

外国語学部 中国学科 (2013年度入学生)

※網掛けの科目については、本年度開講しません

<昼>

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-------------------------------|-------------------------------|-----|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| | | 備考 | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■ビジョン科目 | 歴史と政治 PLS110F 小林 道彦 | 2学期 | 1 | 2 | 1 |
| | | 1年 | | | |
| | 異文化理解の基礎 ANT110F 神原 ゆうこ | 1学期 | 1 | 2 | 2 |
| | | 1年 | | | |
| | ことばの科学 LIN110F 漆原 朗子 | 2学期 | 1 | 2 | 3 |
| | | 1年 | | | |
| | 国際学入門 IRL100F 伊野 憲治 | 2学期 | 1 | 2 | 4 |
| | | 1年 | | | |
| | 生活世界の哲学 PHR110F 休講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 日本の防衛 PLS111F 戸蒔 仁司 | 2学期 | 1 | 2 | 5 |
| | | 1年 | | | |
| | 生命と環境 BIO100F 日高 京子 他 | 1学期 | 1 | 2 | 6 |
| | | 1年 | | | |
| | 情報社会への招待 INF100F 中尾 泰士 | 2学期 | 1 | 2 | 7 |
| | | 1年 | | | |
| | 環境問題概論 ENV100F 廣川 祐司 | 1学期 | 1 | 2 | 8 |
| | | 1年 | | | |
| | 可能性としての歴史 HIS200F 小林 道彦 | 2学期 | 2 | 2 | 9 |
| | | 2年 | | | |
| 現代社会と文化 ANT210F 神原 ゆうこ | 2学期 | 2 | 2 | 10 | |
| | 2年 | | | | |
| 言語と認知 LIN210F 漆原 朗子 他 | 2学期 | 2 | 2 | 11 | |
| | 2年 | | | | |
| 共生社会論 SOW200F 伊野 憲治 | 2学期 | 2 | 2 | 12 | |
| | 2年 | | | | |
| 共同体と身体 PHR210F 閉講 | 1学期 | 2 | 2 | | |
| | 2年 | | | | |
| 戦争論 PLS210F 戸蒔 仁司 | 2学期 | 2 | 2 | 13 | |
| | 2年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| | 備考 | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■ビジョン科目 | 生命科学と社会 BIO200F 日高 京子 他 | 1学期 | 2 | 2 | 14 |
| | | 2年 | | | |
| | 情報社会を読む INF200F 浅羽 修丈 | 1学期 | 2 | 2 | 15 |
| | | 2年 | | | |
| | 地域資源管理論 ENV200F 廣川 祐司 | 2学期 | 2 | 2 | 16 |
| | | 2年 | | | |
| ■教養演習科目 | 教養基礎演習I GES101F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 教養基礎演習II GES102F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 教養演習AI (防衛セミナー) GES201F 休講 | 1学期 | 2 | 2 | |
| | | 2年 | | | |
| | 教養演習AI (発達障がいセミナー) GES201F 伊野 憲治 | 1学期 | 2 | 2 | 17 |
| | | 2年 | | | |
| | 教養演習AI GES201F 小林 道彦 | 1学期 | 2 | 2 | 18 |
| | | 2年 | | | |
| | 教養演習AI GES201F 稲月 正 | 1学期 | 2 | 2 | 19 |
| | | 2年 | | | |
| | 教養演習AI GES201F 石川 敬之 | 1学期 | 2 | 2 | 20 |
| | | 2年 | | | |
| | 教養演習AII (文化論セミナー) GES202F 神原 ゆうこ | 2学期 | 2 | 2 | 21 |
| | | 2年 | | | |
| 教養演習AII (防衛セミナー) GES202F 休講 | 集中 | 2 | 2 | | |
| | 2年 | | | | |
| 教養演習AII GES202F 小林 道彦 | 2学期 | 2 | 2 | 22 | |
| | 2年 | | | | |
| 教養演習AII GES202F 稲月 正 | 2学期 | 2 | 2 | 23 | |
| | 2年 | | | | |
| 教養演習AII GES202F 石川 敬之 | 2学期 | 2 | 2 | 24 | |
| | 2年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■教養演習科目 | 教養演習BⅠ(防衛セミナー) GES301F 休講 | 1学期 | 3 | 2 | 25 |
| | 3年 | | | | |
| | 教養演習BⅠ GES301F 石川 敬之 | 1学期 | 3 | 2 | 26 |
| | 3年 | | | | |
| | 教養演習BⅡ(防衛セミナー) GES302F 休講 | 集中 | 3 | 2 | 27 |
| | 3年 | | | | |
| | 教養演習BⅡ GES302F 石川 敬之 | 2学期 | 3 | 2 | 28 |
| | 3年 | | | | |
| ■テーマ科目 | 自然学のまなざし ENV002F 竹川 大介 他 | 1学期 | 1 | 2 | 27 |
| | 1年 | | | | |
| | 動物のみかた ZOL001F 到津の森公園、文学部 竹川大介 | 2学期 | 1 | 2 | 28 |
| | 1年 | | | | |
| | 地球の生いたち GOL001F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | 29 |
| | 1年 | | | | |
| | 自然史へのいざない BIO001F 日高 京子 他 | 2学期 | 1 | 2 | 30 |
| | 1年 | | | | |
| | くらしと化学 CHM001F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | 31 |
| | 1年 | | | | |
| | 現代人のこころ PSY003F 税田 慶昭 他 | 1学期 | 1 | 2 | 32 |
| | 1年 | | | | |
| | 人間と生命 BIO002F 日高 京子 | 2学期 | 1 | 2 | 33 |
| 1年 | | | | | |
| 環境都市としての北九州 ENV001F 日高 京子 他 | 2学期 | 1 | 2 | 34 | |
| 1年 | | | | | |
| 未来を創る環境技術 ENV003F 上江洲 一也 他 | 1学期 | 1 | 2 | 35 | |
| 1年 | | | | | |
| 私たちと宗教 PHR006F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | 36 | |
| 1年 | | | | | |
| 思想と現代 PHR004F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | 37 | |
| 1年 | | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|------------------------------|----------------------------|-----|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目 | 文化と表象 MCC001F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | 1年 | | | | |
| | 言語とコミュニケーション LIN001F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | 1年 | | | | |
| | 芸術と人間 PHR001F 真武 真喜子 | 2学期 | 1 | 2 | 34 |
| | 1年 | | | | |
| | 文学を読む LIT001F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | 1年 | | | | |
| | 現代正義論 PHR003F 重松 博之 | 2学期 | 1 | 2 | 35 |
| | 1年 | | | | |
| | 民主主義とは何か PLS002F 中井 遼 | 2学期 | 1 | 2 | 36 |
| | 1年 | | | | |
| | 社会学的思考 SOC002F 稲月 正 | 1学期 | 1 | 2 | 37 |
| | 1年 | | | | |
| | 政治のなかの文化 ANT001F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | 1年 | | | | |
| | 人権論 SOC004F 柳井 美枝 | 1学期 | 1 | 2 | 38 |
| | 1年 | | | | |
| | ジェンダー論 GEN001F 力武 由美 | 1学期 | 1 | 2 | 39 |
| | 1年 | | | | |
| 障がい学 SOW001F 伊野 憲治 | 1学期 | 1 | 2 | 40 | |
| 1年 | | | | | |
| 共生の作法 LAW001F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | | |
| 1年 | | | | | |
| 法律の読み方 LAW002F 中村 英樹 他 | 2学期 | 1 | 2 | 41 | |
| 1年 | | | | | |
| 社会調査 SOC003F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | | |
| 1年 | | | | | |
| 市民活動論 RDE001F 西田 心平 | 2学期 | 1 | 2 | 42 | |
| 1年 | | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|------------------------------|-----------------|-----|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目 | 企業と社会 | 2学期 | 1 | 2 | 43 |
| | BUS001F 山下 剛 | 1年 | | | |
| | 現代社会と倫理 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | PHR002F 閉講 | 1年 | | | |
| | 現代社会と新聞ジャーナリズム | 1学期 | 1 | 2 | |
| | SOC001F 休講 | 1年 | | | |
| | 都市と地域 | 2学期 | 1 | 2 | 44 |
| | RDE002F 奥山 恭英 | 1年 | | | |
| | 現代の国際情勢 | 1学期 | 1 | 2 | 45 |
| | IRL003F 大平 剛 他 | 1年 | | | |
| | 開発と統治 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | IRL002F 閉講 | 1年 | | | |
| | グローバル化する経済 | 1学期 | 1 | 2 | 46 |
| | ECN001F 魏 芳 他 | 1年 | | | |
| | テロリズム論 | 1学期 | 1 | 2 | 47 |
| | PLS001F 戸蔭 仁司 | 1年 | | | |
| | 国際紛争と国連 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | IRL005F 閉講 | 1年 | | | |
| | 国際社会と日本 | 2学期 | 1 | 2 | 48 |
| | IRL004F 阿部 容子 他 | 1年 | | | |
| 韓国の社会と文化 | 2学期 | 1 | 2 | 49 | |
| ARE010F 金 貞愛 | 1年 | | | | |
| エスニシティと多文化社会 | 1学期 | 1 | 2 | | |
| IRL001F 閉講 | 1年 | | | | |
| 歴史の読み方I | 1学期 | 1 | 2 | | |
| HIS004F 閉講 | 1年 | | | | |
| 歴史の読み方II | 1学期 | 1 | 2 | | |
| HIS005F 閉講 | 1年 | | | | |
| そのとき世界は | 2学期 | 1 | 2 | | |
| HIS002F 閉講 | 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--------------------------------|---------------------------------|-----|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目 | 戦後の日本経済 ECN002F 土井 徹平 | 2学期 | 1 | 2 | 50 |
| | | 1年 | | | |
| | ものと人間の歴史 HIS003F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| 人物と時代の歴史 HIS001F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | | |
| | 1年 | | | | |
| | ヨーロッパ道德思想史 PHR005F 未定 | 2学期 | 1 | 2 | 51 |
| | | 1年 | | | |
| ■教職関連科目 | 日本史 HIS110F 古賀 康士 | 2学期 | 1 | 2 | 52 |
| | | 1年 | | | |
| | 東洋史 HIS120F 植松 慎悟 | 2学期 | 1 | 2 | 53 |
| | | 1年 | | | |
| | 西洋史 HIS130F 疇谷 憲洋 | 1学期 | 1 | 2 | 54 |
| | | 1年 | | | |
| | 人文地理学 GEO110F 外戸保 大介 | 2学期 | 1 | 2 | 55 |
| | | 1年 | | | |
| | 土地地理学 GEO111F 野井 英明 | 1学期 | 1 | 2 | 56 |
| | | 1年 | | | |
| 地誌学 GEO112F 外戸保 大介 | 1学期 | 1 | 2 | 57 | |
| | 1年 | | | | |
| 日本国憲法 LAW120F 中村 英樹 | 2学期 | 1 | 2 | 58 | |
| | 1年 | | | | |
| ■ライフ・スキル科目 | メンタル・ヘルスI PSY001F 寺田 千栄子 | 1学期 | 1 | 2 | 59 |
| | | 1年 | | | |
| | メンタル・ヘルスII PSY002F 休講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスI HSS001F 柴原 健太郎 | 1学期 | 1 | 2 | 60 |
| | | 1年 | | | |
| フィジカル・ヘルスI HSS001F 高西 敏正 | 1学期 | 1 | 2 | 61 | |
| | 1年 | | | | |

