名詞」
- 9回 復習テスト
- 10回 Unit 8 「冠詞・名詞」
- 11回 Unit 9 「仮定法」
- 12回 Unit 10 「分詞」
- 13回 Unit 11 「関係詞」
- 14回 Unit 12 「接続詞」
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・40% 復習テスト・・・30% 小テスト・・・20% 授業への取り組み・・・10%  
欠席2回まで。遅刻2回につき1回欠席とみなす。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語II ( 律政群 1-G ) 【昼】

担当者名 /Instructor 酒井 秀子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本授業は、英語Iで培ったTOEIC問題への取り組みに基づき、さらにTOEICの問題を利用し、英作文力や会話力の養成を図る。

## 教科書 /Textbooks

「TOEICテスト新公式問題集 vol. 5」 国際コミュニケーション協会

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

「TOEIC 新公式問題集 vol. 4, vol. 3, vol. 2」 国際コミュニケーション協会

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス・授業の進め方
- 2回 Part 1 の学習と英文構築 ( 1 )
- 3回 Part 1 の学習と英文構築 ( 2 )
- 4回 Part 2 の学習と会話練習 ( 1 )
- 5回 Part 2 の学習と会話練習 ( 2 )
- 6回 Part 3 の学習と読解練習 ( 1 )
- 7回 Part 3 の学習と読解練習 ( 2 )
- 8回 Part 4 の学習と読解練習 ( 1 )
- 9回 Part 4 の学習と読解練習 ( 2 )
- 10回 Part 5 の学習と読解練習 ( 1 )
- 11回 Part 5 の学習と読解練習 ( 2 )
- 12回 Part 6 の学習と読解練習 ( 1 )
- 13回 Part 6 の学習と読解練習 ( 2 )
- 14回 Part 7 の学習と読解練習 ( 1 )
- 15回 Part 7 の学習と読解練習 ( 1 )

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50% 日常の授業への取り組み...40% 単語テスト...10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語II ( 律政群 1 - I ) 【昼】

担当者名 /Instructor 木梨 安子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - I

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、英語の基本文法を扱ったテキストを使用し、英語習得に不可欠の文法知識の把握を基盤に、英語4技能の基礎知識の習得に力を入れていく。TOEIC問題に関しては、毎授業でプリントを配布し、2学期に受験するTOEICテストで1学期以上のスコアを取得できるよう指導していく。

## 教科書 /Textbooks

小中 秀彦 他著 『English Upgrade ベーシック・グラマーからリーディングへ』 成美堂 ￥1800

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

綿貫 陽, マーク・ピーターセン 「表現のための実践ロイヤル英文法」 旺文社 ￥1800  
各個人の目標スコアにあったTOEIC問題集

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 Unit 1 文の成り立ち
- 3回 Unit 2 句・節・文
- 4回 Unit 4 時制
- 5回 Unit 5 時制
- 6回 Unit 8 進行形
- 7回 Unit 9 完了形
- 8回 Unit 9 完了形
- 9回 復習テスト
- 10回 Unit 10 助動詞
- 11回 Unit 11 受動態
- 12回 Unit 12 不定詞
- 13回 Unit 13 動名詞
- 14回 Unit 14 分詞
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・40% 復習テスト・・・30% 小テスト・・・20% 授業への取り組み・・・10%  
欠席2回まで。遅刻2回につき1回欠席とみなす。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語III ( 律政群 1 - G ) 【昼】

担当者名 /Instructor デビット・ニール・マクレラン / David Neil McClelland / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

Communicative English skills

## 教科書 /Textbooks

World English 1 (Heinle Cengage Learning)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

電子辞典

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1 回: Orientation
- 第 2 回: Timed speeches and Q&A - Introduction
- 第 3 回: Unit 1 and discussion in English (People)
- 第 4 回: Unit 2 and discussion in English (Work, Rest, and Play)
- 第 5 回: Unit 3 and discussion in English (Going Places)
- 第 6 回: Unit 4 and discussion in English (Food)
- 第 7 回: Unit 5 and discussion in English (Sports)
- 第 8 回: Unit 6 and discussion in English (Destinations)
- 第 9 回: Unit 7 and discussion in English (Communication)
- 第 10 回: Unit 8 and discussion in English (The Future)
- 第 11 回: Unit 9 and discussion in English (Shopping for Clothes)
- 第 12 回: Unit 10 and discussion in English (Lifestyles)
- 第 13 回: Unit 11 and discussion in English (Achievements)
- 第 14 回: Unit 12 and discussion in English (Consequences)
- 第 15 回: Consolidation

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Class participation and semester test

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

As directed by teacher  
必修科目

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Lets enjoy learning English

## キーワード /Keywords

Meet people \ Make friends \ Have fun!



# 英語III ( 律政群 1 - 1 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 船方 浩子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - 1

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

TOEIC対策用テキストを用いての問題演習及び問題解説。  
TOEICのスコアアップとともに実践的な英語力、コミュニケーション能力の向上を目標とする。

## 教科書 /Textbooks

“Stepping Stones for the TOEIC Test” 『TOEICテスト 着実にスコアアップ』 ( 光富省吾共著 ) 朝日出版社 ￥2,000 + 税

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、単語
- 2回 Unit 1 TOEIC出題形式および傾向と対策
- 3回 Unit 2 Travel & Airports、名詞・代名詞・冠詞
- 4回 Unit 3 Sightseeing & Hotels、形容詞・副詞
- 5回 Unit 4 Dining & Restaurants、時制(1)
- 6回 Unit 5 Sports & Entertainment、時制(2)
- 7回 Unit 6 Fashion & Shopping、助動詞
- 8回 Unit 7 School & Culture、他動詞・自動詞
- 9回 Unit 8 Review Test 1
- 10回 Unit 9 Transportation & Commuting、不定詞・動名詞
- 11回 Unit 10 Family Life & Home、現在分詞・過去分詞・受動態
- 12回 Unit 11 Computers & the Internet、仮定法
- 13回 Unit 12 Offices & Office Supplies、関係詞
- 14回 Unit 13 Jobs & Recruitment、接続詞
- 15回 Unit 14 Business, Accounting & Banking、前置詞・倒置、まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験：70%、日常の授業への取り組み（小テスト、宿題含む）：30%  
ただし最終評価にはTOEIC受験の可否が反映されますので、初回の授業で文書を配布して説明します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

次回授業のUnitは宿題として必ずやってくること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語Ⅳ( 律政群 1-G ) 【昼】

担当者名 /Instructor                                マイケル・バーグ / michael berg / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次   1年次                      単位            1単位                      学期                      2学期                      授業形態                      講義                      クラス            律政群 1 - G  
 /Year    /Credits    /Semester    /Class Format    /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

This task-based course aims to improve students' ability to use English for daily communication. Speaking English individually and in small groups is required in each class.

## 教科書 /Textbooks

First Class Service 1 (ISBN 9789814319430)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

None

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1: Orientation
- 2: Asking someone's name
- 3: Travel jobs
- 4: Floor plans
- 5: Opening hours
- 6: Making reservations
- 7: Confirming reservations
- 8: Checking in
- 9: Taking calls
- 10: On tour
- 11: Ordering/taking orders
- 12: Checking information
- 13: Taking messages
- 14: Directions
- 15: Changing money/final review

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Class participation 50%  
 Final exam 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

None

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Good luck with your studies. If you have any questions, please do not hesitate to ask me.

## キーワード /Keywords

Tourism

# 英語Ⅳ ( 律政群 1 - 1 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 船方 浩子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1 - 1

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

TOEIC対策用テキストを用いての問題演習及び問題解説。  
TOEICのスコアアップとともに実践的な英語力の向上を目標とする。

## 教科書 /Textbooks

“Welcome to the TOEIC Test” 『TOEICテストへようこそ』（北原良夫著）朝日出版社 ￥1,800+税

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、単語
- 2回 Unit 1、動詞と時制(1)
- 3回 Unit 2、動詞と時制(2)
- 4回 Unit 3、動詞と時制(3)
- 5回 Unit 4、仮定法
- 6回 Unit 5、準動詞(1)
- 7回 Unit 6、準動詞(2)
- 8回 Midterm Testおよび解説
- 9回 Unit 7、準動詞(3)
- 10回 Unit 8、準動詞(4)
- 11回 Unit 9、形容詞・副詞と比較
- 12回 Unit 10、不定代名詞
- 13回 Unit 11、関係詞(1)
- 14回 Unit 12、関係詞(2)
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験：70%、Midterm Test：10%、日常の授業への取り組み（小テスト、宿題含む）：20%  
最終評価にはTOEICのスコアが反映されるので、初回の授業で文書を配布して説明します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

次回授業のUnitは宿題として必ずやってくること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語V ( 律政群 2 - G ) 【昼】

担当者名 /Instructor 村田 希巳子 / Kimiko Murata / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

英語を実践的にビジネスの場で使えるようになるためには、英語の読む、書く、聞く、3技能を総合的に鍛えることが必要である。この授業では、TOEICにおける高得点の獲得を目標に実際の訓練を行う。さらに小説を読んで、読解力を養う。

## 教科書 /Textbooks

『TOEIC TEST 基本レッスン』 by 今村洋美 野田恵剛 西村智 柳朋宏 鶴見書店  
Wicked and Shuddering Tales by Yoko Hosokawa 開文社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業内容

1. 単語のテスト
2. Listening のディクテーションの答え合わせ。
3. 長文読解の答え合わせ。本文の読みを流暢になるまで練習する。

- 1回 オリエンテーション
- 2回 Lesson 1 Trips and Transportation
- 3回 Lesson 2 Eating Out
- 4回 Lesson 3 Purchasing
- 5回 Lesson 4 Entertainment and Media
- 6回 Lesson 5 Climate and Health
- 7回 Lesson 6 Housing and Corporate Property
- 8回 Lesson 7 E-mail, Letters and Phoning
- 9回 Lesson 8 Personal Affairs
- 10回 Lesson 9 Meetings and Conferances
- 11回 Lesson 10 Finance and Budgeting
- 12回 Wicked and Shuddering Tales "The Canterville Ghost"
- 13回 Wicked and Shuddering Tales "The Canterville Ghost"
- 14回 Wicked and Shuddering Tales "The Canterville Ghost"
- 15回 Wicked and Shuddering Tales"The Canterville Ghost"

## 成績評価の方法 /Assessment Method

単語テスト 25% 試験 75%

4回以上の欠席は、受験資格を失う。

最終評価には、TOEICスコアが反映される。反映方法については、初回の授業で文書を配布して説明する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

単語のテストの準備 CDを聞いてディクテーションをしてくる。長文を訳してくる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

初回の授業で、指定席を決めます。授業の説明もするので、必ず出席してください。

## キーワード /Keywords

# 英語V ( 律政群 2 - 1 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 大塚 由美子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 - 1

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本でいま起きている問題を海外に紹介するNHK衛星放送の番組を教材に、英語ニュースを聴いて理解します。英語ニュースの内容を理解するのに必要な構文力や語彙力など、読解力の向上を図ります。シャドーイングやオーバーラッピングなどを通して、英語のリズムやイントネーションに慣れるようにします。社会の出来事に対して考察力をつけ、プレゼンテーションでは、自分の意見を簡潔な英語にまとめて発表すると同時に、クラスメートの意見に耳を傾けることで、視点の違いなどを認識し、自分の考えをさらに深めていくことを目指します。

## 教科書 /Textbooks

“What's on Japan 8 : NHK English News Stories” 山崎達朗/ Stella M. Yamazaki 編著  
金星堂 2014年 ISBN978-4-7647-3973-4

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introduction ( 授業の進め方 )  
Unit 1 Ramen Revolution (1)
- 2回 Unit 1 Ramen Revolution (2)
- 3回 Unit 2 Top Twitter
- 4回 Unit 2 Top Twitter
- 5回 Unit 3 Hope for the Future
- 6回 Unit 3 Hope for the Future
- 7回 Unit 4 How to Beat the Heat
- 8回 Unit 4 How to Beat the Heat
- 9回 Unit 5 Party, Brazilian-style
- 10回 Unit 5 Party, Brazilian-style
- 11回 Unit 6 Smart Phones, Smart Kidsnner Vision
- 12回 Unit 6 Smart Phones, Smart Kidsnner Vision
- 13回 Unit 7 Frozen Frontier
- 14回 Unit 7 Frozen Frontier
- 15回 Presentation

## 成績評価の方法 /Assessment Method

成績は、出席状況や授業への貢献度、学期末試験や課題などを考慮に入れ総合的に評価します。  
平素の学習状況 ( 小テストを含む ) と課題・・・30% 期末試験・・・70%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ①テキスト付属のDVDを活用し、必ず予習・復習をして授業に臨むこと。
- ②辞書を持参すること。
- ③やむを得ず欠席する場合は、連絡をすること。

## キーワード /Keywords

# 英語VI ( 律政群 2 - G ) 【昼】

担当者名 /Instructor 村田 希巳子 / Kimiko Murata / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

英語を実践的にビジネスの場で使えるようになるためには、英語の読む、書く、聞く、3技能を総合的に鍛えることが必要である。この授業では、TOEICにおける高得点の獲得を目標に実際の訓練を行う。さらに小説を読んで、読解力を養う。

## 教科書 /Textbooks

『TOEIC TEST 基本レッスン』 by 今村洋美 野田恵剛 西村智 柳朋宏 鶴見書店  
Wicked and Shuddering Tales by Yoko Hosokawa 開文社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業内容

1. 単語のテスト
2. Listening のディクテーションの答え合わせ。
3. 長文読解の答え合わせ。本文の読みを流暢になるまで練習する。

- 1回 オリエンテーション
- 2回 模擬テスト Part 1 Part 2
- 3回 模擬テスト Part 3
- 4回 模擬テスト Part 3
- 5回 模擬テスト Part 4
- 6回 模擬テスト Part 4
- 7回 模擬テスト Part 5
- 8回 模擬テスト Part 6
- 9回 模擬テスト Part 7
- 10回 模擬テスト Part 7
- 11回 Wicked and Shuddering Tales "Shredni Vashtar"
- 12回 Wicked and Shuddering Tales "Shredni Vashtar"
- 13回 Wicked and Shuddering Tales "Shredni Vashtar"
- 14回 Wicked and Shuddering Tales "A Pair of Hands"
- 15回 Wicked and Shuddering Tales "A Pair of Hands"

## 成績評価の方法 /Assessment Method

単語テスト 25% 試験 75%

4回以上の欠席は、受験資格を失う。

最終評価には、TOEICスコアが反映される。反映方法については、初回の授業で文書を配布して説明する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

単語のテストの準備、リスニングのところをディクテーションしてくる。長文を訳してくる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語VI ( 律政群 2 - 1 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 大塚 由美子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 - 1

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

前期に続いて、日本でいま起きている問題を海外に紹介するNHK衛星放送の番組を教材に、英語ニュースを聴いて理解します。英語ニュースの内容を理解するのに必要な構文力や語彙力など、読解力の向上を図ります。シャドーイングやオーバーラッピングなどを通して、英語のリズムやイントネーションに慣れるようにします。社会の出来事に対して考察力をつけ、プレゼンテーションでは、自分の意見を簡潔な英語にまとめて発表すると同時に、クラスメートの意見に耳を傾けることで、視点の違いなどを認識し、自分の考えをさらに深めていくことを目指します。

## 教科書 /Textbooks

“What's on Japan 8 : NHK English News Stories” 山崎達朗/ Stella M. Yamazaki 編著  
金星堂 2014年 ISBN978-4-7647-3973-4

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Unit 8 Top Skills on Display
- 2回 Unit 8 Top Skills on Display
- 3回 Unit 9 Reality Check
- 4回 Unit 9 Reality Check
- 5回 Unit 10 Saving the Rain Dance
- 6回 Unit 10 Saving the Rain Dance
- 7回 Unit 11 Building a Better Ball
- 8回 Unit 11 Building a Better Ball
- 9回 Unit 12 Clean-up Relay
- 10回 Unit 12 Clean-up Relay
- 11回 Unit 13 Music for a Silent World
- 12回 Unit 13 Music for a Silent World
- 13回 Unit 15 Sleeping Business
- 14回 Unit 15 Sleeping Business
- 15回 Presentation

## 成績評価の方法 /Assessment Method

成績は、出席状況や授業への貢献度、学期末試験や課題などを考慮に入れ総合的に評価します。  
平素の学習状況 ( 小テストを含む ) と課題・・・30% 期末試験・・・70%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ①テキスト付属のDVDを活用し、必ず予習・復習をして授業に臨むこと。
- ②辞書を持参すること。
- ③やむを得ず欠席する場合は、連絡をすること。

## キーワード /Keywords

# 英語VII ( 律政群 2 - G ) 【昼】

担当者名 /Instructor マーニー・セイデイ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 - G

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

The aim of this course is to help students develop confidence and skill using basic English for business and communication.

## 教科書 /Textbooks

There is no textbook. Curriculum is based on teacher handouts, student generated materials and class projects.

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

none

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 SYLLABUS REVIEW / CATCHING UP WITH SCHOOL FRIENDS
- 2 回 ANSWERING PERSONAL QUESTIONS / EXPANDING INFORMATION
- 3 回 UNDERSTANDING NEW NAMES /ASKING FOLLOW UP QUESTIONS
- 4 回 LESSON 1~3 EXPANSION ACTIVITY
- 5 回 OCCUPATIONS – JOBS IN THE GLOBAL COMMUNITY
- 6 回 DESCRIBING JOB RESPONSIBILITIES
- 7 回 DESCRIBING WORKPLACES
- 8 回 LESSON 5~7 EXPANSION ACTIVITY
- 9 回 ADDRESSING PEOPLE IN BUSINESS/SOCIAL SITUATIONS
- 1 0 回 ASKING ABOUT PERSONAL EXPERIENCES
- 1 1 回 ASKING & ANSWERING ABOUT COMPLETION OF TASKS
- 1 2 回 MONEY MATTERS: LARGE NUMBERS & PRICES
- 1 3 回 MONEY MATTERS: DOLLARS AND CENTS
- 1 4 回 SPECIAL PROJECT PREPARATION
- 1 5 回 SPECIAL PROJECT PRESENTATION

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Class Participation 40% Presentations & Quizzes 30% Homework & Assignments 10 % Final Exam 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

Japanese/English Dictionary required

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 英語VII ( 律政群 2 - 1 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 薬師寺 元子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 2 - 1

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### [授業の概要]

まず最初にWords and Phrasesで記事に記載されている単語と熟語を確認し、Summaryで記事の内容を予想する。次に記事を読解し、Multiple ChoiceとTrue or Falseで理解度をチェックする。最後にVocabularyで記事に関連した語法を学ぶ。

### [授業のねらい]

- (1)The New York Times, International Herald Tribune, The Associated press等の英字新聞から社会、文化、政治経済、言語、教育等のあらゆる分野を網羅した、身近な世界のニュースに触れ、楽しみながら、多角的且つ複眼的に英語力を培う。
- (2)多種多様な情報を収集・発信していくために、国際語としての英語の総合的運用能力を高めることを目的とする。
- (3)特に英語のReading及びListeningの能力を養う。

## 教科書 /Textbooks

The Half-Edition of English through the News Media 『15章版 ニュースメディアの英語』 ￥1,200  
編著者：高橋優身、伊藤典子、Richard Powell  
出版社：Asahi Press  
発行：2014年1月

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 Unit 1 Tokyo Disneyland, now 30, still casts spell
- 第3回 Unit 2 Where the Internet arrives on a bicycle
- 第4回 Unit 3 Treasure Island Trauma
- 第5回 Unit 4 No, Greenland does not belong to China
- 第6回 Unit 5 Mobile devices are new black bags for physicians
- 第7回 Unit 6 Off-the-air TV drama in Iran
- 第8回 Unit 7 Boy attends New York school remotely via robot
- 第9回 Unit 8 Kagawa shines with hat trick, Manchester United captures 20th English League crown
- 第10回 Unit 9 'Abenomics' out of the gate
- 第11回 Unit 10 In Gabon, Lure of Ivory Is Hard for Many to Resist
- 第12回 Unit 11 U.S. border security is better. Is it enough?
- 第13回 Unit 12 Are there any Europeans left?
- 第14回 Unit 13 Geopolitics and the shale revolution
- 第15回 Sum up the main points of the text in conclusion

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ① 授業参加、授業貢献度、発表 (20%)
- ② レポート、小テスト (20%)
- ③ 期末考査 (60%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

英和辞典、英英辞典、和英辞典は必ず持参のこと。(電子辞書可)  
発表が主体、授業への積極的な参加が要求されるので、十分な予習が必須である。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日頃から英語に親しみ、学習する機会を、出来るだけ作ること。  
少々難易度の高い授業になるので、集中して受講すること。

キーワード /Keywords

# 英語VIII ( 律政群 2 - G ) 【昼】

担当者名  
/Instructor

マーニー・セイデイ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 律政群 2 - G  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

The aim of this course is to help students develop confidence and skills in using English for discussion and debate. Students will practice critical thinking and language skills, which will then be applied to the discussion of socially relevant topics.

## 教科書 /Textbooks

There is no textbook. Curriculum is based on teacher handouts, student generated materials and class projects.

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 HOW WAS YOUR SUMMER? – SIMPLE PAST TENSE, FOLLOW UP QUESTION & ANSWER PRACTICE
- 2 回 CRITICAL THINKING – LISTENING FOR KEY WORDS AND ANALYZING IDEAS
- 3 回 CRITICAL THINKING – AGREEING, DISAGREEING AND PROVIDING REASONS
- 4 回 CRITICAL THINKING – POINT/COUNTERPOINT PRACTICE
- 5 回 DEBATE TOPIC 1 – MATCHING PRO AND CON ARGUMENTS/NUANCED DISAGREEING
- 6 回 DEBATE TOPIC 1 – PRESENTATION OF DEBATE TOPIC 1
- 7 回 DEBATE TOPIC 2 – MATCHING IDEAS AND PERSUADING
- 8 回 DEBATE TOPIC 2 – PRESENTATION OF DEBATE TOPIC 2
- 9 回 DEBATE TOPIC 3 – STARTING A DISCUSSION / ENDING A DISAGREEMENT
- 1 0 回 DEBATE TOPIC 3 – WRITING AN ORIGINAL DEBATE
- 1 1 回 DEBATE TOPIC 3 – PRESENTATION OF ORIGINAL DEBATE 1
- 1 2 回 DEBATE TOPIC 4 – PRESENTATION OF ORIGINAL DEBATE 2
- 1 3 回 REVIEW
- 1 4 回 FINAL TEST PREPARATION I
- 1 5 回 FINAL TEST PREPARATION II

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Class Participation 40% Presentations & Quizzes 30% Homework & Assignments 10 % Final Exam 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

Japanese / English Dictionary required

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語VIII ( 律政群 2 - 1 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 薬師寺 元子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 1単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 律政群 2 - 1

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### [授業の概要]

まず最初にListening と Readingにより本文の内容を把握する。次に、Let's Skimで重要な情報を大まかに得る。更に、Dialogでエッセイに関連した会話を聞きとることによって、本文の理解をより深める。最後に、Vocabulary Review で日常使える用語の練習をし、発信型英語の基礎作りを図る。

### [授業のねらい]

- (1)日本文化に対する理解を深めると同時に、読解力を向上させ、英文の基本的な論述の形式を身に付ける。
- (2)多種多様な情報を収集・発信していくために、国際語としての英語の総合的運用能力を高めることを目的とする。
- (3)英語の Reading及びListeningの能力を養う。

## 教科書 /Textbooks

Let's Introduce Japanese Culture! 『日本文化を世界に!』 ￥1,800  
編著者：肥川絹代、薬師寺元子、David Farnell  
出版社：栄宝社  
発行：2014年1月

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に説明する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 Unit 1 The Spirit of Japanese Hospitality
- 第3回 Unit 2 Superb! Tokyo Skytree
- 第4回 Unit 3 Japanese Seasonal Charms: The Bewitching Beauty of Kimono
- 第5回 Unit 4 Japanese High-Quality technology
- 第6回 Unit 5 Healthy and Colorful Japanese Cuisine
- 第7回 Unit 6 Destruction and Creation: Japanese Stage Art
- 第8回 Unit 7 Hospitality and Peace in Japanese Robots
- 第9回 Unit 8 Samurai Spirit
- 第10回 Unit 9 Anime: A Japanese Soft Power
- 第11回 Unit 10 Hot Springs: Let's Become Healthy and Beautiful!
- 第12回 Unit 11 Video Games for Everyone
- 第13回 Unit 12 Tranquility and Dynamism in Competitive Calligraphy
- 第14回 Unit 13 Kawaii Going Global
- 第15回 Sum up the main points of the text in conclusion

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ① 授業参加、授業貢献度、発表 (20%)
- ② レポート、小テスト (20%)
- ③ 期末考査 (60%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ① 英和辞典、英英辞典、和英辞典を必ず持参のこと。(電子辞書も可)
- ② 発表が主体、授業への積極的な参加が要求されるので、十分な予習が必須である。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ① 日頃から英語に親しみ、学習する機会を、出来るだけ作ること。
- ② 少々難易度の高い授業になるので、集中して受講すること。

キーワード /Keywords

# 英語Ⅸ ( 済営律政 3 年 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊藤 晃 / Akira Ito / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政 3 年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

リーディング、ライティング、スピーキング、リスニングの英語の4つのスキルのうち、リーディングとリスニングのスキルを高める。TOEICの問題演習を通じて英語力を高める。

## 教科書 /Textbooks

Successful Keys to the TOEIC Test 2 (Second Edition)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Daily Life
- 2 回 Places
- 3 回 People
- 4 回 Travel
- 5 回 Business
- 6 回 Office
- 7 回 Technology
- 8 回 Personnel
- 9 回 Management
- 1 0 回 Purchasing
- 1 1 回 Finances
- 1 2 回 Media
- 1 3 回 Entertainment
- 1 4 回 Health
- 1 5 回 Restaurants

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 ... 90% 日常の授業への取り組み ... 10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業の前半は、テキストを使ってTOEICの問題演習を行い、授業の後半は、プリントを使ってリーディングを行う。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語X ( 済営律政 3 年 ) 【昼】

担当者名 /Instructor 杉山 智子 / SUGIYAMA TOMOKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政 3 年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

TOEICの演習問題を通して英語聴解能力を訓練し、またエッセイや英字新聞の記事を読み解きながら文法能力と英語読解力のさらなる伸長を目指すことを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

生協の教科書リストを確認されたい。

その他、適宜、プリントを用いる。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 リスニング プレテスト
- 2回 リスニング ユニット1、リーディング ユニット1
- 3回 リスニング ユニット2、リーディング ユニット1
- 4回 リスニング ユニット3、リーディング ユニット1
- 5回 リスニング ユニット4、リーディング ユニット1
- 6回 リスニング ユニット5、リーディング ユニット1
- 7回 リスニング ユニット6、リーディング ユニット1
- 8回 リスニング ユニット7、リーディング ユニット1
- 9回 リスニング ユニット8、リーディング ユニット1
- 10回 リスニング ユニット9、リーディング ユニット1
- 11回 リスニング ユニット10、リーディング ユニット1
- 12回 リスニング ユニット11、リーディング ユニット1
- 13回 リスニング ユニット12、リーディング ユニット1
- 14回 リスニング ポストテスト
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・小テスト 80%

課題 20%

欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合、不合格になることがあります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

指定された課題とリーディング教材の予習を行うこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語XI ( 済営律政 3 年 ) 【昼】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor  
ダニー・ミン / Danny MINN / 基盤教育センター

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 済営律政 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

The aim of this course is to help students activate the English that they have learned in secondary school for oral communication as well as further develop their skills in line with the demands of purposeful communication tasks. Class time is thus spent with students: (1) using their English actively with their classmates in pairs and small groups to complete communication tasks, and (2) listening and watching samples of proficient speakers performing the same tasks while completing activities which focus their attention on relevant aspects of the meaning and the language forms used.

## 教科書 /Textbooks

『Conversations in class: new edition』 (2009) Richmond, S. and Vannieu, B., Alma Publishing ( アルマ出版 ) ¥2520

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Explanation of the course
- 2回 Getting acquainted
- 3回 Sounding natural 1: silence and conversation
- 4回 Talking about daily life
- 5回 Sounding natural 2: dynamic conversations
- 6回 Giving longer answers and answering implicit questions
- 7回 Talking about university life
- 8回 Talking about skills
- 9回 Talking about family
- 10回 Talking about travel
- 11回 Talking about free time
- 12回 Talking about money
- 13回 Talking about our hometowns
- 14回 Talking about our futures
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Grades will be based on homework (33%), quizzes and tests (33%), and effort speaking English in class (33%).

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 英語XII ( 済営律政 3 年 ) 【昼】

担当者名 /Instructor: ダニー・ミン / Danny MINN / 基盤教育センター

履修年次 3年次 /Year  
 単位 1単位 /Credits  
 学期 2学期 /Semester  
 授業形態 講義 /Class Format  
 クラス 済営律政 3年 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

**授業の概要 /Course Description**

The aim of this course is to help students activate the English that they have learned in secondary school for oral communication as well as further develop their skills in line with the demands of purposeful communication tasks. Class time is thus spent with students: (1) using their English actively with their classmates in pairs and small groups to complete communication tasks, and (2) listening and watching samples of proficient speakers performing the same tasks while completing activities which focus their attention on relevant aspects of the meaning and the language forms used.

**教科書 /Textbooks**

『Longman English Interactive Online, Level 3/American English Student Access』(2008) Rost, M., Pearson Education, ¥ 3500

**参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )**

なし

**授業計画・内容 /Class schedules and Contents**

- 1回 Introduction to the course and online resources
- 2回 Registering in the online course
- 3回 Making plans, and accepting and declining invitations
- 4回 Telling people news or gossip and responding
- 5回 Proposing ideas and responding, and convincing people to accept ideas
- 6回 Confirming that you know someone and responding
- 7回 Giving orders and making requests
- 8回 Talking about possibilities
- 9回 Keeping a conversation going and asking follow-up questions
- 10回 Expressing certainty and uncertainty
- 11回 Asking, giving, and denying permission and offering help
- 12回 Asking for and giving opinions
- 13回 Expressing and asking questions about necessity
- 14回 Requesting clarification and responding
- 15回 まとめ

**成績評価の方法 /Assessment Method**

Grades will be based on homework (33%), quizzes and tests (33%), and effort speaking English in class (33%).

**事前・事後学習の内容 /Preparation and Review**

**履修上の注意 /Remarks**

なし

**担当者からのメッセージ /Message from the Instructor**

**キーワード /Keywords**

# 中国語Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 有働 彰子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。  
 (1)発音から学び始め、語彙力を増やしなが、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要なことは表現できるようになることを目標とします。  
 (2)課文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。  
 (3)この教科書の内容を全て学ぶことにより、中国に対して理解することができます。

## 教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」電子辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【轻声】
- 2回 第二課 発音【子音】
- 3回 第二課 発音【複合母音】【鼻母音】
- 4回 第三課 総合知識
- 5回 第三課 総合練習
- 6回 第四課 私達はみんな友達です 【人称代名詞】【指示代名詞】【是の文】など
- 7回 第四課 これは一枚の地図です(本文) 練習
- 8回 第五課 私は最近忙しい 【形容詞の文】【動詞の文】など
- 9回 第五課 あなたはいつ北京へ行きますか(本文) 練習
- 10回 第六課 私達は買い物に行きます【二重目的語を取る述語動詞】【連動文】【有・没有】など
- 11回 第六課 私は松本葉子です(本文) 練習
- 12回 第七課 私達の学校は九州にあります 【在】【方位詞】【了】など
- 13回 第七課 大学の生活(本文) 練習
- 14回 第八課 あなたは長城に行ったことがありますか【動詞+过】【是……的】など
- 15回 第八課 全聚徳へ北京ダックを食べに行く(本文) 練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・60% 小テスト・・・20% 日常の授業への取り組み・・・20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。  
 毎回出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

# 中国語II 【昼】

担当者名 /Instructor 有働 彰子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。  
 (1)発音から学び始め、語彙力を増やしなが、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要なことは表現できるようになることを目標とします。  
 (2)課文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。  
 (3)この教科書の内容を全て学ぶことにより、中国に対して理解することができます。

## 教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」電子辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 彼は今あなたを待っていますよ【動作の現在進行形】【助動詞：会、能、可以】など
- 2回 第九課 田中さんが病気になりました(本文) 練習
- 3回 第十課 私は日本にハガキを送りたい【結果補語】【様態補語】【仮定の表現】など
- 4回 第十課 雪中に炭を送る(本文) 練習
- 5回第十一課 彼らが言っていることが、聞けば聞くほどわからない【可能補語】【方向補語】など
- 6回第十一課 電話を掛ける(本文) 練習
- 7回第十二課 私と外灘にコーヒーを飲みに行ってください【要】【“把”構文】など
- 8回第十二課 ウィンドウショッピング(本文) 練習
- 9回第十三課 陳紅さんは私に上海に転校して留学をしてほしい【使役動詞】【動詞 / 形容詞の重ね形】
- 10回第十三課 “福”字を貼る(本文) 練習 【存現文】【因为……所以】など
- 11回第十四課 私の自転車は王さんが乗って行ってしまいました【受身動詞】【“被”の文】
- 12回第十四課 円明園(本文) 練習 【不但……而且】など
- 13回第十五課 あなた達の話している中国語はまるで中国人のようです【比較文】【跟……一样】
- 14回第十五課 日本概況(本文) 練習 【虽然……但是】など
- 15回総合練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・60% 小テスト・・・20% 日常の授業への取り組み・・・20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。  
 毎回出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

# 中国語Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 王 占華 / Wang Zhanhua / アジア文化社会研究センター

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 律政群 1年 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、中国語の発音、基礎文法、日常生活によく使用される実用会話を身につけることを目標とする。まず初習外国語としての中国語の基本である発音および基本文法を一部分ずつ詳しく解説した上、十分な練習を通じて身に付け、その上、実用会話が中心になっている場面で編成された本文について読解と音読の訓練を行う。また、将来中国語検定試験・中国語HSK試験などの就職に役立てる能力試験を受けるため、語学資格検定の試験問題も練習する。

## 教科書 /Textbooks

- 『比較中国語（実用・基礎編）』（王 占華 著 駿河台出版社）
- 『中国語コミュニケーションステップ24』（胡金定 他著 白帝社）
- 『中国を歩こう』（陳淑梅 他著 金星堂）
- [ 総合編集のコピー配布 ]

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『中国語学概論』【改訂版】（王占華 他著 駿河台出版社）
- 『就職に役立てる中国語』【改訂版】（王占華 他著 駿河台出版社）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 中国語概説・単母音と声調
2. 子音1と複母音1
3. 子音2と複母音2・基本挨拶
4. 鼻母音・音節と音便・教室用語
5. 発音の復習とまとめ
6. 「自己紹介」（判断文・疑問文1・人称代名詞）
7. 復習と実用練習
8. 「空港で」（授受表現・存在表現・疑問文2）
9. 復習と実用練習
10. 「両替」（願望表現・数字・場所）
11. 復習と実用練習
12. 「道を尋ねる」（方位表現・移動表現・禁止表現）
13. 復習と実用練習
14. 「乗り物に乗る」（動作の進行・状態の持続・動作の実現）
15. 復習と実用練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業の参加態度・授業中の練習・小テスト（4割）、定期試験の成績（6割）で評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

確認と復習として、文法規則としての重要性、文例としての実用性、使用頻度の角度から文字及び口頭による常用短文の作文、中→日、日→中双方向の訳などの練習を課する。コミュニケーションの基礎としての代表的な文例について、活用できるように要求するので、予習と積極的な練習を望んでいる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

中国語の発音 中国語の基礎文法 中国語の実用会話 中国語能力試験 中国事情

# 中国語Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 王 占華 / Wang Zhanhua / アジア文化社会研究センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政群 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、中国語の発音、基礎文法、日常生活によく使用される実用会話を身につけることを目標とする。まず初習外国語としての中国語の基本である発音および基本文法を一部分ずつ詳しく解説した上、十分な練習を通じて身に付け、その上、実用会話が中心になっている場面で編成された本文について読解と音読の訓練を行う。また、将来中国語検定試験・中国語HSK試験などの就職に役立てる能力試験を受けるため、語学資格検定の試験問題も練習する。

## 教科書 /Textbooks

- 『比較中国語（実用・基礎編）』（王 占華 著 駿河台出版社）
- 『中国語コミュニケーションステップ24』（胡金定 他著 白帝社）
- 『中国を歩こう』（陳淑梅 他著 金星堂）
- [ 総合編集のコピー配布 ]

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『中国語学概論』【改訂版】（王占華 他著 駿河台出版社）
- 『就職に役立てる中国語』【改訂版】（王占華 他著 駿河台出版社）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 「中国語Ⅲ」についての復習・中国語で夏休みについての話
2. 「宿泊」（可能表現・時点・時量）
3. 復習と実用練習
4. 「食事」（数量表現・形容詞述語文・程度表現）
5. 復習と実用練習
6. 「ショッピング」（指示表現・仮定表現・比較表現）
7. 復習と実用練習
8. 「ツアーでの旅行」（方向補語・使役表現・受身表現）
9. 復習と実用練習
10. 「友達を作る」（意向確認・難色を示す・ことわる）
11. 復習と実用練習
12. 「会社見学」（必要表現・可能補語・経験表現）
13. 復習と実用練習
14. 「電話を掛ける」（方向補語・処置表現・複文）
15. 復習と実用練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業の参加態度・授業中の練習・小テスト（4割）、定期試験の成績（6割）で評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

確認と復習として、文法規則としての重要性、文例としての実用性、使用頻度の角度から文字及び口頭による常用短文の作文、中→日、日→中双方向の訳などの練習を課する。コミュニケーションの基礎としての代表的な文例について、活用できるように要求するので、予習と積極的な練習を望んでいる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

中国語の発音 中国語の基礎文法 中国語の実用会話 中国語能力試験 中国事情

# 中国語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 有働 彰子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

近年、日本を訪れる中国人観光客は増加の一途を辿るばかりです。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。

皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れているかもしれませんが。本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができることと思います。

(1)本文読解を通じ、主に「読解・翻訳」面の強化に重点を置いた授業を行います。

(2)中級レベルの文法を学び、少し長めの文章を作る・自分の言いたいことを言えるレベルを目指します。

(3)本文読解を通じ日本への理解を深めると共に、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

## 教科書 /Textbooks

『東遊記』（『中国秀シリーズ』編集委員会）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

中日・日中電子辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 ポイント説明 日本紹介(本文)
- 2回 第二課 ポイント説明
- 3回 第二課 東京(本文)
- 4回 第三課 ポイント説明
- 5回 第三課 横浜(本文)
- 6回 第四課 ポイント説明
- 7回 第四課 富士山と東照宮(本文)
- 8回 第五課 ポイント説明
- 9回 第五課 静岡と名古屋(本文)
- 10回 第六課 ポイント説明
- 11回 第六課 京都(本文)
- 12回 第七課 ポイント説明
- 13回 第七課 奈良(本文)
- 14回 第八課 ポイント説明
- 15回 第八課 大阪(本文)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験... 60% 日常の授業への取り組み、小テスト等... 40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。  
授業前に本文を読み、内容を把握しておくことが望ましい。

毎回出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解



# 中国語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 有働 彰子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 済営人律政群 2年 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

近年、日本を訪れる中国人観光客は増加の一途を辿るばかりです。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。

皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れているかもしれませんが、本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができることと思います。

(1)本文読解を通じ、主に「読解・翻訳」面の強化に重点を置いた授業を行います。

(2)中級レベルの文法を学び、少し長めの文章を作る・自分の言いたいことを言えるレベルを目指します。

(3)本文読解を通じ日本への理解を深めると共に、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

## 教科書 /Textbooks

『東遊記』（『中国秀シリーズ』編集委員会）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

中日・日中電子辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 ポイント説明
- 2回 第九課 宮島と下関(本文)
- 3回 第十課 ポイント説明
- 4回 第十課 九州(本文)
- 5回 第十一課 ポイント説明
- 6回 第十一課 福岡(本文)
- 7回 第十二課 ポイント説明
- 8回 第十二課 佐賀(本文)
- 9回 第十三課 ポイント説明
- 10回 第十三課 長崎(本文)
- 11回 第十四課 ポイント説明
- 12回 第十四課 四国(本文)
- 13回 第十五課 ポイント説明
- 14回 第十五課 仙台と北海道(本文)
- 15回 総合練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...60% 日常の授業への取り組み、小テスト等...40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。  
授業前に本文を読み、内容を把握しておくことが望ましい。

毎回出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解

# 中国語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor 蘇 小楠 / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

近年、日本を訪れる中国人観光客は増加の一途を辿るばかりです。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。

皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れているかもしれません。本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができることと思います。

中国語中級者を対象に、実用的な中級レベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

(1) 会話文の練習などを通して、正しい発音・自然な言い回しをしっかりと定着させます。

(2) 本文を通じ日本への理解を深めると共に、日本のことを中国語で紹介できる能力を身につけます。また、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

## 教科書 /Textbooks

『東遊記』（『中国秀シリーズ』編集委員会）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

中日・日中電子辞書(CASIO等)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 日本紹介(会話) 練習
- 2回 第二課 東京(会話)
- 3回 第二課 練習
- 4回 第三課 横浜(会話)
- 5回 第三課 練習
- 6回 第四課 富士山と東照宮(会話)
- 7回 第四課 練習
- 8回 第五課 静岡と名古屋(会話)
- 9回 第五課 練習
- 10回 第六課 京都(会話)
- 11回 第六課 練習
- 12回 第七課 奈良と神戸(会話)
- 13回 第七課 練習
- 14回 第八課 大阪(会話)
- 15回 第八課 練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・50% 暗唱テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。

毎回出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解

# 中国語VIII 【昼】

担当者名 /Instructor 蘇 小楠 / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

近年、日本を訪れる中国人観光客は増加の一途を辿るばかりです。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れているかもしれませんが、本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができることと思います。

中国語中級者を対象に、実用的な中級レベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

- (1) 会話文の練習などを通して、正しい発音・自然な言い回しをしっかりと定着させます。
- (2) 本文を通じ日本への理解を深めると共に、日本のことを中国語で紹介できる能力を身につけます。また、日本各地の中国との関係への理解も深めます。

## 教科書 /Textbooks

『東遊記』（『中国秀シリーズ』編集委員会）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

中日・日中電子辞書 (CASIO等)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 宮島と下関 (会話)
- 2回 第九課 練習
- 3回 第十課 九州 (会話)
- 4回 第十課 練習
- 5回 第十一課 福岡 (会話)
- 6回 第十一課 練習
- 7回 第十二課 佐賀 (会話)
- 8回 第十二課 練習
- 9回 第十三課 長崎 (会話)
- 10回 第十三課 練習
- 11回 第十四課 四国 (会話)
- 12回 第十四課 練習
- 13回 第十五課 仙台と北海道 (会話)
- 14回 第十五課 練習
- 15回 総合練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・50% 暗唱テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。

毎回出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 日本の理解

# 朝鮮語Ⅰ【昼】

担当者名 金 貞淑 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 律政1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

基本となる文字と発音の訓練に力を注ぎ、正確な読み書きができることを第一の目標とする。同時に簡単なあいさつ表現や初歩的な会話表現なども学びたいと思う。

## 教科書 /Textbooks

厳基珠 他 『韓国語の初歩 改訂版』、白水社(2010年3月)、2,200円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

辞典 『朝鮮語辞典』 小学館

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション 【韓国語入門の予備知識】
- 2回 基本母音字とその発音 【基本母音】
- 3回 基本子音字(平音)とその発音 【基本子音】
- 4回 基本子音字(平音)とその発音 【基本子音】
- 5回 子音(激音)字とその発音 【派生子音1】
- 6回 子音(濃音)字とその発音 【派生子音2】
- 7回 合成母音字とその発音 【派生母音】
- 8回 終声子音字とその発音 【パッチム】
- 9回 終声子音字とその発音 【パッチム】
- 10回 連音化、激音化、濃音化 【音の変化】
- 11回 連音化、激音化、濃音化 【音の変化】
- 12回 辞書を引いてみよう 【辞典の引き方】
- 13回 自己紹介 【指定詞の丁寧形】
- 14回 自己紹介 【指定詞の丁寧形】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日頃の学習への取り組みと試験による評価。  
定期試験50% / 平常点50% (小テスト・課題・態度)。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習・復習をすること。  
特に予習の課題が多いので必ずノートを作ること。  
欠席が多い場合は平常点が少なくなるので、そのことを自覚してしっかり取り組むこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく書きましょう。

## キーワード /Keywords

# 朝鮮語II 【昼】

担当者名 /Instructor 金 貞淑 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

朝鮮語の初級文法・基本語彙などを習得し、簡単な文章が書けるようになること、また同程度の読解力ができることを目指す。

## 教科書 /Textbooks

嚴基珠 他 『韓国語の初歩 改訂版』、白水社 (2010年3月)、2,200円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

辞典『朝鮮語辞典』小学館

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前期の復習
- 2回 会社員ではありません【体言否定】
- 3回 どこで習っていますか【用言の基本形・丁寧形】【指示代名詞】
- 4回 どこで習っていますか【用言の基本形・丁寧形】【指示代名詞】
- 5回 暑くありません【用言の否定形】
- 6回 誕生日はいつですか【打ち解けた丁寧形】【漢数詞】
- 7回 誕生日はいつですか【固有数詞】【時間の言い方】
- 8回 どこに住んでいますか【動詞の連用形】
- 9回 どこに住んでいますか【動詞の連用形】
- 10回 先生、いらっしゃいますか【敬語】
- 11回 何をしましたか【過去形】
- 12回 何をしましたか【過去形】
- 13回 何を召し上がりますか【意志・推量形】
- 14回 何を召し上がりますか【意志・推量形】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日頃の学習への取り組みと試験による評価。  
定期試験50% / 平常点50% (小テスト・課題・態度)。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習・復習をすること。  
特に予習の課題が多いので必ずノートを作ること。  
欠席が多い場合は平常点が少なくなるので、そのことを自覚してしっかり取り組むこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく書きましょう！

## キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor チャン ユンヒャン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

まず、基本の文字習得や発音の法則は文法の授業と重なる部分があるが、聞き取りや学習者一人一人の発音の指導及び学んだ言葉を話す練習を主にしてコミュニケーション能力を高めていくのを教育方針とする。もっとも重要なことはハングル(文字)と発音を正確に習得することである。この講義では韓国語を正確に聴いて書くことができるようにすること、また自己紹介、初歩的な挨拶表現や簡単な質問に返事できることを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

金順玉他『新チャレンジ!韓国語』(白水社)、担当者が作ったプリントとメディア資料

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

李昌圭『韓国語を学ぼう』別冊練習長(朝日出版社)  
油谷幸利他『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』(小学館)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 朝鮮語及び授業の概要、文字の構成【ハングル】【基本挨拶】【母音発音及び書き順】
- 2回 文字の発音及び書き順1【基本母音のドリル】【基本子音の発音】【音節と単語読み】
- 3回 文字の発音及び書き順2【激音・濃音】【半母音と二重母音】【半切表】
- 4回 文字の発音及び書き順3【バッチム】【二重バッチム】【名札作り】
- 5回 単語読みと書き取りのドリル【平音、激音、濃音の読みと聞き分け】【バッチムの発音】
- 6回 発音の法則【連音化】【激音化】ドリル
- 7回 発音の法則【鼻音化】【濃音化】ドリル
- 8回 発音の法則【流音化】【その他の発音法則】ドリル
- 9回 自然な発音で単語を読むドリル【体の部分名称】【単語カード】
- 10回 簡単な文章読み書き【自己紹介】【職業】
- 11回 疑問文と応答文【～ですか】【はい、いいえ】【～ではありません】
- 12回 韓国文化紹介【民族衣装】【民族遊び体験】【日韓交流のサブカルチャ紹介】
- 13回 存在詞、場所名、セスチュア一位置名詞暗記【教室にある物と無いもの】【～に】
- 14回 指示代名詞、人称代名詞、疑問詞【ヘアで指示代名詞の質問と応答】【皆に家族紹介】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況...25% 課題...25% 期末試験...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

この講義と朝鮮語Iの授業を並行して受講すればしっかり復習及び会話のコミュニケーションまで並行して勉強できる。理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定であるので、前回の授業の内容を復習しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

多くのアクティビティを含んだ授業を目指してやっていますので、楽しい韓国語を学びましょう。

## キーワード /Keywords



# 朝鮮語Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 金 光子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本語と韓国語の対照言語的なアプローチから両言語の文法においての類似点と相違点を指導することで学習能力を高めていくことを教育方針とする。前学期に続いて、相手、時制、自己表現において異なる状況での必要な言葉遣いを学習、簡単に意見交換に必要な会話ができるためのコミュニケーション能力を学習することを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

金順玉他『新チャレンジ!韓国語』(白水社)、担当者が作ったプリントとメディア資料

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

李昌圭『韓国語を学ぼう』別冊練習帳(朝日出版社)  
油谷幸利他『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』(小学館)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 朝鮮語Ⅲの学習内容確認、丁寧形1【自己紹介】【授業に必要な言葉】
- 2回 助詞1【助詞の例文を会話に用いる】、漢数字1【【おいくらですか】【買い物】
- 3回 助詞2、漢数字2【電話番号を教えてください】【誕生日は何月何日?】
- 4回 時制表現【昨日は何曜日ですか】【一週間の予定表】
- 5回 丁寧形2【해요体】動詞・形容詞の丁寧形ドリル
- 6回 丁寧形2【해요体】文章に於いての丁寧形ドリル
- 7回 「해요体」の不規則、固有数字1【一つ、二つ...】
- 8回 「해요体」のドリル、固有数字2【おいくつですか】
- 9回 時刻【(固有数字)時(漢数字)分】【何時ですか】
- 10回 数量単位名詞【人・物を数える】【相づち表現】
- 11回 希望表現【将来何になりたいですか】【週末友達は何をしがっていますか】
- 12回 否定及び不可能表現【ヘアの質問と応答練習】【못~,~지 못해요】
- 13回 過去形【きのう何をしましたか】【前置き表現】  
過去形の否定及び不可能表現【~지 않았어요.】【~지 못했어요.】
- 14回 会話テスト(韓国語でグループ発表)、民族遊び
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況...25% 課題...25% 期末試験...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受講生はこの講義と朝鮮語Ⅱの授業を並行して受講すればしっかり復習及び会話のコミュニケーションまで並行して勉強できる。理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定であるので、前回の授業の内容を復習しておくこと。  
韓国語で発表をする形で会話テストがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

アクティビティを多く含んだ授業を行いますので、楽しく韓国語を学びましょう。

## キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor チャン ユンヒャン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 1単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 済営比人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

基礎文法に基づいて応用力を伸ばすことに努める。より多くの語彙を習得するために、慣用表現とことわざ意および漢字語を習得するように指導する。それを用いて実際コミュニケーションをする基礎になる文法を学び、作文練習も行う。長文や文学作品が理解できる基礎をしっかりと学習するのを目指したい。

## 教科書 /Textbooks

楽しくできる韓国語初級II、李志暎外 1、アスク出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか ( 小学館 )  
ISBN4-09-506141-3

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 第1課 動詞の現在連体形
- 3回 第1課 動詞の現在連体形
- 4回 第2課 動詞の過去連体形
- 5回 第2課 動詞の過去連体形
- 6回 第3課 動詞の未来連体形
- 7回 第3課 動詞の未来連体形
- 8回 第4課 形容詞の現在連体形
- 9回 第5課 接続語尾 -는데
- 10回 第5課 接続語尾 -는데
- 11回 第6課 ㄷ不規則活用
- 12回 第7課 ㄹ不規則活用
- 13回 第8課 ㄴ不規則活用
- 14回 第8課 ㄴ不規則活用
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

発表・課題・小テスト 50% 定期試験 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。朝鮮語Ⅶと並行して進行するので、同時に受講すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく学び、韓国語が上手に話せる日を目指して頑張りましょう。

## キーワード /Keywords

# 朝鮮語VI 【昼】

担当者名  
/Instructor

チャン ユンヒャン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 済営比人律政群  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class 2年

対象入学年度

/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

基礎文法に基づいて応用力を伸ばすことに努める。より多くの語彙を習得するために、慣用表現とことわざおよび漢字語を習得できるように指導する。それを用いて実際コミュニケーションをする基礎になる文法を学び、作文練習を行う。長文や文学作品が理解できる基礎をしっかりと学習するのを目指したい。

## 教科書 /Textbooks

「楽しくできる韓国語初級II」、李志暎外1、アスク出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか (小学館)  
ISBN4-09-506141-3

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前期の復習
- 2回 第9課 ㄹ不規則活用
- 3回 第9課 ㄹ不規則活用
- 4回 第10課 ㅎ不規則活用
- 5回 第10課 ㅎ不規則活用
- 6回 第11課 話者の意思・約束
- 7回 第11課 話者の意思・約束
- 8回 第12課 状態の継続
- 9回 第12課 禁止命令
- 10回 第13課 推量表現
- 11回 第13課 推量表現
- 12回 第14課 前後の話法
- 13回 第16課 時間の経過
- 14回 第16課 意向伝達
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

発表・課題・小テスト 50% 定期試験 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。朝鮮語VIIと並行して進行するので、同時に受講すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく学び、韓国語が上手に話せる日を目指して頑張りましょう。

## キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅶ 【昼】

担当者名 /Instructor: チャン ユンヒャン / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 2年次  
 単位 /Credits: 1単位  
 学期 /Semester: 1学期  
 授業形態 /Class Format: 講義  
 クラス /Class: 済営比人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

**授業の概要 /Course Description**  
 日常生活で必要とされるフレーズを中心に、自分が表現したいことを韓国語で表現できること、応用文型まで幅広く会話形式で練習することで、コミュニケーション能力を高める。さらに、グループ発表の時間を設け、異文化理解を深める契機となることを目指す。基礎レベルの範囲で多彩な文型を無理なく駆使できるようになる。

**教科書 /Textbooks**  
 ちょこっとチャレンジ！韓国語、金順玉外2

**参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )**  
 『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか (小学館)  
 ISBN4-09-506141-3

- 授業計画・内容 /Class schedules and Contents**
1. オリエンテーション、シラバス紹介
  2. インタビューする
  3. インタビューする
  4. 自己紹介する
  5. 自己紹介する
  6. 自己紹介する
  7. 決まりを言う
  8. 決まりを言う
  9. 約束をする
  10. 約束をする
  11. 約束をする
  12. 道案内をする
  13. 道案内をする
  14. 道案内をする
  15. まとめ

**成績評価の方法 /Assessment Method**  
 発表・課題・小テスト 50% 定期試験 50%

**事前・事後学習の内容 /Preparation and Review**

**履修上の注意 /Remarks**  
 理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。朝鮮語Ⅴと並行して進行するので、同時に受講すること。

**担当者からのメッセージ /Message from the Instructor**  
 なるべく韓国語で多くのことを話し合ひましょう。

**キーワード /Keywords**

# 朝鮮語VIII 【昼】

担当者名 /Instructor 金 京姫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営比人律政群 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日常生活で必要とされるフレーズを中心に、自分が表現したいことを韓国語で表現できること、応用文型まで幅広く会話形式で練習することで、コミュニケーション能力を高める。さらに、グループ発表の時間を設け、異文化理解を深める契機となることを目指す。

## 教科書 /Textbooks

ちよこつとチャレンジ！韓国語、金順玉外2

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか ( 小学館 )  
ISBN4-09-506141-3

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前期の復習
- 2回 感想を言う
- 3回 感想を言う
- 4回 買い物をする
- 5回 買い物をする
- 6回 買い物をする
- 7回 プレゼントをする
- 8回 プレゼントをする
- 9回体の具合を言う
- 10回体の具合を言う
- 11回体の具合を言う
- 12回勉強の仕方を話す
- 13回勉強の仕方を話す
- 14回勉強の仕方を話す
- 15回まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

発表・課題・小テスト 50% 定期試験 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。  
朝鮮語Vと並行して進行するので、同時に受講すること。  
期末に韓国語発表会形式の会話テストを行う。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

韓国語で多くのことを話し合しましょう。

## キーワード /Keywords

# ロシア語Ⅰ【昼】

担当者名  
/Instructor

ナタリア・シェスタコワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 律政1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

読み書き、標準的発音の習得に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行なう。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣について説明し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行ない、異文化理解を深める。

## 教科書 /Textbooks

「1年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚他編 白水社  
 「パスポート初級露和辞典」米重文樹編 白水社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ロシア語概論、アルファベット
- 2回 文字と発音：母音、子音(1)、アクセント、疑問詞のある疑問文と答え方(1)
- 3回 子音(2)、疑問詞のある疑問文と答え方(2)、硬子音と軟子音、名詞の性
- 4回 所有代名詞、疑問詞のある疑問文と答え方(3)、有声子音と無声子音、子音の発音規則
- 5回 硬音記号と軟音記号、疑問詞のない疑問文と答え方、イントネーション
- 6回 50音のロシア文字表記法
- 7回 一課前半 テキストの読み、内容解説、挨拶表現、ロシア人の名、自己紹介の練習
- 8回 一課後半 テキストの読み、内容解説、人称代名詞、国名・国民名、名詞複数形
- 9回 二課前半 テキストの読み、内容解説、動詞の現在変化、接続詞、副詞、練習問題
- 10回 二課後半 テキストの読み、内容解説、名詞格変化(対格)、和文露訳
- 11回 三課前半 テキストの読み、内容解説、所有表現、名詞格変化(前置格)、練習問題
- 12回 三課後半 テキストの読み、内容解説、形容詞、複数専用名詞、前置詞用法、和文露訳
- 13回 四課前半 テキストの読み、内容解説、動詞過去、個数詞、時間表現、練習
- 14回 四課後半 テキストの読み、内容解説、動詞の体、名詞格変化(生格)、和文露訳
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 ... 60% 小テスト ... 20% 授業への参加度 ... 20%  
 (欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

2 - 3回毎に1回の割合で単語力・文法事項の理解力を問う小テストを行う。また、本課に入れば、2回に1回の割合で、和文露訳の問題を課する。習ったことの復習に時間をかけて授業準備をすること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ロシア語Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 芳之内 雄二 / Yoshinouchi Yuji / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

読み書き、標準的発音の習得に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行なう。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣について説明し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行ない、異文化理解を深める。

## 教科書 /Textbooks

「1年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚他編 白水社  
「パスポート初級露和辞典」米重文樹編 白水社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 一学期に習ったことの復習(1)
- 2回 一学期に習ったことの復習(2)
- 3回 五課前半 テキストの読み、内容解説、動詞未来、前置詞句(1)、曜日
- 4回 五課後半 テキストの読み、内容解説、完了動詞未来、不定人称文、命令形、和文露訳
- 5回 六課前半 テキストの読み、内容解説、運動の動詞、行先表現、交通手段表現
- 6回 六課後半 テキストの読み、内容解説、出発と到着表現、場所に関する疑問詞、和文露訳
- 7回 七課前半 テキストの読み、内容解説、形容詞と副詞について、数量表現
- 8回 七課後半 テキストの読み、内容解説、述語副詞、四季、方位、月、和文露訳
- 9回 八課前半 テキストの読み、内容解説、無人称述語、動詞の格支配(1)(2)
- 10回 八課後半 テキストの読み、内容解説、義務・可能性表現、動詞の格支配(3)、和文露訳
- 11回 九課前半 テキストの読み、内容解説、年齢表現、年月日表現、比較級
- 12回 九課後半 テキストの読み、内容解説、値段表現、授与動詞、仮定法、和文露訳
- 13回 十課前半 テキストの読み、内容解説、関係代名詞、形容詞最上級、形容詞格変化
- 14回 十課後半 テキストの読み、内容解説、単文と複文、直接話法と間接話法、ことわざ
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 ... 60% 小テスト ... 20% 授業への参加度 ... 20%  
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

単語力・文法事項の理解力を問う小テストを行う。また、本課に入れば、2回に1回の割合で、和文露訳の問題を課する。復習に力を入れて授業準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ロシア語Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor ナタリア・シェスタコワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「聞き取り・発音」、「会話」に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行う。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣について説明し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行い、異文化理解を深める。

## 教科書 /Textbooks

「一年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社 ¥1,400  
ビデオ教材も活用する予定

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚編 白水社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ロシア語とはどんな言葉か？【母音と母音文字】、【こんにちは】
- 2回 ロシア語のアルファベット【交際】
- 3回 短文のイントネーション【これは誰ですか】、【これは何ですか】
- 4回 簡単な問いと答え【あなたは学生ですか】、【お元気ですか】
- 5回 第1課①【挨拶】、【紹介】
- 6回 第1課②【ロシア人の名前】、【これは誰のものですか】
- 7回 第1課③ 会話
- 8回 第2課①【教室でロシア語】
- 9回 第2課②【動詞現在変化】、【私は本を読んでいます】
- 10回 第2課③【趣味】、【私はロシア語を話します】
- 11回 第3課①【家族の紹介】
- 12回 第3課②【名詞の前置格】、【あなたの家族はどこにお住まいですか】
- 13回 第3課③【形容詞】、【これは新しい車です】
- 14回 復習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト含む) ... 10% 宿題... 10% 期末試験... 80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# ロシア語Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor ナタリア・シェスタコワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「聞き取り・発音」、「会話」に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行う。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣について説明し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行い、異文化理解を深める。

## 教科書 /Textbooks

「一年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社 ￥1,400  
ビデオ教材も活用する予定

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚編 白水社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第4課① 【一日の生活】、【過去の表現】
- 2回 第4課② 【時間表現】
- 3回 第4課③ 【動詞の体】、【昨日あなたは何をしましたか】
- 4回 第4課④ 【不完了体と完了体】、【あなたは宿題をしまいましたか】
- 5回 第5課① 【休日】、【動詞の未来】
- 6回 第5課② 【曜日名】、【明日あなたは何をしますか】
- 7回 第5課③ 【名詞の造格】、【命令形】
- 8回 第5課④ 【どうぞ、午後に私に電話してください】
- 9回 第6課① 【交通】、【運動の動詞】
- 10回 第6課② 【交通手段と行先】、【あなたはどこへ行くのですか】
- 11回 第6課③ 【電話】、【出発と到着の表現】
- 12回 第6課④ 【あなたはどこから来ましたか】
- 13回 会話 【どこへ】、【どこに】、【どこから】
- 14回 復習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト含む) ... 10% 宿題... 10% 期末試験... 80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ロシア語Ⅴ【昼】

担当者名  
/Instructor

ナタリア・シェスタコワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次  
/Year

単位 /Credits

1単位

学期 /Semester

1学期

授業形態 /Class Format

講義

クラス /Class

済営比人律政2年

対象入学年度  
/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

一年次に習ったロシア語の語彙、基礎文法、読み書き、聞き取り・発音を練磨しつつ、応用力の向上を目指す。「読解・解釈」と「文法・語法」に重点を置く。  
到達目標は、辞書を使って中級の読み物が理解できるようになる。

## 教科書 /Textbooks

プリント配布（「百万人のロシア語」）

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

博友社「ロシア語辞典」、研究社「露和辞典」、岩波書店「ロシア語辞典」のいずれかが必要

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 <СКОРО ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ> 名詞の性、不規則変化動詞、形容詞前置格
- 2回 <МАМА И ФУТБОЛ> 多義動詞の用法、関係副詞構文、形容詞短語尾、全否定構文
- 3回 <МАТЬ> 関係副詞構文、関係代名詞構文、不規則変化動詞、名詞単数・複数の使分け
- 4回 <САЛЮТ> 複文の種類と構造、不規則変化動詞、第二生格
- 5回 <ГИПНО'З> 不定人称文、「・・する」の後結合、完了動詞・不完了動詞
- 6回 <ВАЖНЫЙ РАЗГОВОР> 願望を意味する動詞と複文、運動の動詞の派生語
- 7回 <ТРУДНЫЙ ЭКЗАМЕН> 動詞の格支配、複文、否定生格
- 8回 <ДОМ ОТДЫХА> 時の表現、動詞の体
- 9回 <БАБУШКА И ВОВКА> 動詞の格支配、不規則変化動詞
- 10回 <ВТОРАЯ МОЛОДОСТЬ> 複文、動詞の体
- 11回 <О ЧЁМ ДУМАЕТ МАРАБУ> 年月日表現、年齢表現、形容詞格変化復習
- 12回 <КАК Я ВСТРЕЧАЛ НОВЫЙ ГОД> 不定法構文、無人称文
- 13回 <ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК> 個数詞+形容詞+名詞の語結合、所有形容詞
- 14回 <ЭТО СЛУЧИЛОСЬ В ВОЗДУХЕ> 「互いに」の表現、運動の動詞、不定代名詞
- 15回 まとめと復習：構文

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業での発表 ... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

出席者には毎回、テキストの読み・和訳の発表を課するので、予習が必要。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ロシア語VI 【昼】

担当者名 芳之内 雄二 / Yoshinouchi Yuji / 比較文化学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 済営比人律政2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

会話テキスト「ロシアでの一ヶ月」の読み、訳、練習問題をこなすことで、ロシア語運用力の向上を目指す。  
到達目標は、ノーマルなスピードのやさしい会話が理解できるようになること。

## 教科書 /Textbooks

プリント配布（「ロシアでの一ヶ月」）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

博友社「ロシア語辞典」、研究社「露和辞典」、岩波書店「ロシア語辞典」のいずれかが必要

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回	ГОСТИНИЦА その1	読み、訳、練習問題
2回	ГОСТИНИЦА その2	読み、訳、練習問題
3回	СТОЛОВАЯ その1	読み、訳、練習問題
4回	СТОЛОВАЯ その2	読み、訳、練習問題
5回	ГАСТРОНОМ	読み、訳、練習問題
6回	УНИВЕРМАГ	読み、訳、練習問題
7回	ТРАНСПОРТ	読み、訳、練習問題
8回	ПОЧТА	読み、訳、練習問題
9回	ТЕЛЕФОН	読み、訳、練習問題
10回	ВОКЗАЛ	読み、訳、練習問題
11回	ПОЛИКЛИНИКА	読み、訳、練習問題
12回	ПАРИКМАХЕРСКАЯ	読み、訳、練習問題
13回	ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ その1	読み、訳、練習問題
14回	ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ その2	読み、訳、練習問題
15回	ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ その3	読み、訳、練習問題

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業での発表 ... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

出席者には毎回、テキストの読み・和訳の発表を課するので、予習が必要。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ロシア語Ⅶ【昼】

担当者名  
/Instructor

ナタリア・シェスタコワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次  
/Year

単位 1単位  
/Credits

学期 1学期  
/Semester

授業形態 講義  
/Class Format

クラス 済営比人律政2年  
/Class

対象入学年度  
/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

これまでに習ったロシア語の語彙、読み書き、聞き取り・発音を練磨しつつ、応用力の向上をめざす。「聞き取り・会話」と「作文」に重点を置く。

## 教科書 /Textbooks

「一年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社 ￥1,400  
ビデオ教材も活用する予定

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚編 白水社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第7課① 【天候】、【КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?】
- 2回 第7課② 【気温】、【雨が降る】
- 3回 第7課③ 【四季】、【КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА ВЫ ЛЮБИТЕ?】
- 4回 ビデオ学習① 【В ГОСТИНИЦЕ】
- 5回 ビデオ学習② 会話練習
- 6回 第8課① 【病気と健康】、【ЧТО У ВАС БОЛИТ?】
- 7回 第8課② 【必要性】、【可能】、【不可能】、【許可】、【禁止】
- 8回 第8課③ 【ЧТО ВЫ ДОЛЖНЫ СДЕЛАТЬ ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ?】
- 9回 ビデオ学習③ 【ЗИМНЯЯ СЮИТА】
- 10回 ビデオ学習④ 会話練習【У ВРАЧА】
- 11回 ビデオ学習⑤ 作文【Я И СПОРТ】
- 12回 第9課① 【年齢】、【年月日の表現】、【КОГДА ВЫ РОДИЛИСЬ?】
- 13回 第9課② 【買い物】、【値段】
- 14回 復習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト含む) ... 10% 宿題... 30% 期末試験... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ロシア語Ⅷ 【昼】

担当者名 /Instructor: ナタリア・シェスタコーワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 2年次  
単位 /Credits: 1単位  
学期 /Semester: 2学期  
授業形態 /Class Format: 講義  
クラス /Class: 済営比人律政2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

一年次に習ったロシア語の語彙、基礎文法、読み書き、聞き取り・発音を練磨しつつ、応用力の向上を目指す。「読解・解釈」と「文法・語法」に重点を置く。

## 教科書 /Textbooks

「一年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社 ¥1,400  
ビデオ教材も活用する予定

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚編 白水社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ビデオ学習① 【В ГОСТЯХ】
- 2回 ビデオ学習② 会話練習【В ГОСТЯХ】
- 3回 ビデオ学習③ 作文【КАК ПРИГЛАШАЮТ В ГОСТИ В ЯПОНИИ】
- 4回 第10課①【モスクワの町】
- 5回 第10課②【関係代名詞 КОТОРЫЙ】、  
【КАКАЯ ГОРА САМАЯ ВЫСОКАЯ?】
- 6回 第10課③【モスクワの町】、【単文と複文】
- 7回 第10課④【ことわざ】、【МОЙ РОДНОЙ ГОРОД】
- 8回 ビデオ学習④【ИСТОРИЯ С УЧЕБНИКОМ ИСТОРИИ】
- 9回 ビデオ学習⑤ 会話【В МАГАЗИНЕ】、【ПОКУПКА КНИГИ】
- 10回 ビデオ学習⑥ 作文
- 11回 読み物 【СОВЕТ ВРАЧА】
- 12回 読み物 【ДВА ТОВАРИЩА】
- 13回 読み物 【ЛЕГЕНДА ОБ АНГАРЕ】
- 14回 復習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト含む) ... 10% 宿題... 30% 期末試験... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ドイツ語I【昼】

担当者名 /Instructor 古賀 正之 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代のドイツは拡大するEU（ヨーロッパ連合）の政治、経済、文化の中心として重要な役割を果たしています。ヨーロッパで最も多くの人々が日常的に用いているドイツ語を学習することを通して、ドイツ語圏とヨーロッパへの関心、知識および理解を深めていきます。学生の到達目標は、基本単語を用いて口頭による日常的なコミュニケーションがとれるようになること。初歩的な文法を理解し、運用できるようになること。さらに、ドイツ語圏の社会と文化について簡単な説明ができるようになることです。

## 教科書 /Textbooks

『アプファールト スキットで学ぶドイツ語』 飯田道子・江口直光 三修社 2,400円+税

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

辞書は当分の間不要です。授業開始後に参考書とともに紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 テーマ：あいさつ(1) 文法：人称代名詞
- 第2回 テーマ：人と知り合う 文法：動詞の現在人称変化(規則動詞, sein)
- 第3回 テーマ：紹介(名前・出身地・居住地・職業・趣味) 文法：疑問文の種類と答え方
- 第4回 テーマ：時刻 / あいさつ(2) / 時を表す表現 文法：動詞の現在人称変化(haben)
- 第5回 テーマ：人を誘う / アドレスと携帯番号 文法：動詞の現在人称変化(不規則動詞)
- 第6回 テーマ：食べ物と飲み物 / メール 文法：定動詞第2位の原則, 疑問文の語順
- 第7回 テーマ：道の尋ね方 / 答え方 文法：duとSie / 命令形
- 第8回 テーマ：位置・方向を表す語 / 建物など 文法：名詞の性 / 定冠詞と不定冠詞
- 第9回 テーマ：～してください 文法：冠詞と名詞の格変化(1・4格)
- 第10回 テーマ：持つてる? 持つてない? 文法：否定冠詞と所有冠詞(1・4格)
- 第11回 テーマ：買い物 / 値段 文法：名詞と冠詞の3格 / 複数形
- 第12回 テーマ：プレゼント 文法：人称代名詞の格変化
- 第13回 テーマ：気に入った? 文法：前置詞(1)
- 第14回 テーマ：家族・親戚 文法：否定の語を含む疑問文とその答え方
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 50%  
日常の授業への取り組み 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

今回の授業で用いる会話表現の意味を確認し、覚えておくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日常的な会話テキストを通して、ドイツ語の発音と文法を楽しみながら習得してください。

## キーワード /Keywords

パートナー練習 役割練習 正確な発音と初級文法の習得

# ドイツ語II【昼】

担当者名 /Instructor 古賀 正之 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ドイツ語学習を通じてドイツとヨーロッパに対する関心や理解を深めます。具体的にはドイツ語の基礎的な技能（初級文法に関する知識およびコミュニケーション力）の習得を目指します。

## 教科書 /Textbooks

『アプファールト スキットで学ぶドイツ語』 飯田道子・江口直光 三修社 2,400円＋税

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて授業中に紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 テーマ：週末や休暇の予定 文法：分離動詞 / 前置詞と定冠詞の融合形
- 第2回 テーマ：天候 文法：話法の助動詞 / 非人称のes
- 第3回 テーマ：一日の行動・日常生活 文法：分離動詞に似た使い方をする表現 / 形容詞
- 第4回 テーマ：過去のできごと(1) 文法：過去分詞
- 第5回 テーマ：時を表す表現(2) 文法：現在完了
- 第6回 テーマ：過去のできごと(2) 文法：過去基本形 / 過去時制
- 第7回 テーマ：位置の表現 文法：前置詞(2)
- 第8回 テーマ：～がある / 遅刻 / メルヒエン 文法：es gibt...
- 第9回 テーマ：修理 / 家事 文法：受動文
- 第10回 テーマ：開店時間・閉店時間 文法：再帰代名詞と再帰動詞
- 第11回 テーマ：料理 / 比較の表現 文法：比較級・最上級
- 第12回 テーマ：病気 / 色彩 文法：zu不定詞句
- 第13回 テーマ：ふたつの文をひとつにする 文法：従属の接続詞と副文
- 第14回 テーマ：非現実の仮定 文法：接続法2式(非現実話法)
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み 50% 期末試験 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

次回の授業で取り上げるドイツ語表現の意味を教科書で確認し、暗誦できるまでになっていることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日常的な会話テキストを通して、ドイツ語の発音と文法を楽しみながら習得してください。

## キーワード /Keywords

パートナー練習 役割練習 正確な発音と初級文法の習得

# ドイツ語Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツの文化を知りドイツを身近に感じる事。

## 教科書 /Textbooks

『スツエーネン1 場面で学ぶドイツ語』三修社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 名前、出身、住所、挨拶。【規則動詞の現在人称変化、1・2人称、】
- 2回 名前、出身、住所を尋ねる【前置詞、副詞、疑問文、疑問詞】
- 3回 紹介、数字、電話番号【3人称、数詞】
- 4回 各国の国名、車のナンバープレート【名詞の性、定冠詞、所有冠詞】
- 5回 履修科目、言語、曜日【動詞の位置と語順】
- 6回 ドイツと日本の外国人数【冠詞の使い方】
- 7回 趣味、好きなこと、嫌いなこと【否定文の作り方】
- 8回 ドイツ人と日本人の余暇活動【不規則動詞の現在人称変化】
- 9回 好物、外国料理【接続詞】
- 10回 ドイツの食事【頻度を表す副詞】
- 11回 家族、職業、年齢、性格【不定冠詞、否定冠詞、人称代名詞、1(主)格】
- 12回 ドイツと日本の子供の数【名詞の複数形、形容詞、否定文の作り方】
- 13回 1回から6回までのキーワードの復習
- 14回 7回から12回までのキーワードの復習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun(発音:ツアウン、「垣根」とtownです。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に生かされることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# ドイツ語Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツの文化を知りドイツを身近に感じる事。

## 教科書 /Textbooks

『スツエーネン1 場面で学ぶドイツ語』三修社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 持ち物、持ち物を尋ねる【指示代名詞】
- 2回 傘はドイツ語でなんと言うか【4(直接目的)格】
- 3回 住居、場所の表現【前置詞、人称代名詞の3格、】
- 4回 家賃はいくらですか、部屋の広さは
- 5回 時刻の表現、テレビを何時間みるか【非人称動詞の主語es】
- 6回 日付、曜日、誕生日、今週の予定
- 7回 大学の建物、道案内、【副詞】
- 8回 交通手段、ドイツの大学【Sieに対する命令形、疑問詞womit】
- 9回 休暇の計画、手紙の書き方【話法の助動詞】
- 10回 ドイツで人気のある休暇先【疑問詞】
- 11回 過去の表現、天気、日記【完了形、過去人称変化】
- 12回 クイズ：ドイツの首都は。再統一はいつ。
- 13回 1回から6回までのキーワードの復習
- 14回 7回から12回までのキーワードの復習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun(発音：ツアウン、「垣根」とtownです。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に生かされることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ドイツ語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 済営比人律政2年 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。  
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

## 教科書 /Textbooks

『スツェーネン2 場面で学ぶドイツ語』三修社、佐藤修子 他  
( Szenen 2 )

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○ 『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ザビーネとパウルはハンブルクへ行きます。【時刻表】
- 2回 駅の券売窓口で。【列車の乗り換え】
- 3回 私達は注文したいのですが。【レストランで】
- 4回 部屋は空いていますか？【ホテルで】
- 5回 郵便局へはどう行けばいいですか？【道を教える】
- 6回 円をユーロに両替したいのですが。【銀行で】
- 7回 フライブルクはミュンヘンより暖かいです。【天気】
- 8回 ドイツの休暇の過ごし方。【長期休暇】
- 9回 どこが悪いのですか？【病気】
- 10回 頭痛に効く薬が欲しいのですが。【薬局で】
- 11回 君は彼女に何をプレゼントしますか？【贈り物】
- 12回 ドイツ人はお祝いをするのがとても好きです。【誕生祝い】
- 13回 ドイツ語でクロスワード遊び。
- 14回 一日の活動を日記に書く。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト ( 50% ) 学期末試験 ( 50% )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

テキストのCDを何度も聞きながら一緒に発音し、ドイツのニュースに興味を持ち、ドイツの映像をインターネットで見ましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ドイツ語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営比人律政2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。  
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

## 教科書 /Textbooks

『スツェーネン2 場面で学ぶドイツ語』三修社、佐藤修子 他  
( Szenen 2 )

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○ 『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 パーティーに何を着ますか？【服装】
- 2回 このグレーのスラックスはいいかがですか？【お店で】
- 3回 家庭のゴミはどのように分類しますか？【環境問題】
- 4回 ドイツの学校の環境プロジェクト。【無駄を省く】
- 5回 ここで犬を放してはいけません。【禁止】
- 6回 何歳になったら何ができますか？【選挙権】
- 7回 ドイツの学校制度。【教育】
- 8回 パン屋になるためには大学へ行く必要はありません。【資格】
- 9回 あなたは何に興味がありますか？【職業】
- 10回 イースターはなぜ特別なお祭りなのですか？【祝日】
- 11回 イースターのウサギが語ります【祭り】
- 12回 君はクリスマスを楽しみにしていますか？【年末】
- 13回 君達はクリスマスには何をしますか。【年末】
- 14回 クリスマスクッキーの作り方。
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト ( 50% ) 学期末試験 ( 50% )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

テキストのCDを何度も聞きながら一緒に発音し、ドイツのニュースに興味を持ち、ドイツの映像をインターネットで見ましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ドイツ語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営比人律政 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。  
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

## 教科書 /Textbooks

プリントおよび資料

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 自己紹介、人の紹介、お礼をいうとき、お礼をいわれたとき
- 2回 人に会ったとき、人と別れるとき、知人に会ったとき、人と別れるとき
- 3回 軽く詫げて話しかけるとき、謝るとき、ちょっと席をはずすとき
- 4回 ドイツのビデオ、1回から3回までの復習
- 5回 人と別れるとき、相手の成功を祈るとき、お礼を言うとき
- 6回 相手の言うことが聞き取れないとき
- 7回 理解できないとき、単語が分からないとき、ドイツ語で何と言うか聞くと
- 8回 綴りを聞くと、英語の分る人を探すとき、いい直しをするとき
- 9回 ドイツのビデオ、5回から8回までの復習
- 10回 場所を聞くと、道順・方向を聞くと、距離を聞くと
- 11回 時刻を聞くと、時間を聞くと、曜日を聞くと、日付を聞くと
- 12回 値段を聞くと、数量を聞くと、方法を聞くと、理由を聞くと
- 13回 目的を聞くと、住所を聞くと、出身地を聞くと、生年月日を聞くと
- 14回 ドイツのビデオ、10回から13回までの復習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

私のドイツ生活・ドイツ語通訳体験などのエピソードを通して、ドイツ・ドイツ語を身近に感じて、インターネットでドイツの情報を得ましよう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ドイツ語VIII 【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営比人律政2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。  
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

## 教科書 /Textbooks

プリントおよび資料

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 事情を聞くとき、あることを頼むとき、人に何かを頼むとき
- 2回 両替を頼むとき、助力を求めるとき、助言を求めるとき
- 3回 服を買うとき、席・切符の予約をするとき、人に助言をするとき
- 4回 ドイツのビデオ、1回から3回までの復習
- 5回 相手の助言に応じるとき、相手の助言に応じられないとき、人を誘うとき
- 6回 自分の考え・意見を言うとき、相手の意見を聞くとき、相手の感想を聞くとき
- 7回 相手の発言・意見に同意するとき、関心事について言うとき、希望を言うとき
- 8回 予定・計画を言うとき、相手の都合が合わないとき、相手が気の毒な状態のとき
- 9回 ドイツのビデオ、5回から8回までの復習
- 10回 病状を言うとき、身体の具合を聞くとき、体調を言うとき
- 11回 会う日を相談するとき、会う場所を相談するとき、相手の都合を聞くとき
- 12回 自分の都合を説明するとき、場所と時間を確認するとき、招待に感謝するとき
- 13回 贈り物・お土産を渡すとき、飲み物を聞くとき、料理を勧めるとき
- 14回 ドイツビデオ、10回から13回までの復習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

私のドイツ生活・ドイツ語通訳体験などのエピソードを通して、ドイツ・ドイツ語を身近に感じて、インターネットでドイツの情報を得ましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フランス語I【昼】

担当者名 /Instructor 中川 裕二 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初級フランス語学習の常として、基本的な文法事項の把握を目的にして講義を行います。同時にフランス語を正確に読み、発音できるようになってほしいと思います。発音を学ぶにあたっては、調音点・調音法など音声学的な分類をふまえながら、図あるいはCDを使い、目からも耳からも理解できるようにしたいと考えています。そうしてフランス語の音の学習を重ねていく過程で、我々が日常用いる言葉の構成要素である音の、ふだん意識されることのない側面を認識してもらえればと思います。またフランス映画を何度か鑑賞し、学習の成果を確認します。

## 教科書 /Textbooks

ラ・トゥールー フランス語初級文法と会話ー (CD付)、山口俊洋 他著、駿河台出版社刊

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

仏和辞典

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 フランス語の子音と母音
- 2回 フランス語の挨拶 (名詞の性と数、冠詞)
- 3回 自己紹介 (主語人称代名詞、動詞être、形容詞〈1〉、否定文)
- 4回 年齢、趣味 (動詞avoir、疑問文、疑問形容詞)
- 5回 質問〈1〉 (第一群規則動詞、疑問代名詞)
- 6回 質問〈2〉 (疑問副詞、人称代名詞強勢形)
- 7回 ものや人の説明〈1〉 (形容詞〈2〉、指示形容詞)
- 8回 ものや人の説明〈2〉 (所有形容詞)
- 9回 復習と確認(フランス映画の鑑賞)
- 10回 予定 (前置詞と定冠詞の縮約形、近接未来と近接過去)
- 11回 報告〈1〉 (第二群規則動詞、複合過去〈1〉)
- 12回 報告〈2〉 (複合過去〈2〉)
- 13回 時間と天候 (非人称構文)
- 14回 依頼 (命令法)
- 15回 復習と確認 (フランス映画鑑賞)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義中に課す課題 (50%)、学期末試験の結果 (50%) を総合的に考慮して評価を行います。ただしどちらかに著しい成果をみせた場合には、別途考慮します。また6月の実用フランス語技能検定試験5級に合格した者は、本講義の単位認定を申請することができます (最低合格点Cを保証)。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

この講義は復習を前提としています。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

フランス語は国連公用語のひとつであり、英語とともに「国連事務局作業用語」として定義されています。また世界29カ国で公用語として用いられており、利用価値の高い言語であることは間違いのないと思います。

## キーワード /Keywords

# フランス語II 【昼】

担当者名 /Instructor 中川 裕二 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1学期よりも高いレベルで基本的な文法事項の把握を目的にして講義を行います。同時にフランス語を1学期以上に正確に読み発音できるようになってほしいと思います。前期と同様にフランス映画を鑑賞し、それまでの学習の成果を確認します。

## 教科書 /Textbooks

ラ・トゥール ーフランス語初級文法と会話ー (CD付き)、山口俊洋 他 著、駿河台出版社刊

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

仏和辞典

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 贈り物〈1〉(補語人称代名詞)
- 第2回 贈り物〈2〉(中性代名詞)
- 第3回 日常の行動〈1〉(代名動詞)
- 第4回 日常の行動〈2〉(代名動詞の複合過去)
- 第5回 旅行(関係代名詞)
- 第6回 過去〈1〉(半過去)
- 第7回 過去〈2〉(複合過去と半過去、大過去)
- 第8回 復習と確認(フランス映画鑑賞)
- 第9回 未来の計画〈1〉(単純未来と前未来)
- 第10回 未来の計画〈2〉(比較級)
- 第11回 未来の計画〈3〉(最上級)
- 第12回 街中(現在分詞とジェロンデフ)
- 第13回 夢(条件法現在と過去)
- 第14回 感情表現(接続法現在と過去)
- 第15回 復習と確認(フランス映画鑑賞)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義中に課す課題(50%)、学期末試験の結果を総合的に考慮して評価を行います。ただしどちらかに著しい成果をみせた場合には別途考慮します。また11月の実用フランス語技能検定4級に合格した者は、本講義の単位認定を申請することができます(最低点Cを保証します)。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

この講義は復習を前提としています。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

フランス語は国連公用語のひとつであり、英語とともに「国連事務局作業用語」として定義されています。また世界29カ国で公用語として用いられており、利用価値の高い言語であることは間違いのないと思います。

## キーワード /Keywords

# フランス語Ⅲ 【昼】

担当者名 /Instructor 山下 広一 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 /Class Format 授業形態 講義 /Class クラス 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

フランス語の日常会話と文章読解・表現の基礎を学びます。1学期は「実用フランス語検定5級」相当のフランス語力をつけることを目指します。

## 教科書 /Textbooks

『新・彼女は食いしん坊! 1』 (藤田裕二著 朝日出版社 ¥2520)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

教科書は全12課、配列に従って原則二回で1課ずつ進み、1学期は第6課まで終了。

以下のスケジュールで基本表現を学んでいきます。

- 1回 フランス語の発音とつづり字
- 2回 国籍・職業をいう
- 3回 主語人称代名詞と動詞 etre の使い方
- 4回 名前・持ち物をいう
- 5回 動詞 avoir と冠詞の使い方
- 6回 友人・家族を紹介する
- 7回 第一群規則動詞と所有形容詞の使い方
- 8回 疑問文の作り方
- 9回 人・物を説明する
- 10回 形容詞の使い方
- 11回 電話をかける、近い未来・過去についていう
- 12回 指示形容詞、人称代名詞強勢形の使い方
- 13回 人、物、場所、時についてたずねる
- 14回 疑問詞の使い方
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...20% 期末試験...80%

なお、1年生の1学期中に実用フランス語検定試験5級に合格した者は、本講義の単位認定を申請することができる。ただし申請を希望する者は、以下の三点について注意すること。

- 1 検定の合格は単位認定の最低点を保証するものであり、成績はあくまでも日常の授業への取り組みならびに期末試験の結果による。
- 2 検定に合格した場合も必ず期末試験を受験すること。期末試験を受験しない場合、単位認定はできない。
- 3 検定合格の通知(コピー可)を必ず期末試験日(当日を含む)までに提示すること、期末試験当日に成績を出すため、以後の連絡には応じない。なお、期末試験の日時が検定の合格通知に先行する場合は、最終講義日までにその旨を申し出ること。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

仏和辞典を各自用意すること。

遅くとも3回目の講義までには教科書を用意しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

連続して欠席すると、講義内容についていくのが困難となります。  
正当な理由がある場合をのぞき、遅刻・途中退室は欠席扱いとします。

## キーワード /Keywords

はじめて学ぶフランス語



# フランス語Ⅳ 【昼】

担当者名 /Instructor 山下 広一 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1学期に引き続き、フランス語の日常会話と文章読解・表現の基礎を学びます。2学期は「実用フランス語検定4級」相当のフランス語力をつけることを目指します。

## 教科書 /Textbooks

『彼女は食いしん坊！1』（藤田裕二著 朝日出版社 ￥2520）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

教科書は全12課、配列に従って2学期は第7課から第12課まで。

以下のスケジュールで基本表現を学んでいきます。

- 1回 食べ物・飲み物について
- 2回 部分冠詞・数量の表現について
- 3回 時刻・天候について
- 4回 疑問形容詞と命令形
- 5回 非人称構文と第二群規則動詞について
- 6回 人・物を比較する
- 7回 比較級と最上級の表現
- 8回 人を紹介する
- 9回 補語人称代名詞の使い方
- 10回 代名動詞について
- 11回 過去のことを話す
- 12回 複合過去形の作り方
- 13回 未来のことを話す
- 14回 単純未来形の作り方
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...20% 期末試験...80%

なお、1年生の2学期中に実用フランス語検定試験4級に合格した者は、本講義の単位認定を申請することができる。ただし申請を希望する者は、以下の三点について注意すること。

- 1 検定の合格は単位認定の最低点を保証するものであり、成績はあくまでも日常の授業への取り組みならびに期末試験の結果による。
- 2 検定に合格した場合も必ず期末試験を受験すること。期末試験を受験しない場合、単位認定はできない。
- 3 検定合格の通知(コピー可)を必ず期末試験日(当日を含む)までに提示すること、期末試験当日に成績を出すため、以後の連絡には応じない。なお、期末試験の日時が合格通知に先行する場合は、最終講義日までにその旨を申し出ること。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

仏和辞典を各自用意すること。

教科書は1回目の講義から用意しておくこと。

1学期に最低1科目はフランス語の講義を履修しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

正当な理由がある場合をのぞき、遅刻・途中退室は欠席扱いとします。

## キーワード /Keywords

フランス語を生きた言葉として実感

# フランス語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 坂田 由紀 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営比人律政2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初級で習得した基礎知識をもとに、さらに詳しく文法を学びフランス語らしい表現力アップを目標とします。

## 教科書 /Textbooks

高橋信良 他著 『フランス語ブルー2 トリコロール文法編』 朝日出版社 2014年 1200円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて授業中に紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 1課 関係代名詞と中性代名詞
- 2回目 2課 補語人称代名詞
- 3回目 3課 非人称構文
- 4回目 4課 現在分詞とジェロンディフ
- 5回目 5課 知覚動詞
- 6回目 5課 使役動詞
- 7回目 6課 直説法大過去
- 8回目 7課 直説法単純未来
- 9回目 8課 関係代名詞 lequel
- 10回目 9課 条件法現在
- 11回目 9課 条件法過去
- 12回目 10課 間接話法
- 13回目 10課 感嘆文
- 14回目 11課 接続法 形と用法1
- 15回目 12課 接続法の用法2

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験50% 日常の授業への取り組み30% 小テスト20% なお6月に実施される実用フランス語技能検定試験3級に合格した者は、本講義の単位認定を申請することが出来る。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

動詞 単文と複文 法

# フランス語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 坂田 由紀 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営比人律政2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1学期に学習した事項をもとに作文の練習をして、よりフランス語らしい表現力の向上を目指します。

## 教科書 /Textbooks

星笠守之 他著 『フランス語プラン2 トリコロール 作文編』 朝日出版 1200円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて授業中に紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 1課 関係代名詞 qui que
- 2回目 1課 関係代名詞 ce qui ce que
- 3回目 2課 関係代名詞 ou dont
- 4回目 2課 前置詞がつく関係代名詞
- 5回目 3課 現在分詞
- 6回目 3課 ジェロンドンディフ
- 7回目 4課 知覚構文
- 8回目 5課 使役文
- 9回目 6課 無生物主語
- 10回目 7課 強調構文
- 11回目 8課 非人称構文
- 12回目 9課 さまざまな接続詞 並列文
- 13回目 10課さまざまな接続詞 複文
- 14回目 11課 間接話法
- 15回目 12課 直説法か接続法か

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験50% 日常の授業への取り組み30% 小テスト20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

単文と複文 日本語とフランス語の同異

# フランス語VII 【昼】

担当者名  
/Instructor

ドゥラボード・ブランシュ / Blanche Delaborde / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次  
/Year

単位  
/Credits

1単位

学期  
/Semester

1学期

授業形態  
/Class Format

講義

クラス  
/Class

済営比人律政 2年

対象入学年度  
/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

Ce cours a pour objectif de développer les capacités de l'étudiant à parler en français dans des situations courantes. L'accent sera mis sur l'acquisition d'un vocabulaire varié et le développement d'une expression fluide. Nous aborderons non seulement les compétences linguistiques à développer, mais également les caractéristiques de la communication en France et de la société française.

Nous utiliserons principalement comme support le manuel "En Scène II".

Il sera demandé chaque semaine d'apprendre par cœur une petite liste de vocabulaire de base.

Deux séances seront consacrées aux présentations faites en français par les étudiants à partir des phrases apprises durant le cours.

この授業の目標は、日常的なシーンでのフランス語会話力を培うことです。語彙を豊かにし、流暢に使えるようにすることに重点を置きます。フランス語の習得だけでなく、フランスでのコミュニケーションやフランス社会の特徴についても解説していきます。指定の教科書を主に使い授業を進めます。毎週、語彙の小テストを行います。最後の2回の授業では、学習した表現を使って簡単な発表をしてもらう予定です。授業はフランス語と日本語で行います。

## 教科書 /Textbooks

『EN SCENE II』 (高橋百代, Brigitte Moser Hori) 三修社 2900 ¥

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 - Présentation des étudiants 自己紹介
- 2 - Révisions des bases (1) 基本の復習 1
- 3 - Se repérer dans l'espace (1) 位置関係 1
- 4 - Se repérer dans l'espace (2) 位置関係 2
- 5 - Au restaurant (1) レストランにて 1
- 6 - Au restaurant (2) レストランにて 2
- 7 - Les transports et les voyages 交通機関と旅行 1
- 8 - Les transports et les voyages 交通機関と旅行 2
- 9 - Le corps et la santé (1) 身体と健康 1
- 10 - Le corps et la santé (2) 身体と健康 2
- 11 - Les vacances (1) バカンス 1
- 12 - Les vacances (2) バカンス 2
- 13 - Exposés 発表
- 14 - Exposés 発表
- 15 - Récapitulatif まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 30% contrôles de vocabulaire 語彙の小テスト (8回)
- 30% exposé 発表
- 40% examen final 定期試験

なお、該当期間中に実用フランス語技能検定試験の3級に合格した者は、本講義の単位認定を申請することができる。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# フランス語VIII 【昼】

担当者名  
/Instructor

ドゥラボード・ブランシュ / Blanche Delaborde / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 2年次  
/Year

単位  
/Credits

1単位

学期  
/Semester

2学期

授業形態  
/Class Format

講義

クラス  
/Class

済営比人律政 2年

対象入学年度  
/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

Ce cours a pour objectif de développer les capacités de l'étudiant à parler en français dans des situations courantes. L'accent sera mis sur l'acquisition d'un vocabulaire varié et le développement d'une expression fluide. Nous aborderons non seulement les compétences linguistiques à développer, mais également les caractéristiques de la communication en France et de la société française.

Nous utiliserons principalement comme support le manuel "En Scène II".

Il sera demandé chaque semaine d'apprendre par cœur une petite liste de vocabulaire de base.

Deux séances seront consacrées aux présentations faites en français par les étudiants à partir des phrases apprises durant le cours.

この授業の目標は、日常的なシーンでのフランス語会話を培うことです。語彙を豊かにし、流暢に使えるようにすることに重点を置きます。フランス語の習得だけでなく、フランスでのコミュニケーションやフランス社会の特徴についても解説していきます。指定の教科書を主に使い授業を進めます。毎週、語彙の小テストを行います。最後の2回の授業では、学習した表現を使って簡単な発表をしてもらう予定です。授業はフランス語と日本語で行います。

## 教科書 /Textbooks

『EN SCENE II』 (高橋百代, Brigitte Moser Hori) 三修社 2900 ¥

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 - A la Poste (1) 郵便局にて 1
- 2 - A la Poste (2) 郵便局にて 2
- 3 - L'environnement (1) 生活と環境 1
- 4 - L'environnement (2) 生活と環境 2
- 5 - La vie quotidienne : la famille (1) 日常生活 : 家族 1
- 6 - La vie quotidienne : la famille (2) 日常生活 : 家族 2
- 7 - La vie quotidienne : le week-end (1) 日常生活 : 週末の過ごし方 1
- 8 - La vie quotidienne : le week-end (2) 日常生活 : 週末の過ごし方 2
- 9 - Rêves de futur (1) 将来の夢 1
- 10 - Rêves de futur (2) 将来の夢 2
- 11 - Les sentiments (1) 様々な感情 1
- 12 - Les sentiments (2) 様々な感情 2
- 13 - Exposés 発表
- 14 - Exposés 発表
- 15 - Récapitulatif まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 30% contrôles de vocabulaire 語彙の小テスト (8回)
- 30% exposé 発表
- 40% examen final 定期試験

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# スペイン語I【昼】

担当者名 /Instructor 青木 文夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 1単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

スペイン語を公用語とする国は、ヨーロッパに1つ、アフリカに1つ、中南米に19（含む1自治領）あり、その話者の数は、アメリカ合衆国にいる hispanicの人たちも含めると4億をはるかに超え、英語、中国語、ヒンズー語に続くと言われていています。ラテン語（ローマ帝国の言語）を起源とし、イタリア語、ポルトガル語、フランス語、ルーマニア語とともにロマンス語と呼ばれる仲間に入ります。コロンブスのアメリカ大陸発見（1492年）以降、スペイン語は中南米の植民地の言語になったので、現在のように多くの中南米の国で使われています。その特徴は、これだけ広い地域で用いられているのに、コミュニケーションの妨げになるほどの差がないことです。その広大な文化圏のドアを開けるための第1歩として、スペイン語の基礎を学びましょう。未知の世界が広がっていくはずですが、具体的には、スペイン語の初級から中級程度の文法を学びながら基本的な表現をマスターします。

## 教科書 /Textbooks

『スペイン語で表現しよう』（第2版）  
青木文夫・辻博子・マリア エルナンデス（共著）、弘学社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

西和辞典：  
スペイン語中辞典（小学館）  
新スペイン語（研究社）  
現代スペイン語辞典（白水社）  
プログレッシブスペイン語辞典（小学館）  
パスポート初級スペイン語辞典（白水社）  
他多数有。  
白水社の別の西和辞典（高橋編）は、見出し語は多いが使いにくいので薦めません。  
和和辞典：  
和和辞典（宮城、コントレラス監修：白水社）  
クラウン和和辞典（三省堂）  
その他  
図説スペインの歴史（川成洋、中西省三編：河出書房新社）  
スペインの歴史（立石、関、中川、中塚著：昭和堂）  
スペイン（増田監修：新潮社）  
スペインの社会（寿里、原編：早稲田大学出版）  
スペインの政治（川成、奥島編：早稲田大学出版）  
スペインの経済（戸門、原編：早稲田大学出版）  
スペイン語とつきあう本（寿里著：東洋書店）  
スペイン語基礎文法（口ボ、大森、広康共訳：ピアソンエデュケーション）  
電子辞書も奨めます。辞書については最初の講義で詳しく説明するので、辞書の購入はそれまで待っててください。

# スペイン語I【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 導入：スペイン語とはこんな言語
- 2 発音の仕組み
- 3 発音の仕組み
- 4 発音の練習と簡単なテスト
- 5 性数の一致：冠詞と名詞
- 6 性数の一致：冠詞と名詞
- 7 規則動詞の現在形とその用法
- 8 規則動詞の現在形とその用法
- 9 規則動詞の現在形練習問題
- 10 規則動詞の現在形の活用
- 11 serとestarの活用と用法
- 12 serとestarの練習問題
- 13 serとestarの練習問題
- 14 serとestarの練習問題
- 15 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験に授業中の評価（小テスト、口頭での答え、作文など）も考慮します。欠席が多い場合その部分が不利になります。具体的には出席は必要条件なので1/3以上休んだ場合は下で述べる平常点を一切加味せず定期試験の点数だけで評価します。その1/3の条件を満たしている範囲での欠席は構いません。なお、クラブ活動など一切欠席届は認めません。

定期試験が60点以上ならば無条件で単位を認定しますが、60点を下回る場合にも平常点を加味して評価します。もちろん60点を超過している場合も平常点を加算して、成績を決めます。平常点は普通の教室でのやりとり（読む、書くなど）や小テストの点数を半期に亘って数値化します。その年度によって若干の差異はありますが、最大で30点くらいになるようにします。したがって、欠席が多い場合（例えば小テストを受けていないとか、授業中答えていないなど）で平常点が少なくなりますので、そのつもりで取り組んでください。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

語学は基本的には演習科目なので出席は必要条件だけど、十分条件ではないので、そのことを自覚してしっかりと取り組んで欲しい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

留学、学習その他なんでも相談OKです！  
メール：faoki@fukuoka-u.ac.jp

## キーワード /Keywords



# スペイン語II 【昼】

担当者名 /Instructor 青木 文夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初級から中級程度のスペイン語の文法と表現を学びながら、スペインや中南米のスペイン語圏の文化理解の導入とします。視聴覚教材も楽しいものを提示し、スペイン語に馴染めるようにします。具体的にはスペイン語Iのテキストの続きをある程度複雑な文や、スペイン語に独特な文を作れるようなレベルまで進みます。英語にない文のパターンも、最初は複雑だと思かもしれませんが、慣れてくると簡潔な表現で多くの情報が伝わる面白さが理解できるでしょう。

## 教科書 /Textbooks

『スペイン語で表現しよう』青木・辻・エルナンデス共著 弘学社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

図説スペインの歴史(川成洋、中西省三編:河出書房新社)  
 スペインの歴史(立石、関、中川、中塚著:昭和堂)  
 スペイン(増田監修:新潮社)  
 スペインの社会(寿里、原編:早稲田大学出版)  
 スペインの政治(川成、奥島編:早稲田大学出版)  
 スペインの経済(戸門、原編:早稲田大学出版)  
 スペイン語基礎文法(ロボ、大森、広康共訳:ピアソンエデュケーション)  
 辞書についてはスペイン語Iで述べたのを参考にしてください。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 不規則動詞現在形の活用の仕組みと用法を中心に。
- 2回 不規則動詞現在形の活用の仕組みと用法を中心に。
- 3回 不規則動詞現在形の活用の仕組みと用法を中心に。
- 4回 与格と対格の代名詞と再帰代名詞を用いた表現。
- 5回 与格と対格の代名詞と再帰代名詞を用いた表現。
- 6回 与格と対格の代名詞と再帰代名詞を用いた表現。
- 7回 与格と対格の代名詞と再帰代名詞を用いた表現。
- 8回 日付の表現
- 9回 時刻
- 10回 天気表現
- 11回 不定語について
- 12回 スペイン語圏の国々について:視聴覚教材を用いて
- 13回 スペイン語圏の国々について:視聴覚教材を用いて
- 14回 まとめ
- 15回 スペイン語のさらなる習得に向けて

## 成績評価の方法 /Assessment Method

語学は基本的には演習科目なので出席は必要条件だけど、十分条件ではないので、そのことを自覚してしっかりと取り組んで欲しい。定期試験に授業中の評価(小テスト、口頭での答え、作文など)も考慮します。欠席が多い場合その部分が不利になります。具体的には出席は必要条件なので1/3以上休んだ場合は平常点を考慮せずに評価します。その条件を満たしていれば数回の欠席は構いません。なお、クラブなどの欠席届は認めません。定期試験に今述べた平常点を最大30点まで加算します。もちろん60点を超過している場合でも、平常点を加味して成績を算定します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

前期に比べて少し複雑な内容になると思いますが、ロマンス語(スペイン語、イタリア語、ポルトガル語、フランス語など)に共通する文法の基礎にもなるので、しっかりと取り組んで、将来の学習につなげましょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

留学・学習の相談、何でもOKです。メール: faoki@fukuoka-u.ac.jp

## キーワード /Keywords

# スペイン語Ⅲ 【昼】

担当者名 /Instructor 辻 博子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

スペイン語の発音・読み方からはじめ、テキストの簡単な会話表現を覚えていきます。スペイン語の発音は日本語話者に易しいので、テキストの単語を発音しながらスペイン語の音に慣れましょう。  
 文法事項を押さえながら学ぶ会話表現なので、理解しやすくスペイン語の基礎固めになります。

## 教科書 /Textbooks

粕谷てる子『オラ！<改訂版>』第三書房、2014

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。  
 西和辞書については開講時に指示しますが、薦めるものとしては『クラウン西和辞典』三省堂2005、  
 『現代スペイン語辞典』白水社1999、電子辞書などです。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 スペイン語とスペイン語圏について、アルファベットの読み方
- 2回 挨拶、スペイン語の発音、「じゃあね！」
- 3回 アクセントについて、ser動詞、「私はマリです」
- 4回 国籍・職業・出身地、「彼女は学生です」
- 5回 形容詞、指示詞、「この本は面白い」
- 6回 - ar動詞、- er動詞、- ir動詞、「スペイン語を話せる？」
- 7回 数字1-15、「どこに住んでいるの？」
- 8回 tener、数字16 - 100、「私は18歳です」
- 9回 所有詞、hacer、poner、decir、「家族」
- 10回 estar動詞、「どこにあるの？」
- 11回 hay、「この辺にバルはありますか？」
- 12回 querer、「スペインを旅行したい」
- 13回 poder、「今日はサッカーができません」
- 14回 目的格人称代名詞、「私に写真を見せてくれる？」
- 15回 不規則動詞・目的格人称代名詞のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 80%、 日常の授業への取り組み 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

スペイン語 スペイン語圏、中南米、ラテンアメリカ

# スペイン語Ⅳ 【昼】

担当者名 /Instructor 辻 博子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

スペイン語Ⅲの続きから、更に表現を学んでいきます。Ⅲと同様、文法項目を押さえながら学ぶ会話表現です。理解したうえで聞き取り、会話表現を発展させていきます。

## 教科書 /Textbooks

Ⅲと同じテキストを使用。  
粕谷てる子『オラ！<改訂版>』第三書房、2014

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

西和辞書についてはⅢの開講時に指示したものと同じです。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 IIIの復習
- 2回 ir/venirの表現「明日東京へ行きます。」
- 3回 「スペイン語を勉強するつもりです。」
- 4回 天候表現「今日はいい天気ですね。」
- 5回 時間表現「何時ですか？」
- 6回 gustar構文「私はバルサが好きです。」
- 7回 gustar型動詞「頭がいたいのか？」
- 8回 再帰動詞「私はマリといます。」
- 9回 「もう行っちゃうの」
- 10回 比較級「フアのほうが背が高い。」
- 11回 「フアはクラスで一番絵が上手だ。」
- 12回 現在完了「楽しかった！」
- 13回 現在分詞「今掃除中です。」
- 14回 スペイン語でDVDを見る
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 80%、 日常の授業への取り組み 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

動詞の活用、既出単語などは授業前に覚えてきてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

スペイン語、スペイン語圏、スペイン、中南米、ラテンアメリカ

# スペイン語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 辻 光博 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済誉比人律政2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

スペイン語Ⅰ・Ⅱを復習・継続し、初級の文法を完了します。

## 教科書 /Textbooks

スペイン語Ⅰ・Ⅱと同じ(青木・辻・マリア J. 共著『スペイン語で表現しよう』第2版、弘学社)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。西和辞典又は電子辞書必携。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 接続法とは何か
- 2回 接続法現在・規則活用
- 3回 接続法現在・不規則活用
- 4回 接続法現在の用法
- 5回 命令法・命令形
- 6回 感嘆文
- 7回 比較級
- 8回 相対・絶対最上級
- 9回 不定詞を用いた放任・使役の動詞
- 10回 不定詞を用いた忠告・命令・許可・禁止の動詞
- 11回 SEの受身文
- 12回 SEの無人称文
- 13回 接続法の過去・現在完了・過去完了
- 14回 接続法の用法(独立文)
- 15回 接続法の例文

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

スペイン語Ⅰ・Ⅱを良く理解・学習しておくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

欠席は好ましくありません。

## キーワード /Keywords

スペイン語圏

# スペイン語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 辻 光博 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営比人律政2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

スペインの文化・風土・歴史などを織り込んだ中級程度のスペイン語の文章を読みます。スペイン語及びスペインに関する幅広い知識を身に付けます。

## 教科書 /Textbooks

青木文夫・辻光博共著『現代スペイン語：文法と表現』（弘学社）の、講読部分（別冊。500円）。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。西和辞典又は電子辞書必携。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

\* スペイン語講読・説明・解説

- 1回 第一課 【位置】
- 2回 第二課 【風土】
- 3回 第三課 【行政】
- 4回 第四課 【生活】
- 5回 第五課 【バルセローナ】
- 6回 第六課 【マドリード】
- 7回 第七課 【中世文学】
- 8回 第八課 【レコンキスタ】
- 9回 第九課前半 【古代ローマ治下】
- 10回 第九課後半 【イスラーム治下】
- 11回 第十課 【セビージャ】
- 12回 第十一課前半 【レコンキスタの完了】
- 13回 第十一課後半 【スペイン帝国】
- 14回 第十二課 【ドン・キホーテ】
- 15回 第十三課 【バスク自治州】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

スペイン語Ⅱ・Ⅴを良く理解・学習しておくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

欠席は好ましくありません。

## キーワード /Keywords

古代ローマ帝国 イスラーム レコンキスタ

# スペイン語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor 辻 博子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営比人律政2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

前年度のスペイン語Ⅲ・Ⅳ(会話表現)を更に発展させていきます。スペイン語テキストの文法事項を押さえ、いろいろな場面に応じた会話表現を学んでいきます。また、適宜音声教材やDVD教材などを使用し、ネイティブの話すスペイン語理解(聞き取り)も行います。

## 教科書 /Textbooks

前年度と同じテキストを使用します。(『コミュニケーションのためのスペイン語 三訂版』坂東・仲井・太田・ガジェゴ共著、第三書房、2010、2版(三訂版)  
他、プリント配布

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。  
辞書については開講時に指示します。西和辞書で薦めるものは『クラウン西和辞典』三省堂2005、  
『現代スペイン語辞典』白水社1999、電子辞書などです。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前年度スペイン語Ⅲ・Ⅳの復習
- 2回 自己紹介、その他不規則動詞
- 3回 現在分詞、不定語と否定語「スペイン語を勉強しています。」
- 4回 過去分詞、現在完了「どうしましたか？」
- 5回 ser・estarの受身「泥棒は警察に逮捕された」
- 6回 接続法現在の活用
- 7回 接続法、名詞節「できたらこの本を送ってほしい」
- 8回 点過去「昨日パエージャを食べた」
- 9回 se受身、se 無人称「アパート貸します」
- 10回 線過去「昨日食事をしていたとき・・・」
- 11回 命令「口をあけて」
- 12回 比較「マリアは私より背が高い」
- 13回 相対・絶対最上級「高すぎる！」
- 14回 DVDなど視聴覚教材
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 60%、日常の授業への取り組み 40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

辞書必携です。  
スペイン語初級(Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ)の単位をとっていることは必須ではありませんが、よく理解している必要があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

スペイン語 スペイン語圏 中南米 ラテンアメリカ

# スペイン語Ⅷ【昼】

担当者名 /Instructor 辻 博子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営比人律政2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

スペイン語Ⅶを更に発展させていきます。いろいろな場面に応じた会話表現を学んでいきます。また、適宜音声教材やDVD教材などを使用し、ネイティブの話すスペイン語理解(聞き取り)も行います。

## 教科書 /Textbooks

スペイン語Ⅶと同じテキスト『スペイン語でコミュニケーション 三訂版』(坂東・仲井・太田・ガジェゴ共著、第三書房、2010、三訂版2版)をそのまま使用します。  
他、プリントを配ります。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。  
辞書についてはスペイン語Ⅶに同じです。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 スペイン語Ⅶの復習
- 2回 関係詞「今朝来た人はなんていう名前？」
- 3回 関係副詞「バレンシアはよく米を食べる地域です」
- 4回 接続法の用法(形容詞節・副詞節)
- 5回 直説法未来「今度新しい車を買うだろう」
- 6回 直説法過去未来「昨日、今度新しい車を買うと言った」
- 7回 接続法過去「飛行機で旅行するよう勧めた」
- 8回 条件文「お金があったらもう一軒別荘を買うのに」
- 9回 短編教材と聞き取り
- 10回 短編教材と会話練習
- 11回 「自分の好きな有名人」
- 11回 「スペイン語圏で私が興味あること」
- 13回 スペイン語でDVDなどを見る(1)
- 14回 スペイン語でDVDなどを見る(2)
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験... 60% 日常の授業への取り組み 40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

辞書必携です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

スペイン語(I・II・III・IV・V・VII)の単位をとっていることは必須ではありませんが、よく理解している必要があります。

## キーワード /Keywords

スペイン語 スペイン語圏 中南米 ラテンアメリカ

# 日本語 A 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 (ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語Iでは、特に「大学生生活へのオリエンテーション」と「日本語発想力・表現力」に焦点を当てる。「大学生生活へのオリエンテーション」では、日本の大学教育の特徴を理解しながら、大学生として必要な「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」を実際に体験しながら学ぶ。「日本語発想力・表現力」では、タスクを用いた自己発信型トレーニングにより、論理的思考力を伸ばす。

## 教科書 /Textbooks

『大学・大学院留学生のためのやさしい論理的思考トレーニング』(西隈俊哉、アルク)  
『スタディスキルズ・トレーニング - 大学で学ぶための25のスキル』(吉原恵子他、実教出版)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○佐々木瑞枝他『大学で学ぶためのアカデミック・ジャパニーズ』The Japan Times

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
  - 2回 大学生生活(1)【高校・日本語学校と大学の違い・ 大学・学部・学科について学ぶ】
  - 3回 大学生生活(2)【キャンパスツアー】
  - 4回 大学生生活(3)【大学教員・職員との付き合い方】
  - 5回 大学生生活(4)【図書館ツアー】
  - 6回 大学生生活(5)【大学生生活のデザイン】
  - 7回 大学生生活(6)【講義の上手な受け方】
  - 8回 大学生生活(7)【演習に参加するコツ】
  - 9回 大学生生活(8)【大学の定期試験】
  - 10回 論理的思考力(1)【大学生と論理的思考力・リストアップする】
  - 11回 論理的思考力(2)【マッピングする・キーワードを繋げる】
  - 12回 論理的思考力(3)【イラストから読み取ったことを表現する】
  - 13回 論理的思考力(4)【定義をする】
  - 14回 論理的思考力(5)【日本語の語順に沿って考える・時間軸に沿って考える】
  - 15回 論理的思考力(6)【主張に理由や具体例を加えて表現する・論理的に考えて表現する】
- 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ... 30 %  
ポートフォリオ評価 ... 70%(学習者評価 30% ピア評価 20% 実習生評価 20%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定である。  
日本語Iと日本語IIと日本語IIIは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

生活日本語 大学生生活日本語 大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ) 日本語表現力 論理的思考



# 日本語 A 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期(ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語Iでは、特に「大学生生活へのオリエンテーション」と「日本語発想力・表現力」に焦点を当てる。「大学生生活へのオリエンテーション」では、日本の大学教育の特徴を理解しながら、大学生として必要な「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」を実際に体験しながら学ぶ。「日本語発想力・表現力」では、タスクを用いた自己発信型トレーニングにより、論理的思考力を伸ばす。

## 教科書 /Textbooks

『大学・大学院留学生のためのやさしい論理的思考トレーニング』(西隈俊哉、アルク)  
『スタディスキルズ・トレーニング - 大学で学ぶための25のスキル』(吉原恵子他、実教出版)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○佐々木瑞枝他『大学で学ぶためのアカデミック・ジャパニーズ』The Japan Times

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
  - 2回 大学生生活(1)【高校・日本語学校と大学の違い・ 大学・学部・学科について学ぶ】
  - 3回 大学生生活(2)【キャンパスツアー】
  - 4回 大学生生活(3)【大学教員・職員との付き合い方】
  - 5回 大学生生活(4)【図書館ツアー】
  - 6回 大学生生活(5)【大学生生活のデザイン】
  - 7回 大学生生活(6)【講義の上手な受け方】
  - 8回 大学生生活(7)【演習に参加するコツ】
  - 9回 大学生生活(8)【大学の定期試験】
  - 10回 論理的思考力(1)【大学生と論理的思考力・リストアップする】
  - 11回 論理的思考力(2)【マッピングする・キーワードを繋げる】
  - 12回 論理的思考力(3)【イラストから読み取ったことを表現する】
  - 13回 論理的思考力(4)【定義をする】
  - 14回 論理的思考力(5)【日本語の語順に沿って考える・時間軸に沿って考える】
  - 15回 論理的思考力(6)【主張に理由や具体例を加えて表現する・論理的に考えて表現する】
- 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ... 30 %  
ポートフォリオ評価 ... 70%(学習者評価 30% ピア評価 20% 実習生評価 20%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定である。  
日本語Iと日本語IIと日本語IIIは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

生活日本語 大学生生活日本語 大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ) 日本語表現力 論理的思考

# 日本語 A 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 (ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語IIでは、大学生に求められる日本語文章表現能力の育成を目指す。具体的には、TAE(THINKING AT THE EDGE)を用い日常的な身体感覚を日本語で展開できるようになることを目標とする。留学生にとっては、第二言語である日本語で自己表現を行うためには、自己の身体感覚を第二言語で言語化する経験が重要となる。

## 教科書 /Textbooks

『TAEによる文章表現ワークブック』(得丸さと子、図書文化)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション  
TAE「ウォーミングアップ編」【フェルトセンス】【リラクスのワーク】
- 2回 「ウォーミングアップ編」【色模様のワーク】
- 3回 「ウォーミングアップ編」【オノマトペのワーク】
- 4回 「ウォーミングアップ編」【比喩のワーク】
- 5回 「ウォーミングアップ編」【花束のワーク】
- 6回 「初級編」【コツのワーク】【共同詩のワーク】
- 7回 「初級編」【励ます言葉のワーク】
- 8回 「初級編」【マイセンテンス】
- 9回 「中級編」【パターンを見つける】
- 10回 「中級編」【パターンを交差させる】
- 11回 「中級編」【自己PR文を作ろう】
- 12回 「中級編」【資料を使って論じよう】
- 13回 「中級編」【経験から論じよう】
- 14回 「中級編」【感想文を書こう】
- 15回 評価【学びを振り返る】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み・・・30% 発表・課題・・・30% 自己評価...20% ピア評価...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定です。  
日頃から、身体や気持ちの感覚に注意を払ってください。  
日本語Iと日本語IIと日本語IIIは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

TAE 身体を感じ 日本語の私 母語の私

# 日本語 A 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 (ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語IIでは、大学生に求められる日本語文章表現能力の育成を目指す。具体的には、TAE(THINKING AT THE EDGE)を用い日常的な身体感覚を日本語で展開できるようになることを目標とする。留学生にとっては、第二言語である日本語で自己表現を行うためには、自己の身体感覚を第二言語で言語化する経験が重要となる。

## 教科書 /Textbooks

『TAEによる文章表現ワークブック』(得丸さと子、図書文化)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション  
TAE「ウォーミングアップ編」【フェルトセンス】【リラクスのワーク】
- 2回 「ウォーミングアップ編」【色模様のワーク】
- 3回 「ウォーミングアップ編」【オノマトペのワーク】
- 4回 「ウォーミングアップ編」【比喩のワーク】
- 5回 「ウォーミングアップ編」【花束のワーク】
- 6回 「初級編」【コツのワーク】【共同詩のワーク】
- 7回 「初級編」【励ます言葉のワーク】
- 8回 「初級編」【マイセンテンス】
- 9回 「中級編」【パターンを見つける】
- 10回 「中級編」【パターンを交差させる】
- 11回 「中級編」【自己PR文を作ろう】
- 12回 「中級編」【資料を使って論じよう】
- 13回 「中級編」【経験から論じよう】
- 14回 「中級編」【感想文を書こう】
- 15回 評価【学びを振り返る】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み・・・30% 発表・課題・・・30% 自己評価...20% ピア評価...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定です。  
日頃から、身体や気持ちの感覚に注意を払ってください。  
日本語Iと日本語IIと日本語IIIは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

TAE 身体を感じ 日本語の私 母語の私

# 日本語 B 【昼】

担当者名 /Instructor 徐 暁輝 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 (ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語IIIでは、実際に日本語を使う場面で、文字によるコミュニケーション(書く)の能力を伸ばす。「対人性」と「場面性」を理解することで、適切な文章構成・日本語表現ができるようになる。そして、「自己推敲能力」を伸ばすために、自分の書いたものを自己評価し、より良いものに修正する。

## 教科書 /Textbooks

『中級からの日本語プロフィシエンシーライティング』(由井紀久子他、凡人社)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『日本語Eメールの書き方』(築晶子他、The Japan Times)  
『外国人のためのケータイメール@にっぽん』(笠井淳子他、アスク)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション【文のスタイル】【配慮】【負担】【良好な関係】【今後のこと】
- 2回 アポイントをとる【PCメール】
- 3回 問い合わせる【PCメール】
- 4回 授業についてのコメントを書く【コメント用紙】
- 5回 伝言する【メモ】
- 6回 誘う・誘われる【携帯メール】
- 7回 依頼する・依頼される【携帯メール】
- 8回 謝る【PCメール】
- 9回 お礼を言う【PCメール】
- 10回 報告する【PCメール】
- 11回 なくさめる・一緒に喜ぶ【携帯メール】
- 12回 経験についての感想を書く【原稿用紙】
- 13回 募集する【チラシ】【掲示】
- 14回 自己PRを書く【原稿用紙】
- 15回 評価【学びを振り返る】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み(発表や課題を含む)・・・30% 試験・・・30% 自己評価...20% ピア評価...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定である。  
日本語Iと日本語IIは、日本語IIIと授業内容の関連が深いので同時受講が望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

プロフィシエンシー 書く 対人性 場面性

# 日本語 B 【昼】

担当者名 /Instructor 徐 暁輝 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 (ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語IIIでは、実際に日本語を使う場面で、文字によるコミュニケーション(書く)の能力を伸ばす。「対人性」と「場面性」を理解することで、適切な文章構成・日本語表現ができるようになる。そして、「自己推敲能力」を伸ばすために、自分の書いたものを自己評価し、より良いものに修正する。

## 教科書 /Textbooks

『中級からの日本語プロフィシエンシーライティング』(由井紀久子他、凡人社)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『日本語Eメールの書き方』(築晶子他、The Japan Times)  
『外国人のためのケータイメール@にっぽん』(笠井淳子他、アスク)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション【文のスタイル】【配慮】【負担】【良好な関係】【今後のこと】
- 2回 アポイントをとる【PCメール】
- 3回 問い合わせる【PCメール】
- 4回 授業についてのコメントを書く【コメント用紙】
- 5回 伝言する【メモ】
- 6回 誘う・誘われる【携帯メール】
- 7回 依頼する・依頼される【携帯メール】
- 8回 謝る【PCメール】
- 9回 お礼を言う【PCメール】
- 10回 報告する【PCメール】
- 11回 なくさめる・一緒に喜ぶ【携帯メール】
- 12回 経験についての感想を書く【原稿用紙】
- 13回 募集する【チラシ】【掲示】
- 14回 自己PRを書く【原稿用紙】
- 15回 評価【学びを振り返る】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み(発表や課題を含む)・・・30% 試験・・・30% 自己評価...20% ピア評価...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定である。日本語Iと日本語IIは、日本語IIIと授業内容の関連が深いので同時受講が望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

プロフィシエンシー 書く 対人性 場面性

# 日本語 B 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 (ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語VIIでは、日本語で読むことを中心とする。特に、大学で必要なクリティカル・リーディング(批判的な読み)ができるようになることを目標とする。書かれたテキストに対して正確に読み取った上で、さらに複眼的な視点から検討するための思考技術を養成する。授業ではピア(仲間)活動を多く取り入れ、自分の考えを論理的に伝え、相手の意見を聴くことで、協働的に学習することの有効性を感じてもらう。

## 教科書 /Textbooks

『読む力(中上級)』(奥田純子他、くろしお出版)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『レポートの組み立て方』(木下是雄、筑摩書房)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【クリティカル・リーディング/複眼思考レッスン】
- 2回 私のニュースの読み方
- 3回 価値の一様性
- 4回 言葉の起源をもとめて
- 5回 経済学とは何か
- 6回 思いやり
- 7回 住まい方の思想
- 8回 決まった道はない。ただ行き先があるのみだ
- 9回 メディアがもたらす環境変容に関する意識調査
- 10回 改訂 介護概論
- 11回 ことばの構造、文化の構造
- 12回 観光で行きたい国はどこ
- 13回 化粧する脳
- 14回 クリティカル・リーディングを磨こう
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み...40% 課題...40% ピア評価...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日頃から時事問題に関心を持ち、それに対して自分の意見を考えていてください。  
日本語VII及びVIIIは、授業内容の関連性が深いので連続して履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

クリティカル・リーディング ピア・ラーニング 複眼的思考

# 日本語 B 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 (ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語VIIでは、日本語で読むことを中心とする。特に、大学で必要なクリティカル・リーディング(批判的な読み)ができるようになることを目標とする。書かれたテキストに対して正確に読み取った上で、さらに複眼的な視点から検討するための思考技術を養成する。授業ではピア(仲間)活動を多く取り入れ、自分の考えを論理的に伝え、相手の意見を聴くことで、協働的に学習することの有効性を感じてもらう。

## 教科書 /Textbooks

『読む力(中上級)』(奥田純子他、くろしお出版)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『レポートの組み立て方』(木下是雄、筑摩書房)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【クリティカル・リーディング/複眼思考レッスン】
- 2回 私のニュースの読み方
- 3回 価値の一様性
- 4回 言葉の起源をもとめて
- 5回 経済学とは何か
- 6回 思いやり
- 7回 住まい方の思想
- 8回 決まった道はない。ただ行き先があるのみだ
- 9回 メディアがもたらす環境変容に関する意識調査
- 10回 改訂 介護概論
- 11回 ことばの構造、文化の構造
- 12回 観光で行きたい国はどこ
- 13回 化粧する脳
- 14回 クリティカル・リーディングを磨こう
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み...40% 課題...40% ピア評価...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日頃から時事問題に関心を持ち、それに対して自分の意見を考えてみてください。  
日本語VII及びVIIIは、授業内容の関連性が深いので連続して履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

クリティカル・リーディング   ピア・ラーニング   複眼的思考



# 日本語C 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期(ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語IVでは、留学生が主体的に日本語の学習に取り組めるようにチュートリアルを行う。留学生が大学を卒業するためには、ある程度決まったレベルの高い日本語力が求められるが、それを獲得する道筋は人それぞれである。個別のニーズに応じた授業を提供して他の授業と相補関係を作ることで、より大きな教育効果を狙っている。

## 教科書 /Textbooks

『アカデミック・ジャパニーズ・ポートフォリオ(試作版)』を配布予定

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

○『自律を目指すことばの学習：さくら先生のチュートリアル』(桜美林大学日本語プログラム「グループさくら」、凡人社)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション【チュートリアルの意義】
- 第2回 学習計画を立てる(1)知る【大学生に必要な日本語能力】【パフォーマンス・チェック】【学習評価】
- 第3回 学習計画を立てる(2)意識する【学習目標】【理想の自分】
- 第4回 学習計画を立てる(3)計画する【学習方法】【学習リソース】【評価方法】
- 第5回 実践する(1)試してみる【実践を評価する】
- 第6回 実践する(2)修正する【学習計画の修正】
- 第7回 チュートリアル(1)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第8回 チュートリアル(2)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第9回 チュートリアル(3)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第10回 振り返る(1)【自己評価】【学習計画の修正】
- 第11回 チュートリアル(4)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第12回 チュートリアル(5)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第13回 チュートリアル(6)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第14回 チュートリアル(7)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第15回 振り返る(2)総括【全体の振り返り】【評価表】【自己評価】【ピア評価】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

教師の観察による評価...30% 評価表に基づく評価...70%(自己評価...40% ピア評価...30%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定である。  
日本語IVは、日本語Vと日本語VIと授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

チュートリアル 学習者オートノミー 理想の自分 学習計画 自己評価

# 日本語C 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 浩明 / KOBAYASHI Hiroaki / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期(ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語IVでは、留学生が主体的に日本語の学習に取り組めるようにチュートリアルを行う。留学生が大学を卒業するためには、ある程度決まったレベルの高い日本語力が求められるが、それを獲得する道筋は人それぞれである。個別のニーズに応じた授業を提供して他の授業と相補関係を作ることで、より大きな教育効果を狙っている。

## 教科書 /Textbooks

『アカデミック・ジャパニーズ・ポートフォリオ(試作版)』を配布予定

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『自律を目指すことばの学習 : さくら先生のチュートリアル』(桜美林大学日本語プログラム「グループさくら」、凡人社)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション【チュートリアルの意義】
- 第2回 学習計画を立てる(1)知る【大学生に必要な日本語能力】【パフォーマンス・チェック】【学習評価】
- 第3回 学習計画を立てる(2)意識する【学習目標】【理想の自分】
- 第4回 学習計画を立てる(3)計画する【学習方法】【学習リソース】【評価方法】
- 第5回 実践する(1)試してみる【実践を評価する】
- 第6回 実践する(2)修正する【学習計画の修正】
- 第7回 チュートリアル(1)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第8回 チュートリアル(2)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第9回 チュートリアル(3)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第10回 振り返る(1)【自己評価】【学習計画の修正】
- 第11回 チュートリアル(4)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第12回 チュートリアル(5)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第13回 チュートリアル(6)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第14回 チュートリアル(7)【学習の日記】【学習アドバイジング】
- 第15回 振り返る(2)総括【全体の振り返り】【評価表】【自己評価】【ピア評価】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

教師の観察による評価...30% 評価表に基づく評価...70%(自己評価...40% ピア評価...30%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定である。日本語IVは、日本語Vと日本語VIと授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

チュートリアル 学習者オートノミー 理想の自分 学習計画 自己評価

# 日本語C 【昼】

担当者名 /Instructor 則松 智子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期(ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語Vでは、特に「スタディスキル」と「日本語読解力」に焦点を当てる。「スタディスキル」では、日本の大学教育の特徴を理解しながら、大学生として必要な「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」を実際に体験しながら学ぶ。「日本語読解力」では、タスクを用いた自己発信型トレーニングにより、論理的思考力を伸ばす。

## 教科書 /Textbooks

『大学・大学院留学生のためのやさしい論理的思考トレーニング』(西隈俊哉、アルク)  
『スタディスキルズ・トレーニング - 大学で学ぶための25のスキル』(吉原恵子他、実教出版)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○一橋大学留学生センター『留学生のためのストラテジーを使って学ぶ文章の読み方』スリーエーネットワーク

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 大学生に求められる読む力・自己評価
- 3回 絵やイラストを読む・表やグラフを読み取る
- 4回 表やグラフ以外のものを読み取る
- 5回 マッピングしながら読む・図解で考える
- 6回 文章を読んで図や表にする
- 7回 登場人物になったつもりで読む・どちらがいいかを考えながら読む
- 8回 理由を考えながら読む・前後の文脈から推論しながら読む
- 9回 資料を探す(スキミングとスキミング)
- 10回 資料を読む(批判的な読み方)
- 11回 レポートの特徴・ブックレポートを書く
- 12回 レジюмеを作成する
- 13回 パソコンを使ったプレゼン・ポスターを使ったプレゼン
- 14回 日本語で読むことと自分について考える
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ...30%  
ポートフォリオ評価 ...70%(自己評価 30% ピア評価 20% 実習生評価 20%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が授業の一部を担当する予定である。  
日本語IVと日本語Vと日本語VIは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

論理的思考 大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ) ピア・リーディング スタディスキル

# 日本語C 【昼】

担当者名 /Instructor 則松 智子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期(ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語Vでは、特に「スタディスキル」と「日本語読解力」に焦点を当てる。「スタディスキル」では、日本の大学教育の特徴を理解しながら、大学生として必要な「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」を実際に体験しながら学ぶ。「日本語読解力」では、タスクを用いた自己発信型トレーニングにより、論理的思考力を伸ばす。

## 教科書 /Textbooks

『大学・大学院留学生のためのやさしい論理的思考トレーニング』(西隈俊哉、アルク)  
『スタディスキルズ: トレーニング - 大学で学ぶための25のスキル』(吉原恵子他、実教出版)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○一橋大学留学生センター『留学生のためのストラテジーを使って学ぶ文章の読み方』スリーエーネットワーク

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 大学生に求められる読む力・自己評価
- 3回 絵やイラストを読む・表やグラフを読み取る
- 4回 表やグラフ以外のものを読み取る
- 5回 マッピングしながら読む・図解で考える
- 6回 文章を読んで図や表にする
- 7回 登場人物になったつもりで読む・どちらがいいかを考えながら読む
- 8回 理由を考えながら読む・前後の文脈から推論しながら読む
- 9回 資料を探す(スキミングとスキミング)
- 10回 資料を読む(批判的な読み方)
- 11回 レポートの特徴・ブックレポートを書く
- 12回 レジюмеを作成する
- 13回 パソコンを使ったプレゼン・ポスターを使ったプレゼン
- 14回 日本語で読むことと自分について考える
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ...30%  
ポートフォリオ評価 ...70%(自己評価 30% ピア評価 20% 実習生評価 20%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が授業の一部を担当する予定である。  
日本語IVと日本語Vと日本語VIは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

論理的思考 大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ) ピア・リーディング スタディスキル

# 日本語D 【昼】

担当者名 /Instructor 徐 暁輝 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期(ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語VIでは、学生が学び手として互いに協力し合い、課題達成に向けて取り組めるようになることを目指す。具体的には、「自己目標の明確化」を目指すために活動(1)「自己PR」を行う。そして、「能動的読解」のために活動(2)「ブック・トーク」を行い、「外部から得た情報や知識を適切に配列し、引用表現を用いて自分の意見と区別しながら書く」ことを目指すために活動(3)「ブック・レポート」を行う。

## 教科書 /Textbooks

『ピアで学ぶ大学生・留学生の日本語コミュニケーション：プレゼンテーションとライティング』(大島弥生他、ひつじ書房)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『スタディスキルズ・トレーニング：大学で学ぶための25のスキル』(吉原恵子他、実教出版)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 自己PR(1)【自分を伝える】
- 3回 自己PR(2)【情報を整理する】
- 4回 自己PR(3)【スピーチの準備をする】
- 5回 自己PR(4)【スピーチをする】
- 6回 自己PR(5)【志望動機書 / 学習計画書を読みあう】
- 7回 ブック・トーク(1)【情報を探す】
- 8回 ブック・トーク(2)【情報を読んで伝える】
- 9回 ブック・トーク(3)【アウトラインを書く】
- 10回 ブック・トーク(4)【ポスター発表を準備する】
- 11回 ブック・トーク(5)【発表する】
- 12回 ブック・レポート(1)【書く】
- 13回 ブック・レポート(2)【内容を検討する】
- 14回 ブック・レポート(3)【表現や形式を点検する】
- 15回 総括【全体を振り返る】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ...30%  
ポートフォリオ評価 ...70%(自己評価 30% ピア評価 20% 実習生評価 20%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が授業の一部を担当する予定である。  
日本語IVと日本語Vと日本語VIは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ) ピア・ラーニング 相互リソース化 批判的思考の獲得 社会的関係の構築

# 日本語D 【昼】

担当者名 /Instructor 徐 暁輝 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期(ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語VIでは、学生が学び手として互いに協力し合い、課題達成に向けて取り組めるようになることを目指す。具体的には、「自己目標の明確化」を目指すために活動(1)「自己PR」を行う。そして、「能動的読解」のために活動(2)「ブック・トーク」を行い、「外部から得た情報や知識を適切に配列し、引用表現を用いて自分の意見と区別しながら書く」ことを目指すために活動(3)「ブック・レポート」を行う。

## 教科書 /Textbooks

『ピアで学ぶ大学生・留学生の日本語コミュニケーション：プレゼンテーションとライティング』(大島弥生他、ひつじ書房)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

○『スタディスキルズ・トレーニング：大学で学ぶための25のスキル』(吉原恵子他、実教出版)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 自己PR(1)【自分を伝える】
- 3回 自己PR(2)【情報を整理する】
- 4回 自己PR(3)【スピーチの準備をする】
- 5回 自己PR(4)【スピーチをする】
- 6回 自己PR(5)【志望動機書 / 学習計画書を読みあう】
- 7回 ブック・トーク(1)【情報を探す】
- 8回 ブック・トーク(2)【情報を読んで伝える】
- 9回 ブック・トーク(3)【アウトラインを書く】
- 10回 ブック・トーク(4)【ポスター発表を準備する】
- 11回 ブック・トーク(5)【発表する】
- 12回 ブック・レポート(1)【書く】
- 13回 ブック・レポート(2)【内容を検討する】
- 14回 ブック・レポート(3)【表現や形式を点検する】
- 15回 総括【全体を振り返る】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ...30%  
ポートフォリオ評価 ...70%(自己評価 30% ピア評価 20% 実習生評価 20%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が授業の一部を担当する予定である。  
日本語IVと日本語Vと日本語VIは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ) ピア・ラーニング 相互リソース化 批判的思考の獲得 社会的関係の構築

# 日本語D 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期(ペア) 授業形態 講義 クラス 留学生1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語VIIIでは、日本語で書くことを中心とする。特に、論拠を基に意見を述べる「論証型レポート」を作成することを目標とする。レポートを作成しながら課題に取り組むことで、日本語表現の学習だけでなく、構想からレポートの完成に至る一連の過程を学ぶ。授業ではピア(仲間)活動を多く取り入れ、自分の考えを論理的に伝え、相手の意見を聴くことで、協働的に学習することの有効性を感じてもらう。

## 教科書 /Textbooks

『ピアで学ぶ大学生の日本語表現』(大島弥生他、ひつじ書房)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『レポートの組み立て方』(木下是雄、筑摩書房)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の目的及び必要性を知る【知る/課題の条件を確認する】
- 2回 レポートとは何かを考える【論証型レポート/根拠の大切さを知る】
- 3回 レポートのテーマを考える【構想マップ/練る】
- 4回 情報をカード化する【情報の信頼性/調べる】
- 5回 目標を仮に規定する【情報の整理/絞る】
- 6回 アウトラインを作る【序論・本論・結論】
- 7回 パラグラフライティング【中心文/説明文・指示文】
- 8回 パラグラフライティング【引用/引用文献リスト】
- 9回 文章を点検する【校正/表現の点検】
- 10回 文章を点検する【形式の点検/ピア・レスポンス】
- 11回 レポートの完成【体裁】
- 12回 発表を準備する【発表の意義・レジユメの作成】
- 13回 発表する【話し手/聴き手/司会】
- 14回 発表を踏まえてレポートを修正する【最終稿提出】
- 15回 学習プロセスを振り返る【自己評価・ピア評価】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み...40% 課題...40% ピア評価...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日頃から時事問題に関心を持ち、それに対して自分の意見を考えてみてください。  
日本語VII及びVIIIは、授業内容の関連性が深いので連続して履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

論証型レポート ピア・ラーニング 論理的思考

# 日本語D 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期(ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語VIIIでは、日本語で書くことを中心とする。特に、論拠を基に意見を述べる「論証型レポート」を作成することを目標とする。レポートを作成しながら課題に取り組むことで、日本語表現の学習だけでなく、構想からレポートの完成に至る一連の過程を学ぶ。授業ではピア(仲間)活動を多く取り入れ、自分の考えを論理的に伝え、相手の意見を聴くことで、協働的に学習することの有効性を感じてもらう。

## 教科書 /Textbooks

『ピアで学ぶ大学生の日本語表現』(大島弥生他、ひつじ書房)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

○『レポートの組み立て方』(木下是雄、筑摩書房)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の目的及び必要性を知る【知る/課題の条件を確認する】
- 2回 レポートとは何かを考える【論証型レポート/根拠の大切さを知る】
- 3回 レポートのテーマを考える【構想マップ/練る】
- 4回 情報をカード化する【情報の信頼性/調べる】
- 5回 目標を仮に規定する【情報の整理/絞る】
- 6回 アウトラインを作る【序論・本論・結論】
- 7回 パラグラフライティング【中心文/説明文・指示文】
- 8回 パラグラフライティング【引用/引用文献リスト】
- 9回 文章を点検する【校正/表現の点検】
- 10回 文章を点検する【形式の点検/ピア・レスポンス】
- 11回 レポートの完成【体裁】
- 12回 発表を準備する【発表の意義・レジユメの作成】
- 13回 発表する【話し手/聴き手/司会】
- 14回 発表を踏まえてレポートを修正する【最終稿提出】
- 15回 学習プロセスを振り返る【自己評価・ピア評価】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み...40% レポート・発表...40% ピア評価...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日頃から時事問題に関心を持ち、それに対して自分の意見を考えていてください。  
日本語VII及びVIIIは、授業内容の関連性が深いので連続して履修することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

論証型レポート ピア・ラーニング 論理的思考



# 日本事情 ( 人文 ) A 【昼】

担当者名 /Instructor 則松 智子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

言語の学習と密接な関係にある文化について考える。文化とは何か、文化を学ぶとはいったいどのようなものであるのかを考えるにあたって、3つの論文を題材とする。これらの題材をクラス内で議論しながら、最終的には一人ひとりが自分にとっての文化をレポートとしてまとめていく。

## 教科書 /Textbooks

プリントを配布する

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

川上弘美 『あるようなないような』 中公文庫  
河合隼雄 「『母性』と『父性』の間をゆれる」 『国語総合』 大修館書店  
細川英雄 『日本語教育と日本事情 - 異文化を超える - 』 明石書店

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 「境目」を読む
- 3回 「境目」について話し合う
- 4回 「『母性』と『父性』の間をゆれる」を読む
- 5回 「『母性』と『父性』の間をゆれる」について話し合う
- 6回 「ことばと文化を結ぶために」を読む
- 7回 「ことばと文化を結ぶために」について話し合う
- 8回 文化観を比較する
- 9回 レポートの作成(1)私にとって文化とは何か
- 10回 ピア・リーディング(1)クラスメートのレポートを読んでコメントする
- 11回 授業外学生とのレポート交換活動
- 12回 ピア・リーディング(2)授業外学生からのコメントを読む
- 13回 レポートの作成(2)修正する
- 14回 完成したレポートをクラス内でピア・リーディングする
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート ... 50% 自己評価 ... 30% ピア評価 ... 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受講者が多数の場合、2年次以上の学生を優先します。  
授業外学生との作文交換活動を行います。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

文化 比較 交換

# 日本事情 (人文) B 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本事情(人文)Bでは、現代日本人に通ずる伝統文化「茶道」「歌舞伎」を通して、「日本社会・日本文化・日本人とは何か」を考える。そして、文化を理解する視点を持つことで、グローバル化した現代社会の中で、時代に流されない生き方を模索する。

具体的には、日本の伝統芸能である「茶道」や「歌舞伎」を主たる題材として、体験学習を行う。その過程で立ち昇る日本文化について、クラス内で議論を重ねて行く。それらの過程で一人ひとりが、改めてそれぞれの文化を見つめ直し、気づきを得ることをもう一つのねらいとする。

授業では、日本語の古語があまり得意ではない受講者のために、できるだけ視覚的聴覚的に工夫を凝らすことで理解を促進する。

## 教科書 /Textbooks

毎回プリントを配布する

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『茶の湯六ヶ国語会話』(淡交社編集局、淡交社)
- 『「お茶」の学びと人間教育』(梶田勲一、淡交社)
- 『表千家茶道十二月』(千宗左、日本放送出版協会)
- 『歌舞伎入門事典』(和角仁・樋口和宏、雄山閣出版)
- 『歌舞伎登場人物事典』(古井戸秀夫、白水社)
- 『歌舞伎のびっくり満喫図鑑』(君野倫子、小学館)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【伝統文化】【現代生活】
- 2回 茶道(1)茶道の世界をのぞく【茶室】【茶道具】【わびさびの世界】
- 3回 茶道(2)茶道から歴史を学ぶ【千利休】
- 4回 茶道(3)現代に続く伝統【工芸】【作法】
- 5回 茶道(4)体験する【薄茶をいただく】
- 6回 歌舞伎(1)歴史【江戸の町と町民文化】
- 7回 歌舞伎(2)歌舞伎を観る【仮名手本忠臣蔵大序】
- 8回 歌舞伎(3)歌舞伎を観る【仮名手本忠臣蔵三段目】
- 9回 歌舞伎(4)歌舞伎を観る【仮名手本忠臣蔵四段目】
- 10回 歌舞伎(5)現代のサムライ【切腹】【武士道】
- 11回 歌舞伎(6)忠臣蔵と現代社会【世界観】【義】
- 12回 歌舞伎(7)魅力【大衆性】【芸術性】
- 13回 伝統文化と現代社会(1)日本へ与えた影響【文化の伝承】【サブカルチャー】
- 14回 伝統文化と現代社会(2)外国へ与えた影響【文化の融合】【新しい文化】
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題レポート ... 60% 自己評価 ... 20% ビア評価 ... 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

学期終了後ではあるが、2月に博多座へ歌舞伎鑑賞に行く予定である(希望者のみ)。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日頃から伝統的な文化(日本文化や自国文化を問わず)に興味を持っていると授業を楽しみやすいと思う。

## キーワード /Keywords

茶道 歌舞伎 日本文化 自文化 異文化 伝統文化 現代生活 サブカルチャー 文化の伝承

# 日本事情 ( 社会 ) A 【昼】

担当者名 山崎 勇治 / 国際教育交流センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 留学生 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### 授業概要

第二次世界大戦後、日本経済はどのようにして発展してきたか、発展の過程でどんな問題が生じたかを知り、今後の日本経済のあり方について考えることがこの講義の目標である。日本が経済大国になった高度経済成長の時代、石油ショックとそれを克服した時代、その後のバブル経済とその崩壊、そして“失われた10年”からの回復から現代にいたる問題をとりあげ考えていく。

### 到達目標

1. 第二次世界大戦後、日本経済がどのような経過をたどって現在に至ったかを理解できる。
2. 1973年、1979年の石油ショックを契機に、日本経済が大きく変わったことを理解できる。
3. 1985年のプラザ合意以降、急激な円高に直面し、対外進出を強めたことを理解できる。
4. バブル経済とその崩壊後の日本経済の諸問題について理解できる。
5. 今後の日本経済のゆくえについて述べるができる。

## 教科書 /Textbooks

口講義のため指定の教科書なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

### 参考図書等

- 半藤利一『昭和史』平凡社、2004年、『昭和史 戦後篇』平凡社2006年
- 井村喜代子『現代日本経済論』(有斐閣)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

### 第1回 戦後の荒廃から復興へ

- ①第2次世界大戦後の日本経済 - 戦災と経済の混乱

### 第2回 ②経済復興へ - 戦後の諸改革

省エネ・省力、ファクトリー・オートメーション、貿易・経済摩擦

### 第3回 ③占領下の経済から復興へ

### 第4回 2. 高度経済成長

- ① 高度経済成長へ

### 第5回 ②重化学工業の発展、国土開発政策の展開

### 第6回 ③経済発展と公害、四大公害訴訟

- ④円高と対外直接投資の増大・日本企業の対外進出

### 第7回 3. 石油ショックと低成長

- ① 石油ショックとその影響

### 第8回 ②“重厚長大”から“軽薄短小”へ

### 第9回 ③貿易・経済摩擦

### 第10回 ④円高と対外直接投資の増大・日本企業の対外進出

### 第11回 4. バブル崩壊、不況

- ①バブル経済、バブル崩壊と不況、不良債権問題

### 第12回 ②長引く不況 - 失業の増加、非正規労働者(パートタイマー、派遣労働者、フリーター等)の増加

### 第13回 ③アジア諸国、中国経済の発展と日本経済

### 第14回 5. 現在の日本経済の諸問題

- ①少子高齢化社会保障

### 第15回 ②財政危機と国民生活

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業貢献度20%、レポート30%、期末試験50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業以外の学習方法・受講生へのメッセージ

- ・新聞の経済、政治、社会面を毎日読むようにしてほしい。重要な内容の記事は、切り抜いてレポート、報告等に利用する。
- ・講義であげる参考文献を読むようにしてほしい。

# 日本事情 ( 社会 ) A 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 日本事情 ( 社会 ) B 【昼】

担当者名 山崎 勇治 / 国際教育交流センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 留学生 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本は公的医療制度たる国民皆保険制度のおかげで、世界一の長寿国となった。男性は79歳、女性は86歳である。しかし医療費が年間30兆円を超えて財政難に直面している。

日本の将来の公的医療制度は如何にあるべきか。解答を得るために世界各国から来ている留学生に自国の公的医療制度を語ってもらう。その上でどの医療制度が我が国に最適かについて考えることができるようになる。

## 教科書 /Textbooks

留学生の説明を元に講義を行うので教科書は使用しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

その都度指示するが、さしあたり、池上直己『ベーシック 医療問題』(日本経済新聞社)を挙げておく。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 日本、イギリス、アメリカの医療制度の特徴
- 第2回 イギリスのNHS(ナショナル・ヘルスサービス)の歴史展開過程
- 第3回 第2次世界大戦とヘバリッジ報告書
- 第4回 大戦後のアトリー労働政権と福祉国家政策
- 第5回 ベバン保健大臣とNHS発足
- 第6回 NHSの組織とヘルスセンターの役割
- 第7回 サッチャー政権とNHS改革(1)
- 第8回 サッチャーの経済改革(2)
- 第9回 トニー・ブレア労働党のNHS改革
- 第10回 アメリカの医療制度
- 第11回 クリントンの医療改革
- 第12回 戦後日本経済史
- 第13回 国民皆保険制度の確立とその特徴
- 第14回 国民会保険制度の問題点
- 第15回 老人介護

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業貢献度20%、レポート20%、定期試験60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

新聞を毎日読んで 自国の政治や経済、社会文化に目を通しておくこと。特に公的医療制度の変更事項には注意すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 石田 信平 / shinpei ishida / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習の目的は、法律問題の調査・分析、報告、議論という一連の過程を行うための基礎的能力を涵養するところにあります。法の基本的仕組み、リーガルリサーチの方法について担当教員が解説した後に、各受講者にそれぞれの興味に応じた法律問題に関する報告をしていただきます。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※以下はあくまで予定であり、受講者数によって変更する可能性があります。  
1回 オリエンテーション(自己紹介含む)  
2回~5回 法の基本的な仕組みとリーガルリサーチの方法(教員による解説)  
6回~15回 学生による報告と議論

学期末に各受講者の興味に応じたテーマに基づいて、レポートを提出していただきます。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告(30%)、レポート(40%)、発言の度合い・授業態度(30%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告担当者は、自ら選択したテーマに関してレジユメを作成し、他の受講者、担当教員に報告の1週間前に配布すること。  
正当な理由のない欠席、遅刻には厳しく対応します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

他人の意見に配慮しつつ、自分の考えを積極的に発言する力を身に付けて下さい。

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 今泉 恵子 / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

これから法学部で学ぶさまざまな法制度の現状とその問題点を理解しようとする際に必要かつ有益な能力を身につけることが目標となります。  
具体的には、身近に生じている実際の事件・紛争、法システムに含まれている法的な問題を発見する方法、問題を検討するにあたって資料・文献を検索・収集する方法（図書館の利用方法、法律文献の調べ方等も含む）、集めた資料を分析する方法、ゼミ内で口頭発表したり、討論する方法などを学びます。

## 教科書 /Textbooks

弥永真生著『法律学習マニュアル』第3版（有斐閣・2009年）2100円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、ゼミを進める中で指示していくことにしますが、とりあえず例えば以下のもの。  
池田 眞朗 ほか著『判例学習のAtoZ』（有斐閣・2010年）2100円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ゼミの運営方針の説明
- 2回 授業の受け方・講義ノートの取り方
- 3回 各自、興味のある法律問題・事件について発表し、文献資料や判例等がどの程度存在しているのか調査する（パソコンを利用して情報を検索したり、図書館等を利用して実際の情報や資料を入手したりする方法を学ぶ）。
- 4回 各自、問題・テーマを決定して、それについての報告を行う準備をする。
- 5回 文献の要約の仕方、
- 6回 報告書（レジュメ）の作り方、口頭発表の仕方・討論の仕方の事前学習をする。  
レジュメの報告者の順番を決める。
- 7回～15回 順番に従って、毎回、担当者が報告を行い、参加者全員で議論する。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告50%・ディスカッションへの参加度50%  
無断欠席はゼミ放棄とみなします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告者にはレジュメの作成と参加者への（可能な限り事前の）配布が求められます。  
報告者以外の受講者には、（可能な限り事前の）レジュメの読み込みと質問事項の準備が求められます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 植木 淳 / 法律学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「法学基礎演習I」（1学期）は、大学生・社会人として必須の能力である「弁論能力」（スピーチ）と「討論能力」（ディベート）の鍛錬に特化することとする。「スピーチ」においては、各自に割り当てられたテーマについて、スピーチをおこなってもらう（3分間スピーチ）。「ディベート」においては、競技ディベートのルールに則って、グループ相互でのディベートを行う。上記のような鍛錬を通じて教員・学生が相互に論理的・説得的に「しゃべる」技術を向上させることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 スピーチ①
- 第3回 スピーチ②
- 第4回 スピーチ③
- 第5回 スピーチ④
- 第6回 ディベート①
- 第7回 ディベート②
- 第8回 ディベート③
- 第9回 ディベート④
- 第10回 ディベート⑤
- 第11回 ディベート⑥
- 第12回 ディベート⑦
- 第13回 ディベート⑧
- 第14回 スピーチ⑤
- 第15回 スピーチ⑥

## 成績評価の方法 /Assessment Method

スピーチ・ディベート 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

指示する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「個」を強くするゼミを目指します。

## キーワード /Keywords



# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

テーマ「法に親しむ」

現代社会においては、さまざまな問題が絶え間なく発生しています。これらの問題を解決するために、法学は、どのようにアプローチしていくことができるのか。映画やドラマなどの映像資料を通じて、現代社会に生起するさまざまな問題を捉え、そこでの法的な解決策を考えていきましょう。映像資料を考えていくなかで、ノート・テイキングや資料収集、ディスカッションの方法といった法学を学ぶ基本的な技術を学び、また、法学のものの考え方、基本的な原理や思想、思考方法を育てていきましょう。

この演習では、①学習の基本的技術の習得、②法学の基礎知識の修得と、③法を支える基本的思考の理解を目的とします。

## 教科書 /Textbooks

随時、必要と思われる文献や資料を紹介していきます。

①六法（2014年版・平成26年版）

『法学六法』（信山社出版）や『デイリー六法』（三省堂）、『ポケット六法』（有斐閣）、『セレクト六法』（岩波書店）といった「最新の」六法を必携して下さい（種類・出版社を問いません。）

②佐藤望 / 湯川武 / 横山千晶『アカデミック・スキルズ～大学生のための知的技法入門』2版（東京：慶應義塾大学出版会・2012.09）。

③道垣内弘人『プレップ法学を学ぶ前に（プレップシリーズ）』（東京：弘文堂・2010.04）。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

随時、必要と思われる文献や資料を紹介していきます。

学習技術研究会『知へのステップ～大学生からのスタディ・スキルズ』3版（東京：くろしお出版・2011.03）。

弥永真生『法律学習マニュアル』3版（東京：有斐閣・2009.09）。

○末川博（編）『法学入門（有斐閣双書）』6版（東京：有斐閣・2009.04）。

○ホセ・ヨンパルト『法哲学案内』（東京：成文堂・1993.10）。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※各回のテーマ、映像資料は、シラバス執筆時（2014/01）における予定です。諸般の事情により、テーマや映像資料を変更することもありますので、ご了承ください。

- 1回 ガイダンス（演習の運営方針の説明など）  
+ 1分間スピーチ「自己紹介」
- 2回 〔課題1〕「実は身近な法律問題!？」 ドラマ『……』  
+ 1分間スピーチ「隣の君が、今ハマっているもの」
- 3回 〔課題1〕グループ報告「法的問題を考えると？ 事実と評価、法規範について」  
+ 1分間スピーチ「私のお薦め」
- 4回 ノート・テイキングを学ぶ（1） + 文章要約の技法  
テキスト第1章・第2章の分担要約
- 5回 ノート・テイキングを学ぶ（2）  
グループ報告「ノート・テイキングの方法と実践」
- 6回 〔課題2〕「産むべきか、産まざるべきか。それが問題だ。」 ドラマ『……』
- 7回 情報を収集する（1） 図書館講習会
- 8回 情報を収集する（2）  
テキスト第3章の分担要約 + 講義「法情報検索の技法（リーガル・リサーチの基礎）」
- 9回 〔課題2報告〕妊娠中絶（墮胎）の合法性とリプロダクティブ・ヘルス
- 10回 クリティカル・リーディングを学ぶ（1）  
テキスト第4章の分担要約
- 11回 クリティカル・リーディングを学ぶ（2）  
グループ報告「クリティカル・リーディングの方法と実践」
- 12回 〔課題3〕「何時でも、どこでも、見られている。」 映画『……』  
サイバー犯罪と電子監視社会、プライバシーの保障。
- 13回 グループ研究「論点は何か？」  
映像資料の具体的なシーンから、論点と主張を考える。
- 14回 グループ研究「レジユメの作成と比較検討」  
設定した論点についての個人レポートを比較検討する。
- 15回 ピア・レビュー「レポート・レジユメの要素と構成」 + モデル報告  
優れたレポート・レジユメに共通する要素と構成を考える。

# 法学基礎演習I【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験は行いません。平常点を基礎に成績評価を行います。  
提出されたレポート等(30%)、演習における報告内容(20%)、およびディスカッションにおける発言状況・内容(50%)を総合的に評価します(カッコ内は評価の全体に占める割合です。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ①概ね3~5名を単位(チーム)として、学習を進めていきます。
- ②「映像を見て考える」  
法的問題に関する60分程度の映像資料を視聴して、そこでの問題点について簡単に意見交換したのちに、各自の意見や考えをまとめた「コメント・ペーパー」を提出してください。
- ③「法的問題を考える」  
各チームは、担当したテーマについて、関連する資料を収集、検討し、研究レポートを作成して、提出してください。提出されたレポートに基づいて、担当チームは研究報告を行い、その後、ディスカッションを行って理解を深めていきます。  
基礎演習Iは、基礎演習IIと連続して展開することを予定しています。基礎演習IIも併せて履修してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

現実社会の問題解決には、これが正解という“真理”を求めることはできません。最善・最良と考えられる方策を提示することができるだけです。だからこそ、自分の考えを支える価値観が、そしてそれを他人に説得する能力が重要となります。  
演習は、履修者自身が探究し、知識を取得し、理解を深める場です。この演習を通じて、そうした自分自身の価値観や思考方法といった、法を考える基本的な視座を創り上げていってください。積極的な活動を期待しています。

## キーワード /Keywords

法学 法学入門 法学の基礎

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 岡本 博志 / OKAMOTO Hiroshi / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習は、主として1年生を対象とし、大学における学習のやり方、すなわち講義や演習の受講方法とそのために必要な学習の方法・技術について基本的な事柄を学ぶとともに、法律を勉強するとはどういうことであるのかを考え、理解することを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。授業において資料を配付するほか、文献等については適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

弥永真生 『法律学習マニュアル〔第3版〕』(2009年、有斐閣)  
 いしかわまりこ他著、指宿信他監修 『リーガル・リサーチ(第4版)』(2012年、日本評論社)  
 長野秀幸 『法令読解の基礎知識』(2008年、学陽書房)  
 吉田利弘・いしかわまりこ 『法令読解心得帖』(2010年、日本評論社)  
 村上英明・畠田公明編 『なるほど!法律学入門』(2009年、法律文化社)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 ガイダンス(運営方針の説明)
- 第 2回 法学の各分野
- 第 3回 図書館の利用方法
- 第 4回 法の種類と体系(1)
- 第 5回 法の種類と体系(2)
- 第 6回 法律の構造
- 第 7回 立法機関と立法過程(1)
- 第 8回 立法機関と立法過程(2)
- 第 9回 裁判所制度(1)
- 第10回 裁判所制度(2)
- 第11回 行政組織(1)
- 第12回 行政組織(2)
- 第13回 法令解釈の基礎(1)
- 第14回 法令解釈の基礎(2)
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み ... 60 % 討論への参加状況 ... 40 %  
 (出席が総授業回数の3分の2に満たない場合は不合格とする。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

配布資料については事前に読んでおくこと。  
 法学基礎演習Iに引き続き法学基礎演習IIを履修することを想定している。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

民法の判例を検討しながら、民法の仕組みや基本概念、基本的な考え方を知るとともに、判例の読み方、判例研究の仕方を身につけることを目的としています。

## 教科書 /Textbooks

使用しません。レジュメ資料を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○泉久雄他編著『家族法基本判例32選』信山社 2005年 2,625円  
その他必要に応じてその都度紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ゼミ運営方針の説明
- 2回 報告内容・担当者の決定(その1)
- 3回 判例検索・文献検索の方法
- 4回 判例の読み方、まとめ方 - ポイントの検討
- 5回 担当者報告及び討論(1)【基本文献】
- 6回 担当者報告及び討論(2)【関連文献】
- 7回 担当者報告及び討論(3)【大審院及び最高裁判例】
- 8回 担当者報告及び討論(4)【下級審裁判例】
- 9回 担当者報告及び討論(5)【判例研究】
- 10回 報告内容・担当者の決定(その2)
- 11回 担当者報告及び討論(1)【基本文献】
- 12回 担当者報告及び討論(2)【関連文献】
- 13回 担当者報告及び討論(3)【大審院及び最高裁判例】
- 14回 担当者報告及び討論(4)【下級審裁判例】
- 15回 担当者報告及び討論(5)【判例研究】 ・ まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み……20% 最終レポート(6,000字程度)……80%で成績を評価します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告担当者にはレジュメ、資料を作成配布していただきます。報告者以外の方も討論に積極的に参加するために必要な事前準備をしていただきます。

「民法総則」を並行して履修していると一層理解が深まると思います。  
法学基礎演習IIもあわせて履修するようにしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

まず、法令、判例、文献など法律情報の調べ方を習得します。  
次に、大学におけるレポートとはどのように構成すればよいか、その書き方も学習します。  
受講生との話し合いにより、テーマを選定し、そのテーマに関するレポートを基に議論することにより、法的思考方法を習得します。  
テーマは、法律一般に関する時事的なもの、その他報告者の希望により決定します。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

はじめの授業で紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション、授業の進め方について、報告者決定
- 2回 判例の調べ方について
- 3回 文献の調べ方について
- 4回 法令の調べ方について
- 5回 以下、順次、個別テーマについてレポート提出
- 6回
- 7回
- 8回
- 9回
- 10回
- 11回
- 12回
- 13回
- 14回
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告内容 ... 50 % レポート ... 50 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

少人数での授業ですので、積極的な発言、参加を希望します。

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「社会契約説」に関する代表的な古典的著作を精読することによって、法学の基礎理論を学ぶことを、本演習の目的とする。これらの著作は、法学をこれから学ぶ者が一読しておくべき、古典的名著である。また、それと同時に、J・ロールズやR・ノージックなどの現代正義論との関連からも、その理論的射程が再検討されるべきものでもある。本演習では、古典と現代という二重の問題意識をもちつつ、以下のテキストを読み進めていきたい。

これまでおそらくは教科書的知識のみで知っているつもりとなっていたであろう古典的著作を、翻訳でではあれ、直接読むことにより、必ずやなんらかの点において知的に触発されるものがあると思われる。既読者にとっても、いずれの著作も読むたびに新たな発見や関心を喚起するような性質をもった名著である。また、実定法学を学ぶ上でも、これらの著作からは、理論的基礎として大いに得るものがあるであろう。

## 教科書 /Textbooks

ジョン・ロック『統治二論』（岩波文庫、1320円）  
ルソー『社会契約論 / ジュネーヴ草稿』（光文社古典新訳文庫、933円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

ロック『全訳 統治論』（柏書房）  
○浜林正夫『ロック』（研究社出版）○森村進『ロック所有論の再生』（有斐閣）  
○西嶋法友『ルソーにおける人間と国家』（成文堂）  
○川合清隆『ルソーとジュネーヴ共和国』（名古屋大学出版局）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに
- 第2回 ロック『統治二論』第1回（自然状態についてなど）  
（あらかじめ報告者を決め、その報告をもとに議論をしながらテキストを順に読み進める。以下同様）
- 第3回 ロック『統治二論』第2回（所有権についてなど）
- 第4回 ロック『統治二論』第3回(政治社会と統治の目的についてなど)
- 第5回 ロック『統治二論』第4回（父親の権力、政治権力、専制権力についてなど）
- 第6回 ロック『統治二論』第5回(統治の解体についてなど)
- 第7回 ロック『統治二論』第6回（『統治二論』前編についてなど）
- 第8回 ルソー『社会契約論 / ジュネーヴ草稿』第1回（社会契約についてなど）
- 第9回 ルソー『社会契約論 / ジュネーヴ草稿』第2回（一般意志についてなど）
- 第10回 ルソー『社会契約論 / ジュネーヴ草稿』第3回（政府一般についてなど）
- 第11回 ルソー『社会契約論 / ジュネーヴ草稿』第4回(政府の設立についてなど)
- 第12回 ルソー『社会契約論 / ジュネーヴ草稿』第5回（投票や公民宗教についてなど）
- 第13回 ルソー『社会契約論 / ジュネーヴ草稿』第6回（主権についてなど）
- 第14回 ルソー『社会契約論 / ジュネーヴ草稿』第7回（法の制定についてなど）
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...40% 質問等の状況...30% 日常の演習への取り組み...30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各回に扱う予定の箇所を事前にきちんと読み、報告者に対する質問を事前に必ず考え、準備しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ジョン・ロック『統治二論』（岩波文庫）は、2010年11月に文庫版として出版されました。それまでの岩波文庫版は、『市民政府論』の名で、『統治二論』の後編だけが訳出・刊行されていました。本演習では、後編を中心に扱いますが、前編についても第7回目に概観をする予定です。

## キーワード /Keywords

社会契約 自然状態 統治 主権 一般意志

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 高橋 衛 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

主に私法（民法・商法）に関連する判例・文献等を素材として、法学に関する基本的なトレーニングを行います。報告やディベート等を通じて、プレゼンテーションやコミュニケーションの能力を高めることや、法学に必要な情報の収集・整理のためのスキルや法的分析力を身につけることを目的とします。

## 教科書 /Textbooks

最初の授業で指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

最初の授業で指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回～3回 法を学ぶ意義や法の役割を学ぶ。
- 4回～8回 ディベート
- 9回～14回 各担当者による報告
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...50%、日常の授業への取り組み...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

法学総論や民法総則と併せて受講すると効果的に学習できると思います。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 津田 小百合 / Sayuri TSUDA / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習は、主として1年次生を対象とし、法学を学ぶ上での基礎的知識の修得を目的とする。といっても、この科目は「演習」科目であるから、教員からの指示に従うという「受け身」的姿勢ではなく、自らの問題関心を基礎とした積極的な調査・報告を行い、率直な意見を述べ他人と討論する能力を身につけることが必要とされる。間違いを恐れず、積極的に発言・参加することを求める。

## 教科書 /Textbooks

特に使用しない。必要に応じてレジュメ・資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

特に使用しない。必要に応じて適切なものを指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

本演習では、前半で、法律学特有の言葉や言い回し、法の構造などについてレクチャーすると共に、大学での勉強に欠かせない図書館の使い方や文献検索の仕方などについて身につける。後半では、初学者にとって最もなじみやすいと思われる「判例」を用いて、抽象的に書かれた法の具体的な適用・解釈の方法を学ぶ。

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 法律基礎講座①～法律の構造
- 第3回 法律基礎講座②～法律用語～
- 第4回 法律基礎講座③～法律のヒエラルキー～
- 第5回 判例・文献の調べ方①～「判例」とは何か～図書館に足繁く通おう！～
- 第6回 判例・文献の調べ方②～図書館を活用しよう～
- 第7回 判例・文献の調べ方③～法令・文献等の引用表記～
- 第8回 判決文を読み込む①～判決書の構造～
- 第9回 判決文を読み込む②～事案・当事者の主張の把握～
- 第10回 判決文を読み込む③～グループ報告～
- 第11回 判決文を読み込む④～裁判所の判断～
- 第12回 判決文を読み込む⑤～グループ報告～
- 第13回・第14回 各グループによる事案報告会
- 第15回 まとめ

\* 具体的な実施スケジュール・方法などは、ゼミ生の人数・関心などを考慮し、開講後に決定する。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の演習への貢献度に応じて総合的に判断する。以下の記述は、あくまでおおよその目安として考えてほしい。  
ゼミへの参加・受講態度・・・50% 課題等提出状況及び内容・・・50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

単に出席しているだけでは何の能力も身に付きません。積極的に発言・参加してください。何度か課題を出します。それまでの演習で学んだことをフルに活用してチャレンジしましょう。無断欠席は、即ゼミ放棄とみなします。また、理由はどうあれ、出席率が2/3に満たない場合は、単位認定しません。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 中村 英樹 / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習は、大学で学ぶために、さらには社会人となるために必須となる「読み（調べて）」「書き（まとめて）」「話す（主張する）」力を身につけることを目的とする。  
 そのために、まず演習前半では、各参加者に自分が現在関心を持っている社会的問題について「調べて、まとめた」レジュメをもとに報告をしてもらい、全員で「話す」=議論をするというを行う。  
 演習後半では、法解釈の方法や判決の読み方等を解説した指定テキスト（下記「教科書」参照）を全員で講読し、大学で法学を学んでいくための基礎的知識・能力を身につけていく。  
 これらを通じて、以降の専門教育へのスムーズな導入を図る。

## 教科書 /Textbooks

道垣内弘人『プレップ法学を学ぶ前に』（弘文堂、2010年）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

法学入門書各種

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス(演習の目的・概要説明、報告順決定など)
- 第2回 レジュメの作り方、文献引用の作法など
- 第3～9回 各自が関心を持つ社会的問題に関する報告及び議論(各参加者の報告に基づく)
- 第10～13回 テキスト読解・法学的基礎能力の習得
- 第14回 総合討論
- 第15回 まとめ

※参加者の人数により変動する可能性あり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告準備・報告への取り組み(レジュメ作成含む): 50%  
 各回の議論への主体的参加状況: 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

原則として、参加者全員に報告が課されるので、報告者には入念な準備が求められる。  
 また、後半は指定テキストを講読するので、全員必ず該当部分を読み込んでおくことが求められる。  
 演習(ゼミ)とは参加者全員で雰囲気を作り上げていく、いわばチームでの学習である。したがって、無断欠席や正当な理由のない遅刻などに対しては、厳しく対処する。

本演習は「法学基礎演習II」と連続性を持って実施するので、セットで受講することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大学時代は、社会へ出て行くための「助走期間」に喩えられる。如何に助走したかによって、社会への飛び出し方が変わってくるはずである。  
 本演習では、みなさんが「ちゃんと助走する」ことができるように手助けしていきたいと考えている。  
 また、社会で生起するさまざまな問題への関心が高い学生の参加を希望する。

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本クラスでは、国際問題を題材にし、受講者に対しそれらを法的に分析していくプロセスを実践させることで、①法情報検索技術の習得、②プレゼンテーション能力の向上、③討論能力の向上、④レポート作成能力の向上を目指します。

## 教科書 /Textbooks

テキストは指定しません。  
基礎ゼミの理解に必要な資料は、必要に応じ、適宜、配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献については、別途、指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 コースガイダンス，法学の学習にあたって
- 第2回 北九州市立大学図書館・法学部資料室の使い方
- 第3回 GroupWork：調査テーマの設定  
リサーチ①：文献等の探し方（OPAC，GeNii，法律文献総合INDEX他）
- 第4回 リサーチ②：官公庁情報の活用（e-Gov，国際機関Web他）
- 第5回 リサーチ③：マスコミ情報の活用（新聞記事検索，日本新聞協会他）
- 第6回 GroupWork：調査結果の発表
- 第7回 リサーチ④：法律の探し方（法令検索，D-1Law.com，国会会議録検索システム他）
- 第8回 法律の条文に親しむ：条文とその解釈
- 第9回 リサーチ⑤：判例の探し方：裁判所判例検索システムと判例検索ソフト（LEX/DB他）の利用
- 第10回 実際の判決文を読む①：判決文の構造を知る
- 第11回 実際の判決文を読む②：争点ごとに整理しながら読む【原告の主張】【被告の主張】
- 第12回 実際の判決文を読む③：争点ごとに整理しながら読む【裁判所の判断】
- 第13回 実際の判決文を読む④：判例研究のレジユメを作る
- 第14回 レジユメ検討ゼミ，レポートを書くにあたって
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

ゼミへの参加の程度をもとに総合的に評価します。具体的には、出席状況、報告・課題などへの取り組み状況、授業態度、貢献度（積極的な発言など）を基準として評価することになります。  
ゼミへの参加...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習、復習やサブゼミなど、正規の授業時間外にも真摯に取り組むことが要求されるゼミです。  
この点を十分に理解し、自覚と責任感を持って、ゼミに参加されることを期待します。

IとIIをセットで受講してください。

欠席や遅刻は、ゼミの運営に支障をきたし、授業やグループでの作業に深刻な影響を与えることになります。やむを得ず、欠席等する場合には、必ず事前に連絡を入れてください。無断欠席や度重なる遅刻など、参加状況が悪い場合には、その後のゼミ受講を認めませんので、受講申請にあたってはこの点に注意してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

法学部法律学科へようこそ。あなたの夢は何ですか。  
この一年間は、その実現にとって必要な基礎を固める大切な時期となります。一緒にがんばりましょう。

## キーワード /Keywords

【法的分析等に関する基礎技術の習得】

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 福重 さと子 / SATOKO FUKUSHIGE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

〈授業の概要〉  
法律学等に関する文章を読み、それについて批評する方法を学ぶ。

この授業の主な到達目標は、以下の通りである。

- ① 様々な文章について、何が問題であるかを明確に表現できる。
- ② 文章を理解するのに必要な文献を収集・分析・整理することができる。
- ③ 分析等の過程を適切に表現して他の人に理解してもらうことができる。
- ④ 他の人の分析について適切に意見を述べることができる。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。授業中に適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 批評の練習
- 第3回 批評の練習
- 第4回 批評の練習
- 第5回 批評実践
- 第6回 批評実践
- 第7回 批評実践
- 第8回 批評実践
- 第9回 批評実践
- 第10回 批評実践
- 第11回 批評実践
- 第12回 批評実践
- 第13回 批評実践
- 第14回 批評実践
- 第15回 まとめ

※ただし、受講者の人数、授業の進行状況によって、内容を変更することがある。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

発表の内容 : 60%  
日頃の授業への取り組み : 40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 矢澤 久純 / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1年生の最初の科目であるので、法学の学習をするための情報収集・分析などの基本的な能力を身につけることが、最大の目標である。内容としては、法学の中の最も基本的な分野である民法を学習することにしたい。裁判所の判決などを見ながら、法学部での学習に慣れてもらうことを心がける。また、実際に報告をするという作業を通じて、報告のやり方などに慣れてもらいたい。

1年生の前期に「民法総則」という科目があるが、これを理解するのは意外と難しい。そこで、できるだけ、その科目の単位がとれるようにすることを目標とする。その他の科目についても、試験対策など学生同士の情報交換の場になると良いと思っている。

報告する具体的テーマについては、極力、各参加者の希望に配慮したい。

この講義に参加することで、民法の考え方が養われます。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば、授業中に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス
- 2 六法のひき方、法文の読み方の説明
- 3 判決の説明
- 4 未成年者に関する問題
- 5 高齢者に関する問題
- 6 法律行為に関する問題
- 7 意思表示に関する問題
- 8 虚偽表示に関する問題
- 9 錯誤に関する問題
- 10 詐欺・強迫に関する問題
- 11 代理に関する問題
- 12 無権代理に関する問題
- 13 表見代理に関する問題
- 14 時効に関する問題
- 15 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

一定の回数、報告をやってもらうことになる。普段の報告や授業態度で評価する。従って、平常点100%ということになる。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

人と話をすることが嫌いな人を救済するゼミにしたい。例えば、教室外での各種「ゼミ活動」なるものは絶対に行わない。初回の「自己紹介」なるものも絶対に行わない。

## キーワード /Keywords

法学、民法

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 山本 光英 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

刑法における重要テーマ、社会的に関心をもたれているテーマを題材に、社会に関心をもち、体系的思考力・法学的な思考力を身につけることを目的とする。講義全体のキーワードは、社会に対する関心をもち、体系的思考力・法学的思考力を身につけるということである。

## 教科書 /Textbooks

斉藤誠二編『演習ノート 刑法総論〔全訂第3版〕』（法学書院）2003年3月、2000円＋税  
刑法判例百選I総論〔第六版〕有斐閣 ￥2200円＋税

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 授業形態等の決定、テーマの選択  
第2回～第4回 テーマ1について、報告・質疑応答  
第5回～第7回 テーマ2について、報告・質疑応答  
第8回～第10回 テーマ3について、報告・質疑応答  
第11回～第13回 テーマ4について、報告・質疑応答  
第14回～第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度、レポートの評価での総合点(授業態度50%、レポートの評価50%)で総合評価する。とくに出席・授業態度が悪い場合、減点の対象とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

他の科目との関連：法学を履修すると本講座の学習が効率的になります。法学はすべての法律学を学習する上で基本になる科目ですから。また、本講座を履修すると同時に刑法犯罪論を、本講座を履修した後に刑法犯罪各論、刑事訴訟法を履修すると刑事法を学習する上で効果的でしょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

無断欠席は厳禁。欠席・遅刻の場合は必ず連絡を取ること。

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習I【昼】

担当者名 /Instructor 山口 亮介 / Ryosuke Yamaguchi / 法律学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1. 本演習は法学とは何を学ぶ学問であるかについて、テキストを輪読しながら裁判例や歴史的な沿革を素材として勉強していきます。
2. 報告に当たってテキストを精読しどのようにポイントを掴むか、関連する資料(史料)にアクセスするにはどうすればよいか。それらをどのようにレジュメ等で文書化するとともに、自己の見解を含めて説得的に参加者に伝えることができるか。また、報告に対して事実や用語の確認にとどまらず「何々はなぜそうなっているのか」・「そうなった理由(あるいは背景)は何々と思うがどうか」という「なぜ」や「こう考える」ということを含めた疑問や意見をどれだけ提起することができるか。本演習においては、こうした報告・質疑を行う上での方法・形式の学習及び実践のトレーニングを通じて、高年次の講義・演習の受講のみならず、自学を行う上での基礎体力を養うことを目指します。

## 教科書 /Textbooks

青木人志『グラフィック法学入門』(新生社・2012年)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

青木人志『「大岡裁き」の法意識：西洋法と日本人』(光文社・2005年)(図書館蔵書：○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 担当教員及び参加者の自己紹介ののち、ゼミの進行についての説明、テーマ選択、プレゼンテーション・質疑応答の留意点についての小講義を行います
- 第2回 担当教員による報告の形式をとり、ゼミの進行・報告と議論の仕方等について確認を行います
- 第3回 図書館見学・図書検索システムの利用体験を行います
- 第4回 各参加者による報告・議論
- 第5回 各参加者による報告・議論
- 第6回 各参加者による報告・議論
- 第7回 各参加者による報告・議論
- 第8回 各参加者による報告・議論
- 第9回 中間総括(プレ討論)
- 第10回 各参加者による報告・議論
- 第11回 各参加者による報告・議論
- 第12回 各参加者による報告・議論
- 第13回 各参加者による報告・議論
- 第14回 各参加者による報告・議論
- 第15回 演習全体の総括討論

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 以下の諸点を総合的に判断し、評価を行います(括弧内は評価の割合)。
1. 演習における議論への参加状況(30%)
  2. 演習における報告・司会進行(30%)
  3. 期末レポート(40%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告担当者は事前にレジュメを作成し、参加人数分出力をして持参してください。各参加者はテキストを熟読し、論点の整理や疑問点をまとめるなどの事前準備・学習を行ったうえでゼミに臨んでください。  
質問・相談は随時受け付けます。  
演習を欠席する場合は、必ず担当教員に連絡をしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 石田 信平 / shinpei ishida / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習の目的は、憲法、民法、社会法の基本判例を素材として、判例の読み方、分析の視点を養うことにあります。判例の調査・分析、報告、議論を通じて、法的思考の基本を身に付けることが本演習の狙いです。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※以下はあくまで予定であり、受講者数によって変更する可能性があります。

- 1回 判例の調査、分析の仕方
- 2回 教員による判例報告
- 3回～15回 学生による判例の報告と議論

判例は、嫡出子と非嫡出子の相続分、尊属殺人の合憲性、死刑制度の合憲性、公務員に対する争議行為の制限、採用差別と採用の自由などを取り上げる予定です。取り上げる判例のリストは初回に配布します。

学期末に報告した判例に基づいたレポートを提出していただきます。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告 ( 30% )、レポート ( 40% )、発言の度合い・授業態度 ( 30% )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告担当者は、自ら選択した判例に関してレジюмеを作成し、他の受講者、担当教員に報告の1週間前に配布すること。正当な理由のない欠席、遅刻には厳しく対応します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

他人の意見に配慮しつつ、自分の考えを積極的に発言する力を身に付けて下さい。

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 今泉 恵子 / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

法学基礎演習IIでは、法学基礎演習Iにおいて、事件・紛争、法システムに含まれている法的問題を発見する方法、問題を検討のための資料文献等の検索収集方法（図書館の利用方法、法律文献の調べ方等も含む）、文献資料の分析方法などを学んだことを前提に、次のことをねらいとします。

すなわち、受講生自身が一番興味のある法律問題を素材にして、裁判所の判例・下級審の裁判例が実際に果たしている重要な機能を理解すること（判例とは何か、どのようにして作られ、実務をどのように拘束するかについて学ぶこと）が、目標となります。

## 教科書 /Textbooks

池田 眞朗 ほか著『判例学習のA to Z』（有斐閣・2010年）2100円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、ゼミを進める中で指示していくことにします。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

受講者自身が選択した判例（裁判例）につき、判例評釈の報告を行い、報告書を作成します。

- 1回 ゼミの運営方針の説明、報告分担箇所・報告者の決定
- 2回～15回 受講者による判例評釈の発表と討論

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告50%・ディスカッションへの参加度40%、レポート作成10%  
無断欠席はゼミ放棄とみなします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- 報告者には、以下の点が求められます。
- 1, 報告概要（レジюме）を作成すること。
  - 2, 事前に、参加者全員にコピーを配布すること。
  - 3, 報告に際しては判例の論旨を要約し、そこから論点を皆に提示すること。
- 他方、それ以外の参加者には、最低限、レジюмеを事前に読了しておくことが求められます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 植木 淳 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

基本的人権に関する判例の中から、各自興味がある問題について調査・報告・討論をしていただく。そのことによって、憲法判例についての基礎的知識を身につけ、更に、法律学的な思考方法を習得していただきたい。しかし、それよりも、公共的な問題について、大学における演習という公共的空間（ないし擬似公共的空間）において、「調査」「報告」「討論」することを通じて、一人の市民・社会人として将来必要とされる素養を身につけていただきたいと考えている。従って、法律に関する知識を習得するということもさることながら、学生らしい自由で闊達な議論をしていただきたいと切に願っている。自分の意見を遠慮することなく主張し、相手の意見を真摯に聞いたうえで議論するという、ある意味では学生だけに許される経験を体験して欲しい。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○長谷部恭男他『憲法判例百選I・II(第6版)』(有斐閣・2013年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 報告討論
- 3回 報告討論
- 4回 報告討論
- 5回 報告討論
- 6回 報告討論
- 7回 報告討論
- 8回 報告討論
- 9回 報告討論
- 10回 報告討論
- 11回 報告討論
- 12回 報告討論
- 13回 報告討論
- 14回 報告討論
- 15回 報告討論

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告討論 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

指示する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「空気を変える」ことができる人材へと成長していただきたい。

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

テーマ「法に親しむ」  
現代社会においては、さまざまな問題が絶え間なく発生しています。これらの問題を解決するために、法学は、どのようにアプローチしていくことができるのか。映画やドラマなどの映像資料を通じて、現代社会に生起するさまざまな問題を捉え、そこでの法的な解決策を考えていきましょう。映像資料を考えていくなかで、ノート・テイキングや資料収集、ディスカッションの方法といった法学を学ぶ基本的な技術を学び、また、法学のものの考え方、基本的な原理や思想、思考方法を育てていきましょう。  
この演習では、①学習の基本的技術の習得、②法学の基礎知識の修得と、③法を支える基本的思考の理解を目的とします。

## 教科書 /Textbooks

随時、必要と思われる文献や資料を紹介していきます。  
①六法（2014年版・平成26年版）  
『法学六法』（信山社出版）や『デイリー六法』（三省堂）、『ポケット六法』（有斐閣）、『セレクト六法』（岩波書店）といった「最新の」六法を必携して下さい（種類・出版社を問いません。）  
②佐藤望 / 湯川武 / 横山千晶『アカデミック・スキルズ～大学生のための知的技法入門』2版（東京：慶應義塾大学出版会・2012.09）。  
③道垣内弘人『プレップ法学を学ぶ前に（プレップシリーズ）』（東京：弘文堂・2010.04）。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

随時、必要と思われる文献や資料を紹介していきます。  
学習技術研究会『知へのステップ～大学生からのスタディ・スキルズ』3版（東京：くろしお出版・2011.03）。  
弥永真生『法律学習マニュアル』3版（東京：有斐閣・2009.09）。  
○末川博（編）『法学入門（有斐閣双書）』6版（東京：有斐閣・2009.04）。  
○ホセ・ヨンバルト『法哲学案内』（東京：成文堂・1993.10）。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※各回のテーマ、映像資料は、シラバス執筆時（2014/01）における予定です。諸般の事情により、テーマや映像資料を変更することもありますので、ご了承ください。

- 1回 ガイダンス（演習の運営方針の説明など）
- 2回 〔課題4〕「法廷における正義」 映画『.....』
- 3回 グループ・ディスカッションを学ぶ（1）  
〔グループ報告〕グループ・ディスカッションの意義と方法
- 4回 グループ・ディスカッションを学ぶ（2）  
〔課題4〕グループ・ディスカッションの実践
- 5回 〔課題5〕「命のタイムリミット」 映画『.....』
- 6回 デイバートを学ぶ（1）  
〔グループ報告〕デイバートの意義と方法
- 7回 デイバートを学ぶ（2）  
〔課題5〕グループ・ディスカッション
- 8回 デイバートを学ぶ（3）  
〔課題5〕デイバートの実践
- 9回 〔課題6〕「家族とは何か？」 映画『.....』
- 10回 デイバートを学ぶ（4）  
〔課題6〕グループ・ディスカッション
- 11回 デイバートを学ぶ（5）  
〔課題6〕デイバートの実践
- 12回 〔課題7〕「巨大な力に対抗するために」 映画『.....』
- 13回 デイバートを学ぶ（6）  
〔課題7〕グループ・ディスカッション
- 14回 デイバートを学ぶ（7）  
〔課題7〕デイバートの実践
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験は行いません。平常点を基礎に成績評価を行います。  
提出されたレポート等（30%）、演習における報告内容（20%）、およびディスカッションにおける発言状況・内容（50%）を総合的に評価します（カッコ内は評価の全体に占める割合です。）。

# 法学基礎演習II 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

①概ね3～5名を単位(チーム)として、学習を進めていきます。

②「映像を見て考える」

法的問題に関する60分程度の映像資料を視聴して、そこでの問題点について簡単に意見交換したのちに、各自の意見や考えをまとめた「コメント・ペーパー」を提出してください。

③「法的問題を考える」

各チームは、担当したテーマについて、関連する資料を収集、検討し、研究レポートを作成して、提出してください。提出されたレポートに基づいて、担当チームは研究報告を行い、その後、ディスカッションを行って理解を深めていきます。

基礎演習IIは、基礎演習Iと連続して展開することを予定しています。基礎演習Iも併せて履修してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

現実社会の問題解決には、これが正解という“真理”を求めることはできません。最善・最良と考えられる方策を提示することができるだけです。だからこそ、自分の考えを支える価値観が、そしてそれを他人に説得する能力が重要となります。

演習は、履修者自身が探究し、知識を取得し、理解を深める場です。この演習を通じて、そうした自分自身の価値観や思考方法といった、法を考える基本的な視座を創り上げていってください。積極的な活動を期待しています。

## キーワード /Keywords

法学 法学入門 法学の基礎

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 岡本 博志 / OKAMOTO Hiroshi / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この演習は、法学基礎演習Iに引き続き、法律学の基礎的な知識の修得と法的思考の基礎的な理解を得ることを目的とする。具体的な問題・事例を検討することを通して、法律の仕組み、法律の目的、基本的概念等を理解し、法律条文に親しむことを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しない。必要な資料は複写して配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 末川博編 『法学入門[第6版]』(2009年、有斐閣)
  - 石川明編 『フレームワーク法学入門』(2007年、信山社)
  - 村上英明・畠田公明編 『なるほど!法律学入門』(2009年、法律文化社)
- その他、授業において適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 ガイダンス
- 第 2回 法の解釈適用(1)
- 第 3回 法の解釈適用(2)
- 第 4回 判例とは何か
- 第 5回 判例の読み方(1)
- 第 6回 判例の読み方(2)
- 第 7回 判例の読み方(3)
- 第 8回 判例の読み方(4)
- 第 9回 判例の読み方(5)
- 第10回 判例の読み方(6)
- 第11回 個別報告および検討(1)
- 第12回 個別報告および検討(2)
- 第13回 個別報告および検討(3)
- 第14回 個別報告および検討(4)
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への日常的な取り組み... 50%  
報告の内容および質疑への参加状況... 50%  
(出席が授業回数の3分の2に満たない場合は不合格とする。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

配布する資料は事前に読んでおくこと。  
法学基礎演習IIは、法学基礎演習Iに引き続き履修することを想定している。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「法学基礎演習I」と同様、民法の判例を検討しながら、民法の仕組みや基本概念、基本的な考え方を知るとともに、判例の読み方、判例研究の仕方をあわせて身につけることを目的としていますが、この「法学基礎演習II」では、「法学基礎演習I」で身につけた知識や技法を主体的に実践、応用、展開し、さらに一層深く掘り下げて問題点を分析検討できるようになっていただこうと思っています。

## 教科書 /Textbooks

中田裕康＝潮見佳男＝道垣内弘人編民法判例百選①総則・物権 [第6版]有斐閣 2009年 2,095円

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

○泉久雄他編著『家族法基本判例32選』信山社 2005年 2,625円  
その他必要に応じてその都度紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ゼミ運営方針の説明
- 2回 報告内容・担当者の決定(その1)
- 3回 判例検索・文献検索の方法
- 4回 判例の読み方、まとめ方 - ポイントの検討
- 5回 担当者報告及び討論(1)【基本文献】
- 6回 担当者報告及び討論(2)【関連文献】
- 7回 担当者報告及び討論(3)【大審院及び最高裁判例】
- 8回 担当者報告及び討論(4)【下級審裁判例】
- 9回 担当者報告及び討論(5)【判例研究】
- 10回 報告内容・担当者の決定(その2)
- 11回 担当者報告及び討論(1)【基本文献】
- 12回 担当者報告及び討論(2)【関連文献】
- 13回 担当者報告及び討論(3)【大審院及び最高裁判例】
- 14回 担当者報告及び討論(4)【下級審裁判例】
- 15回 担当者報告及び討論(5)【判例研究】 ・ まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み……20% 最終レポート(6,000字程度)……80%で成績を評価します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告担当者にはレジュメ、資料を作成配布していただきます。報告者以外の方も討論に積極的に参加するために必要な事前準備をしていただきます。

「民法総則」、「法学基礎演習I」を履修し、「法律の読み方」を並行して履修していると一層理解が深まると思います。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

受講生との話し合いによりテーマを決定します。  
原則として、グループで作業してもらいます。  
そのテーマについて、文献、判例等を調査し、自分達の考えをまとめてもらいます。  
その内容を授業でグループ報告してもらい、他の受講生、教員と討論します。  
そのことにより、文献調査の実地的訓練、法的思考力の養成を行いたいと思います。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて、その都度紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 テーマ、報告グループの決定、
- 2回 以下、順次個別報告
- 3回
- 4回
- 5回
- 6回
- 7回
- 8回
- 9回
- 10回
- 11回
- 12回
- 13回
- 14回
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告内容 ... 50 % レポート ... 50 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

少人数での授業ですので、積極的な準備、発言を期待します。

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「社会契約説」をテーマとし、それに関する代表的な古典的著作を精読することによって、法学の基礎理論を学ぶことを、本講義の目的とする。この点では、法学基礎演習Iと同様の問題意識のもとで、同様の主題を発展的・継続的に扱う。  
法学基礎演習Iでは、ロック、ルソーの著作をとりあげたが、法学基礎演習IIでは、さらにルソーの別の著作と、ホブズの主著の前半部をとりあげる。法学基礎演習IとIIを継続して受講することにより、ホブズ、ロック、ルソーの社会契約説の考え方の基本を学ぶことができる。その上で、さらに現代正義論に対する理論的示唆についても、検討したいと考えている。

## 教科書 /Textbooks

ルソー『人間不平等起源論』（光文社古典新訳文庫、743円）  
ホブズ『リヴァイアサン1』（岩波文庫、800円）  
ホブズ『リヴァイアサン2』（岩波文庫、860円）

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

ルソー『社会契約論』（光文社古典新訳文庫）  
○ホブズ『リヴァイアサン3』『リヴァイアサン4』（岩波文庫）  
ホブズ『市民論』（京都大学学術出版会）  
○ホブズ『哲学者と法学徒との対話』（岩波文庫）  
リチャード・タック『トマス・ホブズ』（未来社）  
藤原保信、佐藤正志『ホブズ リヴァイアサン』（有斐閣）  
○梅田百合香『ホブズ 政治と宗教』（名古屋大学出版会）、『甦るリヴァイアサン』（講談社選書）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに
- 第2回 ルソー『人間不平等起源論』第1回（献辞と序について）  
（あらかじめ報告者を決め、その報告をもとに議論をしながら、テキストを読み進める。以下同様。）
- 第3回 ルソー『人間不平等起源論』第2回（自然状態についてなど）
- 第4回 ルソー『人間不平等起源論』第3回（憐れみの情についてなど）
- 第5回 ルソー『人間不平等起源論』第4回（文明についてなど）
- 第6回 ルソー『人間不平等起源論』第5回（不平等についてなど）
- 第7回 ルソー『人間不平等起源論』第6回（原注についてなど）
- 第8回 ルソー『人間不平等起源論』第7回（ルソーについてのまとめ）
- 第9回 ホブズ『リヴァイアサン1』（自然状態と自然法について）
- 第10回 ホブズ『リヴァイアサン2』第1回（コモン・ウェルスについてなど）
- 第11回 ホブズ『リヴァイアサン2』第2回（臣民についてなど）
- 第12回 ホブズ『リヴァイアサン2』第3回（市民法についてなど）
- 第13回 ホブズ『リヴァイアサン2』第4回（コモン・ウェルスの解体についてなど）
- 第14回 ホブズ『リヴァイアサン2』第5回（ホブズについてのまとめ）
- 第15回 全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...40% 質問等の状況...30% 日常の演習への取り組み...30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各回に扱う予定の箇所を事前にきちんと読み、報告者に対する質問を事前に必ず考え、準備しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

自然状態 自然法

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 高橋 衛 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1学期の法学基礎演習Iに引き続き、主に私法（民法・商法）に関連する判例・文献等を素材として、法学に関する基本的なトレーニングを行います。また、後半には各自が選択したテーマについて報告をしてもらいます。

## 教科書 /Textbooks

最初の授業で指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

最初の授業で指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回～5回 判例の分析
- 6回～15回 各自が選択したテーマについて報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...50%、日常の授業への取り組み...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

法学総論や民法総則と併せて受講すると効果的に学習できると思います。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 津田 小百合 / Sayuri TSUDA / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習は、主として1年次生を対象とし、法学を学ぶ上での基礎的知識の修得を目的とする。原則として、津田が担当する法学基礎演習Iの受講者を対象とする。引き続き、自らの問題関心を基礎とした積極的な調査・報告を行い、率直な意見を述べ他人と討論する能力を身につける。

## 教科書 /Textbooks

特に使用しない。必要に応じ、レジュメ・資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

特に使用しない。必要に応じ適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

本演習では、図書館の使い方や文献の探し方などを一応身につけていることを前提に、初学者にとって最もなじみやすいと思われる「判例」を用いて、抽象的に書かれた法の具体的適用・解釈の方法を学ぶ。取り上げる判例は、参加者の問題関心をも考慮したうえで決定する。

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 判例研究のための文献収集
- 第3回 データベース利用法
- 第4回 各グループによる判例研究
- 第5回 判例の選択及び後半報告グループ分け
- 第6回・第7回 報告グループ①による報告と受講者全員による討論・意見交換
- 第8回・第9回 報告グループ②による報告と受講者全員による討論・意見交換
- 第10回 中間反省会
- 第11回・第12回 報告グループ③による報告と受講者全員による討論・意見交換
- 第13回・第14回 報告グループ④による報告と受講者全員による討論・意見交換
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習への参加状況(出席、報告内容、議論に対する姿勢など)、学期末レポートの内容などをもとに総合的に評価する。下記の記載はあくまでおおよその目安である。

ゼミへの参加・受講態度・・・50% 課題等提出状況及び内容・・・50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「演習」の成立は、皆さんの積極的な参加如何で決まると言っても過言ではありません。報告グループ以外の人も、毎回、何らかの発言を求めます。無断欠席は、即ゼミ放棄とみなします。また、理由はどうあれ、出席率が2/3に満たない場合、単位認定しません。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 中村 英樹 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習は、「法学基礎演習I」で身につけた(はずの)「読み(調べて)」「書き(まとめて)」「話す(主張する)」力を、さらに向上させることを目的とする。

そのために、まず演習前半では、入門的内容の法学文献を全員で講読した上で、検討・議論を行う。

演習後半では、再度各参加者が自分で決定したテーマに基づき報告を行い、それをもとに全員で検討・議論を行う。

これらを通じて、2年次以降の専門教育へのスムーズな導入を図る。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指導する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス(演習の目的・概要説明、報告順決定など)

第2~6回 法学文献の講読及び検討・議論

第7~14回 各自が関心を持つ社会的問題に関する報告及び議論(各参加者の報告に基づく)

第15回 全体のまとめ

※参加者の人数により変動する可能性あり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告準備・報告への取り組み(レジュメ作成含む): 50%

各回の議論への主体的参加状況: 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

前半では、法学文献の講読を行うので、全員必ず課題文献を読み込んでおくことが求められる。

後半では、再度、参加者全員に報告が課されるので、報告者には入念な準備が求められる。

演習(ゼミ)とは参加者全員で雰囲気を作り上げていく、いわばチームでの学習である。したがって、無断欠席や正当な理由のない遅刻などに対しては、厳しく対処する。

本演習は「法学基礎演習I」と連続性を持って実施するので、セットで受講することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大学時代は、社会へ出て行くための「助走期間」に喩えられる。如何に助走したかによって、社会への飛び出し方が変わってくるはずである。

本演習では、みなさんが「ちゃんと助走する」ことができるように手助けしていきたいと考えている。

また、社会で生起するさまざまな問題への関心が高い学生の参加を希望する。

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本クラスでは、国際問題を題材にしたディベートを通じ、受講者に対し、与えられたテーマを論理的に分析・討論していくプロセスを実践させることで、①法情報検索技術の習得、②プレゼンテーション能力の向上、③討論能力の向上を目指します。

## 教科書 /Textbooks

テキストは指定しません。基礎ゼミの理解に必要な資料は、必要に応じ、適宜、配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

横田洋三編『国際法入門』(有斐閣・2004)  
松井芳郎『ベーシック条約集』(東信堂・最新版)  
他の参考文献については、別途、指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 コースガイダンス
- 第2回 ディベートとは①：実践ビデオを見る
- 第3回 ディベートとは②：文献から紐解く、ディベート【テーマA】の発表とグループ分け
- 第4回 ディベート【テーマA】に関する基礎調査
- 第5回 プレーンストーミングとチャート作り
- 第6回 立論シートの作成
- 第7回 相手側立論シートに基づく反駁準備，当日の役割・担当決め
- 第8回 Let's Debate!【A】
- 第9回 総括，ディベート【テーマB】の発表とグループ分け
- 第10回 ディベート【テーマB】に関する基礎調査
- 第11回 プレーンストーミングとチャート作り
- 第12回 立論シートの作成
- 第13回 相手側立論シートに基づく反駁準備，当日の役割・担当決め
- 第14回 Let's Debate!【B】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

ゼミへの参加の程度をもとに総合的に評価します。ゼミへの参加は、具体的には、出席状況、報告・課題などへの取り組み状況、授業態度、貢献度(積極的な発言など)を基準として評価することになります。  
ゼミへの参加 ... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習、復習やサブゼミなど、正規の授業時間外にも真摯に取り組むことが要求されるゼミです。  
この点を十分に理解し、自覚と責任感を持って、ゼミに参加されることを期待します。

IとIIをセットで受講してください。

欠席や遅刻は、ゼミの運営に支障をきたし、授業やグループでの作業に深刻な影響を与えることになります。やむを得ず、欠席等する場合には、必ず事前に連絡を入れてください。無断欠席や度重なる遅刻など、参加状況が悪い場合には、その後のゼミ受講を認めませんので、受講申請にあたってはこの点に注意してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ディベートを通じ、Iで培った力をさらに伸ばしていきましょう。

## キーワード /Keywords

【国際問題の分析】 【ディベート】

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名  
/Instructor

福重 さと子 / SATOKO FUKUSHIGE / 法律学科

履修年次 1年次  
/Year

単位 2単位  
/Credits

学期 2学期  
/Semester

2学期

授業形態 演習  
/Class Format

クラス 1年  
/Class

対象入学年度  
/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

〈授業の概要〉

1. 判例の読み方を学ぶ。
2. 判例の批評の仕方を学ぶ。

この授業の主な到達目標は、以下の通り。

- ①判例の構成を知る。
- ②判例に含まれる問題を見つけ出し、それに関する文献を収集・分析・整理することができる。
- ③判例分析等の過程を他の人に分かるように説明することができる。
- ④他の人の報告に対して適切な言葉で意見を言うことができる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 判例批評の練習
- 第3回 判例批評の練習
- 第4回 判例批評の練習
- 第5回 判例批評の練習
- 第6回 判例批評の練習
- 第7回 判例批評実践
- 第8回 判例批評実践
- 第9回 判例批評実践
- 第10回 判例批評実践
- 第11回 判例批評実践
- 第12回 判例批評実践
- 第13回 判例批評実践
- 第14回 判例批評実践
- 第15回 まとめ

※ただし、受講者の人数、授業の進度に応じて、各回の内容を変更することがある。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告の内容 60%  
日常の授業への取り組み 40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 矢澤 久純 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

基礎演習Iの続きとして、法学の中の基本分野である民法を、判決を検討しながら学習する。2年生になると専門科目が増えるわけであるが、それらの学習に耐えられるような基本的能力を身につけることが目標となる。

民法科目の中に「物権法」という科目と「債権各論」という科目が1年生配当科目として存在するが、これらを理解するのは意外と難しい。この科目の単位をできるだけ取れるようにすることを目標としたい。『判例百選』シリーズを使う予定であるが、現物を購入する必要はない。報告の具体的テーマの選択に際しては、極力、各参加者の希望に配慮する。

この授業に参加すると、民法の考え方が養われます。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば、授業中に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス、順番の決定等
- 2 所有権移転に関する問題
- 3 不動産物権変動に関する問題
- 4 登記に関する問題
- 5 動産に関する問題
- 6 占有に関する問題
- 7 同時履行の抗弁権に関する問題
- 8 危険負担に関する問題
- 9 解除に関する問題
- 10 売買に関する問題
- 11 賃貸借に関する問題
- 12 請負に関する問題
- 13 不当利得に関する問題
- 14 不法行為に関する問題
- 15 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

一定の回数、報告をやってもらうことになる。普段の報告や授業態度で評価する。従って、平常点100%ということになる。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

人と話をすることが嫌いな人を救済するゼミとしたい。例えば、教室外での各種「ゼミ活動」なるものは絶対に行わない。

## キーワード /Keywords

法学、民法、物権、債権

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 山本 光英 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

刑法における重要テーマ、社会的に関心のもたれているテーマを題材に、社会に関心をもち、法学的な思考力を身につけることを目的とする。講義全体のキーワードは、社会に対する関心をもち、法学的思考力を身につけるということである。

## 教科書 /Textbooks

斉藤誠二編『演習ノート 刑法総論〔全訂第3版〕』（法学書院）2003年3月、2000円＋税  
刑法判例百選I総論〔第6版〕（有斐閣）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 授業形態等の決定、テーマの選択  
第2回～第4回 テーマ1について、報告・質疑応答  
第5回～第7回 テーマ2について、報告・質疑応答  
第8回～第10回 テーマ3について、報告・質疑応答  
第11回～第13回 テーマ4について、報告・質疑応答  
第14回～第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度、レポートの評価での総合点（授業態度50%、レポートの評価50%）で総合評価する。とくに出席・授業態度が悪い場合、減点の対象とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

他の科目との関連：法学を履修すると本講座の学習が効率的になります。法学はすべての法律学を学習する上で基本になる科目ですから。また、本講座を履修すると同時に刑法犯罪論を、本講座を履修した後に刑法犯罪各論、刑事訴訟法を履修すると刑事法を学習する上で効果的でしょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

無断欠席は厳禁。欠席・遅刻の場合は必ず連絡を取ること。

## キーワード /Keywords

# 法学基礎演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 山口 亮介 / Ryosuke Yamaguchi / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では、法学にとどまらず広く大学における学習の方法・作法について学ぶことを目的とします。  
 具体的には、まず演習前半に図書館や電子データベースの使い方の実践学習を行います。これを踏まえて、演習後半においては参加者をグループ分けし、幾つかのテーマのもとにディベートを行います。ディベートを行うにあたっては、議論の枠組みや論拠の提示の方法についての事前学習を行います。また参加者を3つのグループに分け、肯定側・否定側・判定のパートをそれぞれ回ごとに担当していただきます。それぞれのグループごとに立論の作成や質疑、反駁のための事前準備を行ってまいります。  
 以上を通じて、①情報の検索や収集、②情報の分析・評価、③議論の方法、④プレゼンテーションの作法などについて学んでいきます。

## 教科書 /Textbooks

いしかわまりこ・藤井康子・村井のリ子著『リーガル・リサーチ[第4版]』(日本評論社・2012年)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

※演習中に適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 情報検索の基礎知識(1)【図書館利用の基礎知識】
- 第3回 情報検索の基礎知識(2)【各種データベース利用の基礎知識】
- 第4回 情報検索の基礎知識(3)【法学関係情報利用の基礎知識】
- 第5回 レジюме作成・レポート作成の基礎知識
- 第6回 情報の評価・自分の考え方の提示に関する基礎知識
- 第7回 ディベートについての基礎学習(1)【議論の枠組み】
- 第8回 ディベートについての基礎学習(2)【論題提示】
- 第9回 ディベート第一回【第一論題】
- 第10回 ディベート第二回【第一論題】
- 第11回 第一論題のおさらい・第二論題の提示
- 第12回 ディベート第三回【第二論題】
- 第13回 ディベート第四回【第二論題】
- 第14回 第二論題のおさらい
- 第15回 演習の総括【高年次学習にむけて】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 以下の諸点を総合的に判断し、評価を行います(括弧内は評価の割合)。
1. 演習における議論・ディベートへの参加状況(40%)
  2. 期末レポート(60%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

参考図書を読み解くとともに、平素より新聞・雑誌・各種ニュースなどによって普段から意識的に様々な情報に触れ、それらについて自分なりの考えを提示する習慣を身につけるようにしてください。  
 質問・相談は随時受け付けます。  
 演習を欠席する場合は、必ず担当教員に連絡をしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ディベートに際してはグループごとに事前の準備・学習をしていただきます。

## キーワード /Keywords

情報収集 / ディベート / 情報分析・評価

# 外国文献研究I【昼】

担当者名 高橋 衛 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

アメリカ会社法に関する英語文献を購読します。日米の会社法制の比較を通じて、会社法や株式会社制度に関する理解を深めることを目的とします。

## 教科書 /Textbooks

最初の授業で指示します。必要な資料・テキストは適宜配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、担当箇所の割当て
- 2回～15回 担当者による報告とディスカッション

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...50%、日常の授業への取り組み...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習は必須です。また、会社法I・IIを履修済または履修中であることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 外国文献研究I【昼】

担当者名 /Instructor 中村 英樹 / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

海外の法学文献を講読し、その分析・検討を通じて、日本の法学研究に対する示唆を得ることを目的とする。  
今回は、いわゆるhate speechと言論の自由、結社の自由との関係を論じた下記英語文献（下記「教科書」参照）を参加者全員で講読する。  
初回に報告分担を決定するので、各回の報告者は、該当箇所を和訳したものを事前配布すること。他の参加者も、全員該当箇所をきちんと読み込んでおくこと。  
それを踏まえて、内容の検討、日本における議論との比較等を行うものとする。

## 教科書 /Textbooks

Erik Bleich, THE FREEDOM TO BE RACIST?, Oxford University Press, 2011

適宜、必要な範囲を配布する。  
もちろん各自購入すれば、なおよい（アマゾンにて3000円弱で入手可能）。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて、適宜指定する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 講義ガイダンス
- 第2回 INTRODUCTION : balancing public values(pp.3-5)
- 第3回 INTRODUCTION : balancing public values(pp.6-8)
- 第4回 INTRODUCTION : balancing public values(pp.9-11)
- 第5回 INTRODUCTION : balancing public values(pp.11-13)
- 第6回 FREEDOM OF EXPRESSION : european restrictionism and its variation(pp.17-20)
- 第7回 FREEDOM OF EXPRESSION : european restrictionism and its variation(pp.20-23)
- 第8回 FREEDOM OF EXPRESSION : european restrictionism and its variation(pp.23-26)
- 第9回 FREEDOM OF EXPRESSION : european restrictionism and its variation(pp.26-29)
- 第10回 FREEDOM OF EXPRESSION : european restrictionism and its variation(pp.29-33)
- 第11回 FREEDOM OF EXPRESSION : european restrictionism and its variation(pp.33-36)
- 第12回 FREEDOM OF EXPRESSION : european restrictionism and its variation(pp.36-39)
- 第13回 FREEDOM OF EXPRESSION : european restrictionism and its variation(pp.39-43)
- 第14回 FREEDOM OF EXPRESSION : holocaust denial and its extremes(pp.44-47)
- 第15回 FREEDOM OF EXPRESSION : holocaust denial and its extremes(pp.48-51)

※参加人数等に応じた変更可能性あり

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告50%  
検討・議論への主体的参加50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

テキストの通読は時間的に難しいため、講義で講読するのはその一部にとどまる。とはいえ、英語文献をそれなりのスピードで読んでいくことになるので、参加者には一定程度の英文読解力が求められる。「語学の授業」ではなく「外国文献の研究」であることに留意すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

言論の自由、結社の自由、比較法

# 外国文献研究II 【昼】

担当者名 石田 信平 / shinpei ishida / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、労働の意義や意味について詳述しているBudd, The Thought of Workを輪読しながら、現代社会における労働の在り方を探り、現代日本が抱えている労働問題について議論します。毎回、報告者には、担当箇所を要約したレジюмеを作成して担当箇所の概要を報告していただきます。

## 教科書 /Textbooks

John W. Budd, The Thought of Work(Cornell University Press, 2011)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション、報告者の割当
- 第2回 労働法の課題と労働の意義の関係
- 第3回 労働の意義—総説
- 第4回 呪いとしての労働
- 第5回 自由としての労働
- 第6回 商品としての労働
- 第7回 産業市民権としての労働
- 第8回 不効用としての労働
- 第9回 自己実現としての労働
- 第10回 社会関係としての労働
- 第11回 他人に対するケアとしての労働
- 第12回 アイデンティティとしての労働
- 第13回 サービスとしての労働
- 第14回 労働の重要性
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業での発言の度合い、報告内容を総合的に評価します(発言の度合い...50%、報告...50%)。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

英語の文献を輪読しますので、若干の英語力は必要です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

多くの人にとって、労働は人生の重要な部分を占めています。労働にどのような意味があるのか、労働が歴史的にどのように把握されてきたかを一度考えてみませんか。

## キーワード /Keywords

労働法、労働の意義

# 外国文献研究II 【昼】

担当者名 /Instructor 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

フランス民法又はドイツ民法の基本的な文献を輪読しながら、我が国の民法上の制度、民法解釈上の問題点の比較法的な検討を行うことを目的としています。制度の仕組みの異同を知るとともに、我が国の民法上の問題点が、外国の判例や学説ではどのように解決されているのか、一緒に検討してみようと思っています。

## 教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じてその都度紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業ガイダンス
- 2回 報告内容・担当者の決定(その1)
- 3回 邦語関連資料の確認
- 4回 外国語関連資料の確認
- 5回 担当者報告及び検討(1)【和訳】【邦語基本文献】
- 6回 担当者報告及び検討(2)【和訳】【邦語関連文献】
- 7回 担当者報告及び検討(3)【和訳】【外国語関連文献】
- 8回 担当者報告及び検討(4)【和訳】【大審院及び最高裁判例】
- 9回 担当者報告及び検討(5)【和訳】【外国関連判例】
- 10回 報告内容・担当者の決定(その2)
- 11回 担当者報告及び検討(1)【和訳】【邦語基本文献】
- 12回 担当者報告及び検討(2)【和訳】【邦語関連文献】
- 13回 担当者報告及び検討(3)【和訳】【外国語関連文献】
- 14回 担当者報告及び検討(4)【和訳】【大審院及び最高裁判例】
- 15回 担当者報告及び検討(5)【和訳】【外国関連判例】 ・まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み・・・20% レポート(2000字詰め30枚程度)・・・80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受講者全員で分担報告していただき、皆で検討します。報告の際にはレジユメを用意してください。受講者全員に積極的に参加するよう求めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 外国文献研究II 【昼】

担当者名 /Instructor 福本 忍 / FUKUMOTO SHINOBU / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

フランス民法（なかでも、フランス債務法）に関する基礎的知識を、原著を講読することを通じて獲得することがこの授業の主なねらい・テーマである。具体的には、フランス民法（債務法）の体系書（比較的、学部生レベルでも読みやすいもの）の一部を輪読していく。わが民法との法制度比較を通じて、わが民法上の法制度の理解をいっそう深めてもらえば幸いである。

## 教科書 /Textbooks

※受講生諸君の仏語邦訳能力を初回授業時に見極めたくうえで、輪読する文献を決定する。よって、教科書としては、当該文献のコピーを配布することとする。ただし、仏和辞書については、購入の上、各自毎回持参すること。色々種類はあるが、お勧めするなら、倉方 秀憲ほか（編）『プチ・ロワイヤル仏和辞典[第4版]』（旺文社、2010年）であろう。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○山口俊夫『フランス債権法』（東京大学出版会、1986年）  
山口俊夫（編）『フランス法辞典』（東京大学出版会、2002年）  
レモン・ギリアン、ジャン・ヴァンサン編著（Terme juridique研究会 中村紘一ほか監訳）『フランス法律用語辞典 第2版』（三省堂、2002年）  
○滝沢正『フランス法 第4版』（三省堂、2010年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ガイダンス&授業の進め方についての協議および仏語邦訳能力測定（短かめの文章を邦訳してもらう。成績には影響しない。よって、初回授業時に、必ず「仏和辞書」を持参すること！）。
- 第2回：輪読文献・邦訳箇所の選定結果発表。なお、再度、この文献で邦訳できそうかどうか、アンケートを実施する。
- 第3回：フランス民法（債務法）の基礎知識についての講義。 ※輪読する文献のコピーをこの回で配布予定。
- 第4回：邦訳・議論①【「契約の意義・種類」に関する部分】
- 第5回：邦訳・議論②【「コース（cause）理論」に関する部分】
- 第6回：コース理論に関する邦語文献の紹介と検討
- 第7回：邦訳・議論③【「債務不履行に基づく損害賠償」に関する部分】
- 第8回：邦訳・議論④【「契約の相対効（債権者代位権・詐害行為取消権）」に関する部分】
- 第9回：フランス債務法における債権者代位権を深める（工藤祐巖 明治大学法科大学院教授の論考の紹介と検討）
- 第10回：邦訳・議論⑤【「解除条件（フランス民法1183条）および〔黙示の〕解除条件（同法典1184条）」に関する部分】
- 第11回：邦訳・議論⑥【「契約の解除（1184条）」に関する部分・法的基礎論】
- 第12回：邦訳・議論⑦【「契約の解除（1184条）」に関する部分・要件論】
- 第13回：邦訳・議論⑧【「契約の解除（1184条）」に関する部分・効果論】
- 第14回：フランス債務法における法定解除の法的基礎論に関する福本論文の紹介と検討
- 第15回：まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

※授業中の発言内容、議論への積極的参加の度合い、文献・資料邦訳能力の向上度など...80%  
※期末定期試験（フランス債務法分野のテキストの邦訳試験）...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

何よりも、フランス法（民法）に関心を持ち、フランス語にも関心を持ち、邦訳作業を進めることが肝要である。フランス語の基本的文法事項については、各自で学習を進めておくこと。  
なお、理由の如何を問わず、4回以上欠席した場合、単位を付与しない。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

フランス語が今、全く読めなくても、「読もう！読めるようになりたい！」というやる気のある学生の受講は、大歓迎です。

## キーワード /Keywords

フランス民法 債務法

# 外国文献研究II 【昼】

担当者名 水野 陽一 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

アメリカの刑事司法制度について、英語の簡単なテキスト(CRIMINAL LAW Handbook、など)を読み、一緒に学んでいきましょう。それぞれ担当を決めテキストを翻訳、報告をしてもらい、それをもとに議論することを予定しています。なお、適宜日本語文献を用いてアメリカ法について理解を深めていきましょう。

## 教科書 /Textbooks

テキストをコピーしたプリントを配布します。使用テキストは、初回授業時に参加者のレベルに合わせて決定します。また、各自使いやすい英和辞典を用意してください。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○丸山徹『入門・アメリカの司法制度 - 陪審裁判の理解のために』(現代人文社、2007年)等。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回: ガイダンス&授業の進め方について
- 第2回: 輪読文献の選定結果発表
- 第3回: 警察の活動
- 第4回: 捜索・差押え
- 第5回: 逮捕
- 第6回: 保釈
- 第7回: 被疑者と被告人
- 第8回: 弁護士
- 第9回: 裁判所
- 第10回: 罪状認否
- 第11回: 刑事手続に関する専門用語
- 第12回: 被告人の権利
- 第13回: 公判手続
- 第14回: 刑務所
- 第15回: まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み(報告内容、議論参加への積極性など)(80%)、期末試験(20%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

理由の如何を問わず、4回以上欠席した場合は単位を付与しません。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

英語が苦手でも、熱意のある学生は歓迎します。

## キーワード /Keywords

アメリカ刑事手続、刑事司法

# 法哲学専門演習I【昼】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

これまでのゼミでは、現代正義論を主題として、次のようなテキストを読み進めてきた。ロールズ『公正としての正義』（木鐸社）、ドゥウオーキン『権利論』（木鐸社）、ドゥウオーキン『法の帝国』（未来社）、ノージック『アナキー・国家・ユートピア』（木鐸社）、D・ラスマッセン編『普遍主義対共同体主義』（日本経済評論社）、クカサス、ペティット『ロールズ』（勁草書房）、ドゥウオーキン『権利論II』（木鐸社）、有賀誠他編『ポスト・リベラリズム』（ナカニシヤ出版）、アマルティア・セン『不平等の再検討』（岩波書店）、ロールズ『公正としての正義 再説』（岩波書店）、永井彰他編『批判的社会理論の現在』（晃洋書房）、ロールズ『万民の法』（岩波書店）、ユルゲン・ハーバーマス『他者の受容』（法政大学出版局）、アクセル・ホネット『正義の他者』（法政大学出版局）、ハーバーマス『事実性と妥当性(上)』（未来社）、ハーバーマス『公共性の構造転換(第2版)』（未来社）、ロールズ『政治哲学史講義I』（法政大学出版局）、ナンシー・フレイザー/アクセル・ホネット『再配分か承認か?』（法政大学出版局）などである。  
本年は、その延長上で、G・A・コーエンの『自己所有権・自由・平等』をテキストとして取り上げ、「自己所有権」概念に着目するコーエンのリバタリアニズム批判を検証することにより、自由と平等の両立可能性について検討する。

## 教科書 /Textbooks

G・A・コーエン『自己所有権・自由・平等』（青木書店、6000円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

G・A・コーエン『あなたが平等主義者なら、どうしてそんなにお金持ちなのですか』（こぶし書房）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに
- 第2回 現代正義論の展開とリバタリアニズム
- 第3回 歴史・倫理・マルクス主義
- 第4回 ロバート・ノージック
- 第5回 正義・自由・市場取引
- 第6回 自己所有権・世界所有権・平等
- 第7回 自由と平等は両立するか
- 第8回 自己所有権と平等
- 第9回 ノージックとマルクス主義
- 第10回 ロックとマルクス(土地と労働)
- 第11回 搾取と不正
- 第12回 自己所有権の概念
- 第13回 自己所有権の命題
- 第14回 自己所有権・自由・平等
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...40% 質問等の状況...30% 日常の演習への取り組み...30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各回に扱う予定の箇所を事前にきちんと読み、報告者に対する質問を考えておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

現代正義論 リバタリアニズム ノージック 自己所有権 自由 平等

# 法哲学専門演習II【昼】

担当者名 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1学期の演習では、現代正義論に関連する文献を講読したが、2学期の演習では、「現代正義論」という主題に特に限定することなく、広い意味で法哲学にかかわるテーマについて、すなわち、「法・国家・正義・自由・権利・生命・環境」等の法哲学的主題にかかわる範囲で、各参加者が関心を抱くテーマについて、自由研究報告を行い、ゼミ論集へとまとめる。

## 教科書 /Textbooks

特に予め指定しない。各報告者が、その都度、参考文献等を指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

同上

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに
- 第2回 自由研究構想発表
- 第3回 自由研究報告①  
(ゼミ参加者が関心を抱くテーマについて、順番に自由研究報告を行い、それをめぐって全員で討論する。以下同様)
- 第4回 自由研究報告②
- 第5回 自由研究報告③
- 第6回 自由研究報告④
- 第7回 自由研究報告⑤
- 第8回 自由研究報告⑥
- 第9回 自由研究報告⑦
- 第10回 自由研究報告⑧
- 第11回 自由研究報告⑨
- 第12回 自由研究報告⑩
- 第13回 自由研究報告⑪
- 第14回 『ゼミ論集』編集の打ち合わせ
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...40% 質問等の状況...30% 日常の演習への取り組み...30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各回に扱われる予定の問題について事前に調べ、報告者に対する質問を考えておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

2学期の演習では特に、研究主題への参加者の興味や問題意識が重要となり、参加者の自主性も問われるため、参加者は、予め研究したい主題の輪郭をつかんだ上で、ゼミに臨んで欲しい。

## キーワード /Keywords

自由研究報告 ゼミ論集 法 国家 正義 自由 権利 生命 環境

# 法制史専門演習I【昼】

担当者名 /Instructor 山口 亮介 / Ryosuke Yamaguchi / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 3年  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### 【演習の目的】

ある時代や地域において法やそれをめぐる諸制度がどのように成り立ち、またそれらの存立の背景にどのような考え方が存在したのか。東洋・西洋を問わず様々な法と制度の影響を受けて形成されてきた日本の法を考える上で、その歴史的前提に遡って検討を加えることは、現代法をより深く理解するうえで有益な営為であると言えます。本演習は、日本の近代法形成期の諸法制の形成と展開の過程をテーマとして、現代のわれわれを取り巻く法制を多角的な視点から考察するきっかけを得ることを目的とします。

### 【演習の内容】

近代(主に明治・大正期)日本を取り巻く法とこれに関わる諸制度の形成につき、テキストの各章から一つ(参加人数によりグループ分けをする場合があります)を選んで使用テキスト及び関連参考文献をもとに報告を行っていただき、参加者全員で当時の法や制度を社会や思想のあり方とも関連付けつつ、さらに現代の法制との対比を行いながら議論を行っていきます。

(扱うテーマ(一例))

条約改正、司法制度、大日本帝国憲法の制定、民法典の編纂、刑法・治安法制、訴訟法制、財産法制、土地法制、地方自治法制、教育法制、軍事・警察法制

## 教科書 /Textbooks

山中永之佑編『新・日本近代法論』(法律文化社・2002年)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

川口由彦『日本近代法制史』(新世社・1998年)

浅古弘・伊藤孝夫・植田信廣・神保文夫編『日本法制史』(青林書院・2010年)

これらのほか、演習中に適宜紹介を行います。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 担当教員及び参加者の自己紹介ののち、ゼミの進行についての説明、テーマ選択、文献の調べ方・プレゼンテーション・質疑応答の留意点についての小講義を行います。
- 第2回 担当教員による報告の形式をとり、ゼミの進行・報告と議論の仕方等について確認を行います。
- 第3回 各参加者による報告・議論
- 第4回 各参加者による報告・議論
- 第5回 各参加者による報告・議論
- 第6回 各参加者による報告・議論
- 第7回 中間総括(プレ討論)
- 第8回 各参加者による報告・議論
- 第9回 各参加者による報告・議論
- 第10回 各参加者による報告・議論
- 第11回 各参加者による報告・議論
- 第12回 各参加者による報告・議論
- 第13回 各参加者による報告・議論
- 第14回 各参加者による報告・議論
- 第15回 演習全体の総括討論

## 成績評価の方法 /Assessment Method

以下の諸点を総合的に判断し、評価を行います(括弧内は評価の割合)。

1. 演習における議論への参加状況(30%)
2. 演習における報告・司会進行(30%)
3. 期末レポート(40%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告担当者は事前にレジュメを作成し、参加人数分出力をして持参してください。各参加者はテキストを熟読し、論点の整理や疑問点をまとめるなどの事前準備・学習を行ったうえでゼミに臨んでください。

質問・相談は随時受け付けます。

演習を欠席する場合は、必ず担当教員に連絡をしてください。



# 法制史専門演習I【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本法制史 / 近代法制史 / 基礎法学

# 法制史専門演習II【昼】

担当者名 /Instructor 山口 亮介 / Ryosuke Yamaguchi / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習では「法制史専門演習I」に引き続き、近代法の形成と展開について学んでいきます。具体的には、近代(明治・大正・昭和期)日本の司法制度の形成と展開について、テキストを読み進めていきます。参加者は担当する章(以下の通り)につきテキストや関連する参考文献をもとに報告を行っていただき、報告後参加者全員で当時の法や制度を社会や思想のあり方との関連、また現代の法制との対比などの諸論点について議論を行っていきます。

< 草創期の司法 / 「司法の近代化」を目指して / 治罪法と裁判所 / 裁判所官制における裁判所の構成 / 行政訴訟制度・司法官養成の萌芽 / 裁判所構成法の前提条件 / 裁判所構成法と外国法 / 裁判所構成法の成立とその内容 / 行政裁判所・特別裁判所の設置 / 調停制度・陪審制度 / 戦後の裁判所と司法権 >

## 教科書 /Textbooks

新井勉・蕪山巖・小柳春一郎編『ブリッジブック近代日本司法制度史』(信山社・2011年)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

川口由彦『日本近代法制史』(新世社・1998年)  
浅古弘・伊藤孝夫・植田信廣・神保文夫編『日本法制史』(青林書院・2010年)  
これらのほか、演習中に適宜紹介を行います。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 担当教員・各参加者の自己紹介ののち、ゼミの進行についての説明、テーマ選択、文献の調べ方・プレゼンテーション・質疑応答の留意点についての小講義を実施
- 第2回 担当教員による報告の形式をとり、ゼミの進行・報告と議論の仕方等について確認
- 第3回 各参加者による報告・議論
- 第4回 各参加者による報告・議論
- 第5回 各参加者による報告・議論
- 第6回 各参加者による報告・議論
- 第7回 中間総括(プレ討論)
- 第8回 各参加者による報告・議論
- 第9回 各参加者による報告・議論
- 第10回 各参加者による報告・議論
- 第11回 各参加者による報告・議論
- 第12回 各参加者による報告・議論
- 第13回 各参加者による報告・議論
- 第14回 各参加者による報告・議論
- 第15回 演習全体の総括討論

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 以下の諸点を総合的に判断し、評価を行います(括弧内は評価の割合)。
1. 演習における議論への参加状況(30%)
  2. 演習における報告・司会進行(30%)
  3. 期末レポート(40%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告担当者は事前にレジュメを作成し、参加人数分出力をして持参してください。各参加者はテキストを熟読し、論点の整理や疑問点をまとめるなどの事前準備・学習を行ったうえでゼミに臨んでください。  
質問・相談は随時受け付けます。  
演習を欠席する場合は、必ず担当教員に連絡をしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

日本法制史 / 近代法制史 / 基礎法学

# 憲法専門演習I【昼】

担当者名 植木 淳 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

憲法専門演習Iにおいては、最新の人権判例について、参加者が条文・学説・判例を整理して、報告・討論することを通じて、「人権論」に関する理解を深めることを目的とする。

しかし、それよりも、公共的な問題について、大学における演習という公共的空間（ないし擬似公共的空間）において、「調査」「報告」「討論」することを通じて、一人の市民・社会人として将来必要とされる素養を身につけていただきたいと考えている。従って、専門的知識を習得するという事もあることながら、学生らしい自由で闊達な議論をしていただきたいと切に願っている。自分の意見を遠慮することなく主張し、相手の意見を真摯に聞いたうえで議論するという、ある意味では学生だけに許される経験を体験して欲しい。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 長谷部恭男他編『憲法判例百選I・II(第6版)』(有斐閣・2013年)
- 浦部法穂『憲法学教室(全訂第2版)』(日本評論社・2006年)
- 芦部信喜著、高橋和之補訂『憲法(第5版)』(岩波書店・2011年)
- 長谷部恭男『憲法(第5版)』(新世社・2011年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 判例研究
- 3回 判例研究
- 4回 判例研究
- 5回 判例研究
- 6回 判例研究
- 7回 判例研究
- 8回 判例研究
- 9回 判例研究
- 10回 判例研究
- 11回 判例研究
- 12回 判例研究
- 13回 判例研究
- 14回 判例研究
- 15回 判例研究

## 成績評価の方法 /Assessment Method

判例研究 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各自担当の報告準備

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 憲法専門演習I【昼】

担当者名 中村 英樹 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習は、社会人となるために必須となる「読み(調べて)」「書き(まとめて)」「話す(主張する)」力に加えて、「自ら問いを立て、答えを出す」力を身につけることを目的とする。

進行の形式は次のとおり。まず指定テキスト(下記「教科書」参照)で網羅的に取り上げられている、現在の憲法学における主要な論点から各自1つを選んでもらう。以降、各回の報告担当者がレジュメを作成した上で報告を行い、それをもとに全員で検討・議論を行う形で進めていく。