外国語学部 中国学科 (2013年度入学生)

<昼>

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|---|-----|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■ライフ・スキル科目 | フィジカル・ヘルスI HSS001F 徳永 政夫 | 1学期 | 1 | 2 | 62 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスI HSS001F 高西 敏正 | 2学期 | 1 | 2 | 63 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスI HSS001F 柴原 健太郎 | 2学期 | 1 | 2 | 64 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスII HSS002F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 自己管理論 HSS003F 日高 京子 他 | 1学期 | 1 | 2 | 65 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (バドミントン) HSS081F 黒田 次郎 | 1学期 | 1 | 1 | 66 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (バレーボール) HSS081F 休講 | 1学期 | 1 | 1 | |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (外種目) HSS081F 黒田 次郎 | 1学期 | 1 | 1 | 67 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (ソフトバレー / バレーボール) HSS081F 休講 | 1学期 | 1 | 1 | |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズI (バドミントン) HSS081F 梨羽 茂 | 1学期 | 1 | 1 | 68 |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズI (バドミントン) HSS081F 山本 浩二 | 1学期 | 1 | 1 | 69 | |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズI (女性のスポーツ) HSS081F 下釜 純子 | 1学期 | 1 | 1 | 70 | |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズII (バドミントン) HSS082F 梨羽 茂 | 2学期 | 1 | 1 | 71 | |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズII (バドミントン) HSS082F 黒田 次郎 | 2学期 | 1 | 1 | 72 | |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズII (バスケットボール) HSS082F 黒田 次郎 | 2学期 | 1 | 1 | 73 | |
| | 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---|---|-----|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■ライフ・スキル科目 | フィジカル・エクササイズII (ソフトバレー / バレーボー HSS082F 小幡 博基 | 2学期 | 1 | 1 | 74 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・エクササイズII (外種目) HSS082F 梨羽 茂 | 2学期 | 1 | 1 | 75 |
| | | 1年 | | | |
| フィジカル・エクササイズII (ラケット種目) HSS082F 松田 晃二郎 | 2学期 | 1 | 1 | 76 | |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズII (バドミントン) HSS082F 徳永 政夫 | 2学期 | 1 | 1 | 77 | |
| | 1年 | | | | |
| ■キャリア科目 | キャリア・デザイン CAR100F 眞鍋 和博 | 1学期 | 1 | 2 | 78 |
| | | 1年 | | | |
| | キャリア・デザイン CAR100F 石川 敬之 | 1学期 | 1 | 2 | 79 |
| | | 1年 | | | |
| | キャリア・デザイン CAR100F 見館 好隆 | 1学期 | 1 | 2 | 80 |
| | | 1年 | | | |
| | コミュニケーション実践 CAR111F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | グローバル・リーダーシップ論 CAR112F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | プロフェッショナルの仕事I CAR210F 見館 好隆 | 1学期 | 2 | 2 | 81 |
| | | 2年 | | | |
| | プロフェッショナルの仕事II CAR211F 見館 好隆 | 2学期 | 2 | 2 | 82 |
| | | 2年 | | | |
| 地域の達人 CAR212F 眞鍋 和博 | 2学期 | 2 | 2 | 83 | |
| | 2年 | | | | |
| サービスラーニング入門I CAR110F 石川 敬之 | 1学期 | 1 | 2 | 84 | |
| | 1年 | | | | |
| サービスラーニング入門II CAR180F 石川 敬之 | 2学期 | 1 | 2 | 85 | |
| | 1年 | | | | |
| プロジェクト演習I CAR280F 閉講 | 1学期 | 2 | 2 | | |
| | 2年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-------------------------------|--|---------|------|----|----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■キャリア科目 | プロジェクト演習II CAR281F 閉講 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | | 2年 | | | |
| | プロジェクト演習III CAR380F 閉講 | 1学期 | 3 | 2 | |
| | | 3年 | | | |
| | プロジェクト演習IV CAR381F 閉講 | 2学期 | 3 | 2 | |
| | | 3年 | | | |
| ■教養特講 | 教養特講I (教養を磨く『新聞のちから』) SPL001F 読売新聞西部本社、基盤教育センター 永末 康介 | 2学期 | 1 | 2 | 86 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養特講II (現代社会とエシカル消費) SPL002F 大平 剛 | 1学期 | 1 | 2 | 87 |
| | | 1年 | | | |
| | 教養特講III SPL003F 休講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 教養特講IV SPL004F 休講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| ■情報教育科目 | 情報表現 INF230F 閉講 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | | 2年 | | | |
| | 情報メディア演習 INF330F 浅羽 修丈 | 2学期 | 3 | 2 | 88 |
| | | 3年 | | | |
| ■外国語教育科目 ■第一外国語 | 英語I (中 1 - A) ENG101F 杉山 智子 | 1学期 | 1 | 1 | 89 |
| | | 中 1 - A | | | |
| | 英語I (中 1 - B) ENG101F 木梨 安子 | 1学期 | 1 | 1 | 90 |
| | | 中 1 - B | | | |
| | 英語II (中 1 - A) ENG111F 木梨 安子 | 2学期 | 1 | 1 | 91 |
| | | 中 1 - A | | | |
| | 英語II (中 1 - B) ENG111F 杉山 智子 | 2学期 | 1 | 1 | 92 |
| | | 中 1 - B | | | |
| | 英語III (中 1 - A) ENG102F デビット・ニール・マクレラン | 1学期 | 1 | 1 | 93 |
| | | 中 1 - A | | | |
| | 英語III (中 1 - B) ENG102F ホセ・クルーズ | 1学期 | 1 | 1 | 94 |
| | | 中 1 - B | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|---|----------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第一外国語 | 英語IV (中 1 - A) ENG112F ダンカン・ウォトリイ | 2学期 | 1 | 1 | 95 |
| | | 中 1 - A | | | |
| | 英語IV (中 1 - B) ENG112F デビット・ニール・マクレラン | 2学期 | 1 | 1 | 96 |
| | | 中 1 - B | | | |
| | 英語V (中 2 年) ENG201F 安丸 雅子 | 1学期 | 2 | 1 | 97 |
| | | 中 2 年 | | | |
| | 英語VI (中 2 年) ENG211F 船方 浩子 | 2学期 | 2 | 1 | 98 |
| | | 中 2 年 | | | |
| | 英語VII (中 2 年) ENG202F デビット・ニール・マクレラン | 1学期 | 2 | 1 | 99 |
| | | 中 2 年 | | | |
| | 英語VIII (中 2 年) ENG212F 葛西 宏信 | 2学期 | 2 | 1 | 100 |
| | | 中 2 年 | | | |
| 英語IX (英中国済営比人律政 3 年) ENG301F 休講 | 1学期 | 3 | 1 | | |
| | 英中国済営比人律政 3 年 | | | | |
| 英語X (英中国済営比人律政 3 年) ENG311F 杉山 智子 | 2学期 | 3 | 1 | 101 | |
| | 英中国済営比人律政 3 年 | | | | |
| 英語XI (英中国済営比人律政 3 年) ENG302F 休講 | 1学期 | 3 | 1 | | |
| | 英中国済営比人律政 3 年 | | | | |
| 英語XII (英中国済営比人律政 3 年) ENG312F ダニー・ミン | 2学期 | 3 | 1 | 102 | |
| | 英中国済営比人律政 3 年 | | | | |
| ■第二外国語 | 朝鮮語I (1 - d) KRN101F 金 光子 | 1学期 | 1 | 1 | 103 |
| | | 英中比人 1 年 | | | |
| | 朝鮮語II (1 - d) KRN111F 金 光子 | 2学期 | 1 | 1 | 104 |
| | | 英中比人 1 年 | | | |
| | 朝鮮語III (1 - d) KRN102F 金 光子 | 1学期 | 1 | 1 | 105 |
| | | 英中比人 1 年 | | | |
| 朝鮮語IV (1 - d) KRN112F 金 光子 | 2学期 | 1 | 1 | 106 | |
| | 英中比人 1 年 | | | | |
| 朝鮮語V KRN201F 金 貞愛 | 1学期 | 2 | 1 | 107 | |
| | 英中 2 年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語 | 朝鮮語VI KRN211F 金 貞愛 | 2学期 | 2 | 1 | 108 |