## 教科書 /Textbooks

大石真・石川健治編『ジュリスト増刊 新・法律学の争点シリーズ3 憲法の争点』(有斐閣、2008年)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス(演習の目的・概要説明、報告テーマ・順序決定など)
- 第2回 (“肩慣らし”として)グループ・ディスカッション
- 第3~14回 各自が選択したテーマに関する報告及び議論
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告準備・報告への取り組み(レジュメ作成含む): 50%  
各回の議論への主体的参加状況: 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

自分の担当回の報告には、レジュメ作成も含めて入念な準備が求められる。指定テキストでは、1つのテーマにつき2ないし4ページ程度でまとめられているが、その内容を十分に理解するためには、掲げられた参考文献や基本書の関連部分、判例なども調べておくことが必要となる。報告者以外の参加者も、議論に参加する準備として、毎回少なくとも指定テキストを十分に読み込んでおくことが求められる。演習(ゼミ)とは参加者全員で雰囲気を作り上げていく、いわばチームでの学習である。したがって、無断欠席や正当な理由のない遅刻などに対しては、厳しく対処する。

本演習は「憲法専門演習II」と連続性を持って実施するので、セットで受講することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「大学であなたは何を学びましたか?」と尋ねられて、何も答えられないようでは情けないですね。「自分が学び、考えたこと」を自信を持って答えられるようになるために、この演習をしっかりと活用して下さい。

## キーワード /Keywords

# 憲法専門演習II 【昼】

担当者名 植木 淳 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

憲法専門演習IIにおいては、最新の人権判例・人権理論について、あるいは、現代における社会問題について、参加者が報告・討論することを通じて、現代日本社会について憲法学的な視点から理解・分析する能力を養うことを目的とする。そのために、各自で設定したテーマについて報告して頂きたい。  
しかし、それよりも、公共的な問題について、大学における演習という公共的空間（ないし擬似公共的空間）において、「調査」「報告」「討論」することを通じて、一人の市民・社会人として将来必要とされる素養を身につけていただきたいと考えている。従って、専門的知識を習得するという事もあることながら、学生らしい自由で闊達な議論をしていただきたいと切に願っている。自分の意見を遠慮することなく主張し、相手の意見を真摯に聞いたうえで議論するという、ある意味では学生だけに許される経験を体験して欲しい。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 浦部法穂『憲法学教室(全訂第2版)』(日本評論社・2006年)
- 芦部信喜著、高橋和之補訂『憲法(第5版)』(岩波書店・2011年)
- 長谷部恭男『憲法(第5版)』(新世社・2011年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 研究報告
- 3回 研究報告
- 4回 研究報告
- 5回 研究報告
- 6回 研究報告
- 7回 研究報告
- 8回 研究報告
- 9回 研究報告
- 10回 研究報告
- 11回 研究報告
- 12回 研究報告
- 13回 研究報告
- 14回 研究報告
- 15回 研究報告

## 成績評価の方法 /Assessment Method

研究報告 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各自担当の報告準備

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 憲法専門演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 中村 英樹 / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習は、社会人となるために必須となる「読み(調べて)」「書き(まとめて)」「話す(主張する)」力に加えて、「自ら問いを立て、答えを出す」力を身につけることを目的とする。

「演習I」を受けて、「演習II」では、憲法学に関連して各自が自らの問いを立て、それに答えを出す作業を行う。

具体的には、参加者がそれぞれ「・ 問い、・ その問いをめぐる社会状況や憲法学における議論状況、関連する判例、・ 自分の見解」をまとめたレジュメを作成して報告し、それに基づいて全員で検討・議論を行うという形で進めていく。

最終的には、全員に当該テーマに関するゼミレポートを作成してもらう予定である。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス(演習の目的・概要説明、報告順決定など)

第2~14回 各自が決定したテーマに関する報告及び議論

第15回 レポート作成に向けたまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告準備・報告への取り組み(レジュメ作成含む): 40%

各回の議論への主体的参加状況: 40%

ゼミレポートの内容: 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

自分の担当回の報告には、レジュメ作成も含めて入念な準備が求められる。自分の立てた問いに答えるために必要な内容を、十分に・丁寧に調べてまとめることが必要となる。

報告回の前回までにレジュメを完成させて、事前に全員に配布すること。

報告者以外の参加者は、あらかじめ配布レジュメを十分に読み込んでおき、報告者にとって有益な質問・意見を述べることが求められる。

演習(ゼミ)とは参加者全員で雰囲気を作り上げていく、いわばチームでの学習である。したがって、無断欠席や正当な理由のない遅刻などに対しては、厳しく対処する。

本演習は「憲法専門演習I」と連続性を持って実施するので、セットで受講することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「大学であなたは何を学びましたか?」と尋ねられて、何も答えられないようでは情けないですね。「自分が学び、考えたこと」を自信を持って答えられるようになるために、この演習をしっかりと活用して下さい。

## キーワード /Keywords

# 行政法専門演習I【昼】

担当者名 /Instructor 岡本 博志 / OKAMOTO Hiroshi / 法律学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

行政法の判例を素材として、判例の読み方や扱い方を学び、行政法についての理解を深めることをねらいとする。  
演習は、具体的な事例の検討をとおして、講義で学習した基本的な知識と理解を発展・深化させるものである。  
すなわち具体的な事例の分析・検討を繰り返すことにより、問題点を抽出し、その解決に必要な情報を収集・分析・整理する専門的スキルの基礎を学ぶとともに、報告と議論を行うことにより、自らの考えを明確に説明できるプレゼンテーション能力や異なる意見を理解しつつ協働して問題を発見し解決するコミュニケーション力を養うことを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。判例その他の資料は複写して配付する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 宇賀克也他編『行政判例百選I(第六版)』(2012年、有斐閣)
- 同上『行政判例百選II(第六版)』(同上)
- 『平成00年度重要判例解説』(各年版、有斐閣)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第 1回	ガイダンス	第11回	判例の報告と検討(5)
第 2回	取り上げる判例の説明	第12回	判例の報告と検討(6)
第 3回	判例の収集方法について	第13回	判例の報告と検討(7)
第 4回	判例の読み方について	第14回	判例の報告と検討(8)
第 5回	行政法の復習(1)	第15回	まとめ
第 6回	行政法の復習(2)		
第 7回	判例の報告と検討(1)		
第 8回	判例の報告と検討(2)		
第 9回	判例の報告と検討(3)		
第10回	判例の報告と検討(4)		

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み ... 60% 討議への参加状況(報告を含む。) ... 40%  
(出席が総授業回数の3分の2に満たない者は不合格とする。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

配付資料を事前に読んでおくこと。  
報告を求められた事柄についてはレジュメを作成すること。  
行政法総論を履修済みであること。  
行政法総論以外の行政法科目を履修すること。  
(この演習は、行政法専門演習IIを引き続き履修することを想定している。)

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 行政法専門演習I【昼】

担当者名  
/Instructor

福重 さと子 / SATOKO FUKUSHIGE / 法律学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### 授業の概要

行政法（とくに活動法、組織法）に関する判例（行政判例）を読み、それについて各自プレゼンテーションを行うことを学ぶ。議論を行うことで、行政法上の問題について理解を深める。

この授業の主な到達目標は、以下の通り。

- ①行政判例における法的問題を抽出することができ、また、判例の法的評価に必要な情報を収集・分析・整理することができる。
- ②行政判例の分析・総合を行い、また、その過程を口頭で発表することができる。
- ③ゼミの中で一定の役割を果たすことを通して、積極的に社会に関わるための法的・社会的素養を身につける。
- ④他者との対話を通して、自らの意見を再構成することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

宇賀克也ほか編『行政判例百選I〔第6版〕』（有斐閣）定価2,400円  
宇賀克也ほか編『行政判例百選II〔第6版〕』（有斐閣）定価2,400円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 判例報告の仕方を学ぶ
- 第3回 判例報告の仕方を学ぶ
- 第4回 判例についての報告、それに関する議論
- 第5回 判例についての報告、それに関する議論
- 第6回 判例についての報告、それに関する議論
- 第7回 判例についての報告、それに関する議論
- 第8回 判例についての報告、それに関する議論
- 第9回 判例についての報告、それに関する議論
- 第10回 判例についての報告、それに関する議論
- 第11回 判例についての報告、それに関する議論
- 第12回 判例についての報告、それに関する議論
- 第13回 判例についての報告、それに関する議論
- 第14回 判例についての報告、それに関する議論
- 第15回 判例についての報告、それに関する議論

※ただし、受講者の人数、実際の授業の進度に応じて、内容を変更することがある。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告50%、日頃の取り組み50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

行政法総論の講義を受講していることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

行政法、行政法総論、判例研究



# 行政法専門演習II【昼】

担当者名 岡本 博志 / OKAMOTO Hiroshi / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

行政法に関する判例を精読し、具体的事例を通じて行政法に関する理解を深めることをねらいとする。  
この演習は、行政法専門演習Iに引き続き、判例研究を行うことを通して専門分野のスキル、プレゼンテーション能力およびコミュニケーション能力を養うことを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 宇賀克也他編『行政判例百選I(第六版)』(2012年、有斐閣)
- 同 『行政判例百選II(第六版)』(同)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 ガイダンス(運営方針の説明)
- 第 2回 取り上げる判例の説明
- 第 3回 判例研究についての説明
- 第 4回 判例の報告と検討(1)
- 第 5回 判例の報告と検討(2)
- 第 6回 判例の報告と検討(3)
- 第 7回 判例の報告と検討(4)
- 第 8回 判例の報告と検討(5)
- 第 9回 判例の報告と検討(7)
- 第10回 判例の報告と検討(8)
- 第11回 判例の報告と検討(9)
- 第12回 判例の報告と検討(10)
- 第13回 判例の報告と検討(11)
- 第14回 判例の報告と検討(12)
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み ... 60% 討議への参加状況(報告を含む。) ... 40%  
(出席が総授業回数の3分の2に満たない者は不合格とする。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各参加者は、それぞれ取り上げる判例について調べた上でレジュメを作成すること。  
この演習は行政法専門演習IIに引き続いて履修することを想定している。  
引き続きその他の行政法科目を履修すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 行政法専門演習II【昼】

担当者名 福重 さと子 / SATOKO FUKUSHIGE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### 授業の概要

行政法（とくに救済法）に関する判例（行政判例）を読み、それについて各自プレゼンテーションを行うことを学ぶ。議論を行うことで、行政法上の問題について理解を深める。

この授業の主な到達目標は、以下の通り。

- ①行政判例における法的問題を抽出することができ、また、判例の法的評価に必要な情報を収集・分析・整理することができる。
- ②行政判例の分析・総合を行い、また、その過程を口頭で発表することができる。
- ③ゼミの中で一定の役割を果たすことを通して、積極的に社会に関わるための法的・社会的素養を身につける。
- ④他者との対話を通して、自らの意見を再構成することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

宇賀克也ほか編『行政判例百選Ⅰ〔第6版〕』（有斐閣）定価2,400円  
宇賀克也ほか編『行政判例百選Ⅱ〔第6版〕』（有斐閣）定価2,400円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 判例報告の仕方を学ぶ
- 第3回 判例報告の仕方を学ぶ
- 第4回 判例についての報告、それに関する議論
- 第5回 判例についての報告、それに関する議論
- 第6回 判例についての報告、それに関する議論
- 第7回 判例についての報告、それに関する議論
- 第8回 判例についての報告、それに関する議論
- 第9回 判例についての報告、それに関する議論
- 第10回 判例についての報告、それに関する議論
- 第11回 判例についての報告、それに関する議論
- 第12回 判例についての報告、それに関する議論
- 第13回 判例についての報告、それに関する議論
- 第14回 判例についての報告、それに関する議論
- 第15回 判例についての報告、それに関する議論

※ただし、受講者の人数、実際の授業の進度に応じて、内容を変更することがある。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告50%、日頃の取り組み50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

行政争訟法、国家補償法の授業を受講していることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

行政法、行政争訟法、国家補償法、行政救済法、判例研究

# 刑法専門演習I【昼】

担当者名 山本 光英 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

刑法総論の基本的概念を理解し、重要問題を考察するとともに、ものの体系的な捉え方・考え方および法学的な思考力を身につけることを目的とする。講義全体のキーワードは、体系的思考力・刑法的思考力を身につけるということである

## 教科書 /Textbooks

ジュリスト別冊芝原・西田・山口編『刑法判例百選I総論 [第6版]』(有斐閣)2200円+税

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

山中敬一『刑法概説I(総論)』(成文堂)2008年10月、2500円+税  
船山・清水・中村編『ケースメソッド刑法総論』(不磨書房)平成15年3月、2000円+税  
立石二六編著『刑法総論30講』(成文堂)2007年4月、2800円+税

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 授業形態、テーマの決定  
第2回～第3回 テーマ1について報告・質義応答  
第4回～第5回 テーマ2について報告・質義応答  
第6回～第7回 テーマ3について報告・質義応答  
第8回～第9回 テーマ4について報告・質義応答  
第10回～第11回 テーマ5について報告・質義応答  
第12回～第13回 テーマ6について報告・質義応答  
第14回～第15回 テーマ7について報告・質義応答

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度、レポートの評価による総合評価(授業態度50%、レポート評価50%)。欠席および授業程度の悪い場合は減点とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

刑法犯罪論の復習をしておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

無断欠席は厳禁。欠席・遅刻の場合は必ず連絡すること。

## キーワード /Keywords

# 刑法専門演習I【昼】

担当者名 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「刑法の基本問題の探求」(Seminar in Criminal Law)  
この演習では、刑法の基本事項を確認しつつ、刑法総論および刑法各論の基本的な問題(テーマ)についての理解を深めると同時に、法的思考力を育成することを目的とします。ただ判例や学説を整理するだけでなく、それらの主張に「なぜ?」、「どうして?」という疑問を投げかけることで、刑法の論理を解きほぐしていきたいと思えます。体系的に展開される講義と連携して、刑法理論における基礎的事項や概念の体系的な理解を深めることも目的です。

- 目的
- ① 法学の基本的な知識の確認
  - ② 法学の基礎的な能力の修得(問題発見能力・論理的思考力・説得力)
  - ③ 法を支える基本的思考の理解
  - ④ 刑法学の基本問題の考察(刑法理論の体系的理解)

## 教科書 /Textbooks

- ① 六法(2014年版・平成26年版)  
『法学六法』(信山社出版)や『デイリー六法』(三省堂)、『ポケット六法』(有斐閣)、『セレクト六法』(岩波書店)といった最新の六法を必携して下さい(種類・出版社を問いません。)
- ② 刑法総論・刑法各論の基本書  
著者を指定しません。各自の選択に委ねます。講義の予習・復習、および自習のため、いずれかのテキスト(基本書)を必携して下さい。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 開講時に基本的な文献を紹介するほか、随時、必要と思われる資料を紹介します。
- 佐伯仁志『刑法総論の考え方・楽しみ方』(東京:有斐閣・2013.04)。
  - 佐伯仁志『刑法各論の考え方・楽しみ方』『法学教室』355号(2010.04)~378号(2012.03)。
  - 島田聡一郎/小林憲太郎『事例から刑法を考える』2版(東京:有斐閣・2011.04)。
  - 西田典之/山口厚ほか(編)『刑法の争点(新・法律学の争点シリ-ズ)』(東京:有斐閣・2007.10)。
  - 阿部純二ほか(編)『刑法基本講座1巻~6巻』(東京:法学書院・法学書院・1992.10~1994.10)。
  - 西田典之/山口厚/佐伯仁志(編)『刑法判例百選I総論(別冊ジュリスト189号)』6版(東京:有斐閣・2008.02)。
  - 西田典之/山口厚/佐伯仁志(編)『刑法判例百選II各論(別冊ジュリスト190号)』6版(東京:有斐閣・2008.03)。
  - 曾根威彦/日高義博(編)『基本判例5 刑法総論』2版(東京:法学書院・2006.07)。
  - 曾根威彦/日高義博(編)『基本判例6 刑法総論』2版(東京:法学書院・2006.07)。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ① 担当者は、担当したテーマについて研究レポートを作成して、提出して下さい。
- ② 担当者は、提出したレポートに基づいて、事例分析、争点整理、判例の概要、学説の概要を報告して下さい。
- ③ 担当者以外の者は、提出されたレポートに基づいて自説を提立し、説明して下さい。
- ④ 担当者が、ディスカッションをリードして、妥当と考えられる結論を探求していきます。
  - 1 回 ガイダンス(演習の運営方針の説明・報告テーマの配分など)
  - 2 回 条件関係と相当因果関係説
  - 3 回 介在事情と因果関係(客観的帰属論)
  - 4 回 不作為犯論
  - 5 回 間接正犯と共同正犯
  - 6 回 侵害の予期と急迫性
  - 7 回 対物防衛
  - 8 回 防衛行為の相当性
  - 9 回 原因において自由な行為
  - 10 回 未必の故意
  - 11 回 抽象的事実の錯誤
  - 12 回 死者の占有
  - 13 回 窃盗罪における不法領得の意思
  - 14 回 事後強盗罪と強盗致死傷罪における機会性・関連性
  - 15 回 詐欺罪における損害概念

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験は行いません。平常点を基礎に成績評価を行います。  
提出されたレポート等(30%)、演習における報告内容(20%)、およびディスカッションにおける発言状況・内容(50%)を総合的に評価します(カッコ内は評価の全体に占める割合です。)

# 刑法専門演習I【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受講者の皆さんの積極的な発言を期待しています。  
少なくとも「刑法犯罪論」及び「刑法犯罪各論I・II」を履修していること（または履修中であること）（上掲「授業の概要」を参照してください。）。また、専門演習Iは、専門演習IIと連続して展開することを予定しています。専門演習IIも併せて履修してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく、しかし、しっかりと学びましょう。

## キーワード /Keywords

刑事法 刑法 刑法総論 刑法各論 犯罪論

# 刑法専門演習II 【昼】

担当者名 山本 光英 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

刑法総論の基本的概念を理解し、重要問題を考察するとともに、ものの体系的なとらえ方・考え方および法学的な思考力を身につけることを目的とする。講義全体のキーワードは、体系的思考力・刑法的思考力を身につけるということである。

## 教科書 /Textbooks

ジュリスト別冊芝原・西田・山口編『刑法判例百選I総論 [第6版]』(有斐閣)2200円+税

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

山中敬一著『刑法概説I(総論)』(成文堂)2008年10月、2500円+税  
船山・清水・中村編『ケースメソッド刑法総論』(不磨書房)平成15年3月、2000円+税  
立石二六編著『刑法総論30講』2007年4月、2800円+税

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 授業形態、テーマの決定  
第2回～第3回 テーマ1について報告・質義応答  
第4回～第5回 テーマ2について報告・質義応答  
第6回～第7回 テーマ3について報告・質義応答  
第8回～第9回 テーマ4について報告・質義応答  
第10回～第11回 テーマ5について報告・質義応答  
第12回～第13回 テーマ6について報告・質義応答  
第14回～第15回 テーマ7について報告・質義応答

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度、レポートの評価による総合評価(授業態度50%、レポート評価50%)。欠席および受講態度が悪い場合は減点とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「刑法犯罪論」を復習しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

無断欠席は厳禁。欠席・遅刻の場合は必ず連絡を取ること。

## キーワード /Keywords

# 刑法専門演習II 【昼】

担当者名 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「刑法の基本問題の探求」(Seminar in Criminal Law)  
この演習では、刑法の基本事項を確認しつつ、刑法総論および刑法各論の基本的な問題(テーマ)についての理解を深めると同時に、法的思考力を育成することを目的とします。ただ判例や学説を整理するだけでなく、それらの主張に「なぜ?」、「どうして?」という疑問を投げかけることで、刑法の論理を解きほぐしていきたいと思えます。体系的に展開される講義と連携して、刑法理論における基礎的事項や概念の体系的な理解を深めることも目的です。

- 目的
- ① 法学の基本的な知識の確認
  - ② 法学の基礎的な能力の修得(問題発見能力・論理的思考力・説得力)
  - ③ 法を支える基本的思考の理解
  - ④ 刑法学の基本問題の考察(刑法理論の体系的理解)

## 教科書 /Textbooks

- ① 六法(2014年版・平成26年版)  
『法学六法』(信山社出版)や『デイリー六法』(三省堂)、『ポケット六法』(有斐閣)、『セレクト六法』(岩波書店)といった最新の六法を必携して下さい(種類・出版社を問いません。)
- ② 刑法総論・刑法各論の基本書  
著者を指定しません。各自の選択に委ねます。講義の予習・復習、および自習のため、いずれかのテキスト(基本書)を必携して下さい。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 開講時に基本的な文献を紹介するほか、随時、必要と思われる資料を紹介します。
- 佐伯仁志『刑法総論の考え方・楽しみ方』(東京:有斐閣・2013.04)。
  - 佐伯仁志『刑法各論の考え方・楽しみ方』『法学教室』355号(2010.04)~378号(2012.03)。
  - 島田聡一郎/小林憲太郎『事例から刑法を考える』2版(東京:有斐閣・2011.04)。
  - 西田典之/山口厚ほか(編)『刑法の争点(新・法律学の争点シリ-ズ)』(東京:有斐閣・2007.10)。
  - 阿部純二ほか(編)『刑法基本講座1巻~6巻』(東京:法学書院・法学書院・1992.10~1994.10)。
  - 西田典之/山口厚/佐伯仁志(編)『刑法判例百選I総論(別冊ジュリスト189号)』6版(東京:有斐閣・2008.02)。
  - 西田典之/山口厚/佐伯仁志(編)『刑法判例百選II各論(別冊ジュリスト190号)』6版(東京:有斐閣・2008.03)。
  - 曾根威彦/日高義博(編)『基本判例5 刑法総論』2版(東京:法学書院・2006.07)。
  - 曾根威彦/日高義博(編)『基本判例6 刑法総論』2版(東京:法学書院・2006.07)。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ① 担当者は、担当したテーマについて研究レポートを作成して、提出して下さい。
- ② 担当者は、提出したレポートに基づいて、事例分析、争点整理、判例の概要、学説の概要を報告して下さい。
- ③ 担当者以外の者は、提出されたレポートに基づいて自説を提立し、説明して下さい。
- ④ 担当者が、ディスカッションをリードして、妥当と考えられる結論を探求していきます。
  - 1 回 ガイダンス(演習の運営方針の説明・報告テーマの配分など)
  - 2 回 違法性の錯誤
  - 3 回 早すぎた構成要件の実現
  - 4 回 不能犯と実行の着手
  - 5 回 中止犯
  - 6 回 共謀共同正犯
  - 7 回 不作為犯と共犯
  - 8 回 共犯と錯誤
  - 9 回 共犯と身分
  - 10 回 横領と背任の限界
  - 11 回 被害者への返還と盗品関与罪
  - 12 回 放火罪における公共の危険
  - 13 回 文書偽造における名義人と作成者
  - 14 回 偽証罪における虚偽の陳述
  - 15 回 賄賂罪における職務関連性

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験は行いません。平常点を基礎に成績評価を行います。  
提出されたレポート等(30%)、演習における報告内容(20%)、およびディスカッションにおける発言状況・内容(50%)を総合的に評価します(カッコ内は評価の全体に占める割合です。)

# 刑法専門演習II 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受講者の皆さんの積極的な発言を期待しています。  
少なくとも「刑法犯罪論」及び「刑法犯罪各論I・II」を履修していること（または履修中であること）（上掲「授業の概要」を参照してください。）。また、専門演習IIは、専門演習Iと連続して展開することを予定しています。専門演習Iも併せて履修してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく、しかし、しっかりと学びましょう。

## キーワード /Keywords

刑事法 刑法 刑法総論 刑法各論 犯罪論



# 社会保障法専門演習I【昼】

担当者名 /Instructor 津田 小百合 / Sayuri TSUDA / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

社会保障法判例研究（又は基本文献講読）を中心に行う。  
実際の判決文を一つ一つ丁寧に読み進めることを通じて、講義では触れられない詳細な法理論を身につける訓練をする。  
また、判例研究以外にも、受講者の希望によって、一定のテーマに特化した報告という形態も考えられる。

## 教科書 /Textbooks

特に使用しない。必要に応じて適宜資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

取り上げる判例や報告順序等については、受講者と相談の上決定する。  
基本的に2回の演習で1つの判例・テーマを取り上げ、グループによる報告・検討を基礎に、全員で討論を行う。これを通じて、当該問題・課題に対する自らの見解をまとめあげる。

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回・第3回 第1報告・討論・意見交換
- 第4回・第5回 第2報告・討論・意見交換
- 第6回・第7回 第3報告・討論・意見交換
- 第8回 中間相互評価会
- 第9回・第10回 第4報告・討論・意見交換
- 第11回・第12回 第5報告・討論・意見交換
- 第13回・第14回 第6報告・討論・意見交換
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

出席状況、報告内容、討論への参加等、総合的に勘案して評価する。  
ゼミへの参加・・・100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

2学期に開講する「社会保障法専門演習II」も併せて受講すること。  
「社会法総論」「社会サービス法」「所得保障法」の講義を受講していると、関心も深まりやすく、多くの視点から分析できるようになる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 社会保障法専門演習II 【昼】

担当者名 津田 小百合 / Sayuri TSUDA / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1学期に社会保障法専門演習Iを受講した者を対象とし、引き続き社会保障法判例研究（又は基本文献講読）を中心に行う。

## 教科書 /Textbooks

特に使用しない。必要に応じて適宜レジュメ・資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特に指定しない。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

取り上げる判例や報告順序等については、受講者と相談の上決定する。

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回・第3回 第1報告・討論・意見交換
- 第4回・第5回 第2報告・討論・意見交換
- 第6回・第7回 第3報告・討論・意見交換
- 第8回 中間相互評価会
- 第9回・第10回 第4報告・討論・意見交換
- 第11回・第12回 第5報告・討論・意見交換
- 第13回・第14回 第6報告・討論・意見交換
- 第15回 今年度全体の総まとめと来年度の課題設定

## 成績評価の方法 /Assessment Method

出席状況、報告内容、議論への参加等を総合的に勘案して評価する。  
ゼミへの参加・・・100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

1学期に開講する「社会保障法専門演習I」も併せて受講すること。  
「社会法総論」「社会サービス法」「所得保障法」の講義を受講していると、関心も深まりやすく、多くの視点から分析できるようになります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 労働法専門演習I【昼】

担当者名 石田 信平 / shinpei ishida / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習は、下記教科書に掲載されている労働法に関する具体的な事例を素材として、現在の労働法がどのようなルールを採用しているかを把握し、そのルールが本当に正しいかを受講者全員で議論するものです。労働をめぐる現代的な諸課題について議論し、一定の結論に至ることのできる能力を涵養するところに本演習の目的があります。

## 教科書 /Textbooks

大内伸哉編著『労働法演習ノート』（弘文堂、2011年）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○土田道夫『労働契約法』（有斐閣、2010年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 演習の進め方の説明、自己紹介、報告担当の割当。  
第2回～第15回 学生による報告。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...30% 発言の度合い・授業態度...40% レポート...30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告者が周到な準備をしてくることは当然ですが、報告者でない学生諸君にも、毎回、自らの考えや意見を提示していただきます。教科書は必ず購入して下さい。また、2学期の「労働法専門演習II」も同時に履修して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

正当な理由のない欠席、遅刻には厳しく対応します。

## キーワード /Keywords

# 労働法専門演習II【昼】

担当者名 /Instructor 石田 信平 / shinpei ishida / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本演習は、下記教科書に掲載されている労働法に関する具体的な事例を素材として、現在の労働法がどのようなルールを採用しているかを把握し、そのルールが本当に正しいかを受講者全員で議論するものです。労働をめぐる現代的な諸課題について議論し、一定の結論に至ることのできる能力を涵養するところに本演習の目的があります。

## 教科書 /Textbooks

大内伸哉編著『労働法演習ノート』（弘文堂、2011年）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○土田道夫『労働契約法』（有斐閣、2010年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 演習の進め方の説明、報告担当の割当。  
第2回～第15回 学生による報告。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...30% 発言の度合い・授業態度...40% レポート...30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告者が周知な準備をしてくることは当然ですが、報告者でない学生諸君にも、毎回、自らの考えや意見を提示していただきます。教科書は必ず購入して下さい。また、1学期の「労働法専門演習I」も同時に履修して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

正当な理由のない欠席、遅刻には厳しく対応します。

## キーワード /Keywords

# 国際法専門演習I【昼】

担当者名 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本クラスでは、いわゆる「国際問題」に関連する「事例」や「判例（国内判例も含む）」等の研究を通じ、国際社会を規律する主要な法体系としての「国際法」が、規範の面で、またそれを担保するシステムの面で、どのような現状に置かれているのか、また、国際政治や国際経済などどのようにかかわってきているのか、その理解をより一層深めていくことを目的とします。  
また社会人基礎力として必要とされる諸能力の涵養を目指します。

## 教科書 /Textbooks

杉原高嶺編『コンサイス条約集』（三省堂，2009年） 1500円+税  
必要な参考資料等は、適宜、配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献は、必要に応じ、適宜、指示する予定です。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 コースガイダンス，係決め
- 第2回 リサーチの仕方
- 第3回 特定課題テーマの提示と調査
- 第4回 フリー・ディスカッション
- 第5回 学生が選定するグループ課題①
- 第6回 グループ準備（テーマ調査）
- 第7回 グループ準備（主張等の整理）
- 第8回 グループ準備（プレゼン資料の作成）
- 第9回 発表等
- 第10回 学生が選定するグループ課題②
- 第11回 グループ準備（テーマ調査）
- 第12回 グループ準備（主張等の整理）
- 第13回 グループ準備（プレゼン資料の作成）
- 第14回 発表等
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

ゼミへの参加の程度をもとに総合的に評価します。具体的には、出席状況、報告・課題などへの取り組み状況、授業態度、貢献度（積極的な発言など）を基準として評価することになります。  
ゼミへの参加...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

実際の指導は選抜時より始めます。予習、復習やサブゼミなど、正規の授業時間外にも真摯に取り組むことが要求されるゼミです。受講申請にあたってはこの点に注意してください。  
国際法専門演習IIとセットで受講してください。  
4年次に個別研究指導の受講を希望する学生を優先します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自分の夢の実現に向かってがんばってください。

## キーワード /Keywords

【事例 / 判例研究を通じた国際法の基本的運用力の涵養】 【社会人基礎力の涵養】

# 国際法専門演習II【昼】

担当者名 /Instructor 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本クラスでは、学生が社会に出る / 出ようとするときに、国際法ゼミで勉強してきたことを少しでも活かすことができるようにするためのプログラムを用意します。つまりなぜこの仕事・進路を選ぼうとしているのですかとこの問いに対し、大学の国際法ゼミで勉強してきたなかで○○の点に興味を持ったからですと明確に答えられるようにするためのプログラムです。ここまでやりましたと胸を張って言えるものを、頑張っ一緒に作って行きましょう。

## 教科書 /Textbooks

必要な参考資料等は、適宜、配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献は、必要に応じ、適宜、指示する予定です。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 コースガイダンス，役職決め
- 第2回 国際法ゼミとの関連でのキャリア研究：グループ分け
  - Group A: 自治体と国際法
  - Group B: 企業と国際法
  - Group C: 国際機関と国際法 など
- 第3回 グループによる予備調査①
- 第4回 グループによる予備調査②
- 第5回 精読文献等の選定・提出（各グループ）
- 第6回 文献精読①「自治体と国際法G」（全員）
- 第7回 同②「企業と国際法G」（全員）
- 第8回 同③「国際機関と国際法G」（全員）
- 第9回 グループ作業（プレゼン準備）
- 第10回 グループ作業（プレゼン準備）
- 第11回 グループ作業（プレゼン準備）
- 第12回 Group Aの発表
- 第13回 Group Bの発表
- 第14回 Group Cの発表
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

ゼミへの参加の程度をもとに総合的に評価します。具体的には、出席状況、報告・課題などへの取り組み状況、授業態度、貢献度（積極的な発言など）を基準として評価することになります。  
ゼミへの参加...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習、復習やサブゼミなど、正規の授業時間外にも真摯に取り組むことが要求されるゼミです。  
受講申請にあたってはこの点に注意してください。  
国際法専門演習Iとセットで受講してください。4年次に個別研究指導の受講を希望する学生を優先します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

夢の実現に向かってがんばってください。

## キーワード /Keywords

【キャリアと国際法】

# 民法専門演習I【昼】

担当者名 /Instructor 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

法律学の勉強は、生きた法律問題を自分で考え、主体的に取り組むのでなければ効果は上がりません。そこで、家族法の判例や事例問題を各自で分担して研究発表する形でゼミを行ないます。個々の規定や制度の検討を通じて、民法の理想とする家族像、家族関係のあるべき姿を一緒に考えていただきたいと思います。

この「民法専門演習I」では、親族法上の問題を演習で取り扱うテーマとします。相続法上の問題は「民法演習II」で扱います。

到達目標は以下の通りです。

- ・ 親族法上の重要論点を知り、論点解明に必要な判例や学説を主体的に検索収集、分析整理することができるようになっていただきます。
- ・ 問題解決に向けた説得力のある立論ができるようになっていただきます。

## 教科書 /Textbooks

水野紀子＝大村敦志＝窪田充見編家族法判例百選 [第7版] 有斐閣 2008年 2,286円

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 有地 亨『新版家族法概論 補訂版』法律文化社 2005年
- 泉 久雄『親族法』有斐閣 1997年
- 泉久雄他編著『家族法基本判例32選』信山社 2005年
- 内田 貴『民法IV [補訂版] 親族・相続』有斐閣 2004年
- 大村敦志『家族法 [第2版補訂版]』有斐閣 2004年
- 中川善之助＝泉 久雄『相続法 (第4版)』有斐閣 2000年
- 窪田充見『家族法』有斐閣 2011年
- 二宮周平『家族法 第3版』新世社 2009年
- 我妻 栄『親族法』有斐閣 1951年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ゼミ運営方針の説明
- 2回 報告内容・担当者の決定 (その1)
- 3回 判例検索・文献検索の方法
- 4回 判例の読み方、まとめ方 - ポイントの検討
- 5回 担当者報告及び討論 (1) 【基本文献】
- 6回 担当者報告及び討論 (2) 【関連文献】
- 7回 担当者報告及び討論 (3) 【大審院及び最高裁判例】
- 8回 担当者報告及び討論 (4) 【下級審裁判例】
- 9回 担当者報告及び討論 (5) 【判例研究】
- 10回 報告内容・担当者の決定 (その2)
- 11回 担当者報告及び討論 (1) 【基本文献】
- 12回 担当者報告及び討論 (2) 【関連文献】
- 13回 担当者報告及び討論 (3) 【大審院及び最高裁判例】
- 14回 担当者報告及び討論 (4) 【下級審裁判例】
- 15回 担当者報告及び討論 (5) 【判例研究】 ・ まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み……20% 最終レポート(6,000字程度)……80%で成績を評価します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告担当者にはレジュメ、資料を作成配布していただきます。報告者以外の方も討論に積極的に参加するために必要な事前準備をしていただきます。

「家族法」だけでなく、「法律の読み方」、民法財産法の講義科目をすべて履修しておくこと、一層理解が深まると思います。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミ論文集を作成して研究の成果をまとめます。論文集掲載に向けて、研究に主体的に取り組んでください。

# 民法専門演習I【昼】

キーワード /Keywords



# 民法専門演習Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 福本 忍 / FUKUMOTO SHINOBU / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

テーマ：「債権法判決研究（民事判例研究報告を中心に）」。本演習では、民法（財産法分野）、なかでも、債権法分野に関わる重要判決の検討を通じて、最高裁判所（または大審院）がその判決理由の中で示した（定立した）と考えられる「規範」の抽出および当該規範の「射程範囲」等の分析を行う。ゼミ生諸君は、まず、この「専門演習Ⅰ」において、判例研究報告、質疑応答および教員による解説等を通じて、判決の読み方（判例（規範）の分析手法）の基礎基本を徹底的に叩き込まれることになろう。こうした「法的思考の練磨」を通じて、判例評釈を執筆する基礎体力をまずは涵養していただく。

さらに、ゼミ生同士の議論や教員との議論（規範の抽出をめぐる、また、債権法上の種々の諸制度に関する知識・理解に関して）を通じて、自身の見解（法的思考のプロセスおよび判断）を、他者に対して分かりやすく、説得力あるかたちで正確に発信する力（議論は当然のこと、判例評釈を執筆するという形においても。）も養われるであろう。

よって、これらの“力”を向上させるためにも、報告・議論等への積極的参加が本演習における絶対的義務であることを申し述べておきたい。

## 教科書 /Textbooks

- ①松本 恒雄＝潮見 佳男（編）『判例プラクティス民法II 債権』（信山社、2010年）；定価（3,600円＋税）
  - ②陶久 利彦『法的思考のすすめ〔第2版〕』（法律文化社、2011年）；定価（1,800円＋税）
  - ③最新版（年度）の六法（判例つき六法が望ましい。）
  - ④民法（債権各論または契約法）の基本書・体系書（受講生が普段使用しているものでよい。）
- ※上記「4点セット」を毎回必ず持参すること。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

※演習のなかで、適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※以下の授業計画・スケジュールは、ゼミ受講人数等により左右されるので、あくまで「めやす」である。

- 第1回：ガイダンス（自己紹介、ゼミ役職等の決定）
- 第2回：「法的思考」の確認（いわゆる「法的三段論法」の正確な理解の確認（※教科書②をゼミ開講までに通読しておくことが大前提となる。））
- 第3回：報告順・報告する最高裁（または大審院）判決の決定（※教科書①掲載の判決から選択すること。）。
- 第4回：教員による解説（判例の読み方の「基礎」、民事判例研究報告レジュメの作成方法の確認）
- 第5回：教員による「民事判例研究報告」その①（報告および質疑応答（事案の理解および最高裁の判決理由のロジックの検討））
- 第6回：教員による「民事判例研究報告」その②（議論中心。特に、報告対象とした最高裁判決がその判決理由中において示した（定立した）規範の射程等の分析について）
- 第7回：ゼミ生（2014年度は4名と想定）Aによる「民事判例研究報告」および質疑応答①（判旨の理解〔定立された規範の抽出〕）
- 第8回：ゼミ生Aによる「民事判例研究報告」および質疑応答②・完（最高裁が判決理由において示した規範の射程等の分析とまとめ）
- 第9回：ゼミ生Bによる「民事判例研究報告」および質疑応答①（判旨の理解〔定立された規範の抽出〕）
- 第10回：ゼミ生Bによる「民事判例研究報告」および質疑応答②・完（最高裁が判決理由において示した規範の射程等の分析とまとめ）
- 第11回：ゼミ生Cによる「民事判例研究報告」および質疑応答①（判旨の理解〔定立された規範の抽出〕）
- 第12回：ゼミ生Cによる「民事判例研究報告」および質疑応答②・完（最高裁が判決理由において示した規範の射程等の分析とまとめ）
- 第13回：ゼミ生Dによる「民事判例研究報告」および質疑応答①（判旨の理解〔定立された規範の抽出〕）
- 第14回：ゼミ生Dによる「民事判例研究報告」および質疑応答②・完（最高裁が判決理由において示した規範の射程等の分析とまとめ）
- 第15回：まとめ（実務家〔弁護士〕をお招きし、要件事実〔論〕入門講義を行う予定。）

※最終授業終了時（予定）に、民事判例研究報告で扱った判決についての「判例評釈」をレポートとして提出してもらう。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ※ゼミにおける発言内容、議論への積極的参加の度合い、報告内容など...50%
- ※【注意】期末定期試験の成績...20%（\*「専門演習Ⅰ」については、期末定期試験を実施するので、必ず受験すること。）
- ※レポート（判例評釈）の内容...30%

【注意】期末定期試験未受験者（追試等含む）・レポート（判例評釈）未提出者には単位を付与しないので、注意すること。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 民法専門演習I【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

教科書②をゼミ開講後、できる限り早い段階（できれば、ゼミ開講前の段階）で通読しておくこと。民事判例研究報告の準備等を入念に行うのは当然のことである。また、民事訴訟法の基本書・体系書もできれば読んでおいてもらいたい。その他、注意点として、民法科目は当然のこと、「民事訴訟法総論・各論」も受講しておくこと。ゼミにおける議論に大いに役立ち、議論の内容の深みが増すものと思われる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

2014年度福本ゼミは、担当者の国内研修の都合上、2学期集中（2学期に「専門演習I」および「同II」を受講してもらう。）開講となり、かなりハードな内容となるが、アットホームな雰囲気を守りつつも厳しいゼミでありたいと思っています。ゼミは、あくまでゼミ生が主役。ゼミの議論の盛り上がり大いに期待しています。

## キーワード /Keywords

# 民法専門演習I【昼】

担当者名 矢澤 久純 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

近時、話題となっている債権法改正について考える。債権法改正をめぐっては、「中間試案」まで出されているところではあるが、学習という観点からは、『別冊NBL126号 債権法改正の基本方針』（商事法務、2009年）が重要である。この授業では、その中の前の方の4分の1について考えることとしたい。  
この講義に参加することで、民法の考え方が養われます。

## 教科書 /Textbooks

なし。但し、上記の『債権法改正の基本方針』（商事法務）は、購入すると、理解しやすい。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば、指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 民法典の対象と編別について、法律行為
- 3回 意思表示（錯誤まで）
- 4回 意思表示（詐欺以降）
- 5回 代理、授権
- 6回 表見代理、無権代理
- 7回 無効、取消、条件、期限
- 8回 期間、時効等
- 9回 債権・通則、契約の成立
- 10回 契約の無効及び取消、契約の内容
- 11回 債権の基本的効力
- 12回 強制履行、損害賠償
- 13回 解除
- 14回 受領遅滞、期間制限、事情変更
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業のときに一定の回数、出席し、かつ報告をしていることを前提に、レポート ..... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

特になし。他の科目と同様、六法は、持参することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なし

## キーワード /Keywords

債権

# 民法専門演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

法律学の勉強は、生きた法律問題を自分で考え、主体的に取り組むのでなければ効果は上がりません。そこで、家族法の判例や事例問題を各自で分担して研究発表する形でゼミを行ないます。個々の規定や制度の検討を通じて、民法の理想とする家族像、家族関係のあるべき姿を一緒に考えていただきたいと思います。

この「民法専門演習II」は、相続法上の問題を演習で取り扱うテーマとします。

到達目標は以下の通りです。

- ・ 相続法上の重要論点を知り、論点解明に必要な判例や学説を主体的に検索収集、分析整理することができるようになっていただきます。
- ・ 問題解決に向けた説得力のある立論が出来るようになっていただきます。

## 教科書 /Textbooks

水野紀子＝大村敦志＝窪田充見編家族法判例百選 [ 第7版 ] 有斐閣 2008年 2,286円

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 有地 亨『新版家族法概論 補訂版』法律文化社 2005年
- 内田 貴『民法IV [ 補訂版 ] 親族・相続』有斐閣 2004年
- 中川善之助＝泉 久雄『相続法 ( 第4版 ) 』有斐閣 2000年
- 泉 久雄『親族法』有斐閣 1997年
- 泉久雄他編著『家族法基本判例32選』信山社 2005年
- 大村敦志『家族法 [ 第2版補訂版 ] 』有斐閣 2004年
- 二宮周平『家族法 第3版』新世社 2009年
- 我妻 栄『親族法』有斐閣 1951年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ゼミ運営方針の説明
- 2回 報告内容・担当者の決定 ( その1 )
- 3回 判例検索・文献検索の方法
- 4回 判例の読み方、まとめ方 - ポイントの検討
- 5回 担当者報告及び討論 ( 1 ) 【基本文献】
- 6回 担当者報告及び討論 ( 2 ) 【関連文献】
- 7回 担当者報告及び討論 ( 3 ) 【大審院及び最高裁判例】
- 8回 担当者報告及び討論 ( 4 ) 【下級審裁判例】
- 9回 担当者報告及び討論 ( 5 ) 【判例研究】
- 10回 報告内容・担当者の決定 ( その2 )
- 11回 担当者報告及び討論 ( 1 ) 【基本文献】
- 12回 担当者報告及び討論 ( 2 ) 【関連文献】
- 13回 担当者報告及び討論 ( 3 ) 【大審院及び最高裁判例】
- 14回 担当者報告及び討論 ( 4 ) 【下級審裁判例】
- 15回 担当者報告及び討論 ( 5 ) 【判例研究】 ・ まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み……20% 最終レポート ( 6、000字程度 ) ……80%で成績を評価します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告担当者にはレジュメ、資料を作成配布していただきます。報告者以外の方も討論に積極的に参加するために必要な事前準備をしていただきます。

相続法は「民法専門演習I」で扱う親族法と密接に関連していますから、「家族法」だけでなく、「民法専門演習I」も履修しておくことをおすすめします。また、相続は包括的な財産の承継制度ですから、相続法について理解を深めるためには、民法財産法の知識が不可欠です。民法財産法の講義科目をすべて履修しておいてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミ論文集を作成して研究の成果をまとめます。論文集掲載に向けて、研究に主体的に取り組んでください。

キーワード /Keywords

# 民法専門演習II 【昼】

担当者名 /Instructor 福本 忍 / FUKUMOTO SHINOBU / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

テーマ：「債権法文献研究およびゼミ論文執筆」。本演習の目的・目標は、次の二つである。まず、一つは、輪読形式による研究報告を通じて、ゼミ生みんなで、「民法学（本演習では、特に、契約法分野）の本格的体系書を一冊読み抜くこと」である。この研究を通じて、ゼミ生諸君には、文献渉猟や問題点・課題の発見等といった専門分野のより高度なスキルを身につけてもらいたい。

もう一つの目的・目標は、「民法専門演習I」で培っている債権法に関する重要判決（判例）・学説についての知見等を駆使し、ゼミ生諸君の本演習における研究成果を「ゼミ論文」というかたちで結実させることである。

さらに、他者（他のゼミ生、4年ゼミ生および教員等）との議論を重ねることで、自身の見解（法的思考のプロセスおよび法的判断）を他者に対して分かりやすく、説得的に伝える力を一層向上させることも本演習の目的といえよう。特に、「専門演習II」では、「書く力による発信＝ゼミ論文の執筆・添削指導」に重点を置く。

## 教科書 /Textbooks

- ①清水元『プロGRESSIVE民法(債権各論I)』（成文堂、2012年）；定価（2,900円＋税）
  - ②最新版（年度）の六法（判例つき六法が望ましい。）
  - ③教科書①以外の民法（契約法）の本格的体系書（受講生が普段使用しているものでよい。）
- ※上記「3点セット」を毎回必ず持参すること。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

※演習のなかで適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※以下の授業計画・スケジュール等は、ゼミ受講人数等により左右されるので、あくまで「めやす」である。

- 第1回：ガイダンス（ゼミ論文のテーマの設定および確認）
  - 第2回：教科書①の輪読箇所の確認および報告順等の決定
  - 第3回：文献輪読①（レジュメを作成の上、報告・議論）（教科書①；1～34頁【序論および契約の成立】）およびゼミ論文指導（テーマの確定）
  - 第4回：文献輪読②（レジュメを作成の上、報告・議論）（教科書①；35～68頁【契約の効力】）およびゼミ論文指導（仮目次作成）
  - 第5回：文献輪読③（レジュメを作成の上、報告・議論）（教科書①；69～97頁【契約の解除から担保責任の手前まで】）およびゼミ論文指導（目次と導入部分執筆）
  - 第6回：文献輪読④（レジュメを作成の上、報告・議論）（教科書①；97～134頁【売主の担保責任から贈与まで】）およびゼミ論文指導（導入部分の添削指導）
  - 第7回：文献輪読⑤（レジュメを作成の上、報告・議論）（教科書①；135～168頁【消費貸借から賃貸借の終了まで】）およびゼミ論文指導（本体部分の執筆と添削）
  - 第8回：文献輪読⑥（レジュメを作成の上、報告・議論）（教科書①；168～205頁【借地借家法制から使用貸借まで】）およびゼミ論文指導（全体部分の添削指導）
  - 第9回：文献輪読⑦（レジュメを作成の上、報告・議論）（教科書①；206～241頁【雇用・請負・委任】）およびゼミ論文指導（中間報告レジュメの添削）
  - 第10回：文献輪読⑧・完（レジュメを作成の上、報告・議論）（教科書①；242～285頁【寄託・組合・和解・終身定期金】）およびゼミ論文指導（仮原稿提出および添削）
  - 第11回：（2014年度3年ゼミ生は4名を想定）ゼミ生Aの「ゼミ論文中間報告」および論文指導（添削のつづき）
  - 第12回：ゼミ生Bの「ゼミ論文中間報告」および論文指導（添削のつづき）
  - 第13回：ゼミ生Cの「ゼミ論文中間報告」および論文指導（添削のつづき）
  - 第14回：ゼミ生Dの「ゼミ論文中間報告」および論文指導（添削のつづき）
  - 第15回：まとめ（各ゼミ生の提出前原稿の確認）
- ※最終授業終了時に、「ゼミ論文（10,000字程度）」を提出してもらう。なお、ゼミ論文の添削指導は、ゼミ時間内だけではとても充分とはいえない。よって、自主ゼミやオフィス・アワーなども積極的に活用することが望まれる。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ※ゼミ中の発言内容、議論への積極的参加の度合い、報告内容など...60%
- ※「ゼミ論文」の内容（論文執筆過程の評価も含む。）...40%

【注意】「ゼミ論文」未提出者には単位を付与しない。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 民法専門演習II 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

教科書①をゼミ開講後、できる限り早く読み進めておくことが必定である。また、文献輪読報告の準備を入念に行うこと等は当然である。さらに、「ゼミ論文」については、添付ファイルで原稿（途中経過）をゼミの前々日までに教員に毎週送付することが望まれる。「専門演習」もIIになると、もはや受け身の学習姿勢では、ゼミにいる意味は全くなくなってしまう。この点、留意されたい。最後に、文献輪読とゼミ論文執筆との両立は、相当過酷である。したがって、相応の覚悟を持った者のみ受講を認める。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

2014年度福本ゼミは、担当者の国内研修の都合上、2学期集中（2学期に「専門演習I」および「同II」を受講してもらう。）開講となり、相当ハードなゼミとなるが、しっかりと喰らいついてきてほしい。他方、ゼミの雰囲気は、常にアットホームなものにしたい。厳しくも温かいゼミでありたいと思っています。ゼミの主役は、ゼミ生。キラリと光る内容の「ゼミ論文」、大いに期待しています。

### キーワード /Keywords

# 民法専門演習II 【昼】

担当者名 矢澤 久純 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

近時、話題となっている債権法改正について考える。債権法改正をめぐっては、「中間試案」まで出されているところではあるが、学習上は、『別冊NBL126号 債権法改正の基本方針』（商事法務、2009年）が重要である。この授業では、全体を4分割したと仮定して、第二の4分の1の部分について考えることとしたい。この講義に参加することで、民法の考え方が養われます。

## 教科書 /Textbooks

なし。但し、上記の『債権法改正の基本方針』（商事法務）は、購入すると、理解しやすい。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば、指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス
- 2 債権者代位権
- 3 詐害行為取消権
- 4 弁済・総則
- 5 弁済による代位、供託
- 6 相殺
- 7 更改、一人計算
- 8 免除、混同、債権時効の対象及び時効期間
- 9 債権時効障害
- 10 債権時効期間満了の効果
- 11 債権譲渡
- 12 債務引受、契約上の地位の移転
- 13 有価証券
- 14 多数の債権者
- 15 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業のときに一定の回数、出席し、かつ報告をしていることを前提に、レポート ..... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし。但し、他の法律科目と同様に、六法は、持参することが望まれる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なし

## キーワード /Keywords

債権



# 民事訴訟法専門演習I【昼】

担当者名 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

民事訴訟法に関する基本的な論点について学習し、知識を習得することを目的とします。  
原則として、グループで報告してもらいます。  
毎回、一つのテーマについて、報告グループから報告を受け、全員で討議します。

## 教科書 /Textbooks

初回の授業時に使用テキストを受講生と話し合いの上、決定します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

最初の講義のときに紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 演習の進行方法についての説明、報告グループの決定
- 2回 以下、順次、個別報告
- 3回
- 4回
- 5回
- 6回
- 7回
- 8回
- 9回
- 10回
- 11回
- 12回
- 13回
- 14回
- 15回

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告内容 ... 50 % レポート ... 50 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 民事訴訟法専門演習II 【昼】

担当者名 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

民事訴訟法に関する重要な論点について学習し、知識を習得することを目的とする。  
原則として、グループで報告してもらいます。  
毎回、一つのテーマについて、報告グループから報告を受け、全員で討議する。

## 教科書 /Textbooks

受講生と相談の上、決定します。民事訴訟法専門演習Iで使用した教科書を使用する予定です。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

最初の授業の時に紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 報告者の決定
- 2回 以下、順次、グループ報告
- 3回
- 4回
- 5回
- 6回
- 7回
- 8回
- 9回
- 10回
- 11回
- 12回
- 13回
- 14回
- 15回

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告内容 ... 50 % レポート ... 50 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 企業法専門演習I【昼】

担当者名 /Instructor 今泉 恵子 / 法律学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

企業と企業との間の取引、ならびに、企業と一般消費者との取引に関する法的問題を取り扱った文献や判例の分析・検討を行います。ゼミ参加者がみずから選択した文献あるいは判例について、ゼミ内で報告討論することによって、企業法上の問題点や課題を発見したり、それらに取り組む楽しさを味わうこと、そして、企業法上のテーマに関するプレゼンテーションやディスカッションの能力を高めることが目標となります。

## 教科書 /Textbooks

テキスト・参考文献は各自のテーマ毎に適宜指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

テキスト・参考文献は各自のテーマ毎に適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ゼミ運営方針の説明、判例研究・事例研究の意義を理解する。
- 2回 各自が選択を希望する判例・事例等について、選択にあたっての問題意識を確認したり、明確化したりする。
- 3回 選択しようとしている判例に関連する裁判例や判例解説がどの程度あるのかを調べる。  
研究対象にしやすい判例かどうかを見極める。  
担当判例の決定、報告要旨(レジュメ)作成の方法についての説明、報告順番の決定。
- 4回～15回 各担当者による判例についての報告と参加者全員による討論
  - (1)判例研究の場合：  
担当者が、事案の概要、判決要旨、争点に関する学説・判例の状況などを一通り報告します。  
その後、担当者は、当該判例の位置づけ(射程距離)などについて、問題提起を行います。  
それを受けて参加者全員で議論します。
  - (2)文献紹介の場合：  
担当者が、当該文献の概要について一通り報告します。  
その後、担当者は、当該文献の論旨展開のあり方についての評価・批評などを行います。  
それを受けて参加者全員で議論します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告50%・ディスカッションへの参加度50%  
無断欠席はゼミ放棄とみなします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- 1, 原則として、企業法専門演習IとIIは、セットで受講してください。
- 2, 報告担当者は、報告発表の要旨=レジュメを事前に作成した上で、そのコピーを参加者人数分用意し、2号館4階2-414研究室前のテーブルの上に提出しておくことが望ましい。
- 3, 2のレジュメの事前準備がなされた場合、報告者以外のゼミ参加者についても、上記コピーを事前に受領して目を通すことにより、問題点・争点等を把握した上でゼミに参加することが求められます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 企業法専門演習I【昼】

担当者名 高橋 衛 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

会社法に関する重要判例の分析を通じて、会社法の理解を深めること、情報の収集・整理のためのスキルや法的分析力・論理的思考力を身につけること、プレゼンテーションやコミュニケーションの能力を高めることを目的とします。

## 教科書 /Textbooks

最初の授業で指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

最初の授業で指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回～15回 個別報告とディスカッション

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...50%、日常の授業への取り組み...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

会社法I・IIを履修済みであることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 企業法専門演習II【昼】

担当者名 /Instructor 今泉 恵子 / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

企業と企業との間の取引、ならびに、企業と一般消費者との取引に関わる法律問題を対象とする判例・論文等の分析・検討を行います。本演習は、受講者がゼミ形式の授業をすでに経験し、法律文献の読み方についての基礎知識があることを前提に実施されるものです。参加者が選択した文献・判例について、報告・討論する能力を高めると共に、期末にレポートを作成することが最終目標となります。

## 教科書 /Textbooks

テキストは、特に指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

各自が選択した判例・文献に応じて、その都度、参考文献を指示する予定です。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ゼミ運営方針の説明、判例研究・事例研究の意義を理解する。
- 2回 各自が選択を希望する判例・事例等について、選択にあたっての問題意識を確認したり、明確化したりする。
- 3回 選択しようとしている判例に関連する裁判例や判例解説がどの程度あるのかを調べる。  
研究対象にしやすい判例かどうかを見極める。  
担当判例の決定、報告要旨(レジюме)作成の方法についての説明、報告順番の決定。
- 4回～15回 各担当者による判例についての報告と参加者全員による討論
  - (1)判例研究の場合：  
担当者が、事案の概要、判決要旨、争点に関する学説・判例の状況などを一通り報告します。  
その後、担当者は、当該判例の位置づけ(射程距離)などについて、問題提起を行います。  
それを受けて参加者全員で議論します。
  - (2)文献紹介の場合：  
担当者が、当該文献の概要について一通り報告します。  
その後、担当者は、当該文献の論旨展開のあり方についての評価・批評などを行います。  
それを受けて参加者全員で議論します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告50%・ディスカッションへの参加度40%、レポート作成10%  
無断欠席はゼミ放棄とみなします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- 1, 原則として、企業法専門演習IとIIは、セットで受講してください。
- 2, 報告担当者は、報告発表の要旨=レジюмеを事前に作成した上で、そのコピーを参加者人数分用意し、2号館4階2-414研究室前のテーブルの上に提出しておくことが望ましい。
- 3, 2のレジюмеの事前準備がなされた場合、報告者以外のゼミ参加者についても、上記コピーを事前に受領して目を通すことにより、問題点・争点等を把握した上でゼミに参加することが求められます

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 企業法専門演習II【昼】

担当者名 高橋 衛 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

会社法に関する重要判例の分析を通じて、会社法の理解を深めること、情報の収集・整理のためのスキルや法的分析力・論理的思考力を身につけること、プレゼンテーションやコミュニケーションの能力を高めることを目的とします。

## 教科書 /Textbooks

最初の講義で指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

最初の講義で指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回～15回 個別報告とディスカッション

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...50%、日常の授業への取り組み...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

会社法I・IIを履修済みであることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 /Year 4年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

これまでのゼミでは、現代正義論を主題として、次のようなテキストを読み進めてきた。ロールズ『公正としての正義』（木鐸社）、ドゥウオーキン『権利論』（木鐸社）、ドゥウオーキン『法の帝国』（未来社）、ノージック『アナキー・国家・ユートピア』（木鐸社）、D・ラスマッセン編『普遍主義対共同体主義』（日本経済評論社）、クカサス、ペティット『ロールズ』（勁草書房）、ドゥウオーキン『権利論II』（木鐸社）、有賀誠他編『ポスト・リベラリズム』（ナカニシヤ出版）、アマルティア・セン『不平等の再検討』（岩波書店）、ロールズ『公正としての正義 再説』（岩波書店）、永井彰他編『批判的社会理論の現在』（晃洋書房）、ロールズ『万民の法』（岩波書店）、ユルゲン・ハーバーマス『他者の受容』（法政大学出版局）、アクセル・ホネット『正義の他者』（法政大学出版局）、ハーバーマス『事実性と妥当性(上)』（未来社）、ハーバーマス『公共性の構造転換(第2版)』（未来社）、ロールズ『政治哲学史講義I』（法政大学出版局）、ナンシー・フレイザー/アクセル・ホネット『再配分か承認か?』（法政大学出版局）などである。

本年は、その延長上で、G・A・コーエンの『自己所有権・自由・平等』をテキストとして取り上げ、「自己所有権」概念に着目するコーエンのリバタリアニズム批判を検証することにより、自由と平等の両立可能性について検討する。

## 教科書 /Textbooks

G・A・コーエン『自己所有権・自由・平等』（青木書店、6000円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

G・A・コーエン『あなたが平等主義者なら、どうしてそんなにお金持ちなのですか』（こぶし書房）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに
- 第2回 現代正義論の展開とリバタリアニズム
- 第3回 歴史・倫理・マルクス主義
- 第4回 ロバート・ノージック
- 第5回 正義・自由・市場取引
- 第6回 自己所有権・世界所有権・平等
- 第7回 自由と平等は両立するか
- 第8回 自己所有権と平等
- 第9回 ノージックとマルクス主義
- 第10回 ロックとマルクス（土地と労働）
- 第11回 搾取と不正
- 第12回 自己所有権の概念
- 第13回 自己所有権の命題
- 第14回 自己所有権・自由・平等
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...40% 質問等の状況...30% 日常の演習への取り組み...30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各回に扱う予定の箇所を事前にきちんと読み、報告者に対する質問を考えておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

現代正義論 リバタリアニズム ノージック 自己所有権 自由 平等

# 個別研究指導I【昼】

担当者名 /Instructor 山口 亮介 / Ryosuke Yamaguchi / 法律学科

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

東洋・西洋を問わず様々な法と制度の影響を受けて形成されてきた日本の法を考える上で、その歴史的前提に遡って検討を加えることは、現代法をより深く理解するうえで有益な営為であると考えられます。本科目は広く日本法の歴史的な形成と展開に関する分野につき、各参加者が関心をもつテーマを選択して論文の執筆に向けた指導を行うとともに、参加者全員での議論を行っていきます。また論文の執筆だけでなく、情報検索やプレゼンテーションの方法についても学んでいきます。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

参加者の興味関心に応じ、適宜紹介していきます。  
なおテーマ選択の一助として、以下のテキスト等を参照してください。  
浅古弘・伊藤孝夫・植田信廣・神保文夫編『日本法制史』(青林書院・2010年)  
水林彪・大津透・新田一郎・大藤修編『法社会史』(山川出版社・2001年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 担当教員及び参加者の自己紹介ののち、進行についての説明、テーマ選択、文献の調べ方・プレゼンテーション・質疑応答の留意点についての小講義を行います。
- 第2回 各参加者の研究テーマ発表
- 第3回 各参加者による報告・議論
- 第4回 各参加者による報告・議論
- 第5回 各参加者による報告・議論
- 第6回 各参加者による報告・議論
- 第7回 各参加者による報告・議論
- 第8回 中間状況報告会
- 第9回 各参加者による報告・議論
- 第10回 各参加者による報告・議論
- 第11回 各参加者による報告・議論
- 第12回 各参加者による報告・議論
- 第13回 各参加者による報告・議論
- 第14回 各参加者による報告・議論
- 第15回 演習全体の総括討論

## 成績評価の方法 /Assessment Method

以下の諸点を総合的に判断し、評価を行います(括弧内は評価の割合)。

1. 演習における議論への参加状況(30%※)
2. 演習における報告(30%※)
3. 中間報告書(40%※)

※中間報告書は単位の認定にあたり必ず提出していただきます。報告書の提出を確認の上、1・2の項目を総合的に勘案して成績判定を行います。中間報告書については演習中に指示します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告担当者は事前にレジュメを作成し、参加人数分出力をして持参してください。  
質問・相談は随時受け付けます。  
演習を欠席する場合は、必ず担当教員に連絡をしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

日本法制史 / 基礎法学



# 個別研究指導I【昼】

担当者名 植木 淳 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

憲法学に関する基礎的な知識・理解を前提として、更に、高度な、憲法理論・人権理論の修得をしていただくことを目的とする。このような目的から、履修者には「個別研究指導II」と併せて受講した上でゼミ論文（20000字程度）を執筆することを単位取得の条件とする（1学期は、中間論文をとりまとめることまでを目的とする）。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜参考文献を紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 研究指導
- 3回 研究指導
- 4回 研究指導
- 5回 研究指導
- 6回 研究指導
- 7回 研究指導
- 8回 研究指導
- 9回 研究指導
- 10回 研究指導
- 11回 研究指導
- 12回 研究指導
- 13回 研究指導
- 14回 研究指導
- 15回 研究指導

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間論文 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

卒業論文執筆に向けての研究

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導Ⅰ【昼】

担当者名 中村 英樹 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

憲法学分野の講義や演習で学んだ内容、身につけた力を基礎として、参加者各自が関心を持つテーマに関して専門的研究を深めた上で、「個別研究指導Ⅱ」と併せて論文（20,000字程度）を執筆・完成させることを目的とする。  
「Ⅰ」においては、研究テーマの決定及び論文の概要（全体構成）を完成させるところまでを目指す。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要となる文献や資料等については、個別に相談の上で指導する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス（目的や概要、スケジュールの説明など）  
第2～5回 研究テーマの決定  
第6～15回 研究報告・検討

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告準備・報告への取り組み（報告資料作成含む）：40%  
各回の議論への主体的参加状況：40%  
論文概要（全体構成）の内容：20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回、研究の進捗状況に関する報告資料を準備すること。それをもとにして議論を行い、次回の報告に反映させること。  
本演習は「個別研究指導Ⅱ」と連続性を持って実施するので、セットで受講することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミ論文を執筆・完成させることを目的とするので、着実に粘り強く研究を進める意欲のある者の受講を強く希望します。

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導I【昼】

担当者名 岡本 博志 / OKAMOTO Hiroshi / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

行政法の判例を素材として判例研究を行い、行政法全体についての理解を深めることをねらいとする。  
行政法専門演習Iおよび行政法専門演習IIに引き続き、専門分野のスキル、プレゼンテーション力およびコミュニケーション力をより高めることを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 宇賀克也他編 『行政法判例百選I(第六版)』(2012年、有斐閣)
- 同 『行政法判例百選II(第六版)』(同)
- 行政判例研究会編 『行政関係判例解説』(各年、ぎょうせい)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第 1回	ガイダンス
第 2回	判例の選択
第 3回	判例研究の方法について
第 4回	レポートの作成・報告および検討(1)
第 5回	レポートの作成・報告および検討(2)
第 6回	レポートの作成・報告および検討(3)
第 7回	レポートの作成・報告および検討(4)
第 8回	レポートの作成・報告および検討(5)
第 9回	レポートの作成・報告および検討(6)
第10回	レポートの作成・報告および検討(7)
第11回	レポートの作成・報告および検討(8)
第12回	レポートの作成・報告および検討(9)
第13回	レポートの作成・報告および検討(10)
第14回	まとめ(1)
第15回	まとめ(2)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み ... 50%  
提出されたレポートの評価 ... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

レポートの作成について継続的に準備すること。  
行政法専門演習Iおよび行政法専門演習IIを履修済みであることが「個別研究指導」履修の要件であることに留意してください。なお、個別研究指導Iは引き続き個別研究指導IIを履修することを想定している。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導I【昼】

担当者名  
/Instructor

福重 さと子 / SATOKO FUKUSHIGE / 法律学科

履修年次 4年次  
/Year

単位 2単位  
/Credits

学期 1学期  
/Semester

授業形態 演習  
/Class Format

クラス 4年  
/Class

対象入学年度  
/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### 授業の概要

行政法に関する研究テーマを見つけ、研究を行う。  
年度末に卒業論文として仕上げることを目標に、中間報告を行う。

この授業の主な到達目標は、以下の通り。

- ① 法的な問題を正しく把握し、その解決に必要な情報を収集・分析・整理することができる。
- ② 研究に値するテーマを自ら発見し、分析・総合を行い、また、それを中間報告として発表することができる。
- ③ 積極的に社会に関わる1つの手段として、論文の作成・発表ができるようになる。
- ④ 他者と対話することによって、自らの意見を再構成することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし。個人の研究状況に応じて適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 個別研究指導
- 第3回 個別研究指導
- 第4回 個別研究指導
- 第5回 個別研究指導
- 第6回 個別研究指導
- 第7回 個別研究指導
- 第8回 個別研究指導
- 第9回 個別研究指導
- 第10回 個別研究指導
- 第11回 個別研究指導
- 第12回 個別研究指導
- 第13回 個別研究指導
- 第14回 個別研究指導
- 第15回 個別研究指導

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の取り組み：80% 中間報告：20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

行政法

# 個別研究指導I【昼】

担当者名 山本 光英 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

受講生の希望を考慮して、テーマを決定し、刑法総論の基本的概念を理解し、重要問題を考察するとともに、より高度の体系的思考力・法学的な思考力を身につけることを目的とする。講義全体のキーワードは、体系的思考力・刑法的思考力を身につけるということである。

## 教科書 /Textbooks

立石二六編『刑法総論30講』（成文堂）2007年4月1日、2800円＋税

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

ジュリスト別冊芝原・西田・山口編『刑法判例百選I総論 [第5版]』（有斐閣）平成25年4月、2105円＋税  
船山・清水・中村編『ケースメソッド刑法総論』（不磨書房）平成15年3月、2000円＋税

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 受講生の希望を考慮して、授業形態、テーマの決定  
第2回～第3回 テーマ1について報告・質義応答  
第4回～第5回 テーマ2について報告・質義応答  
第6回～第7回 テーマ3について報告・質義応答  
第8回～第9回 テーマ4について報告・質義応答  
第10回～第11回 テーマ5について報告・質義応答  
第12回～第13回 テーマ6について報告・質義応答  
第14回～第15回 テーマ7について報告・質義応

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポートの評価による（レポート評価100％）。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「刑法犯罪論」および「刑法専門演習I・II」で学んだことを復習しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

私との連絡を絶やさないようにすること。  
楽しく議論し合える雰囲気になりたい。積極的な発言を期待しています。

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導I【昼】

担当者名 /Instructor 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

テーマ「刑法理論における重要問題の探求」  
 刑法学の講義・演習において修得した知識と理解を基礎にして、刑法に関する研究テーマを、判例・学説を整理しつつ、専門的、具体的かつ密に考察する。単なる知識の取得に留まることがないように、自己の考察を説得的な文章で表現することに重点をおく。この講座は、論理的思考力および説得力を修得することを目的とする。  
 2014年度の研究テーマを「防衛行為の必要性・相当性の判断基準」とする。演習をもとに、受講者の関心に応じて論文（ゼミ論文）を執筆する。

## 教科書 /Textbooks

テキストを指定しない。各自が現在使用している基本書でよい。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜必要と思われる文献・資料を紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、研究テーマの設定など
- 2回 団藤重光『刑法綱要総論』3版(1990.06)の検討
- 3回 大塚仁『刑法概説(総論)』4版(2008.10)の検討
- 4回 山中敬一『刑法総論』2版(2008.03)の検討
- 5回 山口厚『刑法総論』(2007.04)の検討
- 6回 前田雅英『刑法総論講義』5版(2011.03)の検討
- 7回 堀籠幸男 / 中山隆夫「防衛行為の相当性」『大コンメンタール刑法』2版383-389頁(学説)の検討
- 8回 学説の総括
- 9回 堀籠幸男 / 中山隆夫「防衛行為の相当性」『大コンメンタール刑法』2版389-400頁(判例)の検討
- 10回 香城敏彦「正当防衛における相当性」小林充 / 香城敏彦(編)『刑事事実認定・上巻』317-338頁(最高裁)の検討
- 11回 香城敏彦「正当防衛における相当性」小林充 / 香城敏彦(編)『刑事事実認定・上巻』317-338頁(大審院)の検討
- 12回 最高裁判例の動向
- 13回 下級審判例の動向
- 14回 判例理論の総括
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告内容(レポート・レジュメを含む)...50% 討論及び発言内容...50%  
 ※演習への参加状況(報告内容、討論及び発言内容)、レポートおよび提出された論文(ゼミ論文)などにより、総合的に評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

担当した研究テーマについて、レポートを作成する。提出されたレポートをもとにディスカッションを行い、検討を深める。ディスカッションと再検討の成果を、次回の個別研究(レポート)にフィードバックすることが求められる。  
 個別研究指導IIを併せて履修すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

卒業論文(ゼミ論文)を執筆する前提となる研究である。着実に研究を進める意欲と熱意のある者の履修を期待する。

## キーワード /Keywords

刑事法 刑法 刑法総論 刑法各論 犯罪論

# 個別研究指導I【昼】

担当者名 /Instructor 津田 小百合 / Sayuri TSUDA / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

主として「社会保障法専門演習I・II」を昨年度以前に受講済みの者を対象とし、社会保障法分野において、自らの関心のある特定のテーマを設定し、それについての判例及び学術論文を輪読・討論する。最終的には、2学期終了時に一定のゼミ論文を作成・提出してもらう。そのための指導の一環として位置付けているので、その点を考慮した上、受講すること。

## 教科書 /Textbooks

特に使用しない。各人の研究テーマに応じて、適宜資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特に指定しない。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

詳細は受講者と相談の上決定する。  
 第1回 各自の問題関心の具体化  
 第2回～第3回 それぞれの問題関心に沿った学術文献を探す  
 第4回～第14回 各自持ち寄った文献を参加者全員で輪読し討論する。  
 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

出席状況、報告内容、議論への参加等を総合的に勘案して評価する。  
 ゼミへの参加・・・100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

時間帯等については、受講者と相談の上決定する。  
 各自が問題関心をしっかり持つことが重要です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導I【昼】

担当者名 /Instructor 石田 信平 / shinpei ishida / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

雇用関係法あるいは労使関係法を既に履修している学生を対象として、研究論文（判例研究）指導を行うことが本授業の目的です。興味関心のある労働判例を一つ取り上げて検討し、判例研究論文（10000字程度）を執筆します。現代的な労働問題に対する分析力能力を高め、第三者に的確に表現する能力を養います。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

各学生のテーマにそくして指定あるいは紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 論文執筆テーマ(判例)の選定
- 2回～15回 各学生の都合、進度に応じて個別指導

※論文の完成に向けて、各学生に定期的に課題を設定します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

指定した課題の遂行度(50%) 研究論文(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

どのような問題に関心があり、どのような問題に関する判例を取り上げたいかを考えた上で、履修して下さい。  
個別研究指導IIとセットで履修して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

現在、労働法はさまざまな問題に直面しています。自分の働き方や生き方を考えながら、オリジナリティあふれる視点で問題に切り込んで下さい。

## キーワード /Keywords



# 個別研究指導I【昼】

担当者名 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本研究指導は、ゼミ論文の作成等を通じ、国際法を極めたいと考える学生に対し、開放されるものです。受講者には、各自の問題意識に基づきテーマを設定してもらい、それをゼミ論文にまとめていく過程を通じて、現実の国際社会が抱えているさまざまな問題についての理解を深め、国際社会における国際法の役割について考えてもらいたいと思います。

## 教科書 /Textbooks

テキストは、設定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献は、必要に応じ、適宜、指示する予定です。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業は、受講者それぞれに対し個別に行われるものと、受講者全員に対し集団的に実施されるものとで構成されます。実際のスケジュールは、受講者のニーズに合わせて決定されるため、現段階では、確定できません。開講後、相談を通じ、それぞれのメニューをすみやかに決定していきます。

### 第I段階

- ① 問題意識の確認→ゼミ論文のテーマ設定
- ② 論文作成の可能性の探究→関連文献リストの作成

### 第II段階

- ① 問題の所在の明確化→事実関係等の整理
- ② 先行研究の整理→文献報告
- ③ 関連文献の整理→情報カードの作成・蓄積

### 第III段階 ゼミ論文のアウトラインの作成・報告会

### 予定

- 第1回 インTRODクシヨN【ゼミ論文作成の流れの理解】
- 第2回 問題意識の確認①【ゼミ論文のテーマに関する個別相談・指導】
- 第3回 問題意識の確認②【ゼミ論文のテーマの設定・報告会】
- 第4回 論文作成の可能性の探究【関連文献リストの作成・読み込みスケジュールの策定・報告会】
- 第5回 関連文献等の読み込みによる事実関係等の整理と問題の所在の明確化【個別相談・指導】
- 第6回 問題の所在の明確化【論文の意義の明確化・報告会】
- 第7回 先行研究の精読とレジюме作成，報告①【文献A】
- 第8回 先行研究の精読とレジюме作成，報告②【文献B】
- 第9回 先行研究の精読とレジюме作成，報告③【文献C】
- 第10回 先行研究の精読とレジюме作成，報告④【文献D】
- 第11回 先行研究の精読とレジюме作成，報告⑤【文献E】
- 第12回 関連文献の整理①【進捗状況の相談・指導：第1次】
- 第13回 関連文献の整理②【進捗状況の相談・指導：第2次】
- 第14回 ゼミ論文のアウトラインの構想【個別相談・指導】
- 第15回 ゼミ論文のアウトラインの報告会【章・節・項レベルの目次設定，「はじめに」の文章化】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

指導されたアサインメントの実施状況をもとに評価します。  
アサインメントの実施状況...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 個別研究指導Ⅰ【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

各回の指導に基づき、作業をこなしていただく必要があります。そのため授業以外に十分な勉強時間を確保していただくことになります。受講希望者は、申告前の所定の期間内に、受講の目的との関連で必要とする指導内容について、自分なりに明確にした上で、相談に来てください。

個別研究指導Ⅱとセットで受講してください。

受講希望者多数の場合は、国際法入門演習、国際法応用演習を履修している学生を優先します。

なお全体会へ無断欠席をした者や、やる気を感じられない学生に対しては、本研究指導の受講を放棄したものとみなし、その後のいっさいの指導を行わない可能性もあるので、自覚を持ってがんばってください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

卒業時に「大学時代、これだけは一生懸命に勉強しました。」と、自信を持って、胸を張って、言えるようになるために、一緒にがんばりましょう。

## キーワード /Keywords

【ゼミ論文】 【課題研究】

# 個別研究指導I【昼】

担当者名 /Instructor 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

家族法上の重要な法律問題解明に主体的に取り組んでみようと思っている人たちに集まっていただき、ゼミ論文の指導をしようと思っています。個々の問題点の具体的な検討解明を通じて、民法の理想とする家族像、家族関係のあるべき姿を考えていただきたいと思います。到達目標は次の通りです。

- ・ 家族法上の重要な問題点を抽出し、問題解決に必要な判例や学説を主体的に検索収集、分析整理することができるようになっていただきます。
- ・ 家族法に対する理解を一層深め、柔軟かつ説得力のある問題解決提言ができるようになっていただきます。

## 教科書 /Textbooks

特に使用しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じてその都度指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 運営方針の説明
- 2回 研究テーマの決定、研究の進め方、法律論文の書き方
- 3回～15回 研究指導

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業へ取り組み……20パーセント、論文の内容……80%で成績を評価します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

民法専門演習へも参加していただきますので、討論に積極的に参加するために必要な事前準備をしていただきます。定期的に進捗状況を報告していただきます。報告に必要なレジユメ、資料を作成してください。親族法と相続法は互いに密接に関連していますから、「家族法」だけでなく、「民法専門演習I」「民法専門演習II」も履修しておくことをおすすめします。また、相続は包括的な財産の承継制度ですから、相続法上の問題を研究するためには、民法財産法の知識が不可欠です。民法財産法の講義科目をすべて履修しておいてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミ論文集に研究の成果をまとめます。論文作成に向けて、主体的に取り組んでください。

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 福本 忍 / FUKUMOTO SHINOBU / 法律学科

履修年次 /Year 4年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

テーマ：「卒業記念論文執筆に向けて—債権法分野の研究書（論文集）を読破する—」。本演習では、民法・財産法、なかでも、債権法分野を主たる考察対象とした研究書（論文集）を輪読形式で読破することを通じて、「個別研究指導Ⅱ」で扱われる「卒業記念論文」執筆のための「法学的基礎体力」を涵養することを主たる目的とする。

3年次の「民法専門演習Ⅰ・Ⅱ」以上に、「忍耐と根気」が要求されるのは当然のことである。したがって、生半可な気持ちでの履修は、一切認めない。また、本演習では、文献輪読報告を通じたプレゼンテーション能力の一層の向上なども目指す。

## 教科書 /Textbooks

野澤 正充（編著）『瑕疵担保責任と債務不履行責任』（日本評論社、2009年）；定価（3,300円＋税）  
※その他、最新版（年度）の六法必携。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

※参照すべき他の文献・資料等は、ゼミ生および教員が適宜渉猟する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※以下の授業計画・スケジュールは、受講人数等の諸事情により変更する場合がある。したがって、一応のめやすである。

- 第1回：ガイダンス（指定教科書の位置づけについての説明・教員より）
- 第2回：教科書の輪読箇所の確認および報告順等の決定
- 第3回：瑕疵担保責任と債務不履行責任の基本（教員による講義および質疑応答）
- 第4回：文献輪読①（レジュメを作成の上、報告・議論）〔教科書；1～11頁【序章：瑕疵担保責任法の課題と展望】部分〕※この部分は、受講ゼミ生（2名）共同で報告予定。
- 第5回：文献輪読②（レジュメを作成の上、報告・議論）〔教科書；15～30頁【第1章：瑕疵担保責任の法的性質論】野澤 正充「瑕疵担保責任の法的性質（1）—法定責任説の三つの考え方」〕
- 第6回：文献輪読③（レジュメを作成の上、報告・議論）〔教科書；31～48頁【第1章：瑕疵担保責任の法的性質論】潮見 佳男「瑕疵担保責任の法的性質（2）—契約責任説の立場から」〕
- 第7回：文献輪読④（レジュメを作成の上、報告・議論）〔教科書；49～61頁【第1章：瑕疵担保責任の法的性質論】北居 功「担保責任の将来展望—履行としての受領の意義」〕
- 第8回：文献輪読⑤（レジュメを作成の上、報告・議論）〔教科書；65～81頁【第2章：瑕疵担保責任法の国際的動向】渡辺 達徳「ドイツ民法における瑕疵責任」〕
- 第9回：文献輪読⑥（レジュメを作成の上、報告・議論）〔教科書；83～100頁【第2章：瑕疵担保責任法の国際的動向】野澤 正充「フランスにおける瑕疵担保責任の法理」〕※この部分は、教員による報告予定。
- 第10回：文献輪読⑦（レジュメを作成の上、報告・議論）〔教科書；101～115頁【第2章：瑕疵担保責任法の国際的動向】山下 純司「イギリス法と売買目的物の瑕疵」〕
- 第11回：文献輪読⑧（レジュメを作成の上、報告・議論）〔教科書；117～135頁【第2章：瑕疵担保責任法の国際的動向】曾野 裕夫「ウィーン売買条約（CISG）における瑕疵担保責任の不存在とその理由」〕
- 第12回：文献輪読⑨（レジュメを作成の上、報告・議論）〔教科書；139～154頁【第3章：瑕疵担保責任の効果と役割】難波 讓治「瑕疵担保の損害賠償範囲」〕
- 第13回：文献輪読⑩（レジュメを作成の上、報告・議論）〔教科書；155～166頁【第3章：瑕疵担保責任の効果と役割】松井 秀征「商人間売買の買主による目的物の検査・通知」〕
- 第14回：文献輪読⑪（レジュメを作成の上、報告・議論）〔教科書；167～184頁【第3章：瑕疵担保責任の効果と役割】川添 利賢「売主瑕疵担保責任に関する判例の動向」〕
- 第15回：まとめ（教科書【終章】部分〔185～197頁〕を検討しつつ、最新の「民法（債権関係）の改正」議論を概観する。）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

※ゼミ中の発言内容、議論への積極的参加の度合い、報告内容の質...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告資料作成の際、教員が事前に指示した文献・資料等を必ず調べて、報告内容に活かすこと。これらの作業をコツコツとこなしていくことが重要である。よって、これらの作業を怠る者には単位は付与しない。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

じっくり腰を据えて、「卒業記念論文」の基礎体力を創り上げていきましょう！

# 個別研究指導I【昼】

キーワード /Keywords

# 個別研究指導I【昼】

担当者名 矢澤 久純 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

近時、話題となっている債権法改正について考える。債権法改正をめぐるのは、「中間試案」まで出ているところではあるが、学習という観点からは『別冊NBL126号 債権法改正の基本方針』（商事法務、2009年）が重要である。この授業では、全体を4分割したと仮定して、第三の4分の1の部分について考えることとしたい。  
この科目の履修は、過去に担当者の専門演習に参加したことがあり、かつ担当者から出席可と言われた者に限られる。  
この講義に参加することで、民法の考え方が養われます。

## 教科書 /Textbooks

なし。但し、上記の『債権法改正の基本方針』は、購入すると、理解しやすい。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば、指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス
- 2 多数の債務者
- 3 一般の保証
- 4 連帯保証、根保証
- 5 売買の意義と成立
- 6 売主の義務
- 7 売買の場合の各種担保責任
- 8 買主の義務
- 9 特殊の売買、交換、贈与の意義と成立
- 10 贈与の効力
- 11 特殊の贈与
- 12 賃貸借の意義と成立、第三者との関係
- 13 賃貸人の義務、賃借人の義務
- 14 賃貸借の終了、使用貸借
- 15 まとめ、レポートの提出

なお、受講生の関心により、上記のテーマに加え、別のテーマの発表となることもあり得る。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業のときの一定の報告をしていることを前提に、レポート ..... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし。但し、他の科目と同様に、六法は、持参することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なし

## キーワード /Keywords

債権

# 個別研究指導I【昼】

担当者名 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

民事訴訟法専門演習I・IIで学んだことを前提に、民事訴訟法に関する論文を執筆する。  
講義，演習に続く民事訴訟法学習の集大成である。  
希望者と、個別に面談し、研究指導を行う。個別研究指導IIと併せて、最終的には、分量20000字程度の卒業論文を執筆してもらう。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 すべて、個別指導
- 2回
- 3回
- 4回
- 5回
- 6回
- 7回
- 8回
- 9回
- 10回
- 11回
- 12回
- 13回
- 14回
- 15回

## 成績評価の方法 /Assessment Method

論文 ... 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導Ⅰ【昼】

担当者名 今泉 恵子 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本個別研究指導Ⅰは、企業取引に関する法的問題についての体系的・実務的知識を獲得すると共に、興味のあるテーマについて定期的に報告を行い、学期末にレポートを作成することが目標となります。

また、企業法に関する「演習」を既に履修済みであることが前提となります。

なお、必要に応じて、関連文献の輪読なども実施する予定です。

## 教科書 /Textbooks

テキストは特に指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献については、受講者の選択テーマに応じて、適宜、指示する予定です。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

本個別研究指導Ⅰは、受講者各自に対して「個別に行われる部分」と、受講者全員に対して共通課題の設定や(全体/合同)報告会(例えば他の「企業法」関連の「演習」科目受講者との合同など)への参加という形で「集団的に実施される部分」とから構成されます。

- 第1回 今後の研究指導のスケジュールや内容について受講者と協議
- 第2回～第7回 研究経過報告(討論)
- 第8回 中間のまとめと今後の研究方針についての確認
- 第9回～第14回 研究経過報告(討論)
- 第15回 まとめと講評

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告50%・レポート50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- 1, 共同・合同討論会(報告会)が実施される回に使用される文献については事前に目を通して、問題点・争点等を把握した上で、さらに別の論点の提示などの準備をしてゼミに参加することが重要になります。
- 2, 企業法に関する「演習」を既に履修済みであることが前提となります。
- 3, 上記担当者による「個別研究指導ⅠとⅡ」は、セットで受講してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 個別研究指導I【昼】

担当者名 /Instructor 高橋 衛 / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

コーポレート・ガバナンスやM&Aに関する新しい判例等の検討により、会社法に関する理解を更に深めることを目的とします。

## 教科書 /Textbooks

最初の授業で指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

最初の授業で指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回～15回 個別報告とディスカッション

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...50%、日常の授業への取り組み...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

会社法I・IIを履修済みであることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1学期の演習では、現代正義論に関連する文献を講読したが、2学期の演習では、「現代正義論」という主題に特に限定することなく、広い意味で法哲学にかかわるテーマについて、すなわち、「法・国家・正義・自由・権利・生命・環境」等の法哲学的主題にかかわる範囲で、各参加者が関心を抱くテーマについて、自由研究報告を行い、ゼミ論集へとまとめる。

## 教科書 /Textbooks

特に予め指定しない。各報告者が、その都度、参考文献等を指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

同上

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに
- 第2回 自由研究構想発表
- 第3回 自由研究報告①  
(ゼミ参加者が関心を抱くテーマについて、順番に自由研究報告を行い、それをめぐって全員で討論する。以下同様)
- 第4回 自由研究報告②
- 第5回 自由研究報告③
- 第6回 自由研究報告④
- 第7回 自由研究報告⑤
- 第8回 自由研究報告⑥
- 第9回 自由研究報告⑦
- 第10回 自由研究報告⑧
- 第11回 自由研究報告⑨
- 第12回 自由研究報告⑩
- 第13回 自由研究報告⑪
- 第14回 『ゼミ論集』編集の打ち合わせ
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...40% 質問等の状況...30% 日常の演習への取り組み...30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各回に扱われる予定の問題について事前に調べ、報告者に対する質問を考えておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

2学期の演習では特に、研究主題への参加者の興味や問題意識が重要となり、参加者の自主性も問われるため、参加者は、予め研究したい主題の輪郭をつかんだ上で、ゼミに臨んで欲しい。

## キーワード /Keywords

自由研究報告 ゼミ論集 法 国家 正義 自由 権利 生命 環境

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名 /Instructor 山口 亮介 / Ryosuke Yamaguchi / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本科目は「個別研究指導I」に引き続き、日本法制史分野のテーマに関する論文の完成と情報検索・プレゼンテーション能力のさらなる向上を目指して指導を行っていきます。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参加者の興味関心に応じ、適宜紹介を行います。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 各参加者の研究テーマ確認、文献の調べ方・プレゼンテーション・質疑応答の留意点についてのおさらい
- 第2回 各参加者による報告・議論
- 第3回 各参加者による報告・議論
- 第4回 各参加者による報告・議論
- 第5回 各参加者による報告・議論
- 第6回 各参加者による報告・議論
- 第7回 各参加者による報告・議論
- 第8回 中間状況報告会
- 第9回 各参加者による報告・議論
- 第10回 各参加者による報告・議論
- 第11回 各参加者による報告・議論
- 第12回 各参加者による報告・議論
- 第13回 各参加者による報告・議論
- 第14回 各参加者による報告・議論
- 第15回 演習全体の総括討論

## 成績評価の方法 /Assessment Method

以下の諸点を総合的に判断し、評価を行います(括弧内は評価の割合)。

1. 演習における議論への参加状況(20%※)
2. 演習における報告(20%※)
3. 最終提出論文(60%※)

※最終提出論文は単位の認定にあたり必ず提出していただきます。論文の提出を確認の上、1・2の項目を総合的に勘案して成績判定を行います。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告担当者は事前にレジュメを作成し、参加人数分出力をして持参してください。  
質問・相談は随時受け付けます。  
演習を欠席する場合は、必ず担当教員に連絡をしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

日本法制史 / 基礎法学

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名 植木 淳 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

憲法学に関する基礎的な知識・理解を前提として、更に、高度な憲法理論・人権理論を習得していただくことを目的とする。このような目的から、履修者には「個別研究指導I」と併せて受講した上でゼミ論文（20000字程度）を執筆することを単位取得の条件とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜参考文献を紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 研究指導
- 3回 研究指導
- 4回 研究指導
- 5回 研究指導
- 6回 研究指導
- 7回 研究指導
- 8回 研究指導
- 9回 研究指導
- 10回 研究指導
- 11回 研究指導
- 12回 研究指導
- 13回 研究指導
- 14回 研究指導
- 15回 研究指導

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

卒業論文の執筆

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名  
/Instructor

中村 英樹 / 法律学科

履修年次 4年次  
/Year

単位 2単位  
/Credits

学期 2学期  
/Semester

2学期

授業形態 演習  
/Class Format

演習

クラス 4年  
/Class

対象入学年度  
/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

憲法学分野の講義や演習で学んだ内容、身につけた力を基礎として、参加者各自が関心を持つテーマに関して専門的研究を深めた上で、「個別研究指導I」と併せて論文(20,000字程度)を執筆・完成させることを目的とする。  
「II」においては、「I」で完成させた論文概要(全体構成)に基づいて、さらに研究を専門化、精緻化させながらゼミ論文を完成させることを目指す。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要となる文献や資料等については、個別に相談の上で指導する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス  
第2～15回 研究報告・検討～論文作成

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告準備・報告への取り組み(報告資料作成含む): 30%  
各回の議論への主体的参加状況: 30%  
論文の内容: 40%

※論文を完成させられなかった場合、原則として単位は認定しない。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回、研究の進捗状況に関する報告資料を準備すること。それをもとにして議論を行い、次回の報告に反映させること。  
本演習は「個別研究指導I」と連続性を持って実施するので、セットで受講することが望ましい(「II」のみで論文を完成させることはかなりの困難を伴う)。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミ論文を執筆・完成させることを目的とするので、着実に粘り強く研究を進める意欲のある者の受講を強く希望します

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名 岡本 博志 / OKAMOTO Hiroshi / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

行政法の判例を素材として判例研究を行う。個別研究指導Iに引き続き判例研究を行うことを通して、専門分野のスキル、プレゼンテーション力およびコミュニケーション力をより高めることを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 宇賀克也他編 『行政法判例百選I(第六版)』(2012年、有斐閣)
- 同 『行政法判例百選I(第六版)』(同)
- 行政判例研究会編 『行政関係判例解説』(各年、ぎょうせい)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 ガイダンス
- 第 2回 判例の選択
- 第 3回 判例研究の方法について
- 第 4回 レポートの作成・報告および検討(1)
- 第 5回 レポートの作成・報告および検討(2)
- 第 6回 レポートの作成・報告および検討(3)
- 第 7回 レポートの作成・報告および検討(4)
- 第 8回 レポートの作成・報告および検討(5)
- 第 9回 レポートの作成・報告および検討(6)
- 第10回 レポートの作成・報告および検討(7)
- 第11回 レポートの作成・報告および検討(8)
- 第12回 レポートの作成・報告および検討(9)
- 第13回 レポートの作成・報告および検討(10)
- 第14回 まとめ(1)
- 第15回 まとめ(2)

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み ... 50%  
提出されたレポートの評価 ... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

レポートの作成について継続的に準備すること。  
「個別研究指導I」を履修済みであることが個別研究指導II履修の要件であることに留意してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名  
/Instructor

福重 さと子 / SATOKO FUKUSHIGE / 法律学科

履修年次 4年次  
/Year

単位 2単位  
/Credits

学期 2学期  
/Semester

2学期

授業形態 演習  
/Class Format

クラス 4年  
/Class

対象入学年度  
/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### 授業の概要

行政法に関する研究テーマを見つけ、研究を行う。  
研究の成果を卒業論文として仕上げる。

この授業の主な到達目標は、以下の通り。

- ① 法的な問題を正しく把握し、その解決に必要な情報を収集・分析・整理することができる。
- ② 研究に値するテーマを自ら発見し、分析・総合を行い、また、それを卒業論文として発表することができる。
- ③ 積極的に社会に関わる1つの手段として、論文の作成・発表ができるようになる。
- ④ 他者と対話することによって、自らの意見を再構成することができる。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし。個別に適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 個別研究指導
- 第3回 個別研究指導
- 第4回 個別研究指導
- 第5回 個別研究指導
- 第6回 個別研究指導
- 第7回 個別研究指導
- 第8回 個別研究指導
- 第9回 個別研究指導
- 第10回 個別研究指導
- 第11回 個別研究指導
- 第12回 個別研究指導
- 第13回 個別研究指導
- 第14回 個別研究指導
- 第15回 個別研究指導

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の取り組み：80%、卒業論文：20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

行政法

# 個別研究指導II【昼】

担当者名 山本 光英 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

受講生の希望を考慮して、テーマを決定し、刑法総論の基本的概念を理解し、重要問題を考察するとともに、より高度の体系的思考力・法学的な思考力を身につけることを目的とする。講義全体のキーワードは、体系的思考力・刑法的思考力を身につけるということである。

## 教科書 /Textbooks

立石二六編『刑法総論30講』（成文堂）2007年4月1日、2800円＋税

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

ジュリスト別冊芝原・西田・山口編『刑法判例百選I総論 [第5版]』（有斐閣）平成25年4月、2105円＋税  
船山・清水・中村編『ケースメソッド刑法総論』（不磨書房）平成15年3月、2000円＋税

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 受講生の希望を考慮して、授業形態、テーマの決定  
第2回～第3回 テーマ1について報告・質義応答  
第4回～第5回 テーマ2について報告・質義応答  
第6回～第7回 テーマ3について報告・質義応答  
第8回～第9回 テーマ4について報告・質義応答  
第10回～第11回 テーマ5について報告・質義応答  
第12回～第13回 テーマ6について報告・質義応答  
第14回～第15回 テーマ7について報告・質義応答

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポートの評価による（レポート評価100％）。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「刑法犯罪論」および「刑法専門演習I・II」で学んだことを復習しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

私との連絡を絶やさないようにすること。  
明るく、楽しい議論ができるように積極的に発言しましょう。

## キーワード /Keywords



# 個別研究指導II 【昼】

担当者名 /Instructor 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科

履修年次 /Year 4年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

テーマ「刑法理論における重要問題の探求」  
 刑法学の講義・演習において修得した知識と理解を基礎にして、刑法に関する研究テーマを、判例・学説を整理しつつ、専門的、具体的かつ緻密に考察する。単なる知識の取得に留まることがないように、自己の考察を説得的な文章で表現することに重点をおく。この講座は、論理的思考力および説得力を修得することを目的とする。  
 2014年度の研究テーマを「防衛行為の必要性・相当性の判断基準」とする。演習をもとに、受講者の関心に応じて論文（ゼミ論文）を執筆する。

## 教科書 /Textbooks

テキストを指定しない。各自が現在使用している基本書でよい。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜必要と思われる文献・資料を紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、研究テーマの設定など
- 2回 最高裁判例（最判昭和24年8月18日）の検討
- 3回 最高裁判例（最判平成元年11月13日）の検討
- 4回 大審院裁判例の検討
- 5回 下級審裁判例の検討
- 6回 判例理論の再検討
- 7回 堀内捷三『判例によるドイツ刑法（総論）』（1987.01）の検討
- 8回 クラウス・ロクシン / 山中敬一（監訳）『ロクシン刑法総論・第1巻』（2009.05）の検討（1）
- 9回 クラウス・ロクシン / 山中敬一（監訳）『ロクシン刑法総論・第1巻』（2009.05）の検討（2）
- 10回 ドイツ刑法理論の総括
- 11回 個別研究論文の報告およびディスカッション（1）
- 12回 個別研究論文の報告およびディスカッション（2）
- 13回 個別研究論文の報告およびディスカッション（3）
- 14回 個別研究論文の報告およびディスカッション（4）
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告内容（レポート・レジュメを含む）... 30%      討論及び発言内容... 30%      論文（ゼミ論文）... 40%  
 ※演習への参加状況（報告内容、討論及び発言内容）、レポート及び提出された論文（ゼミ論文）などにより、総合的に評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

担当した研究テーマについて、レポートを作成する。提出されたレポートをもとにディスカッションを行い、検討を深める。ディスカッションと再検討の成果を、次回の個別研究（レポート）にフィードバックすることが求められる。  
 個別研究指導Iを併せて履修すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

卒業論文（ゼミ論文）の執筆を目的としている。着実に研究を進める意欲と熱意のある者の履修を期待する。

## キーワード /Keywords

刑事法 刑法 刑法総論 刑法各論 犯罪論

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名 津田 小百合 / Sayuri TSUDA / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

津田の担当する「個別研究指導I」を受講済みの者を対象とし、1学期に引き続き、自らの関心のある特定のテーマについて、ゼミ論文を作成・提出するための指導を行う。

## 教科書 /Textbooks

特に使用しない。各人の研究テーマに応じて適宜資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

特に指定しない。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

詳細は受講生と相談の上決定する。  
第1回 1学期および夏季休業期間中の総括  
第2回～第14回 各受講者の論文指導  
第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

出席状況、報告内容、議論への参加等を総合的に勘案して評価する。  
ゼミへの参加・・・100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

時間帯等については、受講者と相談の上決定する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名 /Instructor 石田 信平 / shinpei ishida / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

雇用関係あるいは労使関係を既に履修している学生を対象として、研究論文指導を行うことが本授業の目的です。労働法が直面している多くの課題の中から一つを取り上げて検討し、研究論文（10000～15000字程度）を執筆します。現代的な労働問題に対する分析能力を高め、第三者に的確に表現する能力を養います。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

各学生のテーマにそくして指定あるいは紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 論文執筆テーマの選定
- 2回～15回 各学生の都合、進度に応じて個別指導

※論文の完成に向けて、各学生に定期的に課題を設定します。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

指定した課題の遂行度（50%） 研究論文（50%）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

どのような問題に関心があり、どのようなテーマを取り上げたいかを考えた上で、履修して下さい。  
個別研究指導Iとセットで履修して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

現在、労働法はさまざまな問題に直面しています。自分にとってどのような働き方が望ましいかという点も考えながら、オリジナリティあふれる視点で問題に切り込んで下さい。

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本研究指導は、ゼミ論文の作成等を通じ、国際法を極めたいと考える学生に対し、開放されるものです。受講者には、各自の問題意識に基づきテーマを設定してもらい、それをゼミ論文にまとめていく過程を通じて、現実の国際社会が抱えているさまざまな問題についての理解を深め、国際社会における国際法の役割について考えてもらいたいと思います。

## 教科書 /Textbooks

テキストは、設定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献は、必要に応じ、適宜、指示する予定です。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業は、受講者それぞれに対し個別に行われるものと、受講者全員に対し集団的に実施されるものとで構成されます。実際のスケジュールは、受講者の人数やニーズに合わせて決定されるため、現段階では、確定できません。開講後、相談を通じ、それぞれのメニューをすみやかに決定していきます。

### 第IV段階

- ①ゼミ論文アウトラインの確定
- ②ゼミ論文の中間報告

### 第V段階

- ①ゼミ論文初稿の提出→添削指導→修正
- ②ゼミ論文第2稿の提出→添削指導→再修正

### 第VI段階

ゼミ論文完成稿の提出→ゼミ論文集に

### 予定

- 第1回 インTRODクシヨン【ゼミ論文完成までの流れ】
- 第2回 アウトラインの確定【報告会】
- 第3回 中間報告に向けた進捗状況のチェック①【第1章，個別相談・指導】
- 第4回 中間報告に向けた進捗状況のチェック②【第2章，個別相談・指導】
- 第5回 中間報告に向けた進捗状況のチェック③【第3章，個別相談・指導】
- 第6回 中間報告と質疑応答①【担当A】
- 第7回 中間報告と質疑応答②【担当B】
- 第8回 中間報告と質疑応答③【担当C】
- 第9回 中間報告と質疑応答④【担当D】
- 第10回 中間報告と質疑応答⑤【担当E】
- 第11回 中間報告と質疑応答⑥【担当F】
- 第12回 初校の提出と相互チェック【添削指導】
- 第13回 二校の提出【添削指導】
- 第14回 最終校の提出
- 第15回 まとめ【論文集の作成】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

指導されたアサインメントの実施状況とゼミ論文をもとに評価します。  
アサインメントの実施状況...50% ゼミ論文...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 個別研究指導II 【昼】

### 履修上の注意 /Remarks

各回の指導に基づき、作業をこなしていただく必要があります。そのため授業以外に十分な勉強時間を確保していただくことになります。受講希望者は、申告前の所定の期間内に、受講の目的との関連で必要とする指導内容について、自分なりに明確にした上で、相談に来てください。

個別研究指導Iとセットで受講してください。受講希望者多数の場合は、国際法入門演習、国際法応用演習を履修している学生を優先します。なお全体会へ無断欠席をした者や、やる気を感じられない学生に対しては、本研究指導の受講を放棄したものとみなし、その後のいっさいの指導を行わない可能性もあるので、自覚を持ってがんばってください。

### 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

あともう一踏ん張りです。卒業時に「大学時代、これだけは一生懸命に勉強しました。」と、自信を持って、胸を張って、言えるようになるために、一緒にがんばりましょう。

### キーワード /Keywords

【ゼミ論文】 【課題研究】 【ゼミ論文集】

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

家族法上の重要な法律問題解明に主体的に取り組んでみようと思っている人たちに集まっていただき、ゼミ論文の指導をしようと思っています。個々の問題点の具体的な検討解明を通じて、民法の理想とする家族像、家族関係のあるべき姿を考えていただきたいと思います。到達目標は次の通りです。

- ・ 家族法上の重要な問題点を抽出し、問題解決に必要な判例や学説を主体的に検索収集、分析整理することができるようになっていただきます。
- ・ 家族法に対する理解を一層深め、柔軟かつ説得力のある問題解決提言ができるようになっていただきます。

## 教科書 /Textbooks

特に使用しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じてその都度指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 運営方針の説明
- 2回 研究テーマの決定、研究の進め方、法律論文の書き方
- 3回～15回 研究指導

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み……20% 論文の内容……80%で成績を評価します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

民法専門演習へも参加していただきますので、討論に積極的に参加するために必要な事前準備をしていただきます。定期的に進捗状況を報告していただきます。報告に必要なレジюме、資料を作成してください。親族法と相続法は互いに密接に関連していますから、「家族法」だけでなく、「民法専門演習I」「民法専門演習II」も履修しておくことをおすすめします。また、相続は包括的な財産の承継制度ですから、相続法上の問題を研究するためには、民法財産法の知識が不可欠です。民法財産法の講義科目をすべて履修しておいてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ゼミ論文集に研究の成果をまとめます。論文作成に向けて、主体的に取り組んでください。

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 福本 忍 / FUKUMOTO SHINOBU / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 4年  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

テーマ：「一生の思い出となる『卒業記念論文』の執筆」。本演習では、民法（財産法）、なかでも、債権法分野を主たる考察対象とした研究論文の執筆を、受講生の研究進捗状況等に応じて個別に指導する。言うまでもないことだが、論文執筆には、「受け身」ではなく、「能動的」な研究姿勢が強く求められる。この点、特に留意されたい。

具体的指導内容としては、参照すべき文献、裁判（判決）例などの指示・検討および論文添削である。中途半端な気持ちでの履修は一切認めないので注意すること。

なお、本演習では、法的問題点の抽出、文献収集・渉猟の力を高め、また、論文課題・分析基軸の設定を通じた課題発見・分析力等の向上、そして、2回の論文報告会を通じたプレゼンテーション能力の一層の向上などを旨とする。

## 教科書 /Textbooks

※使用しない。論文執筆に必要な文献・資料等については、各自購入するなり、図書館から借りる等すること。また、教員の方でも必要な文献等のコピーを指示・用意する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

※参照すべき文献・資料等は、ゼミ生および教員が適宜、収集・渉猟する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※以下の授業計画・スケジュールは、受講人数等の諸事情により変更する場合がある。したがって、一応のめやすに過ぎない。なお、受講生が1~2名の場合には、3年ゼミ；「民法専門演習Ⅰ・Ⅱ」にも参加してもらう予定である。

- 第1回：ガイダンス：論文テーマの確認。
- 第2回：論文指導①（仮目次の作成・指導）
- 第3回：論文指導②（目次の確定・分析基軸のブラッシュ・アップ）
- 第4回：論文指導③（導入部分の執筆・添削指導）
- 第5回：論文指導④（導入部分の手直しに対する再指導）
- 第6回：論文指導⑤（導入部分の完成および本体部分の執筆に当たっての文献渉猟アドバイス）
- 第7回：論文指導⑥（本体部分の添削・指導）
- 第8回：論文指導⑦（本体部分の添削・指導および第1回目論文報告会に向けたレジュメ作成の指導）
- 第9回：（予定）第1回論文報告会（報告30分程度、質疑・応答60分程度予定）
- 第10回：論文指導⑧（本体部分の手直しの指示等）
- 第11回：論文指導⑨（本体部分の添削・指導および最終報告会に向けたレジュメ作成の指導）
- 第12回：（予定）第2回・最終論文報告会（報告45分程度、指導45分程度予定）
- 第13回：論文指導⑩（結論部分の添削・指導） ※なお、実務家（弁護士）をお招きしての「特別論文指導」も予定している。
- 第14回：論文指導⑪・完（結論部分の最終確認。脚注等、細部の添削）。
- 第15回：まとめ（各論考講評および製本作業についての説明をもってまとめとする。）

※2015年2月上旬：卒業記念論文提出。 \* 論文の体裁等については、第1回のガイダンスの際に説明する。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ※論文完成までの研究姿勢（指導内容を反映させたうえで執筆を進めているか。）...50%
- ※計2回実施予定の「論文報告会」における報告内容...20%
- ※「卒業記念論文（20,000字程度）」の内容...30%

【注意】 論文未提出者には、原則として単位を付与しない。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

論文指導の際、教員が指示した文献・資料等を必ず収集・渉猟し、論文の内容に活かすこと。そのうえで執筆を進め、途中経過を逐次メール等で教員に報告すること。これら一連の作業を着実にこなすことが論文完成につながる。したがって、これらの作業を疎かにする者には一切指導は行わない。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

卒業要件になっていない研究論文（本演習では、「卒業記念論文」と呼ぶ。）を真摯に執筆しようとする受講生には、教員も最大限のサポートをします。是非、一生の宝物になる卒業記念論文を書き上げて下さい。大いに期待しています。

# 個別研究指導II 【昼】

キーワード /Keywords



# 個別研究指導Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 矢澤 久純 / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

近時、話題となっている債権法改正について考える。債権法改正をめぐるのは、「中間試案」まで出ているところではあるが、学習上は、『別冊NB L 126号 債権法改正の基本方針』（商事法務、2009年）が重要である。この授業では、全体を4分割したと仮定して、最後の4分の1の部分について考えることとしたい。そして、受講生が関心を持ったテーマについての小論文執筆も予定している。いわゆる卒論については、小論文を卒論にまで高めたいという希望者がいれば、一定の指導を行う。無理に卒論を書く必要はない。この科目の履修は、過去に担当者の専門演習に参加したことがあり、かつ担当者から出席可と言われた者に限られる。この講義に参加することで、民法の考え方が養われます。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス
- 2 消費貸借
- 3 ファイナンス・リース
- 4 役務提供
- 5 請負
- 6 委任
- 7 寄託
- 8 雇用
- 9 組合
- 10 終身定期金、和解
- 11 第三者のためにする契約
- 12 継続的契約等、法律に基づく債権
- 13 受講生の興味を持ったテーマの小論文発表の準備
- 14 受講生の興味を持ったテーマの小論文発表と検討
- 15 まとめ、レポート(小論文)の提出

なお、受講生の関心により、上記のテーマに加え、別のテーマの発表となることもあり得る。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に所定の報告をやっていることを前提に、レポート(小論文)..... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なし

## キーワード /Keywords

債権

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

民事訴訟法専門演習I・IIで学んだことを前提に、民事訴訟法に関する論文を執筆する。  
民事訴訟法についての講義，演習に続く民事訴訟法学習の集大成である。  
希望者と、個別に面談し、研究指導を行う。個別研究指導Iと併せて、最終的には、分量20000字程度の卒業論文を執筆してもらう。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 すべて、個別指導
- 2回
- 3回
- 4回
- 5回
- 6回
- 7回
- 8回
- 9回
- 10回
- 11回
- 12回
- 13回
- 14回
- 15回

## 成績評価の方法 /Assessment Method

卒業論文 ... 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 今泉 恵子 / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本個別研究指導Ⅱは、企業取引に関する法的問題についての体系的・実務的知識を獲得すると共に、興味のあるテーマについて定期的に報告を行い、学期末にレポートを作成することが目標となります。

また、企業法に関する「演習」を既に履修済みであることが前提となります。

なお、必要に応じて、関連文献の輪読なども実施する予定です。

## 教科書 /Textbooks

テキストは特に指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献については、受講者の選択テーマに応じて、適宜、指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

本個別研究指導Ⅱは、受講者各自に対して「個別に行われる部分」と、受講者全員に対して共通課題の設定や(全体/合同)報告会(例えば他の「企業法」関連の「演習」科目受講者との合同など)への参加という形で「集団的に実施される部分」とから構成されます。

第1回 今後の研究指導のスケジュールや内容について受講者と協議します。

第2回～第15回 報告と討論

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告50%、レポート作成50%  
(無断欠席はゼミ放棄とみなします)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

報告(討論)会が実施される回において使用される文献については、事前に目を通して、問題点・争点等を把握した上で、さらに別の論点の提示などの準備をしてゼミに参加することが重要です。

企業法に関する「演習」を既に履修済みであることが前提となります。

\* 上記担当者による「個別研究指導ⅠとⅡ」はセットで受講してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 個別研究指導II 【昼】

担当者名 /Instructor 高橋 衛 / 法律学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

コーポレート・ガバナンスやM&Aに関する新しい判例等の検討により、会社法に関する理解を更に深めることを目的とします。

## 教科書 /Textbooks

最初の授業で指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

最初の授業で指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回～15回 個別報告とディスカッション

## 成績評価の方法 /Assessment Method

報告...50%、日常の授業への取り組み...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

会社法I・IIを履修済みであることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法学総論 【昼】

担当者名 /Instructor 山口 亮介 / Ryosuke Yamaguchi / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、これから法学部において広く法学を学んでいく上での基礎となる知識や考え方を身に付けることを目的とする総論科目である。  
 1. 社会生活を営む上で、わたしたちは常に様々な「法」に接している。本講義は「法」というものが一体どのような形で存在し、運用されているか、またそれらはわたしたちの生活においていかなる意味を持っているのかについて理解を深めることを目指す。  
 2. こうした学習を通じ、社会に対して常に意識的に関心を寄せて「法」をはじめとした情報を読み解き、みずからの考えをもとに判断する素養を得ることを目指す。これにより、自学自習を行う上でのトレーニングを行うと同時に、高年次の専門科目・演習の受講に向けた基礎体力を養う。

## 教科書 /Textbooks

伊藤正己・加藤一郎編『現代法学入門[第4版]』(有斐閣・2005年)  
 井上正仁・能見善久編『ポケット六法 平成26年版』(有斐閣・2013年)  
 ※ 基本的にレジュメに沿って講義を行い、適宜教科書六法を参照する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

星野英一『法学入門』(有斐閣・2010年)(図書館蔵書:○)  
 ※ このほか、講義中に板書・レジュメ等で適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ・ 第1回 ガイダンス
  - ・ 第2回 法とは何か(1)【法の存在形式】
  - ・ 第3回 法とは何か(2)【法と道徳】【法と正義】
  - ・ 第4回 法とは何か(3)【法と強制】【法の機能】
  - ・ 第5回 裁判と法(1)【裁判制度と裁判手続】
  - ・ 第6回 裁判と法(2)【法の解釈】
  - ・ 第7回 裁判と法(3)【国民の司法参加】
  - ・ 第8回 国家と法(1)【憲法とは何か】【近代憲法の原理】
  - ・ 第9回 国家と法(2)【日本国憲法の基本構造】
  - ・ 第10回 刑事法【刑法の基本原則】【犯罪と法】
  - ・ 第11回 民事法(1)【財産と法】【契約の主体と客体】
  - ・ 第12回 民事法(2)【家族関係と法】
  - ・ 第13回 資源配分と法【社会法】【経済法】【環境法】
  - ・ 第14回 国際社会と法【国際法の諸原則】
  - ・ 第15回 講義のまとめ
- ※ 進度等の事情により、実施回・実施内容の調整を行う場合がある。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 以下の諸点を総合的に判断し、評価を行う。
1. 平常の学習状況(進行により、理解度を調べるためコメントカードを用いて小テストを行うことがある)(全体の30%)
  2. 講義全体の内容についての期末テスト(全体の70%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

本シラバスや講義中に紹介した参考図書を読み解くとともに、新聞・雑誌・各種ニュースなどによって普段から意識的に「法」やそれを巡る社会の問題につきチェックする習慣を身につけられたい。  
 ・ 受講のマナーを守るよう心がけること。場合によっては、減点の対象とする。  
 ・ 質問・相談はオフィスアワー等で随時受け付ける。eメールで問い合わせる場合は、ウェブメール(Hotmailやgmail等)あるいは大学メールアカウント等を利用し、件名欄に用件を簡潔に明記すること(携帯キャリアのメールの利用はこちらからの返信の際にエラーが発生する可能性があるため、使用を控えること)。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 現代法曹論I【昼】

担当者名 川上 修 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

身近に起こりうる様々な法律問題の検討を通じて、法曹三者（裁判官、検察官、弁護士）及び裁判に携わる様々な職業（裁判所書記官、家庭裁判所調査官など）の現代的意義を理解することを目的とします。