| | | 英中2年 | | | |
| | 朝鮮語VII KRN202F 安 滯珠 | 1学期 | 2 | 1 | 109 |
| | | 英中2年 | | | |
| | 朝鮮語VIII KRN212F 安 滯珠 | 2学期 | 2 | 1 | 110 |
| | | 英中2年 | | | |
| | 上級朝鮮語I KRN301F 安 滯珠 | 1学期 | 3 | 1 | 111 |
| | | 英中国済営比人3年 | | | |
| | 上級朝鮮語II KRN311F 安 滯珠 | 2学期 | 3 | 1 | 112 |
| | | 英中国済営比人3年 | | | |
| | 上級朝鮮語III KRN302F 金 貞愛 | 1学期 | 3 | 1 | 113 |
| | | 英中国済営比人3年 | | | |
| | 上級朝鮮語IV KRN312F 金 貞愛 | 2学期 | 3 | 1 | 114 |
| | | 英中国済営比人3年 | | | |
| | ロシア語I RUS101F 芳之内 雄二 | 1学期 | 1 | 1 | 115 |
| | | 英中国済営比人律政1年 | | | |
| | ロシア語II RUS111F 芳之内 雄二 | 2学期 | 1 | 1 | 116 |
| | | 英中国済営比人律政1年 | | | |
| | ロシア語III RUS102F ナタリア・シエスタコーワ | 1学期 | 1 | 1 | 117 |
| | | 英中国済営比人律政1年 | | | |
| ロシア語IV RUS112F ナタリア・シエスタコーワ | 2学期 | 1 | 1 | 118 | |
| | 英中国済営比人律政1年 | | | | |
| ロシア語V RUS201F 芳之内 雄二 | 1学期 | 2 | 1 | 119 | |
| | 英中国済営比人律政2年 | | | | |
| ロシア語VI RUS211F 芳之内 雄二 | 2学期 | 2 | 1 | 120 | |
| | 英中国済営比人律政2年 | | | | |
| ロシア語VII RUS202F ナタリア・シエスタコーワ | 1学期 | 2 | 1 | 121 | |
| | 英中国済営比人律政2年 | | | | |
| ロシア語VIII RUS212F ナタリア・シエスタコーワ | 2学期 | 2 | 1 | 122 | |
| | 英中国済営比人律政2年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-------------------------------|------------------------------|--------------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語 | ドイツ語I GRM101F 山下 哲雄 | 1学期 | 1 | 1 | 123 |
| | | 英中国 1年 | | | |
| | ドイツ語II GRM111F 山下 哲雄 | 2学期 | 1 | 1 | 124 |
| | | 英中国 1年 | | | |
| | ドイツ語III GRM102F 山下 哲雄 | 1学期 | 1 | 1 | 125 |
| | | 英中国 1年 | | | |
| | ドイツ語IV GRM112F 山下 哲雄 | 2学期 | 1 | 1 | 126 |
| | | 英中国 1年 | | | |
| | ドイツ語V GRM201F 山下 哲雄 | 1学期 | 2 | 1 | 127 |
| | | 英中国済営比人律政 2年 | | | |
| | ドイツ語VI GRM211F 山下 哲雄 | 2学期 | 2 | 1 | 128 |
| | | 英中国済営比人律政 2年 | | | |
| | ドイツ語VII GRM202F 山下 哲雄 | 1学期 | 2 | 1 | 129 |
| | | 英中国済営比人律政 2年 | | | |
| | ドイツ語VIII GRM212F 山下 哲雄 | 2学期 | 2 | 1 | 130 |
| | | 英中国済営比人律政 2年 | | | |
| | フランス語I FRN101F 山下 広一 | 1学期 | 1 | 1 | 131 |
| | | 英中国 1年 | | | |
| | フランス語II FRN111F 山下 広一 | 2学期 | 1 | 1 | 132 |
| | | 英中国 1年 | | | |
| フランス語III FRN102F 坂田 由紀 | 1学期 | 1 | 1 | 133 | |
| | 英中国 1年 | | | | |
| フランス語IV FRN112F 坂田 由紀 | 2学期 | 1 | 1 | 134 | |
| | 英中国 1年 | | | | |
| フランス語V FRN201F 坂田 由紀 | 1学期 | 2 | 1 | 135 | |
| | 英中国済営比人律政 2年 | | | | |
| フランス語VI FRN211F 坂田 由紀 | 2学期 | 2 | 1 | 136 | |
| | 英中国済営比人律政 2年 | | | | |
| フランス語VII FRN202F 小野 菜都美 | 1学期 | 2 | 1 | 137 | |
| | 英中国済営比人律政 2年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■外国語教育科目 ■第二外国語 | フランス語VIII FRN212F 小野 菜都美 | 2学期 | 2 | 1 | 138 |
| | | 英中国済営比人律政 2年 | | | |
| | スペイン語I SPN101F 富田 広樹 | 1学期 | 1 | 1 | 139 |
| | | 中国済営比人律政 1年 | | | |
| | スペイン語II SPN111F 富田 広樹 | 2学期 | 1 | 1 | 140 |
| | | 中国済営比人律政 1年 | | | |
| | スペイン語III SPN102F 辻 博子 | 1学期 | 1 | 1 | 141 |
| | | 中国済営人律政 1年 | | | |
| | スペイン語IV SPN112F 辻 博子 | 2学期 | 1 | 1 | 142 |
| | | 中国済営人律政 1年 | | | |
| スペイン語V SPN201F 青木 文夫 | 1学期 | 2 | 1 | 143 | |
| | 英中国済営比人律政 2年 | | | | |
| スペイン語VI SPN211F 青木 文夫 | 2学期 | 2 | 1 | 144 | |
| | 英中国済営比人律政 2年 | | | | |
| スペイン語VII SPN202F 辻 博子 | 1学期 | 2 | 1 | 145 | |
| | 英中国済営比人律政 2年 | | | | |
| スペイン語VIII SPN212F 辻 博子 | 2学期 | 2 | 1 | 146 | |
| | 英中国済営比人律政 2年 | | | | |
| ■留学生特別科目 | 日本語I JSL101F 清水 順子 | 1学期 | 1 | 1 | 147 |
| | | 留学生 1年 | | | |
| | 日本語II JSL102F 金 元正 | 1学期 | 1 | 1 | 148 |
| | | 留学生 1年 | | | |
| | 日本語III JSL103F 小林 浩明 | 1学期 | 1 | 1 | 149 |
| | | 留学生 1年 | | | |
| | 日本語IV JSL111F 清水 順子 | 2学期 | 1 | 1 | 150 |
| | 留学生 1年 | | | | |
| 日本語V JSL112F 則松 智子 | 2学期 | 1 | 1 | 151 | |
| | 留学生 1年 | | | | |
| 日本語VI JSL113F 金 元正 | 2学期 | 1 | 1 | 152 | |
| | 留学生 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|----------------------------|----------------|---------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■留学生特別科目 | 日本語VII | 1学期 | 2 | 1 | 153 |
| | JSL104F 則松 智子 | 留学生 2 年 | | | |
| | 日本語VIII | 2学期 | 2 | 1 | 154 |
| | JSL114F 清水 順子 | 留学生 2 年 | | | |
| | 日本事情 (人文) A | 1学期 | 1 | 2 | 155 |
| | JPS101F 清水 順子 | 留学生 1 年 | | | |
| | 日本事情 (人文) B | 2学期 | 1 | 2 | 156 |
| | JPS102F 則松 智子 | 留学生 1 年 | | | |
| | 日本事情 (社会) A | 1学期 | 1 | 2 | 157 |
| | JPS103F 則松 智子 | 留学生 1 年 | | | |
| | 日本事情 (社会) B | 2学期 | 1 | 2 | 158 |
| | JPS104F 小林 浩明 | 留学生 1 年 | | | |
| ■専門教育科目 ■必修科目 ■専攻外国語 | 中国語初級総合I | 1学期 | 1 | 4 | 159 |
| | CHN100M 平田・李 | 1 - 1 | | | |
| | 中国語初級総合I | 1学期 | 1 | 4 | 160 |
| | CHN100M 一木・李 | 1 - 2 | | | |
| | 中国語初級総合I | 1学期 | 1 | 4 | 161 |
| | CHN100M 胡・宋(宥) | 1 - 3 | | | |
| | 中国語初級総合II | 2学期 | 1 | 4 | 162 |
| | CHN110M 平田・李 | 1 - 1 | | | |
| | 中国語初級総合II | 2学期 | 1 | 4 | 163 |
| | CHN110M 橋本・李 | 1 - 2 | | | |
| | 中国語初級総合II | 2学期 | 1 | 4 | 164 |
| | CHN110M 胡・宋(宥) | 1 - 3 | | | |
| | 中国語初級会話I | 1学期 | 1 | 1 | 165 |
| | CHN120M 葉言材 | 1 - 1 | | | |
| | 中国語初級会話I | 1学期 | 1 | 1 | 166 |
| CHN120M 葉言材 | 1 - 2 | | | | |
| 中国語初級会話I | 1学期 | 1 | 1 | 167 | |
| CHN120M 葉言材 | 1 - 3 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-------------------------------|-------------------------------|-------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■必修科目 ■専攻外国語 | 中国語初級会話II CHN121M 葉 言材 | 2学期 | 1 | 1 | 168 |
| | | 1 - 1 | | | |
| | 中国語初級会話II CHN121M 葉 言材 | 2学期 | 1 | 1 | 169 |
| | | 1 - 2 | | | |
| | 中国語初級会話II CHN121M 葉 言材 | 2学期 | 1 | 1 | 170 |
| | | 1 - 3 | | | |
| | 中国語中級総合I CHN200M 武井 満幹 | 1学期 | 2 | 1 | 171 |
| | | 2 - 1 | | | |
| | 中国語中級総合I CHN200M 武井 満幹 | 1学期 | 2 | 1 | 172 |
| | | 2 - 2 | | | |
| | 中国語中級総合I CHN200M 武井 満幹 | 1学期 | 2 | 1 | 173 |
| | | 2 - 3 | | | |
| | 中国語中級総合II CHN210M 武井 満幹 | 2学期 | 2 | 1 | 174 |
| | | 2 - 1 | | | |
| | 中国語中級総合II CHN210M 武井 満幹 | 2学期 | 2 | 1 | 175 |
| | | 2 - 2 | | | |
| | 中国語中級総合II CHN210M 武井 満幹 | 2学期 | 2 | 1 | 176 |
| | | 2 - 3 | | | |