授業は、講義と法律実務家による講演が中心になります。第一線で活躍する法律実務家の生の声を聞くことで、職業の内容だけでなく、やりがいや苦労についても知ることができます。

## 教科書 /Textbooks

レジュメを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス・法曹三者についての基礎知識
- 2回 裁判官の業務と現代的意義
- 3回 検察官の業務と現代的意義
- 4回 弁護士の業務と現代的意義
- 5回 裁判官講師による講演
- 6回 検察官講師による講演
- 7回 弁護士講師による講演
- 8回 刑事裁判手続きにおける法曹三者の役割（導入）
- 9回 刑事裁判手続きにおける法曹三者の役割（発展）
- 10回 民事裁判手続きにおける法曹三者の役割（導入）
- 11回 民事裁判手続きにおける法曹三者の役割（発展）
- 12回 裁判所書記官講師・家庭裁判所調査官講師による講演
- 13回 検察事務官講師による講演
- 14回 司法書士講師による講演
- 15回 総まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講演後のレポート・ 70%

期末試験・ 30%

(講演終了後に、出席の有無と講演の理解度を確認するため、簡単なレポートの提出を求める予定です。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

テーマとなっている職業の特徴を事前に調べておくと、講義が頭に入りやすいでしょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

外部講師の都合によって、スケジュールが変更になることがありますので、注意してください。

遅刻、早退、私語は、外部講師に失礼となるので厳禁です。

第一線で活躍する法律実務家の生の声を聞くことができる貴重な機会になると思います。

みなさんの将来の進路を考える資料としてください。

## キーワード /Keywords

# 現代法曹論II 【昼】

担当者名 /Instructor 迫田 学 / sakoda manabu / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

身近なものであることをイメージしにくい憲法ですが、私たちの暮らしに深くかかわりを持っています。改憲が議論される今日、さまざまな訴訟や事件についてのビデオ等も用いつつ掘り下げることにより、私たちの暮らしと日本国憲法について基本的理解を深めたいと思います。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

オリエンテーション時に知らせる。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 弁護士の仕事について
- 2回 基本的人権の基礎 【ハンセン病違憲国賠訴訟を通じて 1】
- 3回 基本的人権の基礎 【ハンセン病違憲国賠訴訟を通じて 2】
- 4回 基本的人権の基礎 【韓国ソロクト・台湾楽生院訴訟】
- 5回 基本的人権の基礎 【生活保護問題 1】
- 6回 基本的人権の基礎 【生活保護問題 2】
- 7回 基本的人権の基礎 【刑事事件 監獄法から刑事収容施設法へ】
- 8回 基本的人権の基礎 【刑事事件 北九州医療刑務所】
- 9回 基本的人権の基礎 【少年事件における付添人活動 1】
- 10回 基本的人権の基礎 【少年事件における付添人活動 2】
- 11回 統治機構の基礎 【三権分立 有明訴訟】
- 12回 統治機構の基礎 【憲法改正手続・平和主義 1】
- 13回 統治機構の基礎 【憲法改正手続・平和主義 2】
- 14回 統治機構の基礎 【改憲案・特定秘密保護法・国家安全保障基本法】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・70% レポート・・・20% 日常の授業への取り組み・・・10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法律実務論I【昼】

担当者名 /Instructor 本多 寿之 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「街の身近な法律家」と呼ばれる司法書士の、主に不動産登記手続き、民事・家事裁判手続きなどの実務、司法書士制度の歴史、背景や役割、隣接法律専門職との関係などについて解説します。

不動産登記手続きでは、不動産取引の実際と、司法書士が安全な不動産取引の実現のため法律家として担っている役割、また、日本の不動産登記制度の持つ機能や効果と、登記申請や登記簿等の公示などについて解説をします。

民事・家事裁判手続きでは、これらの裁判の特徴、司法書士が市民の権利実現と紛争解決のために裁判手続きにおいて担っている役割、実際の裁判がどのように進められるかなどを解説します。

いずれも、民法などの実体法が社会生活でどのように適用され、そこで生じる権利が不動産登記法、民事訴訟法などの手続法によってどのように反映・実現されていくのか、これらの関係を司法書士の実務を通してより具体的なものとして理解していただきます。

司法書士制度では、現在に至るまでの制度の変遷を解説し、隣接法律専門職と比較しながら、司法書士の法律家全体の中での位置付けと役割を解説します。

司法書士試験を目指す学生においては、関係法令の概要について受講ができ、実務内容を知ることで法令が適用される場面の具体的なイメージが得られ、法令の理解に役立ちます。

また、司法書士試験を目指していない学生においても、法律専門職の実務を通して、社会生活における法令の果たす機能の例を知ることで、社会と法の関係の一面を見ることが出来ます。

2学期に開講予定の、商業登記・成年後見を中心とした「法律実務論II」を受講すると、司法書士の実務の全体を学ぶことができます。

## 教科書 /Textbooks

教科書は使用しません。  
講義の進捗に応じ、講義レジュメを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 日本の法律専門職と司法書士
- 2回 司法書士の実務の全体像
- 3回 不動産取引の実際
- 4回 不動産取引における司法書士の役割
- 5回 不動産登記法I(総論)
- 6回 不動産登記法II(登記簿等)
- 7回 不動産登記法III(登記申請)
- 8回 不動産登記法IV(登記申請)
- 9回 不動産取引と不動産登記(まとめ)
- 10回 民事・家事裁判の種類と特徴
- 11回 民事訴訟の仕組みと実際の訴訟手続き(民事訴訟法)
- 12回 裁判手続における権利実現・紛争解決の機能と司法書士の役割
- 13回 不動産登記手続き、民事・家事裁判手続きと成年後見制度
- 14回 司法書士制度の歴史、背景と隣接法律専門職との関係
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

事前提出課題・・・20%  
学期末試験・・・80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「民法」を既に受講していた場合、本講義の理解がより深いものになります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義で配布したレジュメは、その後の講義で使用する事ができるので、各自ファイリングして講義の際に必ず持参してください。



# 法律実務論I【昼】

## キーワード /Keywords

司法書士 不動産 登記 民事裁判 家事裁判 国家試験 成年後見

# 法律実務論II 【昼】

担当者名 /Instructor 細川 眞二 / HOSOKAWA SHINJI / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

司法書士試験を目指す学生に対して、司法書士の業務を紹介しながら、試験科目の一つである商業登記法に対応した講義を行います。また、将来会社設立を考えている学生にも、会社法と会社の登記がどのように連動しているのかを理解していただきます。さらに、司法書士の新しい業務である成年後見人やADR（裁判外紛争解決手続）についても紹介します。

## 教科書 /Textbooks

適宜レジユメを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

図説新商業登記法(神崎満治郎著)週刊住宅新聞 ¥4,800  
成年後見教室(実務実践編・課題検討編)(成年後見センター・リーガルサポート編)日本加除出版 各¥2,500  
ADR理論と実践(和田仁孝編)有斐閣 ¥2,200  
調停への誘い(レビン小林久子)日本加除出版 ¥2,000

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 商業登記法概論
- 2回 会社設立①
- 3回 会社設立②
- 4回 会社の機関
- 5回 役員変更
- 6回 新株発行
- 7回 組織再編
- 8回 会社合併
- 9回 会社分割
- 10回 その他の登記
- 11回 成年後見制度と司法書士
- 12回 任意後見・法定後見
- 13回 成年後見制度の課題
- 14回 ADR制度と司法書士
- 15回 メディエーション

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・50% 日常の授業への取り組み・・・30% 小テスト・・・20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「会社法」を既に受講した場合は、本講義の理解がより深いものになります。  
民法の行為能力、後見、保佐、補助を理解していると本講義の理解が深まります。  
法律実務論Iの不動産登記法を中心として司法書士講座を履修すると司法書士業務の全体が理解できます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実務で使う申請書、議事録、契約書などを多く配布するので、その整理や復習することが授業の理解をより高めますので注意してください。

## キーワード /Keywords

会社設立 役員変更 新株発行 合併 会社分割 成年後見制度 後見人 保佐人 補助人 ADR 裁判外紛争解決手続 メディエーション 調停人

# 法思想史【昼】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 /2nd Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1st Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2nd Year

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、古代から中世、近代を経て現代に至る西洋法思想の伝統をたどることにより、法と正義をめぐる基礎的な視座を探究する。具体的には、「自然法論と法実証主義」という伝統的な法思想上の思考枠組や現代正義論との関連などを意識しながら、各時代の代表的な法思想家の説をとりあげ検討することによって、その探究のための手掛かりを得ることとする。各時代の代表的な法思想との対比によって、現代に生きるわれわれが有している法的思考様式の特徴を捉えたいうでそれを相対化することもまた、可能となってくるであろう。

## 教科書 /Textbooks

○竹下賢・角田猛之・市原靖久・桜井徹編『はじめて学ぶ法哲学・法思想』（ミネルヴァ書房、2010年）、2800円

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 深田三徳, 濱真一郎編『よくわかる法哲学・法思想』（ミネルヴァ書房、2007年）
- 田中成明, 竹下賢, 深田三徳, 亀本洋, 平野仁彦『法思想史 [第2版]』（有斐閣、1997年）
- 中山竜一『二十世紀の法思想』（岩波書店、2000年）
- 三島淑臣『法思想史 [新版]』（青林書院、1993年）
- F・ハフト『正義の女神の秤から』（木鐸社、1995年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 法思想史とは
- 第2回 法思想史とは(続) ~ 「法典論争」など
- 第3回 「自然法論と法実証主義」をめぐる法思想① ~ J・ロックの自然権論
- 第4回 「自然法論と法実証主義」をめぐる法思想② ~ 近代的自然法論
- 第5回 「自然法論と法実証主義」をめぐる法思想③ ~ 古典的自然法論(トマス・アクィナスなど)
- 第6回 「自然法論と法実証主義」をめぐる法思想④ ~ ケルゼンの純粹法学
- 第7回 「自然法論と法実証主義」をめぐる法思想⑤ ~ ハートの法の概念
- 第8回 法と正義① J・ロールズの正義論 ~ 功利主義批判の関連から
- 第9回 法と正義② J・ロールズの正義論 ~ 正義の二原理
- 第10回 法と正義③ R・ノージックのリバタリアニズム ~ J・ロールズとの関連から
- 第11回 法と正義④ R・ノージックのリバタリアニズム ~ J・ロックとの関連から
- 第12回 法と正義⑤ R・ドゥオーキンの権利論
- 第13回 法と正義⑥ 現代正義論の前史
- 第14回 法と正義⑦ 共同体主義 ~ アリストテレスとの関連から
- 第15回 法思想史のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80% 講義中に課す感想文...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

講義前には、テキストの該当箇所を読み、講義後には各回の講義で配布したレジュメや資料をきちんと読み込み、理解すること。「現代正義論」を1年次に受講していれば、より理解しやすい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

自然法論 法実証主義 正義論

# 外国法【昼】

担当者名 /Instructor 森谷 克之 / K a t s u y u k i M o r i y a / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

二大法体系のひとつとして、大陸法との対比として論じられる英米法とはいかなる法体系なのかを、イギリス、コモン・ローの契約法および不法行為法を通じて学んでいく。

## 教科書 /Textbooks

なし、必要な資料は、講義において配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○別冊ジュリスト 英米判例百選

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 契約の成立1【約束：当事者の意思の合致、】
  - 2回 契約の成立2【意思の合致だけでは約束は法的拘束力を持たない】
  - 3回 契約の成立3【約束の法的拘束力の根拠】
  - 4回 契約の成立4【約因とは何か】
  - 5回 約因法理生成1【金銭債務訴訟と捺印契約訴訟】
  - 6回 約因法理生成2【assumpsitの登場】
  - 7回 約因法理生成3【Sulade' s Case】
  - 8回 約因法理生成4【約因法理】
  - 9回 約因法理生成5【simple contractの定義】
  - 10回 不法行為【責任の根拠】
  - 11回 不法行為【ネグリジエンス】
  - 12回 不法行為【トレスパス】
  - 13回 不法行為【ニューサンス】
  - 14回 不法行為【過失責任主義の再検討】
  - 15回 まとめ
- 講義内容については変更することがあります。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・ 60% 講義への取り組み40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

配布資料をよく読み、講義とあわせて理解してください。

## キーワード /Keywords

英米法 コモン・ロー 契約 約因

# 日本法制史【昼】

担当者名 /Instructor 山口 亮介 / Ryosuke Yamaguchi / 法律学科

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 4単位  
学期 /Semester 2学期(ペア)  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、わが国における「法」のあり方、すなわち成文の法規・法典と呼ぶべきものだけでなく、それぞれの時代において「法」なるものがどのように考えられていたかについて、古代から近現代に至るまでのそれぞれの時代における国家や社会のあり方にも意識を置きつつ見通していく。またあわせて、諸外国法のわが国に与えた影響や、それらの法と我が国の法との比較にも積極的に触れていく。

## 教科書 /Textbooks

浅古弘・伊藤孝夫・植田信廣・神保文夫編『日本法制史』(青林書院・2010年)  
※基本的にレジュメ(資料)と板書によって講義を進め、適宜上記テキストを参照する。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

水林彪・大津透・新田一郎・大藤修編『法社会史』(山川出版社・2001年)  
※このほか、講義中に適宜紹介していく。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス(この講義について)
- 2 古代(1)【「法」の起源】
- 3 古代(2)【律令法】
- 4 古代(3)【公家朝廷法】
- 5 中世(1)【中世の土地と国家】
- 6 中世(2)【鎌倉幕府の法】
- 7 中世(3)【鎌倉幕府の訴訟とその手続】
- 8 中世(4)【室町期の法と裁判】
- 9 中世(5)【戦国期の法と裁判】
- 10 近世(1)【江戸幕府の法源と統治組織】
- 11 近世(2)【土地制度】
- 12 近世(3)【親族・相続法】
- 13 近世(4)【刑事法】
- 14 近世(5)【裁判制度】
- 15 前近代法から近代法へ
- 16 幕末～明治期の西欧法の受容
- 17 中央権力機構の形成と法
- 18 近代司法制度
- 19 近代裁判制度
- 20 明治憲法の形成
- 21 明治憲法体制の展開
- 22 刑事法(1)【近代刑法の形成】
- 23 刑事法(2)【明治時代の罪と罰】
- 24 陪審法制
- 25 訴訟法制の近代化
- 26 民事法(1)【民法典の編纂・民法典論争】
- 27 民事法(2)【土地法制・財産法制】
- 28 社会法制の形成と展開
- 29 近代法から現代の法へ
- 30 講義のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 以下の諸点を総合的に判断し、評価を行う。
1. 平常の学習状況(進行により、理解度を調べるためコメントカードを用いて小テストを行うことがある)(全体の30%)
  2. 講義全体の内容についての期末テスト(全体の70%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 日本法制史【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

各時代につき、まず自分がその時代の「法」についてどのようなイメージを持っているかについて(漠然とでよいので)思い浮かべた上で、参考図書を読み解きながら、当初のイメージと「法」のあり方について比較検討を試みられたい。

- ・ 受講のマナーを守るよう心がけること。場合によっては、減点の対象とする。
- ・ 質問・相談はオフィスアワー等で随時受け付ける。eメールで問い合わせる場合は、ウェブメール(Hotmailやgmail等)あるいは大学メールアドレス等を利用し、件名欄に用件を簡潔に明記すること(携帯キャリアのメールの利用はこちらからの返信の際にエラーが発生する可能性があるため、使用を控えること)。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 法社会学【昼】

担当者名 /Instructor 林田 幸広 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

法社会学は、実定法解釈学とは異なる視角から、広い意味での法現象を観察・分析し、言語化する学問です。みなさんが普段学んでいる法解釈学が、法システムの「内部」に関する学知だとするならば、法社会学は、法システムをその「外部」から意味づけていく学知であるといえ、法や規範が、社会の中で、いかなる意味を纏っているのかにつき、多様なアプローチを用いつつ考察していくのが大きな特徴です。

「自明（＝当たり前）」と思っていたことでも、ちょっとだけ視点を変えれば、まったく違った見え方になる—こういった経験は、多少なりとも、みなさんお持ちではないでしょうか。それと同じように、法社会学というメガネを通して眺めてみれば、日々の現実が、実は、さまざまな仕組みの複雑な関係の上に成立していることが見えてきます。本講義を通じて、まずはこの「自明性を相対化する思考」を実感していただければと思います。

でもそれは、社会の裏側を知るためでも黒幕（！）を暴くためでもありません。ましてや、他人を批判・非難するためのものでありません。わたしたちの社会のなかで生じる現象は、どんな些細なことであれ、決して一枚岩ではないことを知ること、そして現実への単純な意味づけを求めてしまいがちな自分自身の感性をリフレクシヴに高めていくこと、さらにそうした現実に応答しうるための柔軟な思考を磨くこと、これらをみなさんが日々主体的に実践していくことをいくらかでもお手伝いできれば、本講義の目的の大半は達成されたこととなります。

もし私たちの社会が単純明快に見えるとすれば（ちなみに「実は裏で○×が糸を引いている！」類の陰謀観もまた、ある意味究極の明快さ＝単純さを持ってますよね）、それを自明視させている「仕掛け」こそが問われるべきでしょうし、ひょっとしてそれは観察者自身のメガネが曇っているからなのかもしれません。

目先の効用・有効性とは距離をとった地点から、法的・社会的現象を理論的に思考する。「何でそんなことを考える必要があるのか」「決まりきっているのではないか」という地点を「あえて」踏み越え/追いつみ考えてみる。そんな知的/時間的余裕をもてることこそ「大学生の特権」だとすれば、本講義はまさにその「特権」を最大限に行使してゆく、ということになるでしょうか。このように、講義のねらいはいささか抽象的です。少なくとも、定型の正しい情報の教授/暗記を期待する向きにはそぐわないと思います。ポイントは、講義を聴き終えた時に「多様な柔軟な思考」のノリや勘どころをどのくらい「実感」できるか—ですが最終的には、それはみなさん方一人ひとりの日常「実践」にかかっています。

受講生には、こうした法社会学的思考の多元性やその意義を理解してもらい、それを以って法解釈学的な知見を豊饒化してもらおうとともに、日々の生活の中での問題発見・問題構築の力を養っていくことを望んでいます。

## 教科書 /Textbooks

江口厚仁 / 林田幸広 / 吉岡剛彦編、『圏外からの法 / 理論』、ナカニシヤ出版、2012年。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション（講義の進め方等についての説明）
- 2回 法社会学的観察とは何か（1）【法システムの「内部」と「外部」】という視点
- 3回 法社会学的観察とは何か（2）【法社会学的アプローチの多元性】
- 4回 法社会学的観察とは何か（3）【法社会学の学問的出自と歴史的系譜】
- 5回 フリーライダー問題にみる社会制度の陥穽（1）【フリーライダー問題の「かたち」】
- 6回 フリーライダー問題にみる社会制度の陥穽（2）【「正解」の出ない社会問題への対処】
- 7回 フリーライダー問題にみる社会制度の陥穽（3）【ゲーム理論】を援用した対処とその問題
- 8回 日本型法化論を考える（1）【近代法】から【現代法】へ
- 9回 日本型法化論を考える（2）【米系の法化論】
- 10回 日本型法化論を考える（3）【独系の法化論】
- 11回 法の領分を考える（1）【命日払い判決】の位置価
- 12回 法の領分を考える（2）【自省的法】における主体性と従属性
- 13回 法の領分を考える（3）【アーキテクチャ】規制と法規制
- 14回 法の領分を考える（4）【公共空間】と法
- 15回 近代法主体像の臨界【たばこ病訴訟】にみる近代法主体像の臨界

## 成績評価の方法 /Assessment Method

論述式の定期試験（70%）と毎講義ごとのレスポンスペーパー（30%）により評価します（より詳しくは初回講義時に説明します）。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 法社会学【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ テキストの該当箇所を事前に通読したうえで講義に臨んでください。
  - ・ 抽象的・論理的思考を厭わないでください。いつけん「あたりまえなこと」を前に、それが「なぜ / いかにして」あたりまえになっているのかを、折に触れて考えるようにしてください。
- 初回の講義において、講義の運営方法や法社会学という学問分野の「ノリ」の一端を紹介しますので、お聞き逃しの無いように願います。そのうえで、あなた自身が本講義にどのように取り組んでいくのかにつき、自己決定してください。なお、補助資料(プリント)を配布することがありますが、再配布はいたしませんので、その都度の配布時に受けとるようにしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、法学の隣接科目に興味があり抽象思考を厭わない方々を歓迎します。また、(授業)理解と(情報)暗記を同一視される向きには全くそくいません(蛇足ながら、この点前もってつよくお伝えしておきます)。正解を憶えるのではなく、アレコレ考えてゆくことにやぶさかでない方、いっしょに「頭の柔軟体操」をしましょう。

## キーワード /Keywords



# 法哲学【昼】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 /Year 3年次 3年  
 単位 /Credits 2単位  
 学期 /Semester 1学期  
 授業形態 /Class Format 講義  
 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代社会が抱える諸問題や実定法学が投げかける具体的な諸問題を考える上で、思考枠組みとしての法理論は不可欠である。人間の共同生活を考える上で不可欠なものとしての法を捉え直すための、基本的な視座を探究することが、本講義の目的とするところである。

## 教科書 /Textbooks

○竹下賢・角田猛之・市原靖久・桜井徹編『はじめて学ぶ法哲学・法思想』（ミネルヴァ書房、2010年）、2800円

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 深田三徳、濱真一郎編『よくわかる法哲学・法思想』（ミネルヴァ書房、2007年）
- 平野仁彦、亀本洋、服部高宏著『法哲学』（有斐閣、2002年）
- 三島淑臣編『法哲学入門』（成文堂、2002年）
- 大橋智之輔、三島淑臣、田中成明編『法哲学綱要』（青林書院、1990年）
- 田中成明『現代法理学』（有斐閣、2011年）
- 田中成明、竹下賢、深田三徳、亀本洋、平野仁彦『法思想史』[第2版]（有斐閣、1997年）
- 中山竜一『二十世紀の法思想』（岩波書店、2000年）
- レイモンド・ワックス『法哲学』（岩波書店、2011年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 法哲学とは ～ 概要説明
- 第2回 法と道徳① ラートブルフの法律を越える法
- 第3回 法と道徳② ハート・フラー論争
- 第4回 法と道徳③ 悪法論 ～ ドイツの戦後処理をめぐる
- 第5回 法と道徳④ ハート・デブリン論争 ～ 法による道徳の強制
- 第6回 法と道徳⑤ 理論史1 ～ カント
- 第7回 法と道徳⑥ 理論史2 ～ ラートブルフ
- 第8回 法と強制① ～ ケルゼンの純粋法学
- 第9回 法と強制② ～ 法と合意形成
- 第10回 法・社会・国家① ～ エールリッヒ・ケルゼン論争
- 第11回 法・社会・国家② ～ M・ヴェーバーと形式法の実質化
- 第12回 法・社会・国家③ ～ ハーバーマスと法化
- 第13回 法と生命 ～ 安楽死・尊厳死
- 第14回 法と正義
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80% 講義中に課す感想文...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

講義前には、テキストの該当箇所を読み、講義後には各回の講義で配布したレジュメや資料をきちんと読み込み、理解すること。「法思想史」を2年次に受講していれば、より理解しやすい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

法と道徳 法と強制 ケルゼン ハート

# 比較法文化論 【昼】

担当者名 篠森 大輔 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 集中 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

私たちの「民法」は、1898年の施行以来何回も改正を受けていますが、施行当時の民法（いわゆる「明治民法」）の根幹部分はほとんどそのまま維持されているといつてよいでしょう。そして、その明治民法は、近代西ヨーロッパ諸国の民法、とりわけドイツ・フランス両国の民法の強い影響の下で編纂され、「比較法の産物」と言われています。民法の講義において、多くの先生がしばしばドイツやフランスの民法の規定を紹介するのは、そうした方が民法の理解がより深まるからなのです。そのドイツ・フランスの各民法は、ローマ法の伝統を基礎として、それぞれの社会状況の中で成立しました。したがって、私たちの民法も、ドイツ・フランス両国の民法を通じて、ローマ法の影響下にあるということができます。

この講義では、わが国の民法上の諸問題を、現在のドイツ・フランスの民法と比較しながら、そしてその淵源にあるローマ法にも注意を向けながら、検討します。この作業を通じて、民法が単なる技術の集積ではなく、歴史の所産、文化現象でもあることを確認する機会としたいと思っています。

## 教科書 /Textbooks

講義資料を配付します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

原田慶吉『日本民法典の史的素描』（創文社、1954年）（○）  
原田慶吉『ローマ法〔改訂版〕』（有斐閣、1955年）（○）  
石部雅亮＝笹倉秀夫『法の歴史と思想—法文化の根柢にあるもの』（放送大学教育振興会、1995年）  
ウルリッヒ・マンテ〔田中実＝瀧澤栄治訳〕『ローマ法の歴史』（ミネルヴァ書房、2008年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、「比較法文化論」とはなにか
- 2回 日本相続法の諸問題①相続法概説
- 3回 日本相続法の諸問題②現在の遺言問題
- 4回 日本相続法の諸問題③日本民法立法過程における遺言制度
- 5回 ローマ法における遺言①ローマ相続法概説
- 6回 ローマ法における遺言②実際の遺言はどのようなものか
- 7回 ローマ法における遺言③古典期の遺言法
- 8回 ローマ法における遺言④古典期後の遺言法
- 9回 ドイツ法における遺言
- 10回 フランス法における遺言
- 11回 ローマ委任法における諸問題①
- 12回 ローマ委任法における諸問題②
- 13回 ローマ事務管理法における諸問題①
- 14回 ローマ事務管理法における諸問題②
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況（60％）、レポート（40％）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 集中講義では、出席して講義を聞くことがなによりも重要です。
- ・ 六法を必ず持参して下さい。
- ・ 講義前に民法の基礎知識を再確認しておく、いっそう理解を深められるでしょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「比較法文化論」という講義名は、非常に格調の高い、有意義なものなのですが、例年、受講者から、「講義名から講義内容をイメージにくい」との声が寄せられています。みなさんには、「ちょっとかわった民法の講義を聞いてみよう」というくらいのつもりで話を聞きに来てほしいと思います。日本民法についても基礎から解説するので、民法が苦手な人も大いに歓迎します。民法を少し深く勉強したいと思っている人、民法上の諸問題について論文やレポートを書きたいと思っている人には、特に受講をすすめます。

## キーワード /Keywords

民法 比較法 西洋法制史 ローマ法 法継受 ローマ法大全

# 紛争処理論 【昼】

担当者名 /Instructor 林田 幸広 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

紛争処理論は、法社会学の一分野です。よって、みなさんが普段学んでいる実定法解釈学とは別の視角から、法現象を観察・分析・理論化していく、というスタンスは法社会学と共通です。そのうえで、本講義は、法に期待される重要な機能である民事紛争処理というテーマに照準を合わせ、それを法社会的に考察していきます。

いうまでもなく、裁判をはじめとする司法システムには、日々さまざまな種類の紛争が持ち込まれます。その意味で司法は、それら多様な紛争を事案として受け入れ、法的な判断を下していく、まさに「法の現場」である、といえるでしょう。そしてその「現場」において - - いわゆる法的三段論法をはじめとする - - 法解釈学的「知」が発揮されるのであり、また、そうした「専門知」の行使を通じて（こそ）、紛争は「解決」へと至る、といったストーリーは、（とりわけ法学にとってみれば）それほど疑われる余地はない = 疑ってはいけない？ のかもしれません。

しかし、そうした法的判断や「専門知」は、さまざまな形態を纏っているハズの個々別々の紛争を、法特有の論理へと「加工」してゆく側面をもっているのではないのでしょうか。そして時として、紛争の「総体」を切り縮めたり、紛争の「文脈」を削ぎ落としたりする場面を生じさせるのではないのでしょうか。

本講義は、こうした問題関心にに基づき、まずは、紛争の多主体性・主観性・連続性を視野化することで、紛争の把握や解決が困難であることを提示したいと思います。その上で、本来的に把握・解決困難な紛争に対し、裁判をはじめとする民事の紛争処理手続は、いかなる対応が可能なのかについて、法解釈学とは異なる視角から考えてゆきます。その際、中心に置かれるのは紛争当事者の視点です。具体的には、実際に紛争を抱える素人当事者が、自身の力で、「法の現場」である司法の中で、紛争と向きあい折り合っていく可能性を検討してみたいと思います。さらに、その場合に求められる「専門知」とはどのようなものかについても、法専門職論として、あわせて考えたいと思います。

以上から示唆されるように、本講義は、紛争を直ちに固定化・対象化し、迅速かつオートマティックに処理していく技法（スキル） - - ましてやそれがリーガルマインドだなんて！ - - の体得に向けられるのではなく、ある意味でそれとは正反対の思考、すなわち、紛争のもつダイナミズムを直視した上で、それにいかにして向き合っていくのかについて考えることとなります（よって本講義は、紛争を管理・解決する為の「ノウハウ」や「技術」、ひいては「正しい方法」 - - そういうものが実際にアレバの話ですが - - などを求める向きにはそぐわないと思います）。紛争事案に法を「あてはめる」のではなく、紛争当事者にとっての解決とは何か、その場合法や専門家は何をなしているのか、といった「問い」と併走する講義です。

## 教科書 /Textbooks

基本的にプリントを配布して進めますが、適宜下記の参考書を参照します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

江口厚仁 / 林田幸広 / 吉岡剛彦編、『圏外からの法 / 理論』、ナカニシヤ出版、2012年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション：授業の進め方等について説明します
- 2回 紛争概念の再構成（1）：【紛争の多主体性】…紛争主体は「甲と乙」だけか？
- 3回 紛争概念の再構成（2）：【紛争の主観性】…命はカネにかえられる？
- 4回 紛争概念の再構成（3）：【紛争の連続性】…「判決+執行」で本当に紛争は終わるか？
- 5回 紛争概念の再構成（4）：【紛争解決の困難性】…法的解決 / 生活実態との乖離
- 6回 法 = 権利とは何か？（1）：西欧継受の法 = 権利…権利による【近代化】
- 7回 法 = 権利とは何か？（2）：権利観念の氾濫と拡散…【法の三類型モデル】
- 8回 法 = 権利とは何か？（3）：当事者同士の【共同体】…【権利の言説】
- 9回 法専門職の臨界（1）：弁護士偏在の理由と変化…需要の掘り起こしと【公設事務所】
- 10回 法専門職の臨界（2）：弁護士像（モデル）の変遷…社会正義とビジネスを超えて？
- 11回 法専門職の臨界（3）：弁護士と当事者のかかわり…【関係】と【協働】
- 12回 当事者主体の紛争処理に向けて（1）：【ADR】の多層性
- 13回 当事者主体の紛争処理に向けて（2）：【専門知】のあやうさ
- 14回 当事者主体の紛争処理に向けて（3）【メデイエーション論】の可能性
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

論述式の定期試験（70%）と毎講義ごとのレスポンスペーパー（30%）により評価します（より詳しくは初回講義時に説明します）。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 紛争処理論 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

皆さんが普段学んでいる法解釈学的思考が、実際の紛争現場に対していかなる作用を果たしているのか、そこに問題は無いのか、ということを中心に念頭においておくこと。

事前に配布する資料をかならず通読しておくこと。

本講義は民事の紛争処理過程について考察しますが、法社会学同様、法解釈学的視点とは違った角度からの講義です。この点注意してください（「法社会学とはいかなる学問領域なのか」についての総論めいたお話は法社会学で扱います）。なお、同一プリントの再配布はいたしませんので、その都度の配布時に受けとるようにしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「法は何のためにあるのか」 - - 少なくとも民事の紛争に限って言えば、法は、紛争を抱えた当事者たちのためにあるべきでしょう。本講義は、この「素朴な命題」を愚直に受け止め、話をすすめていきます。なお、本講義は—法社会学と同様—（授業）理解と（情報）暗記を同一視される向きには全くそぐいません（蛇足ながら、この点前もってお伝えしておきます）。むしろ正解や情報の暗記を苦手とする（＝そのこと自体に懐いたる疑問を抱く）方のほうがひょっとしたら向いているのかもしれない。憶えるのではなく考えること、その用意がある方を歓迎します。

## キーワード /Keywords

# 日本国憲法原論【昼】

担当者名 植木 淳 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

我々の国家・社会の基本法である「憲法」の意義・概要について学ぶことによって、一人の人間として、あるいは主権者たる市民として、思索・行動する上での何らかのてがかりにさせていただきたい。講義全体のキーワードは【立憲主義】と【民主主義】である。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 浦部法穂『憲法学教室(全訂第2版)』(日本評論社・2006年)
- 芦部信喜著、高橋和之補訂『憲法(第5版)』(岩波書店・2011年)
- 長谷部恭男『憲法(第5版)』(新世社・2011年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 憲法の意義
- 第2回 憲法の展開
- 第3回 人権論① 【人権保障と人権制約】
- 第4回 人権論② 【幸福追求権・平等原則】
- 第5回 人権論③ 【精神的自由の保障】
- 第6回 人権論④ 【社会権保障の課題】
- 第7回 統治機構論① 【国民主権・権力分立】
- 第8回 統治機構論② 【日本の選挙制度】
- 第9回 平和主義論① 【憲法9条の制定・意義】
- 第10回 平和主義論② 【平和主義の現実と未来】
- 第11回 平和主義論③ 【憲法9条と裁判所】
- 第12回 地方自治 【新しい地方自治の姿と課題】
- 第13回 憲法保障 【憲法保障・憲法改正・憲法変遷】
- 第14回 日本憲法史 【大日本帝国憲法の興亡】
- 第15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

昨年度までに植木担当の「憲法人権論」を履修されている方は、夜間開講の「日本国憲法原論」の履修をお勧めします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 憲法人権論 【昼】

担当者名 /Instructor 中村 英樹 / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

憲法学の中の、人権論と呼ばれる領域を学ぶ。  
人権という概念をめぐる思想史、体系論などの総論を踏まえた上で、類型化された憲法上の権利の検討へと進んでいく。特に原理論的考察を重視する。  
それらを通じて、人権が憲法上の権利として保障されていることの意義、具体的適用のあり方、社会における問題状況等への理解を深めることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

安藤高行編『エッセンス憲法』（法律文化社、2012年）

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 野中俊彦ほか『憲法I 第5版』『憲法II 第5版』（有斐閣、2012年）
- 芦部信喜『憲法（第5版）』（岩波書店、2011年）
- 長谷部恭男『憲法（第5版）』（新世社、2011年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 人権思想史-人権と憲法上の権利
- 第2回 憲法上の権利の類型
- 第3回 権利の享有主体
- 第4回 制約原理-公共の福祉
- 第5回 幸福追求権
- 第6回 平等権
- 第7回 思想・良心の自由と表現の自由①
- 第8回 思想・良心の自由と表現の自由②
- 第9回 信教の自由①
- 第10回 信教の自由②-政教分離原則
- 第11回 職業選択の自由と財産権
- 第12回 受益権
- 第13回 社会権①
- 第14回 社会権②
- 第15回 参政権

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義内容の理解度をはかる期末試験による（100％）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

教科書を指定しているので、次回講義の該当箇所を事前に読んでおくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

基本的人権 憲法上の権利

# 憲法機構論 【昼】

担当者名 中村 英樹 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本国憲法が規定する、国家の統治権行使の仕組み、すなわち統治機構について概説する。国民主権、民主主義、権力分立といった基本概念を把握した上で、国会、内閣、裁判所、地方自治など統治機構の全体構造や相互関係を理解することを目指す。また、現実の政治動向などへの関心も喚起するような内容としたい。

## 教科書 /Textbooks

安藤高行編『エッセンス憲法』（法律文化社、2012年）  
適宜、資料を配付する

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 芦部信喜『憲法（第5版）』（岩波書店、2011年）
- 長谷部恭男『憲法（第5版）』（新世社、2011年）
- 安念潤司編著『論点日本国憲法』（東京法令、2010年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 総論 -全体の導入
- 第2回 国民主権と民主主義
- 第3回 象徴天皇制
- 第4回 内閣（国の行政組織）① -内閣と行政権
- 第5回 内閣（国の行政組織）② -議院内閣制
- 第6回 内閣（国の行政組織）③ -内閣と行政各部
- 第7回 内閣（国の行政組織）④ -内閣の運営と責任
- 第8回 国会① -国会の地位
- 第9回 国会② -衆議院と参議院
- 第10回 国会③ -国会の活動
- 第11回 国会④ -国会議員
- 第12回 国会⑤ -政党と会派
- 第13回 裁判所① -司法権と裁判所
- 第14回 裁判所② -違憲審査制
- 第15回 地方自治

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義内容の理解度をはかる期末試験による（100％）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

特になし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

国民主権 民主主義 権力分立 国会 内閣 裁判所 地方自治

# 憲法訴訟論 【昼】

担当者名 /Instructor 植木 淳 / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本国憲法 81 条は、裁判所が特に国家による行為の合憲性を審査する違憲審査制の存在を規定している。しかし、我が国における違憲審査は、刑事・民事・行政の具体的事件に付随して行われることとされているため、いわゆる「憲法訴訟」に関する理解・運用のためには訴訟法的な角度からの検討を行うことが必須となる。そのため、本講義は、特に「憲法人権論」で学習した内容を基盤にしたうえで、日本の憲法訴訟を実体法と訴訟法の両面から考察するものである。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○長谷部恭男他編『憲法判例百選I・II(第6版)』(有斐閣・2013年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 憲法訴訟論総論① - 憲法訴訟の意義 / 司法権の範囲と限界
- 第2回 憲法訴訟論総論② - 違憲審査制
- 第3回 憲法訴訟論総論③ - 憲法判断の方法
- 第4回 刑事訴訟における憲法判断① - 法令・適用の合憲性
- 第5回 刑事訴訟における憲法判断② - 憲法適合的な法令解釈
- 第6回 刑事訴訟における憲法判断③ - 裁判制度・捜査公判手続の違憲性
- 第7回 民事訴訟における憲法判断① - 民事実体法・手続法の違憲性
- 第8回 民事訴訟における憲法判断② - 法律行為・事実行為に関する憲法判断
- 第9回 行政訴訟における憲法判断① - 抗告訴訟の訴訟要件
- 第10回 行政訴訟における憲法判断② - 抗告訴訟における法令審査
- 第11回 行政訴訟における憲法判断③ - 抗告訴訟における裁量審査
- 第12回 行政訴訟における憲法判断④ - 客観訴訟における憲法判断
- 第13回 国賠請求訴訟における憲法判断① - 公務員の加害行為の違法性
- 第14回 国賠請求訴訟における憲法判断② - 立法行為の国賠法上の違法性
- 第15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

本講義は「応用科目」であり、特に「憲法人権論」に関する知識・理解が前提となって講義が進行します。そのため、本講義では受講者に対して一定程度の予習(「憲法人権論」の復習)を求めます。具体的に必要な予習範囲に関しては講義内で適宜アナウンスいたします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 行政法総論 【昼】

担当者名 福重 さと子 / SATOKO FUKUSHIGE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 4単位 学期 1学期(ペア) 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

〈授業の概要〉

行政法は、国や地方公共団体など、公益を実現する機関がいかなる活動をしうるかの限界を明らかにする学問です。行政法総論では、様々な問題の検討を通して、この目的のために考慮すべき基本的な事柄が何であるかを学びます。

この授業の主な到達目標は、以下の通り。

- ①いくつかの行政法の基礎的な概念を理解し、説明することができる。
- ②習得した知識を用いて事案を検討することができる。
- ③行政法学の基本的な関心事である個人の自由の保障の必要性を理解する。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

宇賀克也ほか編『行政判例百選Ⅰ〔第6版〕』(有斐閣)定価2,400円  
 宇賀克也ほか編『行政判例百選Ⅱ〔第6版〕』(有斐閣)定価2,400円  
 原田尚彦『行政法要論〔全訂第7版補訂2版〕』(学陽書房)定価3,465円  
 石川敏行ほか『はじめての行政法〔第2版〕』(有斐閣)  
 藤田宙靖『行政法入門〔第5版〕』(有斐閣)  
 櫻井敬子=橋本博之『行政法〔第3版〕』(弘文堂)  
 塩野宏『行政法Ⅰ〔第5版〕』(有斐閣)  
 芝池義一『行政法読本〔第2版〕』(有斐閣)  
 宇賀克也『行政法概説Ⅰ〔第4版〕』(有斐閣)  
 藤田宙靖『行政法Ⅰ総論〔第4版〕』(青林書院)

# 行政法総論【昼】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、行政法の基礎概念
  - 第2回 行政の役割
  - 第3回 規制の方法（1）事前規制
  - 第4回 許可と特許
  - 第5回 規制の方法（2）事後規制
  - 第6回 経過規定
  - 第7回 法の種類
  - 第8回 行政組織法概論（1）- 総説、国の行政組織
  - 第9回 行政組織法概論（2）- 地方公共団体の行政組織
  - 第10回 行政の裁量（1）根拠
  - 第11回 行政の裁量（2）裁量統制の技術
  - 第12回 行政の裁量（3）裁量基準
  - 第13回 取消しと撤回
  - 第14回 行政手続（1）基礎理論
  - 第15回 行政手続（2）行政手続法
  - 第16回 行政上の義務履行確保（1）- 概論
  - 第17回 行政上の義務履行確保（2）- 具体的検討
  - 第18回 行政指導の意義
  - 第19回 行政指導の実効性確保
  - 第20回 信頼の保護
  - 第21回 行政立法
  - 第22回 委任立法の限界
  - 第23回 補助金の交付
  - 第24回 行政手続による第三者の保護
  - 第25回 情報公開
  - 第26回 法律の留保
  - 第27回 行政行為の概念と特別な訴訟手続
  - 第28回 取消訴訟と国家賠償法
  - 第29回 無効の行政行為
  - 第30回 行政行為の効力
- ※ただし、授業の進度によって、各回の内容を変更することがある。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

行政法、行政法総論、行政手続法

# 行政争訟法 【昼】

担当者名 岡本 博志 / OKAMOTO Hiroshi / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

行政活動に対する不服や不満を解決する手続としての行政上の不服申立ておよび違法な行政活動の是正と救済を求める手続としての行政訴訟について理解することをねらいとする。  
授業では、行政上の不服申立ておよび行政訴訟について基本的知識を体系的に理解すること、問題発見・分析と解決方法についての基礎的能力を養い、社会における問題について法的な観点からの関心を高めることを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

手島孝・中川義朗編『新基本行政法学』（2011年、法律文化社）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 小早川光郎ほか編『行政判例百選II（第6版）』（2012年、有斐閣）
- 塩野宏『行政法II（第五版補訂版）』（2013年、有斐閣）
- 宇賀克也『行政法概説II（4版）』（2013年、有斐閣）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1 回 行政上の不服申立て制度の概要
- 第 2 回 不服申立ての提起
- 第 3 回 不服申立ての審理
- 第 4 回 不服申立ての裁決
- 第 5 回 行政訴訟総説
- 第 6 回 行政事件の種類
- 第 7 回 抗告訴訟（1）抗告訴訟の種類
- 第 8 回 抗告訴訟（2）取消訴訟の訴訟要件
- 第 9 回 抗告訴訟（3）取消訴訟の審理
- 第 10 回 抗告訴訟（4）その他の抗告訴訟
- 第 11 回 抗告訴訟（5）判決と仮の救済
- 第 12 回 当事者訴訟
- 第 13 回 民衆訴訟
- 第 14 回 機関訴訟
- 第 15 回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 80% 課題 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

当然ながら予習・復習が必要である。  
（復習のための課題提出を求める。）  
行政法総論を履修済みであることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 国家補償法 【昼】

担当者名 /Instructor 岡本 博志 / OKAMOTO Hiroshi / 法律学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

政府の活動に起因する損害を補填するシステムについて理解することをねらいとする。  
授業では、国家補償法についての基本的知識を体系的に理解すること、問題の発見・分析と解決方法についての基礎的能力を養い、社会における諸問題について法的観点からの関心を高めることを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

手島孝・中川義朗編『新基本行政法学』（2011年、法律文化社）

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 小早川光郎ほか編『行政判例百選II〔第6版〕』（2012年、有斐閣）
- 塩野宏『行政法II〔第五版補訂版〕』（2013年、有斐閣）
- 宇賀克也『行政法概説II〔第4版〕』（2013年、有斐閣）
- 西竺章『国家補償法概説』（2008年、勁草書房）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 国家補償の意義
- 第 2回 国家賠償の意義
- 第 3回 公権力の行使に係る国家賠償（その1 賠償責任の性質、国又は公共団体、公権力の行使）
- 第 4回 公権力の行使に係る国家賠償（その2 公務員、故意・過失、違法性、職務を行うについて）
- 第 5回 公の営造物の設置管理に係る国家賠償（その1 国賠法2条の沿革、公の営造物）
- 第 6回 公の営造物の設置管理に係る国家賠償（その2 設置管理の瑕疵の意義、瑕疵の具体例）
- 第 7回 賠償責任者
- 第 8回 民法の適用
- 第 9回 損失補償の意義
- 第 10回 補償の要否（その1 要否の判断基準）
- 第 11回 補償の要否（その2 要否判断の具体例）
- 第 12回 補償の内容（その1 正当な補償の意義）
- 第 13回 補償の内容（その2 補償の具体的内容）
- 第 14回 補償の谷間と結果責任
- 第 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 80% 課題 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

当然ながら予習・復習が必要である。  
（復習のための課題提出を求める。）  
行政法総論を履修済みであることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 地方自治法 【昼】

担当者名 /Instructor 村上 英明 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 4単位 学期 1学期 (ペア) 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業の目標は、住民の権利義務、住民と地方自治体との関係、地方自治体の議会と執行機関の組織と権限などに関する地方自治法上の法制度の理論と現実の姿を学び、地方自治体においては、国の政治の仕組みと違って、より住民の意見や要望が地方自治体の政策の決定に生かされ得る民主主義的なプロセスが保障されていることが理解できるようになることです。したがって、この授業は、地方自治制度に関する基本的知識の修得を中心としつつ、各テーマに関する具体的な事例や裁判例を素材に、地方自治の現実の姿（制度の運用実態と問題点）に対する理解を深め、地方自治法上の法制度に関する基本的知識を修得するだけでなく、地方分権時代における地方自治はいかにあるべきか、現実の地方自治が抱える諸問題をどのように解決していくべきかを、学生諸君（＝これからの地方自治の主人公である住民）が考えて、自分自身の意見を主張することができるようになることまで目指したいと思います。なお、公務員試験や国家資格試験の受験を考えている諸君も多く、それらの試験には地方自治法関係の問題の出題頻度が高いことから、授業内容の復習を兼ねて、それらの試験で出題された過去問の解説も行う予定です。2コマ連続の授業ですので、前半はテキストに基く基本的知識の修得を、後半は事例や判例の解説・検討による基本的知識の応用並びに過去問の解答・解説による復習を行うこととします（事例・判例資料および公務員試験等の過去問のプリントを授業開始時に配布します）。

## 教科書 /Textbooks

中川義朗（編）『これからの地方自治を考える』（2010年、法律文化社、2900円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○磯部力他（編）『地方自治判例百選（第4版）』（2013年、有斐閣）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回～第2回 【地方自治】の基本的考え方と歴史的展開（【地方自治の本旨】、【地方分権】）
- 第3回～第4回 【住民の権利】（1）（住民の意義、【選挙権】）
- 第5回～第6回 【住民の権利】（2）（【直接請求権】、【公の施設】）
- 第7回～第8回 【住民監査制度】、【住民訴訟】
- 第9回～第10回 【情報公開制度】
- 第11回～第12回 【個人情報保護制度】
- 第13回～第14回 【住民投票制度】
- 第15回～第16回 地方自治体の意義と種類、大都市制度
- 第17回～第18回 【地方議会】の組織と権限
- 第19回～第20回 執行機関の組織と権限
- 第21回～第22回 地方議会と長との関係（【再議制度】、【専決処分】、【不信任議決】）
- 第23回～第24回 【条例制定権】の限界
- 第25回～第26回 地方自治体の事務（【自治事務】、【法定受託事務】）、地方自治体と国との関係
- 第27回～第28回 【地方公務員制度】
- 第29回～第30回 【地方分権】時代における地方自治の課題

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート...30%、学期末試験...70%（レポートの課題については授業中に説明します。なお、レポート未提出者は、学期末試験を受けることができないものとします。）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

シラバスで指定された各回のテーマに関するテキストの該当箇所を授業前に一読しておいて下さい。また、地方自治法の該当条文も事前にチェックしておく、授業に際して、より効果的な学習ができると思います。授業では地方自治法を中心とした法律の条文が数多く出てきますので、必ず六法を持参してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

諸君たちは学生であると同時に生活者住民でもあります。この授業を通じて自分が住んでいる自治体のことに従来よりも関心をもつようになってもらえれば幸いです。

## キーワード /Keywords

授業全体のキーワードは、【地方分権時代における地方自治の現状と課題】です。【地方分権】、【住民自治】、【団体自治】、【地方議会】、【条例】、【住民】、【住民訴訟】、【住民投票】

# 情報公開・個人情報保護法【昼】

担当者名 岡本 博志 / OKAMOTO Hiroshi / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

情報公開および個人情報保護の法制は、国の法律と各地方公共団体の条例とにより構成されている。情報公開は、国民・住民が国および地方レベルで政治に参画するための手段である。他方で、情報化社会の進展により、情報の有用性が高まる中で、個人情報の保護を図ることが重要となっている。それらの仕組みがどのようになっており、具体的にどのように運用され、どのような法律問題が生じているのかということについて概要を把握することがねらいである。

授業では、情報公開法制および個人情報保護法制について基本的知識を体系的に理解すること、問題の発見・分析と解決方法についての基礎的能力を養い、社会における問題について法的観点からの関心を高めることを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

宇賀克也 『新・情報公開法の逐条解説[第5版]』(有斐閣、2012年)  
同 『個人情報保護法の逐条解説[第3版]』(有斐閣、2009年)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

小早川光郎編著『情報公開法』(有斐閣、1999年)  
行政情報システム研究所編『行政機関等個人情報保護法の解説(増補版)』(ぎょうせい、2005年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第 1回 情報公開の意義	第12回 個人情報保護法・個人情報保護条例の仕組み(2) 情報の収集、管理、利用
第 2回 情報公開の憲法上の基礎	第13回 個人情報保護法・個人情報保護条例の仕組み(3) 開示請求と非開示情報、訂正等請求
第 3回 情報公開法・情報公開条例の仕組み(1) 情報・行政文書の意義	第14回 個人情報保護法・個人情報保護条例の仕組み(4) 不服申立て、審査会
第 4回 情報公開法・情報公開条例の仕組み(2) 開示情報(個人情報)	第15回 まとめ
第 5回 情報公開法・情報公開条例の仕組み(3) 法人等情報、意思形成過程情報	
第 6回 情報公開法・情報公開条例の仕組み(4) 事務事業情報、安全・公安、情報、外交等情報	
第 7回 情報公開法・情報公開条例の仕組み(5) 部分開示、応答拒否、裁量的開示	
第 8回 情報公開法・情報公開条例の仕組み(6) 開示手続、不服申立て、審査会	
第 9回 個人情報保護の意義	
第10回 個人情報保護の憲法上の基礎	
第11回 個人情報保護法。個人情報保護条例の仕組み(1) 個人情報、個人データ、個人情報取扱事業者	

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 80% レポート(課題) 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

資料を配布するので、事前に読んでおくこと。  
憲法学、行政法学について履修していることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 刑法犯罪論【昼】

担当者名 山本 光英 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 4単位 学期 2学期(ペア) 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

刑法総論の基本的概念を理解し、重要問題を考察するとともに、体系的思考力・法学的な思考力を身につけることを目的とする。講義全体のキーワードは、体系的思考力・刑法的思考力を身につけるということである。

## 教科書 /Textbooks

山中敬一著『刑法概説[総論]』(成文堂)2008年10月、2500円+税

## 参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

ジュリリスト別冊芝原・西田・山口編『刑法判例百選I総論[第5版]』(有斐閣)平成15年4月、2105円+税  
立石二六編『刑法総論30講』(成文堂)平成19年3月(出版予定)、2800円+税  
齊藤誠二編『演習ノート刑法総論[全訂第3版]』(法学書院)平成15年3月  
船山・清水・中村編『ケースメソッド刑法総論』(不磨書房)平成15年3月、2000円+税

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 【】内はキーワード
- 第1回 刑法典の沿革【公事方御定書から現行刑法典の歴史】
  - 第2回 犯罪とは?【犯罪の意義・意味】
  - 第3回 刑法学派の争い①【主観主義刑法理論】
  - 第4回 刑法学派の争い②【客観主義刑法理論】
  - 第5回 罪刑法定主義とその派生原則①【類推解釈】【遡及処罰の禁止】【慣習法の排斥】【絶対的不定期刑・不定期刑の禁止】
  - 第6回 罪刑法定主義とその派生原則②【構成要件の明確性】【実体的デュープロセス】
  - 第7回 犯罪の分類【結果犯】【挙動犯】【実質犯】【形式犯】【侵害犯】【危険犯】【即成犯】【状態犯】【継続犯】
  - 第8回 犯罪論の体系【行為】【構成要件】【違法】【責任】
  - 第9回 行為論①【作為】【不作為】【作為犯】【不作為犯】【不真正不作為犯】
  - 第10回 行為論②【不真正不作為犯】【作為義務】
  - 第11回 構成要件論①【構成要件の概念】
  - 第12回 構成要件論②【認識根拠説】【实在根拠説】
  - 第13回 違法論①【違法の本質】【主観的違法性説】【客観的違法性説】
  - 第14回 違法論②【結果無価値】【行為無価値】【可罰的違法性】【社会的相当性】【許可された危険】
  - 第15回 違法性阻却事由①【正当行為】【正当防衛】【対物防衛】【過剰防衛】【挑発防衛】【誤想防衛】
  - 第16回 違法性阻却事由②【緊急避難】【過剰避難】【攻撃的緊急避難】【防衛的緊急避難】
  - 第17回 違法性阻却事由③【自衛行為】【被害者の承諾】
  - 第18回 責任論①【責任能力】【原因において自由な行為】
  - 第19回 責任論②【故意】【過失】
  - 第20回 責任論③【錯誤】【事実の錯誤】【法律の錯誤・違法性の錯誤】
  - 第21回 未遂論①【実行の着手】【離隔犯】【間接正犯】【原因において自由な行為】
  - 第22回 未遂論②【不能犯】【中止犯】
  - 第23回 共犯論①【共犯学説】【共犯の処罰根拠】
  - 第24回 共犯論②【共同正犯】【共謀共同正犯】【教唆犯】【従犯】
  - 第25回 共犯論③【共犯独立性】【共犯従属性】【間接正犯】
  - 第26回 共犯論④【共犯と身分】【構成的身分】【加減的身分】
  - 第27回 共犯の諸問題①【承継的共犯】【片面的共犯】【必要的共犯】
  - 第28回 共犯の諸問題②【不作為と共犯】【結果的加重犯と共犯】【共犯と錯誤】
  - 第29回 共犯の諸問題③【共犯と中止犯】【予備の共犯】
  - 第30回 罪数論【本来の一罪】【科刑上一罪】【包括一罪】【併合罪】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験(学期末試験100%)で評価する。授業態度が悪い場合、減点の対象とする場合がある。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

他の科目との関連: 法学、刑法犯罪各論、刑事訴訟法を履修すると本講座の学習が効率的になります。法学はすべての法律学を学習する上で基本になる科目ですし、また、刑法犯罪各論、刑事訴訟法は同じ刑事法に属する科目ですから、強く関連しているからです。法学は本講座を履修する前に、刑法犯罪各論、刑事訴訟法は本講座を履修した後かまたは同時に履修するとよいでしょう。

# 刑法犯罪論 【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教科書のみならず、種々の参考文献を読んで、予習・復習することが必要です。判例は、自分で読んでおきましょう。

## キーワード /Keywords



# 刑法犯罪各論I【昼】

担当者名 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「刑法各論の体系的展開」(Criminal Law in Particular Crimes)  
この講義が対象とする刑法各論は、殺人罪や窃盗罪という個別の具体的な犯罪の成立要件を、個々の犯罪ごとに明らかにする法領域である。刑法犯罪各論においては、個人的法益に対する罪のうち人身に対する罪(財産罪を除く。)と国家的法益に対する罪を取り上げる。具体的事例をもとに、刑法各論の基本概念、および各犯罪類型の要件解釈論を検討して、その重要問題を考察するとともに、論理的思考力を修得することを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

適宜レジュメとワークシートを配布する。テキストの選択は受講者の任意に委ねる。各自が現在使用している基本書(著者を問わない。)、および『法学六法』(信山社出版)、『デイリー六法』(三省堂)、『ポケット六法』(有斐閣)といった「最新の」六法を必携のこと(種類・出版社を問わない。)  
《推奨》山中敬一『刑法概説II各論』(東京:成文堂・2008.10)。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library:○)

《入門書》  
○井田良『基礎から学ぶ刑事法(有斐閣アルマ)』5版(東京:有斐閣・2013.12)。  
○山口厚『刑法入門(岩波新書)』(東京:岩波書店・2008.06)。  
《刑法各論》  
井田良『入門刑法学・各論(法学教室Library)』(東京:有斐閣・2013.12)。  
○西田典之『刑法各論(法律学講座双書)』6版(東京:弘文堂・2012.03)。  
《刑法総論》  
井田良『入門刑法学・総論(法学教室Library)』(東京:有斐閣・2013.12)。  
○山中敬一『刑法概説I総論』(東京:成文堂・2008.10)。  
○井田良『講義刑法学・総論』(東京:有斐閣・2008.12)。  
《論点集・判例集》  
○西田典之/山口厚(編)『刑法の争点(新・法律学の争点シリーズ)』(東京:有斐閣・2007.10)。  
○阿部純二ほか(編)『刑法基本講座 1~6巻』(東京:法学書院・1992.10~1994.10)。  
曾根威彦/日高義博(編)『基本判例5 刑法総論』2版(東京:法学書院・2006.07)。  
曾根威彦/日高義博(編)『基本判例6 刑法総論』2版(東京:法学書院・2006.07)。  
西田典之/山口厚/佐伯仁志(編)『刑法判例百選I総論(別冊ジュリスト189号)』6版(東京:有斐閣・2008.02)。  
西田典之/山口厚/佐伯仁志(編)『刑法判例百選II各論(別冊ジュリスト190号)』6版(東京:有斐閣・2008.03)。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

(1)レジュメとワークシートを配布する(ウェブサイトから各自がダウンロードする。)  
(2)テキスト(基本書)の該当箇所を熟読したうえで、疑問点、よく判らない箇所にマーキングをし、できれば講義該当箇所の記載内容を要約して講義に臨んで欲しい。  
(3)各回の講義テーマから重要な論点を選択し、具体的事例を提示する。ワークシートでは、その事例を解決するために考えなければならない「問題」を提示するので、関連事項を調べて問題に解答しておいて欲しい。講義においては、それらの「問題」を履修者に問い、対話のなかで論理的思考力を養っていきたくと考えている。履修者の活発な発言に期待する。  
※履修者の理解度その他の理由により進捗状況が前後することがある。

- 1回 ガイダンス・刑法各論の基礎
- 2回 生命に対する罪(1)殺人罪・墮胎罪(人の始期と終期)
- 3回 生命に対する罪(2)自殺関与罪
- 4回 生命に対する罪(3)遺棄罪(遺棄概念と遺棄罪の類型)
- 5回 身体に対する罪(1)暴行罪と傷害罪①(暴行行為の性質・傷害概念)
- 6回 身体に対する罪(2)暴行罪と傷害罪②(傷害罪の故意・同時傷害の特例)
- 7回 自由に対する罪(1)逮捕監禁罪・脅迫罪・略取誘拐罪
- 8回 自由に対する罪(2)強姦罪・強制わいせつ罪
- 9回 私生活の平穩に対する罪 住居侵入罪・秘密侵害罪
- 10回 名誉・信用に対する罪(1)名誉毀損罪と侮辱罪
- 11回 名誉・信用に対する罪(2)信用毀損罪・業務妨害罪
- 12回 国家の存立に対する罪 内乱罪・外患誘致罪・私戦予備陰謀罪
- 13回 国家の作用に対する罪(1)公務執行妨害罪・逃走罪・犯人蔵匿罪・証拠隠滅罪
- 14回 国家の作用に対する罪(2)偽証罪・虚偽告訴罪・職権濫用罪
- 15回 国家の作用に対する罪(3)賄賂罪の基礎・収賄罪の諸類型・贈賄罪

# 刑法犯罪各論I【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...100%  
随時実施する小テストの成績を成績評価において考慮する場合もある。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

レジュメとワークシートを配布する予定である。講義に臨んでしっかりとノートを取ることはもちろんのこと、予習（基本書の該当箇所を熟読してから講義に臨む。）・復習（講義ノートを整理して、不足事項を基本書で補う。）を十分に行うようにしよう。  
この講義では、「刑法総論」を理解していることを前提に講義を行う。そこで、この科目を受講する前に、前提とされる「刑法犯罪論」を受講しておくことを強く推奨する。また、この科目を承継する「刑法犯罪各論II」、および関連する他の刑事法系科目を受講することを勧める。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

犯罪の成否とその根拠という共通の関心についても、種々の考え方があることを知り、どのようにして問題を説得的に説明していくのか、その方法の一端を学んで頂ければと思います。

## キーワード /Keywords

刑事法 刑法 刑法各論 犯罪論

# 刑法犯罪各論II 【昼】

担当者名 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「刑法各論の体系的展開」(Criminal Law in Particular Crimes)  
この講義が対象とする刑法各論は、殺人罪や窃盗罪という個別の具体的な犯罪の成立要件を、個々の犯罪ごとに明らかにする法領域である。刑法犯罪各論IIにおいては、刑法犯罪各論Iに続けて、個人的法益に対する罪のうち財産罪と社会的法益に対する罪を取り上げる。具体的事例をもとに、刑法各論の基本概念、および各犯罪類型の要件解釈論を検討して、その重要問題を考察するとともに、論理的思考力を修得することを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

適宜レジюмеとワークシートを配布する。テキストの選択は受講者の任意に委ねる。各自が現在使用している基本書(著者を問わない。)、および『法学六法』(信山社出版)、『デイリー六法』(三省堂)、『ポケット六法』(有斐閣)といった「最新の」六法を必携のこと(種類・出版社を問わない。)  
《推奨》山中敬一『刑法概説II各論』(東京:成文堂・2008.10)。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library:○)

《入門書》  
○井田良『基礎から学ぶ刑事法(有斐閣アルマ)』5版(東京:有斐閣・2013.12)。  
○山口厚『刑法入門(岩波新書)』(東京:岩波書店・2008.06)。  
《刑法各論》  
井田良『入門刑法学・各論(法学教室Library)』(東京:有斐閣・2013.12)。  
○西田典之『刑法各論(法律学講座双書)』6版(東京:弘文堂・2012.03)。  
《刑法総論》  
井田良『入門刑法学・総論(法学教室Library)』(東京:有斐閣・2013.12)。  
○山中敬一『刑法概説I総論』(東京:成文堂・2008.10)。  
○井田良『講義刑法学・総論』(東京:有斐閣・2008.12)。  
《論点集・判例集》  
○西田典之/山口厚(編)『刑法の争点(新・法律学の争点シリーズ)』(東京:有斐閣・2007.10)。  
○阿部純二ほか(編)『刑法基本講座 1~6巻』(東京:法学書院・1992.10~1994.10)。  
曾根威彦/日高義博(編)『基本判例5 刑法総論』2版(東京:法学書院・2006.07)。  
曾根威彦/日高義博(編)『基本判例6 刑法総論』2版(東京:法学書院・2006.07)。  
西田典之/山口厚/佐伯仁志(編)『刑法判例百選I総論(別冊ジュリスト189号)』6版(東京:有斐閣・2008.02)。  
西田典之/山口厚/佐伯仁志(編)『刑法判例百選II各論(別冊ジュリスト190号)』6版(東京:有斐閣・2008.03)。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

(1) レジюмеとワークシートを配布する(ウェブサイトから各自でダウンロードする。)  
(2) テキスト(基本書)の該当箇所を熟読したうえで、疑問点、よく判らない箇所にマーキングをし、できれば講義該当箇所の記載内容を要約して講義に臨んで欲しい。  
(3) 各回の講義テーマから重要な論点を選択し、具体的事例を提示する。ワークシートでは、その事例を解決するために考えなければならない「問題」を提示するので、関連事項を調べて問題に解答しておいて欲しい。講義においては、それらの「問題」を履修者に問い、対話のなかで論理的思考力を養っていきたくと考えている。履修者の活発な発言に期待する。  
※履修者の理解度その他の理由により進捗状況が前後することがある。  
1回 ガイダンス・財産罪(1)財産罪の基礎と窃盗罪①  
2回 財産罪(2)財産罪の基礎と窃盗罪②  
3回 財産罪(3)毀棄隠匿罪  
4回 財産罪(4)強盗罪  
5回 財産罪(5)強盗罪の諸問題(事後強盗・強盗致死傷罪)  
6回 財産罪(6)詐欺罪・恐喝罪  
7回 財産罪(7)詐欺罪の諸類型  
8回 財産罪(8)横領罪・背任罪  
9回 財産罪(9)盗品関与罪  
10回 公共危険罪(1)騒乱罪・多衆不解散罪・出水罪・水利妨害罪・往来妨害罪  
11回 公共危険罪(2)放火罪・失火罪(放火罪の基礎・焼損)  
12回 公共危険罪(3)放火罪・失火罪(公共危険の発生とその認識)  
13回 公共の信用に対する罪(1)文書偽造罪(文書偽造罪の基礎・文書概念・偽造概念)  
14回 公共の信用に対する罪(2)通貨偽造罪・有価証券偽造罪  
15回 風俗に対する罪 わいせつ罪・重婚罪・賭博罪・死体損壊遺棄罪

# 刑法犯罪各論II 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験... 100%  
随時実施する小テストの成績を成績評価において考慮する場合もある。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

レジュメを配布する予定である。講義に臨んでしっかりとノートを取ることはもちろんのこと、予習（基本書の該当箇所を熟読してから講義に臨む。）・復習（講義ノートを整理して、不足事項を基本書で補う。）を十分に行うようにしよう。  
この講義では、「刑法総論」を理解していることを前提に講義を行う。そこで、この科目を受講する前に、前提とされる「刑法犯罪論」および「刑法犯罪各論I」を受講しておくことを強く推奨する。また、この科目を受講した後に、「刑事訴訟法総論・各論」、「犯罪学」および「刑事司法政策I・II」を、さらに関連する他の刑事法系科目を受講することも勧める。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

犯罪の成否とその根拠という共通の関心についても、種々の考え方があることを知り、どのようにして問題を説得的に説明していくのか、その方法の一端を学んで頂ければと思います。

## キーワード /Keywords

刑事法 刑法 刑法各論 犯罪論

# 刑事訴訟法総論【昼】

担当者名 吉村 弘 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

刑事訴訟法は刑罰権の存否・程度を判断していく手続を規制する法律です。その手続の流れは、捜査に始まり、起訴するか否かが検察官により判断され、起訴がなされれば公判が開始され、裁判がなされ、その裁判に不服があれば上訴がなされることとなります。本講義では、その手続の全体像を把握することを目的とし、手続の理念そして基本原則などを取り上げて講義をします。

## 教科書 /Textbooks

(主テキスト) 福井厚著『刑事訴訟法講義』第5版(法律文化社)(4200円+税)  
(副テキスト) 井上ほか編『刑事訴訟法判例百選』第9版(有斐閣)(2400円+税)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

松尾浩也著『刑事訴訟法』下巻(弘文堂)、田宮裕編『刑事訴訟法』(北樹出版)、田口守一『刑事訴訟法』(弘文堂)、0鴨『刑事訴訟法の理念』(九大出版会)、三井誠『刑事手続法I・II・III』(有斐閣)、白取祐司『刑事訴訟法』(日本評論社)、光藤『刑事訴訟法』(成文堂)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 刑事手続の概要
- 第2回 刑事手続の基本原則
- 第3回 刑事手続の理念
- 第4回 刑事手続の構造・政策
- 第5回 捜査の構造
- 第6回 公訴の諸原則
- 第7回 訴訟条件
- 第8回 公判前整理手続
- 第9回 公判の諸原則
- 第10回 審判の対象
- 第11回 証拠概説
- 第12回 自白法則
- 第13回 伝聞法則
- 第14回 挙証責任
- 第15回 裁判の効力

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

教科書等の該当箇所の予習・復習、特に、講義内容に関しての復習を望みます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 刑事訴訟法各論【昼】

担当者名 吉村 弘 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

刑事訴訟法には捜査、公訴、公判、裁判、上訴などの手続段階があります。本講義では、時間の制約があり、刑事訴訟法各論ですので、その中から、ある段階を選んで、具体的に講義をします。今回は、捜査を取り上げ、詳細に条文の解釈などを行っていきます。起訴がなされた場合、公判で決着をみるのが原則ですが、現実には、有罪率が99.8%ほどですので、公判の結論は捜査の段階で決まってくる状況があります。その意味で、捜査段階を取り上げることは重要となります。

## 教科書 /Textbooks

(主テキスト) 福井厚著『刑事訴訟法講義』第5版(法律文化社)(4,200円+税)  
(副テキスト) 井上ほか編『刑事訴訟法判例百選』第9版(有斐閣)(2,400円+税)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

田宮裕編『刑事訴訟法』(北樹出版)、三井誠『刑事手続法(1)』(有斐閣)、0鴨『刑事訴訟法の基本理念』九大出版会、白取祐司『刑事訴訟法』(日本評論社)、光藤『刑事訴訟法』(成文堂)、田口守一『刑事訴訟法』(弘文堂)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 捜査の意義
- 第2回 捜査の主体
- 第3回 捜査の方法
- 第4回 捜査の規制 I【強制処分法定主義】
- 第5回 捜査の規制 II【令状主義】
- 第6回 逮捕の種類
- 第7回 逮捕の要件
- 第8回 勾留の意義
- 第9回 勾留の要件
- 第10回 逮捕・勾留に関する諸問題
- 第11回 物的証拠の収集方法
- 第12回 令状による捜索・押収
- 第13回 令状によらない捜索・押収
- 第14回 検証
- 第15回 捜索・押収・検証に関する諸問題

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

教科書等の該当箇所の予習・復習、特に復習を望みます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 犯罪学 【昼】

担当者名 /Instructor 岡邊 健 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 4単位 学期 /Semester 1学期 (ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

犯罪学は社会科学の一分野であり、主として「なぜ人は犯罪を犯すのか」「人は何を犯罪であるとみなすのか」「犯罪の社会における意味とは何か」などの疑問に答えようとする学問です。本講義では、犯罪学の定義やその研究方法について解説するとともに、犯罪を説明する多種多様な理論を採り上げて、各理論の長所・短所などを検討していきます。

## 教科書 /Textbooks

岡邊健編 2014『犯罪・非行の社会学—常識をとらえなおす視座』有斐閣（3月下旬発売予定）。  
 浜井浩一編 2013『犯罪統計入門—犯罪を科学する方法（第2版）』日本評論社。  
 上記の2冊のほか、適宜プリントを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 瀬川晃 1998『犯罪学』成文堂。
- Vold, G. B. and Bernard T. J., [1958]1986, *Theoretical Criminology*, 3rd ed., Oxford University Press.  
 (=平野龍一・岩井弘融監訳 1990『犯罪学—理論的考察（原書第3版）』東京大学出版会.)
- 法務省法務総合研究所編 2013『犯罪白書（平成25年版）』日経印刷。  
 日本犯罪学会編 2009『グローバル化する厳罰化とポピュリズム』現代人文社。  
 小林寿一編 2008『少年非行の行動科学—学際的アプローチと実践への応用』北大路書房。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 インTRODクシヨN
- 2回 犯罪学とは何か
- 3回 犯罪の定義と犯罪統計
- 4回 犯罪統計の妥当性・信頼性
- 5回 犯罪研究におけるエビデンス
- 6回 警察統計による犯罪の測定
- 7回 その他の公式統計による犯罪の測定
- 8回 犯罪白書の性格とその利用
- 9回 疫学的視点による犯罪統計分析
- 10回 犯罪被害調査
- 11回 自己申告式非行調査
- 12回 刑事司法の今日的課題
- 13回 中間まとめ
- 14回 犯罪学の理論展開
- 15回 社会解体論
- 16回 環境犯罪学と地理的犯罪分析
- 17回 アノミー理論と非行サブカルチャー論
- 18回 一般緊張理論と制度的アノミー論
- 19回 学習理論
- 20回 コントロール理論
- 21回 ラベリング理論
- 22回 批判的犯罪学
- 23回 被害者学の諸理論
- 24回 ライフコース論
- 25回 犯罪現象の諸相(1)【犯罪報道とメディア】
- 26回 犯罪現象の諸相(2)【犯罪不安と重罰化】
- 27回 犯罪現象の諸相(3)【薬物犯罪】
- 28回 犯罪現象の諸相(4)【性犯罪】
- 29回 犯罪現象の諸相(5)【犯罪からの立ち直り】
- 30回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・70%、講義内で課す課題・・・30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 犯罪学 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

各回の講義にあたっては、教科書を読んでおくこと（該当箇所はそのつど指定する）。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 刑事司法政策I 【昼】

担当者名 /Instructor 内山 真由美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義のねらいは、刑事司法制度の構造・機構を批判的に分析・検討することです。  
 本講義では、従来「刑事政策」として講ぜられていたテーマのうち、特に刑事制裁の特色と問題点について取り上げます。  
 刑事政策とは、犯罪の実態・原因を解明し、犯罪防止の対策を考える学問です。  
 本講義では、この学問の歴史と展開を学び、刑罰の理念を踏まえて、死刑、自由刑、財産刑、保安処分の問題について考察します。

## 教科書 /Textbooks

守山正・安部哲夫編『ビギナーズ刑事政策【第2版】』成文堂、2011年

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○内田博文・佐々木光明編『「市民」と刑事法(第3版)』日本評論社、2012年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 刑事政策の概念、歴史 【教科書 第1講・第2講 1～42頁】
- 第2回 刑事政策の動向、わが国の犯罪情勢 【教科書 第3講・第15講 43～55頁、246～264頁】
- 第3回 犯罪予防 【教科書 第4講 56～72頁】
- 第4回 刑事制裁(刑罰と処分) 【教科書 第5講 73～84頁】
- 第5回 刑事司法・少年司法機関の役割 【教科書 第6講 85～111頁】
- 第6回 犯罪被害者の支援と法的地位 【教科書 第7講 112～128頁】
- 第7回 死刑(1) 【死刑制度の歴史、死刑存廃論 教科書 第8講 129～143頁】
- 第8回 死刑(2) 【わが国と世界の死刑の実態 DVD視聴予定】
- 第9回 自由刑(1) 【自由刑の歴史 教科書 第9講 144～154頁】
- 第10回 自由刑(2) 【自由刑の現状 教科書 第9講 154～159頁】
- 第11回 財産刑 【教科書 第10講 160～171頁】
- 第12回 保安処分 【教科書 第11講 172～188頁】
- 第13回 医療観察法(1) 【医療観察法の制定・施行 教科書 第11講 189～190頁】
- 第14回 医療観察法(2) 【医療観察法の施行後の実態・問題 教科書 第11講 189～190頁】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験80%、日常の授業への取り組み20%  
 日常の授業への取り組みは、授業中に行う課題への取り組み状況から判断します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

刑事法関連科目のうち、「刑法」「刑事訴訟法」をすでに受講した場合は、本講義の理解がより深いものになります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業には、教科書の指定された箇所を事前に読み込んで臨んでください。  
 各回の授業の始めにレジュメを配布します。ただし、レジュメは取り置きしませんので、欠席した場合は自分でレジュメを確保してください。  
 授業では、刑事司法制度の現状と課題についてより具体的に理解できるよう、関連するDVDを視聴する予定です。

## キーワード /Keywords

# 刑事司法政策Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 内山 真由美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、従来「刑事政策」として講ぜられていたテーマのうち、犯罪者の処遇の特色と問題点のほか、高齢犯罪者、累犯障害者（福祉の支援が受けられないまま困窮し、盗みなどを繰り返す障害者）、少年非行、児童虐待、交通犯罪といった社会において関心の高い犯罪を選んで、その現状と刑事政策的対応について、批判的に分析・検討することを目指します。

## 教科書 /Textbooks

守山正・安部哲夫編『ビギナーズ刑事政策【第2版】』成文堂、2011年

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

○日本弁護士連合会 刑事拘禁制度改革実現本部編『刑務所のいま』ぎょうせい、2011年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 犯罪者の処遇 【教科書 第12講 191～205頁】
- 第2回 施設内処遇(1) 【受刑者処遇の概要 教科書 第13講 206～215頁、219～225頁】
- 第3回 施設内処遇(2) 【矯正処遇の現状と課題 教科書 第13講 215～219頁】
- 第4回 社会内処遇 【教科書 第14講 226～246頁】
- 第5回 高齢犯罪者・累犯障害者 【高齢犯罪者について、教科書 第16講(5) 326～337頁。累犯障害者については、レジュメで補足します】
- 第6回 少年非行(1) 【少年非行の動向 教科書 第16講(9) 391～401頁】
- 第7回 少年非行(2) 【少年保護手続の概要 教科書 第6講 102～104頁、106頁】
- 第8回 少年非行(3) 【保護処分決定 教科書 第6講 105頁、108～110頁】
- 第9回 少年非行(4) 【少年の刑事手続、少年法改正問題 教科書 第6講 105～106頁】
- 第10回 児童虐待(1) 【児童虐待の定義、児童虐待の現実 教科書 第16講(8) 366～368頁、370～374頁】
- 第11回 児童虐待(2) 【児童虐待への法的対応 教科書 第16講(8) 377～382頁】
- 第12回 児童虐待(3) 【虐待が児童に及ぼす影響、虐待の背景 レジュメで補足します】
- 第13回 交通犯罪(1) 【交通犯罪・交通事故の状況、交通犯罪の処理状況 教科書 第16講 264～276頁】
- 第14回 交通犯罪(2) 【近年の課題 教科書 第16講 276～281頁】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験80%、日常の授業への取り組み20%  
日常の授業への取り組みは、授業中に行う課題への取り組み状況から判断します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

刑事法関連科目のうち、「刑法」「刑事訴訟法」をすでに受講した場合は、本講義の理解がより深いものになります。前期に開講される「刑事司法政策Ⅰ」とあわせて受講すると、本講義がより理解できます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業には、教科書の指定された箇所を事前に読み込んで臨んでください。  
各回の授業の始めにレジュメを配布します。ただし、レジュメは取り置きしませんので、欠席した場合は自分でレジュメを確保してください。  
授業では、刑事司法制度の現状と課題についてより具体的に理解できるよう、関連するDVDを視聴する予定です。

## キーワード /Keywords

# 社会法総論 【昼】

担当者名 /Instructor 津田 小百合 / Sayuri TSUDA / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

私たちが生きていくためには、「社会」との関係は切り離すことはできない。「社会」という概念は広範にわたるものであるため、「社会法」というと、法と呼ばれるもの全部が社会法ということもできるかもしれない。しかし、法学分野で「社会法」と捉えられているものは、主として労働法及び社会保障法である。本講義では、2年次生から専門的に学ぶことになるこれら2領域の基本的な問題について理解を深める。一般に「社会人」と呼ばれる人々はどういう人々だろうか？ 皆さんは「学生」で「社会人」とは呼ばれない（むろん、中には「社会人」の方々もおられるが）。つまり、一般には、「社会人」とは、働いている＝労働している人々を指していると考えられる。この講義では、雇用労働に就いた労働者の職業活動をめぐる様々な問題（労働法領域）や、我々が生活を送っていく上で遭遇する諸問題（社会保障法領域）に対し、法がどのように関わっていくのかについて、できる限り具体的な例を提示しながら理解を深める。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。適宜レジュメを配布し、これに従って進行する。  
ただし、法律科目であるので、講義中（試験も含め）関係する法律の条文を引くことになるため、関係諸法律が掲載されている六法を用意してもらうことになる。詳細は、初回講義時に説明するので、受講者は必ず出席すること。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

特になし。必要に応じ、適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

労働法、社会保障法領域における基礎的な知識の修得を目的とする。具体的には、雇用労働の場において労働者と使用者との間を規律するルールにはどのようなものがあるのか、それはどのような考え方に基づくものであるのか、労働と緊密な関係にある各種社会保険制度（特に労働保険領域）では、労働者の生活を守るためにどのような仕組みが作られているのか、そこではどのような個別具体的な問題が生じているのか、などについて講義する。  
おおよその予定は以下の通りであるが、受講生の反応・希望により変更する可能性もある。

- 第1回 イントロダクション～「社会法」とは？
- 第2回 労働法の世界①～労働法の主要アクターと労働条件の決定
- 第3回 労働法の世界②～採用プロセスの規制と平等原則【採用内定】【試用】
- 第4回 労働法の世界③～賃金・労働時間の規制
- 第5回 労働法の世界④～休憩・休日等の規制【時間外労働】【三六協定】
- 第6回 労働法の世界⑤～休業等の規制【年次有給休暇】
- 第7回 労働法の世界⑥～解雇に関する規制【解雇権濫用法理】
- 第8回 社会保障法の世界①～労災保険って？
- 第9回 社会保障法の世界②～業務災害【業務起因性】、通勤災害
- 第10回 社会保障法の世界③～労災を起こした使用者の責任【労災民訴】
- 第11回 社会保障法の世界④～雇用保険って？
- 第12回 社会保障法の世界⑤～基本手当①【支給要件】
- 第13回 社会保障法の世界⑥～基本手当②【給付内容】
- 第14回 労働法・社会保障法領域における近年の動向
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

原則として期末試験により評価する。  
\* 期末試験...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

この講義を受講した後、「雇用関係法」「労使関係法」「社会サービス法」「所得保障法」の講義を受講すると、社会法領域の知識をまんべんなく修得できる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 社会サービス法【昼】

担当者名 津田 小百合 / Sayuri TSUDA / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「社会サービス法」に関する諸制度は、法分野としては「社会保障法」の一部をなすものであるが、日本には、「社会保障法」という名称の単独立法は存在しない。そのため、個々の制度をどのように分類するかについての統一的な分類方法・基準はないのが現状である。

本講義では、「社会保障法」と捉えられる分野の中で、「社会サービス法」という枠組みとして、主に、医療、社会福祉サービスに関する基本的な構造を理解し、そこで露呈する理論的な諸問題について「法的」視点からの概観・検討を行う。

近年、社会保障関連法は、社会構造の変化、人口構成の変動などにより、大きな転換期を迎えている。「社会サービス法」領域においても、障害者自立支援法の改正（障害者総合支援法）や介護保険との統合問題、福祉領域における契約制度導入による危険負担の変化など、制度の根本的改革が行われたことによる問題も多く出現してきており、また、医療保障をめくっても増大する国民医療費の負担に各制度がどのように対応すべきであるのかなど積み残された課題も多い。

本講義では、まず第一に、各制度を概観し仕組みを理解することが必要であるが、制度自体を知ることが目的ではなく、その知識を前提に具体的な法的紛争が生じた場合に「法」はどのように対処することになるのかを知ることになるのが主眼がある。

## 教科書 /Textbooks

テキストは使用せず配布レジュメで進行予定。

ただし、社会保障関連法が掲載されている六法を使用する（初回講義時に指示するので必ず出席すること）。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

講義の進行計画としては、おおよそ以下のように予定しているが、受講者の理解・反応等を見ながら進度を調整することもある。

- 第1回 イントロダクション～「社会サービス法」とは？
- 第2回 医療保障① ～医療供給体制～
- 第3回 医療保障② ～医療保険の保険関係（保険者・被保険者）～
- 第4回 医療保障③ ～保険医療の仕組み～
- 第5回 医療保障④ ～医療保険の保険給付①～
- 第6回 医療保障⑤ ～医療保険の財政①～
- 第7回 医療保障⑥ ～医療保険の財政②、高齢者医療～
- 第8回 社会福祉① ～社会福祉の法体系とその展開～
- 第9回 社会福祉② ～社会福祉の給付方式～
- 第10回 社会福祉③ ～サービス利用の法律関係～
- 第11回 社会福祉④ ～福祉サービスの提供体制～
- 第12回 社会福祉⑤ ～権利擁護システム～
- 第13回 社会福祉⑥ ～不服申立制度～
- 第14回 質問事項に対する講義（医療・福祉）
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

原則として、期末試験の成績のみで評価する（期末試験...100％）。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・「社会保障法」としての一体的な理解をするためには、「所得保障法」との同時受講が望ましい。
- ・応用科目としての性格が非常に強いので、「民法総論」「債権総論」「債権各論」「行政法総論」「憲法人権論」などの基礎科目（憲法・民法・行政法領域）を履修していることが望ましい。特に他学部生にとってはより高度な内容になると考えられるので、上記基礎科目等を履修していることが一層望まれる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 所得保障法【昼】

担当者名 /Instructor 津田 小百合 / Sayuri TSUDA / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「所得保障法」に関する諸制度は、法分野としては「社会保障法」に属するものであるが、日本には、「社会保障法」という名称の単独立法は存在しない。そのため、これら各制度をどのように分類するかについての統一的な分類方法・基準はないのが現状である。

本講義では、「社会保障法」と捉えられる分野の中で、「所得保障法」という枠組みとして、年金、公的扶助（生活保護）等についての基本的な構造理解、「法的」諸問題の概観・検討を行う。

近年、社会保障関連法は、社会構造の変化、人口構成の変動などにより、大きな転換期を迎えている。「所得保障法」領域においても、年金制度の統合問題や財政負担問題等についての検討も行なわれているし、芸能ニュースでも話題になった生活保護の不正受給や保護基準の問題なども議論となっている。

本講義では、単なる制度の概観だけにとどまらず、「法的」角度からの社会保障への理解を深める。

## 教科書 /Textbooks

テキストは使用せず配布レジユメで進行予定。

ただし、社会保障関連法が掲載されている六法を使用する（初回講義時に指示するので必ず出席すること）。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

大まかには以下のような予定で進行するが、受講者の反応や希望等により前後・変更することもある。

第1回 インTRODクシヨン～「所得保障法」とは？

第2回 年金保険① ～公的年金保険の構造～

第3回 年金保険② ～公的年金保険の保険関係～

第4回 年金保険③ ～公的年金保険の保険給付①（老齢給付・障害給付）～

第5回 年金保険④ ～公的年金保険の保険給付②（遺族給付）～

第6回 年金保険⑤ ～公的年金保険の保険給付③（年金給付の調整・離婚分割）～

第7回 年金保険⑥ ～公的年金保険の財政及び不服申立～

第8回 年金保険⑦ ～公的年金制度と私的年金制度～

第9回 公的扶助① ～我が国における公的扶助制度、生活保護制度の基本原則①（生保1・2条）～

第10回 公的扶助② ～生活保護制度の基本原則②（生保4条）～

第11回 公的扶助③ ～生活保護実施に関する4つの原則～

第12回 公的扶助④ ～保護の種類と方法～

第13回 公的扶助⑤ ～保護の実施機関とプロセス～

第14回 公的扶助⑥ ～不服申立制度～

第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

原則として期末試験のみで評価する（期末試験...100％）。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

・「社会保障法」としての一体的な理解のためには、「社会サービス法」との同時受講が望ましい。

・応用科目としての性格が強いため、「民法総則」「債権総論」「債権各論」「行政法総論」「憲法人権論」などの基礎科目（憲法・民法・行政法領域）を履修していることが望ましい。特に他学部生にとってはより高度な内容になると考えられるので、上記基礎科目等を履修していることが一層望まれる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 雇用関係法【昼】

担当者名 /Instructor 石田 信平 / shinpei ishida / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

労働法の体系は、一般的には、個別的労働関係法（雇用関係法）、集团的労働関係法（労使関係法）、労働市場法の三つの分野に区分して理解されます。本講義は、以上のうち、個別的労働関係法に焦点を当てます。個別的労働関係法は、労働組合（労働者集団）と使用者の関係を規制する集团的労働関係法と異なり、労働契約の成立、展開、終了にかかわる個別の労働者と使用者の関係を規制するものです。本講義の目的は、多くの人々が企業社会の中で遭遇するであろう具体的な問題を通じて、労働基準法や労働契約法をはじめとした個別的労働関係法の基本事項に関する知識を身に付けること、個別的労働関係における現代的諸課題に関する基本的な分析の視点を養うこと、これらを通じて雇用社会に対する関心を高めること、にあります。

## 教科書 /Textbooks

石橋洋・古川陽二・唐津博・有田謙司編『ニューレクチャー労働法』（成文堂、2012年）

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

○菅野和夫『労働法 第10版』（弘文堂、2012年）  
土田道夫『労働法概説 第2版』（弘文堂、2012年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 「就労」の意義と労働法の役割
- 2回 労働契約関係の成立
- 3回 労働条件決定の法的仕組み
- 4回 労働時間規制
- 5回 休暇、休日、休業
- 6回 健康と安全
- 7回 懲戒処分
- 8回 人事異動
- 9回 労働条件の変更
- 10回 労働契約の終了
- 11回 期間の意義と定年制
- 12回 労働者派遣の法規制
- 13回 雇用差別禁止法
- 14回 企業組織の変動と労働関係
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験（100％）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

教科書は必ず購入して下さい。労使関係法でも同じ教科書を使用します。当たり前ですが、講義中の私語は厳禁です。レジュメは学習支援フォルダにアップします。各自で印刷して授業に持参するようにして下さい。労使関係法とセットで履修することが望ましいです。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

仕事は、多くの人にかかわる活動です。将来、どのように働きたいか、日本人にはどのような働き方があっているかを考えて講義に臨んでいただきたいと思います。

## キーワード /Keywords

# 労使関係法 【昼】

担当者名 /Instructor 石田 信平 / shinpei ishida / 法律学科

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

労働法の体系は、一般的には、個別的労働関係法（雇用関係法）、集团的労働関係法（労使関係法）、労働市場法の三つの分野に区分して理解されます。本講義は、以上のうち、集团的労働関係法に焦点を当てます。集团的労働関係法は、労働組合と使用者の関係を規律する労働組合法を中心とするものですが、労働組合の組織率の低下により、そのあり方が問われています。本講義の目的は、多くの人々が企業社会の中で遭遇するであろう具体的な問題を通じて、労働組合法を中心とする集团的労働関係法の基本事項を身に付けるとともに、集团的労働関係法の将来像を模索することを通じて、雇用社会への関心を高めるところにあります。

## 教科書 /Textbooks

石橋洋・古川陽二・唐津博・有田謙司編『ニューレクチャー労働法』（成文堂、2012年）

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○菅野和夫『労働法 第10版』（弘文堂、2012年）  
土田道夫『労働法概説 第2版』（弘文堂、2012年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 労使関係法の意義と目的
- 2回 労働組合の歴史と機能
- 3回 団体交渉の仕組みとその主体
- 4回 団体交渉の目的と態様
- 5回 争議行為
- 6回 組合活動
- 7回 労働協約
- 8回 不当労働行為制度（1）【不利益取扱いと支配介入】
- 9回 不当労働行為制度（2）【制度の趣旨とその主体】
- 10回 労働組合による労働者の統制
- 11回 労働組合の衰退と合同労組
- 12回 公共部門の労使関係法
- 13回 従業員代表制度
- 14回 労使関係法の将来
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験（100％）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

教科書は必ず購入して下さい。雇用関係法でも同じ教科書を使用します。当たり前のことですが、講義中の私語は厳禁です。レジュメは学習支援フォルダにアップします。各自で印刷して講義に持参するようにして下さい。雇用関係法とセットで履修することが望ましいです。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

仕事は、多くの人にかかわる活動です。将来、どのように働きたいか、日本人にはどのような働き方があっているかを考えて講義に臨んでいただきたいと思います。

## キーワード /Keywords



# 独占禁止法 【昼】

担当者名 /Instructor 高場 俊光 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

我が国の経済システムは、市場主義の経済である。そこでは、自由・公正な「競争」により経済効率の向上が図られるのである。ところが現実には、高度寡占化、政府規制、カルテル（談合）、不正な取引方法等により「競争」が制限され、市場機能が十分発揮されない状況にあり、いかにして「競争」を維持・促進するかがますます重要な課題となってきた。そのような状況を背景として、「競争理念」の実現を法目的とし、経済憲法ともいわれている独占禁止法について学ぶ。この法律は、自由を促進するといいつつ、他方、過度の自由を規制するものである。したがってこの授業では、自由と規制の線引きをどのような切り口で考えればよいかを多数の事例を通して学ぶこととなる。「競争」の意義・メリットを理解すれば、この法律が大企業、中小企業、一般消費者というプレイヤーの全てに強く支持されている理由がわかってくる。学生諸君には、この法律を学ぶことによって、「競争」の意義・メリットをよく理解し、実社会において、カルテルなどで競争を回避することなく、自信を持って自由闊達に経済活動ができるようになることを期待しています。

## 教科書 /Textbooks

「独占禁止法」（講義開始後、各受講生にグループウェア上の教材をプリントアウトしてもらう。）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 佐藤一雄他『テキスト 独占禁止法(再訂二版)』 青林書院 2010年 ¥4,935)
- 川濱 昇他『ベーシック経済法 独占禁止法入門(第3版)』(有斐閣アルマ)有斐閣 2010年 ¥1,995)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ビデオ『それは独占禁止法違反です①』 【競争の意義・目的】
- 2回 ビデオ『それは独占禁止法違反です②』 【独占禁止法の目的・構成・沿革】
- 3回 不当な取引制限 【カルテル】 【談合】 【一定の取引分野】 【競争の実質的制限】
- 4回 " 【公共の利益】 【行政指導】 【共同事業】
- 5回 " 【事業者団体によるカルテル】
- 6回 私的独占 【排除・支配】
- 7回 不正な取引方法 【一般指定】 【特殊指定】
- 8回 " 【取引拒絶】 【差別的取扱い】
- 9回 " 【事業活動の不当拘束】
- 10回 " 【不当な顧客誘引・取引強制】 【取引上の地位の不当利用】 【取引妨害】
- 11回 国際取引と独占禁止法
- 12回 企業結合 【市場集中】 【水平合併】 【垂直合併】 【株式保有】 【役員兼任】
- 13回 " 【一般集中】 【持株会社】 【企業集団】 【独占的地位】
- 14回 独占禁止法の運用手続 【排除措置】 【課徴金納付命令】
- 15回 " 【不服審査手続】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験... 80%。日常の授業への取り組み... 20%。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

独占禁止法は、経済の動きに対し一定の枠組みを与えるものであるから、どのような経済状態に対しどのように適用されるかを実践的に把握するとよく理解できる。したがって、多くの事例を図解したテキストを使用する。したがって、事例の図解を予め勉強してきて欲しい。  
1、講義の1、2回目に見るビデオは、概要を知るためであるから、必ず出席して欲しい。  
2、教材のプリントアウトは講義の進行より先行して行い、予習をしておいて欲しい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義の内容は、現実の経済社会で頻繁に出てくる事項が多い。したがって、身近な問題として興味を持って勉強して欲しい。

## キーワード /Keywords

独占力(市場支配力) 私的独占 カルテル 談合 不当廉売 流通系列化 特約店制度  
再販売価格維持制度 優越的地位の濫用 合併 持株会社 公正取引委員会 排除措置命令 課徴金納付命令

# 知的財産法 【昼】

担当者名 /Instructor 木村 友久 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

これからの取引社会において、営業上の信用を含む知的資産がもたらす価値は更に増大するものと考えられる。「知的財産法」では、当該知的資産の全体像を、思想または感情の創作物に関わるもの・製品等の開発販売過程で創作されるもの・営業上の信用が化体されているものに大別して、権利客体の把握や侵害訴訟における各種権利の基本的機能を概説する。同時に、音楽ソフトのネットワークを利用した配信行為に代表される、情報通信技術の進展に伴う新たな課題についても検討を加え、現代の取引社会で知的財産権が関与する事象を総合的に判断する能力形成をはかる。

## 教科書 /Textbooks

特許庁編産業財産権標準テキスト「総合編」発明推進協会

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

田村善之著「著作権法概説」有斐閣

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 知的財産法の全体像と基本理念～営業上の信用を含む無形の知的財産保護法制の概要説明
2. 情報通信技術の進展と知的財産権制度～ネットワーク等の技術進展がもたらす諸問題を考える
3. 著作権法～著作物と著作者の権利(著作権、著作人格権)、著作隣接権、出版権、侵害訴訟
4. 著作権法～プログラム等の保護、放送ないしは映画の権利関係、マルチメディア作品の権利関係
5. 特許法・実用新案法～工業所有権四法(特実意商)の基本的枠組み、製品開発と産業財産権四法  
特許侵害訴訟の基本、パリ条約及びその他の条約
6. 特許法・実用新案法～特許要件、発明実施概念、特許権、特許発明の同一性判断と侵害訴訟
7. 特許法・実用新案法～、法定通常実施権、特許マップの作成、ライセンス契約
8. 意匠法～意匠登録要件、侵害訴訟の基本、意匠権、意匠の類否判断、ライセンス契約
9. 商標法～商標登録要件、侵害訴訟の基本、商標権、商標の類否判断と侵害訴訟、
10. 商標法～法定通常実施権、出願実務とライセンス契約
11. 不正競争防止法～不正競争行為概説、著名周知商品表示の模倣、営業秘密の不正取得等
12. 不正競争防止法～商品形態の模倣、技術的制限手段の解除等(スクランブル解除等)
13. デザイン保護法制～著作権法・意匠法・不正競争防止法の各法域における適用形態と境界領域
14. ソフトウェア保護法制～著作権法・特許法の各法域における適用形態
15. まとめ
16. 学年末定期試験

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験の比重は約5割(50%程度)、残りはレポート等の最終提出物や授業中の発表、リフレクションカードの記述内容等、日常的学習の成果(50%程度)を参考にして総合的に評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回、ネット上の特許サロンの情報や最高裁判所の新規知財判決文を利用します。事前に参照して準備しておいて下さい。  
 パテントサロンホームページ <http://www.patentsalon.com/>  
 最高裁判所ホームページ <http://www.courts.go.jp/>  
 単なる教科書の知識だけでなく、ウェブ上の情報も取捨選択しながら、企業経営等の実務的側面から考えることをおすすめします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

北方キャンパスに常駐していませんので、何か質問があればメール等で遠慮無く質問して下さい。  
 メールアドレス [kimlab01@gmail.com](mailto:kimlab01@gmail.com)  
 研究室ホームページ <http://www.kim-lab.info/>

## キーワード /Keywords

知的財産 特許 実用新案 意匠 商標 著作者の権利

# 環境法 【昼】

担当者名 /Instructor 山野 正剛 / Ikuno Masakata / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次  
 単位 /Credits 2単位  
 学期 /Semester 集中  
 授業形態 /Class Format 講義  
 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

環境法は、良好な環境の保全を図ることを目的とする法律群の総称である。環境問題の深刻化、拡大、多様化によって、環境悪化の事前の防止・低減を目指すことを中心としつつ、加えて環境破壊による被害の事後的救済も目的とする環境法の重要性は増大しているとともに、環境法のカバーする範囲も広がっている。したがって、環境法に属する法律も多様で、広範囲にわたることとなる。

本講義では、そのように多様で広範囲にわたる現行環境法体系の全体像、それらに共通する理念・原則、環境保全のための政策手法、環境権、環境法の中での主要な法律（環境基本法、環境影響評価法、循環型社会形成基本法、リサイクル関連諸法、環境汚染防止関連諸法〈大気汚染防止法・水質汚濁防止法・土壌汚染防止法等〉、廃棄物処理法など）の内容を概観する。そのことを通じて、受講生は、環境問題の現代的課題、環境法の基本的考え方、環境法および環境政策の流れ、各法律での環境保全のための基本的仕組み、環境問題に関する法的整備の現状と残された課題、環境法の今後進むべき方向性を理解できることとなる。

## 教科書 /Textbooks

坂口洋一著、『環境法ガイド』（新版）、上智大学出版刊、2012年、2450円（税込）  
 なお、講義の際には、ある程度詳細なレジュメも配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○大塚直著、『環境法 第3版』、有斐閣刊、2010年、4410円（税込）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 環境法とは何か、環境法の目的と現行環境法体系 【環境負荷の背景】【環境権】【環境基本法】、
- 第2回 環境権 【憲法上での環境権】【私権としての環境権】【立法・行政への参加権としての環境権】
- 第3回 環境法の基本原則（1）【持続可能な発展】【汚染者負担の原則】
- 第4回 環境法の基本原則（2）【未然防止の原則】【予防原則】【拡大生産者責任】
- 第5回 環境政策の手法 【規制的手法】【非規制的手法】【経済的手法】【情報的手法】
- 第6回 環境基本法の前史【公害法から環境法へ】【公害対策基本法体系】【調和条項】
- 第7回 環境基本法の内容【基本理念】【持続可能な社会の構築】【公害対策と自然保護の一元化】【環境基本計画】
- 第8回 循環型社会形成基本法【循環型社会の定義】【廃棄物政策の優先順位】【拡大生産者責任】【排出者責任】
- 第9回 リサイクル関係法（1）【容器包装リサイクル法】【家電リサイクル法】【資源有効利用促進法】  
【拡大生産者責任】
- 第10回 リサイクル関係法（2）【自動車リサイクル法】【建設資材リサイクル法】【食品リサイクル法】  
【パソコンのリサイクル】）【グリーン購入法】
- 第11回 環境影響評価法（1）【環境アセスメントの意義・目的】【評価手続の流れ】【方法書】【準備書】  
【評価書】【横断条項】
- 第12回 環境影響評価法（2）【環境影響評価手続への住民参加】【環境影響評価法の残された課題】
- 第13回 環境汚染の防止（1）【環境汚染防止のための行政的規制の概要】【環境基準】【排出基準】【総量規制】
- 第14回 環境汚染の防止（2）【大気汚染防止法】【自動車NOx・PM法】【被害者の民事的救済】
- 第15回 環境汚染の防止（3）【水質汚濁防止法】 【土壌汚染汚染対策法】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験により、環境法の基本概念、環境法の基本的原則、環境法の基本的考え方、環境政策達成のための手法、環境法・環境政策の流れ、環境保全のための基本的仕組み等を理解しているかを評価します。  
 定期試験（100%）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

行政法と民法における不法行為法を既に履修していれば、本講義の理解がより深まります。  
 また、講義内容が多いので、テキストおよび事前に配布するレジュメを事前に読んで来て下さい。その事前配布したレジュメは講義の際には必ず持参して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義時間の割に講義内容が多くなりますが、環境法の基本的概念、基本的考え方、基本的仕組み、環境法の主要な法律の概要を理解するつもりで、講義に臨んで下さい

# 環境法 【昼】

## キーワード /Keywords

持続可能な発展、未然防止と予防原則、環境権、環境基本法、循環型社会、規制的手法と経済的手法、外部費用の内部化、拡大生産者責任、環境基準、排出基準

# 社会法の現代的展開 【昼】

担当者名 /Instructor 柴田 滋 / Shigeru Shibata / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

労働法や社会保障法で構成される現代社会法は、現代人の日常生活に密接に関係する広い範囲の社会関係を規律し、現代人の自由と権利を増進して、安定した豊かな生活を支える法として重要な役割を担っています。

社会法は、近代市民国家とともに誕生し、発展してきた法分野であり、高度成長期には歴史的に形成されてきた諸原則に立脚して、一大制度体系として整備されてきた法分野です。しかし、近年の経済停滞、グローバル化の進行、高齢化などを背景として、労働規制の緩和と改革、社会保障の公平化・効率化、社会サービスの普遍化、サービス利用者の個人の尊厳の保持など、時代の要請にこたえるように社会法改革が進行し、現代社会法はこの四半世紀の間に大きな変容を遂げつつあります。福祉国家の転換期にあつて、変化する社会の要請と社会法の普遍的理念の要請の両方を踏まえた社会法改革が求められています。

この講義では、近代法の基本理念および現代基礎法との関係から導かれる社会法の本質的な意義と目的、および資本主義社会の発展と社会法の歴史的展開の関連を理解し、社会法のあり方について客観的に判断する能力を身につけることを目的とするとともに、近年における社会法に対する社会的要請の変化および社会法の改革動向の特徴を学習し、自由・平等の法理念の観点に立って現代社会法の課題に主体的にかかわる態度を涵養することを目的として講義を行います。具体的には、以下の知識及び能力を習得することを目標とします。

### 【学習目標】

1. 現代基礎法原則との関係から、社会法の本質的目的について説明できること
2. 近代国家における資本主義の発展との関係から、社会法の形成および展開について説明できること
3. 現代労働法の目的と基本的問題およびその現代的課題を説明できること
4. 現代社会保障法の目的と諸原則およびその現代的課題を説明できること

## 教科書 /Textbooks

パワーポイントで作成したテキストを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

ロック「市民政府論」岩波文庫  
山田晋他編「社会法の基本理念と法政策」法律文化社  
河野正輝他編「社会保険改革の法理と将来像」法律文化社  
EISS Yearbook, 2001 edited by D. Pieters, Kluwer LAW International  
その他、講義の中で紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

講義内容を、①市民法と社会法、②社会法の歴史と伝統的法理の形成、③福祉国家の転換と社会法、④労働法の理念と現況、⑤社会保障法の諸原則と現況の5章に構成して、15回の講義を行います。

- 1回 オリエンテーション 【法の原理と理念、現代法体系における社会法の役割】
- 2回 市民法と社会法I 【市民法原理と生産・分配の市民法規範】
- 3回 市民法と社会法II 【市民法の矛盾と社会法の理念】
- 4回 社会法の歴史と伝統的法理の形成I 【救貧法、労働者保険法、労働者保護法、団結保障法の成立】
- 5回 社会法の歴史と伝統的法理の形成II 【19世紀社会思想と社会法】
- 6回 福祉国家の転換と社会法I 【福祉国家における社会権と社会法】
- 7回 福祉国家の転換と社会法II 【市場原理主義的グローバル化と構造改革】
- 8回 福祉国家の転換と社会法III 【現代自由主義と社会法】
- 9回 労働法の理念と現況I 【労働法の理念と基本問題、労働規制改革】
- 10回 労働法の理念と現況II 【労働者保護法の現況と課題】
- 11回 労働法の理念と現況III 【雇用保障法・団結保障法の現況と課題】
- 12回 社会保障法の諸原則と現況I 【社会保障法の伝統的諸原則、社会保険、公的扶助、社会手当、社会福祉サービス】
- 13回 社会保障法の諸原則と現況II 【所得保障法の現況と課題】
- 14回 社会保障法の諸原則と現況III 【社会サービス法の現況と課題】
- 15回 まとめ—自由・平等の法理念と社会法の展望

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 ( 30 % )、定期試験 ( 70 % ) によって評価します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 社会法の現代的展開 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

労働法ないし社会保障法の簡略な概要及び私法原則について、各自で事前に確認しておくこと、講義内容が理解しやすいと思います。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義資料についてはパワーポイントテキストの中に組み込んでいますが、その他必要な資料は適宜各回の講義の時に配布します。

## キーワード /Keywords

ロックの自然法論、リバータリアン、社会正義論的自由主義、市場原理主義的構造改革  
市民法、自由権、社会権、個人の尊厳、人格権の不可譲、債権法的労働関係論、身分法的労働関係論、社会保障の普遍性・包括性・権利性・公平性・効率性、

# 国際法I【昼】

担当者名 /Instructor 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

国際社会を規律する主要な法体系としての国際法について、その基本的枠組みの修得を目指します。  
国際法を一つのシステムとして捉え、国際法とは何か【法源論】【法の性質】、それはどのように形成され【法の定立】、実際に運用されていくのか【法の実施・履行】、【法の適用・解釈】、違反した場合どうなるのか【国際責任】、紛争はどのように処理されるのか【紛争解決】などの問題を取り扱っていきます。

## 教科書 /Textbooks

杉原高嶺編『コンサイス条約集』（三省堂，2009年） 1500円＋税  
講義の理解に必要な参考資料を、適宜配布、します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考書 横田洋三編『国際法入門（第2版）』（有斐閣・2005）○  
参考文献は、初回講義時に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 コースガイダンス

第I部「国際社会における法律作り，国内社会における国際法」

- 第2回 条約の締結
- 第3回 条約への留保
- 第4回 条約の国内的効力と国内適用
- 第5回 まとめ

第II部「特別法と一般法」

- 第6回 条約と第三国
- 第7回 慣習国際法の成立
- 第8回 慣習国際法の法典化
- 第9回 条約の無効
- 第10回 まとめ

第III部「国際社会における秩序の維持」

- 第11回 国際責任
- 第12回 紛争の平和的解決義務と武力行使の禁止
- 第13回 自衛権
- 第14回 国際司法裁判所(ICJ)
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題①②および学期末試験で評価します。  
課題①...16.7% 課題②...16.7% 学期末試験...66.6%  
なおボーダーラインにあるときは、アサインメントの実施状況等も加味し、総合的に判断します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習、復習を前提とした講義を展開します。  
詳細は、学習支援フォルダーで確認してください。  
「国際法II」と併せて受講すると学習効果があがります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

4つの願いがあります。  
国際問題に関心を持ってほしい。国際問題を法的に検討する視角を身につけてほしい。国際法の現状と限界を学習し、現在の国際社会の姿を正しく理解してほしい。そして国際法は、自分たちの問題であることを認識してほしい。

## キーワード /Keywords

【国際法の定立】、【国際法の実施・履行】、【国際法の適用・解釈】、【国際責任】、【紛争解決】



# 国際法II 【昼】

担当者名 /Instructor 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

国際社会を規律する主要な法体系としての国際法について、その基本的枠組みの修得を目指します。  
国際社会の基本構成単位としての国家が有する「主権」に注目し、国際法上、国家とは何か【国家の要件】【承認】、国家にはどのような権利が認められ、義務が課されるのか【国家の基本的権利・義務】、それはどのように行使され、どこまで認められるのか【領域】【個人】【管轄権の競合と調整】【国際法によるコントロール】などを取り扱います。

## 教科書 /Textbooks

杉原高嶺編『コンサイス条約集』（三省堂、2009年） 1500円＋税  
講義の理解に必要な参考資料を、適宜配布、します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

参考書 横田洋三編『国際法入門（第2版）』（有斐閣・2005）○  
参考文献は、初回講義時に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 コースガイダンス

第I部「国際法上の国家」

第2回 国家と承認制度：国家承認・政府承認

第3回 国家の基本的権利

第4回 国家の基本的義務

第5回 まとめ

第II部「陸・海・空と国際法」

第6回 陸と国際法：領土取得の権原・領域主権

第7回 海と国際法：海上交通

第8回 海と国際法：海洋資源

第9回 空と国際法

第10回 まとめ

第III部「国際法主体としての個人」

第11回 人権の国際的保障：枠組み・基準設定

第12回 人権の国際的保障：監視・技術支援

第13回 国際犯罪

第14回 国際刑事裁判所(ICC)

第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題①②および学期末試験で評価します。

課題①...16.7% 課題②...16.7% 学期末試験...66.6%

なおボーダーラインにあるときは、アサインメントの実施状況なども加味し、総合的に判断します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習、復習を前提とした講義を展開します。

詳細は学習支援フォルダーで確認してください。

「国際法」と併せて受講すると学習効果があがります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

5つの願いがあります。国際問題に関心を持ってほしい。国際問題を法的に検討する視角を身につけてほしい。国家システム(state system)の現状と課題を把握してほしい。国際社会における主権国家の機能・役割を正しく理解してほしい。そして国益、共通利益、国際社会の公益について、積極的に考えてほしい。

## キーワード /Keywords

【国家の要件】 【承認】 【国家の基本的権利・義務】 【領域】 【個人】 【管轄権の競合と調整】 【国際法によるコントロール】

# 国際私法【昼】

担当者名 /Instructor 小林 啓一 / NAKABAYASHI KEIICHI / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 集中 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本人同士の日本での結婚・売買等には日本の法律（民法など）が適用される。それでは、日本人が外国人と結婚・売買等をおこなう場合に適用されるのはいずれの国の法律であろうか。

国際私法はこのような問題を解決するための法律である。この授業では、国際私法とはどのような法律か、いかなる問題が国際私法によって解決できるかという点について、できるだけ具体例を用いながら考えてみたい。

## 教科書 /Textbooks

使用しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

松岡博編『国際関係私法入門（第3版）』（有斐閣、2011年）○

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 国際民事訴訟法(1)【財産関係事件の国際裁判管轄】
- 2回 国際民事訴訟法(2)【身分関係事件の国際裁判管轄】
- 3回 国際私法序論【国際私法の意義と必要性、法的性質】
- 4回 国際私法総論(1)準拠法の決定【法性決定、連結点の意味】
- 5回 国際私法総論(2)準拠法の特定【反致、公序】
- 6回 国際家族法(1)属人法と、婚姻の準拠法【国際結婚と法】
- 7回 国際家族法(2)離婚、親子関係の準拠法【国際離婚と法】
- 8回 国際家族法(3)その他の問題【氏、相続など】
- 9回 国際財産法(1)契約の準拠法(1)【当事者自治の原則】
- 10回 国際財産法(2)契約の準拠法(2)【特徴的給付、消費者契約、労働契約】
- 11回 国際財産法(3)不法行為の準拠法【一般不法行為、生産物責任、名誉毀損】
- 12回 国際財産法(4)自然人、法人【渉外的法律関係の主体と準拠法】
- 13回 国際財産法(5)その他の問題【知的財産、物権、債権譲渡】
- 14回 国際民事訴訟法(3)【外国判決の承認執行】
- 15回 まとめ

※順番を入れ替えることがあります。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に指示する課題... 30% 期末試験... 70%  
※出席点はありません。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

事前準備は特に不要。復習すべき要点を授業中に指摘する。  
受講に際しては六法が必要です。  
法律学科以外の学生は、「法の適用に関する通則法」をコピーでもよいから準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

他の受講生の受講機会を阻害するような私語には（もしあれば）厳しく対処します。

## キーワード /Keywords

国際結婚、国際財産法、国際民事紛争の解決、子の奪取に関するハーグ条約

# 国際取引法 【昼】

担当者名 /Instructor 大隈 一武 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 集中 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

国際取引法は、単独法として存在するものではない。企業実務において展開されてきた実務先行で、学問としてはまだ確立していない分野である。企業実務における経験から、それを国際契約法、海外投資・企業経営関係法、通商法の3つに分類して授業を行う。

## 教科書 /Textbooks

なし。プリント配布

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

大隈一武『国際契約法入門』(中央経済社・1996)  
外務省経済局監修『世界貿易機関を設立するマラケシュ協定WTO』(日本国際問題研究所・1997)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 国際契約：英米法契約理論-例えば、【約因】、【コモンロー】、【衡平法】理論・判例検討
- 2回 契約条件と国際貿易条件【インコタームズ】、契約約款などを検討
- 3回 国際取引と制限：【OECD賄賂禁止条約】、【輸出管理ワッセナー取り決め】、歴史的展開
- 4回 国際契約書の起草：海外工事請負契約UNCITRALガイド参照、契約書のドラフティング
- 5回 国際取引諸条約(国際海上物品運送・国際物品売買条約【CISG】など)や荷為替信用状規則【L/C】など
- 6回 海外進出：投資・企業経営-単独進出と企業買収・合併など実務的な展開と内容を検討
- 7回 企業経営：株式会社・【パートナーシップ】の異同を理解し、海外合併事業の方法論、実務
- 8回~9回 投資協定、投資保証、多国間投資保証機関【MIGA】、【OECD多国籍企業ガイドライン】
- 10回 通商法：自由貿易地域と関税同盟の異同、実態、国際的動向、わが国の対応などを検討
- 11回 ブロック経済と世界貿易機関【WTO】：上記10との関連で、WTOの調整・問題点を検討
- 12回~14回 GATTからWTOへ：WTOの組織、諸協定：【紛争解決のメカニズム】
- 15回 【OECD】、【IBRD】、【IMF】などの国際機関の機能と役割：WTO以外の重要な国際機関の機能と役割を理解し、わが国の対応のあり方についても検討