| | 中国作品講読I LIT251M 鳥谷 まゆみ | 1学期 | 2 | 2 | 177 |
| | | 2 - 1 | | | |
| 中国作品講読I LIT251M 鳥谷 まゆみ | 1学期 | 2 | 2 | 178 | |
| | 2 - 2 | | | | |
| 中国作品講読I LIT251M 鳥谷 まゆみ | 1学期 | 2 | 2 | 179 | |
| | 2 - 3 | | | | |
| 中国作品講読II LIT252M 鳥谷 まゆみ | 2学期 | 2 | 2 | 180 | |
| | 2 - 1 | | | | |
| 中国作品講読II LIT252M 鳥谷 まゆみ | 2学期 | 2 | 2 | 181 | |
| | 2 - 2 | | | | |
| 中国作品講読II LIT252M 鳥谷 まゆみ | 2学期 | 2 | 2 | 182 | |
| | 2 - 3 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-----------------------------|-----------------------------|-------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■必修科目 ■専攻外国語 | 中国語中級会話AI CHN220M 張 景珊 | 1学期 | 2 | 1 | 183 |
| | | 2 - 1 | | | |
| | 中国語中級会話AI CHN220M 張 景珊 | 1学期 | 2 | 1 | 184 |
| | | 2 - 2 | | | |
| | 中国語中級会話AI CHN220M 張 景珊 | 1学期 | 2 | 1 | 185 |
| | | 2 - 3 | | | |
| | 中国語中級会話AII CHN221M 張 景珊 | 2学期 | 2 | 1 | 186 |
| | | 2 - 1 | | | |
| | 中国語中級会話AII CHN221M 張 景珊 | 2学期 | 2 | 1 | 187 |
| | | 2 - 2 | | | |
| | 中国語中級会話AII CHN221M 張 景珊 | 2学期 | 2 | 1 | 188 |
| | | 2 - 3 | | | |
| | 中国語中級会話B I CHN222M 王 曉芳 | 1学期 | 2 | 1 | 189 |
| | | 2 - 1 | | | |
| | 中国語中級会話B I CHN222M 王 曉芳 | 1学期 | 2 | 1 | 190 |
| | | 2 - 2 | | | |
| | 中国語中級会話B I CHN222M 王 曉芳 | 1学期 | 2 | 1 | 191 |
| | | 2 - 3 | | | |
| | 中国語中級会話B II CHN223M 王 曉芳 | 2学期 | 2 | 1 | 192 |
| | | 2 - 1 | | | |
| 中国語中級会話B II CHN223M 王 曉芳 | 2学期 | 2 | 1 | 193 | |
| | 2 - 2 | | | | |
| 中国語中級会話B II CHN223M 王 曉芳 | 2学期 | 2 | 1 | 194 | |
| | 2 - 3 | | | | |
| 中国語中級作文I CHN224M 陳 振華 | 1学期 | 2 | 2 | 195 | |
| | 2 - 1 | | | | |
| 中国語中級作文I CHN224M 陳 振華 | 1学期 | 2 | 2 | 196 | |
| | 2 - 2 | | | | |
| 中国語中級作文I CHN224M 陳 振華 | 1学期 | 2 | 2 | 197 | |
| | 2 - 3 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-------------------------------|---------------------------------|-------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■必修科目 ■専攻外国語 | 中国語中級作文II CHN225M 陳 振華 | 2学期 | 2 | 2 | 198 |
| | | 2 - 1 | | | |
| | 中国語中級作文II CHN225M 陳 振華 | 2学期 | 2 | 2 | 199 |
| | | 2 - 2 | | | |
| | 中国語中級作文II CHN225M 陳 振華 | 2学期 | 2 | 2 | 200 |
| | | 2 - 3 | | | |
| | 中国語中級リスニングI CHN226M 馬 叢慧 | 1学期 | 2 | 1 | 201 |
| | | 2 - 1 | | | |
| | 中国語中級リスニングI CHN226M 馬 叢慧 | 1学期 | 2 | 1 | 202 |
| | | 2 - 2 | | | |
| | 中国語中級リスニングI CHN226M 馬 叢慧 | 1学期 | 2 | 1 | 203 |
| | | 2 - 3 | | | |
| | 中国語中級リスニングII CHN227M 馬 叢慧 | 2学期 | 2 | 1 | 204 |
| | | 2 - 1 | | | |
| | 中国語中級リスニングII CHN227M 馬 叢慧 | 2学期 | 2 | 1 | 205 |
| | | 2 - 2 | | | |
| | 中国語中級リスニングII CHN227M 馬 叢慧 | 2学期 | 2 | 1 | 206 |
| | | 2 - 3 | | | |
| | 中国語上級総合I CHN300M 篠原 征子 | 1学期 | 3 | 1 | 207 |
| | | 3年 | | | |
| 中国語上級総合I CHN300M 一木 達彦 | 1学期 | 3 | 1 | 208 | |
| | 3年 | | | | |
| 中国語上級総合II CHN310M 橋本 愛 | 2学期 | 3 | 1 | 209 | |
| | 3年 | | | | |
| 中国語上級総合II CHN310M 一木 達彦 | 2学期 | 3 | 1 | 210 | |
| | 3年 | | | | |
| 中国語上級会話AI CHN320M 胡 玉華 | 1学期 | 3 | 1 | 211 | |
| | 3 - A | | | | |
| 中国語上級会話AI CHN320M 胡 玉華 | 1学期 | 3 | 1 | 212 | |
| | 3 - B | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|------------------------------|---------------------------------------|-------|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■必修科目 ■専攻外国語 | 中国語上級会話AII CHN321M 胡 玉華 | 2学期 | 3 | 1 | 213 |
| | | 3 - A | | | |
| | 中国語上級会話AII CHN321M 胡 玉華 | 2学期 | 3 | 1 | 214 |
| | | 3 - B | | | |
| | 中国語上級会話B I CHN322M ホウ ラメイ (彭腊梅) | 1学期 | 3 | 1 | 215 |
| | | 3 - A | | | |
| | 中国語上級会話B I CHN322M ホウ ラメイ (彭腊梅) | 1学期 | 3 | 1 | 216 |
| | | 3 - B | | | |
| | 中国語上級会話B II CHN323M ホウ ラメイ (彭腊梅) | 2学期 | 3 | 1 | 217 |
| | | 3 - A | | | |
| | 中国語上級会話B II CHN323M ホウ ラメイ (彭腊梅) | 2学期 | 3 | 1 | 218 |
| | | 3 - B | | | |
| | 中国語上級作文I CHN324M 篠原 征子 | 1学期 | 3 | 2 | 219 |
| | | 3 - A | | | |
| | 中国語上級作文I CHN324M 篠原 征子 | 1学期 | 3 | 2 | 220 |
| | | 3 - B | | | |
| | 中国語上級作文II CHN325M 篠原 征子 | 2学期 | 3 | 2 | 221 |
| | | 3 - A | | | |
| 中国語上級作文II CHN325M 篠原 征子 | 2学期 | 3 | 2 | 222 | |
| | 3 - B | | | | |
| 中国語上級リスニングI CHN326M 王 雲燕 | 1学期 | 3 | 1 | 223 | |
| | 3 - A | | | | |
| 中国語上級リスニングI CHN326M 王 雲燕 | 1学期 | 3 | 1 | 224 | |
| | 3 - B | | | | |
| 中国語上級リスニングII CHN327M 王 雲燕 | 2学期 | 3 | 1 | 225 | |
| | 3 - A | | | | |
| 中国語上級リスニングII CHN327M 王 雲燕 | 2学期 | 3 | 1 | 226 | |
| | 3 - B | | | | |
| ■演習科目 | 研究演習A SEM311M 鳥谷 まゆみ | 1学期 | 3 | 2 | 227 |
| | | 3年 | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|----------------------------|--------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■必修科目 ■演習科目 | 研究演習 A SEM311M 武井 満幹 | 1学期 | 3 | 2 | 228 |
| | | 3年 | | | |
| | 研究演習 A SEM311M 平田 直子 | 1学期 | 3 | 2 | 229 |
| | | 3年 | | | |
| | 研究演習 A SEM311M 白石 麻保 | 1学期 | 3 | 2 | 230 |
| | | 3年 | | | |
| | 研究演習 A SEM311M 堀地 明 | 1学期 | 3 | 2 | 231 |
| | | 3年 | | | |
| | 研究演習 A SEM311M 山本 進 | 1学期 | 3 | 2 | 232 |
| | | 3年 | | | |
| | 研究演習 B SEM312M 鳥谷 まゆみ | 2学期 | 3 | 2 | 233 |
| | | 3年 | | | |
| | 研究演習 B SEM312M 武井 満幹 | 2学期 | 3 | 2 | 234 |
| | | 3年 | | | |
| | 研究演習 B SEM312M 平田 直子 | 2学期 | 3 | 2 | 235 |
| | | 3年 | | | |
| | 研究演習 B SEM312M 白石 麻保 | 2学期 | 3 | 2 | 236 |
| | | 3年 | | | |
| | 研究演習 B SEM312M 堀地 明 | 2学期 | 3 | 2 | 237 |
| | | 3年 | | | |
| 研究演習 B SEM312M 山本 進 | 2学期 | 3 | 2 | 238 | |
| | 3年 | | | | |
| 研究演習 B SEM312M 葉 言材 | 2学期 | 3 | 2 | 239 | |
| | 3年 | | | | |
| 卒業研究演習 A SEM411M 鳥谷 まゆみ | 1学期 | 4 | 2 | 240 | |
| | 4年 | | | | |
| 卒業研究演習 A SEM411M 武井 満幹 | 1学期 | 4 | 2 | 241 | |
| | 4年 | | | | |
| 卒業研究演習 A SEM411M 平田 直子 | 1学期 | 4 | 2 | 242 | |
| | 4年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|------------------------------|-------------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■必修科目 ■演習科目 | 卒業研究演習 A SEM411M 白石 麻保 | 1学期 | 4 | 2 | 243 |
| | | 4年 | | | |
| | 卒業研究演習 A SEM411M 堀地 明 | 1学期 | 4 | 2 | 244 |