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験100%  
なお、出席が授業回数の3分の2に満たない場合は期末試験の受験資格を認めない。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

特になし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 現代国際関係法【昼】

担当者名 /Instructor 秋月 弘子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 集中 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

テーマ： 国際機構と国際関係法

今日では、国家と同様に国際社会における主要な行為主体として認識される国際機構の重要性を理解し、国際社会における国際機構の役割、国家と国際機構の関係、国際機構を通しての国際法の発展などを理解することを目的とします。

具体的には、国際機構の目的、組織、権限などに関する理論、および、安全保障、人権・人道、開発などの各分野における国際機構の活動の実態とそれを支える法について学習します。

それにより、国際機構が国際法理論を修正している現状、および、国際法領域の中の国際機構法という新たな法領域とその特徴、などを理解できるようにしたいと思います。

本講義を履修することにより、具体的な国際問題に関連する国際法（条約）にはどのようなものがあるのか、その問題に取り組む国際機構にはどのようなものがあるのか、各国はその問題に対して国際法、国際機構を利用してどのように解決しようとしているのか、解決できないとしたら何が問題なのか、を自ら調べ、考え、国際法に照らした一応の判断を出せるようになることが目標です。

## 教科書 /Textbooks

適宜レジュメ、資料等を配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

横田洋三編 『国際法入門 第2版』 有斐閣、2005年。  
横田洋三編著 『新国際機構論』 国際書院、2005年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 講義概要説明 (なぜ国際機構について学ぶのか)
- 第2回 国際機構法総論 (国際機構の定義、歴史、国際機構と法)
- 第3回 国際機構と法(1) 国際機構の設立、組織構造 (設立基本条約、三部構成)
- 第4回 国際機構と法(2) 意思決定、予算 (全会一致、コンセンサス、加重表決、拒否権、決議の法的効果)
- 第5回 国際機構と国家の関係 (原加盟国、加盟要件、代表権、権利義務、加盟国の主権と国際機構)
- 第6回 国際機構の主体性 (国際法主体性、国内法主体性、ヘルナドッテ伯爵殺害事件、国際機構の特権免除)
- 第7回 国際機構相互の関係 (専門機関、連携協定、地域的機関)
- 第8回 安全保障 (国際連盟、戦争の違法化、集団安全保障、集団的自衛権)
- 第9回 平和維持・平和構築 (PKOの原則、平和構築委員会、人間の安全保障、武装解除・動員解除・社会復帰)
- 第10回 武力紛争の事例と国連の対応 (武力行使容認決議、多国籍軍、人道的介入/保護する責任、先制自衛)
- 第11回 国際人権法と国連 (国際人権基準、履行監視制度、人権理事会、普遍的定期的審査(UPR)、人権基盤アプローチ)
- 第12回 人道・難民援助 (難民条約、難民の国際的保護と法的地位、難民問題の恒久的解決、国内避難民)
- 第13回 開発援助 (開発援助の形態、ミレニアム開発目標(MDGs)、貸付協定、人間開発)
- 第14回 国際機構と国際法の変容 (国際社会の組織化、国際法と国際機構法)
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

【成績評価方法・基準】  
学期末試験80%、平常点(積極的な発言・議論への参加の程度など)20%に基づいて、総合的に評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- 1.国際条約集、六法、または国連広報センターのホームページ ( <http://www.unic.or.jp/know/kensyo.htm> ) に掲載されている、国際連合憲章の全条文を各自でコピーし、授業時には必ず持参してください。
- 2.新聞の国際面を読み、国際機構 ( とくに国連 ) に関わる記事を読む努力をしてください。時事問題の討論などのため、授業スケジュールの変更もあり得ます。
- 3.できる限り学生さんの意見を聞き、議論を行っていきたいと思います。
- 4.以下のサイトを参考にしてください。  
国連広報センター <http://www.unic.or.jp/>  
外務省 <http://www.mofa.go.jp/mofaj/>

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

世界では、約5人に1人が極端な貧困状態に置かれています。紛争で命の危機に瀕している人も、学びたくても学校に行けない子どもたちもいます。  
自分が豊かで、平和に、大学で学べる環境の中にいられることを感謝し、社会を少しでもより良い方向に変革する意志と能力を身に付けようとするきっかけとなる出会いになりますように。

## キーワード /Keywords

上記の授業計画をご参照ください。

# 民法総則【昼】

担当者名 /Instructor 矢澤 久純 / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 4単位 学期 /Semester 1学期(ペア) 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

民法は、最も生活に密着した法律であり、「民法総則」という授業は、法学部における基本中の基本科目です。民法だけでなく、すべての法律科目の基本となる科目であるため、法学部生であれば、極力すべての人が、この民法総則を理解することが望まれます。この講義は、1年生のほとんどが履修することが予想されるため、他の科目では講じられない法令用語についても、なんらかの形で時間を割いて説明します。この科目を学習することで、法的な分析と論理的な思考により課題を解決する判断力を身につけ、法と社会とのつながりを再確認することができるでしょう。

## 教科書 /Textbooks

山田卓生他『民法1 総則 Sシリーズ』(有斐閣)の最新版

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回(週) 1, 民法とは、民法には何が書いてあるか、2, 市民法の基本原理、法令用語
- 2回(週) 3, 【意思能力】、4, 【未成年者】
- 3回(週) 5, 【成年被後見人】他、6, 【無効】と【取消】
- 4回(週) 7, 【法人】概説、8, 法人の理事の行為
- 5回(週) 9, 【物】、10, 【法律行為】概説、慣習
- 6回(週) 11, 法律行為の有効要件、12, 【公序良俗】
- 7回(週) 13, 【心裡留保】、14, 【虚偽表示】
- 8回(週) 15, 【錯誤】、16, 【詐欺・強迫】
- 9回(週) 17, 不動産登記との関係、18, 意思表示の到達
- 10回(週) 19, 【代理】、20, 【無権代理】概説
- 11回(週) 21, 無権代理と相続、22, 【表見代理】
- 12回(週) 23, 【条件】、【期限】、24, 【期間】
- 13回(週) 25, 【時効】概説、26, 【取得時効】
- 14回(週) 27, 取得時効と登記、28, 【消滅時効】
- 15回(週) 29, 【除斥期間】、30, まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート ..... 100 % (詳細は6月中に掲示する。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

六法(最新版)は必ず持参して下さい。有斐閣の『ポケット六法』が最も信頼でき、お勧め。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なし

## キーワード /Keywords

民法総則

# 物権法 【昼】

担当者名 /Instructor 藤野 博行 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この科目は、民法第二編「物権」(民法175条～398条の22)について解説をする。物権とは、物を直接支配し、その利益を排他的・独占的教授する権利のことをいい、大きく「物権法」部分(物権法総論、占有権、所有権、用益物権)と「担保物権法」(典型担保、非典型担保)部分に分かれる。本講義では前者(教科書P1～P202)を中心に講義を行い、後者(教科書P203～)については概説にとどめる。

## 教科書 /Textbooks

- ・ 淡路剛久ほか『民法II-物権』有斐閣Sシリーズ(有斐閣, 第三版補訂, 2011年)1900円+税
- ・ 田中裕康ほか『民法判例百選I』別冊ジュリストNO.195(有斐閣, 第6版, 2009年)2095円+税
- ・ 六法(小型のもので良い)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- ・ 生熊長幸『物権法』三省堂テミス(三省堂, 2013年)2500円+税 ○

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス, 物権法序論
- 第2回 物権の効力
- 第3回 物権の変動
- 第4回 不動産物権変動における公示①(序論, 公示方法としての登記)
- 第5回 不動産物権変動における公示②(登記を必要とする物権変動)
- 第6回 不動産物権変動における公示③(第三者の範囲)
- 第7回 動産物権変動における公示
- 第8回 立木等の物権変動と明認方法, 物権の消滅
- 第9回 占有権, 所有権(意義・性質, 内容)
- 第10回 所有権(所有権の取得, 共有, 区分所有)
- 第11回 用益物権(地上権, 永小作権, 地役権, 入会権)
- 第13回 抵当権
- 第14回 不動産譲渡担保, 質権
- 第15回 動産譲渡担保, 所有権留保, 留置権, 先取特権, まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

評価は、期末試験ならびに提出物の点数を合計して行う。配点は以下のとおりである。

- ・ 期末試験(60点)
  - ・ 提出物評価(40点)
- 提出物には、毎回行う事前学習問題(10回を予定)、講義中に行うテスト(5回を予定)の二種類がある。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

物権法, 担保物権法に存在する数多くの論点のうち、民法の他分野を学ぶにあたり特に重要かつ必要な論点について重点的に解説します。また、その論点にちなんで演習問題を解くことにより、論理的思考力や知識を活用する力を養っていただこうと考えています。

## キーワード /Keywords



# 家族法【昼】

担当者名 /Instructor 小野 憲昭 / ONO NORIAKI / 法律学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

民法第四編親族が主な講義の内容です。民法第五編相続の概要も説明します。婚姻、離婚、親子、親権、後見、扶養、相続を規律の対象とする家族法（親族法・相続法）はとても身近な内容をもっています。それだけに、人はともすると、一般常識によって問題を解決できると思いがちです。民法は、長い間の人間の経験の積み重ね、歴史の所産ですから、われわれは現行制度の歴史的な位置づけを学ばなければなりませんし、判例を通じて生きた法の姿を学ぶ努力を怠ってはなりません。

## 教科書 /Textbooks

木幡文徳他著『講説親族法・相続法[第2版]』不磨書房 / 信山社 2007年 3,000円  
水野紀子他編著『家族法判例百選（第7版）』有斐閣 2008年 2,286円

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 泉久雄『親族法』有斐閣 1997年 3,500円
- 泉久雄他編著『家族法基本判例32選』信山社 2005年 2,625円
- 窪田充見『家族法』有斐閣 2011年 4,000円
- 中川善之助＝泉久雄『相続法[第4版]』有斐閣 2000年 6,000円
- 有地亨『新版家族法概論[補訂版]』法律文化社 2005年 3,800円
- 二宮周平『家族法（第3版）』新世社 2009年 3,200円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 家族法を学ぶための基礎知識【家族の機能】【家族法の独自性】【親族関係】
- 2回 婚姻制度①【婚姻制度史】【婚約】
- 3回 婚姻制度②【内縁】【婚姻の成立】
- 4回 婚姻制度③【婚姻の効果】
- 5回 離婚制度①【離婚制度史】【協議離婚】
- 6回 離婚制度②【裁判離婚】【裁判離婚】
- 7回 離婚制度③【離婚の一般的效果】【親権者決定】【面会交流】
- 8回 離婚制度④【離婚の財産的效果】【財産分与】
- 9回 親子制度①【実子】【嫡出推定】【認知】
- 10回 親子制度②【養子】
- 11回 親子制度③【親権】【後見】
- 12回 扶養制度【扶養義務】【生活保持】【生活扶助】
- 13回 法定相続制度①【相続人】【相続分】【相続財産】
- 14回 法定相続制度②【単純承認】【相続放棄】【遺産分割】
- 15回 遺言相続制度【遺言】【遺言執行】【遺留分】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題... 20% 定期試験... 80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「法律の読み方」「民法総則」、「物権法」「債権各論」を履修している場合は、本講義の内容の理解を一層深めることができます。「債権総論」と併せて受講することを勧めます。講義には必ず六法を持参してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義の内容や教科書、参考書を参照しながら、論点ごとに講義ノートを作成して理解を深めてください。

## キーワード /Keywords

親族、婚姻、婚約、内縁、協議離婚、裁判離婚、実子、養子、親権、後見、扶養、相続人、相続分、遺産分割、遺言、遺留分

# 債権総論【昼】

担当者名 /Instructor 矢澤 久純 / 法律学科

履修年次 2年次 単位 4単位 学期 1学期(ペア) 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

私たちの生活においては、常に何らかの債権が発生しています。(例えば、スーパーで買い物をした場合など)。この講義では、債権について一般的に規定している「債権総論」と呼ばれる部分について学習します。債権総論分野の諸問題・諸課題について学習することで、法的な分析や論理的思考に基づいて、解決方法を提示することができるようになると良いでしょう。また、債権総論分野の諸問題を学習することで、民法と(現代)社会とのつながりも再確認できるでしょう。

なお、近時、債権法の改正が民法の専門家の間で話題となっていますが、学生としては、まずは現行民法をきちんと学ぶことが重要です。従って、債権法改正の議論は、必要に応じて、若干触れる程度に止めることとします。

## 教科書 /Textbooks

有斐閣のSシリーズの『債権総論』最新版

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回(週) 1, 民法典の債権編の概観、2, 債権とは何か(物権との違い)
- 2回(週) 3, 債権に基づく妨害排除請求の可否、4, 債務と責任
- 3回(週) 5, 種類債権、6, 利息債権
- 4回(週) 7, 履行の強制、8, 債務不履行(履行遅滞)
- 5回(週) 9, 債務不履行(履行不能)、10, 債務不履行(不完全履行)、安全配慮義務
- 6回(週) 11, 債務不履行の現代的問題(範囲の拡張等)、12, 損害賠償の範囲
- 7回(週) 13, 損害賠償の調整、14, 受領遅滞
- 8回(週) 15, 債権者代位権、16, 債権者代位権の転用
- 9回(週) 17, 詐害行為取消権の法的性質・要件、18, その効果
- 10回(週) 19, 債権の消滅一般、弁済、20, 債権の準占有者に対する弁済
- 11回(週) 21, 相殺の要件、22, 差押えと相殺
- 12回(週) 23, 債権の譲渡性、24, 債権譲渡の対抗要件
- 13回(週) 25, 異議を留めない承諾、26, 多数当事者の債権関係
- 14回(週) 27, 連帯債務、28, 保証債務
- 15回(週) 29, 債権法改正の議論、30, まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

俗に言うレジユメ等は、一切、配布しないので、とにかく自分で、ノートや教科書に、担当者が話したことを書くことをお勧めする。「民法総則」及び「物権法」が履修済である方が、理解しやすい。また、「債権各論」や家族法(親族・相続)の学習もお勧めする。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

特になし。

## キーワード /Keywords

債権

# 債権各論【昼】

担当者名 /Instructor 福本 忍 / FUKUMOTO SHINOBU / 法律学科

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 4単位  
学期 /Semester 2学期 (ペア)  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

わが国の民法典は、その第三編 債権 第二章～第五章（民法521条～724条）において、「債権の発生原因」である、①契約、②事務管理、③不当利得、および④不法行為に関する諸規定を設けている。本講義のねらいは、これら①～④の法制度の基本構造およびこれらの法制度を定める重要条文に関わる解釈（論）について、要点を絞った解説を加えることで、「債権の発生原因」であるこれらの法制度が現代社会において、どのような機能を実際に果たしているかということについて、理解を深めてもらうことにある。とりわけ、我々の日常生活の一部を形成しているとすらいえる「契約（たとえば、コンビニでおにぎりを1つ買ったということは、おにぎりについての売買契約を締結し、そこから発生する義務（おにぎりの引渡しと代金支払い）が履行されたということになる。）」および現代社会において不可避免的に発生する「不法行為（たとえば、交通事故が代表例。）」の解説（判例〔最高裁判所や大審院がその判決理由の中で示した規範〕・学説の解析）に重点を置く。

## 教科書 /Textbooks

- ①川井健『民法概論4（債権各論）〔補訂版〕』（有斐閣、2010年）；定価（4,700円＋税）
  - ②松本 恒雄＝潮見 佳男（編）『判例プラクティス民法II債権』（信山社、2010年）；定価（3,600円＋税）
  - ③最新版（年度）の小型六法
- ※上記「3点セット」を必ず購入・持参すること。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

※参考書については、講義の際に配布するレジユメの【文献案内】欄で紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

※レジユメを配布するが、教科書での予習・復習は必須である。レジユメはあくまで「補助教材」でしかないことに注意すること。

- 第1回：序論（債権各論で学ぶこと、債権の発生原因としての契約、事務管理、不当利得、そして不法行為）
- 第2回：契約総論①；序説（契約の意義・社会的機能、契約自由の原則とその制限、契約の種類・分類）
- 第3回：契約総論②；契約締結上の過失、申込みと承諾の合致、事情変更の原則
- 第4回：契約総論③；同時履行の抗弁（権）
- 第5回：契約総論④；同時履行の抗弁（権）に関わる判例の検討
- 第6回：契約総論⑤；危険負担（存続上の牽連性、債務者主義と債権者主義）
- 第7回：契約総論⑥；危険負担（債権者主義危険負担の問題点など）
- 第8回：契約総論⑦；第三者のためにする契約
- 第9回：契約総論⑧；契約の解除（基礎理論、要件論）
- 第10回：契約総論⑨；完；契約の解除（要件論のつづき、効果論、約定解除・合意解除）
- 第11回：契約各論①；契約の分類の復習、贈与、交換
- 第12回：契約各論②；売買（意義および成立要件、予約、手付）
- 第13回：契約各論③；売買（担保責任概説）
- 第14回：契約各論④；売買（瑕疵担保責任〔論〕）
- 第15回：契約各論⑤；消費貸借（民法上の規定を中心に）
- 第16回：契約各論⑥；消費貸借（利息制限法など特別法、業法を中心に）、使用貸借
- 第17回：契約各論⑦；質貸借（民法上の規定）
- 第18回：契約各論⑧；質貸借（借地借家法概説）
- 第19回：契約各論⑨；請負
- 第20回：契約各論⑩；委任、雇用
- 第21回：契約各論⑪；完；寄託、組合、終身定期金、和解
- 第22回：法定債権関係入門；事務管理を中心に
- 第23回：法定債権関係①；不当利得（給付利得、侵害利得、非債弁済）
- 第24回：法定債権関係②；不当利得（不法原因給付、転用物訴権）
- 第25回：法定債権関係③；不法行為（不法行為制度の目的、一般的不法行為の要件〔序論〕）
- 第26回：法定債権関係④；不法行為（一般的不法行為の要件：故意・過失、責任能力、権利・利益侵害、事実的因果関係、損害の発生）
- 第27回：法定債権関係⑤；不法行為（一般的不法行為の要件のまとめ、不法行為の効果〔序論〕）
- 第28回：法定債権関係⑥；不法行為（不法行為の効果～損害賠償の範囲を中心に～、過失相殺など）
- 第29回：法定債権関係⑦；不法行為（特殊的不法行為：使用者責任、工作物責任、共同不法行為など）
- 第30回：法定債権関係⑧；完；不法行為（特殊的不法行為の残りの部分）および「まとめ」

## 成績評価の方法 /Assessment Method

※期末定期試験の成績（80分間）...100%のみで評価する。

【注意】いわゆる「一夜漬け」による単位取得は100%不可能と心得よ。学問に王道なし。「思考」を常に働かせるべし。

# 債権各論【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「予習・復習」を常に心がけること。教科書①および②の頁を指示するので、次の週までに熟読（無理な場合は、ざっと目を通すだけでもよい。）してくること。

なお、「民法総則」を履修済みであれば、本講義の理解は、より確実なものとなる。さらに、「物権法」も併せて履修すれば、本講義の理解が一層深まるであろう。反対に、「民法総則」を全く学習していない場合、本講義の理解はきわめて困難なものとなる。よって、自学習でもよいから、「民法総則」の内容全般をフォローしておくことを強く勧める。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

オフィス・アワー等を利用して、積極的に質問をして下さい。また、教科書（基本書）選びも勉強の内です。上記指定教科書以外にも、図書館蔵書や書店等で、「債権各論」の様々な文献を紐解いてみましょう！

## キーワード /Keywords

債権の発生原因、契約、事務管理、不当利得、不法行為

# 民事訴訟法総論【昼】

担当者名 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1. 民事訴訟法における判決手続に関する基本的かつ体系的な知識について解説する。
2. 民事訴訟法各論を履修する前に、民事訴訟法総論を履修することが望ましい。

この授業の主な到達目標は以下のとおりです。

- ① 民事訴訟法の基本的構造を理解するために必要な専門的知識を修得できる。
- ② 民事訴訟法についての原則、重要単語を理解することができるようになる。
- ③ 民事裁判についての手続構造を理解することができるようになる。
- ④ 修得した知識により、簡易裁判所で民事裁判を自ら提起できるようになる。

## 教科書 /Textbooks

石川明編「みぢかな民事訴訟法」(不磨書房)。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

最初の授業時に紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 民事訴訟とは 【各種訴訟】 【判決手続】
- 第2回 訴訟手続の概要について 【手続の流れ】
- 第3回 当事者 【当事者能力】 【訴訟能力】
- 第4回 裁判所 【裁判権】 【管轄】
- 第5回 訴えの提起 【訴えの種類】
- 第6回 訴えの利益 【訴えの利益】 【当事者適格】
- 第7回 争点整理手続1 【弁論準備手続】
- 第8回 争点整理手続2 【弁論準備手続】
- 第9回 口頭弁論1 【処分権主義】 【弁論主義】
- 第10回 口頭弁論2 【口頭弁論】
- 第11回 証拠1 【証拠】
- 第12回 証拠2 【証明責任】
- 第13回 訴訟の終了1 【判決】 【既判力】
- 第14回 訴訟の終了2 【既判力】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

テキスト、参考文献等を利用しての授業の予習、配布プリントを利用しての復習をかかさないのであること。  
民法の知識を修得していることが望ましいです。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

積極的かつ自主的な学習を期待します。

## キーワード /Keywords

# 民事訴訟法各論【昼】

担当者名 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

民事訴訟法における判決手続に関する重要な問題（重要な判例があるもの、学説が対立しているもの）について学習します。民事訴訟法総論（民事判決手続）に比べると、内容は高度なので、民事訴訟法総論を履修していると本講義の理解が深いものとなります。

この授業の主な到達目標は以下のとおりです。

- ① 民事訴訟法についての法的な問題点を見出すことができるようになる。
- ② 問題解決に必要な判例・学説を分析、整理できるようになる。
- ③ 具体的な解決方法について、自ら考えることができるようになる。
- ④ 学習した知識を将来の社会生活で実践できるようになる。

## 教科書 /Textbooks

石川明編「みづかな民事訴訟法」（不磨書房）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業の際に紹介します。適宜、プリントを配布します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- |     |         |                       |
|-----|---------|-----------------------|
| 1回  | 当事者について | 【当事者能力】、【訴訟能力】        |
| 2回  | 代理人について | 【法定代理人】、【任意代理人】       |
| 3回  | 裁判所について | 【管轄】、【移送】             |
| 4回  | 訴えの提起   | 【訴え提起】、【二重起訴】         |
| 5回  | 口頭弁論I   | 【訴訟要件】、【処分権主義】        |
| 6回  | 口頭弁論II  | 【弁論主義】、【主要事実】         |
| 7回  | 訴訟行為    | 【訴訟上の合意】、【訴訟行為の性質、効果】 |
| 8回  | 証拠I     | 【自白】                  |
| 9回  | 証拠II    | 【証明】                  |
| 10回 | 判決I     | 【相殺の抗弁】、【口頭弁論終了後の承継人】 |
| 11回 | 判決II    | 【和解調書】、【訴訟の終了】        |
| 12回 | 上訴      | 【上訴の利益】               |
| 13回 | 多数当事者訴訟 | 【共同訴訟】、【訴訟参加】         |
| 14回 | 請求の複数   | 【訴えの客観的併合】、【訴えの変更】    |
| 15回 | まとめ     |                       |

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 「民事訴訟法総論」が基礎的な科目なので、先ず「民事訴訟法総論」を履修しておくこと。
- ・ 1学期に比べ、内容的に高度なので、テキストによる予習、配布プリント・板書ノート等による予習・復習を欠かさないことが重要である。
- ・ 授業の進行状況等により、授業スケジュールが前後することがある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 倒産処理法 【昼】

担当者名 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

債務者が経済的に破綻状態になったときには、利害関係人の利害を公平に調整する必要が生じます。この利害関係人との利益を調整することを目的とする法体系を、倒産法といいます。近年の経済状況の激変を受け、倒産法制度の改革が現在進んでいます。本講義を受講することにより、倒産処理の中心となる破産法についての知識を得ることができます。

この授業の主な到達目標は以下のとおりです。

- 1 倒産処理の基本的な法的手続構造を理解できるようになる。
- 2 倒産処理についての専門用語が理解できるようになる。

## 教科書 /Textbooks

宗田親彦編 『やさしい倒産法 [ 第9版 ]』 ( 法学書院 ) 2014年 価格未定

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献は、最初の講義時に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 倒産とは、 【破産】、【民事再生】、【会社更生】
- 2回 破産手続の概要
- 3回 手続の開始、 【裁判所】、【破産管財人】
- 4回 債権の行使方法I 【債権の届出】
- 5回 債権の行使方法II 【債権の確定】
- 6回 担保権の行使 【担保権】
- 7回 相殺権の行使 【相殺権】
- 8回 否認権の行使 【否認権】
- 9回 取戻権の行使 【取戻権】
- 10回 双務契約の処理 【売買契約】
- 11回 賃貸借契約、雇用契約等の処理 【賃貸借契約】、【雇用契約】
- 12回 配当、免責、手続の終了 【免責】
- 13回 民事再生法について
- 14回 会社更生法について
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ... 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

自主的にテキストを使った予習、講義ノートを使った復習をしてください。  
進行状況等により、講義スケジュールが前後することがあります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 民事執行法【昼】

担当者名 /Instructor 堀野 出 / HORINO Izuru / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

民法等の法に定められている権利が存在している場合であっても、義務者（債務者）が義務の履行を拒むことがある。このような場合において権利の実現をはかるには、法的手続にもとづいてこれをなさなければならないが、その手続を定めているのが民事執行法である。すでに学習した民事訴訟法（民事訴訟手続）は、民事執行法（民事執行手続）からみれば、強制的実現がなされる権利を確定する目的・性質を有する手続である。本授業は、権利の強制的実現・救済を図る民事執行手続の概要と個別的な重要問題を概説するものである。

なお、民事訴訟・民事執行による確定的な権利の実現・救済に対し、緊急を要する場合の仮の（暫定的な）権利の救済を定めている民事保全法（仮差押え・仮処分）についても、余裕があるかぎりでも言及し解説する予定である。

## 教科書 /Textbooks

中西正・中島弘雅・八田卓也『民事執行・民事保全法』有斐閣 2010年 ¥2,700

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

上原敏夫・長谷部由起子・山本和彦『民事執行・保全判例百選〔第2版〕』有斐閣 2012年 ¥2,200

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 民事執行手続の意義と概要 -民事訴訟手続との関係-
- 第2回 強制執行の要件 -債務名義と執行文-
- 第3回 執行に対する救済 -請求異議訴訟を中心に-
- 第4回 執行力の範囲
- 第5回 責任財産と第三者異議訴訟
- 第6回 金銭執行総論・不動産執行(1)【差押え】
- 第7回 不動産執行(2)【換価(強制競売・強制管理)】
- 第8回 不動産執行(3)【配当手続】・動産執行
- 第9回 債権執行(1)【差押え】
- 第10回 債権執行(2)【換価(取立て・転付)と配当】
- 第11回 非金銭執行
- 第12回 担保権の実行手続(1)【抵当権の実行を中心に】
- 第13回 担保権の実行手続(2)【物上代位権の実行】
- 第14回 民事保全(1)【民事保全の概要・仮差押え】
- 第15回 民事保全(2)【仮処分】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験：60%、小テスト：30%、日常の授業への取り組み：10%の割合によって成績評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

民事訴訟法総論・各論、民法（債権総論、担保物権法）を履修済みであるか、並行して履修していることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

民事執行法のような手続法には、小難しくても無味乾燥な印象を持たれるかもしれませんが。講義でも専門的な用語を用いて説明することになりますが、その用語の意味さえ理解できていれば、それほど難しい内容ではありませんので、その点に留意しつつ受講してください。

## キーワード /Keywords

債務名義、請求異議の訴え、第三者異議の訴え、差押え、強制競売、転付命令、担保権の実行



# 消費者法【昼】

担当者名 /Instructor 福本 布紗 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 集中 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「消費者」は、商品およびサービスを購入する主体であり、購入した商品やサービスを用いて生活を営む生身の人間である。消費者は、経済力、情報・知識量、交渉技術などを身に着けた事業者との関係では、しばしば弱者であり、トラブルに巻き込まれることが少なくない。  
「消費者法」は、消費生活にかかわる消費者と事業者間の取引において、発生した紛争を解決するために制定された法律の総称である。  
本講義の目的は、①消費者問題の現状を把握すること、②消費者法の基礎知識を習得すること、③消費者問題を解決するための方策（解釈論・政策論）を検討することの3つである。これらの目的を達成するために、本講義では、現代社会における消費者問題を具体的に取り上げつつ、消費者保護のために立法された各種法律とその役割、解釈を学ぶ。各種法律を検討する際には、一般法である民法上の解決策との比較も試みたい。

## 教科書 /Textbooks

坂東俊矢＝細川幸一『18歳から考える消費者と法』（法律文化社、2010年）  
\*教科書のほか、各自六法を持参して講義に出席してください。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 大村敦志『消費者法』（第4版）（有斐閣、2011年）
- 杉浦一郎編『消費者法これだけは』（法律文化社、2007年）
- 鳥谷部茂編『消費者法』（大学教育出版、2010年）
- 広瀬久和＝河上正二編『消費者法判例百選』（有斐閣、2010年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに-現代社会における消費者問題・消費者法を学ぶ意義・消費者法を学ぶ際の留意点
- 第2回 消費者法の概要-「消費者」の定義・消費者政策と消費者基本法・消費者法の法源・消費者法と民法の関係
- 第3回 民法典における消費者保護とその限界【契約自由の原則・錯誤・詐欺・不法行為（医療過誤訴訟を含む）・約款取引】
- 第4回 消費者契約法1【誤認による意思表示の取消し・不実告知・断定的判断の提供・不利益事実の不告知・重要事項】
- 第5回 消費者契約法2【困惑による意思表示の取消し・取消しの効果・不当条項の無効・消費者団体訴訟制度】
- 第6回 消費者取引と不法行為【マルチ商法・商品先物取引・原野商法】
- 第7回 特定商取引法1【クーリング・オフ制度・訪問販売・電話勧誘販売・通信販売】
- 第8回 特定商取引法2【連鎖販売取引・特定継続的役務販売・中途解約・ネガティブオプション】
- 第9回 割賦販売法【クレジット契約・クーリング・オフ・抗弁の接続】
- 第10回 金融商品販売法【外貨預金、デリバティブ預金・外貨建て保険・変額保険】
- 第11回 消費者信用1【多重債務問題・利息制限法・貸金業法・出資法】
- 第12回 消費者信用2【判例による解決への道筋-過払金返還訴訟】
- 第13回 製造物責任法【製造物の欠陥・無過失責任】
- 第14回 表示・広告【安全表示・品質表示】
- 第15回 欠陥住宅問題【欠陥住宅問題の背景・欠陥住宅訴訟】 / 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験 100%  
\*試験には六法はもちろん教科書・ノート等の持ち込みを可とする。  
\*5回以上欠席した者の受験は認めない。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- 消費者法は、民法で学んだ事項の応用編ともいえるので、民法科目を履修していることが望ましい。  
受講者は、民法科目をすでに履修しているか否かに拘らず、民法総則、物権法、債権総論、債権各論について（最低でも民法総則と不法行為について）基本書の通読などを通じて民法に関する知識の復習をしておくように。
1. 私語は厳禁。
  2. 授業において、判例解説等の資料を配布することはあるが、レジュメはない。上記指定教科書は、レジュメとして適宜該当ページを開いて重要事項にラインマーカーをひいていただいたり、ノートとして、適宜担当の講義内容を書き込んでいただくので（そのように活用できる非常によくできた教科書で受講後も手元において読みやすい内容となっている）、必ず購入し、毎回の講義に持参すること。
  3. 消費者契約法、割賦販売法、特定商取引法が収録された小型六法を必ず毎回の講義に持参すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

消費者法は、法律解釈と法政策の両方を一度に学べる興味深い学問です。もちろん、消費者トラブル、消費者被害の実態を垣間見ることが出来ます。民法が好きな人、現実起こっている社会問題を掘り下げて法や政策に何ができるかを追求したい人にはうってつけです。

## キーワード /Keywords

私法 消費者保護 消費者政策

# 会社法I【昼】

担当者名 高橋 衛 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

会社法は、会社の組織や運営の基本的な枠組みを規定しており、会社の誕生から消滅に至るまで、会社という形態を利用してビジネスを行う場合に従わなければならない様々なルールを定めています。会社法Iでは、会社における意思決定の仕組みや経営の監督、経営者の義務・責任等に関わる法制度を理解することを目的とします。

## 教科書 /Textbooks

最初の講義で指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

最初の講義で指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 会社法総論(1)【個人企業】【組合】【法人】
- 3回 会社法総論(2)【合名会社】【合資会社】【合同会社】【株式会社】
- 4回 会社法総論(3)【株式会社の基本構造】
- 5回 株式会社の機関(1)【株主の権利】【株主総会の決議事項】
- 6回 株式会社の機関(2)【株主総会の手続】
- 7回 株式会社の機関(3)【取締役会】
- 8回 株式会社の機関(4)【代表取締役】
- 9回 株式会社の機関(5)【監査役】【会計監査人】
- 10回 株式会社の機関(6)【委員会設置会社】
- 11回 株式会社の機関(7)【善管注意義務と忠実義務】【利益相反取引】【役員報酬】
- 12回 株式会社の機関(8)【役員等の会社に対する責任】
- 13回 株式会社の機関(9)【株主代表訴訟】
- 14回 株式会社の機関(10)【役員等の第三者に対する責任】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

会社法全体を理解するために、会社法IIも受講することを勧めます。  
また、法律科目では民法の財産法部分(民法総則、債権法等)、経済科目ではファイナンスや会計関連の科目を受講しておく(又は同時受講する)と効果的に学習できると思います。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 会社法Ⅱ【昼】

担当者名 高橋 衛 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

会社法は、会社の組織や運営の基本的な枠組みを規定しており、会社の誕生から消滅に至るまで、会社という形態を利用してビジネスを行う場合に従わなければならない様々なルールを定めています。会社法Ⅱでは、企業の資金調達や会計、M&A等の会社の財務面に関わる法制度を理解することを目的とします。

## 教科書 /Textbooks

最初の講義で指示します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

最初の講義で指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 株式会社の資金調達(1)【株式の種類】
- 3回 株式会社の資金調達(2)【株式の発行】
- 4回 株式会社の資金調達(3)【株式発行の瑕疵】
- 5回 株式会社の資金調達(4)【株式の譲渡】【自己株式】
- 6回 株式会社の資金調達(5)【新株予約権】
- 7回 株式会社の資金調達(6)【新株予約権発行の瑕疵】
- 8回 株式会社の資金調達(7)【社債】
- 9回 株式会社の計算(1)【貸借対照表】【損益計算書】
- 10回 株式会社の計算(2)【剰余金の配当】
- 11回 株式会社の計算(3)【資本金の減少】【財務構成の変更】
- 12回 株式会社の組織再編(1)【概要】【合併】
- 13回 株式会社の組織再編(2)【会社分割】【事業譲渡】
- 14回 株式会社の組織再編(3)【株式交換】【株式移転】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ...100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

会社法全体を理解するために、まず会社法Ⅰから受講することを勧めます。  
また、法律科目では民法の財産法部分(民法総則、債権法等)、経済科目ではファイナンスや会計関連の科目を受講しておく(又は同時受講する)と効果的に学習できると思います。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 企業活動と法 【昼】

担当者名 今泉 恵子 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ビジネスには様々な法律が関係してきます。「商法」は、企業法として、個人であれ、法人であれ、およそビジネスを行う主体やその活動自体を規律する法です。

本講義のねらいは、『商法典』という法体系の中から、特に、「商法総則」「商行為編」部分、『会社法典』中の「会社法総則」部分に関わる重要な法律問題(課題)をいくつか取り上げ、これらにつき法解釈論上ならびに立法論上の解説を行うことです。また、必要な限りで、『不正競争防止法』などが特別に定めているルールについても触れる予定です。

以上を通して、現代型企業ビジネスが抱えている問題に関心をもち、法解釈や立法でどのような解決が可能であるかについて、自ら考える能力を高めることが最終目標となります。

## 教科書 /Textbooks

テキストについては、最初の講義で指示します。  
六法については、最新版であることが望ましいです(毎回、必ず持参してください)。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献については、最初の講義時、ならびに、必要に応じて随時、指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

概略、以下の順で進みますが、受講生の理解度等により進度・順番が変わりうることをご了解願います。

(【 】はキーワード)

- 第1回 商法の学習法—新聞を読もう! 民法との関連を見よう! 条文に立ち返ろう!
- 第2回 民法に対する商法の特徴は?【営利性】【外観主義】【公示主義】
- 第3回 企業活動と消費者(1)【普通取引約款の利用】
- 第4回 商人とは何か【固有の商人】【擬製商人】【会社】
- 第5回 商行為とは何か【絶対的商行為】【相対的商行為】【附属的商行為】
- 第6回 企業名・商品名・トレードマークなどに関するルール(1)【商号・商標】
- 第7回 企業名・商品名・トレードマークなどに関するルール(2) 商法総則・会社法総則による保護
- 第8回 企業名・商品名・トレードマークなどに関するルール(3) 不正競争防止法上の保護【周知性・著名性】
- 第9回 企業名・商品名・トレードマークなどに関するルール(4) 名板貸人の責任
- 第10回 現代型取引と名板貸制度【フランチャイズ】【ショッピングモール】
- 第11回 企業活動を補助する人々をめぐる法的問題(1)【商業使用人とは何か】
- 第12回 企業活動を補助する人々をめぐる法的問題(2)【支配人の権限】【支配人の権限濫用】
- 第13回 企業活動を補助する人々をめぐる法的問題(3)【表見支配人】【その他の商業使用人】【支配人の義務】
- 第14回 営業・事業譲渡をめぐる法律問題
- 第15回 総まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義期間中に実施予定の小テスト・レポート20% 期末試験80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

本講義が対象とする「商法」は、私人間の取引活動を規律する基本法としての『民法』を、ビジネス世界により適合するように、補完・修正したものです。従って、民法の財産法に関する科目をすでに受講しているか、または、並行して受講する場合は、本講義の理解がより容易にかつ深いものになります。

配布される資料は、必ず、ファイリングした上で、前回以前に受領したのもも持参の上、講義を受けるようにしてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 企業取引法I【昼】

担当者名 /Instructor 今泉 恵子 / 法律学科

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本年度の講義の対象テーマとなる「企業取引」とは、個人や企業の経済生活に伴う様々な偶然のリスクが現実のものとなった場合において、その際の経済的損失をカバーし、あるいは経済的ニーズに応えるために締結される保険契約に関連する法取引を取り扱います。  
また、本講義のねらいは、私保険・営利保険としての「保険契約制度」の体系的かつ基本的枠組みを理解することにあります。  
火災保険・自動車保険・生命保険など、私たちの日常生活にとって身近な保険に関する「法解釈論上ならびに立法論上」の諸問題や保険犯罪を取り上げながら、保険法体系の全体像をできるだけ平易に説明することを目指します。  
また、現在社会において実際に取引されている保険商品の実態、証券投資取引におけるのと同様の説明義務違反をめぐる紛争や保険募集の適正性に関わる問題点についても、できるかぎり言及する予定です。

## 教科書 /Textbooks

山下友信・竹濱修・洲崎博史・山本哲生『保険法』（第3版）（有斐閣アルマ・2010年）2,100円  
六法については、最新版であることが望ましいです。毎回、必ず持参してください。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

参考文献については、最初の講義で指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

概ね、以下の通りですが、受講生の理解の度合い等により進度順番が変わる可能性につきご了承ください。

(【 】はキーワード)

- 1回 保険制度の目的と役割 【大数の法則】【収支相当の原則】【給付反対給付均等の原則】
- 2回 保険契約の種類と特徴 【損害保険】【生命保険】【傷害疾病定額保険】【保険契約約款】
- 3回 保険法改正の概要
- 4回 保険業と保険勧誘に関する法規制【保険業法】【消費者契約法】【金融商品取引法】
- 5回 保険契約における告知義務(1)告知義務制度の背景・告知者とその相手方
- 6回 保険契約における告知義務(2)告知義務の内容・告知事項
- 7回 保険契約における告知義務(3)告知義務違反の効果
- 8回 保険契約における告知義務(4)事例研究とまとめ
- 9回 保険契約における事情変更・失効
- 10回 損害保険契約 【被保険利益】
- 11回 損害保険契約 【保険代位】
- 12回 保険者(保険会社)の免責と約款における免責条項の有効性
- 13回 各種の損害保険契約一個別の問題【火災保険】【自動車賠償責任保険】
- 14回 生命保険契約・傷害保険に特有の問題
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験80%、授業の理解度を把握するために不定期に実施する小テスト等の結果20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- 1, 配布される資料は、以後の講義のために事前に配付されるのが通例です。従って、必ず、ファイリングした上で、前回以前に受領した資料レジュメについても持参の上、講義を受けるようにしてください。
- 2, 欠席した場合、配付済レジュメ等は講義担当者の研究室横の棚にスタックされています。各自の責任において入手するようにしてください(残余部数には限りがあります)

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- 1, 企業活動に関連する「企業活動と法」や「会社法」と合わせて履修する場合は、より深く問題点を理解することができます。
- 2, また、私生活全般に関わる一般取引法である「民法」の諸科目をすでに受講済みであるか並行履修する場合には、効率的な学習ができるでしょう。

## キーワード /Keywords

損害保険、生命保険、傷害疾病定額保険、自賠責保険、火災保険、地震保険、医療保険、

# 企業取引法II【昼】

担当者名 /Instructor 前越 俊之 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

われわれの日常生活では、モノを購入する場合、現金で支払いをする事が多い。最近では、電子マネーで支払いをする事も増えている。金額の大きいモノを買う場合は、クレジットカードで支払いをする者もいる。しかし、企業が企業活動において取引をする場合、現金を用いることはなく、今日でも手形で支払いをするのが主流である。従って、例えば、就職後、職場で手形を振出したり、あるいは手形を受け取ったりするかもしれない。法(とりわけ私法)は、通常は、常識に従って行動している者の味方である。ところが、企業決済に関わる手形・小切手法の問題は、技術的な側面が強く、単に常識に従って行動してただけでは、思わぬ失敗を犯しかねない。マンガでも「ナニワ金融道」の中で、手形を届けることを頼まれた従業員が、相手方に「受取り署名をしてくれ」と騙されて、手形に裏書署名をして莫大な金額の責任を負う話があった。

本講義を通じて手形・小切手法を学ぶことで、手形・小切手が社会の中でどのように使われているのか、なぜ手形・小切手が企業決済に使われているのかを理解することができる。また、手形・小切手を取り扱う場合の基本的な考え方を理解し、手形・小切手に関係する者たち(振出人、受取人、所持人等)の利害調整に関し法律上のルールを制定法、判例等の具体例を通じて理解することができる。

## 教科書 /Textbooks

大塚龍児他「商法III - 手形・小切手(第4版)」(有斐閣Sシリーズ・2011年)2100円。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- ①体系書：川村正幸「手形・小切手法(第3版)」(新世社・2005年)、関俊彦「金融手形小切手法(新版)」(商事法務研究会・2003年)。
- ②判例：落合誠一編「手形小切手判例百選(第6版)」(別冊ジュリスト173号)(有斐閣・2004年)。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 手形・小切手法を学ぶこと
- 第2回 手形・小切手は社会の中でどのように使われているか【為替手形、約束手形、小切手】
- 第3回 手形・小切手を法律はどのようなものと考えているか(1)【有価証券】
- 第4回 手形・小切手を法律はどのようなものと考えているか(2)【証拠証券、免責証券、金券】
- 第5回 手形・小切手を法律はどのようなものと考えているか(3)【原因関係、商業手形、融通手形】
- 第6回 手形・小切手を振り出してみる(1)【手形署名、手形行為】
- 第7回 手形・小切手を振り出してみる(2)【手形理論、権利外観理論】
- 第8回 手形・小切手を振り出してみる(3)【民法の意思表示の瑕疵に関する条項と手形行為】
- 第9回 手形・小切手を振り出してみる(4)【会社による手形振出、手形の偽造・変造】
- 第10回 手形・小切手を振り出してみる(5)【手形要件】
- 第11回 手形・小切手を振り出してみる(6)【白地手形】
- 第12回 手形を満期前に譲渡する(1)【裏書、裏書の連続】
- 第13回 手形を満期前に譲渡する(2)【人的抗弁の制限】
- 第14回 手形が盗まれてしまった!(1)【善意取得】
- 第15回 手形が盗まれてしまった!(2)【公示催告、除権決定、手形訴訟】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

原則として、定期試験によって評価する。講義の進行、学習効果という観点から、小テスト、レポート等を課す場合がある。この場合は、定期試験90%、小テスト・レポート等10%を目安として総合的に評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

講義を受ける前にテキストを予習した上で講義に出席すること。講義中に、判例に代表される紛争事件について、受講者の意見を聞くことがある。法律の問題を理解するためには、暗記ではなく、「自分だったら問題をどのように解決するか」を考えることが必要である。丸暗記するのではなく、考えてみること(プロセス)が重要である。「なぜこのようなルールとなり、制度になっているのか」、考えるプロセスがあって、はじめて知識は、身についたものとなり、役に立つ知識となる。

予習せずに講義を聞いただけで、手形・小切手の問題を理解することは困難である(手形・小切手法のみならず、他の法律分野の問題も、同様だと推量するが...)。受講者は予習を行い、よく分からない点、疑問に感じたこと等を講義中に解決し、もし講義を聞いても疑問が解消しない場合は、質問をするなどして、講義の場を疑問解決の場として活用すると、学習効果が高くなる。

講義中に、手形法、小切手法、商法、会社法、民法、民事訴訟法等の条文を参照する。従って、講義に出席する際は、(できれば最新の)六法(但し、コンパクトなものでよい)を持ってくること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor



## キーワード /Keywords

約束手形 為替手形 小切手 有価証券

# 証券市場と法【昼】

担当者名 /Instructor 前越 俊之 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

証券市場は言うまでもなく企業の資金調達場である。また、われわれ一般市民においても、その資産の一部を証券投資に回している。1929年10月24日合衆国を襲った「暗黒の木曜日」は、単に証券取引所での証券価格の大暴落にとどまらず、企業の倒産、大量の失業者・破産者の発生、最終的には世界大戦に至るほどの経済の低迷を招いた。最近でも、やはり合衆国におけるサブプライム問題に端を発した、2008年9月の「リーマン・ショック」は、世界的な金融危機を招いた事件として記憶に新しい。またギリシャ国債等のデフォルト危機は、EUばかりでなく、世界経済全体を揺さぶっている。証券市場は、証券を保有する者に限らず、経済活動のインフラストラクチャーとして、われわれの生活にも大きな影響を持っている。

本講義を受講することで、金融商品、証券市場、上場会社の情報開示、公認会計士による財務諸表監査の意義、証券会社の投資勧誘規制、投資者保護の意味等について、その基本的な仕組みとその関係を知ることができる。おもに「金融商品取引法」を中心に講義が進むが、悪文(！)で知られる同法の条文について、同法の体系、趣旨を踏まえ、個別の問題(粉飾決算に関する損害賠償請求、インサイダー取引規制、証券会社の説明義務違反等)を同法がどのように規制し、どのように解決しようとしているのかを知ることができる。講義は、総論部分(第1回～第4回)の後、情報開示(第5回～第9回)、市場規制(第10回～第11回)および投資勧誘規制(第12回～第15回)まで、全体で4部構成である。

## 教科書 /Textbooks

松岡啓祐「最新金融商品取引法講義〔第2版〕」(中央経済社・2012年)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

近藤光男=吉原和志=黒沼悦郎「金融商品取引法入門〔第3版〕」(商事法務研究会・2013年)、河本一郎=大武泰南「金融商品取引法読本〔第2版〕」(有斐閣・2011年)、岸田雅雄「金融商品取引法」(新世社・2010年)、松尾直彦「金融商品取引法〔第2版〕」(商事法務研究会・2013年)。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 百年に一度の危機?! 証券市場の暴落で大損した人あるいは大儲けした人【大恐慌から生まれた証券取引法】
- 第2回 金融商品とは何か?(1)【有価証券、デリバティブ取引】
- 第3回 金融商品とは何か?(2)【ニクソン・ショック、ポートフォリオ・セレクション、金融自由化】
- 第4回 金融商品取引法の目的【投資者保護、自己責任原則】
- 第5回 発行会社として情報を開示する(1)【有価証券届出書、目論見書、有価証券報告書】
- 第6回 発行会社として情報を開示する(2)【内部統制システム、内部統制報告書、財務諸表に対する会計士監査】
- 第7回 粉飾決算で投資者から訴えられた!【粉飾決算】
- 第8回 粉飾決算で投資者から訴えられた!【有価証券報告書虚偽記載、発行会社・役員等の責任】
- 第9回 企業買収に関する情報開示【TOB、5%ルール】
- 第10回 証券市場はどのように規制されているのか?(1)【相場操縦、風説の流布・偽計取引】
- 第11回 証券市場はどのように規制されているのか?(2)【インサイダー取引】
- 第12回 金融商品取引業者とは何だろうか?【証券会社、登録制】
- 第13回 証券会社は顧客を喰い物にしているか?(1)【適合性原則】
- 第14回 証券会社は顧客を喰い物にしているか?(2)【説明義務】
- 第15回 証券会社は顧客を喰い物にしているか?(3)【金融庁、証券取引等監視委員会】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

原則として、定期試験によって評価する。講義の進行、学習効果の観点から、小テスト、レポート等を課す場合がある。その場合は、定期試験90%、小テスト・レポート等10%を目安として総合的に評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 証券市場と法 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

講義を受ける前にテキストを予習した上で講義に出席すること。講義中に、判例に代表される紛争事件について、受講者の意見を聞くことがある。法律の問題を理解するためには、暗記ではなく、「自分だったら問題をどのように解決するか」を考えることが必要である。丸暗記をするのではなく、考えてみること（プロセス）が重要である。「なぜこのようなルールとなり、制度になっているのか」、考えるプロセスがあった、はじめて知識は、身についたものとなり、役に立つ知識となる。

予習せずに講義を聞いただけで、金融商品取引法の問題を理解することは困難である（金融商品取引法のみならず、他の法律分野の問題も、同様だと推量するが...）。受講者は予習を行い、よく分からない点、疑問に感じたこと等を講義中に解決し、もし講義を聞いても疑問が解消しない場合は、質問をするなどして、講義の場を疑問解決の場として活用すると、学習効果が高くなる。

講義中に、金融商品取引法、金融商品の販売等に関する法律、消費者契約法、会社法、商法、手形法、刑法等の条文を参照する。従って、講義に出席する際は、（金融商品取引法は毎年のように改正されるので）最新の六法（但し、コンパクトなものでよい）を持ってくること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

金融商品 有価証券 株式 株券 社債 デリバティブ取引 セキュリティイゼーション 粉飾決算 有価証券報告書虚偽記載 内部統制システム 公認会計士 TOB 相場操縦 インサイダー取引 証券会社 証券市場 適合性原則 説明義務 金融庁 証券取引等監視委員会 金融商品取引法 証券取引

# 企業法の現代的展開 【昼】

担当者名 /Instructor 木村 友久 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

主として著作権法と不正競争防止法の領域を扱い、特許法領域については職務発明等の知財管理で要点となる部分のみを扱う。ここでは、単なる法解釈だけでなくコンテンツ産業の契約実務、新コンテンツ産業を立ち上げる際の戦略的立法等まで含めた内容を扱う。音楽産業と法律、映画産業と法律、出版産業と法律、放送事業と法律・・・等々、各産業毎に前述した法領域の諸問題を検討する

## 教科書 /Textbooks

判決文を木村研究室ホームページから配信します

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

有斐閣別冊ジュリスト「著作権判例百選」  
鹿毛丈司著「音楽著作権と原盤権ケーススタディ」音楽之友社  
有斐閣別冊ジュリスト「商標・意匠・不正競争判例百選」

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 著作権法概論～知的財産権と著作権制度の概要
2. 著作権の保護客体～著作物の定義と種類、プログラムの著作物、データベースの著作物二次的著作物および編集著作物、キャラクター、タイプフェイス等
3. 著作者～著作者、法人著作
4. 著作者人格権～公表権、氏名表示権、同一性保持権
5. 著作者～著作者、法人著作、共同著作、映画の著作物
6. 著作権(著作財産権)I
7. 著作権(著作財産権)II
8. 著作隣接権～概論
9. 出版権～概論
10. 著作権侵害
  11. 音楽産業と契約実務
  12. 映画産業と契約実務
  13. 放送事業と契約実務
  14. 商標権侵害・不正競争行為
  15. まとめ
  16. 学年末定期試験

## 成績評価の方法 /Assessment Method

筆記試験の比重は約5割(50%程度)、残りは授業時の発表内容、授業のリフレクションペーパー等の資料(50%程度)を利用して総合的に評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回、ネット上のパテントサロンの情報や最高裁判所の新規知財判決文を利用します。事前に参照して準備しておいて下さい。  
パテントサロンホームページ <http://www.patentsalon.com/>  
最高裁判所ホームページ <http://www.courts.go.jp/>  
単なる教科書の知識だけでなく、企業経営等の実務的側面から考えることをおすすめします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

北方キャンパスに常駐していませんので、何か質問があればメール等で遠慮無く質問して下さい。  
メールアドレス [kimlab01@gmail.com](mailto:kimlab01@gmail.com)  
研究室ホームページ <http://www.kim-lab.info/>

## キーワード /Keywords

著作権 著作者人格権 著作隣接権 原盤権 出版権

# 政策構想論 【昼】

担当者名 大澤 津 / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

政策構想とは、社会の諸問題に政策を通じて適切に対処するために、様々な価値観に基づいて「あるべき未来の社会」を構想することです。履修者が自分自身の価値観に立って自分自身の政策構想を作り上げるための基礎力を身に付けることが、最終的な授業の目的です。授業では、まず、政策と価値はどのように関わっているのかを学びます。その上で、現代の政策の価値理論として最も参照されることの多い、リベラルな平等・リバタリアニズム・コミュニタリアニズムの基礎理論を学びます。そして、現代日本の具体的な問題について、これらの立場からどのような政策構想が可能かを考えていきます。

## 教科書 /Textbooks

レジュメを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 政策構想とは何か
- 第2回 政策の構造と価値
- 第3回 社会設計と政策構想
- 第4回 デモクラシーと政策構想
- 第5回 功利主義と政策構想
- 第6回 功利主義への批判
- 第7回 リベラルな平等の基礎理論I 【不平等の意味】
- 第8回 リベラルな平等の基礎理論II 【正義の二原理】
- 第9回 リベラルな平等の展開 【財産所有のデモクラシー】
- 第10回 リバタリアニズムの基礎理論I 【最小国家論】
- 第11回 リバタリアニズムの基礎理論II 【自己所有権】
- 第12回 コミュニタリアニズムの基礎理論 【負荷なき自己と共同体】
- 第13回 日本の格差：正規・非正規雇用
- 第14回 格差問題への政策構想
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80%、授業への取り組み...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

政策には様々な価値観が織り込まれています。その仕組みや内容を学び取り、現代の日本において、実りある政策論議がどのように可能か、考えてみてください。

## キーワード /Keywords

# 公共政策論 【昼】

担当者名 /Instructor 榎原 真二 / NARAHARA SHINJI / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2単位 学期 /Semester 1学期 1学期 授業形態 /Class Format 講義 講義 クラス /Class 2年 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義の目的は、日常レベルから、公共政策について考え、分析、考察するための基礎的知識や方法論を提供することにある。そのために、本講義では、様々な事例を用い、また、時には本格的なケース・スタディを用いて議論を展開することにした。

本講義の担当教員は、公共政策を研究する目的は、第一に、よりよき未来社会の構築にあると考えている。つまり、公共政策研究の根本には、「問題解決」「問題解き」というものがあるのである。また第二に、個別の公共政策を研究することは、デモクラシーの発展にも寄与することになると考えている。今日、公共政策についての知識なくして、有効な政治参加などできないからである。受講者には、何が自分にとって問題であり、そのために自分はどのような研究をするのかということ意識して講義に参加すること、あるいは、この講義を通じてそうした問題意識をもつことを望む。

## 教科書 /Textbooks

テキストは用いない。毎回、プリント教材を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じてその都度指示する予定。とりあえず以下のものをあげておく。

秋吉貴雄・伊藤修一郎・北山俊哉『公共政策学の基礎』(有斐閣、2010年)

伊藤修一郎『政策リサーチ入門-仮説検証による問題解決の技法』(東京大学出版会、2011年)

ユージン・バーダック著、白石賢司ほか訳『政策立案の技法-問題解決を「成果」に結び付ける8つのステップ』(東洋経済新報社、2012年)。

阿部彩『子どもの貧困-日本の不平等を考える』(岩波書店、2008年)

阿部彩『子どもの貧困II-解決策を考える』(岩波書店、2014年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 問題提起・・・公共政策研究の目的および受講者へのアンケート
- 2回 公共政策とそのアクター・・・小倉昌男の福祉革命(社会起業家論)
- 3回 小倉昌男の問題提起と日本の障害者福祉政策
- 4回 子どもの貧困(1)・・・貧困とは何か、子どもの貧困とは何か
- 5回 子どもの貧困(2)・・・日本における子どもの貧困を考える
- 6回 子どもの貧困(3)・・・子どもの貧困をどうするか、大学生の状況は?
- 7回 子どもの貧困(4)・・・比較の視座から考える子どもの貧困
- 8回 子どもの貧困(5)・・・解決策を考える
- 9回 循環型社会(1)・・・リサイクルは環境に優しいのか?
- 10回 循環型社会(2)・・・ペットボトルのリサイクル
- 11回 介護保険(1)・・・導入
- 12回 介護保険(2)・・・現状分析
- 13回 介護保険(3)・・・問題点とその検討
- 14回 介護保険(4)・・・介護保険の改革
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート ... 50%、授業貢献度など...50%。毎回講義の終了後、小用紙を配布し講義内容に対する質問・意見のある学生には、書いてもらい成績評価に加える。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回配付するレジュメ、参考資料、論文、新聞記事等をしっかり読んで、次の授業に参加すること。

本年度は授業内容(循環型社会の回数等)を変更する可能性があるため、第一回目の講義には必ず参加すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業に出席しないと何も始まりません。担当者もそれなりの準備をして授業にのぞみますので必ず授業に出席するようにしてください。

## キーワード /Keywords

公共政策、社会起業家、子どもの貧困、循環型社会、リサイクル、介護保険

# 政策過程論 【昼】

担当者名 /Instructor 申 東愛 / Shin,Dong-Ae / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

政策現象に関する理解と政策知識の取得

- ①政策学の範囲とその目的、公私の問題、政策と社会(Social Dilemma・ Free Rider)
- ②政策の分類 (Lowiによる分類)・ 政策の便益と費用 ( J.Q.Wilson)について知ってもらう。

政策過程に関する専門知識の取得：

- ①政策の決定 ( Elite論・ 多元主義論とIssue Network・ 制度論と合理的決定 : Path dependence・ Idea・ Game theory etc.・ ゴミ箱決定Garbage Can Model、無意思決定Non-Decision Making, Agenda-Setting, Joining of Issues & Streams、政策の窓 [ Policy Window]) や政策実施・ 調整 (Policy Learning &Changes)、そして政策終了・ 評価について学習する。
- ②政策過程におけるアクターの参加 ( 首相・ 内閣・ 官僚・ 国会・ 首長・ 専門家組織・ 世論とメディア・ 裁判・ NPO・ 国際機構 )とその構造 ( 補助金・ Rent-Seekingのような利益誘導型政治・ 首相の Leadership、集権的政策決定システム・ 官僚[Downs・ Niskanenの官僚利益追求論・ 政府間関係] )について理解してもらう。

## 教科書 /Textbooks

- 『政策過程論』 ( 早川純一外著 学陽書房 ¥ 2,730 )
- 『公共政策学の基礎』 ( 秋吉貴雄・ 伊藤修一郎・ 北山俊哉著 有斐閣ブックス ¥ 2,730 )

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 『現代日本の政策過程』 ( 中野実著 東京大学出版会 ¥2,940 )
- 『政治過程論』 ( 伊藤光利・ 真淵勝・ 田中愛治著 有斐閣 ¥2,625 )
- 『日本政治の政策過程』 ( 中村昭雄著 芦書房 ¥3,568 )
- 『政策過程分析入門』 ( 草野厚著 東京大学出版会 ¥2,625 )

## 授業計画・ 内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業や本の紹介など
- 2回 政策の対象、政策の必要性、政策と社会(Social Dilemma・ Free Rider)、費用と利益、政策の種類など
- 3回 政策参加者、政策資源 ( 事例 : 川辺川ダムの決定を巡る各アクターの利害関係、ビデオ )
- 4回 政策過程の理論 1 ( 政策過程論・ Elite論・ 多元主義論とIssue Network・ 制度論と合理的決定 Path dependence・ Idea・ Game theory etc. )
- 5回 政策過程と事例分析 1 ( 新聞、インターネットで検索した事例分析 )
- 6回 政策過程の理論 2 ( アジェンダ形成・ ゴミ箱決定Garbage Can Model・ 政策の窓 )
- 7回 政策過程の理論 3 ( 無意思決定論、相互浸透理論など )
- 8回 政策過程と事例分析 2 ( 新聞、インターネットで検索した事例分析 )
- 9回 政策事例のポスター発表!
- 10回 政策実施、政策調整 ( 実施過程の政策変数、官僚と国会、集権的政策システム・ Top-Down Approach & Street Bureaucracy Approach )
- 11回 政府間関係と自治体の政策I ( 政府間関係、利益誘導政治 )
- 12回 政府間関係と自治体の政策II ( 地方の変革・ 事例 : 名古屋市 )
- 13回 本のレポート発表
- 14回 政策終了・ 政策評価と市民参加
- 15回 関心のある政策 ( 個別事業 ) を選び、その政策過程を分析、検討

## 成績評価の方法 /Assessment Method

ポスター発表-30%、本のレポート-20%、 期末試験-50%  
( レポートの未提出者・ 発表をしていない学生は期末試験を受けることができない。 )

## 事前・ 事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ゼミ生の活動・授業内容については、  
ゼミホームページ <http://shinzemi.wiki.fc2.com/>  
申 ホームページ <http://www.kitakyu-u.ac.jp/law/faculty/personal/shin/DongAeRink.htm>  
を参照し、準備する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

公私、社会的ディレンマ、  
公共政策、政策問題、政策の決定、実施、政策調整、終了、  
利益・価値、制度、アクター、選択、メディアの役割、ガバナンス、市民社会、  
ネットワーク。



# 政策評価論【昼】

担当者名 /Instructor 榎原 真二 / NARAHARA SHINJI / 政策科学科, 横山 麻季子 / Makiko, YOKOYAMA / 政策科学科

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義の目的は、政策評価について、学部レベルで理解しておくべき基礎的な知識を提供することにある。ただし、基礎的といっても評価研究は、理解しづらいところもあるので、そのつもりで参加するようにしていただきたい。

講義では、まず、アメリカを中心とした評価研究や評価手法を分析・検討する。その際、「セオリー評価」あるいは「ロジック・モデル」を中心として説明を行い、次に説明する「行政評価」の基礎的な知識を提供することにした。

次に、現代日本で最も頻繁に行われている行政評価やその問題点を検討し、今後日本の行政評価のあり方や新しい評価手法についてみていくことにしたい。

## 教科書 /Textbooks

教科書は用いない。ほぼ、毎回プリント教材を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 石原俊彦編著『自治体行政評価ケーススタディ』(東洋経済新報社、2005年)
- 龍慶昭・佐々木亮『「政策評価」の理論と技法』(多賀出版、2004年)
- 安田節之・渡辺直登『プログラム評価研究の方法』(新曜社、2008年)
- 古川俊一・北大路信郷『新版・公共部門評価の理論と実践 - 政府から非営利組織まで』(日本加除出版株式会社、2004年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入-「評価」とは何か?
- 第2回 「実験としての改革」-アメリカのプログラム評価の古典の意味するものは何か?!
- 第3回 実際に評価してみよう!(演習形式で)
- 第3回 セオリー評価(ロジック・モデル)
- 第4回 より複雑なロジック・モデルについて
- 第5回 プロセス評価
- 第7回 前半のまとめ-ロジック・モデル再考(NPOとの関連で)
- 第8回 「行政評価」とは何か-最近15年の動向・潮流を中心に
- 第9回 先進事例の検討(三重県など)
- 第10回 「事務事業評価表」の批判的な考察
- 第11回 「評価結果」の評価
- 第12回 評価者が必要なものとは何か?
- 第13回 評価システムを支える外部評価制度?(1)-全国市区の外部評価の実態
- 第14回 評価システムを支える外部評価制度?(2)-外部評価がもたらすもの
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート ... 70 % 授業貢献度...30% ただし、授業に出席しない学生には単位は与えない。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

配布するプリント教材の復習を必ず行うこと。また、授業に際しては前もって教材の指定した箇所を予習して授業に参加すること。毎回の講義の復習をしない学生は授業についていくことが難しくなるので十分に注意されたい。

履修に際しては、行政学、地方自治論、公共政策論、自治体政策研究、政策調査論などの講義を受講しておくことがのぞましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

評価、セオリー評価、ロジック・モデル、アウトカム、行政評価、業績測定(パフォーマンス・メジャーメント)

# 地方自治論 【昼】

担当者名 /Instructor 森 裕亮 / MORI Hiroaki / 政策科学科

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、受講生みなさんに地方自治についての基本的な知識を理解してもらうことを目的とする。地方自治の理念から始まって、わが国における地方自治の沿革、地方自治制度のしくみ、そして近年の地方分権改革の様相、今後のあるべき地方自治の姿を考えることにいたるまで、幅広く地方自治についての基礎理解をめざす。

## 教科書 /Textbooks

山本隆・難波利光・森裕亮『ローカルガバナンスと地方行財政』（2008年）ミネルヴァ書房

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

とくになし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業のガイダンス
- 2回 地方自治の理念【地方自治とは】
- 3回 自治体首長と中央地方関係①【明治・大正時代の地方自治史】
- 4回 自治体首長と中央地方関係②【機関委任事務のしくみ】
- 5回 自治体首長と中央地方関係③【首長と議会】【二元代表制】
- 6回 自治体首長と中央地方関係④【中央地方関係】
- 7回 自治体首長と中央地方関係⑤【地方分権改革】【法定受託事務】
- 8回 自治体広域化と地方自治①【自治体の規模論】
- 9回 自治体広域化と地方自治②【市町村合併】
- 10回 自治体広域化と地方自治③【自治体内分権】
- 11回 地方財政と地方自治①【地方財政の基礎編】
- 12回 地方財政と地方自治②【地方債の役割】
- 13回 地方財政と地方自治③【各地の財政改革と住民参加】
- 14回 これからの地方自治【パートナーシップ】【住民自治】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験...100% (試験といっても、講義で習得した知識のみならず、日頃からの政治行政に対する観察力、そして諸知識の応用能力等の複数の項目から評価する方式によります)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日ごろから新聞やニュースなど、行政に関連することに注意を向けておいてほしい。日本行政論をとっておくとより理解が深まる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

地方自治、地方自治体、中央地方関係、地方分権

# 福祉国家論 【昼】

担当者名 /Instructor 狭間 直樹 / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この講義では、日本の社会保険・公的扶助を中心に日本の福祉国家の特徴とそのあり方を考えます。テーマは次の2つです。①日本の社会保険・公的扶助の制度概要・政策動向(どのような課題があり、どのような解決策が議論されているのか?)、②日本の社会保険の特徴(諸外国と比較してどのような特徴があると言えるか?)。なるべく身近な事例から、これらのテーマを考えていくのが、この講義のねらいです。

## 教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。

毎回、B4版のレジユメを配布するのでしっかりノートを取り、保存してください。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回「自由と平等の規範」 個人の責任、国家の責任
- 第2回「社会保障の行財政」 社会保障の行政組織、社会保障給付費
- 第3回「年金保険」 被保険者、保険料、保険給付
- 第4回「年金保険」 財政悪化と空洞化
- 第5回「年金保険」 世代間格差と世代内格差
- 第6回「年金保険」 改革の論点
- 第7回「医療保険」 被保険者、保険料、保険給付
- 第8回「医療保険」 年金と共通する問題
- 第9回「医療保険」 診療報酬をめぐる問題
- 第10回「医療保険」 医療サービスの量と質
- 第11回「生活保護」 原理・原則
- 第12回「生活保護」 扶助の種類
- 第13回「生活保護」 保護の透明性
- 第14回「福祉国家の類型」 3つの福祉国家
- 第15回「福祉国家の類型」 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・・・100%

原則として、毎回、出席をとります。欠席1回につき、期末試験得点より2点程度減点します。

\*ただし、教室定員に対して受講生数が著しく多い場合は、出席による評価を変更する可能性があります。確定された成績評価基準は、第1回目の授業でお知らせします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

年金や医療について関心をもっておいってください。  
私語は厳しく注意します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

私語は厳しく注意します。

## キーワード /Keywords

# 政治学 【昼】

担当者名  
/Instructor

濱本 真輔 / SHINSUKE HAMAMOTO / 政策科学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、①現代政治に至るまでの国家と社会の変化、②構築されてきた制度、③制度の設計・維持に関わる人々（議員や市民）、④地方・国・国際等の異なるレベルの政治の関係を扱います。本講義を通じて、受講生が政治学の基礎的な概念を理解し、政治に対する理解を深めることを目指します。

## 教科書 /Textbooks

毎回、レジュメ（A3で2 - 3枚）を配布します。  
テキストについては講義の初回に紹介します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に適宜、紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回	イントロダクション	
第2回	政治とは何か？	【権力】【権威】【正統性】
第3回	国家と社会①	【市民革命】【議会主義】【大衆社会】
第4回	国家と社会②	【行政国家】【福祉国家】
第5回	民主主義と自由主義	【民主主義】【自由主義】【自由民主主義】
第6回	政治制度①	【議院内閣制】【大統領制】【半大統領制】
第7回	政治制度②	【小選挙区制】【比例代表制】【中選挙区制】【混合型】
第8回	政治制度③	【一院制】【二院制】
第9回	制度の視点	【集権】【分権】【制度補完性】
第10回	デモクラシーと代表①	【代表性】【政党】
第11回	デモクラシーと代表②	【政党システム】【二大政党制】【多党制】
第12回	デモクラシーと代表③	【政治参加】【政治的社会化】
第13回	地方自治	【団体自治】【住民自治】【ガバナンス】
第14回	国際政治	【グローバル化】
第15回	まとめ	

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験（70%）、講義への参加態度（30%）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なし

## キーワード /Keywords

なし

# 政治過程論 【昼】

担当者名 /Instructor 濱本 真輔 / SHINSUKE HAMAMOTO / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

政治に関わる人々は、何を考え、どのように行動しているのだろうか。人々の行動を左右する制度や文化にはどのようなものがあるのだろうか。本講義では、政治制度、政治に参加する人々（有権者、マスメディア、政党、利益集団、官僚制、首相・大統領）への理解を深めることに重点をおきます。

## 教科書 /Textbooks

毎回、レジュメ（A3で2-3枚）を配布します

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参照した教科書、関連する内容を含んだ、より詳細な文献の案内を講義中に行います

伊藤光利編『ポリティカルサイエンス事始め - 第3版 - 』有斐閣、2009年。  
久米郁男・川出良枝・古城佳子・田中愛児・真淵勝『政治学』有斐閣、2011年。  
伊藤光利・田中愛治・真淵勝『政治過程論』有斐閣、2000年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション 【政治システム】【権力】
- 第2回 民主政治の諸制度(1) 【デュベルジェの法則】【機械的效果】【心理的效果】
- 第3回 民主政治の諸制度(2) 【議会の機能】【変換型議会】【アリーナ型議会】
- 第4回 政治文化 【政治的社会化】【脱物質的価値観】
- 第5回 マスメディア 【疑似環境】【議題設定効果】【プライミング効果】
- 第6回 政治参加・投票行動(1) 【制度的参加】【非制度的参加】
- 第7回 政治参加・投票行動(2) 【コロンビアモデル】【ミシガンモデル】【業績投票】
- 第8回 政治家・政党(1) 【大衆政党】【包括政党】【カルテル政党】
- 第9回 政治家・政党(2) 【ダウンズモデル】【連合理論】
- 第10回 利益集団(1) 【利益集団】【集合行為論】
- 第11回 利益集団(2) 【権力構造論】
- 第12回 官僚制 【政治行政二分論】【政治行政融合論】【逆機能】
- 第13回 政治システム 【利益表出機能】【利益集約機能】
- 第14回 首相・大統領 【リーダーシップ】【PM理論】
- 第15回 地方政治・ガバナンス 【ガバナンス】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験（70%）、日常の授業への取り組み（30%）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「政治学」をすでに履修している場合は、本講義の理解がより深いものになります。  
「政治過程論」は政治学の理論やモデルの紹介に重点があります。そのため、日本政治への適用や日本の特徴については、「日本政治論」で詳しく講義します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なし

## キーワード /Keywords

なし

# 西洋政治史【昼】

担当者名 五月女 律子 / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この講義では、17世紀から現代までのヨーロッパ地域の国際関係と西洋諸国の政治史を学ぶ。受講者は、授業前に予習としてテキスト（日本語および英語）を読み、授業に積極的に参加することが求められる。必要に応じて、視聴覚資料なども随時利用する。

## 教科書 /Textbooks

岡義武『国際政治史』岩波現代文庫、2009年。  
ペーター・ガイス、ギヨーム・ル・カントレック『ドイツ・フランス共通歴史教科書【現代史】』明石書店、2008年。  
Richard Sakwa and Anne Stevens (eds.), Contemporary Europe, 3rd ed. Palgrave Macmillan, 2012.

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業時に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (【 】内はキーワード)
- 第1回 ガイダンス、ヨーロッパにおける国際社会の成立
  - 第2回 絶対王政期のヨーロッパ【外交】【傭兵制】【勢力均衡】
  - 第3回 国民国家形成期のヨーロッパ【フランス革命】【ウィーン体制】【イギリス】
  - 第4回 帝国主義の時代【植民地】【東方問題】【独仏関係】
  - 第5回 第一次世界大戦【バルカン半島】【三国同盟】【三国協商】
  - 第6回 ヴェルサイユ体制と新しい国際対立【アメリカ】【ヴェルサイユ条約】【国際連盟】
  - 第7回 第二次世界大戦【世界恐慌】【ファシズム】
  - 第8回 冷戦期(1)【東西対立】【マーシャル・プラン】
  - 第9回 冷戦期(2)【ドイツ問題】【NATO】【ヨーロッパ統合】
  - 第10回 ポスト冷戦【東西ドイツ統一】【東欧諸国】【EU】
  - 第11回 ヨーロッパ政治の多様性の変遷(1)【キリスト教】【国家】
  - 第12回 ヨーロッパ政治の多様性の変遷(2)【市民】【市場】
  - 第13回 ヨーロッパ政治の多様性の変遷(3)【社会主義】【域外要因】
  - 第14回 ヨーロッパ統合の歴史【ECSC】【EEC】【EC】【EU】
  - 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(40%)と授業参加(60%)による。受講者数が多い場合には、小テスト(40%)と期末筆記試験(60%)とする。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

担当教員に関する情報、講義の進め方、成績評価方法について第1回の授業で説明するので、履修予定者は必ず出席すること。  
学生が授業前にテキスト（日本語・英語）の該当部分を読んでいることを前提として、学生に発言を求める形で授業を進める予定である。  
授業時の小テストで、不正行為（インターネットに掲載されている文章を転記する等）を行った場合、全ての小テストの点数を0点とする。  
学生の希望に添って授業の速度を落とした場合、予定した内容の全てを扱うことはできなくなる点に留意すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義に出席せず、勉強せずに単位を取得することはできません。

## キーワード /Keywords

# 現代政治思想 【昼】

担当者名 大澤 津 / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

私たちが政治や政策について語る時、それは常に、いかに政治と社会はあるべきかということについてのビジョンに基づいています。このビジョンを背景から支える価値を理論化するのが、政治思想の役割です。政治のビジョン・価値は多様であり、それらが互いに異なる政治上の立場を支持することで、現実政治のダイナミズムが生まれます。  
この授業は、履修者が政治や社会に関する多様な思想を理解した上で、価値と現実の緊張関係から生まれる様々な政治現象をこの観点から分析・理解できるようになることを目指します。

## 教科書 /Textbooks

『現代政治理論 (新版)』 (川崎修・杉田敦 編、有斐閣)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要があれば適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 政治とは何か
- 第2回 権力とは何か ( 1 ) 【権力の種類】
- 第3回 権力とは何か ( 2 ) 【意図と権力】 【構造と権力】
- 第4回 リベラリズムの基礎 ( 1 ) 【自然権】 【功利主義】 【人格発展】
- 第5回 リベラリズムの基礎 ( 2 ) 【適者生存】 【ニュー・リベラリズム】
- 第6回 リベラリズムの発展と批判 【福祉国家】
- 第7回 自由とは何か ( 1 ) 【二つの自由】 【自律】
- 第8回 自由とは何か ( 2 ) 【共同体】 【共和主義】
- 第9回 自由とは何か ( 3 ) 【権力と自由】
- 第10回 平等と正義 ( 1 ) 【ロールズの正義論】
- 第11回 平等と正義 ( 2 ) 【リバタリアニズム】
- 第12回 平等と正義 ( 3 ) 【コミュニタリアニズム】
- 第13回 平等と正義 ( 4 ) 【資源の平等】
- 第14回 平等と正義 ( 5 ) 【潜在能力】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80%、授業への取り組み...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 政治文化論 【昼】

担当者名 /Instructor 大澤 津 / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

政治全体を社会の問題解決のための大きなシステムと考えた時、人々が政治システムに対して様々な態度をとるのはなぜでしょうか。欧米諸国では多くの人々が民主主義を通じて政治システムに積極的に関わりますが、日本ではそうではありません。このような人々の態度を決めるものの一つに、政治文化を考えることができます。この授業では、「政治に参加しよう」という意識の根底にある「ものの見方・考え方」とはどのようなものかを、民主主義を発展させた欧米諸国と日本の思想的比較を通じて、考えていきます。そして、政治文化が現実政治に果たす役割を理解し、日本の民主主義政治の将来について深く考える力を養うことを目指します。

## 教科書 /Textbooks

レジュメを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 政治システムと政治文化
- 第2回 ヨーロッパ中世の世界観・社会観(1)【グレゴリウス改革】
- 第3回 ヨーロッパ中世の世界観・社会観(2)【法の支配】【存在のヒエラルヒー】
- 第4回 「特殊」の発展
- 第5回 ルネサンス・国家理性・主権
- 第6回 宗教改革の時代
- 第7回 ホッブズの社会契約論
- 第8回 ロックの社会契約論
- 第9回 文化芸術の発展とルソー
- 第10回 ルソーの社会契約論
- 第11回 フランス革命後の展開
- 第12回 福沢諭吉の政治・社会観
- 第13回 丸山真男の超国家主義論
- 第14回 丸山真男の古層論
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80%、授業への取り組み...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 政党政治論 【昼】

担当者名 五月女 律子 / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この講義では、西欧諸国を中心として、特に政党と政党システムを中心に比較検討を行う。西欧諸国の政党および政党システムには、どのような類似点や相違点があるのかを考察する。さらに、各国の政党組織や政府形成の特徴についても検討を行う予定である。

## 教科書 /Textbooks

森井裕一編『ヨーロッパの政治経済・入門』（有斐閣）、2012年。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業時に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

(【 】内はキーワード)

- 第1回 授業の進め方の説明、政党とは何か 【大衆政党】【包括政党】【政党の機能】
- 第2回 政党のイデオロギーと組織(1) 【自由主義】【民主主義】【自由民主主義】【権威主義】
- 第3回 政党のイデオロギーと組織(2) 【社会主義】【社会民主主義】【新保守主義】【第三の道】
- 第4回 選挙制度と政党システム 【二党制】【穏健な多党制】【小選挙区制】【比例代表制】
- 第5回 イギリス(1) 【二党制】【小選挙区制】
- 第6回 イギリス(2) 【ブレア】【連立政権】
- 第7回 フランス(1) 【ゴリスト】【中央集権】
- 第8回 フランス(2) 【大統領】【コアビタシオン】
- 第9回 ドイツ(1) 【連邦制】【5%条項】
- 第10回 ドイツ(2) 【連立政権】【ドイツ統一】
- 第11回 オランダ・ベルギー(1) 【地域】【多文化主義】
- 第12回 オランダ・ベルギー(2) 【連立政権】【多極共存デモクラシー】
- 第13回 イタリア 【多党】【分極化】
- 第14回 北欧諸国 【社会民主主義】【合意】【女性・若者】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト ... 40%、 期末筆記試験 ... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

担当教員に関する情報、講義の進め方、成績評価方法について第1回の授業で説明するので、履修予定者は必ず出席すること。  
授業内容を自分でまとめてノートに取る訓練をすること。  
授業時の小テストで、不正行為(インターネットに掲載されている文章を転記する等)を行った場合、全ての小テストの点数を0点とする。  
学生の希望に添って授業の速度を落とした場合、予定した内容の全ては講義できない点に留意すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義に出席せず、勉強せずに単位を取得することはできません。

## キーワード /Keywords

# 都市環境論 【昼】

担当者名 /Instructor 三宅 博之 / HIROYUKI MIYAKE / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

回収された家庭からのゴミはどう処理されるのか？ また、街路樹の落ち葉の清掃、家庭からの排水の行方、水道水の水源など一般生活に必要な知識を私たちはもっていません。本授業では、基礎的な都市の環境保全や環境教育を学びます。中でも九州の学生に知っておいてほしいのは、環境問題や環境教育の原点とも言われる水俣病です。水俣病の問題がなぜいまだに解決を見ていないのか、歴史を紐解き、その中身をじっくり見る必要があります。また、ペットボトルに入ったミネラル・ウォーターが本当にうまいと感じるのか、感じるとすればなぜなのかなど実際に水を飲む「利き水大会」といった環境教育アクティビティを多用します。

「環境未来都市」北九州市に居住・通学する人間としての自覚を最終的には持つことができるようになってください。ここでは、私たちの日常生活を取り巻く都市生活環境についての知識を吸収し、きちんと理解し、「環境未来都市」北九州市に居住する市民としてそれにふさわしい生活態度や行動に連動させていくといった実践力を養います。これを起点として、私たちが持続可能な都市生活を続けるためにも本分野を生涯にわたって学習するという姿勢に連動することを望みます。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しませんが、その都度資料を配布する予定です。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- \* 日本環境学会編集委員会編『新・環境科学への扉』有斐閣コンパクト、2001年
- \* 多田満『レイチエル・カーソンに学ぶ環境問題』東京大学出版会、2011年
- \* 北九州市環境局『北九州市の環境 平成24年度版』(北九州市役所HP掲載)
- \* 原田正純『水俣学講義』日本評論社、2004年
- \* 政野淳子『四大公害病』中公新書、2013年
- \* 朝岡幸彦編『新しい環境教育の実践』高文堂出版社、2005年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- |  |            |
|--|------------|
| 第1回 「都市環境論」の授業内容とねらいの説明【環境意識】                        |            |
| 第2回 環境目標の設定、環境教育とESD(持続可能な開発のための教育)<br>：簡単な環境意識度チェック | 【ESD】      |
| 第3回 三宅ゼミの水俣研修旅行の記録報告と水俣について                          | 【環境学習旅行】   |
| 第4回 水俣病とは？ 水俣学とは？ 多角的検証                              | 【水俣病】      |
| 第5回 日本の環境政策の歴史と課題                                    | 【環境政策】     |
| 第6回 北九州市の環境の現状                                       | 【北九州市】     |
| 第7回 廃棄物管理 その原理と現状～一般廃棄物、産業廃棄物、3R                     | 【廃棄物管理】    |
| 第8回 食と農～健康の源＝自らの食を見直そう                               | 【食農】       |
| 第9回 下水処理をめぐって～下水処理の原理                                | 【水質汚濁】     |
| 第10回 下水処理をめぐって～途上国インドのし尿処理問題                         | 【途上国のし尿問題】 |
| 第11回 上水道 ；(アクティビティ=きき水比べ)                            | 【おいしい水】    |
| 第12回 大気汚染～汚染の原理と現状、PM2.5の正体とは？                       | 【大気汚染】     |
| 第13回 大気汚染～身近な生活からの実験を通して 二酸化炭素吸収度の算定                 | 【CO2計測】    |
| 第14回 環境保全・環境教育に取り組む人々＝エコツーリズムに関わろう！                  | 【エコツーリズム】  |
| 第15回 まとめ   |            |

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業に取り組む日常的な姿勢...20% 小課題の提出 ... 20% 期末試験 ... 60 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

時々の小課題の実施  
授業2回目に、エコライフ・チェックの調査結果に基づいて各自の環境目標を立ててもらるので、できるだけ2回目の授業の欠席は避けてください。また、北九州市の環境に興味のある受講生は、教養科目の北九州学(北九州市と環境)の同時受講も勧めておきます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

環境保全は楽しむことの中で実践できればいいと考えています。そのような方法も学びますので、他の機会にでも実践してください。

## キーワード /Keywords

ESD(持続可能な開発のための教育)、各自の環境教育目標、環境教育アクティビティ

# 政策理論特講 【昼】

担当者名 /Instructor 松田 憲忠 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 集中  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

政策は、社会問題に対する解決策として定義されます。政策に関する知識、政策についての研究の進め方、政策をめぐる議論のあり方を理解し習得することは、社会が直面する問題を発見し、その問題に対する解決策を考案・評価するために欠かすことができません。そこで、本講義は、政策が必要とされる要因、政策を取り巻く環境や政策の捉え方の変化等を概説することから始めます。そのうえで、政策について研究するとは如何なる活動なのかに焦点を当てます。最後に、現代社会において議論が有する重要性を描出し、政策に関する議論のあり方に論及します。本講義の到達目標は、政策に関する基礎的な概念等を理解することと、社会問題を発見し、その問題に対する解決策を考案・評価するために欠かせない社会科学的視点を習得することです。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

第一回授業で紹介・説明します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

01. イントロダクション—政策とは？政策分析とは？
02. 政策について考える①—問題解決策としての政策
03. 政策について考える②—政策を取り巻く環境
04. 政策について考える③—政策をめぐる新たな展開
05. 政策について考える④—政策と市民
06. 政策研究について考える①—政策研究の科学性
07. 政策研究について考える②—政策研究のプロセス
08. 政策研究について考える③—政策研究における計量分析と事例研究
09. 政策研究について考える④—政策研究における演繹的・数理的考察
10. 政策研究について考える⑤—政策研究における規範的・哲学的考察
11. 政策研究について考える⑥—政策研究と政策決定
12. 政策研究について考える⑦—政策研究と知識活用
13. 政策議論について考える①—現代社会における議論
14. 政策議論について考える②—議論の構造
15. 総括

※ 受講生の人数や理解度等に応じて、上記スケジュールは変更される可能性があります。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート

※ レポート試験では、社会問題やその問題に対する政策的対応等について進められている諸研究を、本講義で提供された知識や社会科学的思考を活用して、比較し評価することが求められます。

※ 受講生の人数（厳密には出席者数）によっては、ディスカッション形式も取り入れて、ディスカッションへの貢献度を成績評価基準の一つにする可能性があります（初回の授業で、受講生と相談のうえで、結論します）。その場合は、ディスカッションに貢献した学生は、ディスカッション貢献度が成績評価のなかで大きな比重を占めて、レポート評価の比重が小さくなる一方で、ディスカッションに貢献できていない学生についてはレポート評価のみに基づいて成績評価を行います。因みに、「ディスカッションへの貢献」に基づく基準では、質的、量的な基準のいずれかを満たすことが求められます（即ち、回数は少なくとも質の高い貢献を行った場合も、質的には十分でなかったとしても回数多く貢献した場合も、どちらにおいても高い評価が得られます）。

※ 詳細については授業中に説明します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

現代社会が直面する問題やその問題への解決策をめぐる議論に、常に目を向けることを心掛けてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

# 行政組織論 【昼】

担当者名 /Instructor 横山 麻季子 / Makiko, YOKOYAMA / 政策科学科

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

企業・大学・政府・町内会・ボランティア団体、と周囲に溢れる組織は数え切れないほどで、誰も皆、幾つかの組織に所属し、自分が属する組織や他の組織からの影響を受けずに生活することは不可能です。また1990年代以降、日本の中央省庁や地方自治体といった行政組織の変化には著しいものがあります。このようななか、組織論を学ぶことは、複雑な現代社会を理解する一助になると考えています。特に政策の形成・決定・実施・評価と関連、あるいは各過程において主体として行動する場合もある行政組織に着目することで、過去から現在までの制度・政策の変化や内容に関する関心・洞察を深めることにつながるのではないのでしょうか。講義全体のキーフレーズは、「組織論を通じてみるひとと社会」です。

## 教科書 /Textbooks

特に指定はしません。毎回レジユメを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 桑田耕太郎・田尾雅夫(2010)『組織論：補訂版』有斐閣アルマ
  - ステイーブン・P・ロビンズ[高木晴夫訳](2009)『組織行動のマネジメント：入門から実践へ』ダイヤモンド社
  - 西尾勝(2001)『新版行政学』有斐閣
- その他、適宜紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 組織の定義と概念
- 3回 組織と環境・組織構造
- 4回 官僚制の誕生と変容
- 5回 官僚制：その原則と逆機能
- 6回 日本の行政組織(1)【官吏】【公務員】【任用と身分】
- 7回 日本の行政組織(2)【行政改革】
- 8回 中間テスト
- 9回 中間テストの解説と復習
- 10回 ストリート・レベルの官僚制、組織文化
- 11回 組織のリーダーシップ
- 12回 ひとのモチベーション
- 13回 組織における学習
- 14回 行政サービスを担う組織
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間テスト20%、期末試験80%  
(遅刻入室は厳禁、度重なる場合には減点対象とします)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受講するにあたって、特別に必要なことはありません。「行政組織」を軸に、組織の歴史的な流れや社会的な背景、あるいは組織のリーダーや構成員のモチベーションといった人間の意識・行動に関することを交えつつ、学んでいきます。本講義で扱うこれらについては、「日本行政論」や「地方行政改革論」、「公共経営論」などの科目と合わせて履修することで、みなさんの理解はさらに深まるものと考えています。なお、講義の進行により、上記スケジュールを変更することがあります(特に中間テストの実施日については、授業中にアナウンスする予定なので要注意)。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 比較政策論 【昼】

担当者名 /Instructor 坂本 隆幸 / Takayuki Sakamoto / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

このクラスは、先進諸国が様々な政策分野で、どのような政策を実行し、政策がどのような結果を創出するかを検証する。分析対象の政策分野は、経済、教育、労働、福祉、規制、財政、貿易、産業、競争、金融、家族政策など。違う政策が、国の経済パフォーマンスや人々の福祉に、どのような肯定的・否定的影響を与えるかを検証し、どのような政策のセットが経済成長、雇用、平等、幸福などを達成する際に望ましいかを考察する。言葉を変えて言うと、人々や社会を幸せで豊かなものにするには、どのような政策が有効か、望ましいかを理論とデータを使って考える際に、その分析の基礎となる分析的枠組みを学ぶ。また、これらの政策の相違は、諸国の政治経済体制の種類に呼応していることを学ぶ。

これらのサブジェクトの学習により、比較政治経済、比較福祉政策、比較政治学の基礎知識を得る。

## 教科書 /Textbooks

Jessica R. Adolino and Charles H. Blake. 2007. Comparing Public Policies: Issues and Choices in Six Industrialized Countries. Washington, D.C.: CQ Press.

(なぜ英語のテキストを使うのかも含めて、私のクラスについては、[http://www.geocities.jp/sakamoto\\_poll/basicideas.htm](http://www.geocities.jp/sakamoto_poll/basicideas.htm)を参照)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

後日指示。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

毎週当該のトピックについて、学生によるテキストの講読をもとにした質疑応答・検証を行い、学生と教員が互いに理解を深める。学生は毎週、テキストの指定箇所を事前に読み終えて授業に臨む。積極的な授業への参加なしでは単位を取得できない。「参加」とは「出席」とは同義語ではない。参加とは、毎週の課題・活動に積極的・建設的に参加・貢献することである。また、問題について建設的、批判的に考え、発言することである。

このクラスではたくさん勉強してもらいますので、そのつもりで履修登録してください。ただし、本気で一生懸命勉強すれば、授業についてこれると思いますので、本クラスのサブジェクトに関心がある人はしりごみしないで受講してください。

毎週のreading assignmentについては後日アナウンスする。

1. イントロ
2. 政策決定のモデル
3. 政策決定の理論I (経済)
4. 政策決定の理論II (政治)
5. 政策の規定要因 - 制度・アクターI (経済)
6. 政策の規定要因 - 制度・アクターII (政治)
7. 先進各国の政治システム
8. 社会・福祉政策
9. Catch-up
10. 財政政策
11. 教育政策
12. 税政策
13. Catch-up and review
14. 国際化の中の政策決定
15. まとめ

# 比較政策論 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

成績の評価は、100%のうち、(1)テキストの講読・理解、授業での発言・参加が40%、(2)研究論文あるいは期末総合テストが60%(どちらかひとつ)。研究論文とテストのどちらを行うかは、授業の進度や受講学生の学習の進歩を見て学期中に担当教員が決める。(1)の授業での発言・参加と(2)の論文/テストのどちらが欠けても単位は取得できない。(1)はどれだけよくテキストを指定の授業日までに読み、積極的にクラスでの検証に参加しているかによって決まる。(2)は、研究論文の場合、学期末提出の論文の質で決める。テストの場合は、学期中に学習・分析した内容をどれだけ良く理解したかを総合的に問うテストの結果をもって評価する。

論文の場合、A4紙にダブルスペースで13枚程度。研究の内容は、テキストや講義で学んだ内容を発展させる、あるいは検証するものにする。ゆえにテキストを読まずに研究を進めることはできない。研究論文であるので、時事批評や感想文、哲学論は受け付けない。研究を進め、論文を書く際、次のことに注意を払うこと：(1)オリジナルな研究、論文にする、(2)理論や説明の論理的整合性、(3)理論や議論とデータとの合致(自分の理論や説明をデータによって裏付けて説得力のあるものにする。あるいはデータの適切な分析に基づく結論を導く)。いずれにせよ、thoughtfulな分析にすること。言うまでもなく、既存の図書、雑誌などからの不正あるいは不適切な引用・抜粋は禁止。また、他の者が書いたものと同一のレポートの提出や、過去において自己・他者が書いたレポートの提出も禁止。これら不適切あるいは不正な行為発生の場合は不可。

総合テストの場合は、テキストや授業で学んだ内容をどれだけ良く理解しているかを、総合的に問い、論文形式で答えてもらう。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎週の授業前までには、教科書の指定箇所を必ず読み終えていること。この講読で得た知識をベースに授業を進める。また、条件ではないが、この手の分野に関心があるなら、マクロ経済学や統計を勉強することを強く勧める。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なにごとも、必死になって頑張れば、なんとかなりますので、必死になって頑張ってください

## キーワード /Keywords

比較政策分析、比較政治経済、福祉政策、経済政策、教育政策、労働政策、国際政治経済、比較政治、雇用、経済成長、平等、福祉、市民、政府、政治家、利益集団

# 都市政策論 【昼】

担当者名 /Instructor 古賀 哲矢 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本社会が激変している中で、多くの地方都市は経済的に疲弊しており、同時に都市再生を模索して様々な動きを始めている。

この講義では、多様な人材・施設・機能が集積する都市において、地方自治体が、住民・企業・団体の様々なニーズに応えながら、都市機能を高め、地域経済の活性化を進めるためにどのような政策手法が有効であるかを学ぶ。

この授業の主な到達目標は、以下のとおりである。

- ① 地方都市における各種の政策課題や、その解決のために取り組まれている政策を理解する。
- ② 地方自治体の産業政策の重要性を理解する。

## 教科書 /Textbooks

レジュメを提供する  
(大学のホームページから受講者がダウンロードすること)。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 牛嶋正著『現代の都市経営』(1999)有斐閣ブックス
- 吉田民雄著『都市行政の新しい設計』(1995)中央経済社
- 小林英夫著『産業空洞化の克服 - 産業転換期の日本とアジア』(2003)中公新書
- 中沢孝夫著『<地域人>とまちづくり』(2003)講談社現代新書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 都市政策論とは何か
- 2回 都市が直面する課題
- 3回 都市政策の前提とこれからの都市政策
- 4回 都市政策と人材確保
- 5回 魅力ある都市づくり
- 6回 国の産業政策・地域振興政策
- 7回 産業集積の理論と実態
- 8回 産業クラスター政策と課題
- 9回 中小企業振興の取組み
- 10回 新産業創出の取組み
- 11回 企業誘致の実態とその課題
- 12回 小売り商業と商店街の実態と課題
- 13回 中心市街地の再生
- 14回 雇用政策
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート ... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 福祉政策論 【昼】

担当者名 /Instructor 狭間 直樹 / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この講義では、日本の社会福祉サービス（高齢者福祉・児童福祉・障害者福祉サービスなど）の制度概要と政策動向を解説し、その日本の特質を考えます。政府体系（政治行政関係、中央地方関係、政府民間関係）や行政管理など行政学・政策科学の視点から、社会福祉サービスの現状と課題を考えます。

## 教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。毎回、B4版のレジュメを配布するのでしっかりノートを取り、保存してください。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「社会福祉の意味」
- 第2回 「社会福祉の行財政」 社会福祉の専門機関
- 第3回 「高齢者福祉と介護保険」 介護保険のしくみ、在宅・施設サービス
- 第4回 「高齢者福祉と介護保険」 介護サービスと民間企業
- 第5回 「高齢者福祉と介護保険」 自治体間の保険料格差
- 第6回 「高齢者福祉と介護保険」 介護は社会化されたか？
- 第7回 「児童福祉」 児童福祉のサービス
- 第8回 「児童福祉」 保育所改革（公立保育所民営化など）
- 第9回 「児童福祉」 男女共同参画をめぐる議論
- 第10回 「児童福祉」 児童虐待
- 第11回 「障害者福祉」 障害の定義
- 第12回 「障害者福祉」 障害者福祉のサービス
- 第13回 「障害者福祉」 障害者の雇用
- 第14回 「利用者保護制度」
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・・・100%  
毎回、出席をとります。欠席1回につき、期末試験得点から2点程度減点します。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

特になし。  
私語は厳しく注意します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

私語は厳しく注意します。

## キーワード /Keywords

# 環境政策論 【昼】

担当者名 /Instructor 申 東愛 / Shin,Dong-Ae / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

人間と社会経済、そして環境との関係について理解し、原因を分析する（分析能力の習得）。

- ① 日本における環境問題と歴史、環境問題の特性と環境問題の要素（環境、社会構造と制度、技術、自然、人口）について理解する。
- ② われわれの日常生活・消費がもたらす環境への影響とその関係についても考えてみる。
- ③ 地球温暖化、国境のない環境問題（黄沙現象、ごみの国家間移動、放射能の大気汚染）について理解し原因を分析する。

環境政策に関する専門知識の取得と政策形成能力の向上。

- ① 環境問題の変化：産業公害型環境問題・都市政策型環境問題・科学技術・リスク型環境問題について考え、環境政策を比較、考察する。
- ② 環境問題におけるグローバルな要素、ローカルな要素について考え、環境政策を比較分析する。
- ③ エネルギーと生活の関係について考え、持続可能なエネルギー政策を形成する（再生エネルギーと地域活性化）。
- ④ アメリカ、ドイツ、韓国、中国の環境政策を比較調査する。

## 教科書 /Textbooks

『環境社会学』（船橋晴俊著 成文堂 ￥2,700）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『再生可能エネルギーの政治経済学』（大島堅一著 東洋経済新報社 ￥3,990）
- 『環境問題の社会史』（飯島伸子著 有斐閣 ￥2,310）
- 『自動車の社会的費用』（宇沢弘文著 岩波新書 ￥735）
- 『環境保護の法と政策』（山村恒年著 信山社 ￥7,748）
- 『環境共同体としての日中韓』（東アジア環境情報発信所著 集英社 ￥735）
- 『欧州のエネルギーシフト』（脇坂紀行著 岩波新書 ￥840）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 授業や本の紹介など（自分の環境概念について、書いてもらう）
- 2 回 公害、環境（問題）とその構造（被害者、加害者等）  
環境問題の特性とその構造（環境、社会構造と制度、技術、自然＝資源、人口）
- 3 回 日本の環境問題と歴史  
環境権、環境政策の特徴1（日本、アメリカ、ドイツとEU、韓国、中国）
- 4 回 各国の環境組織、予算 利害関係者とアクター
- 5 回 環境権、環境政策の特徴2（日本、アメリカ、ドイツとEU、韓国、中国）
- 6 回 環境政策の手段（間の比較分析）1；補助金、賦課金、税金、規制、取引権、買い上げ等
- 7 回 環境政策の手段（間の比較分析）2；有料化、road pricing等
- 8 回 発表会
- 9 回 自治体の環境政策（環境計画、公害防止規制、横だし、上乗せの条例等）、環境自治体
- 10 回 廃棄物はどこにいくのか（アジアへ、私の食卓へ、そして体へ）
- 11 回 自動車と道路、ダイオキシン問題、大気汚染
- 12 回 地球温暖化とエネルギー政策
- 13 回 企業の環境対策とISO、環境ビジネス
- 14 回 水・川・ダムによる水資源、干潟、地域再生
- 15 回 まとめ（試験などの質問）

## 成績評価の方法 /Assessment Method

発表 - 30%、レポート - 20%、期末試験 - 50%  
（レポートの未提出者は期末試験を受けることができない。）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 環境政策論 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

ゼミ生の活動・授業内容については、  
ゼミホームページ <http://shinzemi.wiki.fc2.com/>  
申 ホームページ <http://www.kitakyu-u.ac.jp/law/faculty/personal/shin/DongAeRink.htm>  
を参照し、準備する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

以前、ゼミ生と一緒に、小倉駅で、原発事故とエネルギーに関するアンケートを取った。その調査では、「電力量に対する認識の差」、「原発事故等に関する話し合いの有無」、「参加意志に見える政治参加システム」について意味深い傾向が読み取れた。ある高校生は、迷うことなく、電力不足に引き続き、原発必要論にマルを付けた。こういう傾向は、女性より男性の方に多く、若いほど電力不足論に票を入れている。これに対し、「40代」の「女性」の方では、電力は不足なんかしない（原発なくても）と答えた。同じ時間軸にいる人々のなかでも、現況を把握するのに、これほどの差が出る。これは、な～ぜ～！！  
あなたは、どう思う？

では、エネルギーで地域経済を支えるって本当！！  
また、エネルギーナシで生活できないって、だったら、地域エネルギーで就職もできるの？

## キーワード /Keywords

環境、環境問題、環境政策（政策手段）、環境影響、国際環境問題、  
産業公害型環境問題・都市政策型環境問題・科学技術・リスク型環境問題、  
地域エネルギーと原子力、  
グローバルな要素、ローカル要素。

# 自治体政策研究【昼】

担当者名 榎原 真二 / NARAHARA SHINJI / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代日本の地方自治体における公共政策を考える上で、①人口減少社会の到来、②少子高齢化、③巨額の財政赤字、④単身世帯の急増、といった問題は避けて通れない最重要課題であるといつてよい。本講義では、まず、こうした課題を①コンパクトシティ、②中山間地域の限界集落、③都市の限界コミュニティといった視点から分析・検討し、これから地方自治体が直面する(あるいは直面している)政策課題について、先進的取り組みを含め議論することにした。

次に、現代日本で進行中の地方分権改革の中で、地方自治体が「分権の受け皿」として、政策過程のなかで積極的かつ効果的な役割を担っているのか(あるいは担うことができるのか)といった問題について触れることにしたい。そして、これまで中央政府で決定された公共政策の単なる実施機関としての位置づけが濃かった日本の自治体が、自ら「政策形成の担い手」になりうるかどうかといった問題を、政策プロセスにおける住民参加の問題やNPOの問題などを含め多角的視点から検討・考察し、現代日本におけるいわば「政策自治体」の可能性・ありかたを模索することにした。

## 教科書 /Textbooks

テキストは用いない。毎回、プリント教材(レジュメおよびリーディング・テキスト)を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 海道清信『コンパクトシティ - 持続可能な社会の都市像を求めて』(学芸出版社、2001年)
- 鈴木浩『日本版コンパクトシティ - 地域循環型都市の構築』(学陽書房、2007年)
- 大野晃『山村環境社会学序説 - 現代山村の限界集落化と流域共同管理』(農村漁村文化協会、2005年)
- 大野晃『限界集落と地域再生』(高知新聞社、2008年)
- 芳賀祥泰編著『福祉の学校』(エルダーサービス、2010年)
- 大西隆ほか『集落再生 - 「限界集落」のゆくえ』(ぎょうせい、2011年)
- 山下祐介『限界集落の真実 - 過疎の村は消えるのか?』(ちくま書房、2012年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 問題提起と本講義の目的
- 2回 人口減少期のまちづくり-コンパクトシティ構想(青森市、富山市など)
- 3回 富山市のコンパクトシティ構想-くしとお団子のコンパクトシティ構想
- 4回 紫川マイタウンマイリバー整備事業
- 5回 限界集落(1)-限界集落とは何か
- 6回 限界集落(2)-限界集落の事例、綾部市の「水源の里」条例
- 7回 限界集落(3)-限界集落の再生、「集落支援員制度」等の検討
- 8回 都市の「限界コミュニティ」-限界コミュニティとは
- 9回 北九州市の局地的高齢化
- 10回 限界コミュニティとコミュニティ再生
- 11回 北九州市における超高齢コミュニティと対策
- 12回 北海道伊達市の移住政策
- 13回 フードデザート、買い物難民(買い物弱者)を考える
- 14回 福岡県宗像市の条例によるまちづくり(1)-市民参加と協働
- 15回 福岡県宗像市の条例によるまちづくり(2)-コミュニティ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート...50% 授業貢献度...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回配付するレジュメ、論文、新聞記事などを読んだうえで講義に参加していただきたい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業には毎回必ず参加してください。授業に参加しなければはじまりません。

## キーワード /Keywords

人口減少社会、高齢化、コンパクトシティ、限界集落、限界コミュニティ、買い物難民(買い物弱者)

# 都市経済論 【昼】

担当者名 難波 利光 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

戦後の経済成長に伴い都市化が急速に進行し、大都市へ人口が流入してきた。それにより、都市の問題が生じてきている。本講義では、都市における問題による地方における問題を都市化の経緯と共に現代の問題を説明する。

講義の内容は、大きく2つに分かれる。前半は都市経済の理論的説明、後半は理論を基にして具体的な都市政策を説明した後実践例を取り上げる。本講義は、都市における問題を捉えると共に地方都市と大都市との関係性についても述べるため、マクロ、ミクロ、メゾな目線から都市問題を説明する。

本講義を受講することにより、行政による都市政策を理解することができ、民間における不動産および住宅産業や観光産業の今後の在り方についても触れるため、公務員志望者やデベロPPER関連企業志望者には特に考える機会が与えられると考えている。

## 教科書 /Textbooks

中村良平『まちづくり構造改革 - 地域経済構造をデザインする』日本加除出版株式会社 2014年

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

金本良嗣『都市経済学』東邦経済新報社 1997年  
林宜嗣『都市問題の経済学』日本経済新聞社 1993年  
西山八重子編『分断社会と都市ガバナンス』日本経済評論社 2011年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. ガイダンス
2. 都市経済とは何か
3. まちづくりの経済原則
4. いま、まちの経済は？
5. まちの経済構造、どこが問題
6. まちの経済の成り立ちは？
7. まちの経済のどこを見る？
8. 中間試験
9. 実践例 観光資源による都市（函館市・いわき市）
10. 実践例 歴史活用による都市（高梁市・真庭市）
11. 実践例 再生エネルギー事業による都市（瀬戸内市・真庭市）
12. 実践例 福祉事業による都市（柏市）
13. 実践例 大型店進出による中心市街地への影響（岡山市）
14. 実践例 観光地と商店街による中心市街地（下関市）
15. まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験 50% 期末試験 50%  
試験は、テキスト、配付資料、手書きノートの持ち込み可能。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 地方行政改革論【昼】

担当者名 森 裕亮 / MORI Hiroaki / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、地方行政改革がなぜ必要とされているのか、そこでの改革手法としてどのような手法が用いられているのか、現在進む地方行政改革の実態と課題を論じたい。改革の最前線についてその事例を紹介しつつ、改革を推し進めている背景となっている理論や思想についても触れたい。

## 教科書 /Textbooks

真山達志編著『ローカルガバメント論—地方行政のルネサンス』ミネルヴァ書房、2012年

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて授業中に適宜紹介したい。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業のガイダンス
- 2回 地方自治体の組織【官僚制の理論】
- 3回 地方自治体の組織【自治体の特性】
- 4回 組織改革①【自治体組織の改革：総論】
- 5回 組織改革②【自治体組織の改革：フラット化、人事評価】
- 6回 職員改革①【人材育成】【政策形成】
- 7回 職員改革②【ネットワークのマネジメント】
- 8回 公共サービスの質と民間化①【グレーゾーン】
- 9回 公共サービスの質と民間化②【民間移管】【サービスの質】
- 10回 行政と住民の関係改革①【地域自治組織】【自治体内分権】
- 11回 行政と住民の関係改革②【コミュニティ運営協議会】【行政の支援】
- 12回 府県間関係改革①【都道府県と市町村】
- 13回 府県間関係改革②【市町村と市町村】
- 14回 議会と行政【議会改革】
- 15回 議会と行政【議会の政策形成】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期レポート試験...89% 特定課題...11%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日ごろから新聞やニュースなど、行政に関連することに注意を向けておいてほしい。  
この授業を受講する場合は、地方自治論をすでに履修済みであることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

難易度の高い授業になるので心して受講すること。特に3年生になってから受講されたほうが内容の理解が深まると思います(もちろん、2年生でも受講は可能です)。また、公務員受験を本気で考えている方は是非受講してください。

## キーワード /Keywords

地方自治体、公務員、行政改革

# 日本政治論 【昼】

担当者名 /Instructor 濱本 真輔 / SHINSUKE HAMAMOTO / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

なぜ日本では首相の交代が多いのだろうか。なぜ自民党は長期間、政権を担っていたのだろうか。一方で、(多くの)人々はなぜ自民党を支持し、2009年には政権交代を選択し、2012年には再び自民党を支持したのだろうか。これらの問いは、本講義で扱う内容の一部である。

本講義では、日本政治に関する様々な問いを提示しながら、戦後日本政治への理解を深めることを目的とする。そのため、講義では①戦後日本政治の歴史、②比較の中で日本政治の特徴を理解することに重点をおく。

## 教科書 /Textbooks

毎回、レジュメ (A3で2-3枚程度) を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義時に本講義の参考文献、関連する文献の紹介を行う。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回	イントロダクション	
第2回	戦後から55年体制の形成	【占領改革】【冷戦構造】【吉田路線】【55年体制】
第3回	60年安保と高度経済成長	【60年安保】【高度経済成長】【革新自治体】
第4回	一党優位政党制	【一党優位政党制】【危機と補償】【補助金と規制】
第5回	自民党の組織的特徴	【後援会】【派閥】【族議員】【国対政治】
第6回	行政・司法	【省庁代表制】【天下り】【司法の独立】
第7回	社会集団	【利益団体】【二環構造】
第8回	投票行動	【バッファアプレイヤー仮説】【業績投票】【争点投票】
第9回	冷戦構造の崩壊と政治改革	【規制緩和】【政権交代】【小選挙区比例代表並立制】
第10回	構造改革と政権交代	【構造改革】【小さな政府】【イデオロギー】
第11回	民主党の組織的特徴	【リクルートメント】【グループ】【旧党派】
第12回	民主党の政策的特徴	【裁量の政策】【普遍的政策】
第13回	市民社会	【自治会】【企業】【NPO】
第14回	政治参加・マスメディア	【制度的参加】【政治忌避感】【テレポリティクス】
第15回	日本政治の課題	【制度補完性】【リーダーシップ】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 (70%)、日常の授業への取り組み (30%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「政治学」をすでに履修している場合は、本講義の理解がより深いものになります。

「政治過程論」は、政治学の理論やモデルの紹介に重点があります。本講義では、日本政治に関する事実の理解に重点があります。そのため、「政治過程論」と共に履修することで、より理解が深いものになります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

事実と比較に重点のある講義です。時事問題を取り上げることは多くありませんが、最近の問題との関連性を考える上での基礎的知識を提供することに力点があります。映像資料も複数回使用し、受講者の理解を深めます。

## キーワード /Keywords

なし



# 日本行政論【昼】

担当者名 /Instructor 森 裕亮 / MORI Hiroaki / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

行政とはなにか、なぜ行政がわたしたちの生活に不可欠な存在なのか、行政はどのように形づくられているのか、そしてその問題点とは何か。行政の歴史的展開、現代の行政の仕事、そして改革される行政、今後の行政の姿など総合的に行政について考えていきたい。

## 教科書 /Textbooks

今村都南雄 (2009) 『ホーンブック基礎行政学』北樹出版

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 西尾勝 (2001) 『行政学』有斐閣
- 真淵勝 (2009) 『行政学』有斐閣

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の進め方・授業の目的などのガイダンス
- 2回 行政の歴史①【市民革命】【自由主義】
- 3回 行政の歴史②【行政国家化】
- 4回 行政の歴史③【行政改革】【新自由主義】
- 5回 行政学史①【官僚制の理論】
- 6回 行政学史②【アメリカ行政学】【科学的管理法】【機械的行政学】
- 7回 行政学史③【機能的行政学】【人間関係論】
- 8回 行政学史④【現代組織論】【バーナード】【サイモン】
- 9回 行政統制①【行政の責任】【FF論争】
- 10回 行政統制②【議院内閣制】【大統領制】
- 11回 行政統制③【鉄の三角形】【影響力】
- 12回 行政統制④【政治的任命職】
- 13回 行政統制⑤【公務員制度】【公務員改革】
- 14回 「官から民へ」の意味①【住民と行政の関係変化】
- 15回 「官から民へ」の意味②【市民がつくるパブリック】【ガバナンス】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験...100% (試験といっても、講義で習得した知識のみならず、日頃からの政治行政に対する観察力、そして諸知識の応用能力等の複数の項目から評価する方式によります)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日ごろから新聞やニュースなど、行政に関連することに注意を向けておいてほしい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

行政、国家、ガバナンス、公務員制度、民主主義

# 公共経営論【昼】

担当者名 狭間 直樹 / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この講義では、公共経営（パブリック・マネジメント）という考え方をもとに、政府と民間の関係という視点から、様々な公共サービス分野の改革動向を学びます。公共サービスの民営化・民間委託を中心に、市場原理・企業的経営手法を取り入れた公共サービス改革の可能性と問題点を考えます。

## 教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。毎回、B4版のレジュメを配布するのでしっかりノートを取り、保存してください。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「新公共経営の理論」 NPM (New Public Management)
- 第2回 「新公共経営の理論」 能率と責任、政策手法
- 第3回 「教育編①図書館」 図書館のしくみ
- 第4回 「教育編②図書館」 指定管理者制度
- 第5回 「教育編③図書館」 PFI
- 第6回 「教育編④図書館」 PFIの問題点
- 第7回 「教育編⑤学校」 学校のしくみ
- 第8回 「教育編⑥学校」 学校選択制
- 第9回 「道路編①」 道路のしくみ
- 第10回 「道路編②」 道路公団民営化
- 第11回 「道路編③」 道路の必要性
- 第12回 「道路編④」 入札改革
- 第13回 「公共サービス従事者編①」 非正規職員
- 第14回 「公共サービス従事者編②」 特殊法人、天下りをめぐる議論
- 第15回 「まとめ」

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート・・・100%  
毎回、出席をとります。欠席1回につき、期末レポート得点から2点程度減点。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

特になし。  
私語は厳しく注意します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

私語は厳しく注意します。

## キーワード /Keywords

# NPO論【昼】

担当者名 /Instructor 榎原 真二 / NARAHARA SHINJI / 政策科学科, 申 東愛 / Shin,Dong-Ae / 政策科学科  
狭間 直樹 / 政策科学科, 森 裕亮 / MORI Hiroaki / 政策科学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

NPOという言葉は、今日いたるところで耳にすることと思います。しかしながら、NPOとは何かについて本当に理解しているかという点必ずしもそうとはいえないのではないのでしょうか。本講義の目的は、NPOとは何かについての基本的知識を提供することにあります。

本講義は、①4人の担当する講師による「講義」、②NPO関係者を招いての講演会(2人×6回程度予定)、③希望者によるNPO現場の視察、④社会貢献・奉仕プログラムなどから構成されます。また、本講義の受講者は、学部・学科等多様であることが予想されますので、なるべくわかりやすい説明および映像などを取り入れたものにしたいと考えています。

## 教科書 /Textbooks

早瀬昇・松原朗『NPOがわかるQ&A』(岩波書店、2004年)(変更する可能性がありますので学期が始まってからの指示に従ってください)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

○榎原真二編集代表『北九州NPOハンドブック[第5版]』(2010年)。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 導入-講義のすすめかた、成績評価、自己紹介など
- 2回 NPOの基礎知識(1)
- 3回 第1回講演会
- 4回 NPOの基礎知識(2)
- 5回 第2回講演会
- 6回 福祉NPO(1)
- 7回 第3回講演会
- 8回 福祉NPO(2) -社会福祉法人
- 9回 第4回講演会
- 10回 環境NPO(1)
- 11回 第5回講演会
- 12回 環境NPO(2)
- 13回 第6回講演会
- 14回 NPOと政治(1)【利益団体】【政治過程と参加】
- 15回 NPOと政治(2)【アドボカシーの意義と課題】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業貢献度 ... 50% レポート... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

それぞれの担当教員の指示にしたがって前もってテキストを読む等をして授業に参加してください。

教科書は変更する可能性もありますので第1回の講義には必ずご参加ください。また、本年は担当教員が4人のため、授業内容の変更等がありますのでご了解下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

NPO、NGO、福祉NPO、アドボカシーNPO、ミッション、寄付

# 途上国開発論 【昼】

担当者名 /Instructor 三宅 博之 / HIROYUKI MIYAKE / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

グローバル化の波によって、めまぐるしく変化している現在の世界において、今世紀は開発途上国がその中心舞台に躍り出ることが予想されています。そのテーマといえば、貧困問題、環境問題、人口問題、民族紛争、人権問題など枚挙にいとまがないほどです。本講義では、途上国の開発と環境に焦点を絞り（事例としてはバングラデシュ）、数々のテーマと切り口で臨みます。日本の若者が海外に出ていくことを躊躇していると言われてはいますが（隣国の韓国とは大違い）、同じ地球に生きる人間として途上国の問題にも真正面からぶつかり、世間で言われる途上国の違った側面を捉えることに挑戦してください。最後に、本授業は、日本の過去・現在・将来において重要な関係を持つ途上国の諸問題の知識の吸収や理解に重点を置き、卒業以前に途上国そのものを自らの眼で見極めるといった実践力、卒業後も、途上国に関心を持ち学習するといった能力を培うことを主な目標としています。

## 教科書 /Textbooks

特に教科書は指定せずに各回に配布する資料

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ジェニファー・ エリオット著、古賀正則訳『持続可能な開発』古今書院、2003年
- \* 三宅博之『開発途上国の都市環境～バングラデシュ・ダカ 持続可能な社会の希求』明石書店、2008年
- \* 中村尚司『人びとのアジア - 国際学の視座から』岩波新書、1994年
- \* 菊地京子編『開発学を学ぶ人のために』世界思想社、2001年、1900円
- \* 恩田守雄『開発社会学 理論と実践』ミネルヴァ書房、3800円
- \* Robert B.Potter et al., Geographies of Development 3rd ed. Pearson Education, Harlow, 2008

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- |   |               |
|---|---------------|
| 第1回 「途上国開発論（途上国の開発政策）」のねらい、担当教員の途上国での体験からの受講生への問題提起 |               |
| 第2回 開発概念の検討～歴史的推移と「持続可能な開発（SD）」の定義                  | 【持続可能な開発（SD）】 |
| 第3回 成長概念と貧困概念～貧困線をめぐって                              | 【貧困概念】        |
| 第4回 アマルティア・センと社会・人間開発                               | 【アマルティア・セン】   |
| 第5回 人口問題～中国の1人っ子政策と先進国の少子化対策                        | 【一人っ子政策】      |
| 第6回 都市問題～インフォーマルセクターの存在                             | 【インフォーマルセクター】 |
| 第7回 居住問題～スラム・スクオッタ居住区                               | 【スクオッタ居住区】    |
| 第8回 資源分配をめぐって（エネルギー技術のあり方）                          | 【資源配分】        |
| 第9回 環境問題～森林破壊、海洋汚染など                                | 【森林破壊】        |
| 第10回 環境問題～都市問題、特に廃棄物管理問題を中心に                        | 【廃棄物管理問題】     |
| 第11回 保健・医療問題 ～感染症、下痢を中心に                            | 【感染症】         |
| 第12回 途上国での農漁村での農業・漁業の在り方                            | 【農業・漁業】       |
| 第13回 途上国の諸問題の解決への取り組みと結果～国連とODA                     | 【ODA】         |
| 第14回 台頭するNGO～インド・バングラデシュの事例より                       | 【NGO】         |
| 第15回 まとめ  |               |

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業の内容にかかわる日常的姿勢...20%      小課題の提出 ... 20%      試験 ... 60 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

時々小課題の提出を求めます。努めて途上国に関する様々なテレビ番組を視聴してしてください。  
英語の文章も少しは読むので、日頃から英語の勉強も怠りがないようにしておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

途上国の現実を知り、興味深い事象を探し、もっと足を踏み入れてほしい。

## キーワード /Keywords

開発途上国、アマルティア・セン、環境問題、持続可能な開発（SD）

# 地域統合論 【昼】

担当者名 五月女 律子 / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ヨーロッパ統合を分析する理論的側面として地域統合論を解説し、ヨーロッパ統合を現実に推し進めることになった理念とともに、EUの組織・機構や意思決定過程について学ぶ予定である。また、EUにおける各分野の政策に関して、その発展過程を理解するとともに、成果と問題点を考察することを目指す。国際社会において、EUがアメリカとは異なる政策や立場を選択する事例や、国際組織やアジアとの関係についても触れ、ヨーロッパの統合過程において現れはじめている課題についても考えたい。

## 教科書 /Textbooks

森井裕一編『ヨーロッパの政治経済・入門』（有斐閣）、2012年。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○坂井一成編『ヨーロッパ統合の国際関係論』[第2版] ( 芦書房 )、2007年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ( 【 】 内はキーワード )
- 第1回 授業の進め方の説明、EUの概要 ( 1 ) 【加盟国】
  - 第2回 EUの概要 ( 2 ) 【成果】
  - 第3回 地域統合論【地域】【統合】【新機能主義】【交流主義アプローチ】
  - 第4回 ヨーロッパ統合の理念と歴史【ECSC】【EURATOM】【EEC】【EC】【EU】
  - 第5回 EUの組織・機構と意思決定過程 ( 1 ) 【欧州委員会】【欧州理事会】
  - 第6回 EUの組織・機構と意思決定過程 ( 2 ) 【欧州議会】【閣僚理事会】
  - 第7回 域内市場政策【単一欧州議定書】【域内市場統合】【共通通商政策】
  - 第8回 単一通貨政策 ( 1 ) 【ウェルナー】【ECB】【ユーロ】
  - 第9回 単一通貨政策 ( 2 ) 【加盟国の財政政策】【通貨危機】
  - 第10回 共通農業政策 ( 1 ) 【CAP】【補助金】
  - 第11回 共通農業政策 ( 2 ) 【財政問題】【発展途上国】
  - 第12回 共通外交・安全保障政策【CFSP】【ESDP】【CSDP】
  - 第13回 国際社会における主体としてのEU【環境問題】【ASEM】【国連】
  - 第14回 ヨーロッパ統合における課題【拡大疲れ】【エリートvs. 大衆】【外国人排斥】
  - 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト ... 40%、 期末筆記試験 ... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

担当教員に関する情報、講義の進め方、成績評価方法について第1回の授業で説明するので、履修予定者は必ず出席すること。  
授業時の小テストで、不正行為 ( インターネットに掲載されている文章を転記する等 ) を行った場合、全ての小テストの点数を0点とする。  
授業内容を自分でまとめてノートに取る訓練をすること。  
「西洋政治史」および「政党政治論」を履修することにより、ヨーロッパの国際関係や国内政治に関する知識を身につけておくこと効果的な学習ができる。  
学生の希望に添って授業の速度を落とした場合、予定した内容の全てを講義することはできない点に留意すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義に出席せず、勉強せずに単位を取得することはできません。

## キーワード /Keywords

# アジア地域社会論 【昼】

担当者名 /Instructor 三宅 博之 / HIROYUKI MIYAKE / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 /Class Format 授業形態 講義 クラス 2年 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

今日、アジア諸国の経済成長は目覚ましく、今世紀の世界をリードしていくのは確実視されています。グローバリゼーションの中でそのような経済成長が続いていますが、経済同様、アジア諸国の社会の動きも活発化しています。元来、担当教員は、バングラデシュ地域研究に研究の焦点を絞っていましたが、2007年以降バングラデシュ人にとって海外出稼ぎ労働の対象国として人気のある韓国に数多く足を運んで調査研究を繰り返すようになりました。ゆえに、本授業では、担当教員の研究に非常に関係のあるアジア2カ国、バングラデシュと韓国を対象に、同国の文化・生活・社会の断面を紹介していきます。担当教員の体験や関心から出発しているので、若干(かなりかも)、マニアックになるのはお許しください。アジア大好き人間になり、学生時代には一度は同国に出かけてください。アジアに少しでも興味ある学生なら誰でも歓迎です。北九州市、福岡市や福岡県が自らをアジアのゲートウェイと位置づけ、積極的に経済面社会面でアジアとの交流・協力を進めている現在、なおさらのこと、本授業を通して羽ばたいてください。

本授業では、以上のことから、バングラデシュと韓国の社会文化に関する知識の吸収はもとより、公正・平等・信頼といった価値観の形成を目標としています。また、両国に興味を持つことによって、直接出かけるという実践力・行動力が現れることも期待しています。

## 教科書 /Textbooks

その都度配布  
○三宅博之『開発途上国の都市環境 - バングラデシュ・ダカ 持続可能な社会の希求』明石書店、2008年

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- \* 大橋正明・村山真弓編『バングラデシュを知るための60章【第2版】』明石書店、2009年
- \* バク・ジョンヒュン『韓国人を愛せますか?』講談社+α新書、2008年、840円
- \* 棚瀬孝雄『市民社会と法 - 変容する日本と韓国の社会』ミネルヴァ人文・社会科学叢書、2007年、5775円
- \* クォン・ヨンスク『「韓流」と「日流」~文化から読み解く日韓新時代』NHK出版、2010年、1100円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「アジア地域社会論」に関する授業方針と内容の説明
- 第2回 韓国とバングラデシュへのスタディ・ツアーの写真から韓国社会とバングラデシュ社会を読み解く  
【スタディツアー】
- 第3回 統計数値、絵本を通しての両国の生活・文化の比較説明  
【統計数値】
- 第4回 バングラデシュの農村社会~イスラーム教の紹介を含む  
【イスラーム】
- 第5回 バングラデシュの都市社会(隣人関係)  
【隣人関係】
- 第6回 バングラデシュ小ネタ集~教員の仰天体験を通して?  
【小ネタ】
- 第7回 バングラデシュの都市社会(清掃人・ウェイストピッカー・有価廃棄物回収児童)  
【雑業層】
- 第8回 韓国の1960~70年代の政治・社会と現在~映画「クラシック」を通して(1) 【映画鑑賞】
- 第9回 韓国の1960~70年代の政治・社会と現在~映画「クラシック」を通して(2) 【映画鑑賞】
- 第10回 韓国におけるバングラデシュ人労働者  
【バングラデシュ人労働者】
- 第11回 韓国における多文化家族に見る社会  
【多文化家族】
- 第12回 韓国の現代史  
【現代史】
- 第13回 韓国の宗教と文化  
【価値教育】
- 第14回 韓国社会の国際化(移民政策・多文化共生政策) = 他国との比較  
【多文化政策】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への日常的な取り組みの姿勢...15% 小課題の提出 ... 25% レポート ... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

時々の小課題の実施  
上記アジア2国はかなり異なっている。面白く、興味深い授業を心掛けたいので、笑う時は笑い、泣く時は泣き(映画鑑賞では泣きません)、考えるべき時は考え、なにごとにも真剣に取り組んでいただきたい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

北九州から韓国は本当に近いので、もっともっと韓国のことを知り、複数回の韓国訪問を果たしてほしい。

## キーワード /Keywords

アジア、バングラデシュ、韓国、スタディツアー、韓国映画『ラブストーリー（原題「クラシック」）』

# 応用政策特講 【昼】

担当者名 柳 至 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 集中 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

政策過程の理論と事例について講義し、議論を行う。授業を通じて、公共政策がいかにして議題にあがるか、決定されるのか、実施されるのか、評価されるのか、廃止されるのかを説明することができるようになることを目標とする。授業は教員による講義パートと受講者も交えたディスカッションパートにより構成される。

## 教科書 /Textbooks

なし。プリントを配付する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

秋吉貴雄・伊藤修一郎・北山俊哉 (2010) 『公共政策学の基礎』有斐閣○  
その他、授業中に適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 政策過程の理論
- 3回 議題設定について
- 4回 議題設定について議論【小グループでのディスカッション】
- 5回 議題設定について議論【全体でのディスカッション】 & 政策決定について【概要】
- 6回 政策決定について【具体例】
- 7回 政策決定について議論【小グループでのディスカッション】
- 8回 政策決定について議論【全体でのディスカッション】 & 政策実施について【概要】
- 9回 政策実施について【具体例】
- 10回 政策実施について議論【小グループでのディスカッション】
- 11回 政策実施について議論【全体でのディスカッション】 & 政策評価について
- 12回 政策廃止について
- 13回 政策廃止について議論【小グループでのディスカッション】
- 14回 政策廃止について議論【全体でのディスカッション】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

ディスカッションへの貢献 60%  
小レポート (4回) 40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ディスカッションに際しては事前にこちらが指定する研究論文を読み、ディスカッションに備えた小レポートを作成して準備する必要がある。単位取得には、ディスカッションへの参加と小レポートの提出が不可欠となる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ディスカッションでは、研究論文を批判的に検討し、政策過程の理論と事例について自ら考察することが求められます。応用的な授業となりますが、公共政策に関心を持つ学生の受講を歓迎します。

## キーワード /Keywords

政策過程、議題設定、政策決定、政策実施、政策評価、政策廃止



# 対外政策論 【昼】

担当者名 /Instructor 坂本 隆幸 / Takayuki Sakamoto / 政策科学科

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

このクラスでは、資本・貿易・経済の国際化などの国際システム・レベルの要因が、先進諸国の経済政策にどのような影響を与えるのか、つまり各国は国際経済の制約下どのような経済政策を実行し、そしてその経済政策が今度は国際システムや自国・他国経済にどのような影響を及ぼすのかを検証する。まず資本・貿易・経済の国際化がどのような経済環境を創出したかを概観し、次にこの環境が諸国にいくつもの制約を課するかを分析する。そしてその制約下、各国政府がいくつもの経済政策を施行し、その経済政策が自国・他国経済にどのような影響を与えるのかを検証する。

ここでいう「経済政策」とは、広い意味での経済政策で、具体的には雇用、経済成長、福祉、財政、教育、貿易、金融、通貨などの政策を含む。このクラスは、言葉を変えて言えば、「国際化された経済から、先進諸国はどのような影響を受け、それに各国政府がどのように対応し、どのような政策を実行するか。また、その政策が各国の社会経済（社会や人々の生活、企業など）にどのような影響を与えるのか」についてのクラスである。

## 教科書 /Textbooks

Thomas Oatley. 2011. International Political Economy: Interests and Institutions in the Global Economy, 5th ed. New York: Pearson Longman.

(なぜ英語のテキストを使うのかも含めて、私のクラスについては、[http://www.geocities.jp/sakamoto\\_pol/basicideas.htm](http://www.geocities.jp/sakamoto_pol/basicideas.htm)を参照)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

後日指示

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

毎週当該のトピックについて、学生によるテキストの講読をもとにした質疑応答・検証を行い、学生と教員が互いに理解を深める。学生は毎週、テキストの指定箇所を事前に読み終えて授業に臨む。積極的な授業への参加なしでは単位を取得できない。「参加」とは「出席」とは同義語ではない。参加とは、毎週の課題・活動に積極的・建設的に参加・貢献することである。また、問題について建設的、批判的に考え、発言することである。

このクラスではたくさん勉強してもらいますので、そのつもりで履修登録してください。ただし、本気で一生懸命勉強すれば、授業についてこれると思いますので、本クラスのサブジェクトに関心がある人は、しりごみしないで受講してください。

毎週のreading assignmentについては後日アナウンスする。

1. イントロ
2. 国際政治経済とは何か
3. Political Economy of International Trade Cooperation
4. Society-Centered Approach to Trade Politics
5. State-Centered Approach to Trade Politics
6. International Monetary System
7. International Monetary Arrangements
8. Society-Centered Approach to Monetary and Exchange-Rate Policy
9. State-Centered Approach to Monetary and Exchange-Rate Policy
10. Catch-Up and Review
11. Catch-Up and Review
12. International Finance
13. Import Substitution Industrialization
14. Market Reform
15. まとめ

# 対外政策論 【昼】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

成績の評価は、100%のうち、(1)テキストの講読・理解、授業での発言・参加が40%、(2)研究論文あるいは期末総合テストが60%(どちらかひとつ)。研究論文とテストのどちらを行うかは、授業の進度や受講学生の学習の進歩を見て学期中に担当教員が決める。(1)の授業での発言・参加と(2)の論文/テストのどちらが欠けても単位は取得できない。(1)はどれだけよくテキストを指定の授業日までに読み、積極的にクラスでの検証に参加しているかによって決まる。(2)は、研究論文の場合、学期末提出の論文の質で決める。テストの場合は、学期中に学習・分析した内容をどれだけ良く理解したかを総合的に問うテストの結果をもって評価する。

論文の場合、A4紙にダブルスペースで13枚程度。研究の内容は、テキストや講義で学んだ内容を発展させる、あるいは検証するものにする。ゆえにテキストを読まずに研究を進めることはできない。研究論文であるので、時事批評や感想文、哲学論は受け付けない。研究を進め、論文を書く際、次のことに注意を払うこと：(1)オリジナルな研究、論文にする、(2)理論や説明の論理的整合性、(3)理論や議論とデータとの合致(自分の理論や説明をデータによって裏付けて説得力のあるものにする。あるいはデータの適切な分析に基づく結論を導く)。いずれにせよ、thoughtfulな分析にすること。言うまでもなく、既存の図書、雑誌などからの不正あるいは不適切な引用・抜粋は禁止。また、他の者が書いたものと同一のレポートの提出や、過去において自己・他者が書いたレポートの提出も禁止。これら不適切あるいは不正な行為発生の場合は不可。

総合テストの場合は、テキストや授業で学んだ内容をどれだけ良く理解しているかを、総合的に問い、論文形式で答えてもらう。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎週の授業前までには、教科書の指定箇所を必ず読み終えていること。この講読で得た知識をベースに授業を進める。また、条件ではないが、この手の分野に関心があるなら、マクロ経済学や統計、国際関係論、国際経済論を勉強することを強く勧める。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なにごとも、必死になって頑張れば、なんとかなりますので、必死になって頑張ってください

## キーワード /Keywords

比較政策分析、比較政治経済、福祉政策、経済政策、教育政策、労働政策、国際政治経済、比較政治、雇用、経済成長、平等、福祉、市民、政府、政治家、利益集団

# 国際機構論I【昼】

担当者名 山本 直 / Tadashi YAMAMOTO / 国際関係学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代世界では数百にのぼる国際機構が活動している。これらの機構は、国家や私たちの生活にとっていかなる意味をもつのか。この講義では、第1に、代表的な国際機構である国際連合に焦点を当てて、その設立、目的、任務、制度、活動状況、国家との関係、課題等を学習する。第2に、国際連合のような普遍的機構の先駆といえる国際連盟等にも着目することによって、国際機構の法体系と意思決定方式がいかなる史的展開をみえてきたのかを考察する。

## 教科書 /Textbooks

奥脇直也・小寺彰編集代表『国際条約集2014年度版』有斐閣、2014年。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに：国際機構の定義と役割
- 第2回 国際機構の理論
- 第3回 国際機構の歴史
- 第4回 国際連盟（1）設立の背景と組織
- 第5回 国際連盟（2）活動
- 第6回 国際連合（1）設立の背景
- 第7回 国際連合（2）組織
- 第8回 国際連合（3）活動
- 第9回 他の世界的国際機構
- 第10回 国際政治と国際機構（1）国連安保理
- 第11回 国際政治と国際機構（2）国連PKO
- 第12回 国際政治と国際機構（3）日本と国連
- 第13回 国際政治と国際機構（4）ICC
- 第14回 国際政治と国際機構（5）IAEA
- 第15回 まとめ：効果的で民主的な国際機構は可能か

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20% 期末試験80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

教科書をほぼ毎回使用します。持参していない人は受講できません。  
なお、ページ数のある教科書ですので、附箋と色ペンを用意すると便利です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

国際機構論IIも履修すると、国際機構の多面性と動態性を把握することに役立つと思います。

## キーワード /Keywords

# 国際機構論II 【昼】

担当者名 /Instructor 山本 直 / Tadashi YAMAMOTO / 国際関係学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ヨーロッパ連合（EU）、米州機構（OAS）、北大西洋条約機構（NATO）、東南アジア諸国連合（ASEAN）、アラブ連盟、アフリカ連合（AU）等、地理的に近接する諸国が独自の国際機構（地域的国際機構）を設立する動きは、現代世界における特質となっている。そして、このような動きは、日本が位置する東アジアないし環太平洋の地域でも例外ではない。この講義では、第1に、ヨーロッパ28カ国が加盟するEUに焦点を当てて、その設立、組織、活動状況を多面的に学びたい。第2に、地域的機構がもつ含意を、現代の日本を取り巻く状況から探究する。

## 教科書 /Textbooks

辰巳浅嗣編著『EU 欧州統合の現在 第3版』創元社、2012年。  
初版および第2版とは内容が異なる。必ず第3版を準備すること。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

鷺江義勝編著『リスボン条約による欧州統合の新展開』ミネルヴァ書房、2009年。  
ほか講義中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに：地域的国際機構の定義
- 第2回 地域的国際機構の理論
- 第3回 国際政治と地域的国際機構
- 第4回 テキスト「プロローグ」
- 第5回 テキスト第1章（ヨーロッパ共同体の設立）
- 第6回 テキスト第1章（EUの歴史）
- 第7回 テキスト第2章（EUの組織）
- 第8回 テキスト第2章（EUの政策決定）
- 第9回 テキスト第3章（EUの共通政策）
- 第10回 テキスト第3章（EUの人権保護）
- 第11回 テキスト第4章（EUの対外関係）
- 第12回 テキスト「エピローグ」
- 第13回 地域的国際機構とアジア太平洋（1）これまでの経緯
- 第14回 地域的国際機構とアジア太平洋（2）今後の展望
- 第15回 まとめ：主権国家はどのように解体するのか

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20% 期末試験80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

教科書をほぼ毎回使用します。持参していない人は受講できません。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

国際機構論Iをあわせて受講すれば、国際機構の全体像を把握することに役立つと思います。

## キーワード /Keywords

# 国際人権論 【昼】

担当者名 /Instructor 山本 直 / Tadashi YAMAMOTO / 国際関係学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

人間の権利をいかに保護するか。あるいはそもそも、なぜ保護する必要があるのか。現代世界においては、各々の国家が個別にこれらの問いに応えればよいというわけではない。  
講義では、主に国際政治学と国際法学の観点から、人権に関する規範と制度がどのように形成されているのかを考察する。

## 教科書 /Textbooks

奥脇直也・小寺彰編集代表『国際条約集2014年版』有斐閣、2014年。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業で指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに：人権を定義する
- 第2回 人権概念の創出
- 第3回 国際連盟と人権保護
- 第4回 国際連合における人権の規範と制度（国連憲章）
- 第5回 国際連合における人権の規範と制度（世界人権宣言）
- 第6回 国際連合における人権の規範と制度（社会権規約と自由権規約）
- 第7回 国際連合における人権の規範と制度（各種の人権条約）
- 第8回 国際連合における人権の規範と制度（近年の展開）
- 第9回 地域的国際機構と人権保護への対応
- 第10回 現代世界と国際人権（1）死刑の存廃
- 第11回 現代世界と国際人権（2）「人権外交」
- 第12回 現代世界と国際人権（3）「アジア的価値」
- 第13回 現代世界と国際人権（4）グローバル化と労働者
- 第14回 現代世界と国際人権（5）日本と国際人権
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20% 期末試験80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

教科書をほぼ毎回使用します。持参していない人は受講できません。  
なお、ページ数のある教科書ですので、附箋と色ペンを用意すると便利です。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 国際協力論I【昼】

担当者名 /Instructor 大平 剛 / 国際関係学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この講義では、国際開発援助の視点から途上国が抱える諸課題について学習します。まずは、政府開発援助の仕組みとその役割、国際開発援助レジームの発展についての専門的知識を学びます。次に、個別の 이슈ごとどのような取り組みが行われているのかを学びます。

## 教科書 /Textbooks

○勝間靖編『テキスト国際開発論』ミネルヴァ書房、2012年。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

下村恭民他『開発援助の経済学(第4版)』有斐閣、2009年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 国際開発援助の歴史的発展 1 (1960年代～1970年代)
- 第2回 国際開発援助の歴史的発展 2 (1980年代～現在)
- 第3回 国際開発援助レジームの発展と限界
- 第4回 日本のODAの仕組みと働き
- 第5回 日本のODAの理念と問題点
- 第6回 貧困問題を捉える視点
- 第7回 貧困の克服に向けた取り組み
- 第8回 飢餓と食糧安全保障
- 第9回 健康問題と感染症
- 第10回 途上国における教育問題
- 第11回 途上国におけるジェンダーの問題
- 第12回 国際開発における国連の役割
- 第13回 国際開発におけるNGOの役割
- 第14回 援助を超える議論 - BOP、CSR -
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(3回) ... 30% 学期末試験... 70%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

国際協力機構(JICA)や経済開発協力機構(OECD)のホームページを日頃から参照しておくと、本講義の内容が理解しやすくなります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業中の私語は厳禁です。遅刻や途中退室も他の受講生の迷惑になるので禁止します。

## キーワード /Keywords

# 国際協力論II 【昼】

担当者名 /Instructor 大平 剛 / 国際関係学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この講義では、国際協力として取り組むべき課題のなかでも、1990年代以降活発に議論されている平和構築について学習し専門的知識を身につけます。また、国際社会が新たな脅威に対してどのように対応しているのか、その際にどのような課題があるのかについても学習します。後半部分では紛争再発予防における開発の役割に焦点を当てます。

## 教科書 /Textbooks

篠田英朗『平和構築入門』ちくま新書、2013年。  
○月村太郎『民族紛争』岩波新書、2013年。  
○リンダ・ポルマン『クライシス・キャラバン - 紛争地における人道援助の真実』東洋経済新報社、2012年。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○メアリー・B・アンダーソン『諸刃の援助 - 紛争地での援助の二面性』明石書店、2008年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 冷戦の終結と新しい戦争
- 第2回 国家の破綻と崩壊 1 - ユーゴスラヴィアのケース①【ユーゴ崩壊の過程】
- 第3回 国家の破綻と崩壊 1 - ユーゴスラヴィアのケース②【ユーゴ崩壊の要因】
- 第4回 国家の破綻と崩壊 1 - ユーゴスラヴィアのケース③【ビデオ】【ディスカッション】
- 第5回 国家の破綻と崩壊 2 - ルワンダのケース①【ルワンダ内戦の経緯】
- 第6回 国家の破綻と崩壊 2 - ルワンダのケース②【ビデオ】【ディスカッション】
- 第7回 国家の破綻と崩壊 3 - ソマリアのケース①【ソマリア内戦の経緯】
- 第8回 国家の破綻と崩壊 3 - ソマリアのケース②【ビデオ】【ディスカッション】
- 第9回 P K Oの変容と限界
- 第10回 「人道的介入」から「保護する責任」論へ
- 第11回 平和構築アプローチ
- 第12回 紛争後復興における開発の役割
- 第13回 Do No Harm原則①
- 第14回 Do No Harm原則②
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題 ( レポート ) ... 3 0 % 学期末試験... 7 0 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

新書や文庫で紛争地のルポルタージュなどを読んでおくと講義の理解に役立ちます。  
JICAのホームページから『課題別指針 平和構築』(2009年)をダウンロードして読んでおくと、講義の後半部分の理解に役立ちます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業中の私語は厳禁です。遅刻や途中退室も他の受講生の迷惑になるので禁止します。

## キーワード /Keywords

# 国際紛争論 【昼】

担当者名 西山 美久 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

冷戦終焉後、内戦や地域紛争が世界各地で多発している。これらの紛争はどのように発生し、激化したのであろうか。本講義では、様々な事例を通してポスト冷戦期における国際紛争を多面的に検証し、現代世界における平和の意味や条件について学んでいく。

## 教科書 /Textbooks

なし。講義の際、適宜レジュメや資料を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 大芝亮編著『国際政治学入門』ミネルヴァ書房、2008年。
- 大芝亮、藤原帰一、山田哲也『平和政策』有斐閣、2006年。
- 長有紀枝『入門 人間の安全保障』中公新書、2012年。
- 大野正美『グルジア戦争とは何だったのか』東洋書店、2009年。
- 菅英輝『アメリカの世界戦略』中公新書、2008年。
- 塩川伸明『ロシアの連邦制と民族問題—多民族国家ソ連の興亡III』岩波書店、2007年。
- 月村太郎『民族紛争』岩波書店、2012年。
- 月村太郎編『地域紛争の構図』晃洋書房、2013年。
- ナイ、ジョセフ(村田晃嗣、田中明彦訳)『国際紛争—理論と歴史(第9版)』有斐閣、2013年(旧版は図書館に所蔵されている)。

その他の文献については、授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

【】はキーワード。

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 冷戦期の国際紛争 : 【米ソ冷戦】
- 第3回 冷戦終焉と「新しい戦争」 : 【内戦】【アイデンティティ】
- 第4回 ルワンダ・ジェノサイド : 【ジェノサイド】【フツ族、ツチ族】
- 第5回 旧ユーゴスラヴィア紛争(1) : 【国家の解体】【クロアチア】
- 第6回 旧ユーゴスラヴィア紛争(2) : 【ボスニア】【人道的介入】
- 第7回 チェチエン紛争(1) : 【第1次紛争】【ロシア連邦】【エリツイン】
- 第8回 チェチエン紛争(2) : 【第2次紛争】【プーチン】
- 第9回 ナゴルノ・カラバフ紛争 : 【アルメニア】【アゼルバイジャン】
- 第10回 9.11テロとアメリカ : 【テロリズム】
- 第11回 イラク戦争 : 【先制攻撃】
- 第12回 ロシア・グルジア紛争(1) : 【南オセチア】【未承認国家】
- 第13回 ロシア・グルジア紛争(2) : 【ロシア・グルジア関係】
- 第14回 新しい安全保障 : 【国家安全保障】【人間の安全保障】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- ①期末試験(70%)
- ②レポート(30%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

情報量の多い授業なので、出来る限り出席しノートをとるようにして下さい。また、配布レジュメや参考文献で予習・復習を行って下さい(特に、復習が大事です)。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

国際紛争や国際政治に関心のある学生の受講を歓迎します。一緒に勉強しましょう。

## キーワード /Keywords

新しい戦争、国家の解体、ユーラシア地域、テロリズム、国家安全保障、人間の安全保障。



# 障害者福祉論I 【昼】

担当者名 /Instructor 小賀 久 / Hisashi KOGA / 人間関係学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

障がいのある人の自立を支援する観点から、働く、住まう、余暇を楽しむなど生き生きと暮らすことが可能となるような社会の仕組みが求められている。障害者総合支援法がどのような役割を果たしてきたのかを、地域生活、施設利用などでの問題を取り上げながら、以下の点について吟味する。

- ①障害者総合支援法の成立過程と法の具体的内容の解説する。
- ②障害者の権利保障とは何かについての検討する。
- ③また障害のある人たちが、地域で生きていくための諸条件を整理し、権利擁護システムを含めた、地域支援システムのあり方を検討する。
- ④さらにはこれまでタブー視されてきた障害者の性を取り上げ、社会福祉援助の中にジェンダーや女性保護、性交に矮小化されることのない性と性の視点がどのように位置づいているのかについて考察する。

## 教科書 /Textbooks

小賀 久「障がいのある人の地域福祉政策と自立支援」法律文化社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

その都度、講義で紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 受講上の諸注意と総論
- 2回 障害者施策の現状と課題① 【自立とは何か】
- 3回 障害者施策の現状と課題② 【障害者総合支援法の概要と課題】
- 4回 障害者施策の現状と課題③ 【地域生活】
- 5回 障害者施策の現状と課題③ 【ケアマネージメント】
- 6回 権利擁護システム① 【成年後見制度】 【地域福祉権利擁護・日常生活支援】
- 7回 権利擁護システム② 【虐待・不適切な行為とオンブズ活動】
- 8回 障害者福祉実践の到達点と課題① 【就労支援】
- 9回 障害者福祉実践の到達点と課題② 【生活支援】
- 10回 障害者福祉実践の到達点と課題③ 【家族支援】
- 11回 障害者福祉のこれから① 【障害者介護】
- 12回 障害者福祉のこれから② 【施設解体】
- 13回 障害者福祉のこれから③ 【地域生活支援】
- 14回 障害者福祉のこれから④ 【恋愛・性の支援】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート ... 30% 試験 ... 70%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

講義レジュメ・資料および参考文献の講読

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 障害者福祉論II 【昼】

担当者名 小賀 久 / Hisashi KOGA / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

障害のある人の自立と地域生活、施設利用などの問題を取り上げながら、権利保障とは何かについて検討する。また権利侵害の実態を紹介し、政府がつくる権利擁護システムの問題点や課題を整理し、あるべき権利擁護システムを検討する。

## 教科書 /Textbooks

小賀 久『障がいのある人の地域福祉政策と自立支援』法律文化社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

その都度、講義で紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 受講上の注意と講義の総論
- 2回 障害概念と障害者①【ICF】
- 3回 障害概念と障害者②【身体障害、知的障害、精神障害、内部障害等】
- 4回 障害福祉の国際的動向
- 5回 現代社会と障害者福祉理念①【ノーマライゼーション・インテグレーション、インクルージョン】
- 6回 現代社会と障害者福祉理念② - 理念の影響
- 7回 現代社会と障害者福祉理念③ - 我が国障害者の生活標準
- 8回 障害者福祉の法制度【国内】
- 9回 障害者福祉の法制度【国外】
- 10回 障がいのある人と虐待①【虐待調査から見る現状】
- 11回 障がいのある人と虐待②【虐待と親密圏】
- 12回 北欧の障害者の地域生活支援から学ぶ①
- 13回 北欧の障害者の地域生活支援から学ぶ②
- 14回 北欧の障害者の地域生活支援から学ぶ③
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート ... 30% 試験 ... 70%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

講義レジュメ・資料および参考文献の講読

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 老人福祉論I【昼】

担当者名 /Instructor 石塚 優 / MASARU Ishitsuka / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 3年  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

高齢者に対する支援と介護保険制度は以下の内容の理解をねらいとして進める。①高齢者の生活実態と社会情勢、福祉・介護需要(高齢者虐待などを含む)について理解する。②高齢者福祉制度の発展過程について理解する。③介護の概念や対象及びその理念等について理解する。④介護過程における介護の技法や介護予防の基本的考え方について理解する。⑤終末期ケアの在り方(人間観や倫理観を含む)について理解する。⑥相談援助活動において必要となる介護保険制度や高齢者の福祉・介護に係る他の法制度について理解する。この内「高齢者に対する支援と介護保険制度1」の内容は授業内容に示した通りである。これにより学生は高齢化の現状、高齢者の生活実態、高齢者福祉の発展過程、介護概念などを理解することができる。

## 教科書 /Textbooks

未定

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

社会福祉小六法 ミネルヴァ書房2013年版、須藤廣編著「看護と介護の社会学」明石書店  
他は講義の中に紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 講義の進め方について、高齢者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢
- 第2回 高齢者の福祉需要
- 第3回 高齢者の介護需要
- 第4回 高齢者福祉制度の発展過程1【高齢者保健福祉十ヶ年戦略まで】
- 第5回 高齢者福祉制度の発展過程2【介護保険制度】
- 第6回 介護の概念や対象【介護の概念と範囲】
- 第7回 介護の概念や対象【介護の理念】
- 第8回 介護の概念や対象【介護の対象】
- 第9回 介護予防【介護予防の必要性】
- 第10回 介護予防【介護予防プランの実際】
- 第11回 介護過程
- 第12回 認知症ケア【認知症ケアの基本的考え方】
- 第13回 認知症ケア【認知症ケアの実際】
- 第14回 終末期ケア2【終末期ケア】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験50% 授業態度20% 授業への参加(レポートなど)30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

現代社会と福祉を受講済みが望ましい

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 老人福祉論II 【昼】

担当者名 /Instructor 石塚 優 / MASARU Ishitsuka / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

高齢者に対する支援と介護保険制度は以下の内容の理解をねらいとして進める。①高齢者の生活実態と社会情勢、福祉・介護需要(高齢者虐待などを含む)について理解する。②高齢者福祉制度の発展過程について理解する。③介護の概念や対象及びその理念等について理解する。④介護過程における介護の技法や介護予防の基本的考え方について理解する。⑤終末期ケアの在り方(人間観や倫理観を含む)について理解する。⑥相談援助活動において必要となる介護保険制度や高齢者の福祉・介護に係る他の法制度について理解する。この内「高齢者に対する支援と介護保険制度2」の内容は下記の授業内容に示した通りである。これにより学生は介護保険制度の法、組織、専門職等及び福祉・介護に係る他の法制度について理解することができる。

## 教科書 /Textbooks

未定

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

「社会福祉小六法」 ミネルヴァ書房2013年版、須藤廣編著「看護と介護の社会学」明石書店  
その他は講義の中に紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 講義の進め方について、介護保険制度成立の経緯
- 第2回 介護保険法の概要
- 第3回 介護保険法における組織及び団体の役割と実際【国、都道府県、市町村の役割】
- 第4回 介護保険法における組織及び団体の役割と実際【指定サービス事業者、国民健康保険団体連合会等の役割】
- 第5回 介護保険法における組織及び団体の役割と実際【介護保険制度における公私の役割関係】
- 第6回 介護保険法における専門職の役割と実際【介護支援専門員の役割】
- 第7回 介護保険法における専門職の役割と実際【介護職員、訪問介護員等の役割】
- 第8回 介護保険法における専門職の役割と実際【介護認定審査会の委員、認定審査員の役割】
- 第9回 介護保険法におけるネットワークと実際
- 第10回 地域包括支援センターの役割1【地域包括支援センターの組織体系】
- 第11回 地域包括支援センターの役割2【地域包括支援センターの活動の実際】
- 第12回 高齢者福祉制度と関連法1【老人福祉法、高齢者の居住の安定確保に関する法律】
- 第13回 高齢者福祉制度と関連法2【高齢者虐待防止法、高齢者、障害者の移動等の円滑化の促進に関する法律等】
- 第14回 高齢者福祉制度と関連法3【高齢者の医療の確保に関する法律】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験50% 授業態度20% 課題の提出(レポートなど)30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

現代社会と福祉を受講済みであることが望ましい

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ビジネス英語研究【昼】

担当者名 /Instructor 松田 智 / Matsuda, Satoshi / 英米学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

The objective of the course are:(1) to help you develop an understanding of basic economic concepts that underline the business management, and (2) to help you develop your economic vocabularies in English.

このクラスは英語で行います。

## 教科書 /Textbooks

Essentials of Economics 5th edition N. Gregory Mankiw South-Western cenage learning

ただし、書き込みしない場合は貸し出しまたはused bookで対応することも可能です。しっかり自分の財産としたい方は購入をお勧めします。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

マンキュー入門経済学  
アメリカの高校生が読んでいる経済の教科書  
池上彰のやさしい経済学

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

week1 Ten principles of economics  
week2 Thinking like a economist  
week3 Interdependence and the gains from trade  
week4 Supply and Demand  
week5 Consumers, producers, and the efficiency of markets  
week6 Measuring a nation's income  
week7 Measuring the cost of living  
week8 Production and growth  
week9 Saving, Investment, and the financial system  
week10 Mid-term examination  
week11 International Trade  
week12 Basic tool of finance  
week13 Foreign Exchange rates  
week14 Derivative  
week15 Making up for missing classes

## 成績評価の方法 /Assessment Method

(1)Class participation	20%
(2)Homework papers	20%
(3)Mid-quizzes	30%
(3)Final test	30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

All lessons are basically conducted in English.

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

内容は易しいので特に前知識は必要ありませんが、日本語で経済関係の基礎を学んだことがある学生はより理解が深まると思われる。

## キーワード /Keywords

GDP, Inflation, comparative advantage, oppotunity cost, market force, GDP deflator, present value, future value, put, call, Black-Sholes, derivative, purchasing power parity, intrest rate parity, fixed and float exchange rate, currency crisis, capital flight

# 世界経済論I【昼】

担当者名 /Instructor 尹 明憲 / YOON, Myoung Hun / 国際関係学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

経済問題は、私たちの日常生活にも、地域にも国にも、また国際社会にも大きな影響を及ぼしている。経済を理解することで国際関係分野でも地域研究分野でもより深い理解を得ることができる。この授業では、経済の仕組みを理解するうえで最低限必要な経済学の知識と見方・考え方を身に付けることをめざす。この授業では、テキストにしたがって日常の経済取引を扱う「市場」に関する項目(ミクロ経済)から始めて、国全体の経済を扱う項目(マクロ経済)へと進めていく。説明では複雑な数式は使わず、できるだけ具体的な事例を出しながら説明していく。また、随時経済に関する時事トピックを取り上げて解説する。

## 教科書 /Textbooks

中谷武・中村保編著「1からの経済学」、碩学舎、2010年

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

伊藤元重「はじめての経済学」(上・下)、日本経済新聞出版社、2004年 (○)  
岩田規久男「経済学への招待」、新生社、2007年  
宮崎勇・田谷禎三「世界経済図説 第三版」、岩波新書、2012年 (○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 イントロダクション：経済学とわたしたち
- 2 分業の利益
- 3 価格メカニズム
- 4 市場の効率性
- 5 市場の失敗
- 6 市場の限界
- 7 労働市場
- 8 GDPとは何か
- 9 何がGDPを決めるか
- 10 消費需要と投資需要
- 11 貨幣と金融
- 12 政府の役割
- 13 外国貿易と為替レート
- 14 経済成長と国民生活
- 15 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

テストまたはレポート(2回) ... 70%、平常点および課題... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

普段から身近な雇用・就職状況だけでなく、貿易や為替レートなどの状況にも関心を向けて、新聞や雑誌の経済記事に目を通しておくと、授業が理解しやすくなります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

市場 GDP 貿易

# 世界経済論II 【昼】

担当者名 尹 明憲 / YOON, Myoung Hun / 国際関係学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、現実の世界経済の動きを理解するための基本的な知識と考え方を身につけることを目的とする。この授業では、直接投資と多国籍企業、南北問題(先進国と発展途上国の経済格差)や地球環境問題、国際人口移動など、世界が抱えている諸問題を経済の視点から考察していく。

## 教科書 /Textbooks

プリントを配布する

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

岩本武和・奥和義・小倉明浩・金早雪・星野郁『第3版グローバルエコノミー』有斐閣  
東京経済大学国際経済グループ『私たちの国際経済 見つめてみよう、考えよう、世界のこと 第3版』有斐閣  
石田修・板木雅彦・櫻井公人・中本悟編『現代世界経済をとらえるVer.5』東洋経済新報社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の流れ、世界経済の概観
- 2回 直接投資と多国籍企業(1): 企業・会社とは?
- 3回 直接投資と多国籍企業(2): 直接投資と多国籍企業とは?
- 4回 世界の中の貧困と格差(1): 発展途上国の現状と貧困認識
- 5回 世界の中の貧困と格差(2): 南北問題の出現(1950年代)と開発援助アプローチの変遷(1960、70年代)
- 6回 世界の中の貧困と格差(3): 開発援助アプローチの変遷(1980年代)、新展開(1990年代以降)
- 7回 アジアにおける地域統合(1): 戦後アジアの政治経済、地域統合の背景
- 8回 アジアにおける地域統合(2): アジア地域統合の歩み、ASEANとAPECの新たな展開
- 9回 アジアにおける地域統合(3): TPPと日本の対応
- 10回 地球環境問題(1): 地球環境の現状と持続可能な開発
- 11回 地球環境問題(2): 地球温暖化の原因と現状
- 12回 地球環境問題(3): 地球温暖化への取り組み
- 13回 国際人口移動(1): 移民と国際労働力移動、主要国の移民政策
- 14回 国際人口移動(2): 移民の社会・経済的效果、日本での現状
- 15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況...20% 小テスト...30% 期末試験またはレポート...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

参考文献の他に、経済に関する入門書をよく読んでおくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

新聞やニュースを見ると、世界情勢は特に経済の面で激動していることが分かります。この授業をきっかけにして世界経済に関心を持ち、世界経済について正しく理解した上で自分の意見を持てるようになればいいと思います。

## キーワード /Keywords

直接投資・多国籍企業、南北問題、開発援助、地域統合、地球環境問題、国際人口移動

# ミクロ経済学I【昼】

担当者名 朱 乙文 / Eulmoon JOO / 経済学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ミクロ経済学の入門的知識を解説する。具体的に、本講義は、「希少性から引き起こされる資源配分の問題がどのように解決されるか」という基礎的な問いに対して、基本的なミクロ経済分析ツールを用いて解答を提示し、市場メカニズムの働きやその意義などについての理解を深めることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

・ N. グレゴリーマンキュー『マンキュー経済学I ミクロ編』東洋経済 (○)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

・ 金谷貞夫・吉田真理子『グラフィック ミクロ経済学』新世社 (○)  
・ J. E. スティグリッツ ( 藪下史郎ほか訳 )『スティグリッツ ミクロ経済学』東洋経済新報社 (○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション：「ミクロ経済学」とは
- 2回 【市場メカニズム】(復習)、経済学と数学など
- 3回 需要、供給、および政府の施策(1)：【価格規制】
- 4回 需要、供給、および政府の施策(2)：【課税】
- 5回 市場と厚生(1)：【余剰】
- 6回 市場と厚生(2)：市場の【効率性】
- 7回 需給分析の応用(1)：【価格規制の余剰分析】
- 8回 需給分析の応用(2)：【課税の余剰分析】
- 9回 市場と企業行動(1):【生産】【費用】【長期と短期】
- 10回 市場と企業行動(2):【限界分析】【限界収入】【限界費用】
- 11回 市場と企業行動(3):【利潤最大化】、供給曲線の導出
- 12回 様々な【市場構造】
- 13回 ミクロ経済学の展開(1)：【市場メカニズムの限界】
- 14回 ミクロ経済学の展開(2)：「ミクロ経済学II」、他の分野との関連
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題・授業態度など ... 20 % 期末試験 ... 80 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「経済学入門A・B」の授業内容を十分に理解しておくこと、本講義内容がより深く理解できるようになる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生証を持参すること。

## キーワード /Keywords

経済学的考え方、市場均衡、比較静学、余剰分析、市場の効率性、市場構造、限界分析



# ミクロ経済学II 【昼】

担当者名 朱 乙文 / Eulmoon JOO / 経済学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、「ミクロ経済学I」もしくは「ミクロ経済学」（旧カリ科目）の内容をベースにし、ミクロ経済学の基礎的な知識をより深く理解することを目的とする。具体的に、ここでは、消費者行動の理論と生産者行動の理論を中心に、個別経済主体の最適行動の決定から出発するミクロ経済学の論理と基本的分析手法を理解する。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ N. グレゴリーマンキュー『マンキュー経済学I ミクロ編』東洋経済 (○)
- ・ 金谷貞夫・吉田真理子『グラフィック ミクロ経済学』新世社 (○)
- ・ J. E. スティグリッツ (藪下史郎ほか訳)『スティグリッツ ミクロ経済学』東洋経済新報社 (○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション: 経済と経済分析手法
- 2回 ミクロ経済学と数学: 微分・積分
- 3回 家計の理論【消費者行動の理論】(1): 消費と選好、効用
- 4回 家計の理論【消費者行動の理論】(2): 無差別曲線、予算線
- 5回 家計の理論【消費者行動の理論】(3): 【最適消費の決定】と需要曲線の導出など
- 6回 家計の理論【消費者行動の理論】(4): 需要の決定要因
- 7回 【消費者行動の理論】とその応用
- 8回 企業の理論【生産者行動の理論】(1): 企業の目的、生産、費用、利潤
- 9回 企業の理論【生産者行動の理論】(2): 等量曲線、等費用線
- 10回 企業の理論【生産者行動の理論】(3): 【最適生産の決定】と供給曲線の導出など
- 11回 【生産者行動の理論】とその応用
- 12回 市場と市場の効率性(1): 【パレート最適】
- 13回 市場と市場の効率性(2): 「厚生経済学」の基本的考え方
- 14回 ミクロ経済学再考、展開
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題・授業態度など ... 20 % 期末試験 ... 80 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

新カリの受講者は「ミクロ経済学I」の授業内容を、また旧カリ(中級ミクロ経済学)の受講者は、「ミクロ経済学」の授業内容を十分に理解しておくとともに高校レベルの数学(微分・積分)の基礎的な知識について復習しておく、本講義内容がより深く理解できるようになる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生証を持参すること。

## キーワード /Keywords

消費者行動理論、生産者行動理論、パレート最適、厚生経済学

# マクロ経済学I【昼】

担当者名 /Instructor 田中 淳平 / TANAKA JUMPEI / 経済学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

マクロ経済学とは、経済を巨視的に捉えてその動きのメカニズムを考察する経済学の基幹分野の一つで、その主要目的は景気循環や経済成長といった諸現象の解明にある。この講義では、マクロ経済学の基礎理論の解説を通じて、一国の景気の良し悪しを決定する要因は何か、株価などの資産価格の水準やその変動を規定する要因は何か、といった問題に対する理解を深めることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。配布したプリントに沿って講義を行う。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 金融市場の仕組みと株価の決定メカニズム(1) 【金融取引と金融市場】
- 3回 金融市場の仕組みと株価の決定メカニズム(2) 【株式の適正価値】
- 4回 金融市場の仕組みと株価の決定メカニズム(3) 【割引現在価値計算】
- 5回 金融市場の仕組みと株価の決定メカニズム(4) 【株式市場の機能】
- 6回 金融市場の仕組みと株価の決定メカニズム(5) 【資産価格バブル】
- 7回 GDPとマクロ経済循環(1) 【GDP】【付加価値】【最終財】
- 8回 GDPとマクロ経済循環(2) 【三面等価】【貯蓄投資バランス】
- 9回 GDPとマクロ経済循環(3) 【GDPデフレーター】
- 10回 GDP決定理論(1) 【潜在的GDP】【有効需要原理】
- 11回 GDP決定理論(2) 【均衡GDP】
- 12回 GDP決定理論(3) 【乗数効果】【節約のパラドックス】
- 13回 GDP決定理論(4) 【財政政策】
- 14回 GDP決定理論(5) 【外国貿易乗数】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ... 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

経済学入門A・Bの講義内容を十分に理解しておく、本講義の内容をより深く理解できるようになる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# マクロ経済学II 【昼】

担当者名 田中 淳平 / TANAKA JUMPEI / 経済学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

マクロ経済学Iに引き続き、マクロ経済学の基礎理論を講義する。取り上げるテーマは、ケインズのな財政政策の有効性、貨幣流通量がマクロ経済に与える影響、IS-LMモデル、経済成長のメカニズムなどである。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。配布したプリントに沿って講義を行う。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 財政政策の有効性(1) 【45度線モデルの復習】
- 3回 財政政策の有効性(2) 【均衡予算乗数】【ケインズの財政政策の問題点】
- 4回 財政政策の有効性(3) 【消費・貯蓄決定の合理的選択理論】
- 5回 財政政策の有効性(4) 【リカードの中立命題】
- 6回 流動性選好理論(1) 【資産選択】【貨幣と債券】【流動性】
- 7回 流動性選好理論(2) 【貨幣供給】【貨幣需要】【均衡利率】
- 8回 流動性選好理論(3) 【中央銀行】【公開市場操作】
- 9回 流動性選好理論(4) 【貨幣乗数】【コールレート】
- 10回 IS-LMモデル(1) 【IS曲線】【LM曲線】
- 11回 IS-LMモデル(2) 【財政政策】【金融政策】
- 12回 経済成長の基礎理論(1) 【マクロ生産関数】【成長会計】
- 13回 経済成長の基礎理論(2) 【新古典派成長理論】
- 14回 経済成長の基礎理論(3) 【収束】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ... 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

マクロ経済学Iと連続した内容なので、マクロ経済学Iでの学習内容を十分復習しておいてほしい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 産業組織論I【昼】

担当者名 後藤 宇生 / 経済学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初歩的なゲーム理論とその応用の紹介を行う。  
経済現象だけでなく、様々な分野の分析を行う予定。

2つの演習を行う。  
1つは、道具の操作性を高める演習。  
もう1つは、学生自ら、興味のある経済現象を選択し、分析を行う演習。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Dixit, Skeath, and Reiley, Games of Strategy (Third Edition), W. W. Norton & Company, 2009.  
渡辺隆裕 『ゼミナール・ゲーム理論入門』日本経済新聞社、2008年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 産業組織論(経済学)とゲーム理論【背景の理解】
- 2回 戦略形【利得表と均衡概念】
- 3回 戦略形【支配戦略と均衡概念と応用】
- 4回 戦略形【逐次削除均衡と応用】
- 5回 戦略形【ナッシュ均衡と応用】
- 6回 戦略形【数量競争と価格競争】
- 7回 展開形【時間構造】
- 8回 展開形【後方帰納法】
- 9回 展開形【サブゲーム完全ナッシュ均衡と応用】
- 10回 展開形と戦略形の融合
- 11回 応用：【コミットメント】
- 12回 応用：【脅し・約束】
- 13回 応用：【戦略的投票】
- 14回 応用：【戦略的操作性】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題 5% 試験 95%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ミクロ経済学の基礎知識を前提とする。  
事前にミクロ経済学の講義を受講すること。または、自習をおこなうこと。(他学部受講生も同様)

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 産業組織論II 【昼】

担当者名 後藤 宇生 / 経済学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

Industrial Organizationの日本語訳が産業組織論である。  
Industryという言葉は、昔、『市場』や『取引』という意味を持っていたようです。  
現代だと、産業組織論は、市場組織論(Market Organization)と呼ぶ方が相応しいのかもしれませんが。  
講義では、消費者と企業が取引する市場に注目し、効率的な取引を行うことを考えます。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Luis Cabral. 2000. Introduction to Industrial Organization. MIT Press.  
Dixit, Skeath, and Reiley. 2009. Games of Strategy. W. W. Norton & Company.  
Peter Davis and Eliana Garces. 2010. Quantitative Techniques for Competition and Antitrust Analysis. Princeton Press.

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 産業組織論のコンセプト【背景の理解】
- 2回 取引ゲーム 【基本モデル】
- 3回 取引ゲーム 【余剰分析】
- 4回 取引ゲーム 【コア、余剰】
- 5回 独占【余剰分析】
- 6回 独占【自然独占】
- 7回 独占【価格差別】
- 8回 寡占【余剰分析】
- 9回 寡占【カルテルの不安定性】
- 10回 寡占【無限繰り返しゲームとカルテルの安定性】
- 11回 寡占【極限定理】と市場構造のまとめ
- 12回 独占禁止法教室 【公正取引委員会】
- 13回 入札
- 14回 入札談合
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題 5% 試験 95%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

産業組織論・ミクロ経済学・統計学の知識を前提とする。(他学部受講生も同様)

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 経済地理学I【昼】

担当者名 /Instructor 柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

経済地理学Iは、基礎理論である立地論の解説とその応用例について、平易に解説する。学生は、経済地理学Iを履修することによって、経済活動を空間や地域という観点から理解することの重要性を認識でき、立地論を中心とした専門知識を習得できる。これをもとに現実の経済地理的な現象に関わる問題を発見し、その解決をはかることができるようになる。また企業活動が様々な経済活動を巻き込みながら地域社会を形成する基本的なメカニズムを理解でき、実践力を養う基礎的な知識を得ることができる。

## 教科書 /Textbooks

未定。講義中に指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション 【経済地理学】、【地域構造論】
- 2回 産業構造と産業立地。【産業構造】、【産業立地】、【経済地理学】
- 3回 企業の立地行動(I)・・・市場圏モデル 【レッシュ】、【需要円錐】、【経済景域】
- 4回 企業の立地行動(II)・・・市場圏モデル【クリスタラー】【中心地】、【上限】、【下限】
- 5回 商業・生活関連産業の立地【最終サービス】、【第三次産業】、【商業立地】
- 6回 1～5回の復習とまとめ 【企業立地】【中心地論】【サービス産業】
- 7回 企業の立地行動(III)・・・最小コストモデル 【ウエーバー】、【輸送費】、【集積】
- 8回 素材/装置型工業の立地行動 【素材産業】、【地理的慣性】、【規模の経済】
- 9回 企業の立地行動(IV)・・・労働力指向立地 【マッセイ】【バーノン】【空間分業】
- 10回 先端/組立型工業の立地行動 【労働力指向】【部分工程】【半導体産業】
- 11回 6～10回の復習とまとめ 【輸送費理論】【企業内空間分業】
- 12回 企業の立地行動(V)・・・集積とネットワーク 【スコット】【マークセン】【ポーター】
- 13回 在来組立型工業の立地行動【基盤産業】【外部経済】【クラスター】
- 14回 現代の立地行動 【空間克服】【接触の利益】【波及効果】
- 15回 全体のまとめと復習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題 ... 10% 期末試験 ... 90%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

経済地理学IIや地域経済I・IIなどを受講すると相互理解が深まります。  
3、4、7、9、12、14回は全体の中でも特に重要な回ですので、慎重に話を聞いてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

経済の動きを、空間や地域という観点で考えることができるように、学習を進めていきます。

## キーワード /Keywords

立地論、企業立地、産業配置

# 経済地理学II 【昼】

担当者名 柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

経済地理学IIは、日本の都市、地域構造と立地政策との関連を、具体例を交えて述べてゆくこととする。学生は、経済地理学Iで学習した内容をふまえて、オフィス立地を学習したうえで都市内・都市間システムの理論を学ぶことになる。これによって立地論や都市論を中心とした専門知識を習得できる。これをもとに現実の経済地理的な現象に関わる問題を発見し、その解決をはかることができるようになる。都市の構造や都市間の相互作用を系統的に学習でき、地域構造の成り立ちを深く認識できることになる。後半では立地のメカニズムをもとに政策的な活用策を検討する。地域社会を形成する基本的なメカニズムを理解でき、実践力を養う基礎的な知識を得ることができる。

## 教科書 /Textbooks

未定。講義中に指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション 【経済地理学】【都市】【地域】【地域政策】
- 2回 オフィスの立地論 【オフィス】【本社立地】【支店立地】【フェイス・トゥ・フェイス】
- 3回 地点をめぐる立地競争 【チューネン】【付け値曲線】【土地利用】
- 4回 都市内システム 【都市】【バージェス】【ホイット】
- 5回 都市間システムと中枢管理機能 【中枢管理機能】【プレッド】【地方中枢管理都市】
- 6回 1～5回の復習とまとめ
- 7回 企業活動と地域 【企業機能】【地域間システム】【生活圏】
- 8回 立地政策(1)・・・一全総・二全総と重化学・装置型産業 【全総】【拠点開発方式】
- 9回 立地政策(2)・・・三全総と組立型産業 【定住圏構想】【テクノポリス】
- 10回 立地政策(3)・・・四全総 【中枢管理機能】【東京一極集中】【世界都市】
- 11回 6～10回の復習とまとめ
- 12回 産業立地と今後の地域構造・・・ランドデザイン 【多軸型国土構造】【産業創出の風土】
- 13回 立地から見た地域構造の変遷(1) 【立地論】【立地要因】【基礎的地域構造】
- 14回 立地から見た地域構造の変遷(2) 【現代の地域構造】
- 15回 全体のまとめと復習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題 ... 10% 期末試験 ... 90%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

経済地理学Iや地域政策などを受講していると相互理解が深まります。  
2、3、4、5、8、9、10、12回は全体の中でも特に重要な回ですので、慎重に話を聞いてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

経済の動きを、空間や地域という観点で考えることができるように、学習を進めていきます。

## キーワード /Keywords

立地論、都市システム、立地政策

# 国際経済論I【昼】

担当者名 末永 勝昭 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、国際経済論を学ぶ上で必要な「基礎概念」と「基本理論」をできる限り平易に説明することを目的としている。特に、経済のグローバル化が急速に進んでいる状況下、海外との経済取引（貿易や資本取引-国際金融&国際投資-）と日本経済について分析していくことが重要となる。ここでは、国際経済論を日本経済を軸にして考察する。

また講義では、「国際経済の動きと今後の展望」について、具体的な統計データを示しながら分かりやすく解説していく予定である。

本講義を受けることで、「国際経済の動き」を日本経済の視点から理解することができ、また「日本経済が抱える課題」を国際経済の動向と結び付けて解明することが出来るようになるだろう。

### < 本講義の到達目標 >

1. 国際経済の動向と諸課題を理解するための「基礎概念」と「基本理論」を身につける。
  2. 国際経済の新しい動きと日本経済の課題について、解説できること。
  3. 国際資本の流れ-国際金融の視点-から日本経済を分析できること。
- \* 日本経済新聞を読めるようになればなお良い。

## 教科書 /Textbooks

末永勝昭著 『国際マクロ経済学』 税務経理協会

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- (1) 伊藤元重著 『ゼミナール国際経済入門』 日本経済新聞社
- (2) 末永勝昭著 『マクロ経済学』 税務経理協会

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション-経済のグローバル化と日本経済の動向-
- 第2回 国際経済の現状 (I) : 国際経済の新潮流-グローバル経済化と新興経済諸国 (BRICs) -  
【東西冷戦の終焉】 【資源大国】 【国際資本】
- 第3回 国際経済の現状 (II) : アメリカ経済の動向と今後-その変遷と戦略-  
【レーガノミクス】 【クリントノミクス】 【IT革命】 【ニュー・エコノミー】 【ドル基軸通貨】 【双子の赤字】
- 第4回 国際経済の現状 (III) : 欧州連合 (EU)と通貨統合 (統一通貨ユーロ) 【欧州連合】 【ユーロ】
- 第5回 国際経済と日本経済 (I) : 戦後の日本経済の変遷とその特徴  
【経済の民主化政策】 【政府主導の成長政策】 【高度経済成長】 【オイルショック】 【バブル崩壊と低成長】
- 第6回 国際経済と日本経済 (II) : 外需 (輸出) 主導型の経済成長と円高デフレ - ション  
【ブラザ合意】 【円高不況】 【経常収支の黒字】 【外貨準備高】
- 第7回 国際経済と日本経済 (III) : 国際金融市場の動きと日本経済  
【ジャパン・マネー】 【オイル・マネー】 【国際資本】
- 第8回 国際貿易の基礎理論 (I) -基本構造 (メカニズム) と基本理念- 【国際分業】 【交易条件】
- 第9回 国際貿易の基礎理論 (II) -自由貿易と比較優位 (生産費) の理論-  
【リカード】 【比較生産費】 【ヘクシャー=オーリンの理論】 【国際競争力】
- 第10回 貿易政策の基礎分析 (I) : 貿易摩擦と保護政策 【日米貿易摩擦】 【市場開放】 【非関税障壁】
- 第11回 貿易政策の基礎分析 (II) : 保護政策の具体的手段とその効果 【関税政策】 【数量割当政策】
- 第12回 戦後の国際貿易制度: GATT&WTO、及びFTA (EPA)
- 第13回 TPP (環太平洋戦略的経済連携協定) と日本経済 【関税撤廃】 【市場開放】 【高コスト構造の是正】
- 第14回 グローバル経済化と直接投資-日本経済の問題点: 対外直接投資と対内直接投資-  
【対外純資産】 【産業の空洞化】 【産業構造の変化】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- (1) 学期末試験・・・ 80%
- (2) 日常の授業への取り組み・・・ 20%



# 国際経済論I 【昼】

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

\* 遅刻や途中退席、授業中の私語は禁止します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- (1) 日本経済や世界経済の動向を記載した新聞記事や雑誌記事etcを読んでおくと、この授業がより効果的なものになるでしょう。
- (2) 授業を受けるにあたっては、教科書や授業中に配布する資料etcをよく読んでおいて下さい。

## キーワード /Keywords

グローバル経済 BRICs 資源大国 国際資本 基軸通貨 ドル ユーロ 円高 経常収支 資本収支  
外貨準備 国際分業 比較優位 交易条件 国際競争力 関税障壁 市場開放  
対外債権 対外債務 対外純資産 対外直接投資 対内直接投資 産業の空洞化

# 国際経済論II 【昼】

担当者名 /Instructor 末永 勝昭 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

国際経済論は、世界の様々な国々・地域の経済動向について学び、国際経済の動き（趨勢）を的確に把握すると同時に、国の対外的な経済活動、すなわち「貿易や資本取引」（国際金融&国際投資）、「企業の国際的な事業展開」（多国籍企業の動向、外資系企業の活動）等々を学ぶ分野である。

本講義では、1学期の「国際経済論I」の講義内容を前提に、国際経済の動きをよりの確・理論的に理解するために外国為替市場を通じた国際的経済取引（貿易や資本取引）のメカニズムについて解説していく。なお、国際経済論では、海外との経済取引を前提とした一国全体の経済問題が対象となるので、「国際収支表」「国際収支の諸概念」等々のマクロ経済指標（統計データ）の動きについても適宜解説していく予定である。

## 教科書 /Textbooks

末永勝昭著 『国際マクロ経済学』 税務経理協会

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- (1)伊藤元重著 『ゼミナール国際経済入門』 日本経済新聞社：○
- (2)末永勝昭著 『マクロ経済学』 税務経理協会

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション：世界経済と資金の流れ
- 第2回 国際収支表と国際収支の諸概念 …… 【経常収支】 【資本収支】 【外貨準備】
- 第3回 国際収支と日・米経済関係（Ⅰ）：世界経済の不均衡問題…… 【経常赤字と財政赤字】 【双子の赤字】  
【資本収支の黒字】 【債務大国：アメリカ】
- 第4回 国際収支と日・米経済関係（Ⅱ）：資本輸出国日本…… 【経常収支の黒字】 【資本輸出】 【対外投資】  
【資本収支の赤字】 【債権大国：日本】
- 第5回 経常収支と「貯蓄・投資のマクロ・バランス」…… 【貯蓄超過】 【財政収支赤字】 【経常収支黒字】
- 第6回 国際通貨制度とその変遷…… 【金本位制度】 【管理通貨制度】 【IMF 体制】
- 第7回 外国為替取引と為替レート…… 【円建て】 【ドル建て】
- 第8回 外国為替制度：固定相場制度…… 【平価】 【為替介入】 【固定レート】
- 第9回 外国為替制度：変動為替相場（フロート）制度…… 【市場レート】 【円高】 【円安】
- 第10回 変動為替相場制度と為替介入（Ⅰ）…… 【管理フロート制】 【通貨当局】 【為替介入】 【外貨準備高】
- 第11回 変動為替相場制度と為替介入（Ⅱ）…… 【FB：政府短期証券】 【外国為替資金特別会計】
- 第12回 外国為替レートとマクロ経済政策の効果…… 【財政政策】 【金融政策】 【金利の動き】 【為替変動】  
【不胎化介入】 【非不胎化介入】
- 第13回 固定相場制と変動相場制度：経済政策の効果分析…… 【IS曲線】 【LM曲線】 【BP曲線】
- 第14回 グローバル経済化と自由な国際資本移動…… 【マンデル＝フレミング・モデル】 【資本移動】
- 第15回 まとめ -世界経済の動向と今後の展望-

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- (1) 学期末試験 …… 80%
- (2) 日常の授業への取り組み…… 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

\* 遅刻や途中退席、授業中の私語は禁止します。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- (1)世界経済や日本経済の動向を記載した新聞記事や雑誌記事etcを読んでおくと、この授業がより効果的なものになるでしょう。
- (2)授業を受けるにあたっては、教科書や授業中に配布する資料をよく読んでおいて下さい。
- (3)日本経済新聞を読むようになって下さい。

# 国際経済論II 【昼】

## キーワード /Keywords

経常収支 資本収支 外貨準備高 総需要と総供給 マクロ均衡と不均衡 輸出超過 輸入超過 内需・外需  
国際通貨制度 MF体制 円建レート ドル建レート 市場レート 円高・円安 通貨当局 管理フロート制 外為特会  
FB・政府短期証券 平価 為替介入 不胎化介入 非不胎化介入 マクロ経済政策  
財政政策 金融政策 国際資本移動

# 公共経済学【昼】

担当者名 /Instructor 牛房 義明 / Yoshiaki Ushifusa / 経済学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

< 授業の概要 (ねらい・テーマ) >

1. 公的部門 (政府、地方自治体、公的企業) の経済活動について学ぶ。
2. 市場の失敗、政府の失敗について学び、その原因を理解する。

この授業の主な到達目標は、以下のとおりである。

- ① 市場の限界、政府の限界を理解して、改善する方法を経済学的思考法に基づいて考えることができるようになる。
- ② メディアで取り上げられるような経済問題を経済学を利用して、自分で分析できるようになる。

## 教科書 /Textbooks

プリントを配布する予定です。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

井堀利宏『基礎コース 公共経済学』新成社 (1998) ○  
井堀利宏『ゼミナール 公共経済学入門』日本経済新聞社 (2005) ○  
マンキュー『マンキュー経済学I ミクロ編』(第2版) 東洋経済新報社 (2005) ○  
スティグリッツ『公共経済学』(上・下) (第2版) (2003) ○

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション: 公共経済学について
- 2回 経済学の復習(1)【トレードオフ】、【インセンティブ】
- 3回 経済学の復習(2)【取引】、【市場】
- 4回 需要と供給【需要曲線】、【供給曲線】、【需要・供給曲線のシフト】
- 5回 市場と厚生【均衡】、【不均衡】、【余剰分析】
- 6回 市場の失敗【公共財】、【外部性】、【独占】
- 7回 費用便益分析、政策評価【現在価値】、【割引率】、
- 8回 独占の経済分析【自然独占】、【価格差別】
- 9回 規制の経済分析【価格規制】、【参入規制】
- 10回 政府の失敗【公共選択論】
- 11回 投票行動の経済分析【投票のパラドックス】、【選挙】
- 12回 利益団体、官僚の経済分析【レントシーキング】
- 13回 財政改革の経済分析【財政赤字】、【財政構造改革】
- 14回 社会保障の経済分析【少子高齢】、【年金】
- 15回 まとめ

講義内容は受講生の関心、理解度等により変更する可能性があります。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題...10%、期末試験...90%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

経済学入門A・B、統計学、ミクロ経済学I・II、マクロ経済学I・IIで学んだことを前提に講義を進めますので、経済学入門A・B、ミクロ経済学I・II、マクロ経済学I・IIが履修可能であれば、必ず履修してください。

ただ知識を覚えるだけでなく、問題解決に向けて、理解して覚えた知識をいかに活用するかを考えるように心がけてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 金融論I【昼】

担当者名 /Instructor 後藤 尚久 / Naohisa Goto / 経済学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

バブル経済とその崩壊から平成不況、また現在まで、「金融」に関する諸事情は日本経済の大きな問題として取り扱われており、その知識への需要は高まりを見せている。金融論I(および「金融論II」)では、金融の知識を広く習得することを目的としている。とくに、日本の金融制度を概観しながら、その特徴を把握し、わが国の金融制度の長所・短所を踏まえ、今後の金融のあり方を学習する。金融論Iでは、特に、金融市場、家計、企業の金融活動、銀行行動、について金融の基礎を学習する。

この授業の主な到達目標は、以下のとおりである。

- ①日本の金融に関する基礎知識を習得する。
- ②金融制度に関する問題点を理解し、解決策を考えることができる。
- ③習得した知識を現実の社会問題に適用することができる。

## 教科書 /Textbooks

藤原・家森編著『金融論入門』中央経済社

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

とくになし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 金融とは
- 2回 金融市場の基礎知識【短期金融市場】【長期金融市場】
- 3回 家計の金融活動【資産選択】
- 4回 家計の金融活動【負債】
- 5回 企業の金融活動【MM定理】
- 6回 企業の金融活動【株式による資金調達】【負債による資金調達】
- 7回 わが国の銀行【銀行の業務】【銀行と類似した金融機関】
- 8回 わが国の銀行【メインバンクシステム】
- 9回 金融仲介の理論【情報の非対称性】【逆選択】【モラルハザード】
- 10回 金融仲介の理論【債務超過問題】【出資契約】【債務契約】
- 11回 貨幣について【貨幣の役割】【マネーサプライ】
- 12回 中央銀行について【中央銀行の役割】【中央銀行の独立性】
- 13回 プルーデンス政策【銀行業の規制】【破綻処理】
- 14回 マクロ金融政策【金融政策の手段】
- 15回 マクロ金融政策【金融政策の波及経路】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ... 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ミクロ経済学・マクロ経済学の知識があると内容が理解しやすい。  
レジュメを学習支援フォルダーから入手しておくこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 金融論II 【昼】

担当者名 後藤 尚久 / Naohisa Goto / 経済学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「金融論」で学習した基礎理論を応用し、バブル崩壊後の日本の銀行システムの問題点について学習する。本講義では、不良債権処理問題やBIS規制導入による銀行経営の変化について、研究者による研究内容を紹介しながら、日本の金融システムの長所・短所を理解することを目的とする。また、近年問題となっている郵政民営化やサブプライムローン問題も取り上げ解説する。

この授業の主な到達目標は、以下のとおりである。

- ①金融に関する問題について、専門知識に基づいた議論ができる。
- ②現実の経済情勢の的確な分析に基づき、解決策を考えることができる。
- ③経済・社会に関する知識を用い、社会に貢献する意欲を身につける。

## 教科書 /Textbooks

無し

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

無し

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 オーバーバンキング【日本の資金循環】
- 3回 オーバーバンキング【オーバーバンキングが経済に及ぼす影響】
- 4回 不良債権処理問題【不良債権処理方法】
- 5回 不良債権問題【不良債権処理が遅れた理由】
- 6回 BIS規制と会計操作【BIS規制と不良債権処理】
- 7回 BIS規制と会計操作【公表自己資本比率の問題点】
- 8回 BIS規制と会計操作【BIS規制と公的資金資金注入】
- 9回 オーバーバンキングとデフレ【デフレ経済の問題点】
- 10回 オーバーバンキングとデフレ【デフレ経済と不良債権】
- 11回 郵政民営化【郵政民営化がなぜ必要であったか】
- 12回 郵政民営化【郵政民営化の問題点】
- 13回 郵政民営化【郵政民営化と金融政策】
- 14回 サブプライム問題【サブプライム問題とは】
- 15回 サブプライム問題【証券化の問題点】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ... 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

1学期の「金融論I」で金融制度の基礎知識を学習しておくこと、講義内容が理解しやすい。

レジュメを学習支援フォルダーから入手しておくこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 国際貿易論I【昼】

担当者名 /Instructor 水戸 康夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現在の日本では、国際貿易と関係なく暮らすことはできない。朝食として、コメ、パン、お味噌汁、牛乳、卵、ベーコン、豆腐等を食べている人は多いと思う。コメを生産するには、トラクター等を使うが、輸入する原油が必要である。パンの原料の多くは輸入する小麦である。味噌や豆腐の原料の多くは、輸入大豆である。牛乳や卵やベーコンのためには、牛や豚や鶏の飼育が必要であり、そのためには輸入するトウモロコシからなる配合飼料が必要である。つまり、朝食を食べるときにも、貿易は関係している。

このような状況にありながら、保護貿易的な考えを持つ政治家や官僚などが存在する。なぜ、保護貿易が間違いであるのか、また、なぜ誤った考え方である保護貿易的な考えを持つ人がなくなるのかを示し、自由貿易を推進すべき理由を示す。その際、小学校レベルの算数は使うが、それ以上のレベルのものは使わないように努力する。

この講義の目的は、国際経済関連のニュースに興味を持つようになり、ニュースを自分なりに判断できるようになることである。

テーマ：自由貿易と保護貿易

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

水戸康夫『海外進出リスク分析』創成社、2,000円  
その他の国際貿易に関わる一般的な参考書は、最初の講義時に示す。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 貿易理論を学ぶべき理由【保護貿易のメリット・デメリット】
- 第3回 保護貿易主義者の主張【自由貿易理論における仮定への批判】
- 第4回 自由貿易の歴史【英仏戦争、第2次世界大戦】
- 第5回 重商主義の問題点【ヒュームの理論】
- 第6回 絶対優位【A.スミス、2国2財1生産要素モデル】
- 第7回 比較優位【D.リカード、2国2財1生産要素モデル】
- 第8回 比較優位成立の確認【数値例を通じて】
- 第9回 貿易利益1【計算を通じて】
- 第10回 貿易利益2【図を用いて】
- 第11回 ヘクシャー=オリーン理論【2国2財2生産要素モデル】
- 第12回 リプチンスキー理論【2国2財2生産要素モデル】
- 第13回 要素価格均等化定理【2国2財2生産要素モデル】
- 第14回 ストルパー=サムエルソン定理【2国2財2生産要素モデル】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20% 学期末試験80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

国際経済論を受講すると、より深く講義を理解できるかもしれない。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

出席は重視している。

## キーワード /Keywords

自由貿易 保護貿易 TPP 比較優位

# 国際貿易論II 【昼】

担当者名 /Instructor 水戸 康夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

各国政府は自由貿易をめざすべきであるが、自由貿易が実現しているとはいえない状況にある。自由貿易が実現していない理由については、国際貿易論1において講義している。自由貿易が実現しないとすれば、自由貿易未実現による国際経済の不効率を改善するものとして、直接投資が求められることになる。では、自由貿易を補完・代替するものである直接投資とはどのような特徴を持つのであろうか。講義に参加された人に対して、海外進出先に関してどのような選択をするのが尋ねた後、みなさんの先輩方に対して行なった実験結果を紹介し、海外進出先選択において偏りが見られることを紹介していきたい。その際、行動経済学を利用するので、行動経済学の紹介を行なう。

ゲーム理論も紹介するので、算数レベルものに対してアレルギーのある人は避けた方が良いかもしれないが、算数に対して苦手レベルであれば、ついていけるような講義を目指す。

この講義の目的は、国際経済関連および海外に進出する日本企業にかかわるニュースに関心を持ち、ニュースに対して自分なりの判断ができるようになることである。

テーマ：経済的に合理的な選択と非合理的な選択

## 教科書 /Textbooks

水戸康夫『海外進出リスク分析』創成社、2009年、2,000円。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 インTRODクション
- 2回 行動経済学を紹介【行動経済学】
- 3回 ゲーム理論紹介【ゲーム理論】
- 4回 ゲーム理論の解き方【ゲーム理論】
- 5回 直接投資理論の紹介【直接投資理論】
- 6回 チキンゲーム【ゲーム理論】【中央値】
- 7回 3状況提示【意思決定原理】
- 8回 認識と選択【認識と選択の乖離】
- 9回 ストライキリスクと地震リスク【コンジョイント分析】【極小確率事象】
- 10回 ライバル参入リスク【コンジョイント分析】
- 11回 「対日感情」と「親近感」【コンジョイント分析】
- 12回 模倣リスク【コンジョイント分析】
- 13回 低確率リスク【SARS】
- 14回 反日感情(中国での反日デモ)
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20% 期末試験80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

直接投資の説明に、行動経済学を利用するので、行動経済学の本に注目しているほうが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教科書はあらかじめ読んでいることを前提に講義を行なう。

## キーワード /Keywords

コンジョイント分析 ゲーム理論 経済的に合理的な選択 反日感情 直接投資理論



# 都市財政I【昼】

担当者名 /Instructor 難波 利光 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 3年  
単位 /Credits 2単位 1学期  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、国と地方の政府間財政関係を中心に現代の自治体問題を明らかにしていきます。第1に、国家財政の基礎的な仕組みを概説します。第2に、地方自治体の財政の仕組みを租税と補助金の2点から述べた後に、現在話題となっている地方分権や地方行財政改革に視点をおき住民自治の在り方を解説します。近年、行政、住民、企業の新たな関係が見直されているなかで、住民として今何ができるのかについて具体的な事例をあげ一緒に考えていきます。

この講義の到達目標は、自治体における財政の在り方とは何かであり、財政の役割について理解することです。さらに、住民として自らが納める税や社会保険料がどの様に使われているのかについて知り、今後起こりうる財政問題を考え、それに対する対応策について考える。本講義は、公務員を志望する学生にとって、公務の意義や役割について理解を深めることができる。

## 教科書 /Textbooks

飛田博史 『財政の自治』 公人社 2013年

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

山本隆・難波利光・森裕亮編著 『ローカルガバナンスと現代行財政』 ミネルヴァ書房 2008年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1.財政とはなにか
- 2.住民生活と地方財政
- 3.財政の役割と機能
- 4.公共財の理論
- 5.国と地方の財政関係
- 6.租税原則と地方税
- 7.中間試験
- 8.地方財政計画
- 9.財政調整制度
- 10.三位一体改革
- 11.地域主権戦略
- 12.夕張市財政破綻の教訓
- 13.自治体財政分析
- 14.財政の自治を考える
- 15.都市財政のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験 40% 期末試験 60%  
試験は、教科書、配付資料、手書きノートの持ち込み可能。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

新聞等のメディアを通して財政、行政に関しての現状認識を深めておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 都市財政II【昼】

担当者名 /Instructor 難波 利光 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、地方財政の構造と地方税のあり方を明らかにした上で、地方財政の主な歳出である公共事業、教育、社会保障について説明する。中でも、地方自治体における福祉財源の問題について解説します。地方自治体の財源問題は、住民にとって生涯にわたり日常生活で関わる福祉サービスのあり方に影響を与え、サービス内容やサービス負担額を理解することの重要性は高まっている。特にサービスの負担は、①税、②社会保険料、③自己負担により行われ、家計に対する影響も大きいといえる。第3に、福祉サービスと就労問題についても触れる。本講義での知識や考え方は、国および地方公務員の役割や地方で住民サービスに視点をおくビジネスを展開していく企業の役割について理解を深めることができる。

## 教科書 /Textbooks

難波利光・田中裕美子『(仮)社会保障制度と労働 - 財政問題と将来の課題 -』2014年

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

坂本忠次・住居広士編著『介護保険の経済と財政 - 新時代の介護保険のあり方』劉草書房 2006年

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 地方財政の諸問題
2. 地方財政の構造
3. 地方財政と税制
4. 地方財政と地域経済
5. 地方財政と公共事業
6. 地方財政と教育
7. 地方財政と労働市場
8. 中間試験
9. 社会保障制度と地方財政
10. 介護保険制度と地方財政
11. 医療保険制度と地方財政
12. 児童・保育制度と地方財政
13. 障害者関連制度と地方財政
14. 生活保護制度と地方財政
15. 都市財政のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験 50% 期末試験 50%  
試験は、教科書、配付資料、手書きノートの持ち込み可能。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

新聞等のメディアを通して財政、行政に関しての現状認識を深めておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 国際金融論I 【昼】

担当者名 前田 淳 / MAEDA JUN / 経済学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代の国際金融システムの全容を知ることが目的とする。新聞・ニュースの経済関係の報道内容を理解できるとともに、国際金融に関する平易な解説書やテキストを理解できるレベルを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

川本明人 (2012) 『外国為替・国際金融入門』中央経済社。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 【】はキーワード。
- 1回 円高・円安とは 【クロスレート】
  - 2回 為替レートによる換算 【経常収支】 【資本収支】
  - 3回 国際収支表 【フロー統計】
  - 4回 国際収支表における複式簿記の原理 【貸借対照表】
  - 5回 貿易取引と国際決済 【並為替と逆為替】
  - 6回 貿易取引と国際決済 【信用状】 【荷為替信用制度】
  - 7回 グローバル化と直接投資 【直接投資】
  - 8回 国際証券投資と外貨準備 【証券投資】 【外貨準備】
  - 9回 為替レートの変動 【購買力平価】 【アセットアプローチ】
  - 10回 為替レートの変動 【為替リスク】 【マーシャル・ラーナー条件】
  - 11回 国際収支を左右するもの 【ISバランス】
  - 12回 国際収支を左右するもの 【キャリートレード】
  - 13回 実質為替レートと実効為替レート 【幾何平均】
  - 14回 パラッサ=サミュエルソン効果 【中所得国の罫】
  - 15回 まとめと総復習 【24時間ディーリング】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験... 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

専門用語が多く出てくるので、インターネットで用語検索する習慣を身につけることを奨励する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 国際金融論II 【昼】

担当者名 /Instructor 前田 淳 / MAEDA JUN / 経済学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代の国際金融システムの全容を知ることとする。新聞・ニュースの経済関係の報道内容を理解できるとともに、国際金融に関する平易な解説書やテキストを理解できるレベルを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

川本明人 (2012) 『外国為替・国際金融入門』中央経済社。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 【】はキーワード。
- 1回 基軸通貨と国際通貨体制 【為替媒介通貨】
  - 2回 各種の国際通貨体制 【固定相場制】【変動相場制】
  - 3回 為替リスクと為替持高・資金調整 【スクエア】【カバー取引】
  - 4回 デリバティブ取引 【先渡し】【先物】【オプション】【スワップ】
  - 5回 国際金融市場と国際資本移動 【オフショア市場】【キャリー取引】
  - 6回 欧州通貨統合の目的と経緯 【ユーロ】【ERM】
  - 7回 欧州通貨統合の構造的問題 【安定成長協定】
  - 8回 途上国の発展と国際資金フロー 【G20】
  - 9回 国際的な金融危機の種類 【資本収支型の危機】
  - 10回 頻発する通貨危機・国際金融危機 【サブプライムローン危機】
  - 11回 頻発する通貨危機・国際金融危機 【世界金融危機】
  - 12回 デフォルトか救済か 【IMFコンディショナリティー】
  - 13回 国際金融危機の予防 【自己資本比率規制】【ブルーデンス政策】
  - 14回 国際金融危機の予防 【流動性規制】【ボルカールール】
  - 15回 まとめと総復習-望ましい国際金融システムとは

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験... 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

専門用語が多く出てくるので、日ごろからインターネットなどで用語を検索する習慣を身につけること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 経営戦略【昼】

担当者名 浦野 恭平 / URANO YASUHIRA / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、経営戦略論の基本的な考え方を理解してもらい、それに基づいて経営戦略策定・実行に関する理論を体系的に示すとともに、事例研究を行います。  
本講義の受講をつうじて、さまざまな企業経営や社会に関する諸問題を解決するために必要とされる、経営戦略についての知識を身に付けることをねらいとしています

## 教科書 /Textbooks

講義はレジユメを中心に進めますが、事例の検討に使用するため、以下の文献をテキスト（必携本）に指定します。  
東北大学経営学グループ『ケースに学ぶ経営学[新版]』有斐閣、2008年。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

浅羽茂・牛島辰男『経営戦略をつかむ』有斐閣、2010年。(○)  
大滝精一・金井一頼・山田英夫・岩田智『経営戦略〈新版〉- 論理性・創造性・社会性の追求—』有斐閣、1997年。(○)  
井上善海・佐久間信夫編『よく分かる経営戦略論』ミネルヴァ書房、2008年。  
石井淳三・奥村昭博・加護野忠男・野中郁次郎『経営戦略論(新版)』有斐閣、1996年。(○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンスおよび「経営戦略とは」
- 第2回 経営戦略論の議論の歴史1【成熟化とイノベーション】、【多角化の戦略】
- 第3回 経営戦略論の議論の歴史2【競争の戦略】、【プロセス戦略論】、【RBV】
- 第4回 ドメインの定義【事業構造の転換】、【ドメインギャップ】
- 第5回 事業ポートフォリオの選択【関連・非関連型】、【シナジー効果】、【コアコンピタンス】
- 第6回 新規事業分野への進出【社内ベンチャー】、【提携】、【M&A】
- 第7回 プロダクトポートフォリオマネジメント【PPM】、【PLC】、【経験曲線】、【マトリックス】
- 第8回 競争の戦略1【5フォースズ】、【基本戦略】、【バリューチェーン】。
- 第9回 競争の戦略2【市場地位】、【リーダー】、【チャレンジャー】、【ニッチャー】、【フォロアー】
- 第10回 事例研究【競争戦略】、【差別化】、【ビジネス・モデル】
- 第11回 ビジネスシステム戦略【ビジネスシステム】、【設計と情報・資源】
- 第12回 経営戦略と組織1【組織形態】、【事業部制組織】、【マトリックス組織】
- 第13回 経営戦略と組織2【組織革新】、【組織学習】、【知識創造】。
- 第14回 事例研究【組織文化】、【組織構造】、【インセンティブシステム】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験の結果(80%)と学期中の小レポートの結果(20%)によります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「マネジメント論基礎」で受講した内容を復習しておいて下さい。  
前期に「経営組織論」を履修しておくこと、より学習効果が上がります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

予習・復習はもちろんのこと、講義以外の研究時間を十分にとるようにしてください。

## キーワード /Keywords

経営環境 経営戦略 イノベーション 組織変革

# 経営組織論 【昼】

担当者名 山下 剛 / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代は組織社会と呼ばれます。組織なしで生きていくことが出来る者は一人もいないと言っていい現代において、組織は社会に対して絶大な影響力をもちながら存在しています。本講義では、組織の根本的な性格について考えながら、そうした組織が、現代においてどのように成り立ち、運営されているか、またどのように運営されることが求められているかについて考えることを目的とします。

## 教科書 /Textbooks

中野裕治・貞松茂・勝部伸夫・嵯峨一郎編『はじめて学ぶ経営学』ミネルヴァ書房、2007年

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

C.I.バーナード(山本安次郎・田杉競・飯野春樹訳)『[新版]経営者の役割』ダイヤモンド社、1968年(○)  
三戸公『随伴の結果』文真堂、1994年(○)  
岸田民樹編『組織論から組織学へ-経営組織論の新展開』文真堂、2009年(○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス 【現代社会における組織】
- 第2回 組織とは何か 【組織の概念】【組織の3要素】【有効性と能率】
- 第3回 組織の3要素と管理① 【誘因の方法】【説得の方法】
- 第4回 組織の3要素と管理② 【組織と個人】【専門化】【道徳的創造性】
- 第5回 組織の3要素と管理③ 【コミュニケーションの手段】【権威と権限】
- 第6回 意思決定 【機会主義的側面】【道徳的側面】【意思決定過程】
- 第7回 現代組織の諸特徴① 【官僚制】【支配の3類型】
- 第8回 現代組織の諸特徴② 【法・規則の機能性】【科学的管理】
- 第9回 現代組織の諸特徴③ 【科学的管理の現在】【官僚制の抑圧性】
- 第10回 モチベーション論の展開 【X-Y理論】【動機づけ・衛生理論】
- 第11回 組織構造① 【分業】【ライン組織】【管理者の育成】
- 第12回 組織構造② 【職能部門制組織】【事業部制組織】
- 第13回 現代組織と意思決定① 【随伴の結果】【責任】
- 第14回 現代組織と意思決定② 【コンフリクト】【統合】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験...80% 小レポート・レポート...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「経営学入門」「マネジメント論基礎」の内容を復習しておいてください。  
状況に応じて臨機応変に対応したいと考えていますので、若干の内容は変更される可能性があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では、授業中にいろいろと質問します。積極的な参加を期待しています。

## キーワード /Keywords

【組織の3要素】【環境適応】【随伴の結果】【自由と責任】

# 人事管理論 【昼】

担当者名 福井 直人 / Fukui Naoto / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、企業におけるヒトに対するマネジメントに関する諸問題について、その諸制度および企業組織管理との関連において考察していきます。組織はいかに優秀な人材を確保し、いかに人材の能力を引き出し、どうすれば人はその能力を組織の中で発揮するのかということを様々な側面から考えています。それらの目的を達成するための仕組みが人的資源管理です。本講義ではとりわけ日本の大企業における人的資源管理について、制度的側面に焦点を当てながら説明を行ないます。

## 教科書 /Textbooks

奥林康司・上林憲雄・森田雅也編著(2009)『入門人的資源管理(改訂版)』中央経済社。(2,940円)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

上林憲雄・森田雅也・厨子直之(2010)『経験から学ぶ人的資源管理』有斐閣。(2,730円)  
Bratton, J & Gold, J (2003) Human Resource Management: Theory and Practice, Macmillan.  
(上記著書の翻訳書として上林憲雄・原口恭彦・三崎秀央・森田雅也監訳(2009)『人的資源管理-理論と実践-(第3版)』文眞堂(3,780円)が公刊されています。)  
その他、有用な参考書については講義中に紹介します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (【 】はキーワード)
- 1回 オリエンテーション、人事管理論へのプロローグ
  - 2回 企業経営と人的資源管理【企業経営】【人的資源】
  - 3回 組織のなかの人間行動【モチベーション】【リーダーシップ】
  - 4回 職務と組織の設計【分業】【調整】
  - 5回 人事等級制度【職能資格制度】【職務等級制度】
  - 6回 雇用管理【終身雇用】【雇用の流動化】
  - 7回 キャリア開発・人材育成【キャリア】【OJT】
  - 8回 人事考課制度【人事考課】【目標管理】
  - 9回 賃金制度【年功賃金】【成果主義賃金】、福利厚生制度【カフェテリア・プラン】
  - 10回 労使関係論【企業別組合】【団体交渉】
  - 11回 女性労働者の人的資源管理【男女雇用機会均等法】【ダイバーシティ】
  - 12回 高年齢労働者の人的資源管理【定年制】【再雇用制度】
  - 13回 非正規従業員と人材ポートフォリオ【非正社員】【雇用形態の多様化】
  - 14回 多様化する労働時間と労働場所【ワークライフバランス】
  - 15回 戦略的人的資源管理論、総まとめ【SHRM】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...100%  
※ただし出席は不定期にとり、単位修得条件とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- (1) 「経営学入門」と「マネジメント基礎論」で学習した内容を復習しておくといでしょう。
- (2) また、教科書に沿って講義を進めるので、事前に教科書を一読することが期待されます。ちなみに教科書を持参しない学生が最近増えていますが、図表などを参照するので必ず持参してください。
- (3) 教科書が昨年使用した本とは異なりますのでご注意ください。
- (4) 大学生には言わなくても分かるとは思いますが、私語はしないこと、無断で遅刻・退出をしないこと、携帯電話の電源はオフにすること、これらは講義を聴くうえでの最低限のマナーであるから必ず守ってください。  
あと教科書は「改訂版」を使用するので、「初版」ではなくこちらを持参してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生諸君はアルバイトを除いて企業のなかで本格的に働いたことはないでしょう。しかし、企業内の人事制度を正確に理解しておくことは、自身の就職活動で企業を選ぶ際にも有用な知識になりうるはずで。本科目は一見抽象的な理論科目に思えるかもしれませんが、実は企業経営の現実に根ざした科目であるといえましょう。

## キーワード /Keywords

経営学、企業、組織、人的資源管理

# 企業ファイナンスI【昼】

担当者名 /Instructor 松本 守 / Mamoru Matsumoto / 経営情報学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、企業の財務活動に関する基礎知識を提供することを目的とします。具体的には、企業（株式会社）の事業活動の元手となる資本を提供している株主の観点から、企業がどのように資本調達を行い、実物資産へ投資し、また、投資からのリターンを投資家に返すべきか（ペイアウト）を学習します。

## 教科書 /Textbooks

内田交謹、『すらすら読めて奥まで分かる コーポレート・ファイナンス（改訂版）』，創成社（2009年）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

砂川伸幸、『コーポレート・ファイナンス入門』，日本経済新聞社（2004年）  
石野雄一、『ざっくり分かるファイナンス』，光文社（2007年）  
Stephen A.Ross,Randolph W.Westerfie ，『コーポレートファイナンスの原理【第9版】』，きんざい（2012年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション コーポレート・ファイナンスの世界
- 2回～4回 コーポレート・ファイナンスの世界【期待リターン，リスク（標準偏差），証券，発行市場，流通市場，ゴーイング・コンサーン，減価償却費，配当，内部留保】
- 5回 投資の基礎知識【設備投資，研究開発投資，金融投資，貸借対照表，損益計算書】
- 6回～7回 資本調達の基礎知識：自己資本調達【額面，時価，創業者利得，IPO，普通株，優先株，ハイリスク・ハイリターン，ROA，ROE】
- 8回～9回 資本調達の基礎知識：負債資本調達【普通社債，ワラント債，転換社債，MSCB】
- 10回～11回 配当の基礎知識【配当政策，配当性向，配当利回り，自社株買い戻し，株式分割】
- 12回～14回 コーポレート・ガバナンス【所有と経営の分離，エージェンシー問題，モラルハザード 取締役会制度，執行役員制度，大株主，敵対的買収，メインバンク，株主代表訴訟】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験・・・90% レポート（課題）・・・10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回「電卓」を持参すること。  
この講義を受講する場合は、「簿記論I」・「簿記論II」を履修していることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 企業ファイナンスII 【昼】

担当者名 /Instructor 松本 守 / Mamoru Matsumoto / 経営情報学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は企業ファイナンスIで学習した内容をふまえて、株主の観点から、企業の財務活動を考える上で必要になる理論的基礎を与えることを目的とします。具体的には、「将来の1万円と現在の1万円ではどちらの方が価値が高いか」、「企業価値を最大化するための資本構成は存在するか」などを学習します。

## 教科書 /Textbooks

内田交謹, 『すらすら読めて奥まで分かる コーポレート・ファイナンス(改訂版)』, 創成社(2009年)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

砂川伸幸, 『コーポレート・ファイナンス入門』, 日本経済新聞社(2004年)  
石野雄一, 『ざっくり分かるファイナンス』, 光文社(2007年)  
大津広一, 『ファイナンスと事業数値化力』, 日本経済新聞社(2010年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション 企業ファイナンスIの復習
- 2回~3回 現在価値計算【現在価値(PV), 将来価値(FV), 安全利子率, リスクプレミアム, 投資信託】
- 4回~6回 株式価値・負債価値と企業価値【金融商品, 利付債, 割引債, クーポン, 配当割引モデル(DDM), 企業価値, 株式価値, 負債価値】
- 7回~9回 資本コスト【資本コスト, 最低要求収益率, 安全資産, 加重平均資本コスト, ポートフォリオ, マーケット・ポートフォリオ, 資本資産評価モデル(CAPM),  $\beta$ (ベータ)】
- 10回~11回 投資決定の基礎理論【投資決定, 割引キャッシュフロー(DCF)法, 正味現在価値(NPV), 内部収益率(IRR), 回収期間法】
- 12回~14回 資本構成の基礎理論【レバレッジ効果, MM理論, 裁定取引, 法人税, 倒産コスト, トレード・オフ・モデル】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験・・・90% レポート(課題)・・・10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回「電卓」を持参すること。  
この講義を受講する場合は、「企業ファイナンスI」・「経営統計」・「経済学入門A」・「簿記論I」・「簿記論II」を履修していることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 財務会計論I【昼】

担当者名 /Instructor 西澤 健次 / kenji NISHIZAWA / 経営情報学科

履修年次 /Year 2年次 2年  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class クラス 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

< 授業の概要 >

財務諸表とは、企業が利害関係者に対して財政状態や経営成績を報告する、複数の財務表のことである。財務表には様々な種類のものがある。その中でも主たる財務表、すなわち貸借対照表と損益計算書を中心に勉強する。財務会計論の基礎知識（貸借対照表＝資産、負債、純資産、損益計算書＝収益、費用）と、会計の考え方について学ぶことがねらいである。財務会計論IIでは、さらに会計固有の問題を深く掘り下げるので、IとIIをペアで履修することを推奨する。

## 教科書 /Textbooks

特になし

『学習支援フォルダ』にレジユメをUPしておくので毎回印刷して持参すること

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

西澤健次『負債認識論』国元書房○  
桜井久勝『財務会計講義』中央経済社○  
中央経済社編『新版 会計法規集』中央経済社○

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 財務会計（会计学）とは何か？【経済活動】【会計責任】
- 2回 財務会計の入門【認識】・【測定】・【伝達】
- 3回 会計の歴史【複式簿記】【古代ローマ起源説】【イタリア中世起源説】
- 4回 損益計算書について【費用】【収益】【利益】
- 5回 貸借対照表について【資産】【負債】【純資産】
- 6回 動態論と静態論【取得原価】【時価】
- 7回 会計公準とは何か【構造的な公準】【要請的な公準】
- 8回 棚卸資産会計 【売上原価】
- 9回 財務会計の基礎【発生主義会計】
- 10回 収益・費用の認識・測定 【実現概念】
- 11回 原価と時価【有用性】
- 12回 資産について【資産概念の変化について】
- 13回 負債について【負債概念の変化について】
- 14回 純資産について【企業会計原則】【企業会計基準】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況（小テスト含む）... 10% 課題... 10% 期末試験... 80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

『簿記論』を既に受講した場合、財務会計論をより深く理解することができる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 財務会計論II 【昼】

担当者名 西澤 健次 / kenji NISHIZAWA / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

< 授業の概要 >

財務諸表とは、企業が利害関係者に対して財政状態や経営成績を報告する、複数の財務表のことである。財務表には様々な種類のものがある。その中でも主たる財務表、すなわち貸借対照表と損益計算書を中心に勉強する。財務会計論の基礎知識（貸借対照表＝資産、負債、純資産、損益計算書＝収益、費用）と、会計の考え方について学ぶことがねらいである。

## 教科書 /Textbooks

特になし

『学習支援フォルダ』にレジユメをUPしておくので毎回印刷して持参すること

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

笠井昭次『現代会計論』慶応義塾大学出版会○

西澤健次『負債認識論』国元書房○

中央経済社編『新版 会計法規集』中央経済社○

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 会計の考え方【ビジネスの言語】
- 2回 繰延資産の会計【動態】【静態】
- 3回 会計のルールについて【企業会計原則】【企業会計基準】【国際会計基準】
- 4回 費用配分という考え方【期間損益】
- 5回 減価償却の会計処理について【定額法】【定率法】
- 6回 減価償却の考え方について【自己金融】
- 7回 引当金の会計(その1)【退職給付引当金】【賞与引当金】
- 8回 引当金の会計(その2)【条件付債務】【修繕引当金】
- 9回 負債概念について【退職給付会計】
- 10回 新たな負債について【繰延収益】【資産除去債務】
- 11回 実現主義の「実現」概念について【販売基準】
- 12回 工事進行基準と工事完成基準【実現主義の例外】
- 13回 財務諸表の種類など【キャッシュフロー計算書】
- 14回 純資産の会計【払込資本】【留保利益】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト含む) ... 10% 課題... 10% 期末試験... 80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

『簿記論』を既に受講した場合、財務会計論の講義をより深く理解することができる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 証券市場論 【昼】

担当者名 山岡 敏秀 / toshihide yamaoka / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

証券市場は、①、国・企業による長期安定資金の調達、②、金融資産運用の場、③、国民経済の適切な運営、という役割を期待されている。しかし、近年、刹那的なデイトレイド、ホリエモン騒動そしてグローバルに荒れ狂う投機マネーの台頭によってややもすれば一攫千金を夢見る場であるかのような傾向がある。しかし、証券市場は、上記三つの機能を担う重要な役割を期待されている。

講義では、次の文脈で展開していく。まず、証券市場(資本市場ともいわれる)の基本的存立構造を、公開株式会社と証券市場の関係から説明していく。公開株式会社とは、証券市場を使用する株式会社である。公開株式会社は、何故、証券市場を利用するのか。また、証券市場は、どのようにして、公開株式会の資金調達の要請に対応していくのか。こうした、公開株式会社と証券市場の関係というメダルの両面から展開していく。

1、ア、株式会社の基本的性格、イ、公開株式会社(と非公開株式会社)および会社法上の公開会社と非公開会社

2、証券市場(資本市場ともいわれる)の基本的存立構造

ア、引受業務・売買委託業務・自己売買、イ、商業銀行・証券会社・投資銀行

3、機関投資家と証券市場

ア、機関投資家の台頭

イ、機関投資家とコーポレートガバナンス

証券市場における機関投資家の台頭とともに、コーポレートガバナンス論議が盛んである。このコーポレートガバナンス論議に関わる機関投資家の行動について検討する。

3、M & Aと証券市場

1980年代以降のM & Aに関わっての証券市場の役割について検討していく。

## 教科書 /Textbooks

鈴木芳徳『わかりやすい証券市場論入門(新訂版)』白桃書房、2009年。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

会社四季報・新聞を用意したい。

参考文献として、鈴木芳徳『グローバル金融資本主義』白桃書房、2008年。

金子勝『閉塞経済～金融資本主義のゆくえ～』ちくま新書、2008年。

山田晴信『企業財務を学ぶ』金融財政事情研究会、2012年。

布井千博『会社法』新世社、2011年。

EDINET

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 証券市場のあらし。 【日本の証券市場】【上場銘柄】【証券会社】
- 2回 景気と株価。 【株式会社と証券市場】【株価形成】
- 3回 株式会社制度 【証券資本主義】【日本の会社】
- 4回 公開株式会社 【コーポレートガバナンス】【株主権】
- 5回 株式と社債 【株券の種類】【社債】【種類株式】
- 6回 コーポレートファイナンス 【自己資本と他人資本】【内部資金と外部資金】
- 7回 証券の流通 【発行市場と流通市場】【社会的資本】
- 8回 証券価格 【擬制資本】【資本還元】【貨幣の時間価値】【ケインズの美人投票】
- 9回 株価の決定要因と投資尺度 【投資尺度】【配当政策】
- 10回 株式指標 【日経平均株価】【東証株価指数】
- 11回 債権価格と債権投資 【債権の種類】【新株予約権付社債】
- 12回 証券会社と証券取引所 【証券業務】【証券取引所】
- 13回 投資家の変貌 【機関投資家】【貯蓄から投資?】
- 14回 グローバル金融資本主義 【投機】【金融不安定性】【恐慌】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...100%、およびボーナスとして、小テスト...20%(この割合を、100点満点で換算する)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 証券市場論 【昼】

## 履修上の注意 /Remarks

①、テキストを用意すること。②、レジюмеだけにしがみつかない。③、新聞を読むこと。④、会社四季報と友達になること。また、参考文献の鈴木芳徳（信用論研究者）と金子勝（異端の経済学者）の2冊は、金融資本主義という命名のもとにサブプライムローンを扱っている。こうした問題にも関心をもてるように講義を受講してほしい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

株式会社と証券市場・株式会社における資本の二重性・証券価格・投資尺度・ガバナンスと証券市場・台頭する外国人株主・金融不安定性

# 中小企業論 【昼】

担当者名 /Instructor 別府 俊行 / Toshiyuki Beppu / 経営情報学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

中小企業が経済社会に果たしている役割は、1985年のボン・サミット宣言でもみられたように、先進諸国が等しく注目しているところである。また外資によって急速に経済成長した東アジアや、社会主義体制が瓦解し経済再建を模索しているロシアでも、中小企業育成の必要性から、わが国の中小企業施策を懸命に研究している。

本講義では、わが国の従業者数の8割を占め、地方経済の担い手ともなっている中小企業をめぐる様々な問題を、ミクロ経済学や経営学、マーケティング等の理論に依拠しながら分析し、総合的に対策を考えていく。そして中小企業の実態を説明し、関連施策等の知識を身につけることを目標にする。

## 教科書 /Textbooks

発売中の中小企業庁編「2013年版中小企業白書」佐伯印刷

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

伊吹・坂本編著「現代企業の成長戦略」同文館  
佐藤芳雄編「ワークブック・中小企業論」有斐閣

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
  - 第2回 中小企業とは
  - 第3回 わが国中小企業の現状
  - 第4回 中小企業の基本問題 【二重構造論】
  - 第5回 中小企業の経済理論 【最適規模論】 【独占・寡占理論】
  - 第6回 下請関係と流通系列化 【工場制下請】 【問屋制下請】 【流通系列化】
  - 第7回 地場産業問題 【構造転換】
  - 第8回 ケース演習
  - 第9回 " (解説)
  - 第10回 中小商業問題 【サービス経済化】 【大店立地法】
  - 第11回 革新的中小企業論 【無制限労働供給理論】
  - 第12回 「中小企業白書」のポイント整理I
  - 第13回 " II
  - 第14回 " III
  - 第15回 まとめ
- 適宜、中小企業論関連のビデオを見せたい。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験は行わないが、中小企業に関する論文形式のレポートを課す。  
授業取り組み度合・・ 50% 期末レポート・・ 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

無

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# コーポレートガバナンス【昼】

担当者名 /Instructor 内田 交謹 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

コーポレート・ガバナンスは企業の在り方や経営者の正当性にかかわっているだけではなく、企業の活力や国際競争力を規定する戦略的要因になっている。この授業は日本企業のガバナンスの現状と課題を明らかにし、今後の改革の方向を検討することを目的としている。

## 教科書 /Textbooks

レジュメを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 コーポレート・ガバナンスとは何か
- 2回 企業支配論からガバナンス論へ
- 3回 企業主権論
- 4回 ガバナンス方法論
- 5回 アメリカの内部監督システム
- 6回 ドイツの内部監督システム
- 7回 日本の内部監督システム
- 8回 内部コントロールの国際比較
- 9回 外部コントロールの方法
- 10回 ステークホルダー・アプローチ
- 11回 経営者の育成と適切な選択
- 12回 日本のガバナンス不在の事例研究
- 13回 日本の監査役設置会社の事例研究
- 14回 日本の委員会設置会社の事例研究
- 15回 まとめー日本のガバナンス改革の方向

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト、レポート等)30%、 期末試験70%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

自学自習に努めること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 会計監査論 【昼】

担当者名 /Instructor 任 章 / NIN Akira / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

企業から独立した立場にある公認会計士が、財務諸表の信頼性を検証し担保する外部監査について、その本質と目的、手続と報告方法、さらには監査職能の資本市場への関わりについて考察する。経済学部履修者や資格試験受験志望者にとっては、これまで学んできた会計関連科目のまとめにもなる。しかしながら、本講義では会計プロフェッションが社会に対して担う責任の拡がりを、広く考察するので、過去に会計科目を学んだことのない人であっても、興味や関心があれば積極的に受講されたい(簿記の知識がなくても授業内容は十分理解できる。履修者にとっては、意外と興味深い科目になるに違いない)。講義時間中においては、監査に関わりのある社会的な視点や、会計不正事件をも広く紹介し、履修者に関心を持ってもらう。本講義の到達目標は、受講後、修了者が、時に新聞やマスコミを通じて報道される会計監査の論点を理解し、また会計関連資格取得希望者にとっては、会計監査論のフレームワークを承知しておくことにある。

## 教科書 /Textbooks

八田進二編著 『(新訂版)監査論を学ぶ』 同文館出版 ISBN4-495-16973-4 (税別3,500円)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

教室にて別途指示をすることがある。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

【 】内は各回の授業内容に関わるキーワード：

- 第1回 : オリエンテーション～会計監査論を学ぶ意義と役立ちを考える～
- 第2回 : 会計専門職の職業倫理【会計専門職】【職業倫理】
- 第3回 : 「一般に公正妥当と認められた監査基準」について【GAAS】
- 第4回 : 「監査基準書」とその体系について【SAS】【実務指針】
- 第5回 : 監査契約と監査計画について【監査計画】
- 第6回 : 内部統制について【内部統制】
- 第7回 : 監査リスクについて【監査リスク】
- 第8回 : 監査一巡の手続について【運用テスト】【実証テスト】
- 第9回 : 監査報告書の意義とその種類について【監査報告書】
- 第10回 : 企業経営環境とゴーイング・コンサーン問題について【GC問題】
- 第11回 : 四半期レビュー報告書と保証水準について【レビュー】【保証水準】
- 第12回 : 企業改革法(SOX)とJ-SOXについて【金融商品取引法】【内部統制ルール】
- 第13回 : 日・米の公認会計士試験問題の一例紹介【CPA試験】
- 第14回 : 利益調整の動機と、粉飾決算について【粉飾決算】
- 第15回 : まとめと展望【批判会計学としての会計監査論】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験の結果 凡そ70%、レポート 凡そ20%、その他積極性等 凡そ10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回出席を確認し、定期試験以外にレポートも課す。特に予習は要らないが、復習ができるよう、教室にては毎回の授業の内容をしっかりとメモしておく必要がある。なお期末の定期試験は、普段の出席率の良い人が得点しやすくなるよう、講義した内容全体からまんべんなく出題する。  
簿記会計の知識があれば良いが、しかし履修科目前提としては求めない。「たとえ話」なども多く交えるので、事前知識がなくても十分理解できる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目はいわゆる「山カケ」で単位がとれる科目ではない。履修の動機付けをしっかり持った学生の受講を希望する。

## キーワード /Keywords

財務諸表、公認会計士、金融商品取引法、内部統制、ディスクロージャー、粉飾決算



# 教師論 【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 耕司 / KURODA KOJI / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

教職の意義及び教員の役割、教員の職務内容（研修、服務及び身分保障等を含む。）、等に関する教職に関する基本的な知識を獲得し、教職についての理解を深め、教職についての課題を発見し、思考し、教職についての意欲や適性等を熟考し、「学生が教員としての適格性を持つためにどのような努力をしていけばよいのか」ということを含めて、進路選択に資する各種の機会の提供等の指導を受ける。

（以下、平成26年度以降入学生）

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類-1」に分類される科目である。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし（授業中に適宜紹介する）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

（【】内はキーワード）

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1回 学校教育と教職の意義         | 【学校教育】【教職】        |
| 2回 学校教育と教員の役割         | 【学校】【教育】【教員の役割】   |
| 3回 学校教育の「目的」          | 【教育目的論】           |
| 4回 学校教育の「内容」と「方法」     | 【教育課程】【教育課程の編成原理】 |
| 5回 教員の職務内容と生徒指導       | 【教員の職務】【生徒指導の伝統】  |
| 6回 キャリア教育と進路選択        | 【職業選択の基礎理論】【進路選択】 |
| 7回 教員の使命              | 【教育の論理】【生活の論理】    |
| 8回 「生きる力」と教員の資質と適格性   | 【青少年の意識】【愛と要求】    |
| 9回 「自主的な問題解決」と教員の役割   | 【自主性】【生徒の意識】      |
| 10回 「いのちの教育」と教員の役割    | 【生と死の教育課程】        |
| 11回 「身体教育」と教員の役割      | 【健康管理】【食教育】【排便教育】 |
| 12回 「喫煙防止」と教員の役割      | 【未成年者喫煙防止法】       |
| 13回 「掃除」と教員の役割        | 【学校掃除】【掃除の指導】     |
| 14回 「評価」「懲戒」と「体罰」の相違  | 【評価の種類】【体罰】       |
| 15回 教員の「資質」と「適格性」/まとめ | 【指導】【管理】          |

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況（小テストを含む） 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育原理【昼】

担当者名 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### 課題

発達と教育、教育思想や教育史等、教育についての基礎的な知識を習得し、現代の教育における課題について学ぶ。

### 目標

- ①教育に関わる基礎的な専門知識を習得する。
- ②教育の課題について整理し、対応策を考えることができるようになる。

(以下、平成26年度以降入学生)