| | | 4年 | | | |
| | 卒業研究演習 A SEM411M 山本 進 | 1学期 | 4 | 2 | 245 |
| | | 4年 | | | |
| | 卒業研究演習 A SEM411M 葉 言材 | 1学期 | 4 | 2 | 246 |
| | | 4年 | | | |
| | 卒業研究演習 B SEM412M 鳥谷 まゆみ | 2学期 | 4 | 2 | 247 |
| | | 4年 | | | |
| | 卒業研究演習 B SEM412M 武井 満幹 | 2学期 | 4 | 2 | 248 |
| | | 4年 | | | |
| | 卒業研究演習 B SEM412M 平田 直子 | 2学期 | 4 | 2 | 249 |
| | | 4年 | | | |
| 卒業研究演習 B SEM412M 白石 麻保 | 2学期 | 4 | 2 | 250 | |
| | 4年 | | | | |
| 卒業研究演習 B SEM412M 堀地 明 | 2学期 | 4 | 2 | 251 | |
| | 4年 | | | | |
| 卒業研究演習 B SEM412M 山本 進 | 2学期 | 4 | 2 | 252 | |
| | 4年 | | | | |
| 卒業研究演習 B SEM412M 葉 言材 | 2学期 | 4 | 2 | 253 | |
| | 4年 | | | | |
| ■基礎教育科目 | 中国研究概論 ARE111M 下野 寿子 | 1学期 | 1 | 2 | 254 |
| | | 1年 | | | |
| | 中国近現代史I HIS120M 堀地 明 | 1学期 | 1 | 2 | 255 |
| | | 1年 | | | |
| 中国近現代史II HIS121M 堀地 明 | 2学期 | 1 | 2 | 256 | |
| | 1年 | | | | |
| 中国文学概論I LIT150M 与小田 隆一 | 1学期 | 1 | 2 | 257 | |
| | 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-----------------------------|---|-----|------|----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■必修科目 ■基礎教育科目 | 中国文学概論II LIT151M 与小田 隆一 | 2学期 | 1 | 2 | 258 |
| | | 1年 | | | |
| | 中国文化論 ARE110M 板谷 秀子 | 1学期 | 1 | 2 | 259 |
| | | 1年 | | | |
| ■選択科目 ■専門科目 | 中国語学概論I (読替科目：中国語学概論I) LIN210M 一木 達彦 | 1学期 | 2 | 2 | 345 |
| | | 2年 | | | |
| | 中国語学概論II (読替科目：中国語学概論II) LIN211M 一木 達彦 | 2学期 | 2 | 2 | 346 |
| | | 2年 | | | |
| | 中国語音声学I LIN212M 平田 直子 | 1学期 | 2 | 2 | 260 |
| | | 2年 | | | |
| | 中国語音声学II LIN213M 平田 直子 | 2学期 | 2 | 2 | 261 |
| | | 2年 | | | |
| | 現代中国の政治 ARE211M 下野 寿子 | 1学期 | 2 | 2 | 262 |
| | | 2年 | | | |
| | 現代中国の外交 ARE212M 下野 寿子 | 2学期 | 2 | 2 | 263 |
| | | 2年 | | | |
| | 中国の社会 ARE210M 植松 慎悟 | 2学期 | 2 | 2 | 264 |
| | | 2年 | | | |
| | 日中比較文化論 ARE263M 板谷 秀子 | 2学期 | 2 | 2 | 265 |
| | | 2年 | | | |
| | 中国社会経済史I HIS220M 山本 進 | 1学期 | 2 | 2 | 266 |
| | | 2年 | | | |
| | 中国社会経済史II HIS221M 山本 進 | 2学期 | 2 | 2 | 267 |
| | | 2年 | | | |
| | 中国経済論I ECN253M 白石 麻保 | 1学期 | 2 | 2 | 268 |
| | | 2年 | | | |
| | 中国経済論II ECN254M 白石 麻保 | 2学期 | 2 | 2 | 269 |
| | | 2年 | | | |
| | 漢文学 LIT250M 檜崎 洋一郎 | 1学期 | 2 | 2 | 270 |
| | | 2年 | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--------------------------------|--------------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■専門教育科目 ■選択科目 ■専門科目 | 比較中国思想 ARE310M 檀崎 洋一郎 | 2学期 | 3 | 2 | 271 |
| | 3年 | | | | |
| | 時事中国語講読I ARE311M 白石 麻保 | 1学期 | 3 | 2 | 272 |
| | 3年 | | | | |
| | 時事中国語講読II ARE312M 白石 麻保 | 2学期 | 3 | 2 | 273 |
| | 3年 | | | | |
| | 中国語現代文献講読I ARE313M 堀地 明 | 1学期 | 3 | 2 | 274 |
| | 3年 | | | | |
| | 中国語現代文献講読II ARE314M 堀地 明 | 2学期 | 3 | 2 | 275 |
| | 3年 | | | | |
| | 中国歴史社会研究I HIS320M 山本 進 | 1学期 | 3 | 2 | 276 |
| | 3年 | | | | |
| 中国歴史社会研究II HIS321M 山本 進 | 2学期 | 3 | 2 | 277 | |
| 3年 | | | | | |
| ビジネス中国語I CHN362M 唐 雋 | 1学期 | 3 | 2 | 278 | |
| 3年 | | | | | |
| ビジネス中国語II CHN363M 唐 雋 | 2学期 | 3 | 2 | 279 | |
| 3年 | | | | | |
| 東アジア経済論 ECN352M 柳 学洙 | 2学期 | 3 | 2 | 280 | |
| 3年 | | | | | |
| ■関連科目 | 東南アジア研究概論 ARE113M 篠崎 香織 | 2学期 | 2 | 2 | 281 |
| | 2年 | | | | |
| | 英米文化概論I ARE130M 久木 尚志 | 1学期 | 2 | 2 | 282 |
| | 2年 | | | | |
| | 英米文化概論II ARE226M 中野 博文 他 | 2学期 | 2 | 2 | 283 |
| | 2年 | | | | |
| 東アジア地域秩序論I ARE315M 金 鳳珍 | 1学期 | 3 | 2 | 284 | |
| 3年 | | | | | |
| 東アジア地域秩序論II ARE316M 金 鳳珍 | 2学期 | 3 | 2 | 285 | |
| 3年 | | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---------------------------|------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■専門教育科目 ■選択科目 ■関連科目 | 国際経済論I ECN240M | 1学期 | 3 | 2 | |
| | 休講 | 3年 | | | |
| | 国際経済論II ECN241M | 2学期 | 3 | 2 | |
| | 休講 | 3年 | | | |
| | 国際貿易論I ECN345M | 1学期 | 3 | 2 | 286 |
| | 水戸 康夫 | 3年 | | | |
| | 国際貿易論II ECN346M | 2学期 | 3 | 2 | 287 |
| | 水戸 康夫 | 3年 | | | |
| | アメリカ経済 ECN351M | 2学期 | 3 | 2 | 288 |
| | 山崎 好裕 | 3年 | | | |
| | 東南アジアの社会と歴史 ARE215M | 1学期 | 3 | 2 | 289 |
| | 篠崎 香織 | 3年 | | | |
| | 東南アジアの政治と外交 ARE216M | 2学期 | 3 | 2 | 290 |
| | 篠崎 香織 | 3年 | | | |
| ■教職に関する科目 ■必修科目 | 教職論 EDU111M | 1学期 | 1 | 2 | 291 |
| | 楠 凡之 | 1年 | | | |
| | 教育原理 EDU110M | 1学期 | 1 | 2 | 292 |
| | 見玉 弥生 | 1年 | | | |
| | 発達心理学 PSY222M | 1学期 | 2 | 2 | 293 |
| | 税田 慶昭 | 2年 | | | |
| | 教育制度論 EDU227M | 1学期 | 3 | 2 | |
| | 休講 | 3年 | | | |
| | 教育課程論 EDU360M | 2学期 | 3 | 2 | 294 |
| | 見玉 弥生 | 3年 | | | |
| 中国語科教育法A EDU254C | 1学期 | 3 | 2 | 295 | |
| 胡 玉華 | 3年 | | | | |
| 中国語科教育法B EDU255C | 2学期 | 3 | 2 | 296 | |
| 胡 玉華 | 3年 | | | | |
| 中国語科教育法C EDU256C | 1学期 | 3 | 2 | | |
| 休講 | 3年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|------------------------------|-----------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■教職に関する科目 ■必修科目 | 中国語科教育法D EDU257C 休講 | 2学期 | 3 | 2 | 297 |
| | 3年 | | | | |
| | 道徳教育指導論 EDU262M 船原 将太 | 2学期 | 2 | 2 | 297 |
| | 2年 | | | | |
| | 特別活動論 EDU263M 休講 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | 2年 | | | | |
| | 教育方法学 EDU260M 休講 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | 2年 | | | | |
| | 生徒・進路指導論 EDU261M 休講 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | 2年 | | | | |
| | 教育相談 EDU264M 山下 智也 | 1学期 | 2 | 2 | 298 |
| | 2年 | | | | |
| | 教育実習 1 EDU380C 休講 | 2学期 | 3 | 2 | |
| | 3年 | | | | |
| 教育実習 2 EDU480C 休講 | 1学期 | 4 | 2 | | |
| 4年 | | | | | |
| 教育実習 3 EDU481C 休講 | 1学期 | 4 | 2 | | |
| 4年 | | | | | |
| 教職実践演習(中・高) EDU490C 休講 | 2学期 | 4 | 2 | | |
| 4年 | | | | | |
| ■選択科目 | 教育心理学 PSY220M 山下 智也 | 2学期 | 2 | 2 | 299 |
| | 2年 | | | | |
| | 障害児の心理と指導 PSY223M 休講 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | 2年 | | | | |
| | 教育社会学 EDU225M 恒吉 紀寿 | 1学期 | 2 | 2 | 300 |
| | 2年 | | | | |
| 人権教育論 EDU228M 河嶋 静代 | 1学期 | 2 | 2 | 301 | |
| 2年 | | | | | |
| 生涯学習学 EDU220M 休講 | 1学期 | 2 | 2 | | |
| 2年 | | | | | |