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類-1」に分類される科目である。

## 教科書 /Textbooks

なし。  
プリント資料配布。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じ、授業時に提示。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション：教育とは何か
- 2回 教育の関係：教育のモデル
- 3回 生涯にわたる発達と教育：生涯発達
- 4回 発達段階と発達課題：思春期・青年期
- 5回 家庭教育の課題：社会化
- 6回 教育思想①：諸外国の教育思想
- 7回 教育思想②：日本の教育思想
- 8回 教育史①：西洋教育史
- 9回 教育史②：日本教育史
- 10回 学校教育の機能：基礎集団としての学級
- 11回 学校教育の課題：学校で生じる問題
- 12回 メディアと教育：教材・方法
- 13回 職業と教育：進路形成
- 14回 国際化と教育：言語・文化
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 10% 課題 30% 最終課題(試験) 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

配布したレジユメ・資料は、授業後にもよく読んでおくこと。  
発展課題として授業中に紹介した参考文献を読むことをお勧めします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教育について興味・関心をもって臨んでもらいたいと思っています。

## キーワード /Keywords

# 発達心理学【昼】

担当者名 税田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

発達心理学は、年齢に関連した経験と行動にみられる変化の科学的理解に関する学問である ( Butterworth, 1994 )。本講義では乳児期から青年期を中心に特徴的なテーマを取り上げ、人間の発達に関する心理学的理解を深める。特に、自己・他者への理解、他者との関係性の形成について紹介したい。

また、児童生徒の理解と指導について、発達における障害の問題等を取り上げ、その基本的な理解や支援について学ぶ。

## 教科書 /Textbooks

藤村 宣之 編著  
『発達心理学 周りの世界とかわりながら人はいかに育つか ( いちばんはじめに読む心理学の本 3 )』  
ミネルヴァ書房

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

文部科学省 ( 2011 ) 「生徒指導提要」  
その他、授業中に適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1 回 オリエンテーション：発達心理学とは何か
- 第 2 回 乳児は世界をどのように感じるのか【知覚、認知、言語の発達】
- 第 3 回 ヒトの発達的特徴とは【発達のメカニズム】
- 第 4 回 ヒトは他者との関係をどのように築くのか【愛着、共同注意】
- 第 5 回 イメージと言葉の世界【知能の発達、表象能力】
- 第 6 回 他者とのコミュニケーション、心を推測する力【心の理論】
- 第 7 回 自己・他者を理解する【自己概念・自己意識】
- 第 8 回 学習の過程【学習理論、論理的思考】
- 第 9 回 友人とのかかわりと社会性の発達【ギャング・エイジ、道徳性】
- 第 10 回 自分らしさの発達について【アイデンティティの形成】
- 第 11 回 他者を通して見る自己【友人関係、問題行動】
- 第 12 回 成人期以降の発達段階【親密性、生殖性、人生の統合】
- 第 13 回 児童生徒の心理と理解①【発達障害の基本的理解】
- 第 14 回 児童生徒の心理と理解②【発達障害と思春期】
- 第 15 回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(小レポートを含む) ... 40% 期末試験 ... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育制度【昼】

担当者名 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### 概要

義務教育、中等教育、教員に関する制度等、教育制度に関わる基礎的な知識を習得し、現代の教育制度における課題について学ぶ。

### 目標

- ①教育制度についての基礎的な知識を習得する。
- ②教育制度における課題について整理し、対応策などを考えることができるようになる。

## 教科書 /Textbooks

なし。必要に応じて、プリント・資料配布。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業時に提示。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 教育制度の基本原理解 教育制度とは、教育関係法規、
- 2回 学校制度の基本的事項(1) 機会均等、学校教育における中立性
- 3回 学校制度の基本的事項(2) 義務教育,中等教育
- 4回 教員に関する制度(1) 教員免許法制
- 5回 教員に関する制度(2) 公務員としての教師、教員の指導力と研修
- 6回 教育行政の仕組み 中央教育行政、地方教育行政、教育委員会と学校
- 7回 生涯学習の制度 学校教育と社会教育の連携、高等教育
- 8回 教育制度改革の動向 学校選択制、学校評価
- 9回 教育課程の意義と編成(1) 学習指導要領、教科書・教材
- 10回 教育課程の意義と編成(2) 学校の教育課程編成
- 11回 学校における教育課程編成
- 12回 「カリキュラム・マネジメント」と学校改善
- 13回 教育課程の開発・評価
- 14回 今日の課題と教育課程
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 30% 最終課題(試験) 70%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

配布したレジュメ・資料は、授業後にもよく読んでおくこと。  
発展課題として授業中に紹介した参考文献を読むことをお勧めします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教育について興味・関心をもって臨んでもらいたいと思っています。

## キーワード /Keywords

# 社会科学教育法 A 【昼】

担当者名 /Instructor 下地 貴樹 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

学習指導要領で取り扱われている中学校社会の各分野に関する知見を修得し、指導計画、社会科における資料活用、学習指導案の作成など、社会科の授業を行っていく上での基礎的な技能と理論を学習する。それらを通して知識だけでなく、教師の持つべき責任感と使命感を養うことをねらいとする。

本授業は、社会科を担当する教員に必要な基本的知識や資質について学習指導要領に基づいて解説する。また社会科、地理、歴史の分野に必要とされる具体的な技能や方法を扱う。中等教育における社会科、地理歴史科の特色を理論的かつ実践的に考えていく。

## 教科書 /Textbooks

『中学校学習指導要領解説 社会編』（平成20年9月 文部科学省）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『中等社会科の理論と実践』（二谷貞夫・和井田清司 編学文社 2007）  
他に適宜授業で紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1 回 オリエンテーション 教育の目的と社会科の役割
- 第 2 回 社会科教育の現状 学習指導要領と改訂のポイント
- 第 3 回 地理的分野の目標とその取り扱い
- 第 4 回 歴史的分野の目標と内容とその取り扱い
- 第 5 回 公民的分野の目標と内容とその取り扱い
- 第 6 回 社会科の授業づくり 教材研究
- 第 7 回 社会科の授業づくり グループワークについて
- 第 8 回 社会科の授業づくり 学習評価と授業評価・生徒観について
- 第 9 回 社会科の授業づくり フィールドワークについて
- 第 10 回 社会科の授業づくり 授業研究・授業記録を読む
- 第 11 回 単元計画と学習指導案 1 指導案の作成と留意点
- 第 12 回 単元計画と学習指導案 2 年間計画と指導案作成
- 第 13 回 政治および宗教に関する事項の取扱い
- 第 14 回 社会科教師に求められる資質・能力
- 第 15 回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習（グループワークや質疑などへの参加） 30%  
ミニレポート（毎授業後に提出） 40%  
学習指導案 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

グループワークなどを行うので毎授業の積極的参加を望みます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 社会科教育法B 【昼】

担当者名 /Instructor 下地 貴樹 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、一学期の社会科教育法Aの授業で学習した社会科の知識と教授方法の基礎を前提として、社会科教師としてのより実践的な指導力の育成をめざす。また教育方法論や授業理論について学習する。現代社会の諸問題を取り上げ、教材開発につなげる。

本授業は、全体を通して、教授の基礎となるコミュニケーション能力の育成に重点をおき、社会科を担当する教員として、学習指導要領、教材開発、授業形式、授業内容に関する知識などを習得した上で受講者は模擬授業を行い、受講者全員で検討していく。中等教育における社会科、地理歴史科の特色を理論的かつ実践的に考えていく。

## 教科書 /Textbooks

『中学校学習指導要領解説 社会編』（平成20年9月 文部科学省）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業内で適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 イントロダクション
- 第 2回 学習指導要領における中学社会科と社会の諸問題
- 第 3回 教育方法論・教材開発
- 第 4回 社会科初志の会の授業理論 個が育つ教育
- 第 5回 授業研究・教員評価について
- 第 6回 学習指導案の作成作業 教師による影響の注意
- 第 7回 模擬授業
- 第 8回 提案する社会科の授業理論、模擬授業
- 第 9回 フィールドワークについて、模擬授業
- 第 10回 グローバル化について、模擬授業
- 第 11回 環境問題について、模擬授業
- 第 12回 情報化社会について、模擬授業
- 第 13回 意思決定の授業理論、模擬授業
- 第 14回 規範意識について、模擬授業
- 第 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

演習 30%、各授業でのミニレポート 40%、模擬授業時に作成する学習指導案 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 道徳教育の研究【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 耕司 / KURODA KOJI / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、「学習指導要領」に規定されている学校教育（中学校・高等学校の教育；参考のために小学校の教育も含む）における道徳教育の理念と道徳の指導法、及び学習指導案の作成について学習する。

## 教科書 /Textbooks

文部科学省『中学校学習指導要領』（平成20年）＜中学校教諭免許状の取得希望者＞、文部科学省『高等学校学習指導要領』（平成21年）＜高等学校教諭免許状の取得希望者＞

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回 「学校教育」における道徳教育の構造	【学校教育の全領域】
2回 「各教科」と道徳教育	【陶冶】【訓育】【教育活動全体を通じて行う指導】
3回 「特別活動」と道徳教育	【学級活動】【生徒会活動】【学校行事】
4回 「総合的な学習の時間」と道徳教育	【横断的・総合的な学習】【活動】
5回 道徳教育の目標と内容	【道徳の時間の指導内容】【全体計画】
6回 「道徳の時間」の計画と指導	【指導方法】
7回 学習指導案の内容と作成と指導	【学習指導案】【指導技術】
8回 「道徳の時間」と「モラルジレンマ」	【ジレンマ教材】【対立・葛藤】
9回 「道徳の時間」と「役割演技」	【動作化】【ロール・プレイ】
10回 「道徳の時間」と「アサーション」	【主張】
11回 「道徳の時間」と「エンカウンター」	【出会い】【構成的グループエンカウンター】
12回 「道徳の時間」と「作文」	【教育的リアリズム】【教育的ヒューマニズム】
13回 「道徳の時間」と「体験」	【自然体験】【社会体験】【家庭や地域社会との連携】
14回 「道徳の時間」の「模擬授業」	【道徳教育の評価】
15回 まとめ	

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況（小テストを含む）100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 特別活動の研究【昼】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1. 文科省の中学校及び高等学校学習指導要領・特別活動の目標と内容、及び指導計画の作成と内容の取扱いの留意点について理解する。
2. 学級活動や学校行事を進めていく上で求められる基本的な指導計画の作成方法を理解する。(特別活動の指導案の作成など)
3. 子どものコミュニケーション能力や自治の力を育む学級活動の進め方や指導方法について学習する。
4. 生徒集団の自治の力を育む学校行事、生徒会活動の進め方について、具体的な実践報告を手がかりにしながら学習する。

## 教科書 /Textbooks

中学校学習指導要領解説 「特別活動編」(平成20年9月)  
高等学校学習指導要領 「特別活動」

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

折出健二編 2008 「特別活動」(教師教育テキストシリーズ) 学文社  
高旗正人他編 「新しい特別活動指導論」 ミネルヴァ書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション - 特別活動の教育的意義
- 2回 学級活動の目標・内容と指導計画(テキスト第3章第1節他)
- 3回 学級活動の実際 その1 中学校の実践
- 4回 学級活動の実際 その2 高等学校の実践
- 5回 生徒会活動の目標・内容と指導計画(テキスト第3章2節他)
- 6回 学校行事の目標・内容と指導計画(テキスト第3章3節他)
- 7回 学校行事の実際 - 合唱コンクールの取り組み
- 8回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その1 対立解決プログラムについて
- 9回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その2 傾聴のスキル、アサーティブネス
- 10回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その3 ウイン・ウイン型の問題解決
- 11回 生徒の実態を捉えた学級経営と学級経営案
- 12回 学級の荒れを克服し、お互いを大切に作る人間関係を築く学級活動の取り組み
- 13回 困難な課題を抱える生徒の居場所づくりと学級活動の取り組み
- 14回 指導計画の作成と内容の取扱い(テキスト第4章)
- 15回 全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点20点(課題レポートなど) 期末試験 80点  
なお、出席回数が全体の2/3に満たない場合にはこの授業の単位は認められません。  
授業の欠席については、一回につき5点のマイナスとします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

特別活動の目標・内容、指導計画の作成、学級活動の実際



# 教育方法学【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 耕司 / KURODA KOJI / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、各教科等を実際に指導する場面を想定し、学習指導案の作成や教材研究等を組み入れて、将来の高度情報社会に生きる生徒に必要な資質を養うための、教育方法についての基本的な知識を獲得し、理解し、教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）の理論と基本的なスキルを獲得するとともに、教育方法についての課題を発見し、思考する。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし ( 授業中に適宜紹介する )

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回 「教育の方法」とは何か	【教育の方法の形態】【比喩・モデル】
2回 20世紀までの「教育の方法」の遺産	【指導】【管理】【生活と文化】【対話】
3回 「現代」の「教育の方法」	【連続と非連続】【現代化】
4回 「新しい時代」の教師の「指導技術」	【教師の資質能力】【ファシリテーター】
5回 情報機器及び教材の活用	【メディアリテラシー】【情報活用能力】
6回 「情報化社会」における生徒の指導	【情報化社会】【インターネット】
7回 「学習遅滞」の指導	【学習遅滞】【SHELLモデル】
8回 教師と生徒の「コミュニケーション」	【話す】【聞く】
9回 「学習規律」を育てる指導方法	【出席と参加】【学習規律】
10回 各教科指導の「具体的システム」	【学習指導要領】【学習のシステム】
11回 各教科指導の「構想」と「教材研究」	【授業の三角形モデル】【事前の教材解釈】
12回 各教科指導の「学習指導案」の作成	【指導】【学習活動】【指導上の留意点】
13回 各教科指導の「展開過程」における「指導技術」	【発問】【説明】【指示】【助言】
14回 各教科指導における「評価」	【授業評価】【自己評価】
15回 「模擬授業」 - 各教科指導に向けて -	【実践的な指導】【各教科の授業】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 (小テストを含む) 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育工学【昼】

担当者名 /Instructor 大塚 一徳 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 2年  
単位 /Credits 2単位 2学期  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class クラス 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、教員免許を取得するにあたって必要な教育方法・技術、教材と教具、指導方法等を学び、授業の実践的指導力の基礎を養うことを目標とする。また近年の著しいICT(情報通信技術)の進展を踏まえ、PCやWebを活用した教材作成の方法・技術の修得の基礎についても概観する。さらに、模擬授業の実施及び評価等を通して、教育の方法と技術の実践的活用能力の基礎を育成し、各教科等の指導に最小限必要な資質について学ぶことを主なねらいとする。

## 教科書 /Textbooks

指定しない。必要な資料を適宜事業で配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

中学校学習指導要領 平成20年3月告示 東山書房 244円  
高等学校学習指導要領 平成21年3月告示東山書房 588円  
平沢茂編著 教育の方法と技術 図書文化2000円  
小川哲生他著 教育方法の理論と実践 明星大学出版部 1500円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ( 【 】 はキーワード )
1. オリエンテーション【本授業の内容・進行・評価方法】
  2. 授業と教育方法【教育方法】
  3. 授業と教育技術【教育技術】
  4. 授業のシステム化の方法と授業設計の手順【授業設計】
  5. 授業過程の分析と改善【授業過程】
  6. 授業実施の技術【授業技術】
  7. 授業の評価【授業評価】
  8. 教育における情報化社会の影響【情報化社会】
  9. 教育におけるICT(情報通信技術)の活用【ICT】
  10. 学習指導案の作成【学習指導案】
  11. 教材研究【教育メディアとその活用】
  12. 模擬授業【模擬授業】
  13. テストと学習内容の評価【テスト】
  14. 授業実践能力の改善と向上【教育の方法と技術の実践能力】
  15. 現代の教育課題と講義のまとめ【現代の教育課題】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

教材研究課題(20%)、模擬授業(30%)、試験(50%)により総合的に評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

教材研究、模擬授業等に関する課題の提出は必須の課題となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育実習 1 【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 耕司 / KURODA KOJI / 人間関係学科, 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科  
恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科, 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

4年次の「教育実習」(実習校実習)に向けての事前理解として、実習生として必要な心構え、学習指導及び生徒指導等の理論・知識・技術を習得する。

## 教科書 /Textbooks

北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

【 】内はキーワード	
1回 「教育実習 1」オリエンテーション	【教育実習】 【実習校】
2回 教育実習の1日	【教育実習の実態】 【教師の勤務】
3回 教育実習の体験から学ぶ(中学)	【教科指導】 【学級経営】
4回 教育実習の体験から学ぶ(高校)	【教科指導】 【学級経営】
5回 人権と教育	【人権】 【自尊感情】
6回 授業観察の方法	【授業観察の視点】 【授業記録シート】
7回 生徒の問題状況と生徒指導	【生徒指導】 【生徒理解】
8回 学級経営について	【学級集団づくり】 【学級通信】
9回 生徒指導と教育相談	【生徒理解】 【生徒指導体制】
10回 教育実習における特別活動の指導	【特別活動】 【参加】
11回 教材研究と授業構想	【教材研究】 【学習指導案】
12回 模擬授業①(特別活動:授業展開)	【学習指導案】 【指導目標】
13回 模擬授業②(特別活動:指導技術)	【授業構成】 【指導技術】
14回 模擬授業③(各教科:授業展開)	【授業展開】 【導入】 【展開】
15回 模擬授業④(各教科:指導技術)	【発問】 【説明】 【指示・助言】 【指導技術】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況の評価(50%) 学期末の提出物の評価(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業の事前に指示されたことを準備すること

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育実習 2 【昼】

担当者名 /Instructor 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科, 黒田 耕司 / KURODA KOJI / 人間関係学科  
楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科, 兎玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

- ①教育実習生として必要な心構えや、指導方法等について学習する(事前指導)
- ②教師として必要な教育実践の能力の基礎を培うとともに、学校教育についての理解を深める(実習校実習)
- ③実習校実習で得た成果や反省すべき事項等を整理し、今後の課題を考察する(事後指導)

## 教科書 /Textbooks

3年次より使用している北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』を使用する

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「学習指導要領」「学習指導案集」等

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

【 】内はキーワード

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 第 1 回 ; オリエンテーション    | 【勤務】【連絡】          |
| 第 2 回 ; 中学校における教育実習  | 【中学生の特質】【中学生への支援】 |
| 第 3 回 ; 高等学校における教育実習 | 【高校生の特質】【高校生への支援】 |
| 第 4 回 ; 実習校実習①       | 【教育実習指導】          |
| 第 5 回 ; 実習校実習②       | 【教育実習指導】          |
| 第 6 回 ; 実習校実習③       | 【教育実習指導】          |
| 第 7 回 ; 実習校実習④       | 【教育実習指導】          |
| 第 8 回 ; 実習校実習⑤       | 【教育実習指導】          |
| 第 9 回 ; 実習校実習⑥       | 【教育実習指導】          |
| 第 10 回 ; 実習校実習⑦      | 【教育実習指導】          |
| 第 11 回 ; 実習校実習⑧      | 【教育実習指導】          |
| 第 12 回 ; 実習校実習⑨      | 【教育実習指導】          |
| 第 13 回 ; 実習校実習⑩      | 【教育実習指導】          |
| 第 14 回 ; 実習校実習⑪      | 【教育実習指導】          |
| 第 15 回 ; 教育実習反省会     | 【教師の資質】           |

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況、『教育実習ノート/教育実習日誌』、実習校からの成績評価、提出物等を総合的に判断して評価を行なう。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

事前に配布された資料等の内容を確認して授業に臨むこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育実習 3 【昼】

担当者名 /Instructor 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科, 黒田 耕司 / KURODA KOJI / 人間関係学科  
楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科, 兎玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

教育実習校において教師として必要な教育実践の能力の基礎を培うとともに、学校教育についての理解を深める

## 教科書 /Textbooks

3年次より使用している北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』を使用する

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「学習指導要領」「学習指導案集」等

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

【 】内はキーワード	
第 1 回 ; 実習校実習①	【教育実習指導】
第 2 回 ; 実習校実習②	【教育実習指導】
第 3 回 ; 実習校実習③	【教育実習指導】
第 4 回 ; 実習校実習④	【教育実習指導】
第 5 回 ; 実習校実習⑤	【教育実習指導】
第 6 回 ; 実習校実習⑥	【教育実習指導】
第 7 回 ; 実習校実習⑦	【教育実習指導】
第 8 回 ; 実習校実習⑧	【教育実習指導】
第 9 回 ; 実習校実習⑨	【教育実習指導】
第 10 回 ; 実習校実習⑩	【教育実習指導】
第 11 回 ; 実習校実習⑪	【教育実習指導】
第 12 回 ; 実習校実習⑫	【教育実習指導】
第 13 回 ; 実習校実習⑬	【教育実習指導】
第 14 回 ; 実習校実習⑭	【教育実習指導】
第 15 回 ; 実習校実習⑮	【教育実習指導】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況、『教育実習ノート/教育実習日誌』、実習校からの成績評価、提出物等を総合的に判断して評価を行なう

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

事前に配布された資料等の内容を確認して授業に臨むこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育相談【昼】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

授業の目的は以下のとおりである。

1. 学校での教育相談の意義と課題、教育相談の領域(予防的・開発的教育相談、問題解決的教育相談)、教育相談の学校体制、他の専門職や関係諸機関との連携のあり方等についての基本的な理解を持つこと。
2. 教育相談の基本的な理念と技法(傾聴、共感的応答、開かれた質問、直面化など)を修得すること。
3. 不登校やいじめなど、様々な問題を表出している生徒に対する理解を深めていくと同時に、生徒に対する援助の留意点について、具体的な教育相談の事例や実践を踏まえて、検討していくこと。

## 教科書 /Textbooks

春日井敏之・伊藤美奈子編 「よくわかる教育相談」 ミネルヴァ書房  
文科省編 「生徒指導提要」

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 広木克行 「教育相談」(教師教育テキストシリーズ) 学文社
- 吉田圭吾 教師のための教育相談の技術 金子書房
- 日本学校教育相談学会 学校教育相談学ハンドブック ほんの森出版
- 一丸藤太郎・菅野信夫編著 学校教育相談 ミネルヴァ書房
- 楠 凡之 「虐待 いじめ 悲しみから希望へ」 高文研

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション - 教育相談の意義
- 2回 教育相談の担い手としての教師(テキスト 第1章 生徒指導提要第4章)
- 3回 子どもの発達課題と教育相談(テキスト 第II章)
- 4回 教育相談の基本的な理念について - 人間に内在する力への信頼、受容、共感的理解
- 5回 教育相談の基本的なスキルについて - 開かれた質問と直面化
- 6回 教育相談の基本的なスキルについて - ロールプレイ体験
- 7回 子どもの「問題行動」と教育相談 その1 不登校問題など(テキスト 第III章)
- 8回 子どもの「問題行動」と教育相談 その2 摂食障害、性の問題行動など(テキスト 第III章)
- 9回 子どもの「問題行動」と教育相談 その3 薬物問題(外部講師)
- 10回 特別支援教育と教育相談(テキスト 第IV章)
- 11回 予防・開発的取り組みと教育相談(テキスト 第V章)
- 12回 保護者への支援と教育相談(テキスト 第VII章)
- 13回 教育相談の学校体制とスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどとの連携(テキスト第IX章)
- 14回 今日のいじめ問題への理解と指導 - 文科省の通知(H25.10.15)内容と学生の体験報告を踏まえて
- 15回 全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20%、期末試験80%

なお、授業の出席が2/3に満たない場合にはこの授業の単位は認められません。  
授業を欠席した場合には、一回につき5点のマイナスとします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

テキストはできるだけ授業の前に読んでおくこと。

# 教育相談【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教育相談の理念と技法、予防・開発的教育相談、問題解決的教育相談

# 生徒・進路指導論【昼】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本授業の目的は以下のとおりである。

- ① 生徒指導の意義、生徒指導の3機能(①児童生徒に自己存在感を与えること、②共感的な人間関係を育成すること、③自己決定の場を与え、自己の可能性の開発を援助すること)を理解するとともに、開発的生徒指導、予防的生徒指導、問題解決的生徒指導の区別と関連などを検討していくこと
- ② 教育課程と生徒指導、生徒指導に関する法制度、生徒指導に関する家庭・地域・関係諸機関との連携等に関する基本的な知識・理解を修得すること
- ③ 養育環境等の何らかの要因による困難な課題を抱える子どもの自立を支援する生徒指導の取り組みについて学習すること。
- ④ 実際の生徒指導の場面や事例を想定しながら、その場面での対応のあり方を考える力を養うこと。
- ⑤ 思春期・青年期の進路指導、キャリア教育の意義と課題について、今日の若者の就労をめぐる問題状況も含めつつ検討していくこと。また、実際の進路指導の場面に関する適切な指導のあり方を考える力を養うこと。

## 教科書 /Textbooks

文部科学省編 「生徒指導提要」 教育図書

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 桑原憲一編 中学校教師のための生徒指導提要実践ガイド 明治図書
- 嶋崎政男 「法規+教育で考える 生徒指導ケース100」 ぎょうせい
- 楠 凡之 「虐待 いじめ 悲しみから希望へ」 (高文研)
- 文部科学省 中学校キャリア教育の手引き
- 児美川孝一郎 権利としてのキャリア教育 明石書店
- キャリア発達論 - 青年期のキャリア形成と進路指導の展開 ナカニシヤ出版

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 生徒指導の意義と原理(テキスト第1章他)
- 3回 教育課程と生徒指導(テキスト第2章他)
- 4回 学級活動・学校行事と生徒指導 - 中学校1年生の実践報告
- 5回 学級活動・学校行事と生徒指導 - 中学校3年生の実践報告
- 6回 生徒指導に関する法制度等(テキスト第7章他)
- 7回 生徒指導における家庭・地域・関係機関との連携(テキスト第8章他)
- 8回 我が子の非行と向き合う親たちの会の方の講演
- 9回 思春期の「自己形成モデル」の意義と進路指導・キャリア教育
- 10回 中学校の進路指導実践 - 「ようこそ先輩」の取組み
- 11回 今日の若者の労働実態から高校進路指導の課題を考える
- 12回 進路指導、キャリア教育における職場体験学習の意義を考える
- 13回 個別の課題を抱える生徒への指導 その1 (テキスト 第6章2節他)
- 14回 個別の課題を抱える生徒への指導 その2 養育環境に困難さを抱える生徒の問題(テキスト第6章10節他)
- 15回 全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20%、期末試験80%  
なお、授業の出席が2/3に満たない場合には単位の修得は認められません。  
授業を欠席した場合には、一回につき5点の減点とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受け身的な受講では実践的な指導力を身につけることはできません。能動的な授業参加を期待します。



# 生徒・進路指導論【昼】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は教職課程を履修する学生の必修科目ですが、人間関係学科の学生でスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどの援助専門職につきたいと考えている学生にも役立つ授業だと思います。積極的に受講してください。

## キーワード /Keywords

生徒指導の三機能、児童虐待、激しい行動化を表出する生徒への指導、進路指導

# 教育心理学【昼】

担当者名 /Instructor 五十嵐 亮 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、学校教育現場や地域社会、家庭における子どもの「学び」と、それらを育む学習教育環境（教育測定・評価、教師、カリキュラム、学級集団など）の在り様に関して、主に心理学的側面に注目しながら理解を深めていく。

本講義では、子どもの「学び」に関わる理論や実践例を、代表的な研究者の考え方、日常的な具体例を取り上げながら学習することを通して、上記の問題に関して、「心理学的視点から自分の考えを持てるようになること」を目標とする。

講義を中心としながら、日常的な具体例を通して実際の関わり方を考えることのできる機会を毎回設けていく。

## 教科書 /Textbooks

指定せず（毎回配布資料を用いる）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に随時情報を提供する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回オリエンテーション
- 2回教育心理学の理論と方法
- 3回子どもの「学力」(1) 【関心・意欲】
- 4回子どもの「学力」(2) 【知識・理解】
- 5回子どもの「学力」(3) 【思考・判断】
- 6回子どもの「学力」(4) 【表現・技能】
- 7回教育測定・評価(1) 【測定学力、目標学力】
- 8回教育測定・評価(2) 【評価基準、テスト作成】
- 9回教師と授業づくり(1) 【教師の思考様式、教師の信念体系】
- 10回教師と授業づくり(2) 【学びの共同体、グラウンド・ルール】
- 11回学習環境と教育方法(1) 【学習集団編成、集団力学】
- 12回学習環境と教育方法(2) 【習熟度別学習、協働学習理論】
- 13回カリキュラムと学習材
- 14回発達障害
- 15回まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平素の学習状況（学習態度、ミニレポート等）...30%  
レポート...20%  
学期末試験...50%  
（ミニレポートは、毎回講義時間内（10分）に記述する）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

特になし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育法規【昼】

担当者名 /Instructor 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

**概要**  
教育法規に関わる基礎的な知識を習得し、教育法規における諸課題について学ぶ。

**目標**  
①教育法規に関わる基礎的な知識を習得する。  
②教育法規をめぐる課題について整理し、具体的な対応策を考えることができる。

## 教科書 /Textbooks

なし。必要に応じて、プリント・資料配布。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業時に提示。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 生徒指導と教育法規
- 2回 生徒の懲戒
- 3回 いじめ・不登校と教育指導
- 4回 組織としての学校における教員
- 5回 教員の指導力と研修
- 6回 教員の懲戒
- 7回 教育活動と著作権
- 8回 教育情報の取り扱い
- 9回 教育情報の発信
- 10回 子どもの健康と学校の安全
- 11回 中央教育行政と地方教育行政
- 12回 地方教育行政と学校
- 13回 保護者・地域と学校
- 14回 保護者・地域の教育参加・連携
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 50% 最終課題(試験) 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

積極的に臨めるよう、十分な準備を行うこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育社会学【昼】

担当者名 /Instructor 作田 誠一郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 集中  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

社会学的な視点から教育に関わる諸現象を多角的に考察することで、教育制度や教育問題（いじめや非行等）を客観的に検討し、理解することが本講のテーマである。

- ・ 教育社会学および社会学の理論の基礎的な知見を学び、社会や教育の常識を問い直す。
- ・ 教育に関わる諸問題を多角的に考察することで、新たな知見を得る。
- ・ 教育に関わる諸制度の変遷や社会的な変動等を踏まえて、学校社会について理解する。

## 教科書 /Textbooks

なし。資料等については、授業中に適宜配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- I.イリッチ,東洋・小沢周三訳,1977,『脱学校の社会』東京創元社  
P.ブルデュー・J.-C.パスロン,宮島喬訳,1991,『再生産』藤原書店  
P.ウィリス,山田潤・熊沢誠訳,1996,『ハマータウンの野郎ども』筑摩書房  
E.デュルケム,麻生誠・山村健訳,2010,『道徳教育論』講談社  
広田照幸・伊藤茂樹,2010,『教育問題はなぜまちがって語られるのか?』日本図書センター  
酒井朗・多賀太・中村高康編著,2012,『よくわかる教育社会学』ミネルヴァ書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション  
第2回：教育社会学の対象と方法  
第3回：子どもの社会化と家族・学校  
第4回：学校という組織  
第5回：学校社会と生徒文化  
第6回：学校社会と教師文化  
第7回：文化的再生産論にみる学校社会  
第8回：少年非行と逸脱理論(1) -アノミー論と文化的接触理論  
第9回：少年非行と逸脱理論(2) -コンフリクト理論とラベリング論  
第10回：日本における少年非行の歴史とその特徴  
第11回：いじめ現象の構造とその特徴  
第12回：近代化とメリトクラシーの諸問題  
第13回：グローバリゼーションと教育  
第14回：情報化社会と教育  
第15回：再帰的近代化における生徒の意識とその特徴  
定期試験

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験50%、日常の授業への取り組み30%、小レポート20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 人権教育論 【昼】

担当者名 /Instructor 弓野 勝族 / YUMINO MASATSUGU / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

教育現場及び日常生活での人権問題の具体的な事象に学びながら、人権教育の知識を豊かにするとともに、人権感覚を研ぎ、人権問題解決への技能・スキル・態度を培う。

## 教科書 /Textbooks

「手作り資料」を活用します

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

人権の絵本(大月書房)、みんなの人権(明石書店)、世界が100人の村だったら(マガジンハウス)、人権・同和問題一問一答(解放出版社)、差別と日本人(角川書店)、もののけ姫(徳間書店)、他。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「世界が100人の村だったら」【世界共通の偏見や差別の根っ子と差別のしくみ】【非識字者・同性愛者の人権】【人権教育のスキル・技能】
- 第2回 いじめ差別①(現状認識)【いじめ差別の事例(新聞記事・中高生・大学生の体験)】【各種調査(教育白書・国際調査等)】
- 第3回 いじめ差別②(構図と課題、解決への基礎基本の知識)【いじめ差別の構図(しくみ)と加害者・傍観者の心理】【文部科学省のいじめ定義】【道徳教育と人権教育の相違点】
- 第4回 いじめ差別③(解決への教育創造)【文部科学省の「人権教育の指導方法の在り方」】【金子みすず「教科書の詩」「東大入試問題」】【自尊感情と学力形成の相関関係】【学校文化と子どもの居場所づくり】
- 第5回 子どもの人権と児童虐待防止法【児童虐待の現状認識(新聞記事・教育白書等)】【教師の責務と教育・啓発の教育創造】
- 第6回 ものけ姫①(メッセージからの課題)【物語の時代背景と登場人物から課題の整理】【ハンセン病問題と国の隔離政策】【国家賠償と社会復帰】
- 第7回 ものけ姫②(メッセージからの課題)【女性差別の歴史】【学校現場における「改正男女雇用機会均等法」「男女共同参画社会基本法」を考える】
- 第8回 同和問題との出会い直し①(身分制度の歴史・中世)【身分差別をつくったのは、誰?】【中世の社会や文化のしくみと、国民的課題の意義】
- 第9回 同和問題との出会い直し②(身分制度の歴史・近世)【身分制度(身分統制令)をつくったのは、誰?】【「賤民」身分にされたのは、どんな人々?】【一向一揆、鉄砲・キリスト教の伝来、島原の乱と身分制度の確立の歴史と国の責務の意義】
- 第10回 同和問題との出会い直し③(解体新書、俳人と身分制度)【解体新書の腑分けをしたのは、どんな人?】【一茶・蕪村・芭蕉の人権感覚】
- 第11回 同和問題との出会い直し④(文学者と部落差別)【小説「破戒」(島崎藤村)と「橋のない川」(住井すゑ)】
- 第12回 同和問題との出会い直し⑤(結婚差別)【結婚差別の事例からの課題と解決への展望】【しきたり・ならわし・慣習との出会い直し】
- 第13回 同和問題との出会い直し⑥(人権文化の創造)【教科書無償・全国统一応募用紙・奨学金制度】
- 第14回 同和問題との出会い直し⑦(国の施策)【1965年の同和対策審議会・答申の意義】【1996年の地域改善対策協議会・意見具申の意義】
- 第15回 同和問題との出会い直し⑧(人権文化のまちづくり)【各地の人権文化のまちづくりの現状】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況の評価(30%)及び学期末のレポートによる評価(70%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業の中で課題を出します

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 歴史と政治【夜】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

明治憲法体制の成立（1889年）から崩壊（1945年）までの日本政治の歩みを概説します。明治憲法の下でなぜ、政党政治が発展できたのか。それにもかかわらず、なぜ、昭和期に入ると軍部が台頭したのか。この二つの問題を中心に講義を進めていきます。日本のことを知らないで、国際化社会に対処することはできません。この講義では、日本近現代史を学び直すことを通じて、21世紀にふさわしい歴史的感覚を涵養していきます。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○小林道彦『児玉源太郎』・『桂太郎』（ともにミネルヴァ書房）、○岡義武『山県有朋』（岩波新書）、○岡義武『近衛文麿』（岩波新書）、○高坂正義『宰相吉田茂』など。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨN
- 第2回 「文明国」をめざして - 憲法制定・自由民権運動【伊藤博文】【井上毅】【板垣退助】【大隈重信】
- 第3回 明治憲法体制の成立【伊藤博文】【山県有朋】【児玉源太郎】【統帥権】
- 第4回 日清戦争【伊藤博文】【陸奥宗光】
- 第5回 立憲政友会の成立【伊藤博文】【山県有朋】【星亨】
- 第6回 日露戦争【桂太郎】【小村寿太郎】
- 第7回 憲法改革の頓挫【伊藤博文】【児玉源太郎】【韓国併合】
- 第8回 大正政変【桂太郎】【尾崎行雄】【21カ条要求】
- 第9回 政党内閣への道【原敬】【山県有朋】【加藤高明】
- 第10回 二大政党の時代【浜口雄幸】【田中義一】【統帥権干犯問題】
- 第11回 軍部の台頭【満州事変】【皇道派】【統制派】
- 第12回 2・26事件【高橋是清】【永田鉄山】【「満州国」】
- 第13回 日中戦争【近衛文麿】【西園寺公望】【近衛新体制】
- 第14回 太平洋戦争 - 明治憲法体制の崩壊【昭和天皇】【日独伊三国軍事同盟】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な講義への取り組み...10% 期末試験...90%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

講義前に高校教科書程度のレベルの知識を得ておくこと。適宜、参考文献を指示するので自主的に読んでおくこと。各自積極的に受講して下さい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 人間と文化【夜】

担当者名 /Instructor 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「文化」という言葉から伝統芸能や芸術活動を連想する受講者も多いかもしれない。本講義では文化を「人間の生活様式を規定してきたもの」としてより幅広く考え、現代社会における多様な文化のありかたを基礎から考えることを目指す。(おそらく大部分が)北九州周辺に在住の大学生という受講者にとってあたりまえである「常識」もまた、それまで生きてきた文化のなかではくまれたものである。本講義では、その受講者にとっての「常識」を問いなおしつつ、世界や日本の家族・親族関係のありかた、世界観を軸に文化を理解することの基礎を学ぶ。毎回最後の10-15分は指定するトピック(次回のテーマに関するもの)についての記述を求め、次回の講義の冒頭で、提出された内容から読み取れる「現在、受講者が持っている文化に関する常識」を導入に講義を進める。

本講義は、個々の文化の違いについて逐一学ぶものではない。身近なようでつかみどころのない文化をどうとらえるか、文化という既成概念を問い直すことで、自分が世界に対峙するための姿勢を身に着ける手掛かりを学んでほしい。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。授業ではPower Pointを使用するが、それだけに頼らず、各自ノートをしっかり取ること

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 綾部恒雄・桑山敬己2006『よくわかる文化人類学』ミネルヴァ書房
- 奥野克己(編)2005『文化人類学のレッスン』学陽書房
- 田中雅一ほか(編)2005『ジェンダーで学ぶ文化人類学』世界思想社
- 波平恵美子2005『からだの文化人類学』大修館書店

※そのほか必要に応じて講義中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 導入：グローバルでローカルな世界を理解するてがかりとしての文化

- 第I部 文化の基礎としての家族
- 第2回 家族は普遍的な概念か？
- 第3回 生殖医療の時代の家族・親族関係を考える
- 第4回 近代家族 / 伝統的家族？
- 第5回 親族・家族関係から社会関係への拡張
- 第6回 ジェンダーと文化
- 第7回 伝統について：構築主義と本質主義
- 第8回 文化相対主義の考え方
- 第9回 中間試験

第II部 文化と世界観

- 第10回 現代社会における儀礼と文化的な空間認識
- 第11回 宗教紛争と日常の中の宗教
- 第12回 不幸への対処としての呪術
- 第13回 中間試験の講評 / 政教分離
- 第14回 現代社会のなかの呪術

第15回 講義のまとめ：人権と文化の独自性

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験 30%、期末試験 70% を基本に、各自の授業貢献を適宜加点する。  
※受講者の数によっては中間試験はレポートになることもあります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

- ・ 出席しただけでは評価しません。講義に9割出席していても、偶然1回休んだ日の内容がテストに出て回答できなければ、結果として単位を落とすこともあります（ほかの日の内容が完全に理解できているならばそんなことはありませんが）。出席することより理解することを心がけてください。質問は歓迎します。
- ・ 中間試験の無断欠席者および授業態度が目に見えて余る受講生は、評価割合の枠を超えて大幅に減点することがあります。
- ・ 受講者が多い場合は受講制限をします。第1回目は来てください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義「異文化理解の基礎」の応用編はテーマ科目「政治のなかの文化（新カリのみ）」とビジョンII「現代社会と文化（旧カリ：文化と政治）」です。基礎が分かるからこそ面白いと思える内容ですので、受講すると、文化についてより包括的な理解が深まります。

## キーワード /Keywords

文化、個人と集団、家族、ジェンダー、宗教、共同体、社会関係



# ことばの科学 【夜】

担当者名 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター  
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「ことば」は種としての「ヒト」を特徴づける重要な要素です。しかし、私たちはそれをいかにして身につけたのでしょうか。「ことば」はどのような構造と機能を持っているのでしょうか。「ことば」の構成要素を詳しく見ていくと、私たちが「ことば」のうちに無意識に体現しているすばらしい規則性が明らかになります。それは、狭い意味での「文法」ではなく、もっと広い意味での言語の知識です。この講義では、私の専門である生成文法の言語観に基づきながら、日本語、英語をはじめその他の言語のデータや最近の脳科学での発見を交え、「ことば」について考えていきます。

## 教科書 /Textbooks

配布資料・その他授業中に指示

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『はじめて学ぶ言語学：ことばの世界をさぐる17章』大津由紀雄編著、ミネルヴァ書房、2009年。
- 『言語を生み出す本能(上)・(下)』スティーヴン・ピンカー著、椋田 直子訳、NHKブックス、1995年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 序(1)：ことばの不思議
- 第2回 序(2)：ことばの習得
- 第3回 ことばの単位(1)：音韻
- 第4回 連濁
- 第5回 鼻濁音
- 第6回 ことばの単位(2)：語
- 第7回 語の基本：なりたち・構造・意味
- 第8回 語の文法：複合語・短縮語・新語
- 第9回 ことばの単位(3)：文
- 第10回 動詞の自他
- 第11回 日本語と英語の受動態
- 第12回 数量詞
- 第13回 時制と相：方言比較
- 第14回 ことばと脳：言語野と他の領域
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の態度...10% 課題...30% 期末試験...60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

集中力を養うこと。私語をしないことを心に銘じること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 国際学入門【夜】

担当者名 伊野 憲治 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代の国際社会を理解するに当たっては、大きく2本の柱が必要となる。すなわち、①グローバル化のすすむ国際社会へ対応する形での研究(国際関係論、国際機構論、国際地域機構論、国際経済論、国際社会論など)と②世界の多様化に対応するための研究(地域研究、比較文化論、比較政治論など)である。本講義では、後者「地域研究」の問題意識、手法を中心に、現代国際社会理解に当たって、その有用性を考えてみる。

## 教科書 /Textbooks

適宜指示する。

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準等の説明。
- 第2回：現代の国際社会、現代国際社会理解の方法。【国際問題の変容】【グローバル化】【多様化】
- 第3回：「地域研究」の問題意識、「地域研究のルーツ」
- 第4回：「地域研究における総合的認識」【総合化の意味】
- 第5回：「地域研究における総合的認識」【全体像の把握の意味】
- 第6回：「地域研究における総合的認識」【全体像把握の方法】
- 第7回：「地域研究における文化主義的アプローチ」【オリエンタリズム関連DVD視聴】
- 第8回：「地域研究における文化主義的アプローチ」【オリエンタリズムとは】
- 第9回：「地域研究」における文化主義的アプローチ。【文化主義的アプローチとは】
- 第10回：「地域」概念、中間的まとめ。
- 第11回：「地域研究」の技法。【フィールド・ワーク】
- 第12回：「関わり」の問題。
- 第13回：地域研究の視点、ミャンマー研究を事例として【基本的視点】
- 第14回：地域研究の視点、ミャンマー研究を事例として【人間関係】
- 第15回：まとめ、質問。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

可能であるならば、本講義と共に、国際関係論、国際機構論、比較文化論などを履修することを勧める。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 生活世界の哲学【夜】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
							○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「生活世界」を講義全体のキーワードとして、初学者向けに社会哲学への手引きを行なう。この科目を真摯に受講すれば、20世紀のヨーロッパで展開された社会思想に関する基本的な知識が得られるだろう。具体的には、マックス・ヴェーバーからフランクフルト学派、ハンナ・アーレントにまで至る思想家たちの「近代」に対する基本的なスタンスを説明したあと、近年盛んに論じられている公共性と親密圏の交錯という問題に取り組む。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 姜尚中『マックス・ヴェーバーと近代—合理化論のプロブレマティーク』御茶ノ水書房
- ハンナ・アーレント『人間の条件』(志水速雄訳)ちくま学芸文庫
- 斎藤純一『公共性(思考のフロンティア)』岩波書店

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション【成績評価およびテスト日程について】
- 2回 「近代」とはいかなる時代だったのか(1)【形式合理性】
- 3回 「近代」とはいかなる時代だったのか(2)【官僚制】
- 4回 「近代」とはいかなる時代だったのか(3)【工場労働】
- 5回 「近代」とはいかなる時代だったのか(4)【物象化】
- 6回 「近代」とはいかなる時代だったのか(5)【啓蒙の逆説】
- 7回 中間のまとめ(確認テスト)
- 8回 生活世界論のはじまり(1)【ガリレオ・ガリレイと科学革命】
- 9回 生活世界論のはじまり(2)【フッサールの科学批判】
- 10回 生活世界論のひろがり【アーレントの近代批判】
- 11回 公私の区別とその起源(1)【古代ギリシャ概説】
- 12回 公私の区別とその起源(2)【古代ギリシャにおける公と私】
- 13回 宗教の私事性と公的領域(1)【迫害と弾圧】
- 14回 宗教の私事性と公的領域(2)【社会との確執】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

確認テスト...40% 学期末試験...60%  
(第7回に予定している確認テストを受験していない者は、自動的に期末試験の受験資格を失う。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業前に高校世界史の教科書を一通り読み直しておくことが望ましい。初回の授業で確認テストの方法・日程に関する詳しい説明を実施するので、受講予定者は必ず出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

2回にわたって実施する試験は、いずれも難度の高いものであることをあらかじめ認識しておくこと。単位取得のためには相当な努力と学習意欲が求められる。黒板に板書した情報はもちろんのこと、担当者が口頭で述べた内容についても、こまめにノートを取る習慣を身につけてほしい。

## キーワード /Keywords

生活世界 形式合理性 活動 ポリス

# メンタル・ヘルスI【夜】

基盤教育科目  
教養教育科目  
スキル科目  
ライフ・スキル

担当者名 /Instructor 中島 俊介 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

メンタルヘルス（心の健康）の学習とは、病気や不応事例の発生予防だけでなく、もっと幅広く、多くの「健康な生活人」の健康増進にも役立つような要件を学ぶことである。ストレス社会と言われる現代にあつては、メンタルのタフさがなければ生活人としての活動は難しい。身近なことでは学生生活そのものがさまざまなストレス源への対処を余儀なくされる。過剰なストレスは友人間や家族内の人間関係の悪化や学習意欲の低下、生活上の事故やミス、無気力や抑うつ症状などを生じさせる。本講義では一般的な心理学を基盤に「メンタルヘルス（心の健康）」を生涯発達（エリクソン理論）の視点からとらえながら、日々の生活を充実させるための、人生でのその時期、その時期でのストレスマネジメントの力を身につけることを大きな目的とする。

またこの授業での本大学の学位授与方針に関わる到達目標は、以下のとおりである。1．自分自身で心身の健康の保持増進を行うことができるようになる。（自己管理）2．現実の諸問題を一面的な価値観にとらわれることなく多面的に考え解決策を考えることができる（思考判断）3．卒業後も現実社会で理想を失うことなく主体的に学ぶ姿勢を持ちつづける事ができる（生涯学習）。以上の到達を目標とする。

## 教科書 /Textbooks

教科書はない。適宜資料を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

「こころの旅」神谷美恵子著 みすず書房  
「こころと人間」中島俊介著,ナカニシヤ出版

# メンタル・ヘルスI【夜】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 以下のスケジュールで行う（【 】はキーワード）
- 1回 オリエンテーション，受講上の注意，講師自己紹介など。
  - 2回 心の健康を学ぶ目的。「心」とは「健康」とは。【心の健康】【生涯発達心理学】
  - 3回 乳幼児の心の健康を知る。【エリクソンの自我発達理論】
  - 4回 児童期の心の健康を知る 【勤勉性と劣等感】
  - 5回 思春期の心のありよう【第二反抗期】
  - 6回 ライフスタイルの心理学【ライフスタイル】
  - 7回 青年前期の心理【葛藤と感情】
  - 8回 青年後期の同一性（アイデンティティ）の確立【こころの病】
  - 9回 適応と社会参加の心理学【組織的メンタルヘルス】【こころの健康管理】
  - 10回 こころと健康1【うつ病・神経症など】
  - 11回 こころと健康2【自己受容・自己開示・あるがまま】
  - 12回 成人期の心理【生きがい】【職場の人間関係】
  - 13回 発達の障がいについての理解 【自閉症】【アスペルガー - 】
  - 14回 健康な心と身体が行く末について。【老いと死の受容】
  - 15回 まとめと今後の課題について【環境と健康】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50% 受講態度と勉学への熱意...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

当該個所に対する自分の課題や疑問を整理しておくこと。自分なりの意見をまとめておいて授業に臨むこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# メンタル・ヘルスII【夜】

基盤教育科目  
教養教育科目  
スキル科目  
ライフ・スキル

担当者名 /Instructor 中島 俊介 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

メンタルヘルス（心の健康）を友情の哲学と呼んだ識者がいた。多様な文化・人間性を周囲・地域に認めようということである。心の健康な人とは異端・極端を認め、そこから思考しようと努力する人であり「一人ひとりの幸福な生き方を配慮し援助する実践的な思想」といえる。時代は多文化共生の生き方を求めている。本講座では、一般的な心理学を基盤にした「メンタルヘルスI」を勘案しながら、さらにポジティブ心理学やアドラーや森田正馬の心理療法領域や平和や人権文化の視点から心の健康増進の要件を学ぶ。青年期における健康な生活スタイルにも言及したい。欧米の理論も紹介しながら、特にわが国の文化的背景から出てきた、心の健康法にもふれることにより、受講者自身のセルフカウンセリングの能力がさらに高まることを期待したい。

またこの授業での本大学の学位授与方針に関わる到達目標は、以下のとおりである。1．自分自身で心身の健康の保持増進を行うことができるようになる。（自己管理）2．現実の諸問題を一面的な価値観にとらわれることなく多面的に考え解決策を考えることができる（思考判断）3．卒業後も現実社会で理想を失うことなく主体的に学ぶ姿勢を持ちつづける事ができる（生涯学習）。以上の到達を目標とする。

## 教科書 /Textbooks

テキスト 特に設けない

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ 子安増生編「心が活きる教育に向かって...幸福感を紡ぐ心理学・教育学」ナカニシヤ出版
- ・ 古宮昇著「しあわせの心理学」ナカニシヤ出版

# メンタル・ヘルスII【夜】

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業内容とタイムスケジュール (【 】はキーワード)

- 1回 オリエンテーション。受講上の注意など。【健康行動と感情】
- 2回 心的態度と生き方のセルフチェック【自己分析のわな】
- 3回 暴力と非暴力1【ストーリーの心理】【児童虐待】
- 4回 暴力と非暴力2【戦争と平和】【非暴力コミュニケーション】
- 5回 人間の発達と自己形成【コフート理論】
- 6回 ネガティブ感情への対応1...感情の働きについて【不安と憂鬱感情】
- 7回 ネガティブ感情への対応2...感情の目的について【怒りの感情】
- 8回 心の体操。自分の価値観を知る。自分の人間関係スキルを磨く。【傾聴・対話】
- 9回 他者理解について。他人の価値観を理解する【人権感覚】
- 10回 心のリフレッシュ。内観療法の視点から。【感謝】
- 11回 心が軽くなるとは。森田療法や東洋の人間観から【あるがまま】
- 12回 ライフスタイルについて。平和志向や非暴力、DV防止、人権文化について。【人権・平和】
- 13回 働くとはどういう事か。心理的健康と社会的健康。【社会的健康】【キャリアプランと心の健康】
- 14回 地域や世界の心の健康を考える。【ワークライフバランス】【環境】【格差】
- 15回 まとめと今後の課題【ボランティア活動】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50% 受講態度と勉学への熱意...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

自己の心の健康のみならず、他者や地域、国家や地球の環境にまで視野を拡大することを望みたい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フィジカル・ヘルスI【夜】

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

そこで、この授業では、自分自身の健康について身体的・精神的・社会的側面から考え（講義）、年齢、性別、障害の有無にかかわらず、誰でもできる運動を取り入れ（実習）、生涯にわたる健康の自己管理能力を養うことを目指していく。

## 教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じて紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 (講義) 運動と身体の健康
- 3回 (実習) 仲間づくりを意図したウォーミングアップ
- 4回 (実習) 運動強度測定
- 5回 (講義) 運動の効果(精神的側面)
- 6回 (実習) ウェイトトレーニングのやり方
- 7回 (実習) 体脂肪を減らすトレーニング
- 8回 (実習) テーピングによる簡単な予防法
- 9回 運動の効果(身体的側面)
- 10回 (実習) レクリエーションスポーツ①(ベタンク・インディアカ)
- 11回 (実習) レクリエーションスポーツ②(風船バレー)
- 12回 (実習) レクリエーションスポーツ③(アルティメット)
- 13回 (講義) 運動の効果(社会的側面)
- 14回 これからのスポーツ
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容(講義・実習)によって教室・体育館(多目的ホール)と場所が異なるので、間違いがないようにすること。(体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること)

実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

運動ができる(得意)、できない(不得意)などは一切関係ありません。楽しく気軽に受講できると思います。

## キーワード /Keywords



# フィジカル・エクササイズII ( バドミントン ) 【夜】

担当者名 /Instructor 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 フライト練習(1) <ヘアピン>
- 4回 フライト練習(2) <ハイクリアー>
- 5回 フライト練習(3) <ドライブ、スマッシュ>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(3) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(4) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

気持ちよい授業を進めるために私も含めた参加者全員で大きな声で挨拶をする。このことを徹底したいと思う。運動のできる服装とシューズを準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教養基礎演習I【夜】

担当者名 /Instructor 二宮 正人 / Masato, NINOMIYA / 法律学科

履修年次 /Year 1年次  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 演習  
クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

このクラスのテーマは、「バレーボールを科学する！技術編」です。  
「映像情報および公式情報に基づくゲームの見直し作業」を通じて得られた知見をもとに、戦術理解の深化をキーワードに、大学生の武器である「頭（頭脳）」を使って「バレーボール」と真正面から向き合うための基礎知識・技術を習得してもらおうと思っています。バレーボールで試合に勝つためには、連続失点を少なくすること、連続得点を多くすることを考えたチーム作りが必要になりますが、今回、ここでは「連続得点をとる」をキーワードに、基本的な戦術の理解とともに映像等を基にしたデータ分析の基礎的な手法を学んでいきます。  
作業は、座学と調査・実習を組み合わせながら、グループで行うことを予定しています。このプロセスを通じ、①情報を収集する力、②データを分析する力、③問題（ポイント）を発見する力、④自分の考えを人に伝達する力、⑤考えを異にする人と討論し、説得する力を、みなさんには身につけ、高めていってほしいと思います。

生涯学習力との関係で、今年度は、（財）日本バレーボール協会に有効に登録されているチーム/組織のメンバーのみを受講の対象とします。（選手登録、スタッフ登録いずれも可。1年生で登録予定の方も可。大学チーム、クラブチームは問いません。）

## 教科書 /Textbooks

テキスト等はありません。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

参考書等は、初回の授業時に、紹介します。  
授業の理解に必要な資料等は、適宜、配布します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 コースガイダンス，受講者の確定
- 第2回 バレーボールとアナリストの役割，公式記録の見方

### 【連続得点をとるための分析軸I：サービス⇒レセプション（サービスによって先手を取る）】

- 第3回 戦術理解I：レセプションフォーメーション&サービス
- 第4回 ゲーム映像からの分析I①：フォーメーションのチェック
- 第5回 ゲーム映像からの分析I②：ローテーションごとに結果を整理（レセプションの評価）
- 第6回 分析結果の発表I：サービスの狙い目はどこか

### 【連続得点をとるための分析軸II：レセプション⇒アタック（相手チームの攻撃パターンを知る）】

- 第7回 戦術理解II：アタックフォーメーション
- 第8回 ゲーム映像からの分析II①：レセプション⇒攻撃（軌跡化）
- 第9回 ゲーム映像からの分析II②：レセプション⇒攻撃（選手ごとの特徴）
- 第10回 分析結果の発表II：どのような特徴がレセプションからの攻撃に見られるか

### 【連続得点をとるための分析軸III：ディグ⇒アタック（拾って攻撃につなげる）】

- 第11回 戦術理解III A：ブロックシステム，フロアディフェンスフォーメーション
- 第12回 ケーススタディIII A：チーム事情に応じたシステムを考えよう
- 第13回 戦術理解III B：アタック&ブロックフォローフォーメーション
- 第14回 ケーススタディIII B：高さを理解した攻撃を考えよう（2つの最高到達点の比較から）

第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

ゼミへの参加の程度をもとに総合的に評価します。  
具体的には、受講意識、出席状況、報告・課題などへの取り組み状況、授業態度、貢献度（積極的な発言など）を基準として評価することになります。総合的知識・理解については、分析に必要な理論や技術を習得し使いこなすことができるかどうか、人間の行動パターンを数値化してとらえることの意義を理解できているかどうかの観点から評価します。課題発見・分析・解決力については、実際のゲーム映像を分析することで、対象チームや選手個人の特徴を抽出するとともに、試合に勝つために必要なオリジナルの分析結果（解決案）を導き出すことができるかどうかの観点から評価します。生涯学習力については、競技としてのバレーボールとのかかわり方や授業や課題への取り組み姿勢といった観点から評価します。コミュニケーション力については、グループ作業へのかかわり方やプレゼンの状況といった観点から評価します。  
ゼミへの参加と観点評価...100%（4つの観点・各25%）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 教養基礎演習I【夜】

## 履修上の注意 /Remarks

生涯学習力との関係で、今年度は、(財)日本バレーボール協会に有効に登録されているチーム/組織のメンバーのみを受講の対象とします。  
(選手登録、スタッフ登録いずれも可。1年生で登録予定の方も可。大学チーム、クラブチームは問いません。)

サブゼミなどのため、正規の授業時間外にも時間を取ってもらうことになります。

受講申請にあたってはこの点に注意してください。

最大でも12人を予定しています。

欠席や遅刻は、ゼミの運営に支障をきたし、グループでの作業に深刻な影響を与えることになります。参加状況が悪い場合には、その後のゼミ受講を認めませんので、注意してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

バレーボールが真に好きで、競技接点を持っており、得られた知見を、現在、そして将来にわたって、活かしてくれる人を募集します。  
あなたの『バレーボールカ』をさらに伸ばしてみませんか。

## キーワード /Keywords

バレーボール アナリスト データ分析 各スキル・エリアの記号化 スキル評価の基準

# 現代人のこころ【夜】

担当者名 森永 今日子 / 北方キャンパス 非常勤講師  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

心理学というと、まずイメージされるのが「カウンセリング」というのが一般的です。カウンセリングは心理学の大切な一分野ですが、実は心理学のごく一部分に過ぎません。心理学は人間の一般的傾向（良い側面、悪い側面の両方）を、実験や調査などで客観的に把握し、日常生活や仕事などに応用することができる学問です。

人間は大きな可能性を持つとともに、弱くて不完全な存在です。それを受け入れ（自分についても他人についても）、問題が生じないように工夫をするために、心理学を活用してみましょう。そのためには、心理学の研究がどのように行われ、何が明らかにされているかという基礎的な理論を学び、考える力が必要です。自分の行動や気持ち（自分の中・誰かに対して・集団の中で）を振り返り、心理学の理論と照らし合わせて考えてみましょう。講義の大枠は暫定的に作っていますが、毎回終了時に感想や質問などのコメントを提出してもらい、それをもとに次回講義を展開していきます。

## 教科書 /Textbooks

資料配布

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に紹介

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 【心理学的に効果のあるガイダンス】担当者の心理学や大学教育に対する考え方、講義の狙いや内容やルールとそれらの根拠を紹介し、良いコミュニケーション関係を作るための準備について心理学的に説明します。
- 2回 【人の心の一般的傾向と多様性】心を理論で捉えるとはどういうことか？心をどうやって測定するか？について学びましょう
- 3回 【コミュニケーションを共有という概念から紐解く】「わからない」「わかってもらえない」ということはなぜ起きるのか、なぜわかるのか？コミュニケーションを「共有」という概念から心理学的に紐解いてみましょう。
- 4回 【人から相談されてうまく答えられないという悩みに】相談というコミュニケーションにはどんな機能や効果があるのか？そもそもどうして人に相談したくなるのか？相手の問題解決を支援し心を軽くするのに役立つヒントについて心理学の理論で考えていきましょう。
- 5回 【ネットワークの中の私】私たちはたくさんの人とコミュニケーションし、支え合って暮らしています。そこから得られるもの、一方で人とのやり取りで感じるストレスについて、ソーシャルサポート理論から学び考えましょう。
- 6回 【自分らしさのなりたち】「私って何？」という疑問に、心理学はどこまで答えられるのでしょうか。「自分らしさ」を性格理論で紐解いて、「血液型と性格は関係あるのか？」ということについて考えましょう。
- 7回 【今ここにある私はどうやって私になったか】これまでの人生を振り返るワークを通じて、人が成長する過程と体験するもの、得られるもの、どうしても起きる苦しみについて、発達心理学の視点から学び考えましょう。
- 8回 【「やる気」がなげりや「その気」にさせる】「やる気」はどこから来るのか？やる気がない時、やる気のない人にどんな工夫をして「その気」にさせるのか、動機づけ理論から学び考えてみましょう。
- 9回 【人は思い込み、とらわれる】購入した商品の口コミを確認したことはありませんか？都合の良い情報ばかり集め、都合の悪い情報をシャットダウンしてしまう心について心理学の理論で学び考えてみましょう。
- 10回 【偏見はなぜ起きる？】偏見は「ワカラナイ」ものから自分を守るために発生してしまいます。自分の中にある偏見に向き合って、なぜそれが生まれるのか、偏見解消に何が有効か心理学的に考えましょう。
- 11回 【心の揺らぎと痛み】健やかな心とはどんな状態なのか？心が揺れるのはどんな時なのか？健やかな心を保つためにはどんな工夫ができるのかについて学び考えましょう。
- 12回 【集団の中の自分】私たちは様々な集団に属し、それに大きな影響を受けて生活しています。自分の心や行動への集団の影響について、集団で話し合いをするとどんなことが起きるのか、実験を体験して集団の理論から考えてみましょう。
- 13回 【組織事故-なぜ起きるのか？どうやったら防げるのか？】様々な産業組織での事故は、個人の問題だけでなく、人との関わりの中で発生します。事例分析を通じて、なぜ事故が起きるのか、防ぐためにはどうすれば良いのか、を心理学理論を使って考えましょう。
- 14回 【言いたいことを言えていますか？】日常の対人関係において、言いたいことを言えなくて苦しくなったこと、「言えば良かった」と後悔したことはありませんか？言いたいことを言えない気持ち、どうやったらうまく言えるかについて、心理学的に学び考えましょう。
- 15回 まとめと振り返り

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験50%  
中間試験（抜き打ち）50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

# 現代人のこころ【夜】

## 履修上の注意 /Remarks

私語は他の受講生への迷惑行為なので厳禁です。※2回目の注意で退席してもらいます。  
評価は、試験の結果のみで行います。  
試験は、全て持ち込み可とします。  
講義で行ったこと、話したことは、全て試験の範囲に含まれます。(含まれないもの、雑談などは先に「これは試験に関係のないことですが」と断ります)  
欠席した場合は、配布物やノートを次の講義までに手に入れ、次の講義に差し障ることのないようにしてください。理解できない理由や配布資料を揃えていない理由に、「休んでいたから」という言い訳は通用しません。  
その他、評価や試験に関することを講義中に話したり、掲示したりします。「聞いていません。知りません」という言い訳は通用しません。  
前年度単位取得率: 57%  
S:7% A: 23% B: 13% C: 21% D: 21% -: 15%

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

☆過去受講生の皆さんからの、受講生の皆さんへのアドバイスを紹介しますので参考にさせていただきます。  
「しっかり勉強したいという人には有益な講義。逆に単位が欲しいだけの人は【絶対に受講しない方が良い】」  
「理論がかなり専門的なので、はっきり言って初めはわけが分からないけれど、そこを越えれば、分かった瞬間の快感を味わうことができるし、講義のテーマである『わかるとは何か』を身を持って理解できる」  
「習った専門用語を使って話をすると頭が良くなったような気分になれる。でも一般人には使い過ぎると変人扱いされるので注意」  
「心理学が生活に関連していることがわかる」  
「心理学が役に立つものだとわかる」  
「就活に使えるネタが集まる」  
「実験に基づく科学的な話なので、コミュニケーションという言葉から『心の交流』などをイメージして選択するのはやめた方が良い」  
「数字やグラフへの苦手意識が和らぐ」  
「出席を取らないけど、一回でも休んだらついていけなくなるので覚悟すべし」  
「何となく講義を聞いている人と『しっかり勉強するぞ』と思っている人とで、講義の価値がかなり変わる。内容は難しいけれどくじけずに質問すれば対応してもらえるので、とにかくわからなかったら質問すること。わからないままにしておくと、どんどん講義が辛くなる」  
「どんどん進むので少しでも良いから予習しておいた方が良い」  
「甘く見ていたら試験の時にひどい目にあう」

## キーワード /Keywords

# 現代正義論【夜】

担当者名 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、現代社会における「正義」をめぐる諸問題や論争について、その理論的基礎を倫理的・法的な観点から学ぶと同時に、その応用問題として現代社会への「正義」論の適用を試みる。

まずは、初回到現代正義論の流れを概観する。その上で、次に現代社会における「正義」の問題の具体的な実践的応用問題として、応用倫理学上の諸問題をとりあげる。具体的には、安楽死・尊厳死や脳死・臓器移植といった具体的な身近な生命倫理にかかわる諸問題をとりあげ考察する。そのうえで、現代正義論の理論面について、ロールズ以後現在までの現代正義論の理論展開を、論争状況に即して検討する。それにより、現代社会における「正義」のあり方を、理論的かつ実践的に考察することを、本講義の目的とする。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。講義の際に、適宜レジュメや資料を配布する

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- マイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』(早川書房)
- マイケル・サンデル『ハーバード白熱教室講義録+東大特別授業(上)(下)』(早川書房)
- 盛山和夫『リベラリズムとは何か』(勁草書房)
- 平井亮輔編『正義』(嵯峨野書院)
- 川本隆史『現代倫理学の冒険』(創文社)
- 川本隆史『ロールズ - 正義の原理』(講談社)
- 葛生栄二郎他『いのちの法と倫理』(法律文化社)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 現代正義論とは ~ 問題の所在
- 第2回 現代正義論とは ~ 本講義の概観
- [ 第3回~第7回まで 「正義」の応用問題(生命倫理と法) ]
- 第3回 脳死・臓器移植① ~ 臓器移植法の制定と改正
- 第4回 脳死・臓器移植② ~ 法改正時の諸論点
- 第5回 脳死・臓器移植③ ~ 改正臓器移植法の施行と課題
- 第6回 安楽死・尊厳死① ~ 基本概念の整理と国内の状況
- 第7回 安楽死・尊厳死② ~ 諸外国の状況
- 第8回 現代正義論① ~ ロールズの正義論
- 第9回 現代正義論② ~ ロールズとノージック
- 第10回 現代正義論③ ~ ノージックのリバタリアニズム
- 第11回 現代正義論④ ~ サンデルの共同体主義
- 第12回 現代正義論⑤ ~ 共同体主義【論争】
- 第13回 現代正義論⑥ ~ アマルティア・センの正義論
- 第14回 現代正義論⑦ ~ センとロールズ・ノージック
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80% 講義中に課す感想文...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

各回の講義で配布したレジュメや資料をきちんと読み込み、理解すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

NHK教育テレビで放送されたマイケル・サンデルの「ハーバード白熱教室」の番組を見ておけば、本講義の後半部の理解にとって、大変に役にたつと思います。

## キーワード /Keywords

ロールズ ノージック サンデル 正義 脳死 尊厳死

# 障がい学【夜】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター, 狭間 直樹 / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「障害」という否定的なイメージで捉えられることが少なくないが、本講義では、「文化」といった視点から「障害」という概念を捉えなおし、異文化が共存・共生していくための阻害要因や問題点を浮き彫りにしていくとともに、共存・共生社会を実現するための考え方を学ぶ。障害者問題をテーマとしたテレビドラマ等にも随時ふれながら、身近な問題として考えていく。また、ゲスト・スピーカーとして、当事者や家族、支援者にもお話をうかがう予定ている。

## 教科書 /Textbooks

特になし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

随時指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準。
- 第2回：「障がい学」とは【障害学】【障がい学】
- 第3回：障害の捉え方【障害の種類と区別】
- 第4回：障害の捉え方【医療モデル】【社会モデル】【文化モデル】
- 第5回：自閉症とは【自閉症】
- 第6回：文化モデル的作品DVDの視聴【文化モデル的作品】
- 第7回：文化モデル的作品の評価【3つのモデルとの関連で】
- 第8回：3つのモデルの関係性【3モデルの在り方】
- 第9回：日本の福祉制度現状【法的現状】
- 第10回：日本の福祉制度の現状【制度的現状】
- 第11回：日本の福祉制度の現状【雇用問題を事例として】
- 第12回：日本の福祉制度の課題【福祉制度の課題】
- 第13回：共生社会へ向けての課題【共生社会】
- 第14回：自己への問いとしての障がい学【自己への問い】
- 第15回：まとめ、質問。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

特になし。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 市民活動論【夜】

担当者名 西田 心平 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

市民活動とはどのようなものが、基本的な論点が理解できるようになることを目的とする。主要な事例をとりあげ、それを柱にしながら授業を進めて行く予定である。

## 教科書 /Textbooks

とくに指定しない。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業の中で適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
  - 2回 枠組みの設定
  - 3回 民衆行動の分析①
  - 4回 民衆行動の分析②
  - 5回 市民運動の分析
  - 6回 市民の活動の展開 / 戦前 (上)
  - 7回 市民の活動の展開 / 戦前 (下)
  - 8回 市民の活動の展開 / 戦後 (上)
  - 9回 市民の活動の展開 / 戦後 (下)
  - 10回 市民の活動の展開 / 高度成長期 (上)
  - 11回 市民の活動の展開 / 高度成長期 (下)
  - 12回 市民の活動の展開 / ポスト高度成長期 (上)
  - 13回 市民の活動の展開 / ポスト高度成長期 (下)
  - 14回 市民活動の現在
  - 15回 全体まとめ
- ※スケジュールの順序または内容には、若干の変動がありうる。

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への積極参加... 30% 期末試験... 70%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受講者には、市民活動について自分で調べてもらうような課題を課す場合がある。その際の積極的な参加が求められる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 現代社会と倫理【夜】

担当者名 伊原木 大祐 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代社会の中で生じている倫理的問題のいくつかを考察しながら、実践倫理学の基礎を学ぶ。「われわれ現代人は生と死の問題、差別と平等の問題にどう立ち向かうべきなのか」という問いかけを中心に、個々の社会問題に対する批判的思考の育成を目指す。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ピーター・シンガー『実践の倫理 新版』(山内友三郎・塚崎智監訳)昭和堂、1999年。
- 加藤尚武・飯田亘之編『バイオエシックスの基礎』東海大学出版会、1988年。
- 江口聡編・監訳『妊娠中絶の生命倫理』勁草書房、2011年。
- 安彦一恵『「道徳的である」とはどういうことか—要説・倫理学原論』、世界思想社、2013年。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 20世紀の倫理学【規範倫理学とメタ倫理学】
- 3回 現代における人命の価値(1)【生命の神聖説】
- 4回 現代における人命の価値(2)【積極的行為と消極的行為】
- 5回 現代における人命の価値(3)【最大幸福原理】
- 6回 現代における人命の価値(4)【自己意識】
- 7回 現代における人命の価値(5)【FLO】
- 8回 現代における差別の問題(1)【人種差別】
- 9回 現代における差別の問題(2)【差別反対論】
- 10回 現代における差別の問題(3)【種差別の基礎】
- 11回 現代における差別の問題(4)【種差別の諸相】
- 12回 現代における公平性の意義(1)【世界の貧困】
- 13回 現代における公平性の意義(2)【公平主義】
- 14回 現代における公平性の意義(3)【援助義務論】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業内容の詳細と参考文献の紹介は、第1回もしくは第2回の授業時に行なう。  
参考文献に挙げた『バイオエシックスの基礎』および『妊娠中絶の生命倫理』に収められた論文を一部授業の素材にするので、簡単にでも目を通しておくことが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

生命 義務論 功利主義 公平性

# 国際社会論【夜】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、(1) 国際社会学の基礎概念、(2) 国際的な人口移動の様相、(3) 国民国家内部での移民の統合と多文化共生社会の形成について理解することを目指す。  
グローバル化の進展により国境を越えた人の移動は増加している。それにもなつて、世界各地で移民排斥も生じている。日本も例外ではない。排外主義の高まりの中、定住外国人の権利保障、社会参加、多文化共生の地域づくりが重要な課題となつてきている。  
授業では、グローバル化と社会的排除に関する国際社会学の基礎概念について紹介した後、第2次世界大戦後の国際人口移動(労働移民、難民、非合法移民、高度技能移民など)について概説する。その上で、移民の社会的排除と社会的統合のプロセスについて、実証研究に基づいて、考察していきたい。

## 教科書 /Textbooks

なし(プリント配布)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『よくわかる国際社会学』、樽本英樹著、ミネルヴァ書房
  - 『多民族社会・日本』、渡戸一郎・井沢泰樹編著、明石書店
  - 『民族関係における結合と分離』、谷富夫編、ミネルヴァ書房
  - 『顔の見えない定住化 - 日系ブラジル人と国家・市場・移民ネットワーク』、梶田孝道・丹野清人・樋口直人著、名古屋大学出版会
  - 『外国人へのまなざしと政治意識』、田辺俊介編著、勁草書房
- その他、多数あるので、講義の中で、適宜、紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 テーマの説明 / 国際社会学とは
- 第2回 国民国家・人種・ネーション・エスニシティ
- 第3回 グローバル化と国際人口移動
- 第4回 さまざまな国際人口移動 - 労働移民、難民、非合法移民、高度技能移民、ディアスポラ
- 第5回 国境を越える制度と文化 - 国際人権レジューム、国際NGO、エスニックメディア
- 第5回 移民の社会的排除と統合(1) - エスニシティと階級
- 第6回 移民の社会的排除と統合(2) - 移民と教育、移民と政治
- 第7回 日本社会と移民(1) - 在日韓国・朝鮮人と日本社会1
- 第8回 日本社会と移民(2) - 在日韓国・朝鮮人と日本社会2
- 第9回 日本社会と移民(3) - 在日韓国・朝鮮人と日本社会3
- 第10回 日本社会と移民(4) - 日系ブラジル人と日本社会1
- 第11回 日本社会と移民(5) - 日系ブラジル人と日本社会2
- 第12回 排外主義・排外意識(1) - 排外意識の状況
- 第13回 排外主義・排外意識(2) - 排外意識形成のメカニズム
- 第14回 統合と多文化共生社会の形成に向けて(1) - 国・自治体・NGOの役割
- 第15回 統合と多文化共生社会の形成に向けて(2) - 移民と市民権

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題・・・15% 期末試験・・・85%  
(総合的に判断する。)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

国際社会学、グローバル化、社会的排除、排外主義、排外意識、統合、多文化共生、ネーション、エスニシティ、労働移民、難民、高度技能移民、ディアスポラ、国際人権レジューム、NGO、在日韓国・朝鮮人、日系ブラジル人



# 国際社会と日本【夜】

担当者名 /Instructor 金 鳳珍 / KIM BONGJIN / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

国際社会と日本のあり方と関係について、様々な視点から解説する。

## 教科書 /Textbooks

姜尚中編『ポストコロナリズム』（知の攻略 思想読本4）、作品社、2003（第3刷）、2000円

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回	教科書の紹介、授業のガイダンス
2~3回	なぜ今、ポストコロナリズムなのか(1)(2) 【ポストコロナリズム】
4回	第ⅠⅤ部の総論 姜尚中論文
5回	第ⅠⅠ部の総論 本橋哲也論文 【ポスト構造主義】
6回	第ⅠⅠ部の「近代」 松葉祥一論文 【カルチュラル・スタディーズ】 【植民地主義】
7回	第ⅠⅠ部の「性・文化」 竹村・毛利論文 【フェミニズム】
8回	第ⅠⅠ部の「日本」 小森陽一論文 【自己植民地化】 【近代主義】 【ナショナリズム】
9回	第ⅠⅠ部の「第三世界」 小倉英敬論文
10回	第ⅠⅠ部の「国家」 巒田竜蔵論文 【オリエンタリズム】
11回	第ⅠⅠⅠ部の1、朴一・村井寛志論文
12回	第ⅠⅠⅠ部の2、趙慶喜論文 【アイデンティティ】 【ジェンダー】
13回	第ⅠⅠⅠ部の3、高橋哲也論文 【過去の克服】
14回	第ⅠⅠⅠ部の4、野村浩也・鄭暎恵論文 【他者】
15回	まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート2本~3本 80% 平常の学習状況 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

予習と復習、関連文献を自主的に読むこと

## キーワード /Keywords

# 歴史の読み方I【夜】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ここでは明治時代をはじめとする、歴史上の人物や実際の史料を取り上げながら、今日の世界の中で日本の歴史がどう捉えられているのか、また、私たち自身が歴史をどう見ているのかを考えることを目的とした歴史の見方を学びます。具体的には、明治維新から敗戦までの一次史料を直接読み、さまざまな歴史認識の可能性を探っていきます。

## 教科書 /Textbooks

講義の中で適宜史料プリントを配布致します。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○外務省編『日本外交文書』、○『山県有朋意見書』、○『原敬日記』、○『牧野伸顕日記』、○『木戸幸一日記』、○『西園寺公と政局』など。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 西南戦争【木戸孝允】
- 第3回 日清戦争【山県有朋】
- 第4回 日露戦争【桂太郎】【小村寿太郎】
- 第5回 韓国併合と「満州」経営【伊藤博文】【山県有朋】
- 第6回 辛亥革命【伊藤博文】【山県有朋】
- 第7回 政治家の肉筆書簡【田中義一】
- 第8回 政党政治(1)【原敬】【山県有朋】
- 第9回 政党政治(2)【牧野伸顕】
- 第10回 山東出兵と張作霖爆殺【牧野伸顕】
- 第11回 満州事変(1)【木戸幸一】【西園寺公望】
- 第12回 満州事変(2)【石原莞爾】
- 第13回 日中戦争【近衛文麿】
- 第14回 太平洋戦争【昭和天皇】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な取り組み... 10% 課題... 10% 期末試験... 80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

講義前に最低限高校教科書程度のレベルの知識を得ておくこと。適宜、参考文献を指示するので自主的に読んでおくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 歴史の読み方II【夜】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

司馬遼太郎『坂の上の雲』で、「戦術的天才」として描き出された児玉源太郎（日露戦争時の満州軍総参謀長、台湾総督）の実像に実証的に迫り、その「立憲主義的軍人」としての生涯をたどることを通じて、歴史小説と政治外交史研究との関係について思いをめぐらすきっかけを作りたい。要するに、「歴史認識とはいったい何か」という問題を考察していく。

## 教科書 /Textbooks

小林道彦『児玉源太郎 - そこから旅順港は見えるか』（ミネルヴァ書房、3000円）。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○小林道彦『桂太郎 - 予が生命は政治である』（ミネルヴァ書房）。その他、講義中に適宜指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 政治的テロルの洗礼 - 徳山殉難七士事件 - 佐賀の乱 -
- 第3回 危機管理者 - 神風連の乱 - 西南戦争 -
- 第4回 雌伏の日々 - 佐倉にて -
- 第5回 洋行と近代陸軍の建設
- 第6回 陸軍次官 - 英米系知識人との出会い -
- 第7回 台湾経営 - 後藤新平を使いこなす -
- 第8回 政治への関わり - 第一次桂内閣
- 第9回 陸軍改革の模索 - 大山巖・山県有朋との対立 -
- 第10回 日露戦争 - 統帥権問題の噴出 -
- 第11回 旅順攻防戦 - 統帥権問題と明治国家の危機 -
- 第12回 児玉は「天才的戦術家」だったか - 危機における人間像 -
- 第13回 立憲主義的軍人
- 第14回 歴史小説と政治史研究の間
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な講義への取り組み...20% 期末試験...80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

講義前に高校教科書レベルの知識を得ておくこと（必須）。適宜、参考文献を指示するので自主的に読んでおくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

児玉源太郎 陸軍 統帥権 帷幄上奏 日露戦争 西南戦争 伊藤博文 山県有朋

# 人物と時代の歴史【夜】

担当者名 /Instructor 山崎 勇治 / 国際教育交流センター, 新村 昭雄 / 北方キャンパス 非常勤講師  
兼口 真一郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 /Class Format 講義 /Class クラス 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

歴史の面白さを、特定の代表的な人物を中心として講義して、学生に知らせることを目的とする。  
なぜならば、歴史の背後にある人物や文化などを理解することが複雑な今日政治、経済、文化、外交、戦争などの諸現象を理解できるからである。  
三人の教員が、イギリス・アメリカ・日本・の代表的な人物について、人物と時代について語る。まず、イギリスについては1980年代の自由競争主義、民営化、ビッグバンなどグローバル化の基礎を築いたマーガレット・サッチャーについて述べる。  
次にアメリカを代表する人物の話に移る。果たして、オバマ大統領のノーベル平和賞授与は正しかったのか。オバマ大統領の経歴と奴隷解放運動の歴史について語る。そして、歴代大統領とその素顔（リンカーン、ケネディー、クリントン大統領）について。  
最後は、「剣と禅」に生きた山岡鉄舟と幕末・明治維新について語る。今、武士道（Bushido）が見直されている。核兵器と原子力を抑止するのは結局のところ人間の心しかない。禅と武道を極めた鉄舟もその心を無刀流においた。江戸時代、上杉鷹山はその儒教的経営で壊滅的な上杉家の財政を見事に立て直した。その技を見てみよう。次に、徳川幕府が始まってまだその礎が固まっていないとき、3代将軍家光の弟・保科正之は江戸幕府の礎を築いた。長い平安の時代が終わり、貴族に代わって武士が台頭したとき、貴族のための仏教に代わって、庶民のために仏教が生まれた。それを代表するのが浄土真宗の親鸞であった。日本古来の縄文信仰（アイヌや南方諸島に残る）や弥生信仰に代わって、聖徳太子（厩戸皇子）は仏教を大和（やまと）の国の根本におかれた。飛鳥・奈良時代、なぜ、インド・中国から渡来した仏教が日本で繁栄したのか。これらを明らかにする。

## 教科書 /Textbooks

教科書 /Textbooks 資料を配付します。（新村）  
口述講義（山崎）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 新渡戸稲造『武士道』（BUSHIDO）
- 藤沢周平『漆の実のみのる国』（文春文庫）
- 中村彰彦『保科正之』（中公新書）
- 山崎勇治『石炭で栄え滅んだ大英帝国一産業革命からサッチャー改革まで』（ミネルヴァ書房、2008年）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- イギリス、アメリカ、日本の歴史の中からテーマを厳選し、講義をする
- 第1回 イギリスとはどんな国かー日英交流史ー
  - 第2回 サッチャー登場の歴史的背景ーイギリス病に悩むイギリス経済ー
  - 第3回 サッチャーと炭鉱ストライキ
  - 第4回 サッチャーと民営化政策
  - 第5回 サッチャーとNHS改革
  - 第6回 サッチャーとビッグバン
  - 第7回 サッチャーの大学改革と北九州市立大のカーティフ大学誘致合戦
  - 第8回 オバマ大統領のノーベル平和賞授与は正しかったのか
  - 第9回 オバマ大統領の経歴と奴隷解放運動の歴史
  - 第10回 歴代大統領とその素顔（リンカーン、ケネディー、クリントン大統領）
  - 第11回 「ラスト・サムライ」山岡鉄舟と【幕末・明治維新】
  - 第12回 【江戸時代】、ギリシャと同様に壊滅的だった藩の財政を立て直した上杉鷹山と儒教的経営
  - 第13回 【3・11東日本大震災】同様の危機を乗り切ったり【江戸幕府】の礎を築いた三代将軍家光の弟・保科正之
  - 第14回 乱世の世に現れた宗教家・親鸞と【平安・鎌倉時代】
  - 第15回 聖徳太子と【飛鳥・奈良時代】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート（70%）と平常の学習状況（30%）

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

\* 受講する際に、各回で取り上げる人物やテーマについて図書館等で調べておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords



# 日本史【夜】

担当者名 /Instructor 内山 一幸 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

境界・領域・国家といった観点から、日本の歴史上の諸問題について考えていく。例えば現代において「国境」というものは容易に越えがたいものであるが、中世の日本では「境界」は容易に越えうるものであった。それはなぜか、そのことが意味するものは何か、といったことを考えてみることで、古代から現代に至る各時代の「日本」や「日本人」について理解を深めてもらいたい。

## 教科書 /Textbooks

使用しない。毎回資料を配付する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 網野善彦『「日本」とは何か』(講談社、2000年 / 講談社学術文庫、2008年)
- 大石直正ほか編『周縁から見た中世日本』(講談社、2001年 / 講談社学術文庫、2009年)
- 小熊英二『「日本人」の境界』(新曜社、1998年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 日本史を学ぶこととは
- 第2回 「鎖国」と「開国」
- 第3回 蝦夷地とアイヌ
- 第4回 近代化とアイヌ社会
- 第5回 琉球の形成と環シナ海世界
- 第6回 琉球から沖縄へ
- 第7回 対馬からみた中世・近世初期の日朝関係
- 第8回 近世における日朝関係と対馬
- 第9回 台湾をめぐる同化と異化
- 第10回 韓国併合と「日本人」
- 第11回 満洲国と「民族協和」
- 第12回 南洋群島と委任統治
- 第13回 「大日本帝国」の解体
- 第14回 「外国」になった沖縄
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験(持ち込み不可の論述問題)... 90%  
ミニツツペーパー... 10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

出席確認を行う。出席回数が2 / 3未滿の受講生については試験を受ける資格を付与しない。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 西洋史【夜】

担当者名 /Instructor 曠谷 憲洋 / Norihiro Kurotani / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

地球規模で進行する「世界の一体化」。地中海や大西洋、インド洋、東・南シナ海といった海域世界の発展と相互の接続を見ることによって、ヨーロッパとアフリカ・「新世界」・アジアの出遭いの諸相と諸文明の交流・衝突、そして近代世界の形成を理解します。

## 教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に指示します。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (【 】内はキーワード)
- 1回 「13世紀世界システム」とヨーロッパ 【バックス・モンゴリカ】
  - 2回 ヨーロッパ進出以前のアジア海域世界 【港市国家】
  - 3回 イベリア諸国の形成 【レコンキスタ】
  - 4回 「中世の危機」とポルトガルの海外進出【エンリケ航海王子】
  - 5回 新世界到達と「世界分割」【トルデシヤス条約】
  - 6回 ポルトガル海洋帝国の形成① 【香辛料】
  - 7回 ポルトガル海洋帝国の形成② 【点と線の支配】
  - 8回 スペインによる植民地帝国の形成① 【ポトシ】
  - 9回 スペインによる植民地帝国の形成② 【モナルキア・イスパニカ】
  - 10回 「17世紀の危機」と国際秩序の再編①【東インド会社】
  - 11回 「17世紀の危機」と国際秩序の再編②【砂糖革命】
  - 12回 環大西洋世界の展開① 【第二次英仏百年戦争】
  - 13回 環大西洋世界の展開② 【環大西洋革命】
  - 14回 ヨーロッパ勢力とアジアの海 【近代世界システム】
  - 15回 まとめ 【「コロンブスの交換」】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

講義内に課す小レポート(5回)・・・25%、期末試験・・・75%  
(小レポートの提出が一度もない場合、期末試験を受けることが出来ません)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

既習の歴史に関する知識を再確認しておいてください(とくに世界史)。  
毎回講義プリントを配布し、それに基づいて講義します。講義後も配布プリントとノートを見直し、整理・復習を心がけてください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 東洋史【夜】

担当者名 /Instructor 藤野 月子 / FUJINO TSUKIKO / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、東アジアを中心としてその歴史的な変容を考察する。目標として、中国・朝鮮・日本をはじめとする東アジアの特異性について明らかにし、更には、それを通じて東アジアの今後の在り方を自らで模索出来る能力を養う事を旨とする。  
一般的に中国の歴史といえば、単に中国国内のみの問題と捉える傾向があるかもしれない。しかし、古来から中国は近隣諸民族を吸収・同化しつつ、変容を繰り返しているのである。また、近隣諸民族もその影響を受けつつ、オリジナルな国家形成を行っているのである。つまり、東アジアにおいて両者を巡るこのようなかかわりは相互に密接なものを有しているといえよう。  
よって、ここでは具体的に、中国における古代文明の誕生から隋唐による世界帝国の形成・衰退までを、中国のみにとどまる事なく、東アジアという包括的な視座に置き、北アジア・西アジア・東南アジアの諸地域をも含みつつ、各時代の政治・経済・外交・文化・思想等の多角的な方面から理解する事を掲げる。

## 教科書 /Textbooks

特に使用しない。講義では毎回プリントを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

堀敏一『中国通史 - 問題史としてみる - 』(講談社学術文庫 2000年 1260円)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに - 講義のガイダンス・東洋史と中国 -
- 第2回 秦の始皇帝による統一 - 古代文明の誕生から中華思想の形成まで -
- 第3回 秦漢と匈奴 - 中国と北方遊牧騎馬民族との関係 -
- 第4回 中国の外交政策 - 羈縻・冊封・互市・和蕃公主の降嫁 -
- 第5回 前漢の政治と思想 - 儒教との関係 -
- 第6回 後漢の政治と思想 - 外戚と宦官 -
- 第7回 三国志の時代 - 三国の領土拡大と卑弥呼の朝貢 -
- 第8回 西晋による三国統一 - 西晋の内乱と近隣諸民族の動向 -
- 第9回 東晋南朝の社会 - 貴族とは -
- 第10回 五胡十六国北朝の時代 - 北中国における民族の融合 -
- 第11回 南北朝と朝鮮・日本 - 朝鮮・日本の中国外交 -
- 第12回 隋唐による統一 - 世界帝国の成立と政治制度 -
- 第13回 隋唐と朝鮮・日本 - 中国の朝鮮政策と白村江の戦い -
- 第14回 唐代の外交 - 唐の近隣支配体制と商業活動 -
- 第15回 安史の乱以降における唐の滅亡 - 世界帝国の衰退と東アジアへの影響 -

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習態度...30%・定期試験...70%  
双方向の講義が目的であるため、毎回、出席感想カードを配布・回収する。  
平常の受講態度を見るため、授業中に予告なく小テストを実施する事も有り得る。  
特に、講師及び他の学生の集中力を削ぐ行為(私語・音楽を聴く等)は授業妨害とみなし、これを強く禁止すると共に、違反する者には厳しい措置を取る。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

予習としては、参考書として紹介しているものをあらかじめ読んでおく。  
復習としては、講義中に配布するプリントを見直しておく。  
出来れば高校において世界史B及び日本史Bを履修している事が望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

先入観に振り回されず、  
今後の世界に大きな影響を与える事が確実な中国の歴史について学ぶ事は、必要であると同時に大変有益です。

## キーワード /Keywords

東アジア 北アジア 西アジア 東南アジア 中国 朝鮮 日本 政治 経済 外交 文化 思想

# 社会学 【夜】

担当者名 /Instructor 堤 圭史郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業のねらいは、社会学の基本的な考え方と概念を身につけ、国内外の地域社会で生きる人々が抱える諸問題を社会的に解読していく力を身につけることにある。社会学とは、我々が生活している世界の中から、(1)「不思議」な社会現象を見つけだし、(2)その現象がいかなるものであるかを記述した上で、(3)なぜそのような「不思議」な社会現象が発生・存続しているのかを説明し、さらに(4)その社会現象が何らかの問題をはらんでいるものである場合には、その現象の発生・存続のメカニズムをふまえて、よりよいシステムを構想してゆく科学である。この授業では、まず、社会学に特徴的な社会現象の捉え方について社会学の古典的著作を例にとりあげながら紹介していく。ついで、「組織」、「家族」、「農山村」、「都市」、「階層」、「逸脱」、「国際化」といった社会の各領域に焦点をあて、社会的分析を行う。

## 教科書 /Textbooks

指定しない。レジメ、資料等を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『社会学がわかる事典』(森下伸也、日本実業出版社)
- 『社会学をつかむ』(西澤晃彦・渋谷望著、有斐閣)
- 『畏怖する近代』(左古輝人著、法政大学出版局)
- 『社会学』(長谷川公一、浜日出夫、藤村正之、町村敬志著、有斐閣)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回: 本講義のテーマ、内容、構成の紹介
- 第2回: 社会と個人、個人と社会(1)【E. デュルケム】
- 第3回: 社会と個人、個人と社会(2)【M. ウェーバー】
- 第4回: 集団と組織(1)【集団の諸類型、社会集団の構造と機能】
- 第5回: 集団と組織(2)【官僚制】
- 第6回: 家族(1)【社会変動と家族】
- 第7回: 家族(2)【家族問題と社会問題】
- 第8回: 階層と社会移動(1)【階級・階層の捉え方】
- 第9回: 階層と社会移動(2)【社会移動と教育】
- 第10回: 都市と農村(1)【都市化とコミュニティ】
- 第11回: 都市と農村(2)【社会変動と都市問題】
- 第12回: 逸脱と統制(1)【正常と異常 / 同調と逸脱】
- 第13回: 逸脱と統制(2)【逸脱の捉え方】
- 第14回: グローバル化とエスニシティ
- 第15回: まとめと課題

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験70%、小レポート30%。講義内容の理解度と、問題意識の明確さに注目し評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 人文地理学 【夜】

担当者名 /Instructor 外戸保 大介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、人文地理学の基礎的な理論や概念を概説する。人文地理学は、地域、環境、空間に関する多様な対象を扱う学問領域である。具体的な事例を通じて、人文地理学のキーコンセプトに対する理解を深めてもらいたい。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イン트로ダクション
- 第2回 経済発展と人口移動(1) 【近世・近代日本の都市発展】
- 第3回 経済発展と人口移動(2) 【現代日本の都市発展】
- 第4回 農業立地と農村の変化(1) 【農業立地論】
- 第5回 農業立地と農村の変化(2) 【日本農村の構造的変化】
- 第6回 都市構造と都市システム(1) 【中心地理論】
- 第7回 都市構造と都市システム(2) 【都市の内部構造】
- 第8回 都市構造と都市システム(3) 【都市と郊外】
- 第9回 都市構造と都市システム(4) 【都市システム】
- 第10回 商業立地と流通システム(1) 【チェーンストアの配送】
- 第11回 商業立地と流通システム(2) 【大型店と商店街】
- 第12回 製造業の立地と集積(1) 【工業立地論】
- 第13回 製造業の立地と集積(2) 【空間分業】
- 第14回 製造業の立地と集積(3) 【産業集積の理論】
- 第15回 製造業の立地と集積(4) 【産業集積の実態】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 ( 80% )、日常の授業の取り組み ( 20% )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 土地地理学【夜】

担当者名 野井 英明 / Hideaki Noi / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

地理学は、地球表面に生起する自然、人文の緒現象を「地域的観点」から究明する科学です。そのため、地理学を学習・研究する場合、必ず必要になるのが地図です。この科目では、地理学の言語ともいわれる地図を中心に学びます。あわせて、地図や空中写真を利用して地表の環境を読み取る実習も行って、地理学の研究手法を学ぶとともに、地理学的知見を高めることを目的とします。

この授業の学位授与方針に基づく主な到達目標は以下の通りです。

人間と自然の関係性を地理学を通して理解する。

地理学の概念の考察をもとに、直面する課題を発見し解決策を考えることができる。

倫理観を自覚し、社会において積極的に行動できる。

課題を自ら発見でき、解決のための地理学的手法の学びを継続することができる。

## 教科書 /Textbooks

教科書はありません。適宜、プリントを配布します。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○「日本列島地図の旅 付・地図の読み方入門」大沼一雄著 東洋選書)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 地理学では何を学ぶか
- 2回 地図の役割と地図の能力
- 3回 地図の歴史
- 4回 地図には、どのような種類があるか
- 5回 地図は、どのように作られるか
- 6回 地図記号と景観
- 7回 山の地形を地形図から描く1 (講義・実習)
- 8回 山の地形を地形図から描く2 (実習)
- 9回 地図を利用して地表を計測する
- 10回 地形図を利用して景観を読みとる1 (実習) 海岸砂丘の環境と土地利用を読む
- 11回 地形図を利用して景観を読みとる2 (実習) 歴史景観を読む
- 12回 リモートセンシングと空中写真の利用
- 13回 空中写真を利用して高さを測定する(講義・実習)
- 14回 衛星データを利用して地表の環境を調べる
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート...40% 試験...60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

参考書や配布する資料などを読んでおくとより理解が深まります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 地誌学 【夜】

担当者名 /Instructor 外戸保 大介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

グローバル化と情報化が進行しつつある現代世界において、世界の諸地域を正確に認識することがますます重要となっている。本年度は、様々な空間スケールにおける地誌の諸相をテーマとする。世界地誌、日本地誌、身近な地域の地誌を通じて、それぞれの地域の知識を得るとともに、地誌学に様々な表現方法があることを習得してもらいたい。必要に応じて、講義内容に関係する時事的事項を扱う。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 世界地誌(1) 世界の自然・人文環境
- 第3回 世界地誌(2) 東アジア
- 第4回 世界地誌(3) 東南アジア
- 第5回 世界地誌(4) 南アジア・西アジア
- 第6回 世界地誌(5) アフリカ
- 第7回 世界地誌(6) ヨーロッパ
- 第8回 世界地誌(7) アングロアメリカ
- 第9回 世界地誌(8) ラテンアメリカ
- 第10回 世界地誌(9) オセアニア
- 第11回 日本地誌(1) 日本の自然環境
- 第12回 日本地誌(2) 日本の人文環境
- 第13回 身近な地域の地誌(1) 北九州地域の地誌
- 第14回 身近な地域の地誌(2) 筑豊地域の地誌
- 第15回 身近な地域の地誌(3) 下関地域の地誌

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 ( 80% )、日常の授業の取り組み ( 20% )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# エンドユーザコンピューティング 【夜】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本授業のねらいは、現在の情報社会を生きるために必要な技術や知識を習得し、インターネットをはじめとする情報システムを利用する際の正しい判断力を身につけることです。具体的には以下のような項目について説明できるようになります:

- 情報社会を構成する基本技術
- 情報社会にひそむ危険性
- 情報を受け取る側、発信する側としての注意点

本授業を通して、情報社会を総合的に理解し、現在および将来における課題を受講者一人一人が認識すること、また、学んだ内容を基礎として、変化し続ける情報技術と正しくつき合って適応できる能力を身につけることを目指します。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『エンドユーザのための情報基礎』 (浅羽 修丈他著) FOM出版

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 情報社会の特質【システムトラブル, 炎上, 個人情報】
- 2回 情報を伝えるもの【光, 音, 匂い, 味, 触覚, 電気】
- 3回 コンピュータはどうやって情報を取り扱うか【2進数, ビット・バイト】
- 4回 コンピュータを構成するもの 1【入力装置, 出力装置, 解像度】
- 5回 コンピュータを構成するもの 2【CPU, メモリ, 記憶メディア】
- 6回 コンピュータ上で動くソフトウェア【OS, 拡張子とアプリケーション, 文字コード】
- 7回 電話網とインターネットの違い【回線交換, パケット交換, LAN, IPアドレス】
- 8回 ネットワーク上の名前と情報の信頼性【ドメイン名, DNS, サーバ/クライアント】
- 9回 携帯電話はなぜつながるのか【スマートフォン, 位置情報, GPS, GIS, プライバシ】
- 10回 ネットワーク上の悪意【ウイルス, スパイウェア, 不正アクセス, 詐欺, なりすまし】
- 11回 自分を守るための知識【暗号通信, ファイアウォール, クッキー, セキュリティ更新】
- 12回 つながる社会と記録される行動【ソーシャルメディア, 防犯カメラ, ライフログ】
- 13回 集合知の可能性とネットワークサービス【検索エンジン, Wikipedia, フリーミアム, クラウド】
- 14回 著作権をめぐる攻防【著作権, コンテンツのデジタル化, クリエイティブコモンズ】
- 15回 情報社会とビッグデータ【オープンデータ】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 75%  
日常の授業への取り組み ... 25%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受講生の理解や授業進度に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

専門用語が数多く出てきますが覚える必要はありません。必要なときに必要なものを取り出せる能力が重要です。アンテナを張り巡らせ、「情報」に関するセンスをみがきましょう。分からないことがあれば、随時、質問してください。

## キーワード /Keywords

情報社会, ネットワーク, セキュリティ



# データ処理【夜】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1学期未修得者再履・夜間主コース

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する：

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

## 教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2013/2010対応」日経BP社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題 ... 50%、  
積極的な授業参加(タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む) ... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作(キーボードでの文字入力、マウス操作など)ができるようになっておくと受講しやすい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進度や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

## キーワード /Keywords

表計算ソフト タイピング 電子メール 情報倫理

# データ処理【夜】

担当者名 廣渡 栄寿 / 基盤教育センター  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 群・再履・夜間主  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class コース

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する：

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

## 教科書 /Textbooks

「情報利活用 表計算 Excel 2013/2010対応」日経BP社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 本学の情報システム利用環境について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】
- 2回 正確な文字入力と電子メールの送受信方法【タイピング】【電子メール】
- 3回 ネットワークの光と影1【情報倫理】【セキュリティ】
- 4回 ネットワークの光と影2【著作権】【個人情報保護】
- 5回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】【合計】
- 6回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 7回 関数を活用した集計表【セルの参照】【平均】
- 8回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 9回 グラフ作成の応用【目的に合ったグラフ】【複合グラフ】
- 10回 表・グラフ作成演習
- 11回 データ処理の基礎【散布図】【相関】
- 12回 データ処理演習1【データ処理の計画】
- 13回 データ処理演習2【データ処理の実践】
- 14回 データ処理演習3【データ処理手法の見直し】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題 ... 50%、  
積極的な授業参加(タイピング、電子メール送受信、情報倫理の理解等を含む) ... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作(キーボードでの文字入力、マウス操作など)ができるようになっておくと受講しやすい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実際にコンピュータを操作しながら学習するため、授業時間外にも積極的に操作練習を行う姿勢が大切である。予習と復習を欠かさず行って欲しい。また、授業の進度や情報システムの状況によっては、「授業計画・内容」を変更することがある。その際には、授業中に説明する。

## キーワード /Keywords

表計算ソフト タイピング 電子メール 情報倫理

# 情報表現【夜】

担当者名  
/Instructor

浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、情報収集、情報加工、情報発信の一連の過程を通じて、「見せる情報」と「聞かせる情報」それぞれに必要な能力を磨く。具体的には、以下のような項目を身につける：

- インターネットを利用したデータ収集、情報の信頼性の基礎
- 表計算ソフトやプレゼンテーションソフトを利用したデータの可視化手法
- データの分析を通じた課題発見と論理的な思考のアウトプット手法
- グループ活動を通じた他者とのコミュニケーション能力

前半は個人的な能力の養成、後半はグループ活動を通じたコミュニケーション能力の養成を目指す。

## 教科書 /Textbooks

なし。必要資料は配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 コンピュータを用いた情報表現【ガイダンス】
- 2回 データの収集【検索エンジン】【情報の信頼性】
- 3回 データの加工【表計算の復習】【グラフ】【チャート】
- 4回 データの表現【レイアウト】【デザイン】
- 5回 論理的な思考法の基礎 1【課題発見】
- 6回 論理的な思考法の基礎 2【原因分析】【解決手段検討】
- 7回 プレゼンテーション作成演習
- 8回 個人発表
- 9回 個人発表とふりかえり
- 10回 グループによる発表テーマ設定
- 11回 グループによるスライド作成演習
- 12回 発表配布資料作成演習
- 13回 グループによる発表
- 14回 グループによる発表と相互評価
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題... 90%、積極的な授業参加... 10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「データ処理」を受講してコンピュータの操作にある程度慣れておくと受講しやすくなる。また、授業中に作成したデータの保存用にUSBメモリを持参してもらいたい。  
情報処理教室のコンピュータ台数に制限があるため、受講者数調整を行うことがある。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

よく分からないことがある場合は、随時、質問して欲しい。また、この授業ではグループによる協同学習を導入している。グループのメンバーでお互いに協力して学習課題を進めるよう心がけて欲しい。

## キーワード /Keywords

プレゼンテーション ロジカルシンキング マルチメディア スライドデザイン

# 英語I ( 律政夜 1 年 ) 【夜】

担当者名 /Instructor 杉山 智子 / SUGIYAMA TOMOKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政夜 1 年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

TOEICの演習問題を通して英語聴解能力を訓練し、また比較的平易な読み物を用いて文法能力と英語読解力の伸長を目指すことを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

生協の教科書リストを確認されたい。

その他、適宜、プリントを用いる。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 プレテスト
- 2回 リスニング ユニット 1~5、リーディング ユニット 1
- 3回 リスニング ユニット5~10、リーディング ユニット2
- 4回 リスニング ユニット11~13、リーディング ユニット3
- 5回 リスニング ユニット14~16、リーディング ユニット4
- 6回 リスニング ユニット17~19、リーディング ユニット5
- 7回 リスニング ユニット20~22、リーディング ユニット6
- 8回 リスニング ユニット23~25、リーディング ユニット7
- 9回 リスニング ユニット26~28、リーディング ユニット8
- 10回 リスニング ユニット29~31、リーディング ユニット9
- 11回 リスニング ユニット32~34、リーディング ユニット10
- 12回 リスニング ユニット35~37、リーディング ユニット 11
- 13回 リスニング ユニット38~40、リーディング ユニット 12
- 14回 ポストテスト
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・小テスト 80%

課題 20%

欠席が授業実施回数数の3分の1を超えた場合、不合格になることがあります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

指定された課題とリーディング教材の予習を行うこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語II ( 律政夜 1 年 ) 【夜】

担当者名 /Instructor 杉山 智子 / SUGIYAMA TOMOKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政夜 1 年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

TOEICの演習問題を通して英語聴解能力を訓練し、また比較的平易な読み物を用いて文法能力と英語読解力の伸長を目指すことを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

生協の教科書リストを確認されたい。

その他、適宜、プリントを用いる。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 プレテスト
- 2回 リスニング ユニット 1~5、リーディング ユニット 1
- 3回 リスニング ユニット5~10、リーディング ユニット2
- 4回 リスニング ユニット11~13、リーディング ユニット3
- 5回 リスニング ユニット14~16、リーディング ユニット4
- 6回 リスニング ユニット17~19、リーディング ユニット5
- 7回 リスニング ユニット20~22、リーディング ユニット6
- 8回 リスニング ユニット23~25、リーディング ユニット7
- 9回 リスニング ユニット26~28、リーディング ユニット8
- 10回 リスニング ユニット29~31、リーディング ユニット9
- 11回 リスニング ユニット32~34、リーディング ユニット10
- 12回 リスニング ユニット35~37、リーディング ユニット11
- 13回 リスニング ユニット38~40、リーディング ユニット12
- 14回 ポストテスト
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・小テスト 80%

課題 20%

欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合、不合格になることがあります。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

指定された課題とリーディング教材の予習を行うこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 英語III ( 律政夜 1 年 ) 【夜】

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政夜 1 年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

This course will focus on writing and discussion. The topic will change weekly and students will be asked to write their creative compositions in class for marking and evaluating. During this course, students will be able to improve their English language communication skills using a variety of interesting topics.

## 教科書 /Textbooks

No textbook

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Japanese/English dictionary

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回(Week 1)Introduction to the course: Self introduction
- 第2回My favourite place in Japan
- 第3回My important friends
- 第4回The sports I enjoy to watch and play
- 第5回The places I want to visit
- 第6回The food I like and what I can make
- 第7回My favourite movies and actors/actresses
- 第8回Countries of the world
- 第9回What I would buy with 10 million yen
- 第10回My family
- 第11回The music I like
- 第12回What I want to have for my dinner
- 第13回What I do in the morning (routine)
- 第14回The season I like
- 第15回まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Exam, class participation and positive attitude. To be explained in more detail in the first lesson.

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

Good attendance is a prerequisite for getting a credit.

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なし

## キーワード /Keywords

# 英語Ⅳ ( 律政夜 1 年 ) 【夜】

担当者名 /Instructor クリストファー・オサリバン / Chris O'Sullivan / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政夜 1 年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

This course will focus on writing and discussion. The topic will change weekly and students will be asked to write their creative compositions in class for marking and evaluating. During this course, students will be able to improve their English language communication skills using a variety of interesting topics.

## 教科書 /Textbooks

No textbook

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

Japanese/English dictionary

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回(Week 1)My summer holiday
- 第2回The pets I like / the animals I hate
- 第3回Health and fitness
- 第4回The crossword puzzle
- 第5回The person I want to meet
- 第6回What I want to do over New Year
- 第7回My stress in my life and how I relieve stress
- 第8回Sporting heros
- 第9回The TV programmes I like to watch
- 第10回My skills
- 第11回My future dream
- 第12回How I get the news in my life
- 第13回My three most important possessions
- 第14回My biggest worry at the moment
- 第15回まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

Exam, class participation and positive attitude. To be explained in more detail in the first lesson.

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

Good attendance is a prerequisite for getting a credit.