外国語学部 中国学科 (2013年度入学生)

<昼>

| 科目区分 | 科目名 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--------------------|------------|-----|------|----|----|
| | 担当者 | クラス | | | |
| | 備考 | | | | |
| ■教職に関する科目 ■選択科目 | 教育工学 | 2学期 | 2 | 2 | |
| | EDU265M 閉講 | 2年 | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|-------------------------------|-------------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■ビジョン科目 | 歴史と政治 PLS110F 小林 道彦 | 1学期 | 1 | 2 | 302 |
| | | 1年 | | | |
| | 異文化理解の基礎 ANT110F 神原 ゆうこ | 1学期 | 1 | 2 | 303 |
| | | 1年 | | | |
| | ことばの科学 LIN110F 漆原 朗子 | 2学期 | 1 | 2 | 304 |
| | | 1年 | | | |
| | 国際学入門 IRL100F 伊野 憲治 | 2学期 | 1 | 2 | 305 |
| | | 1年 | | | |
| | 生活世界の哲学 PHR110F 休講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 日本の防衛 PLS111F 戸蒔 仁司 | 2学期 | 1 | 2 | 306 |
| | | 1年 | | | |
| | 生命と環境 BIO100F 日高 京子 他 | 1学期 | 1 | 2 | 307 |
| | | 1年 | | | |
| 情報社会への招待 INF100F 中尾 泰士 | 2学期 | 1 | 2 | 308 | |
| | 1年 | | | | |
| 環境問題概論 ENV100F 廣川 祐司 | 2学期 | 1 | 2 | 309 | |
| | 1年 | | | | |
| 可能性としての歴史 HIS200F 小林 道彦 | 2学期 | 2 | 2 | 310 | |
| | 2年 | | | | |
| 現代社会と文化 ANT210F 休講 | 2学期 | 2 | 2 | | |
| | 2年 | | | | |
| 共生社会論 SOW200F 伊野 憲治 | 2学期 | 2 | 2 | 311 | |
| | 2年 | | | | |
| 戦争論 PLS210F 戸蒔 仁司 | 2学期 | 2 | 2 | 312 | |
| | 2年 | | | | |
| ■テーマ科目 | 地球の生いたち GOL001F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 現代人のこころ PSY003F 福田 恭介 | 1学期 | 1 | 2 | 313 |
| | | 1年 | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--------------------------------|---------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目 | 人間と生命 BIO002F 日高 京子 | 2学期 | 1 | 2 | 314 |
| | | 1年 | | | |
| | 思想と現代 PHR004F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 文学を読む LIT001F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 現代正義論 PHR003F 重松 博之 | 2学期 | 1 | 2 | 315 |
| | | 1年 | | | |
| | 民主主義とは何か PLS002F 休講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 人権論 SOC004F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | ジェンダー論 GEN001F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 障がい学 SOW001F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 社会調査 SOC003F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | |
| | | 1年 | | | |
| | 市民活動論 RDE001F 西田 心平 | 2学期 | 1 | 2 | 316 |
| | | 1年 | | | |
| 企業と社会 BUS001F 休講 | 2学期 | 1 | 2 | | |
| | 1年 | | | | |
| 現代社会と倫理 PHR002F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | | |
| | 1年 | | | | |
| 現代の国際情勢 IRL003F 休講 | 1学期 | 1 | 2 | | |
| | 1年 | | | | |
| 開発と統治 IRL002F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | | |
| | 1年 | | | | |
| グローバル化する経済 ECN001F 魏 芳 他 | 1学期 | 1 | 2 | 317 | |
| | 1年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 備考 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--|------------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| | | | | | |
| ■基盤教育科目 ■教養教育科目 ■テーマ科目 | 国際紛争と国連 IRL005F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | 318 |
| | | 1年 | | | |
| | 国際社会と日本 IRL004F 中野 博文 他 | 2学期 | 1 | 2 | 318 |
| | | 1年 | | | |
| | 歴史の読み方I HIS004F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | 318 |
| | | 1年 | | | |
| | 歴史の読み方II HIS005F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | 318 |
| | | 1年 | | | |
| | そのとき世界は HIS002F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | 318 |
| | | 1年 | | | |
| | 人物と時代の歴史 HIS001F 閉講 | 1学期 | 1 | 2 | 318 |
| | | 1年 | | | |
| ヨーロッパ道德思想史 PHR005F 未定 | 2学期 | 1 | 2 | 319 | |
| | 1年 | | | | |
| ■ライフ・スキル科目 | メンタル・ヘルスI PSY001F 中島 俊介 | 1学期 | 1 | 2 | 320 |
| | | 1年 | | | |
| | メンタル・ヘルスII PSY002F 寺田 千栄子 | 2学期 | 1 | 2 | 321 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスI HSS001F 山本 浩二 | 1学期 | 1 | 2 | 322 |
| | | 1年 | | | |
| | フィジカル・ヘルスII HSS002F 閉講 | 2学期 | 1 | 2 | 322 |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズI (バドミントン) HSS081F 閉講 | 1学期 | 1 | 1 | 323 | |
| | 1年 | | | | |
| フィジカル・エクササイズII (バドミントン) HSS082F 山本 浩二 | 2学期 | 1 | 1 | 323 | |
| | 1年 | | | | |
| ■情報教育科目 | データ処理 INF101F 中尾 泰士 | 1学期 | 1 | 2 | 324 |
| | | 1年 | | | |
| | 情報表現 INF230F 閉講 | 1学期 | 2 | 2 | 324 |
| | 2年 | | | | |

| 科目区分 | 科目名 担当者 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|---------------------------|------------------------|-----|------|-----|-----|
| | | クラス | | | |
| 備考 | | | | | |
| ■専門教育科目 ■選択科目 ■関連科目 | 国際経済論I ECN240M 魏 芳 | 1学期 | 3 | 2 | 325 |
| | 3年 | | | | |
| | 国際経済論II ECN241M 魏 芳 | 2学期 | 3 | 2 | 326 |
| | 3年 | | | | |
| | 国際貿易論I ECN345M 閉講 | | 3 | 2 | |
| | 3年 | | | | |
| | 国際貿易論II ECN346M 閉講 | | 3 | 2 | |
| | 3年 | | | | |
| | アメリカ経済 ECN351M 閉講 | | 3 | 2 | |
| | 3年 | | | | |
| ■教職に関する科目 ■必修科目 | 教職論 EDU111M 楠 凡之 | 1学期 | 1 | 2 | 327 |
| | 1年 | | | | |
| | 教育原理 EDU110M 見玉 弥生 | 1学期 | 1 | 2 | 328 |
| | 1年 | | | | |
| | 発達心理学 PSY222M 税田 慶昭 | 1学期 | 2 | 2 | 329 |
| | 2年 | | | | |
| | 教育制度論 EDU227M 見玉 弥生 | 1学期 | 3 | 2 | 330 |
| | 3年 | | | | |
| | 教育課程論 EDU360M 見玉 弥生 | 2学期 | 3 | 2 | 331 |
| | 3年 | | | | |
| | 中国語科教育法A EDU254C 休講 | 1学期 | 3 | 2 | |
| | 3年 | | | | |
| | 中国語科教育法B EDU255C 休講 | 2学期 | 3 | 2 | |
| 3年 | | | | | |
| 中国語科教育法C EDU256C 休講 | 1学期 | 3 | 2 | | |
| 3年 | | | | | |
| 中国語科教育法D EDU257C 休講 | 1学期 | 3 | 2 | | |
| 3年 | | | | | |
| 道徳教育指導論 EDU262M 船原 将太 | 2学期 | 2 | 2 | 332 | |
| 2年 | | | | | |

| 科目区分 | 科目名 | 学期 | 履修年次 | 単位 | 索引 |
|--------------------|-----------------|-----|------|-----|-----|
| | 担当者 | クラス | | | |
| | 備考 | | | | |
| ■教職に関する科目 ■必修科目 | 特別活動論 | 2学期 | 2 | 2 | 333 |
| | EDU263M 楠 凡之 | 2年 | | | |
| | 教育方法学 | 2学期 | 2 | 2 | 334 |
| | EDU260M 下地 貴樹 | 2年 | | | |
| | 生徒・進路指導論 | 2学期 | 2 | 2 | 335 |
| | EDU261M 楠 凡之 | 2年 | | | |
| | 教育相談 | 1学期 | 2 | 2 | 336 |
| | EDU264M 山下 智也 | 2年 | | | |
| | 教育実習 1 | 2学期 | 3 | 2 | 337 |
| | EDU380C 児玉 弥生 他 | 3年 | | | |
| 教育実習 2 | 1学期 | 4 | 2 | 338 | |
| EDU480C 恒吉 紀寿 他 | 4年 | | | | |
| 教育実習 3 | 1学期 | 4 | 2 | 339 | |
| EDU481C 恒吉 紀寿 他 | 4年 | | | | |
| 教職実践演習 (中・高) | 2学期 | 4 | 2 | 340 | |
| EDU490C 楠 凡之 他 | 4年 | | | | |
| ■選択科目 | 教育心理学 | 2学期 | 2 | 2 | 341 |
| | PSY220M 山下 智也 | 2年 | | | |
| | 障害児の心理と指導 | 2学期 | 2 | 2 | 342 |
| | PSY223M 税田 慶昭 | 2年 | | | |
| | 教育社会学 | 1学期 | 2 | 2 | 343 |
| | EDU225M 恒吉 紀寿 | 2年 | | | |
| | 人権教育論 | 1学期 | 2 | 2 | 344 |
| EDU228M 休講 | 2年 | | | | |
| 生涯学習学 | 1学期 | 2 | 2 | 344 | |
| EDU220M 恒吉 紀寿 | 2年 | | | | |
| 教育工学 | 2学期 | 2 | 2 | 344 | |
| EDU265M 閉講 | 2年 | | | | |

歴史と政治【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と歴史との関係性を政治学的視点から総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 歴史について政治学的視点から総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 歴史と政治に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 歴史と政治 |
| | | | PLS110F |

授業の概要 /Course Description

明治維新（1868年）から敗戦（1945年）までの日本近代史を概説していきます。明治憲法の下でなぜ、政党政治が発展できたのか。それにもかかわらず、なぜ、昭和期に入ると軍部が台頭したのか。この二つの問題を中心に講義を進めていきます。日本のことを知らなくて、国際化社会に対処することはできません。この講義では、日本近代史を学び直すことを通じて、21世紀にふさわしい歴史的感覚を涵養していきます。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小林道彦『近代日本と軍部 1868 - 1945』講談社現代新書、2020年、税別1,300円。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 「文明国」をめざして - 憲法制定・自由民権運動【伊藤博文】【井上毅】【板垣退助】【大隈重信】
- 第3回 明治憲法体制の成立【伊藤博文】【山県有朋】【児玉源太郎】【統帥権】
- 第4回 日清戦争【伊藤博文】【陸奥宗光】
- 第5回 立憲政友会の成立【伊藤博文】【山県有朋】【星亨】
- 第6回 日露戦争【桂太郎】【小村寿太郎】
- 第7回 憲法改革の頓挫【伊藤博文】【児玉源太郎】【韓国併合】
- 第8回 大正政変【桂太郎】【尾崎行雄】【21カ条要求】
- 第9回 政党内閣への道【原敬】【山県有朋】【加藤高明】
- 第10回 二大政党の時代【浜口雄幸】【田中義一】【統帥権干犯問題】
- 第11回 軍部の台頭【満州事変】【皇道派】【統制派】
- 第12回 2・26事件【高橋是清】【永田鉄山】【「満州国」】
- 第13回 日中戦争【近衛文麿】【西園寺公望】【近衛新体制】
- 第14回 太平洋戦争 - 明治憲法体制の崩壊【昭和天皇】【日独伊三国軍事同盟】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な講義への取り組み...10% 期末試験...90%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前に高校教科書程度のレベルの知識を得ておくこと。授業終了後はノートを読み直し、授業中に紹介した参考文献を読んでおくこと。各自積極的に受講して下さい。