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なし

## キーワード /Keywords

# 英語V ( 律政夜 2 年 ) 【夜】

担当者名 /Instructor 伊藤 晃 / Akira Ito / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 律政夜 2 年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

リーディング、ライティング、スピーキング、リスニングの英語の4つのスキルのうち、リーディングとリスニングのスキルを高める。TOEICの問題演習を通じて英語力を高める。

## 教科書 /Textbooks

Successful Keys to the TOEIC Test 1 (Second Edition)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Daily Life
- 2 回 Places
- 3 回 People
- 4 回 Travel
- 5 回 Business
- 6 回 Office
- 7 回 Technology
- 8 回 Personnel
- 9 回 Management
- 1 0 回 Purchasing
- 1 1 回 Finances
- 1 2 回 Media
- 1 3 回 Entertainment
- 1 4 回 Health
- 1 5 回 Restaurants

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 ... 90% 日常の授業への取り組み ... 10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業の前半は、テキストを使ってTOEICの問題演習を行い、授業の後半は、プリントを使ってリーディングを行う。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 英語VI ( 律政夜 2 年 ) 【夜】

基盤教育科目  
外国語教育科目  
第一外国語

担当者名 /Instructor 伊藤 晃 / Akira Ito / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年次  
単位 /Credits 1単位 1単位  
学期 /Semester 2学期 2学期  
授業形態 /Class Format 講義 講義  
クラス /Class 律政夜 2年 律政夜 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
				○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

リーディング、ライティング、スピーキング、リスニングの英語の4つのスキルのうち、リーディングとリスニングのスキルを高める。TOEICの問題演習を通じて英語力を高める。

## 教科書 /Textbooks

Successful Keys to the TOEIC Test 2 (Second Edition)

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回 Daily Life
- 2 回 Places
- 3 回 People
- 4 回 Travel
- 5 回 Business
- 6 回 Office
- 7 回 Technology
- 8 回 Personnel
- 9 回 Management
- 1 0 回 Purchasing
- 1 1 回 Finances
- 1 2 回 Media
- 1 3 回 Entertainment
- 1 4 回 Health
- 1 5 回 Restaurants

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 ... 90% 日常の授業への取り組み ... 10%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業の前半は、テキストを使ってTOEICの問題演習を行い、授業の後半は、プリントを使ってリーディングを行う。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords





# 中国語Ⅰ【夜】

担当者名 /Instructor 一木 達彦 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。  
 (1)発音から学び始め、語彙力を増やしながら、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要なことは表現できるようになることを目標とします。  
 (2)課文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。  
 (3)この教科書の内容を全て学ぶことにより、中国に対して理解することができます。

## 教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」電子辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【轻声】
- 2回 第二課 発音【子音】
- 3回 第二課 発音【複合母音】【鼻母音】
- 4回 第三課 総合知識
- 5回 第三課 総合練習
- 6回 第四課 私達はみんな友達です 【人称代名詞】【指示代名詞】【是の文】など
- 7回 第四課 これは一枚の地図です(本文) 練習
- 8回 第五課 私は最近忙しい 【形容詞の文】【動詞の文】など
- 9回 第五課 あなたはいつ北京へ行きますか(本文) 練習
- 10回 第六課 私達は買い物に行きます【二重目的語を取る述語動詞】【連動文】【有・没有】など
- 11回 第六課 私は松本葉子です(本文) 練習
- 12回 第七課 私達の学校は九州にあります 【在】【方位詞】【了】など
- 13回 第七課 大学の生活(本文) 練習
- 14回 第八課 あなたは長城に行ったことがありますか【動詞+过】【是……的】など
- 15回 第八課 全聚徳へ北京ダックを食べに行く(本文) 練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・60% 小テスト・・・20% 日常の授業への取り組み・・・20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。  
 毎回出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

# 中国語II 【夜】

担当者名 /Instructor 一木 達彦 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

中国語初心者を対象に、中国語の基礎をマスターするのに重要な文法を全般的に学びます。  
 (1)発音から学び始め、語彙力を増やしなが、文法の学習を通して特に読み書きの能力向上を図り、日常生活に必要なことは表現できるようになることを目標とします。  
 (2)課文の講読を通して中国の一部の生活、風習について理解します。  
 (3)この教科書の内容を全て学ぶことにより、中国に対して理解することができます。

## 教科書 /Textbooks

『精彩漢語 基礎』（日本語版）中国・高等教育出版社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「中日・日中」電子辞書

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 彼は今あなたを待っていますよ【動作の現在進行形】【助動詞：会、能、可】など
- 2回 第九課 田中さんが病気になりました(本文) 練習
- 3回 第十課 私は日本にハガキを送りたい【結果補語】【様態補語】【仮定の表現】など
- 4回 第十課 雪中に炭を送る(本文) 練習
- 5回第十一課 彼らが言っていることが、聞けば聞くほどわからない【可能補語】【方向補語】など
- 6回第十一課 電話を掛ける(本文) 練習
- 7回第十二課 私と外灘にコーヒーを飲みに行ってくださいか【要】【“把”構文】など
- 8回第十二課 ウィンドウショッピング(本文) 練習
- 9回第十三課 陳紅さんは私に上海に転校して留学をしてほしい【使役動詞】【動詞 / 形容詞の重ね形】
- 10回第十三課 “福”字を貼る(本文) 練習 【存現文】【因为……所以】など
- 11回第十四課 私の自転車は王さんが乗って行ってしまいました【受身動詞】【“被”の文】
- 12回第十四課 円明園(本文) 練習 【不但……而且】など
- 13回第十五課 あなた達の話している中国語はまるで中国人のようです【比較文】【跟……一样】
- 14回第十五課 日本概況(本文) 練習 【虽然……但是】など
- 15回総合練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・60% 小テスト・・・20% 日常の授業への取り組み・・・20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。  
毎回出席すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

発音 語彙力 文法 中国への理解

# 中国語Ⅲ【夜】

担当者名 /Instructor 王 占華 / Wang Zhanhua / アジア文化社会研究センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、中国語の発音、基礎文法、日常生活によく使用される実用会話を身につけることを目標とする。まず初習外国語としての中国語の基本である発音および基本文法を一部分ずつ詳しく解説した上、十分な練習を通じて身に付け、その上、実用会話が中心になっている場面で編成された本文について読解と音読の訓練を行う。また、将来中国語検定試験・中国語HSK試験などの就職に役立てる能力試験を受けるため、語学資格検定の試験問題も練習する。

## 教科書 /Textbooks

- 『比較中国語（実用・基礎編）』（王 占華 著 駿河台出版社）
- 『中国語コミュニケーションステップ24』（胡金定 他著 白帝社）
- 『中国を歩こう』（陳淑梅 他著 金星堂）
- [ 総合編集のコピー配布 ]

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『中国語学概論』【改訂版】（王占華 他著 駿河台出版社）
- 『就職に役立てる中国語』【改訂版】（王占華 他著 駿河台出版社）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 . 中国語概説・単母音と声調
- 2 . 子音 1 と複母音 1
- 3 . 子音 2 と複母音 2 ・ 基本挨拶
- 4 . 鼻母音・音節と音便・教室用語
- 5 . 発音の復習とまとめ
- 6 . 「自己紹介」（判断文・疑問文 1 ・ 人称代名詞）
- 7 . 復習と実用練習
- 8 . 「空港で」（授受表現・存在表現・疑問文 2 ）
- 9 . 復習と実用練習
- 10 . 「両替」（願望表現・数字・場所）
- 11 . 復習と実用練習
- 12 . 「道を尋ねる」（方位表現・移動表現・禁止表現）
- 13 . 復習と実用練習
- 14 . 「乗り物に乗る」（動作の進行・状態の持続・動作の実現）
- 15 . 復習と実用練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業の参加態度・授業中の練習・小テスト（4割）、定期試験の成績（6割）で評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

確認と復習として、文法規則としての重要性、文例としての実用性、使用頻度の角度から文字及び口頭による常用短文の作文、中→日、日→中双方向の訳などの練習を課する。コミュニケーションの基礎としての代表的な文例について、活用できるように要求するので、予習と積極的な練習を望んでいる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

中国語の発音 中国語の基礎文法 中国語の実用会話 中国語能力試験 中国事情

担当者名 /Instructor 王 占華 / Wang Zhanhua / アジア文化社会研究センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は、中国語の発音、基礎文法、日常生活によく使用される実用会話を身につけることを目標とする。まず初習外国語としての中国語の基本である発音および基本文法を一部分ずつ詳しく解説した上、十分な練習を通じて身に付け、その上、実用会話が中心になっている場面で編成された本文について読解と音読の訓練を行う。また、将来中国語検定試験・中国語HSK試験などの就職に役立てる能力試験を受けるため、語学資格検定の試験問題も練習する。

## 教科書 /Textbooks

- 『比較中国語（実用・基礎編）』（王 占華 著 駿河台出版社）
- 『中国語コミュニケーションステップ24』（胡金定 他著 白帝社）
- 『中国を歩こう』（陳淑梅 他著 金星堂）
- [ 総合編集のコピー配布 ]

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『中国語学概論』【改訂版】（王占華 他著 駿河台出版社）
- 『就職に役立てる中国語』【改訂版】（王占華 他著 駿河台出版社）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 「中国語Ⅲ」についての復習・中国語で夏休みについての話
2. 「宿泊」（可能表現・時点・時量）
3. 復習と実用練習
4. 「食事」（数量表現・形容詞述語文・程度表現）
5. 復習と実用練習
6. 「ショッピング」（指示表現・仮定表現・比較表現）
7. 復習と実用練習
8. 「ツアーでの旅行」（方向補語・使役表現・受身表現）
9. 復習と実用練習
10. 「友達を作る」（意向確認・難色を示す・ことわる）
11. 復習と実用練習
12. 「会社見学」（必要表現・可能補語・経験表現）
13. 復習と実用練習
14. 「電話を掛ける」（方向補語・処置表現・複文）
15. 復習と実用練習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業の参加態度・授業中の練習・小テスト（4割）、定期試験の成績（6割）で評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

確認と復習として、文法規則としての重要性、文例としての実用性、使用頻度の角度から文字及び口頭による常用短文の作文、中→日、日→中双方向の訳などの練習を課する。コミュニケーションの基礎としての代表的な文例について、活用できるように要求するので、予習と積極的な練習を望んでいる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

中国語の発音 中国語の基礎文法 中国語の実用会話 中国語能力試験 中国事情



# 朝鮮語Ⅰ【夜】

担当者名 /Instructor 金 貞愛 / Kim Jung-Ae / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

朝鮮語（韓国語）を基礎から学ぶ。入門段階である1学期はハングル文字と発音を正確に習得することが重要である。したがって、この講義では一言会話とともに正確に読み書きができることを目指す。

## 教科書 /Textbooks

『韓国語の初歩』（巖 基珠他、白水社、2,200円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

辞典（必携）

『朝鮮語辞典』（小学館、8,000円）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 文字と発音【単母音】【鼻音】
- 3回 文字と発音【単母音その2】【流音】
- 4回 文字と発音【平音】【半母音】
- 5回 文字と発音【激音】【濃音】
- 6回 文字と発音【合成母音】まとめと復習
- 7回 文字と発音【パッチム】
- 8回 発音の規則【有声音化】【連音化】
- 9回 発音の規則【濃音化】【激音化】
- 10回 発音の規則【流音化】【口蓋音化】【その他】
- 11回 まとめと復習
- 12回 第11課 指定詞の丁寧形【～です】
- 13回 第12課 指定詞の丁寧な否定表現【～ではありません】
- 14回 第11課と第12課の復習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業に対する取り組み、小テストおよび宿題... 40% 期末試験... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ほぼ毎回小テストや宿題あり。予習復習を徹底すること。

朝鮮語Ⅲと並行して受講することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅱ【夜】

担当者名 /Instructor 金 光子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初級段階に必要な文法や基本文型、語彙を学習し、同等レベルの作文と読解ができることを目指す。

## 教科書 /Textbooks

『韓国語の初歩』（巖 基珠他、白水社、2,200円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

辞典(必携)

『朝鮮語辞典』（小学館、8,000円）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 前期の復習
- 3回 第13課 どこで習っていますか？【かしまった丁寧形①】
- 4回 第14課 暑くありませんか？【かしまった丁寧形の否定表現】
- 5回 フリートーキング
- 6回 数詞のまとめ
- 7回 第15課 誕生日はいつですか？【指定詞の打ち解けた丁寧形】
- 8回 第16課 どこに住んでいますか？【指定詞以外の打ち解けた丁寧形】
- 9回 復習とフリートーキング
- 10回 第17課 先生いらっしゃいますか？【特殊な尊敬語】
- 11回 第18課 何をお探しですか？【打ち解けた丁寧形の尊敬表現】
- 12回 第19課 何をしましたか？【過去形】
- 13回 復習とフリートーキング
- 14回 何を召し上がりますか？【好みを言ってみよう】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業に対する取り組み、小テストおよび宿題... 40% 期末試験... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ほぼ毎回小テストや宿題あり。予習復習を徹底すること。

朝鮮語Ⅳと並行して受講することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅲ【夜】

担当者名 /Instructor 金 貞愛 / Kim Jung-Ae / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

まず、基本の文字習得や発音の法則は「朝鮮語I」の授業と重なる部分があるが、聞き取りや学習者一人一人の発音の指導及び学んだ言葉を話す練習を主にしてコミュニケーション能力を高めていくのを教育方針とする。もっとも重要なことはハングル(文字)と発音を正確に習得することである。この講義では韓国語を正確に聴いて書くことができるようにすること、また自己紹介、初歩的な挨拶表現や簡単な質問に返事できることを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

金順玉他『新チャレンジ!韓国語』(白水社)

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

授業にて指示

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 文字の構成【ハングル】【基本挨拶】【母音発音及び書き順】
- 3回 文字の発音及び書き順1【基本母音のドリル】【基本子音の発音】【音節と単語読み】
- 4回 文字の発音及び書き順2【激音・濃音】【半母音と二重母音】【半切表】
- 5回 文字の発音及び書き順3【バッチム】【二重バッチム】
- 6回 単語読みと書き取りのドリル【平音、激音、濃音の読みと聞き分け】【バッチムの発音】
- 7回 発音の法則【連音化】【激音化】ドリル
- 8回 発音の法則【鼻音化】【濃音化】ドリル
- 9回 発音の法則【流音化】【その他の発音法則】ドリル
- 10回 自然な発音で単語を読むドリル【体の部分名称】【単語カード】
- 11回 簡単な文章読み書き【自己紹介】【職業】
- 12回 疑問文と応答文【～ですか】【はい、いいえ】【～ではありません】
- 13回 存在詞、場所名、ゼスチュア一位置名詞暗記【教室にある物と無いもの】【～に】
- 14回 指示代名詞、人称代名詞、疑問詞【ペアで指示代名詞の質問と応答】【皆に家族紹介】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業に対する取り組み、小テストおよび宿題... 40% 期末試験... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ほぼ毎回小テストや宿題あり。予習復習を徹底すること。

朝鮮語Iと並行して受講することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 朝鮮語Ⅳ【夜】

担当者名 /Instructor 金 京姫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日韓の対照言語的なアプローチから両言語の文法における類似点と相違点を指導することで学習能力を高めていくことを教育方針とする。前学期に続いて、相手、時制、自己表現において異なる状況での必要な言葉遣いを学習、簡単に意見交換に必要な会話ができるためのコミュニケーション能力を学習することを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

金順玉他『新チャレンジ！韓国語』（白水社）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業にて指示

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 朝鮮語Ⅲの学習内容確認、丁寧形1【自己紹介】【授業に必要な言葉】
- 2回 助詞1【助詞の例文を会話に用いる】、漢数字1【【おいくらですか】【買い物】
- 3回 助詞2、漢数字2【電話番号を教えてください】【誕生日は何月何日？】
- 4回 時制表現【昨日は何曜日ですか】【一週間の予定表】
- 5回 丁寧形2【해요体】動詞・形容詞の丁寧形ドリル
- 6回 丁寧形2【해요体】文章に於いての丁寧形ドリル
- 7回 「해요体」の不規則、固有数字1【一つ、二つ...】
- 8回 「해요体」のドリル、固有数字2【おいくつですか】
- 9回 時刻【(固有数字)時(漢数字)分】【何時ですか】
- 10回 数量単位名詞【人・物を数える】【韓国語でクリスマスキャロルを歌う】【相づち】
- 11回 希望表現【将来何になりたいですか】【週末友達は何をしたがっていますか】
- 12回 否定及び不可能表現【ベアの質問と応答練習】【못~, ~지 못해요】
- 13回 過去形【昨日何をしましたか】【前置き表現】
- 14回 過去形の否定及び不可能表現【~지 않았어요.】【~지 못했어요.】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業に対する取り組み、小テストおよび宿題... 40% 期末試験... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ほぼ毎回小テストや宿題あり。予習復習を徹底すること。

朝鮮語Ⅱと並行して受講することが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ロシア語Ⅰ【夜】

担当者名 /Instructor ナタリア・シェスタコワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

読み書き、標準的発音の習得に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行なう。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣について説明し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行ない、異文化理解を深める。

## 教科書 /Textbooks

「1年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚他編 白水社  
「パスポート初級露和辞典」米重文樹編 白水社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ロシア語概論、アルファベット
- 2回 文字と発音：母音、子音(1)、アクセント、疑問詞のある疑問文と答え方(1)
- 3回 子音(2)、疑問詞のある疑問文と答え方(2)、硬子音と軟子音、名詞の性
- 4回 所有代名詞、疑問詞のある疑問文と答え方(3)、有声子音と無声子音、子音の発音規則
- 5回 硬音記号と軟音記号、疑問詞のない疑問文と答え方、イントネーション
- 6回 50音のロシア文字表記法
- 7回 一課前半 テキストの読み、内容解説、挨拶表現、ロシア人の名、自己紹介の練習
- 8回 一課後半 テキストの読み、内容解説、人称代名詞、国名・国民名、名詞複数形
- 9回 二課前半 テキストの読み、内容解説、動詞の現在変化、接続詞、副詞、練習問題
- 10回 二課後半 テキストの読み、内容解説、名詞格変化(対格)、和文露訳
- 11回 三課前半 テキストの読み、内容解説、所有表現、名詞格変化(前置格)、練習問題
- 12回 三課後半 テキストの読み、内容解説、形容詞、複数専用名詞、前置詞用法、和文露訳
- 13回 四課前半 テキストの読み、内容解説、動詞過去、個数詞、時間表現、練習
- 14回 四課後半 テキストの読み、内容解説、動詞の体、名詞格変化(生格)、和文露訳
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 ... 60% 小テスト ... 20% 授業への参加度 ... 20%  
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

2-3回毎に1回の割合で単語力・文法事項の理解力を問う小テストを行う。また、本課に入れば、2回に1回の割合で、和文露訳の問題を課する。習ったことの復習に時間をかけて授業準備をすること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ロシア語Ⅱ【夜】

担当者名 /Instructor 芳之内 雄二 / Yoshinouchi Yuji / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

読み書き、標準的発音の習得に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行なう。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣について説明し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行ない、異文化理解を深める。

## 教科書 /Textbooks

「1年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚他編 白水社  
「パスポート初級露和辞典」米重文樹編 白水社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 一学期に習ったことの復習(1)
- 2回 一学期に習ったことの復習(2)
- 3回 五課前半 テキストの読み、内容解説、動詞未来、前置詞句(1)、曜日
- 4回 五課後半 テキストの読み、内容解説、完了動詞未来、不定人称文、命令形、和文露訳
- 5回 六課前半 テキストの読み、内容解説、運動の動詞、行先表現、交通手段表現
- 6回 六課後半 テキストの読み、内容解説、出発と到着表現、場所に関する疑問詞、和文露訳
- 7回 七課前半 テキストの読み、内容解説、形容詞と副詞について、数量表現
- 8回 七課後半 テキストの読み、内容解説、述語副詞、四季、方位、月、和文露訳
- 9回 八課前半 テキストの読み、内容解説、無人称述語、動詞の格支配(1)(2)
- 10回 八課後半 テキストの読み、内容解説、義務・可能性表現、動詞の格支配(3)、和文露訳
- 11回 九課前半 テキストの読み、内容解説、年齢表現、年月日表現、比較級
- 12回 九課後半 テキストの読み、内容解説、値段表現、授与動詞、仮定法、和文露訳
- 13回 十課前半 テキストの読み、内容解説、関係代名詞、形容詞最上級、形容詞格変化
- 14回 十課後半 テキストの読み、内容解説、単文と複文、直接話法と間接話法、ことわざ
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 ... 60% 小テスト ... 20% 授業への参加度 ... 20%  
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

単語力・文法事項の理解力を問う小テストを行う。また、本課に入れば、2回に1回の割合で、和文露訳の問題を課する。復習に力を入れて授業準備すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ロシア語Ⅲ【夜】

担当者名 /Instructor ナタリア・シェスタコワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

聞き取り・発音、会話に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行なう。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣について説明し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行ない、異文化理解を深める。

## 教科書 /Textbooks

「1年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚他編 白水社  
「パスポート初級露和辞典」米重文樹編 白水社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 アルファベットの読み
- 2回 文字と発音：母音と母音文字、アクセント、母音の発音規則
- 3回 発音しにくい子音、硬子音と軟子音、名詞の性の判別
- 4回 所有代名詞表現、有声子音と無声子音、子音の発音規則
- 5回 硬音記号と軟音記号、文の種類とイントネーション型
- 6回 50音のロシア文字表記法、文字の書き方練習
- 7回 一課前半 テキストの繰り返し読み、挨拶表現、自己紹介の練習
- 8回 一課後半 テキストの繰り返し読み、人称代名詞、名詞複数形、所有表現の練習
- 9回 二課前半 テキストの繰り返し読み、動詞の現在変化練習
- 10回 二課後半 テキストの繰り返し読み、動詞を使った和文露訳
- 11回 三課前半 テキストの繰り返し読み、所有表現練習、場所表現問題
- 12回 三課後半 テキストの繰り返し読み、形容詞変化の練習、和文露訳
- 13回 四課前半 テキストの繰り返し読み、1-10までの個数詞と時間表現の練習
- 14回 四課後半 テキストの繰り返し読み、生格用法の練習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 ... 60% 小テスト ... 20% 授業への参加度 ... 20%  
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

2 - 3回に1回の割合で単語力・文法事項の理解力を問う小テストを行う。また、本課に入れば、2回に1回の割合で、和文露訳の問題を課する。習ったことの復習に時間をかけて授業準備をすること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ロシア語Ⅳ【夜】

担当者名 /Instructor 芳之内 雄二 / Yoshinouchi Yuji / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

**授業の概要 /Course Description**  
聞き取り・発音、会話に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行なう。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣について説明し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行ない、異文化理解を深める。

**教科書 /Textbooks**  
「1年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社

**参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )**  
「ロシア語ミニ辞典」安藤厚他編 白水社  
「パスポート初級露和辞典」米重文樹編 白水社

**授業計画・内容 /Class schedules and Contents**

- 1回 一学期に習ったことの復習(1)
- 2回 一学期に習ったことの復習(2)
- 3回 五課前半 テキストの繰り返し読み、動詞未来表現、「・・・と一緒に」の表現練習
- 4回 五課後半 テキストの繰り返し読み、与格表現の練習、命令形の作り方練習
- 5回 六課前半 テキストの繰り返し読み、行先表現の練習、不規則動詞の発音練習
- 6回 六課後半 テキストの繰り返し読み、「どこへ」「どこで」「どこから」の表現練習
- 7回 七課前半 テキストの繰り返し読み、数量表現の練習、「雨・雪が降る」の表現
- 8回 七課後半 テキストの繰り返し読み、述語副詞、四季、方位、月、和文露訳
- 9回 八課前半 テキストの繰り返し読み、無人称文における述語表現の練習、月名の発音
- 10回 八課後半 テキストの繰り返し読み、義務・可能性表現の練習、「・・・は・・・が痛い」表現
- 11回 九課前半 テキストの繰り返し読み、年齢表現・年月日表現の練習
- 12回 九課後半 テキストの繰り返し読み、値段表現・仮定法表現の練習
- 13回 十課前半 テキストの繰り返し読み、関係代名詞構文の練習、形容詞格変化練習
- 14回 十課後半 テキストの繰り返し読み、単文と複文の練習
- 15回 まとめ

**成績評価の方法 /Assessment Method**  
学期末試験 ... 60% 小テスト ... 20% 授業への参加度 ... 20%  
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

**事前・事後学習の内容 /Preparation and Review**

**履修上の注意 /Remarks**  
単語力・文法事項の理解力を問う小テストを行う。また、本課に入れば、2回に1回の割合で、和文露訳の問題を課する。復習に力を入れて授業準備すること。

**担当者からのメッセージ /Message from the Instructor**

**キーワード /Keywords**



# ドイツ語Ⅰ【夜】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツ語を身近に感じること。

## 教科書 /Textbooks

『気分はドイツ』三修社、本郷建治 他  
(Deutsch macht Spaß!)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ドイツの若者をビデオで見る【アルファベット・発音】
- 2回 自己紹介【動詞の現在人称変化(1)、名詞】
- 3回 英語の君は話すの?【動詞の現在人称変化(2)、数詞】
- 4回 あなたの名前は何か?【動詞の現在人称変化(2)、時刻】
- 5回 私は父にこの本を贈ります。【人称代名詞、家族】
- 6回 私の夫はオーストリア人です。【冠詞類、月・季節】
- 7回 君は今日、暇ですか?【定形の位置(1)、曜日】
- 8回 もし私に暇があれば、小倉へ行きます。【定形の位置(2)】
- 9回 母の代わりに父が料理をします。【前置詞(1)】
- 10回 私は明日、街へ行きます。【前置詞(2)】
- 11回 ここに車を停めることができますか?【話法の助動詞(1)】
- 12回 私はこの手紙を日本へ送りたいのですが。【話法の助動詞(2)】
- 13回 なぜ君はパーティーにいかなかったの?【動詞の3基本形(1)】
- 14回 私には熱がありました。【動詞の3基本形(2)】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun(発音:ツアウン、「垣根」とtownです。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に生かされ得ることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ドイツ語II【夜】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツ語を身近に感じる事。

## 教科書 /Textbooks

『気分はドイツ』三修社、本郷建治 他  
(Deutsch macht Spaß!)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ビデオで「グリム兄弟の生涯」を見る。【(現在)完了形(1)】
- 2回 君は昨日何をしましたか？【(現在)完了形(2)】
- 3回 フランクフルト行きの列車はいつ発車するのですか？【分離動詞(1)】
- 4回 私はどこで下車しますか？【分離動詞(2)】
- 5回 私達はドイツのレストランへ行きます。【形容詞】
- 6回 私はベンチの上に座ります。【再帰動詞】
- 7回 雨が降っています。【esの用法】
- 8回 あなたが訪ねるその男性は私の友人です。【関係代名詞(1)】
- 9回 私が昨日見た映画は面白かった。【関係代名詞(2)】
- 10回 オーストリアではドイツ語が話されます。【受動(1)】
- 11回 山々は雪で覆われています。【受動(2)】
- 12回 夏にヨーロツパへ行く、と山下さんは言っています【接続法(1)】
- 13回 暇があれば、私もヨーロツパへ行くのになあ。【接続法(2)】
- 14回 ドイツ語を学ぶことは難しくありません。【分詞・zu不定詞】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun(発音:ツアウン、「垣根」とtownです。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に生かされ得ることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ドイツ語Ⅲ【夜】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツの文化を知りドイツを身近に感じることに。

## 教科書 /Textbooks

『スツエーネン1 場面で学ぶドイツ語』三修社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 名前、出身、住所、挨拶。【規則動詞の現在人称変化、1・2人称、】
- 2回 名前、出身、住所を尋ねる【前置詞、副詞、疑問文、疑問詞】
- 3回 紹介、数字、電話番号【3人称、数詞】
- 4回 各国の国名、車のナンバープレート【名詞の性、定冠詞、所有冠詞】
- 5回 履修科目、言語、曜日【動詞の位置と語順】
- 6回 ドイツと日本の外国人数【冠詞の使い方】
- 7回 趣味、好きなこと、嫌いなこと【否定文の作り方】
- 8回 ドイツ人と日本人の余暇活動【不規則動詞の現在人称変化】
- 9回 好物、外国料理【接続詞】
- 10回 ドイツの食事【頻度を表す副詞】
- 11回 家族、職業、年齢、性格【不定冠詞、否定冠詞、人称代名詞、1(主)格】
- 12回 ドイツと日本の子供の数【名詞の複数形、形容詞、否定文の作り方】
- 13回 1回から6回までのキーワードの復習
- 14回 7回から12回までのキーワードの復習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun(発音:ツアウン、「垣根」とtownです。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に生かされることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ドイツ語Ⅳ【夜】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツの文化を知りドイツを身近に感じる事。

## 教科書 /Textbooks

『スツエーネン1 場面で学ぶドイツ語』三修社

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 持ち物、持ち物を尋ねる【指示代名詞】
- 2回 傘はドイツ語でなんと言うか【4(直接目的)格】
- 3回 住居、場所の表現【前置詞、人称代名詞の3格、】
- 4回 家賃はいくらですか、部屋の広さは
- 5回 時刻の表現、テレビを何時間みるか【非人称動詞の主語es】
- 6回 日付、曜日、誕生日、今週の予定
- 7回 大学の建物、道案内、【副詞】
- 8回 交通手段、ドイツの大学【Sieに対する命令形、疑問詞womit】
- 9回 休暇の計画、手紙の書き方【話法の助動詞】
- 10回 ドイツで人気のある休暇先【疑問詞】
- 11回 過去の表現、天気、日記【完了形、過去人称変化】
- 12回 クイズ：ドイツの首都は。再統一はいつ。
- 13回 1回から6回までのキーワードの復習
- 14回 7回から12回までのキーワードの復習
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun(発音：ツアウン、「垣根」とtownです。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に生かされることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# フランス語I【夜】

担当者名 /Instructor 福島 勲 / FUKUSHIMA ISAO / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

最初の一步として、フランス語の基本文法を習得してもらいます。この授業の内容を理解すれば、辞書の引きかたはもちろん、簡単なフランス語の文章を読み解けるようになります。

## 教科書 /Textbooks

太田浩一・前田保他『[新装版]フランス語文法の〈基礎〉』（駿河台出版社、2500円）

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

『でる順 仏検単語集』駿河台出版社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 名詞の性と数
- 2回 冠詞
- 3回 人称代名詞(1) : 主語
- 4回 動詞êtreとavoirの活用
- 5回 否定形
- 6回 形容詞
- 7回 第1群規則動詞
- 8回 疑問形
- 9回 指示形容詞
- 10回 所有形容詞
- 11回 動詞allerとvenirの活用
- 12回 近接未来と近接過去
- 13回 前置詞à、deと定冠詞の縮約
- 14回 疑問形容詞・疑問副詞
- 15回 疑問代名詞

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点...30% 小テスト...20% 学期末試験...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

仏和辞書(電子でも紙でもよい)必携のこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

仏検5級に合格できる程度の文法力をつけることを目指します。

## キーワード /Keywords

# フランス語II 【夜】

担当者名 /Instructor 福島 勲 / FUKUSHIMA ISAO / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

次の一歩として、フランス語の初級文法のほぼ全体を習得してもらいます。この授業の内容を理解すれば、辞書さえあれば、基本的なフランス語の文章を読み解けるようになります。

## 教科書 /Textbooks

太田浩一・前田保他『[新装版] フランス語文法の〈基礎〉』（駿河台出版社、2500円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『でる順 仏検単語集』駿河台出版社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第2群規則動詞
- 2回 比較級と最上級
- 3回 命令法
- 4回 非人称表現
- 5回 人称代名詞(2) : 目的語、強勢形
- 6回 複合過去
- 7回 関係代名詞
- 8回 指示代名詞
- 9回 代名動詞
- 10回 単純未来
- 11回 特殊な代名詞
- 12回 半過去
- 13回 受動態
- 14回 現在分詞とジェロンディフ
- 15回 条件法・接続法

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点...30% 小テスト...20% 学期末試験...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

仏和辞書(電子でも紙でもよい)必携のこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

仏検4級に合格できる程度の文法力をつけることを目指します。

## キーワード /Keywords

# フランス語Ⅲ【夜】

担当者名 /Instructor 福島 勲 / FUKUSHIMA ISAO / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

DVD付きの教科書を使って、目と耳と口からフランス語の初歩的な会話表現を学びます。フランス語Ⅳとあわせて履修することで、一年間で日常的なフランス語を理解できるようになります。

## 教科書 /Textbooks

小笠原洋子『ピエールとユゴー [DVD付]』（白水社、2500円）

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

『でる順 仏検単語集』駿河台出版社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 インTRODクシヨN
- 2回 あいさつ(1) : 自己紹介
- 3回 持ちものをたずねる
- 4回 趣味をたずねる
- 5回 onを使った表現
- 6回 あいさつ(2) : お元気ですか?
- 7回 年齢の言い方
- 8回 名前を聞く
- 9回 好きな色を聞く
- 10回 飲み物を頼む
- 11回 時刻の表現
- 12回 あいさつ(3) : 人を紹介する
- 13回 デザートを頼む
- 14回 代名動詞を使った表現
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点...30% 小テスト...20% 学期末試験...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

仏和辞書(電子でも紙でもよい)必携のこと。  
自宅で教材のDVDを再生できる環境を用意すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

仏検5級に合格できる程度の力をつけることを目指します。

## キーワード /Keywords

# フランス語Ⅳ【夜】

担当者名 /Instructor 福島 勲 / FUKUSHIMA ISAO / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

DVD付きの教科書を使って、目と耳と口からフランス語の初歩的な会話表現をさらに学んでいきます。フランス語Ⅲとあわせて履修することで、一年間で日常的なフランス語を理解できるようになります。

## 教科書 /Textbooks

小笠原洋子『ピエールとユゴー [DVD付]』（白水社、2500円）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

『でる順 仏検単語集』駿河台出版社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 カフェで注文する
- 2回 曜日
- 3回 C'est + 形容詞の表現
- 4回 疑問代名詞のまとめ
- 5回 値段を聞く
- 6回 12ヶ月
- 7回 mondeを使った表現
- 8回 「～できる」という表現
- 9回 季節
- 10回 感嘆文
- 11回 依頼・願望の表現
- 12回 感情の表現
- 13回 義務の表現
- 14回 お礼のメールを出す
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点...30% 小テスト...20% 学期末試験...50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

仏和辞書(電子でも紙でもよい)必携のこと。  
自宅で教材のDVDを再生できる環境を用意すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

仏検4級に合格できる程度の力をつけることを目指します。

## キーワード /Keywords



# スペイン語I【夜】

担当者名 /Instructor 岡住 正秀 / okazumi masahide / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

スペイン語は「エスパニョール」といいます。この授業では、アルファベットから発音練習に慣れ親しみながら、文法・講読に重点的に学び、スペイン語の入門的基礎力を習得します。授業はテキストの練習のほか、動詞を中心にスペイン語文の構造を理解したいと思います。また映像などを利用して、スペインの歴史・文化・社会の諸相を学びます。

## 教科書 /Textbooks

『スペイン語で表現しよう』（青木・辻・マリアJ、弘学社）

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○岡田たつお『現代スペイン語講座』芸林書房、その他、図書館にあります。  
辞典は必須です。『現代スペイン語辞典』白水社、『西和中辞典』小学館、『クラウ西和辞典』三省堂

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 スペイン語とは? その歴史
- 2回 アルファベット・発音・アクセント
- 3回 名詞の性・数・冠詞
- 4回 人称代名詞・基本動詞の変化
- 5回 直説法現在形の規則活用
- 6回 文の種類、肯定文、否定文、特殊疑問文
- 7回 基本的文章表現
- 8回 不規則動詞の活用と基本表現
- 9回 形容詞の性・数変化
- 10回 指示詞、所有形容詞
- 11回 代名詞目的格と基本表現
- 12回 不規則動詞と慣用的表現
- 13回 不定詞の用例
- 14回 重要表現の反復練習(プリント)
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

スペイン語の動詞活用はやや難解です。連続して欠席するとついて行けません。分からない語彙は事前に辞書で調べることを。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# スペイン語II【夜】

担当者名 /Instructor 岡住 正秀 / okazumi masahide / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

スペイン語Iの続編です。この授業で、スペイン語の初級文法を習得します。映像などを利用してスペインの歴史・文化・社会の諸相を学びたいと思います。

## 教科書 /Textbooks

『スペイン語で表現しよう』（青木・辻・マリアJ, 弘学社）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○岡田たつお『現代スペイン語講座』芸林書房、その他、図書館にあります。  
辞典は必須です。『現代スペイン語辞典』白水社、『西和中辞典』小学館、『クラウ西和辞典』三省堂

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 現在完了形
- 2回 過去形(完了過去・不完了過去)
- 3回 不定語とその例文
- 4回 天候表現
- 5回 不規則動詞の過去形
- 6回 現在分詞、進行形と例文
- 7回 名詞節・副詞節・形容詞節
- 8回 未来形・条件未来・過去完了
- 9回 同上
- 10回 直接話法・間接話法(時制の一致)
- 11回 再帰動詞(1)
- 12回 再帰動詞(2)その用例
- 13回 接続法現在形と命令文
- 14回 接続法とその用例
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

辞書は必要です。授業にも辞書を持参すること。予習・復習を行い、スペイン語検定4級くらいは合格しよう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# スペイン語Ⅲ【夜】

担当者名 /Instructor 岡住 正秀 / okazumi masahide / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 済営律政夜1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

スペイン語は「エスパニョール」といいます。授業では、アルファベットから発音練習に慣れ親しみながら、日常の生きた初歩的な会話表現を重点的に学び、スペイン語の入門の基礎力を習得します。授業は教員からの一方的な講義ではなく、「聴く・話す(発音)」方式を採用いたします。また、ときどき、映像などを利用して、スペインの歴史・文化・社会の諸相を学びたいと思います。

## 教科書 /Textbooks

『オラ!』第三書房、2014年

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

○岡田たつお『現代スペイン語講座』芸林書房、その他、図書館にあります。  
辞典は必須です。『現代スペイン語辞典』白水社、『西和中辞典』小学館、『クラウン西和辞典』三省堂

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 導入的なお話、スペイン語とスペイン語圏について
- 2回 アルファベット、単語の読み方
- 3回 人称代名詞、名詞の性と数、冠詞、挨拶表現
- 4回 動詞(1)、基本的表現
- 5回 動詞serを用いた表現
- 6回 動詞ser、形容詞・指示形容詞を用いた表現
- 7回 規則動詞(1) 基本的表現
- 8回 規則動詞(2) 基本的表現
- 9回 動詞(tener), 所有形容詞
- 10回 3つの規則動詞活用の復習
- 11回 動詞(estar,hay..)の基本用例
- 12回 動詞活用と基本表現のプラクティス
- 13回 重要な不規則動詞の基本表現
- 14回 便利な日常会話表現
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験... 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

外国語を学ぶには辞書は不可欠です。聴いて話す(発声)ことを反復すること。動詞の活用が難解です。この入門編でスペイン語の基礎を学部ことになりませんが、出だしが肝心です。意欲的に取り組んでください

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# スペイン語Ⅳ【夜】

担当者名 /Instructor 岡住 正秀 / okazumi masahide / 比較文化学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 済営律政夜1年 /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業は1学期開講のスペイン語Ⅲの続編です。初歩的な会話表現に重点を置き、入門的基礎力を習得します。授業は教員からの一方的な講義ではなく、「聴く・話す(発音)」方式で行われます。また映像などを利用して、スペインの歴史・文化・社会の諸相を学びたいと思います。スペイン語圏に旅行に行っても、簡単な日常会話ができるレベルに到達することを目指します。

## 教科書 /Textbooks

『オラ!』第三書房、2014年

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

○岡田たつお『現代スペイン語講座』芸林書房、その他、図書館にあります。  
辞典は必須です。『現代スペイン語辞典』白水社、『西和中辞典』小学館、『クラウ西和辞典』三省堂

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 スペイン語Ⅲの復習-動詞の活用と基本表現
- 2回 直説法現在：不規則動詞、人称代名詞(目的格)
- 3回 人称代名詞を用いた表現
- 4回 近接未来表現など天候表現、時刻表現
- 5回 不規則動詞、不定詞表現、所有形容詞(その2)
- 6回 gustar(～が好きです)系の表現、間接目的格
- 7回 前置詞に導かれる人称代名詞
- 8回 復習：日常的表現
- 9回 再帰動詞(1)
- 10回 再帰動詞(2)
- 11回 ビデオでイスパニア圏を旅する
- 12回 比較級と最上級
- 13回 現在完了形
- 14回 現在進行形
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験... 70% 小テスト... 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

日ごろから動詞の活用を繰り返し練習。辞書はいつでも携帯する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 日本国憲法原論【夜】

担当者名 植木 淳 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

我々の国家・社会の基本法である「憲法」の意義・概要について学ぶことによって、一人の人間として、あるいは主権者たる市民として、思索・行動する上での何らかのてがかりにしていきたい。講義全体のキーワードは【立憲主義】と【民主主義】である。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 浦部法穂『憲法学教室(全訂第2版)』(日本評論社・2006年)
- 芦部信喜著、高橋和之補訂『憲法(第5版)』(岩波書店・2011年)
- 長谷部恭男『憲法(第5版)』(新世社・2011年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 憲法の意義
- 第2回 憲法の展開
- 第3回 人権論① 【人権保障と人権制約】
- 第4回 人権論② 【裁判所による権利保障】
- 第5回 統治機構論① 【国民主権】
- 第6回 統治機構論② 【権力分立】
- 第7回 統治機構論③ 【日本の政治制度】
- 第8回 統治機構論④ 【日本の選挙制度】
- 第9回 平和主義論① 【憲法9条の制定・意義】
- 第10回 平和主義論② 【平和主義の現実と未来】
- 第11回 平和主義論③ 【憲法9条と裁判所】
- 第12回 地方自治 【新しい地方自治の姿と課題】
- 第13回 憲法保障 【憲法保障・憲法改正・憲法変遷】
- 第14回 日本憲法史 【大日本帝国憲法の興亡】
- 第15回 総括

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

法学部1年生は昼間開講「日本国憲法原論」の受講を勧めます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 刑事訴訟法総論【夜】

担当者名 水野 陽一 / 法律学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義では、具体的事例を中心に刑事訴訟の基本構造、特に捜査の終結までについて概説する。簡潔且つ明瞭な解説を行いながら密度の濃い内容を提供し、未知の問題にも、原理原則に立ち返り、自ら正解を導出できる力を養うことを目標とする。

## 教科書 /Textbooks

渡辺直行『入門刑事訴訟法』（成文堂、2011年）、大久保隆志『刑事訴訟法』（新世社、2014年）等。以上の教科書以外にも、各自の判断で使いやすいものを選択することを認める。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

○「刑事訴訟法判例百選〔第9版〕」（有斐閣、2011年）、○「刑事訴訟法の争点」（有斐閣、2013年）等。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、刑事訴訟法の目的と構造
- 第2回 刑事訴訟の関与者 (1)【法曹三者】
- 第3回 刑事訴訟の関与者 (2)【その他の訴訟参加者】
- 第4回 捜査総説
- 第5回 令状主義と強制処分法定主義
- 第6回 捜査の端緒
- 第7回 捜査の諸原則
- 第8回 証拠の収集保全 (1)【搜索・差押え】
- 第9回 証拠の収集保全 (2)【鑑定、検証等】
- 第10回 逮捕、逮捕に伴う搜索・差押
- 第11回 被疑者の勾留
- 第12回 被告人の勾留
- 第13回 身柄拘束に関わる諸問題
- 第14回 被疑者の取調べ
- 第15回 捜査の終結後の事件処理、公訴提起に関わる諸問題、まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験(100%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

刑事訴訟法を学ぶ際に、憲法学に関する議論の理解が前提となる部分が多く、憲法を履修していることが望ましいです。また、刑法上の概念が問題となる場面もあるので、刑法の履修が済んでいる、または平行して履修するとよいでしょう。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

各自が選択した教科書の該当部分を読んである程度予習してくることをすすめます。授業後の復習はしておいてください。質問等も歓迎です。市民の司法参加が行われる時代です。刑事裁判の基本構造、理念などを十分に理解しておく必要があると思います。

## キーワード /Keywords

刑事訴訟法、公正な裁判

# 公共政策論【夜】

担当者名 檀原 真二 / NARAHARA SHINJI / 政策科学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義の目的は、日常レベルから、公共政策について考え、分析、考察するための基礎的知識や方法論を提供することにある。そのために、本講義では、様々な事例を用い、また、時には本格的なケース・スタディを用いて議論を展開することにした。

本講義の担当教員は、公共政策を研究する目的は、第一に、よりよき未来社会の構築にあると考えている。つまり、公共政策研究の根本には、「問題解決」「問題解き」というものがあるのである。また第二に、個別の公共政策を研究することは、デモクラシーの発展にも寄与することになると考えている。今日、公共政策についての知識なくして、有効な政治参加などできないからである。受講者には、何が自分にとって問題であり、そのために自分はどのような研究をするのかということ意識して講義に参加すること、あるいは、この講義を通じてそうした問題意識をもつことを望む。

## 教科書 /Textbooks

テキストは用いない。毎回、プリント教材を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

必要に応じてその都度指示する予定。とりあえず以下のものをあげておく。

秋吉貴雄・伊藤修一郎・北山俊哉『公共政策学の基礎』(有斐閣、2010年)

伊藤修一郎『政策リサーチ入門-仮説検証による問題解決の技法』(東京大学出版会、2011年)

ユージン・バーダック著、白石賢司ほか訳『政策立案の技法-問題解決を「成果」に結び付ける8つのステップ』(東洋経済新報社、2012年)。

阿部彩『子どもの貧困-日本の不平等を考える』(岩波書店、2008年)

阿部彩『子どもの貧困II-解決策を考える』(岩波書店、2014年)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 問題提起・・・公共政策研究の目的および受講者へのアンケート
- 2回 公共政策とそのアクター・・・小倉昌男の福祉革命(社会起業家論)
- 3回 小倉昌男の問題提起と日本の障害者福祉政策
- 4回 子どもの貧困(1)・・・貧困とは何か、子どもの貧困とは何か
- 5回 子どもの貧困(2)・・・日本における子どもの貧困を考える
- 6回 子どもの貧困(3)・・・子どもの貧困をどうするか、大学生の状況は?
- 7回 子どもの貧困(4)・・・比較の視座から考える子どもの貧困
- 8回 子どもの貧困(5)・・・解決策を考える
- 9回 循環型社会(1)・・・リサイクルは環境に優しいのか?
- 10回 循環型社会(2)・・・ペットボトルのリサイクル
- 11回 介護保険(1)・・・導入
- 12回 介護保険(2)・・・現状分析
- 13回 介護保険(3)・・・問題点とその検討
- 14回 介護保険(4)・・・介護保険の改革
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート ... 50%、授業貢献度など...50%。毎回講義の終了後、小用紙を配布し講義内容に対する質問・意見のある学生には、書いてもらい成績評価に加える。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

毎回配付するレジュメ、参考資料、論文、新聞記事等をしっかり読んで、次の授業に参加すること。

本年度は授業内容(循環型社会の回数等)を変更する可能性があるため、第一回目の講義には必ず参加すること。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業に出席しないと何も始まりません。担当者もそれなりの準備をして授業にのぞみますので必ず授業に出席するようにしてください。

## キーワード /Keywords

公共政策、社会起業家、子どもの貧困、循環型社会、リサイクル、介護保険





# 障害者福祉論I【夜】

担当者名 /Instructor 松川 素子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「障害者に対する支援と障害者自立支援制度」では、障害者施策の変遷を概観するとともに、「全ての国民が、障害の有無によって分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら共生する社会を実現する」ことを理念に掲げてH25年4月1日より段階的に施行される障害者総合支援法の内容について読み解くことによって、障害を持つ人を取り巻く現状とその課題について理解する。さらに、その理解をもとに、障害を持つ人が自らの力や可能性を發揮し、その時々にとその人にとっての最善を選択し、主体的に生きること、暮らすこと、「こうありたい」という思いを実現することを支援する援助者に求められる視点やアプローチについて理解を深める。

## 教科書 /Textbooks

テキストは、使用しない。必要に応じて適宜、資料を配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

社会福祉士養成講座編集委員会編 「障害者に対する支援と障害者自立支援制度」  
KSボックス 上田敏著 「ICF(国際生活機能分類)の理解と活用-人が「生きること」「生きることの困難(障害)」をどうとらえるか」  
その他、授業において適宜紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス「障害者に対する支援と障害者自立支援制度」で何を学ぶのか、成績評価の方法
- 2回 障害をもつということ① 「障害を持つということ」
- 3回 障害を持つということ② 「当事者の思い」
- 4回 障害を持つということ③ 「障害の概念と構造的理解」
- 5回 障害を持つ人を取り巻く現状
- 6回 障害を持つ人に対しての施策 「障害者施策の変遷」
- 7回 障害者総合支援法の理念・概要・支給決定プロセス
- 8回 障害者総合支援法に定められた障害福祉サービス
- 9回 障害者総合支援法に定められた障害福祉サービスと地域における生活支援
- 10回 障害を持つ人の権利 「社会的障壁」
- 11回 障害を持つ人の権利を守ること 「権利擁護」
- 12回 障害を持つ人が働くことの意味 「就労支援」
- 13回 障害を持つ人があたりまえに地域で暮らすことを支援するために 「多職種連携・ネットワーク」
- 14回 障害を持つ人のもつ力 「エンパワメント」
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験：70% 提出課題：30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

提示した参考書に目を通しておくこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 老人福祉論I【夜】

担当者名 /Instructor 石塚優/地域創生学群

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

高齢者に対する支援と介護保険制度は以下の内容の理解をねらいとして進める。①高齢者の生活実態と社会情勢、福祉・介護需要(高齢者虐待などを含む)について理解する。②高齢者福祉制度の発展過程について理解する。③介護の概念や対象及びその理念等について理解する。④介護過程における介護の技法や介護予防の基本的考え方について理解する。⑤終末期ケアの在り方(人間観や倫理観を含む)について理解する。⑥相談援助活動において必要となる介護保険制度や高齢者の福祉・介護に係る他の法制度について理解する。この内「高齢者に対する支援と介護保険制度1」の内容は授業内容に示した通りである。これにより学生は高齢化の現状、高齢者の生活実態、高齢者福祉の発展過程、介護概念などを理解することができる。

## 教科書 /Textbooks

未定

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

社会福祉小六法 ミネルヴァ書房2013年版、須藤廣編著「看護と介護の社会学」明石書店  
他は講義の中に紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 講義の進め方について、高齢者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢
- 第2回 高齢者の福祉需要
- 第3回 高齢者の介護需要
- 第4回 高齢者福祉制度の発展過程1【高齢者保健福祉十ヶ年戦略まで】
- 第5回 高齢者福祉制度の発展過程2【介護保険制度】
- 第6回 介護の概念や対象【介護の概念と範囲】
- 第7回 介護の概念や対象【介護の理念】
- 第8回 介護の概念や対象【介護の対象】
- 第9回 介護予防【介護予防の必要性】
- 第10回 介護予防【介護予防プランの実際】
- 第11回 介護過程
- 第12回 認知症ケア【認知症ケアの基本的考え方】
- 第13回 認知症ケア【認知症ケアの実際】
- 第14回 終末期ケア2【終末期ケア】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

試験50% 授業態度20% 授業への参加(レポートなど)30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

現代社会と福祉を受講済みが望ましい

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# ミクロ経済学I【夜】

担当者名 /Instructor 朱 乙文 / Eulmoon JOO / 経済学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

ミクロ経済学の入門的知識を解説する。具体的に、本講義は、「希少性から引き起こされる資源配分の問題がどのように解決されるか」という基礎的な問いに対して、基本的なミクロ経済分析ツールを用いて解答を提示し、市場メカニズムの働きやその意義などについての理解を深めることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

- ・ N. グレゴリーマンキュー『マンキュー経済学I ミクロ編』東洋経済 (○)

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ 金谷貞夫・吉田真理子『グラフィック ミクロ経済学』新世社 (○)
- ・ J. E. スティグリッツ ( 藪下史郎ほか訳 ) 『スティグリッツ ミクロ経済学』東洋経済新報社 (○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション：「ミクロ経済学」とは
- 2回 【市場メカニズム】(復習)、経済学と数学など
- 3回 需要、供給、および政府の施策(1)：【価格規制】
- 4回 需要、供給、および政府の施策(2)：【課税】
- 5回 市場と厚生(1)：【余剰】
- 6回 市場と厚生(2)：市場の【効率性】
- 7回 需給分析の応用(1)：【価格規制の余剰分析】
- 8回 需給分析の応用(2)：【課税の余剰分析】
- 9回 市場と企業行動(1)：【生産】【費用】【長期と短期】
- 10回 市場と企業行動(2)：【限界分析】【限界収入】【限界費用】
- 11回 市場と企業行動(3)：【利潤最大化】、供給曲線の導出
- 12回 様々な【市場構造】
- 13回 ミクロ経済学の展開(1)：【市場メカニズムの限界】
- 14回 ミクロ経済学の展開(2)：「ミクロ経済学II」、他の分野との関連
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題・授業態度など ... 20 % 期末試験 ... 80 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

「経済学入門A・B」の授業内容を十分に理解しておくこと、本講義内容がより深く理解できるようになる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生証を持参すること。

## キーワード /Keywords

経済学的考え方、市場均衡、比較静学、余剰分析、市場の効率性、市場構造、限界分析

# ミクロ経済学II 【夜】

担当者名 朱 乙文 / Eulmoon JOO / 経済学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、「ミクロ経済学I」もしくは「ミクロ経済学」（旧カリ科目）の内容をベースにし、ミクロ経済学の基礎的な知識をより深く理解することを目的とする。具体的に、ここでは、消費者行動の理論と生産者行動の理論を中心に、個別経済主体の最適行動の決定から出発するミクロ経済学の論理と基本的分析手法を理解する。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ N. グレゴリーマンキュー『マンキュー経済学I ミクロ編』東洋経済 (○)
- ・ 金谷貞夫・吉田真理子『グラフィック ミクロ経済学』新世社 (○)
- ・ J. E. スティグリッツ (藪下史郎ほか訳)『スティグリッツ ミクロ経済学』東洋経済新報社 (○)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション: 経済と経済分析手法
- 2回 ミクロ経済学と数学: 微分・積分
- 3回 家計の理論【消費者行動の理論】(1): 消費と選好、効用
- 4回 家計の理論【消費者行動の理論】(2): 無差別曲線、予算線
- 5回 家計の理論【消費者行動の理論】(3): 【最適消費の決定】と需要曲線の導出など
- 6回 家計の理論【消費者行動の理論】(4): 需要の決定要因
- 7回 【消費者行動の理論】とその応用
- 8回 企業の理論【生産者行動の理論】(1): 企業の目的、生産、費用、利潤
- 9回 企業の理論【生産者行動の理論】(2): 等量曲線、等費用線
- 10回 企業の理論【生産者行動の理論】(3): 【最適生産の決定】と供給曲線の導出など
- 11回 【生産者行動の理論】とその応用
- 12回 市場と市場の効率性(1): 【パレート最適】
- 13回 市場と市場の効率性(2): 「厚生経済学」の基本的考え方
- 14回 ミクロ経済学再考、展開
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

課題・授業態度など ... 20 % 期末試験 ... 80 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

新カリの受講者は「ミクロ経済学I」の授業内容を、また旧カリ(中級ミクロ経済学)の受講者は、「ミクロ経済学」の授業内容を十分に理解しておくとともに高校レベルの数学(微分・積分)の基礎的な知識について復習しておく、本講義内容がより深く理解できるようになる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生証を持参すること。

## キーワード /Keywords

消費者行動理論、生産者行動理論、パレート最適、厚生経済学

# マクロ経済学I【夜】

担当者名 /Instructor 田中 淳平 / TANAKA JUMPEI / 経済学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

マクロ経済学とは、経済を巨視的に捉えてその動きのメカニズムを考察する経済学の基幹分野の一つで、その主要目的は景気循環や経済成長といった諸現象の解明にある。この講義では、マクロ経済学の基礎理論の解説を通じて、一国の景気の良し悪しを決定する要因は何か、株価などの資産価格の水準やその変動を規定する要因は何か、といった問題に対する理解を深めることを目的とする。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。配布したプリントに沿って講義を行う。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 金融市場の仕組みと株価の決定メカニズム(1) 【金融取引と金融市場】
- 3回 金融市場の仕組みと株価の決定メカニズム(2) 【株式の適正価値】
- 4回 金融市場の仕組みと株価の決定メカニズム(3) 【割引現在価値計算】
- 5回 金融市場の仕組みと株価の決定メカニズム(4) 【株式市場の機能】
- 6回 金融市場の仕組みと株価の決定メカニズム(5) 【資産価格バブル】
- 7回 GDPとマクロ経済循環(1) 【GDP】【付加価値】【最終財】
- 8回 GDPとマクロ経済循環(2) 【三面等価】【貯蓄投資バランス】
- 9回 GDPとマクロ経済循環(3) 【GDPデフレーター】
- 10回 GDP決定理論(1) 【潜在的GDP】【有効需要原理】
- 11回 GDP決定理論(2) 【均衡GDP】
- 12回 GDP決定理論(3) 【乗数効果】【節約のパラドックス】
- 13回 GDP決定理論(4) 【財政政策】
- 14回 GDP決定理論(5) 【外国貿易乗数】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ... 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

経済学入門A・Bの講義内容を十分に理解しておく、本講義の内容をより深く理解できるようになる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# マクロ経済学II 【夜】

担当者名 田中 淳平 / TANAKA JUMPEI / 経済学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

マクロ経済学Iに引き続き、マクロ経済学の基礎理論を講義する。取り上げるテーマは、ケインズのな財政政策の有効性、貨幣流通量がマクロ経済に与える影響、IS-LMモデル、経済成長のメカニズムなどである。

## 教科書 /Textbooks

特に指定しない。配布したプリントに沿って講義を行う。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜、指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 財政政策の有効性について(1) 【45度線モデルの復習】
- 3回 財政政策の有効性について(2) 【均衡予算乗数】【ケインズの財政政策の問題点】
- 4回 財政政策の有効性について(3) 【消費・貯蓄決定の合理的選択理論】
- 5回 財政政策の有効性について(4) 【リカードの中立命題】
- 6回 流動性選好理論(1) 【資産選択】【貨幣と債券】【流動性】
- 7回 流動性選好理論(2) 【貨幣供給】【貨幣需要】【均衡利子率の決定】
- 8回 流動性選好理論(3) 【中央銀行】【公開市場操作】
- 9回 流動性選好理論(4) 【貨幣乗数】【コールレート】
- 10回 IS-LMモデル(1) 【IS曲線】【LM曲線】
- 11回 IS-LMモデル(2) 【財政政策】【金融政策】
- 12回 経済成長の基礎理論(1) 【マクロ生産関数】【成長会計】
- 13回 経済成長の基礎理論(2) 【新古典派成長理論】
- 14回 経済成長の基礎理論(3) 【収束】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 ... 100 %

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

マクロ経済学Iと連続した内容なので、マクロ経済学Iでの学習内容を十分復習しておいてほしい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 経済地理学I【夜】

担当者名 /Instructor 杉浦 勝章 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

経済地理学Iは、基礎理論である立地論の解説とその応用例について、平易に解説する。学生は、経済地理学Iを履修することによって、経済活動を空間や地域という観点から理解することの重要性を認識でき、立地論を中心とした専門知識を習得できる。これをもとに現実の経済地理的な現象に関わる問題を発見し、その解決をはかることができるようになる。また企業活動が様々な経済活動を巻き込みながら地域社会を形成する基本的なメカニズムを理解でき、実践力を養う基礎的な知識を得ることができる。

## 教科書 /Textbooks

未定。講義中に指示する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 経済地理学とは 【経済地理学】、【地域構造論】
- 2回 地域構造論 【産業構造】、【産業配置】、【地域構造】
- 3回 産業構造の変化と地域構造 【産業構造】、【主導産業】、【地域構造】
- 4回 立地論の考え方、農業立地論 【立地論】、【チューネン】
- 5回 1～4回の復習とまとめ
- 6回 工業立地論 【輸送費】、【労働費】、【産業集積】
- 7回 工業立地の実際(1)・・・基礎素材型産業 【規模の経済】、【市場分割型立地】
- 8回 工業立地の実際(2)・・・加工組立型産業 【集積の経済】、【工程分業型立地】
- 9回 日本工業の地域的構成 【工場配置】、【産業政策】、【立地政策】
- 10回 5～9回の復習とまとめ
- 11回 地域間人口移動 【人口減少】、【人口移動】
- 12回 日本の経済地理(1)・・・中心地域 【三大都市圏】、【中枢管理機能】
- 13回 日本の経済地理(2)・・・周辺地域 【過疎問題】、【農林水産業】
- 14回 日本の経済地理(3)・・・中間地域 【高速交通体系】、【インフラ】
- 15回 全体のまとめと復習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト ... 20% 期末試験 ... 80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

経済地理学IIや地域経済I・IIなどを受講すると相互理解が深まります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

立地論、企業立地、産業配置

# 経済地理学II 【夜】

担当者名 /Instructor 杉浦 勝章 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

経済地理学IIは、日本の都市、地域構造と立地政策との関連を、具体例を交えて述べてゆくこととする。学生は、経済地理学Iで学習した内容をふまえて、オフィス立地を学習したうえで都市内・都市間システムの理論を学ぶことになる。これによって都市の構造や都市間の相互作用を系統的に学習でき、地域構造の成り立ちを深く認識できることになる。後半では立地のメカニズムをもとに政策的な活用策を検討する。

## 教科書 /Textbooks

なし。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

講義中に指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 インTRODクシヨN 【経済地理学】、【都市】、【地域】、【地域政策】
- 2回 商業立地論 【商業集積】、【モータリゼーション】、【ライフスタイル】
- 3回 中心地論 【クリスタラー】、【中心地】
- 4回 都市システム論 【都市】、【プレッド】、【情報】
- 5回 世界都市論とプロダクトサイクル論 【世界都市】、【中心と周辺】
- 6回 1～5回の復習とまとめ
- 7回 戦後の日本経済 【高度経済成長】、【円高】、【産業空洞化】
- 8回 日本の国土計画(1)・・・一全総・二全総 【全総】、【拠点開発方式】
- 9回 日本の国土計画(2)・・・三全総 【定住圏構想】、【テクノポリス】
- 10回 日本の国土計画(3)・・・四全総 【中枢管理機能】、【東京一極集中】
- 11回 日本の国土計画(4)・・・最近の国土計画 【グランドデザイン】、【国土形成計画】
- 12回 6～11回の復習とまとめ
- 13回 先進国の地域構造(1)・・・アメリカ、イギリス、ドイツ 【集中と分散】、【南北問題】、【地域開発】
- 14回 先進国の地域構造(2)・・・フランス、イタリア、韓国 【集中と分散】、【南北問題】、【地域開発】
- 15回 全体のまとめと復習

## 成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト ... 20% 期末試験 ... 80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

経済地理学Iや地域政策などを受講していると相互理解が深まります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

立地論、都市システム、立地政策



# 財政学I【夜】

担当者名 /Instructor 前林 紀孝 / Noritaka Maebayashi / 経済学科

履修年次 /Year 3年次 3年  
単位 /Credits 2単位  
学期 /Semester 1学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

前期の授業ではマクロ経済の中で議論される財政政策について講義します。講義の前半では政府が主に景気対策として行う財政政策とその有効性について学びます。マクロ経済学の講義ですすでに学習したかもしれませんが、ケインズの45度線分析やIS - LMモデルでは、財政政策は経済全体の有効需要を生み出し、それが失業の解消とGDPの増加をもたらす有効な景気対策であると教えてくれます。しかし、財政政策が有効ではないと主張する経済学の考え方も存在します。それは新古典派経済学の主張です。この授業の前半では、この財政政策の有効性に関する異なる考え方：ケインズ的な財政理論と新古典派のマクロ財政理論を学び財政政策は本当に有効なのかどうかについて議論したいと思います。講義の後半では世代間の財政問題をテーマに扱います。国債の償還問題や公的年金制度の問題は世代間の利害にかかわる重要な財政問題です。ヨーロッパや日本、アメリカなどの先進国では、政府の国債残高（政府の借金）が膨大でありそれを解消するためにはどのように財政再建を進めればよいかが議論されています。高齢化の進むこれらの国では、それと並行して公的年金制度をどう持続していくのかという問題にも直面しています。これらの問題に対して経済学ではどのように議論されているのかを説明します。

## 教科書 /Textbooks

現代経済学入門『財政』井堀利宏 著 岩波書店

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

マンキュー マクロ経済学 (第3版) I 入門編 と II 応用編  
N. グレゴリー・マンキュー (著), 足立英之 (翻訳), 地主敏樹 (翻訳), 中谷武 (翻訳)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回財政思想と財政制度
- 2 回財政政策の理論1-1 45度線分析 乗数の計算
- 3 回財政政策の理論1-2 IS - LMモデル
- 4 回財政政策の理論1-3 IS - LMモデルにおける財政政策の効果
- 5 回財政政策の理論2-1 新古典派経済学；恒常所得仮説
- 6 回財政政策の理論2-2 新古典派経済学；恒常所得仮説と財政政策の有効性
- 7 回中間試験 (日程は第1回目の授業でアナウンスします。必ず受験してください)
- 8 回公債1 政府の予算制約と公債残高の変化
- 9 回公債2 公債負担の転嫁1 世代間対立の問題
- 10 回公債3 公債負担の相殺とリカード (バロー) の中立性命題
- 11 回財政運営 財政破綻・財政の持続可能性
- 12 回財政再建 財政再建の方向性・方法・議論
- 13 回公的年金1 公的年金の存在理由
- 14 回公的年金2 積み立て方式年金の経済効果
- 15 回公的年金3 賦課方式年金の経済効果

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験 ... 50% 期末試験... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

マクロ経済学の知識を使います。図や簡単な数式 (中学・高等学校程度) を入門のマクロ経済学の講義よりもよく用います。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義は連続ドラマのように話の内容が途切れることなく連続しています。ですからできるかぎりきちんと毎回、講義に参加するようにしてください。

## キーワード /Keywords

財政、財政政策

# 財政学II 【夜】

担当者名 /Instructor 前林 紀孝 / Noritaka Maebayashi / 経済学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

後期の授業ではミクロ経済学の分野で財政の問題を扱います。前半では望ましい課税制度の在り方や所得の再分配政策の議論を説明します。税には所得税や消費税、相続税など様々な税金制度があります。その種類と制度の在り方を学びます。そしてその税の中でも所得税などは累進性といって高所得者ほど税率が高く課されます。その税収は低所得者や高齢者などへの社会保障や教育投資などに使われます。これらを再分配政策といいます。この再分配政策に関して経済学ではどのような価値基準から正当化されるのかもしくは正当化されないのかを次に勉強します。後半では、公共財の概念を説明しその供給の仕方に関して効率性と様々な問題点を議論します。公共財とは警察や消防などの公共サービス、浄水下水、高速道路や空港などの公共インフラをさします。これらは政府によって供給される財です。このような財が政府によって供給される必要性和その最適な供給手段について学びます。

## 教科書 /Textbooks

現代経済学入門『財政』井堀利宏 著 岩波書店

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

スティグリッツ公共経済学 第2版(上) [単行本]  
ジョセフ・E・スティグリッツ (著) 藪下 史郎 (翻訳)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 回望ましい課税ベース1 家計の最適化行動
- 2 回望ましい課税ベース2 課税制度の導入
- 3 回望ましい課税ベース3 税の種類とその効果
- 4 回租税改革の基本ルール
- 5 回所得再分配政策1 社会厚生関数-ベンサム的な価値判断とロールズの価値判断
- 6 回所得再分配政策2 累進所得税 最適税率-ロールズの基準
- 7 回所得再分配政策3 累進所得税 最適税率-ベンサム的な基準
- 8 回中間試験 (日程は第1回目の講義でアナウンスします。必ず受験してください。)
- 9 回公共財1 公共財の性質と種類
- 10 回公共財2 自由経済と公共財の必要性
- 11 回公共財3 公共財の最適供給① サムエルソンのルール
- 12 回公共財4 公共財の最適供給② 公共財の自発的供給とその過少性
- 13 回公共財5 公共財の最適供給③ 政府による供給 リンダール均衡
- 14 回公共財6 フリーライド問題
- 15 回まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験... 50% 期末試験... 50%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

ミクロ経済学の知識を使います。ミクロ経済学に関する講義を履修済みか履修していることが望ましい。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

経済主体の最適化問題をベースにクラシックな理論を扱いますが、できる限り数式を少なくし直感的に説明したいと思います。できる限り毎回講義に参加してください。

## キーワード /Keywords

財政、公共財供給、課税効果

# 国際貿易論I【夜】

担当者名 /Instructor 山口 実 /YAMAGUCHI, Minoru / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本は明治維新以降、数々の困難を乗り越えながら貿易立国として発展繁栄してきたが、近年少子高齢化などの影響で、国内の需要が伸び悩み、需要を広く海外に求めざるを得ない状況になっている。  
従い、このようなボーダレス社会に対応し、活躍できる人財の育成が急務である。  
この講義では①国際貿易を通じて、日本経済が国際的に直面している課題を考え、②日本経済の変化に応じて貿易の最新動向を学ぶ。③国際貿易の基礎知識を踏まえて、貿易を巡る歴史や現状を解説し、その対応について学生諸君が各自の考えを持ち、交渉や議論が出来る力を養っていく。また、④アジアに近い九州の特性を生かした、貿易のあり方についても考える。  
担当講師の総合商社マンとしての20数年の国際貿易の経験と知恵を駆使した現場感覚のある講義が実践されるので、学生諸君にはしっかりとした知的好奇心を持って受講されたい。

## 教科書 /Textbooks

教材用のプリントを事前に配布する。  
国際貿易に関する最新の報道や情報のビデオを視聴する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

立石揚志「海外直接投資とアジアの貿易循環」ふくろう出版(2007年)○  
小川雄平「新版貿易論を学ぶ人のために」世界思想社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 貿易とは何か、現代の貿易と経済。貿易の基礎知識。
- 2回 日本の国際貿易の現状
- 3回 貿易と国際収支、金融と外国為替
- 4回 戦後の貿易を巡る国際的枠組みとIMF体制
- 5回 GATTからWTO体制へ
- 6回 FTA/EPAなどの国際自由貿易の動き
- 7回 東アジア共同体構想の歩みと現状
- 8回 経済と貿易の発展
- 9回 貿易摩擦の変遷と日本の対応
- 10回 '90年代以降のアジアとの生産分業と貿易の進展
- 11回 TPP環太平洋経済連携協定を巡る動き
- 12回 貿易のグローバル化のMeritとDemerit
- 13回 直接投資の増大とそれによる貿易の拡大
- 14回 国際貿易の流れ
- 15回 前期のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み(受講態度、議論などへの参加)・・・40%  
課題・・・20%  
期末レポート・・・40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

プリントを配布するので、良く読み、咀嚼すること。  
講義の中で自身も考え、積極的に質問すること。  
マスメディアやインターネットなどの貿易に関する情報に常に興味を持ち、それらの情報を検証し、考え、活用する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

三井物産株式会社の国際ビジネスマンとしての20数年間の国際貿易担当・統括経験、10数年間の海外駐在(米国・カナダ、中東、インドネシア)と数十ヶ国での貿易交渉・実務を通して学んだ知恵を伝えますので、これからの日本の国際貿易のあり方、活躍の仕方について、当事者意識を持って学び、考え、行動して参りましょう。

## キーワード /Keywords

多様性、信用・信頼、互助共生、現場主義、経営理念

# 国際貿易論II 【夜】

担当者名 /Instructor 山口 実 /YAMAGUCHI, Minoru / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

日本は明治維新以降、数々の困難を乗り越えながら貿易立国として発展繁栄してきたが、近年少子高齢化などの影響で、国内の需要が伸び悩み、需要を広く海外に求めざるを得ない状況になっている。  
従い、このようなボーダレス社会に対応し、活躍できる人財の育成が急務である。  
この講義では①国際貿易を通じて、日本経済が国際的に直面している課題を考え、②日本経済の変化に応じて貿易の最新動向を学ぶ。③国際貿易の基礎知識を踏まえて、貿易を巡る歴史や現状を解説し、その対応について学生諸君が各自の考えを持ち、交渉や議論が出来る力を養っていく。また、④アジアに近い九州の特性を生かした、貿易のあり方についても考える。  
担当講師の総合商社マンとしての20数年の国際貿易の経験と智慧を駆使した現場感覚のある講義が実践されるので、学生諸君にはしっかりとした知的好奇心を持って受講されたい。

## 教科書 /Textbooks

教材用のプリントを事前に配布する。  
国際貿易に関する最新の報道や情報のビデオを視聴する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

立石揚志「海外直接投資とアジアの貿易循環」ふくろう出版(2007年)○  
小川雄平「新版貿易論を学ぶ人のために」世界思想社

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前期のおさらい(国際貿易の目指すもの)
- 2回 貿易決済(貿易基礎用語の学習)
- 3回 日本の金融政策の現状と日本銀行の役割
- 4回 東アジアを中心とするFTA、EPAの進展
- 5回 TPP(環太平洋経済連携協定)交渉のあり方
- 6回 九州地域と国際自由貿易協定
- 7回 日米中韓の二国間FTA交渉
- 8回 多国間FTAの選択(東アジア共同体・TPP等)
- 9回 東アジア共同体の課題
- 10回 国際貿易に対する外交政策の影響
- 11回 東北アジアの発展とLogistics
- 12回 日本のエネルギー政策と国際貿易(特に対米・中・露)
- 13回 環境・水事業・交通システムの輸出
- 14回 その他今後の国際貿易における輸出有望製品・サービス
- 15回 後期のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み(受講態度、議論などへの参加)・・・40%  
課題・・・20%  
期末レポート・・・40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

プリントを配布するので、良く読み、咀嚼すること。  
講義の中で自身も考え、積極的に質問すること。  
マスメディアやインターネットなどの貿易に関する情報に常に興味を持ち、それらの情報を検証し、考え、活用する。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

三井物産株式会社での国際ビジネスマンとしての20数年間の国際貿易担当・統括経験、10数年間の海外駐在(米国・カナダ、中東、インドネシア)と数十ヶ国での貿易交渉・実務を通して学んだ智慧を伝えますので、これからの日本の国際貿易のあり方、国際舞台での活躍の仕方について、当事者意識を持って学び、考え、行動して参りましょう。

## キーワード /Keywords

多様性、信用・信頼、互助共生、現場主義、経営理念

# 経営戦略【夜】

担当者名 山下 剛 / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

現代社会は企業によって成り立っており、企業経営の成否は死活問題です。それでは、企業は、他企業のひしめく市場の中で、どのように利益を上げ、生存を図っているのか。それを決定づける要因が経営戦略です。本講義では、「戦略とは何か」という理解に立ちながら、経営戦略に関する基本的な理論、実践について考察していきます。

## 教科書 /Textbooks

東北大学経営学グループ『ケースに学ぶ経営学（新版）』有斐閣、2008年。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

ジェイ・B・バーニー(岡田正大訳)『企業戦略論』(上・中・下)ダイヤモンド社、2003年(○)。  
沼上幹+一橋MBA戦略ワークショップ『戦略分析ケースブック Vol.2』東洋経済新報社、2012年。  
C.I.バーナード(山本次郎・田杉競・飯野春樹訳)『[新訳]経営者の役割』ダイヤモンド社、1968年(○)。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 経営戦略とは? 【戦略という概念】【企業の営為と経営戦略】
- 第3回 経営戦略の基礎 【フォードとGM】【経営戦略の2つのレベル】【多角化戦略】
- 第4回 事業戦略 【マクドナルドとモスバーガー】【3つの基本戦略】
- 第5回 全社戦略① 【シャープ】【資源蓄積】【VRIO】
- 第6回 全社戦略② 【PPM】
- 第7回 全社戦略③ 【フジフィルム】【ドメイン】【事業創造】
- 第8回 事業戦略の発展① 【コストリーダーシップの発展】【トヨタ生産方式】
- 第9回 事業戦略の発展② 【コストリーダーシップ+差別化】【セブンイレブン】
- 第10回 事業戦略の発展③ 【市場創造】【ヤマト運輸】
- 第11回 全社戦略の発展① 【M&A】【垂直統合】【多角化】
- 第12回 全社戦略の発展② 【国際経営】【BOP】【ノキア】
- 第13回 全社戦略の発展③ 【株主戦略】【カゴメ】
- 第14回 経営戦略と倫理 【三菱ふそう】【意思決定】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

期末テスト...80% 小レポート...20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

テキストを読み、事前に予習してください。  
状況に応じて、臨機応変に進めていきたいと考えていますので、若干の内容は変更される可能性があります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

積極的な参加を期待しています。

## キーワード /Keywords

意思決定 目的と環境 事業戦略 全社戦略

# 財務会計論I【夜】

担当者名 西澤 健次 / kenji NISHIZAWA / 経営情報学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

< 授業の概要 >

財務諸表とは、企業が利害関係者に対して財政状態や経営成績を報告する、複数の財務表のことである。財務表には様々な種類のものがある。その中でも主たる財務表、すなわち貸借対照表と損益計算書を中心に勉強する。財務会計論の基礎知識(貸借対照表=資産、負債、純資産、損益計算書=収益、費用)と、会計の考え方について学ぶことがねらいである。財務会計論IIでは、さらに会計固有の問題を深く掘り下げるので、IとIIをペアで履修することを推奨する。

## 教科書 /Textbooks

特になし

『学習支援フォルダ』にレジユメをUPしておくので毎回印刷して持参すること

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

西澤健次『負債認識論』国元書房○  
桜井久勝『財務会計講義』中央経済社○  
中央経済社編『新版 会計法規集』中央経済社○

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 財務会計(会計学)とは何か?【経済活動】
- 2回 財務会計の入門【認識】・【測定】・【伝達】
- 3回 会計の歴史【複式簿記】【古代ローマ起源説】【イタリア中世起源説】
- 4回 損益計算書について【費用】【収益】【利益】
- 5回 貸借対照表について【資産】【負債】【純資産】
- 6回 動態論と静態論【取得原価】【時価】
- 7回 会計公準とは何か【構造的な公準】【要請的な公準】
- 8回 棚卸資産会計【売上原価】
- 9回 財務会計の基礎【発生主義会計】
- 10回 収益・費用の認識・測定【実現概念】
- 11回 原価と時価【有用性】
- 12回 資産について【資産概念の変化について】
- 13回 負債について【負債概念の変化について】
- 14回 純資産について【企業会計原則】【企業会計基準】
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト含む)...10% 課題...10% 期末試験...80%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

『簿記論』を既に受講した場合、財務会計論をより深く理解することができる。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教師論 【夜】

担当者名 /Instructor 黒田 耕司 / KURODA KOJI / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

教職の意義及び教員の役割、教員の職務内容（研修、服務及び身分保障等を含む。）、等に関する教職に関する基本的な知識を獲得し、教職についての理解を深め、教職についての課題を発見し、思考し、教職についての意欲や適性等を熟考し、「学生が教員としての適格性を持つためにどのような努力をしていけばよいのか」ということを含めて、進路選択に資する各種の機会の提供等の指導を受ける。

（以下、平成26年度以降入学生）

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類-1」に分類される科目である。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし（授業中に適宜紹介する）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

（【】内はキーワード）

1回 学校教育と教職の意義	【学校教育】【教職】
2回 学校教育と教員の役割	【学校】【教育】【教員の役割】
3回 学校教育の「目的」	【教育目的論】
4回 学校教育の「内容」と「方法」	【教育課程】【教育課程の編成原理】
5回 教員の職務内容と生徒指導	【教員の職務】【生徒指導の伝統】
6回 キャリア教育と進路選択	【職業選択の基礎理論】【進路選択】
7回 教員の使命	【教育の論理】【生活の論理】
8回 「生きる力」と教員の資質と適格性	【青少年の意識】【愛と要求】
9回 「自主的な問題解決」と教員の役割	【自主性】【生徒の意識】
10回 「いのちの教育」と教員の役割	【生と死の教育課程】
11回 「身体教育」と教員の役割	【健康管理】【食教育】【排便教育】
12回 「喫煙防止」と教員の役割	【未成年者喫煙防止法】
13回 「掃除」と教員の役割	【学校掃除】【掃除の指導】
14回 「評価」「懲戒」と「体罰」の相違	【評価の種類】【体罰】
15回 教員の「資質」と「適格性」/まとめ	【指導】【管理】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況（小テストを含む） 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育原理【夜】

担当者名 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### 課題

発達と教育、教育思想や教育史等、教育についての基礎的な知識を習得し、現代の教育における課題について学ぶ。

### 目標

- ①教育に関わる基礎的な専門知識を習得する。
- ②教育の課題について整理し、対応策を考えることができるようになる。

(以下、平成26年度以降入学生)

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類-1」に分類される科目である。

## 教科書 /Textbooks

なし。  
プリント・資料配布。

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

授業時に提示。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 インTRODクシヨN:教育とは何か
- 2回 教育の関係:教育のモデル
- 3回 生涯にわたる発達と教育:生涯発達
- 4回 発達段階と発達課題:思春期・青年期
- 5回 家庭教育の課題:社会化
- 6回 教育思想①:諸外国の教育思想
- 7回 教育思想②:日本の教育思想
- 8回 教育史①:西洋教育史
- 9回 教育史②:日本教育史
- 10回 学校教育の機能:基礎集団としての学級
- 11回 学校教育の課題:学校で生じる問題
- 12回 メディアと教育:教材・方法
- 13回 職業と教育:進路形成
- 14回 国際化と教育:言語・文化
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 10% 課題 30% 最終課題(試験) 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

配布したレジユメ・資料は、授業後にもよく読んでおくこと。  
発展課題として授業中に紹介した参考文献を読むことをお勧めします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教育について興味・関心をもって臨んでもらいたいと思っています。

## キーワード /Keywords



# 発達心理学【夜】

担当者名 /Instructor 税田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

発達心理学は、年齢に関連した経験と行動にみられる変化の科学的理解に関する学問である ( Butterworth, 1994 )。本講義では乳児期から青年期を中心に特徴的なテーマを取り上げ、人間の発達に関する心理学的理解を深める。特に、自己・他者への理解、他者との関係性の形成について紹介したい。  
また、児童生徒の理解と指導について、発達における障害の問題等を取り上げ、その基本的な理解や支援について学ぶ。

## 教科書 /Textbooks

藤村 宣之 編著  
『発達心理学 周りの世界とかがわりながら人はいかに育つか ( いちばんはじめに読む心理学の本 3 )』  
ミネルヴァ書房

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

文部科学省 ( 2011 ) 「生徒指導提要」  
その他、授業中に適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション：発達心理学とは何か
- 第2回 乳児は世界をどのように感じるのか【知覚、認知、言語の発達】
- 第3回 ヒトの発達の特徴とは【発達のメカニズム】
- 第4回 ヒトは他者との関係をどのように築くのか【愛着、共同注意】
- 第5回 イメージと言葉の世界【知能の発達、表象能力】
- 第6回 他者とのコミュニケーション、心を推測する力【心の理論】
- 第7回 自己・他者を理解する【自己概念・自己意識】
- 第8回 学習の過程【学習理論、論理的思考】
- 第9回 友人とのかかわりと社会性の発達【ギャング・エイジ、道徳性】
- 第10回 自分らしさの発達について【アイデンティティの形成】
- 第11回 他者を通して見る自己【友人関係、問題行動】
- 第12回 成人期以降の発達段階【親密性、生殖性、人生の統合】
- 第13回 児童生徒の心理と理解①【発達障害の基本的理解】
- 第14回 児童生徒の心理と理解②【発達障害と思春期】
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(小レポートを含む) ... 40% 期末試験 ... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

なし

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育制度【夜】

担当者名 /Instructor 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

**概要**  
義務教育、中等教育、教員に関する制度等、教育制度に関わる基礎的な知識を習得し、現代の教育制度における課題について学ぶ。

**目標**  
①教育制度についての基礎的な知識を習得する。  
②教育制度における課題について整理し、対応策などを考えることができるようになる。

## 教科書 /Textbooks

なし。必要に応じて、プリント・資料配布。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業時に提示。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 教育制度の基本原則 教育制度とは、教育関係法規、
- 2回 学校制度の基本的事項 ( 1 ) 機会均等、学校教育における中立性
- 3回 学校制度の基本的事項 ( 2 ) 義務教育,中等教育
- 4回 教員に関する制度 ( 1 ) 教員免許法制
- 5回 教員に関する制度 ( 2 ) 公務員としての教師、教員の指導力と研修
- 6回 教育行政の仕組み 中央教育行政、地方教育行政、教育委員会と学校
- 7回 生涯学習の制度 学校教育と社会教育の連携、高等教育
- 8回 教育制度改革の動向 学校選択制、学校評価
- 9回 教育課程の意義と編成 ( 1 ) 学習指導要領、教科書・教材
- 10回 教育課程の意義と編成 ( 2 ) 学校の教育課程編成
- 11回 学校における教育課程編成
- 12回 「カリキュラム・マネジメント」と学校改善
- 13回 教育課程の開発・評価
- 14回 今日的課題と教育課程
- 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 30% 最終課題 ( 試験 ) 70%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

配布したレジюме・資料は、授業後にもよく読んでおくこと。  
発展課題として授業中に紹介した参考文献を読むことをお勧めします。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教育について興味・関心をもって臨んでもらいたいと思っています。

## キーワード /Keywords

# 公民科教育法 A 【夜】

担当者名 /Instructor 下地 貴樹 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

授業の到達目標及びテーマ

- ①学習指導要領を読み、その内容（公民科の目的、改訂の意図など）を理解する。
- ②公民科の授業構成に関する知識・視点を習得し、それを活用しつつ生徒・内容・教材・授業実践のあり方について論じることができる。
- ③公民科の学習指導案を作成することができる。

授業の概要

本授業は、公民科を担当する教員に必要な基本的知識や資質について学習指導要領に基づいて解説し、公民科の教育課程における位置づけと役割について理解を深める。  
学習指導案の作成やグループでの討論を通して、今後求められる当該教科の実践指導のあり方について学び、また必要とされる具体的な技能や方法を扱い、理論的かつ実践的に考えていく。

## 教科書 /Textbooks

「中学校学習指導要領解説 社会編」（平成20年9月・文部科学省）

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- ・ 二谷貞夫・和井田清司 編『中等社会科の理論と実践』学文社 2007
- ・ 他に授業で紹介する

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション 教育の目的と公民科の扱い
- 第2回：学習指導要領と改訂のポイント
- 第3回：公民科授業の構成 年間計画と単元計画
- 第4回：公民科科目の取り扱いと内容 現代社会
- 第5回：公民科科目の取り扱いと内容 倫理
- 第6回：公民科科目の取り扱いと内容 政治経済
- 第7回：公民科の授業づくり 教材研究・開発
- 第8回：公民科の授業づくり グループワークについて
- 第9回：公民科の授業づくり 学習評価と授業評価・生徒観について
- 第10回：公民科の授業づくり フィールドワークについて
- 第11回：公民科の授業づくり 授業研究・授業記録を読む
- 第12回：単元計画と学習指導案1 指導案の作成と留意点
- 第13回：単元計画と学習指導案2 年間計画と指導案作成
- 第14回：政治および宗教に関する事項の取扱い
- 第15回：社会科教師に求められる資質・能力  
定期試験

## 成績評価の方法 /Assessment Method

- 演習（グループワークや質疑などへの参加）・・・ 30%
- ミニレポート（毎授業後に提出）・・・ 40%
- 学習指導案・・・ 30%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

グループワークやペアワークを行います。そのため積極的な授業参加が望まれます。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

公民科科目を指導するために、どのような力が必要か、さまざまな視点を持って考えていきましょう。

## キーワード /Keywords

# 公民科教育法B 【夜】

担当者名 /Instructor 吉村 義則 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、公民科教授のための基本的な知識と技能を習得することを目的とする。  
 (1) 学習指導要領に基づき、現在の公民科教育の位置づけを理解する。  
 (2) 教育方法、教材研究、資料活用、学習指導案作成など、授業実践に必要な技能を習得する。  
 (3) 現代社会・政治経済・倫理の教科指導において、現場の事例を取り上げつつ、実践課題を検討する。  
 (4) コミュニケーション能力の育成に重点をおき、模擬授業を行う。  
 上記の点から、分かりやすく面白い授業が展開できるような技能の習得を目指し、最終的には「自発的な学びの意識」を開発する教員を目指す。また、教育を取り巻く環境の変化や教育全般の動向を踏まえ、毎時、解説を行う。

## 教科書 /Textbooks

『高等学校学習指導要領解説 地理歴史編』(文部科学省)、授業の際に配布するレジュメ・資料等

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『高等学校 改訂版 現代社会』(第一学習社)
- 『高校現代社会 新訂版』(実教出版)
- 『高等学校 改訂版 政治経済』(第一学習社)
- 『高校 政治・経済 新訂版』(実教出版)
- 『高等学校 改訂版 倫理』(第一学習社)
- 『高校倫理』(実教出版)

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 イン트로ダクション
- 第 2回 新学習指導要領における公民科の位置づけ
- 第 3回 社会科学的手法について
- 第 4回 シティズンシップと公民科教育
- 第 5回 学習指導案作成上の留意点
- 第 6回 学習指導案の作成
- 第 7回 生徒の実態を踏まえた教材研究
- 第 8回 模擬授業(参加型授業の展開)
- 第 9回 模擬授業(資料活用法、オリジナル教材の作成)
- 第 10回 模擬授業(現代社会の諸問題)
- 第 11回 模擬授業(政治・経済・法)
- 第 12回 模擬授業(現代の諸課題と倫理)
- 第 13回 模擬授業(受験指導に焦点を当てる)
- 第 14回 模擬授業(社会参加の授業理論)
- 第 15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加・貢献度 80%、模擬授業の際に提出する指導案 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 道徳教育の研究【夜】

担当者名 /Instructor 黒田 耕司 / KURODA KOJI / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

この授業では、「学習指導要領」に規定されている学校教育（中学校・高等学校の教育；参考のために小学校の教育も含む）における道徳教育の指導についての基本的な知識を獲得し、理解し、道徳教育についての基本的なスキルを獲得し、課題を発見し、思考し、学習指導案の作成について学習する。

## 教科書 /Textbooks

文部科学省『中学校学習指導要領』（平成20年）＜中学校教諭免許状の取得希望者＞、文部科学省『高等学校学習指導要領』（平成21年）＜高等学校教諭免許状の取得希望者＞

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

【 】内はキーワード	
1回 「学校教育」における道徳教育の構造	【学校教育の全領域
2回 「各教科」と道徳教育	【陶冶】【訓育】【教育活動全体を通じて行う指導】
3回 「特別活動」と道徳教育	【学級活動】【生徒会活動】【学校行事】
4回 「総合的な学習の時間」と道徳教育	【横断的・総合的な学習】【活動】
5回 道徳教育の目標と内容	【道徳の時間の指導内容】【全体計画】
6回 「道徳の時間」の計画と指導	【指導方法】
7回 学習指導案の内容と作成と指導	【学習指導案】【指導技術】
8回 「道徳の時間」と「モラルジレンマ」	【ジレンマ教材】【対立・葛藤】
9回 「道徳の時間」と「役割演技」	【動作化】【ロール・プレイ】
10回 「道徳の時間」と「アサーション」	【主張】
11回 「道徳の時間」と「エンカウンター」	【出会い】【構成的グループエンカウンター】
12回 「道徳の時間」と「作文」	【教育的リアリズム】【教育的ヒューマニズム】
13回 「道徳の時間」と「体験」	【自然体験】【社会体験】【家庭や地域社会との連携】
14回 「道徳の時間」の「模擬授業」	【道徳教育の評価】
15回 まとめ	

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況（小テストを含む）100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 特別活動の研究【夜】

担当者名 /Instructor 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

1. 文科省の中学校及び高等学校学習指導要領・特別活動の目標と内容、及び指導計画の作成と内容の取扱いの留意点について理解する。
2. 学級活動や学校行事を進めていく上で求められる基本的な指導計画の作成方法を理解する。(特別活動の指導案の作成など)
3. 子どものコミュニケーション能力や自治の力を育む学級活動の進め方や指導方法について学習する。
4. 生徒集団の自治の力を育む学校行事、生徒会活動の進め方について、具体的な実践報告を手がかりにしながら学習する。

## 教科書 /Textbooks

中学校学習指導要領解説 「特別活動編」(平成20年9月)  
高等学校学習指導要領 「特別活動」

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

折出健二編 2008 「特別活動」(教師教育テキストシリーズ) 学文社  
高旗正人他編 「新しい特別活動指導論」 ミネルヴァ書房

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション - 特別活動の教育的意義
- 2回 学級活動の目標・内容と指導計画(テキスト第3章第1節他)
- 3回 学級活動の実際 その1 中学校の実践
- 4回 学級活動の実際 その2 高等学校の実践
- 5回 生徒会活動の目標・内容と指導計画(テキスト第3章2節他)
- 6回 学校行事の目標・内容と指導計画(テキスト第3章3節他)
- 7回 学校行事の実際 - 合唱コンクールの取り組み
- 8回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その1 対立解決プログラムについて
- 9回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その2 傾聴のスキル、アサーティブネス
- 10回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その3 ウイン・ウイン型の問題解決
- 11回 生徒の実態を捉えた学級経営と学級経営案
- 12回 学級の荒れを克服し、お互いを大切にする人間関係を築く学級活動の取り組み
- 13回 困難な課題を抱える生徒の居場所づくりと学級活動の取り組み
- 14回 指導計画の作成と内容の取扱い(テキスト第4章)
- 15回 全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点20点(課題レポートなど) 期末試験 80点  
なお、出席回数全体が2/3に満たない場合にはこの授業の単位は認められません。  
授業の欠席については、一回につき5点のマイナスとします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

特別活動の目標・内容、指導計画の作成、学級活動の実際

# 教育方法学【夜】

担当者名 /Instructor 黒田 耕司 / KURODA KOJI / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本授業では、各教科等を実際に指導する場面を想定し、学習指導案の作成や教材研究等を組み入れて、将来の高度情報社会に生きる生徒に必要な資質を養うための、教育方法についての基本的な知識を獲得し、理解し、教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）の理論と基本的なスキルを獲得するとともに、教育方法についての課題を発見し、思考する。

## 教科書 /Textbooks

なし

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし ( 授業中に適宜紹介する )

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1回 「教育の方法」とは何か	【教育の方法の形態】【比喩・モデル】
2回 20世紀までの「教育の方法」の遺産	【指導】【管理】【生活と文化】【対話】
3回 「現代」の「教育の方法」	【連続と非連続】【現代化】
4回 「新しい時代」の教師の「指導技術」	【教師の資質能力】【ファシリテーター】
5回 情報機器及び教材の活用	【メディアリテラシー】【情報活用能力】
6回 「情報化社会」における生徒の指導	【情報化社会】【インターネット】
7回 「学習遅滞」の指導	【学習遅滞】【SHELLモデル】
8回 教師と生徒の「コミュニケーション」	【話す】【聞く】
9回 「学習規律」を育てる指導方法	【出席と参加】【学習規律】
10回 各教科指導の「具体的システム」	【学習指導要領】【学習のシステム】
11回 各教科指導の「構想」と「教材研究」	【授業の三角形モデル】【事前の教材解釈】
12回 各教科指導の「学習指導案」の作成	【指導】【学習活動】【指導上の留意点】
13回 各教科指導の「展開過程」における「指導技術」	【発問】【説明】【指示】【助言】
14回 各教科指導における「評価」	【授業評価】【自己評価】
15回 「模擬授業」 - 各教科指導に向けて -	【実践的な指導】【各教科の授業】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 (小テストを含む) 100%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育工学【夜】

担当者名 /Instructor 大塚 一徳 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義は、教員免許を取得するにあたって必要な教育方法・技術、教材と教具、指導方法を学び、授業の実践的指導力の基礎を養うことを目標とする。また近年の著しいICT(情報通信技術)の進展を踏まえ、PCやWebを活用した教材作成の方法・技術の修得の基礎についても概観する。さらに、模擬授業の実施及び評価等を通して、教育の方法と技術の実践的活用能力の基礎を育成し、各教科等の指導に最小限必要な資質について学ぶことを主なねらいとする。

## 教科書 /Textbooks

指定しない。必要な資料を適宜事業で配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

中学校学習指導要領 平成20年3月告示 東山書房 244円  
 高等学校学習指導要領 平成21年3月告示東山書房 588円  
 平沢茂編著 教育の方法と技術 図書文化2000円  
 小川哲生他著 教育方法の理論と実践 明星大学出版部 1500円

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ( 【 】 はキーワード )
1. オリエンテーション【本授業の内容・進行・評価方法】
  2. 授業と教育方法【教育方法】
  3. 授業と教育技術【教育技術】
  4. 授業のシステム化の方法と授業設計の手順【授業設計】
  5. 授業過程の分析と改善【授業過程】
  6. 授業実施の技術【授業技術】
  7. 授業の評価【授業評価】
  8. 教育における情報化社会の影響【情報化社会】
  9. 教育におけるICT(情報通信技術)の活用【ICT】
  10. 学習指導案の作成【学習指導案】
  11. 教材研究【教育メディアとその活用】
  12. 模擬授業【模擬授業】
  13. テストと学習内容の評価【テスト】
  14. 授業実践能力の改善と向上【教育の方法と技術の実践能力】
  15. 現代の教育課題と講義のまとめ【現代の教育課題】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

教材研究課題(20%)、模擬授業(30%)、試験(50%)により総合的に評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

教材研究、模擬授業等に関する課題の提出は必須の課題となります。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 教育実習 1 【夜】

担当者名 黒田 耕司 / KURODA KOJI / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 3年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

4年次の「教育実習」（実習校実習）に向けての事前理解として、実習生として必要な心構え、学習指導及び生徒指導等の理論・知識・技術を習得する。

## 教科書 /Textbooks

北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

なし

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

【 】内はキーワード	
1回 「教育実習 1」オリエンテーション	【教育実習】【実習校】
2回 教育実習の1日	【教育実習の実態】【教師の勤務】
3回 教育実習の体験から学ぶ( 中学 )	【教科指導】【学級経営】
4回 教育実習の体験から学ぶ( 高校 )	【教科指導】【学級経営】
5回 人権と教育	【人権】【自尊感情】
6回 授業観察の方法	【授業観察の視点】【授業記録シート】
7回 生徒の問題状況と生徒指導	【生徒指導】【生徒理解】
8回 学級経営について	【学級集団づくり】【学級通信】
9回 生徒指導と教育相談	【生徒理解】【生徒指導体制】
10回 教育実習における特別活動の指導	【特別活動】【参加】
11回 教材研究と授業構想	【教材研究】【学習指導案】
12回 模擬授業①( 特別活動；授業展開 )	【学習指導案】【指導目標】
13回 模擬授業②( 特別活動；指導技術 )	【授業構成】【指導技術】
14回 模擬授業③( 各教科；授業展開 )	【授業展開】【導入】【展開】
15回 模擬授業④( 各教科；指導技術 )	【発問】【説明】【指示・助言】【指導技術】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況の評価( 50% ) 学期末の提出物の評価( 50% )

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業の事前に指示されたことを準備すること

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育実習 2 【夜】

担当者名 /Instructor 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 4年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

- ①教育実習生として必要な心構えや、指導方法等について学習する(事前指導)
- ②教師として必要な教育実践の能力の基礎を培うとともに、学校教育についての理解を深める(実習校実習)
- ③実習校実習で得た成果や反省すべき事項等を整理し、今後の課題を考察する(事後指導)

## 教科書 /Textbooks

3年次より使用している北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』を使用する

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「学習指導要領」「学習指導案集」等

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

【 】内はキーワード

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 第 1 回 ; オリエンテーション    | 【勤務】【連絡】          |
| 第 2 回 ; 中学校における教育実習  | 【中学生の特質】【中学生への支援】 |
| 第 3 回 ; 高等学校における教育実習 | 【高校生の特質】【高校生への支援】 |
| 第 4 回 ; 実習校実習①       | 【教育実習指導】          |
| 第 5 回 ; 実習校実習②       | 【教育実習指導】          |
| 第 6 回 ; 実習校実習③       | 【教育実習指導】          |
| 第 7 回 ; 実習校実習④       | 【教育実習指導】          |
| 第 8 回 ; 実習校実習⑤       | 【教育実習指導】          |
| 第 9 回 ; 実習校実習⑥       | 【教育実習指導】          |
| 第 10 回 ; 実習校実習⑦      | 【教育実習指導】          |
| 第 11 回 ; 実習校実習⑧      | 【教育実習指導】          |
| 第 12 回 ; 実習校実習⑨      | 【教育実習指導】          |
| 第 13 回 ; 実習校実習⑩      | 【教育実習指導】          |
| 第 14 回 ; 実習校実習⑪      | 【教育実習指導】          |
| 第 15 回 ; 教育実習反省会     | 【教師の資質】           |

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況、『教育実習ノート/教育実習日誌』、実習校からの成績評価、提出物等を総合的に判断して評価を行う

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

事前に配布された資料等の内容を確認して授業に臨むこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育実習 3 【夜】

担当者名 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

教育実習校において教師として必要な教育実践の能力の基礎を培うとともに、学校教育についての理解を深める

## 教科書 /Textbooks

3年次より使用している北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』を使用する

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

「学習指導要領」「学習指導案集」等

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

【 】内はキーワード

第 1 回 ; 実習校実習①	【教育実習指導】
第 2 回 ; 実習校実習②	【教育実習指導】
第 3 回 ; 実習校実習③	【教育実習指導】
第 4 回 ; 実習校実習④	【教育実習指導】
第 5 回 ; 実習校実習⑤	【教育実習指導】
第 6 回 ; 実習校実習⑥	【教育実習指導】
第 7 回 ; 実習校実習⑦	【教育実習指導】
第 8 回 ; 実習校実習⑧	【教育実習指導】
第 9 回 ; 実習校実習⑨	【教育実習指導】
第 10 回 ; 実習校実習⑩	【教育実習指導】
第 11 回 ; 実習校実習⑪	【教育実習指導】
第 12 回 ; 実習校実習⑫	【教育実習指導】
第 13 回 ; 実習校実習⑬	【教育実習指導】
第 14 回 ; 実習校実習⑭	【教育実習指導】
第 15 回 ; 実習校実習⑮	【教育実習指導】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況、『教育実習ノート/教育実習日誌』、実習校からの成績評価、提出物等を総合的に判断して評価を行う

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

事前に配布された資料等の内容を確認して授業に臨むこと

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 教育相談【夜】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

授業の目的は以下のとおりである。

1. 学校での教育相談の意義と課題、教育相談の領域(予防的・開発的教育相談、問題解決的教育相談)、教育相談の学校体制、他の専門職や関係諸機関との連携のあり方等についての基本的な理解を持つこと。
2. 教育相談の基本的な理念と技法(傾聴、共感的応答、開かれた質問、直面化など)を修得すること。
3. 不登校やいじめなど、様々な問題を表出している生徒に対する理解を深めていくと同時に、生徒に対する援助の留意点について、具体的な教育相談の事例や実践を踏まえて、検討していくこと。

## 教科書 /Textbooks

春日井敏之・伊藤美奈子編 「よくわかる教育相談」 ミネルヴァ書房  
文科省編 「生徒指導提要」

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

- 広木克行 「教育相談」(教師教育テキストシリーズ) 学文社
- 吉田圭吾 教師のための教育相談の技術 金子書房
- 日本学校教育相談学会 学校教育相談学ハンドブック ほんの森出版
- 一丸藤太郎・菅野信夫編著 学校教育相談 ミネルヴァ書房
- 楠 凡之 「虐待 いじめ 悲しみから希望へ」 高文研

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション - 教育相談の意義
- 2回 教育相談の担い手としての教師(テキスト 第1章 生徒指導提要第4章)
- 3回 子どもの発達課題と教育相談(テキスト 第II章)
- 4回 教育相談の基本的な理念について - 人間に内在する力への信頼、受容、共感的理解
- 5回 教育相談の基本的なスキルについて - 開かれた質問と直面化
- 6回 教育相談の基本的なスキルについて - ロールプレイ体験
- 7回 子どもの「問題行動」と教育相談 その1 不登校問題など(テキスト 第III章)
- 8回 子どもの「問題行動」と教育相談 その2 摂食障害、性の問題行動など(テキスト 第III章)
- 9回 子どもの「問題行動」と教育相談 その3 薬物問題(外部講師)
- 10回 特別支援教育と教育相談(テキスト 第IV章)
- 11回 予防・開発的取り組みと教育相談(テキスト 第V章)
- 12回 保護者への支援と教育相談(テキスト 第VII章)
- 13回 教育相談の学校体制とスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどとの連携(テキスト第IX章)
- 14回 今日のいじめ問題への理解と指導 - 文科省の通知(H25.10.15)内容と学生の体験報告を踏まえて
- 15回 全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20%、期末試験80%

なお、授業の出席が2/3に満たない場合にはこの授業の単位は認められません。  
授業を欠席した場合には、一回につき5点のマイナスとします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

テキストはできるだけ授業の前に読んでおくこと。

# 教育相談【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教育相談の理念と技法、予防・開発的教育相談、問題解決的教育相談

# 生徒・進路指導論【夜】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科  
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本授業の目的は以下のとおりである。

- ① 生徒指導の意義、生徒指導の3機能(①児童生徒に自己存在感を与えること、②共感的な人間関係を育成すること、③自己決定の場を与え、自己の可能性の開発を援助すること)を理解するとともに、開発的生徒指導、予防的生徒指導、問題解決的生徒指導の区別と関連などを検討していくこと
- ② 教育課程と生徒指導、生徒指導に関する法制度、生徒指導に関する家庭・地域・関係諸機関との連携等に関する基本的な知識・理解を修得すること
- ③ 養育環境等の何らかの要因による困難な課題を抱える子どもの自立を支援する生徒指導の取り組みについて学習すること。
- ④ 実際の生徒指導の場面や事例を想定しながら、その場面での対応のあり方を考える力を養うこと。
- ⑤ 思春期・青年期の進路指導、キャリア教育の意義と課題について、今日の若者の就労をめぐる問題状況も含めつつ検討していくこと。また、実際の進路指導の場面に関する適切な指導のあり方を考える力を養うこと。

## 教科書 /Textbooks

文部科学省編 「生徒指導提要」 教育図書

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

- 桑原憲一編 中学校教師のための生徒指導提要実践ガイド 明治図書
- 嶋崎政男 「法規+教育で考える 生徒指導ケース100」 ぎょうせい
- 楠 凡之 「虐待 いじめ 悲しみから希望へ」 (高文研)
- 文部科学省 中学校キャリア教育の手引き
- 児美川孝一郎 権利としてのキャリア教育 明石書店
- キャリア発達論 - 青年期のキャリア形成と進路指導の展開 ナカニシヤ出版

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 生徒指導の意義と原理(テキスト第1章他)
- 3回 教育課程と生徒指導(テキスト第2章他)
- 4回 学級活動・学校行事と生徒指導 - 中学校1年生の実践報告
- 5回 学級活動・学校行事と生徒指導 - 中学校3年生の実践報告
- 6回 生徒指導に関する法制度等(テキスト第7章他)
- 7回 生徒指導における家庭・地域・関係機関との連携(テキスト第8章他)
- 8回 我が子の非行と向き合う親たちの会の方の講演
- 9回 思春期の「自己形成モデル」の意義と進路指導・キャリア教育
- 10回 中学校の進路指導実践 - 「ようこそ先輩」の取組み
- 11回 今日の若者の労働実態から高校進路指導の課題を考える
- 12回 進路指導、キャリア教育における職場体験学習の意義を考える
- 13回 個別の課題を抱える生徒への指導 その1 (テキスト 第6章2節他)
- 14回 個別の課題を抱える生徒への指導 その2 養育環境に困難さを抱える生徒の問題(テキスト第6章10節他)
- 15回 全体のまとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20%、期末試験80%  
なお、授業の出席が2/3に満たない場合には単位の修得は認められません。  
授業を欠席した場合には、一回につき5点の減点とします。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

受け身的な受講では実践的な指導力を身につけることはできません。能動的な授業参加を期待します。

# 生徒・進路指導論【夜】

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は教職課程を履修する学生の必修科目ですが、人間関係学科の学生でスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどの援助専門職につきたいと考えている学生にも役立つ授業だと思います。積極的に受講してください。

## キーワード /Keywords

生徒指導の三機能、児童虐待、激しい行動化を表出する生徒への指導、進路指導

# 社会科学教育法C 【夜】

担当者名 /Instructor 山本 尚史 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

本講義の到達目標は3つである。①社会科の歴史的経緯を理解する。②社会科のめざす内容を把握する。③教材分析、授業案作りの基礎的知識を身につける。

この目標のもとに、社会科学教育について学ぶことを通して、社会科学の理念と目標について認識を深める。そして学習指導要領を検討し、生徒が学ぶべき内容の把握を行う。さらに学習指導案づくりとその批判検討を通して社会科学の授業構成における基本的能力を養う。

本講義では、社会科学が何を目標とするのか、その基本的な内容は何かについて学ぶ。さらに教員となった際に、生徒とともに考え、学ぶ方法について考察してゆく。そのためには学校教育とは何かについて理解を深め、教師となるための資質を磨く必要がある。講義を通じて、生徒たちが国際社会のひとりとして主体的に生きるために必要な自覚を持てるように指導する能力を養う。

## 教科書 /Textbooks

『中学校学習指導要領解説 社会編』（文部科学省）

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

適宜指示する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 オリエンテーション
- 第 2回 社会科の歴史と成立
- 第 3回 社会科のカリキュラム
- 第 4回 社会科の変遷 学習指導要領
- 第 5回 社会科の授業① 社会科の授業構成・授業実践事例
- 第 6回 社会科の授業② 授業研究の方法
- 第 7回 教材研究と授業研究の視点① 学習指導の在り方
- 第 8回 教材研究と授業研究の視点② 学習指導案の立て方
- 第 9回 授業づくりと学習指導案の実際① 地理的分野
- 第 10回 授業づくりと学習指導案の実際② 歴史的分野
- 第 11回 授業づくりと学習指導案の実際③ 公民的分野
- 第 12回 学習指導と評価の工夫① 生きる力と評価・社会科の目標と評価の観点
- 第 13回 学習指導と評価の工夫② 指導と評価の在り方
- 第 14回 授業案の発表① 学習指導案の発表・ディスカッション
- 第 15回 授業案の発表② 学習指導案の発表・ディスカッション

## 成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み 30%、演習への参加度 30%、レポート 40%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords



# 社会科学教育法D 【夜】

担当者名 /Instructor 下地 貴樹 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

- ① 学習指導要領に基づき、中学校社会科の3分野に関する総合的で実践的な知識を修得する。
- ② 教材研究、資料精選、学習指導案作成など、社会科の授業実践に必要な基礎・基本的な技術を修得する。
- ③ 教科指導の実践を起点として教職全般への理解を深め、教育現場で必要とされる教師の資質を養う。

社会科学教育法AおよびCで学習した理論的な知識と指導法の基礎をもとに、社会科のより実践的な指導力と、教科指導を中心とした教師としての総合的な指導力の習得をめざす。なお、模擬授業では担当教員の解説を毎時行う。

## 教科書 /Textbooks

- 『中学生の地理 世界のすがたと日本の国土』（帝国書院 文科省検定済教科書）
  - 『中学社会 歴史的分野』（日本文教出版 文科省検定済教科書）
  - 『中学校社会科地図』（帝国書院 文科省検定済教科書）
  - 『中学社会 公民 とともに生きる』（教育出版 文科省検定済教科書）
- ※各分野とも平成24年度版以降のものを用意すること

## 参考書(図書館蔵書には○) /References ( Available in the library: ○ )

- 『学習指導要領解説 社会編』（文部科学省 平成20年9月 平成26年1月一部改訂）
- 『詳説 日本史研究』（佐藤信ほか 山川出版社）
- 『新詳地理資料COMPLETE』（帝国書院）
- 『新詳 資料 地理の研究』（帝国書院）

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 講義概要の説明 【授業とは何か】【社会科の特性】【“資格”と“資質”】【技術の前に…】
- 第2回 学習指導案の作成 【実践的な視点の指導案】【教材研究と指導】【指導と評価】
- 第3回 模擬授業・地理的分野① 【世界地理・総論】【世界地理の捉え方】
- 第4回 模擬授業・地理的分野② 【世界地理・各論】【州ごとの指導における着重点】
- 第5回 模擬授業・地理的分野③ 【日本地理・総論】【日本地理の捉え方】
- 第6回 模擬授業・地理的分野④ 【日本地理・各論】【地域ごとの指導における着重点】
- 第7回 模擬授業・歴史的分野① 【原始・古代】
- 第8回 模擬授業・歴史的分野② 【古代・中世】
- 第9回 模擬授業・歴史的分野③ 【中世・近世】
- 第10回 模擬授業・歴史的分野④ 【近世・近現代】
- 第11回 模擬授業・公民的分野① 【憲法】
- 第12回 模擬授業・公民的分野② 【政治】
- 第13回 模擬授業・公民的分野③ 【経済】
- 第14回 模擬授業・公民的分野④ 【現代社会】
- 第15回 まとめ、教育実習や採用試験に向けて 【教育現場】【生徒指導】【講師と教諭】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 40%、指導案作成と授業への参加度 40%、平素の受講姿勢 20%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

教科書については、文部科学省検定済教科書(中学校で実際に生徒が使用しているもの)を使用します。通常の書店では入手できませんので、ご注意ください。入手法については全国教科書供給協会のホームページで確認できます。  
また、学習指導要領は平成26年1月に一部改訂されました。製本済みのものを購入する場合はもちろん、文部科学省のホームページでダウンロードする場合も、一部改訂が反映されていることを必ず確認してください。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義では、模擬授業を通して学校教育の中核である「授業」の実践力を身につけることを目指しています。生徒が「分かる」「楽しい」「知りたい」と感じる授業は、教える側が「分かっている」「興味深い」「教えたい」と考えている授業ではないでしょうか。教材研究は大変な作業ですが、やりだすと非常に楽しい営みです。教壇に立ちたいと願う皆さんに、まず社会科の楽しさやおもしろさを感じてもらいたいと願っています。

# 社会科教育法D 【夜】

キーワード /Keywords

# 教職実践演習 ( 中・高 ) 【夜】

担当者名 /Instructor 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科, 黒田 耕司 / KURODA KOJI / 人間関係学科  
恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科, 兎玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 4年  
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
								○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

### 授業のねらい

本授業では、在学中に学んだ教職に関する総合的な知見と教育実習で得られた教科指導等の基礎的指導力をもとに、教職課程履修のプロセスで見えてきた自己の資質能力の現段階の達成度と課題をそれぞれ把握させ、実践的指導力を発揮する教員としての最低限の資質能力についての確認と定着を図る。

授業内容としては、主に、①教員としての使命感、責任感、教育的愛情 ②教師に求められる社会性と対人関係能力、③生徒理解と学級経営、④教科指導、の4つの領域において、自分自身の自己教育の課題を踏まえた学習を進めるとともに、「教員としての最低限の資質」の獲得に向けての各個人で自己教育の課題を設定し、その成果について発表する取り組みを進める。

## 教科書 /Textbooks

適宜、ワークシート、レジュメ、資料などを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業担当者が必要に応じて紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーションと自己評価シートに基づく課題の整理
- 2回 これからの教師に求められる資質とは ( 外部講師による講演 )
- 3回 教師の使命感、責任感、教育的愛情とは(グループ討論)
- 4回 教員に求められる対人関係能力について
- 5回 生徒理解についての事例研究(グループ討論とプレゼンテーション)
- 6回 教育実習等の体験を踏まえた学級経営案の作成
- 7回 教科の授業のスキルアップその1 ( わかりやすい話し方、板書の仕方等 ( 模擬授業及びグループ討論 ) )
- 8回 教科の授業のスキルアップその2 ( 生徒の意欲を引き出す発問や質問の仕方等 ( 模擬授業及びグループ討論 ) )
- 9回 教科の授業のスキルアップその3 ( わかりやすい資料提示、情報機器の活用の仕方等 ( 模擬授業及びグループ討論 ) )
- 10回 教科の授業のスキルアップその4 ( 効果的な一斉指導、個別指導、グループ学習等の進め方 ( 模擬授業及びグループ討論 ) )
- 11回 保護者との信頼関係づくりの課題 ( グループ討論 )
- 12回 家庭・地域との連携・協力に向けての課題 ( グループ討論 )
- 13回 学校現場でのフィールドワークの報告 その1 ( 教科教育を中心に )
- 14回 学校現場でのフィールドワークの報告 その2(教科外教育を中心に)
- 15回 教員として必要な資質・能力の到達点と課題の確認

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点 50%、期末レポート 50% で評価する。

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

本授業が始まるまでに、自己評価シートを記入し、教員としての最低限の資質を獲得していくうえでの自己教育の課題を明確化しておくこと。

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

教員としての最低限の資質、自己教育力

# 障害児の心理と指導【夜】

担当者名 /Instructor 村上 太郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 2年  
単位 /Credits 2単位 2学期  
学期 /Semester 2学期  
授業形態 /Class Format 講義  
クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

「障害」とは何か。その社会的定義、障害者観を踏まえ、障害を有する人々が示す特徴について理解を深める。また、障害児・者の抱える発達課題、支援のあり方について具体的なアセスメント・臨床技法を交えながら考える。

## 教科書 /Textbooks

プリントを配布する。

## 参考書(図書館蔵書には ○ ) /References ( Available in the library: ○ )

授業中に適宜紹介する。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション：障害児・者心理学について
- 第2回 障害の概念とノーマライゼーション
- 第3回 人々の障害者観：障害をどう捉えるか
- 第4回 障害の重積・深化の過程と発達援助
- 第5回 障害のアセスメント【発達評価・心理検査】
- 第6回 視覚障害について
- 第7回 聴覚障害について
- 第8回 姿勢・運動の障害について
- 第9回 知的障害について
- 第10回 自閉症スペクトラム障害について
- 第11回 注意欠陥多動性障害について
- 第12回 学習障害について
- 第13回 青年期以降に診断される障害について
- 第14回 障害児・者への地域支援の在り方
- 第15回 まとめ

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(小レポートを含む) ... 40% 期末試験 ... 60%

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords

# 人権教育論【夜】

担当者名 /Instructor 弓野 勝族 / YUMINO MASATSUGU / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

対象入学年度 /Year of School Entrance	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
					○	○	○	○	○	○		

## 授業の概要 /Course Description

教育現場及び日常生活での人権問題の具体的な事象に学びながら、人権教育の知識を豊かにするとともに、人権感覚を研ぎ、人権問題解決への技能・スキル・態度を培う。

## 教科書 /Textbooks

「手作り資料」を活用します

## 参考書(図書館蔵書には ○) /References ( Available in the library: ○ )

人権の絵本(大月書房)、みんなの人権(明石書店)、世界が100人の村だったら(マガジンハウス)、人権・同和問題一問一答(解放出版社)、差別と日本人(角川書店)、もののけ姫(徳間書店)、他。

## 授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 「世界が100人の村だったら」【世界共通の偏見や差別の根っ子と差別のしくみ】【非識字者・同性愛者の人権】【人権教育のスキル・技能】
- 第2回 いじめ差別①(現状認識)【いじめ差別の事例(新聞記事・中高生・大学生の体験)】【各種調査(教育白書・国際調査等)】
- 第3回 いじめ差別②(構図と課題、解決への基礎基本の知識)【いじめ差別の構図(しくみ)と加害者・傍観者の心理】【文部科学省のいじめ定義】【道徳教育と人権教育の相違点】
- 第4回 いじめ差別③(解決への教育創造)【文部科学省の「人権教育の指導方法の在り方」】【金子みすず「教科書の詩」「東大入試問題」】【自尊感情と学力形成の相関関係】【学校文化と子どもの居場所づくり】
- 第5回 子どもの人権と児童虐待防止法【児童虐待の現状認識(新聞記事・教育白書等)】【教師の責務と教育・啓発の教育創造】
- 第6回 ものけ姫①(メッセージからの課題)【物語の時代背景と登場人物から課題の整理】【ハンセン病問題と国の隔離政策】【国家賠償と社会復帰】
- 第7回 ものけ姫②(メッセージからの課題)【女性差別の歴史】【学校現場における「改正男女雇用機会均等法」「男女共同参画社会基本法」を考える】
- 第8回 同和問題との出会い直し①(身分制度の歴史・中世)【身分差別をつくったのは、誰?】【中世の社会や文化のしくみと、国民的課題の意義】
- 第9回 同和問題との出会い直し②(身分制度の歴史・近世)【身分制度(身分統制令)をつくったのは、誰?】【「賤民」身分にされたのは、どんな人々?】【一向一揆、鉄砲・キリスト教の伝来、島原の乱と身分制度の確立の歴史と国の責務の意義】
- 第10回 同和問題との出会い直し③(解体新書、俳人と身分制度)【解体新書の腑分けをしたのは、どんな人?】【一茶・蕪村・芭蕉の人権感覚】
- 第11回 同和問題との出会い直し④(文学者と部落差別)【小説「破戒」(島崎藤村)と「橋のない川」(住井すゑ)】
- 第12回 同和問題との出会い直し⑤(結婚差別)【結婚差別の事例からの課題と解決への展望】【しきたり・ならわし・慣習との出会い直し】
- 第13回 同和問題との出会い直し⑥(人権文化の創造)【教科書無償・全国統一応募用紙・奨学金制度】
- 第14回 同和問題との出会い直し⑦(国の施策)【1965年の同和対策審議会・答申の意義】【1996年の地域改善対策協議会・意見具申の意義】
- 第15回 同和問題との出会い直し⑧(人権文化のまちづくり)【各地の人権文化のまちづくりの現状】

## 成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況の評価(30%)及び学期末のレポートによる評価(70%)

## 事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

## 履修上の注意 /Remarks

授業の中で課題を出します

## 担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

## キーワード /Keywords