履修上の注意 /Remarks

歴史と政治【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この講義では歴史的事項の暗記は重視しません。歴史の流れを史料に即して論理的に理解することが大切です。ノートをしっかりとって下さい。最新の研究成果を用いて講義を進めます。

キーワード /Keywords

異文化理解の基礎【昼】

担当者名 /Instructor 杉原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 文化に関する知識を学び、人間と「思想・文化」「国際社会」「地域社会」の関係性について総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化に関する既存概念を根本的に省察したうえで総合的分析を行い、自ら発見した課題の解決に有効な思索ができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 文化に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 異文化理解の基礎 |
| | | | ANT110F |

授業の概要 /Course Description

本講義では文化を「人間の生活様式を規定してきたもの」としてより幅広く考え、現代社会における多様な文化のありかたを基礎から考えることを目指す。（おそらく大部分が）北九州周辺に在住の大学生という受講者にとってあたりまえである「常識」もまた、それまで生きてきた文化のなかではくまれたものである。本講義では、その受講者にとっての「常識」を問いなおしつつ、世界や日本の家族・親族関係のありかた、世界観を軸に文化を理解することの基礎を学ぶ。文化に関する日常的な知識は、応用的なものばかりなので、基礎をしっかり学び、総合的な理解力、思索力を身につけることをめざす。

講義中に何回か指定するトピック（次回のテーマに関するもの）についての記述を求め、次回の講義の冒頭で、提出された内容から読み取れる「現在、受講者が持っている文化に関する常識」を導入に講義を進める。本講義は、個々の文化の違いについて逐一学ぶものではない。身近なようでつかみどころのない文化をどうとらえるか、文化という既存概念を問い直すことで、自分が世界に対峙するための姿勢を身につける手掛かりを学んでほしい。

教科書 /Textbooks

予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『世界宗教百科事典』『社会学事典』（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目のリンクをMoodleに掲載するので、各自ダウンロードして読むこと。個人で事典を購入する必要はありません。なお、講義に関する映画を見に行くように指示することもあるので、その費用がかかるかもしれません（観に行けない人のための代替手段として、図書館所蔵の図書も用いた課題などは指示します）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 綾部恒雄・桑山敬己2006『よくわかる文化人類学』ミネルヴァ書房
- 奥野克己(編)2005『文化人類学のレッスン』学陽書房
- 田中雅一ほか(編)2005『ジェンダーで学ぶ文化人類学』世界思想社
- 波平恵美子2005『からだの文化人類学』大修館書店

※そのほか必要に応じて講義中に指示する。

異文化理解の基礎【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 導入：世界を理解するてがかりとしての文化

第I部 文化の基礎としての家族

第2回 伝統的家族の多様性

第3回 家族観の変容と近代

第4回 親族という認識

第5回 親族・家族関係から社会関係への拡張

第6回 ジェンダーと伝統文化

第7回 文化相対主義の考え方

第8回 伝統文化について：構築主義と本質主義

第9回 中間テスト

第II部 文化と世界観

第10回 儀礼と世界観

第11回 宗教とコミュニティ

第12回 さまざまな信仰心

第13回 不幸への対処としての呪術

第14回 中間テストの解説

第15回 政教分離と世俗化

※出張などの理由で休講が入った場合、内容を変更することがある。具体的なスケジュールについては初回の講義で説明する。

成績評価の方法 /Assessment Method

中間テスト+課題など40%、期末テスト60%を基本に、各自の授業貢献を適宜加点する。

※中間テストを予定しているが、受講者の数によってはレポートにすることがあります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『世界宗教百科事典』『社会学事典』（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目を講義中に指示するので、各自ダウンロードして読むこと。
- ・ Moodleで適宜ミニ課題を出します。締め切りまでに提出してください。
- ・ 講義に関連する映画やDVDなどの映像資料を授業時間外に視聴することを求めることもあります。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 評価方法やテキストとなる電子ブックや講義資料の閲覧方法など重要事項は第一回の講義で説明しますので、第一回目の講義は必ず出席してください。
- ・ 中間テストの無断欠席者や、提出課題の不正、授業態度が目に見えて余る受講生は、評価割合の枠を超えて大幅に減点することがあります。
- ・ 講義に出席していても、テストやレポートの評価が悪ければ、結果として単位を落とすこともあります。講義中に指示した関連文献を読むなど、復習にも真剣に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

〇〇人に××を贈るのはタブーである、といった個別具体的な異文化理解のマニュアルは、全く役に立たないわけではないですが、そのような情報は必要な時に努力すればすぐ入手できます。この授業では、文化が異なるとはそもそもどういうことかについて、もっと根本に立ち戻って考えたいと思います。あなたは、人間関係をマニュアルで対応しようとする人と、あなた個人の特性を理解しようとする人と、どちらを友人として信頼しますか？

キーワード /Keywords

文化、個人と集団、家族、ジェンダー、宗教、共同体、社会関係、SDGs10 不平等をなくす

ことばの科学 【昼】

担当者名 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 言語の様々な側面についての基本的知識を身につけ、言語学の課題を理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 自身の言語活動を通して言語学に関する課題を発見し、言語学の手法を用いて分析する。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたって言語に関心を持ち、言語および言語学の課題についての意識を高める。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | ことばの科学 | LIN110F |

授業の概要 /Course Description

「ことば」は種としての「ヒト」を特徴づける重要な要素です。しかし、私たちはそれをいかにして身につけたのでしょうか。「ことば」はどのような構造と機能を持っているのでしょうか。「ことば」の構成要素を詳しく見ていくと、私たちが「ことば」のうちに無意識に体現しているすばらしい規則性が明らかになります。それは、狭い意味での「文法」ではなく、もっと広い意味での言語の知識です。この講義では、私の専門である生成文法の言語観に基づきながら、日本語、英語をはじめその他の言語のデータをもとに、「ことば」について考えていきます。

教科書 /Textbooks

漆原 朗子（編著）『形態論』（朝倉日英対照言語学シリーズ第4巻）。朝倉書店、2016年。¥2700＋税。
配布資料・その他授業中に指示

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 大津 由紀雄（編著）『はじめて学ぶ言語学：ことばの世界をさぐる17章』。ミネルヴァ書房、2009年。
- スティーヴン・ピンカー（著）椋田 直子（訳）『言語を生まだす本能（上）・（下）』。NHKブックス、1995年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ことばの不思議
- 第2回 ことばの要素
- 第3回 ことばの習得
- 第4回 普遍文法と個別文法
- 第5回 ことばの単位(1)：音韻
- 第6回 連濁
- 第7回 鼻濁音
- 第8回 ことばの単位(2)：語
- 第9回 語の基本：なりたち・構造・意味
- 第10回 語の文法：複合語・短縮語・新語
- 第11回 ことばの単位(3)：文
- 第12回 動詞の自他
- 第13回 日本語と英語の受動態
- 第14回 数量詞
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の態度・参加度...10% 課題...30% 期末試験...60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業時に指示した文献の講読
事後学習：授業で扱った内容に関する課題の提出

履修上の注意 /Remarks

集中力を養うこと。私語をしないことを心に銘じること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

国際学入門【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ビジョン科目

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代の国際社会で生起する様々な問題について、総合的に理解する能力を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代の国際社会で生起する様々な問題について、地域研究的視点からの理解を習得する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際問題に関して、地域研究的視点から見直す能力を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 国際学入門 IRL100F |

授業の概要 /Course Description

現代の国際社会を理解するに当たっては、大きく2本の柱が必要となる。すなわち、①グローバル化のすすむ国際社会へ対応する形での研究（国際関係論、国際機構論、国際地域機構論、国際経済論、国際社会論など）と②世界の多様化に対応するための研究（地域研究、比較文化論、比較政治論など）である。本講義では、後者「地域研究」の問題意識、手法を中心に、現代国際社会理解に当たって、その有用性を考えてみる。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準等の説明。
- 第2回：現代の国際社会、現代国際社会理解の方法。【国際問題の変容】【グローバル化】【多様化】
- 第3回：「地域研究」の問題意識、【地域研究のルーツ】
- 第4回：地域研究における総合的認識とは【総合的認識】
- 第5回：地域研究における全体像把握とは【全体像の把握】
- 第6回：全体像把握の方法【全体像把握の方法】
- 第7回：オリエンタリズム関連DVDの視聴【オリエンタリズム】
- 第8回：オリエンタリズム克服の方法【オリエンタリズムの克服方法】
- 第9回：「地域研究」における文化主義的アプローチ【文化主義的アプローチ】
- 第10回：「地域」概念、中間的まとめ。【地域概念】
- 第11回：「地域研究」の技法。【フィールドワーク】
- 第12回：「関わり」の問題【ジョージ・オーウェルとミャンマー】
- 第13回：地域研究の視点（人間関係）【人間関係】
- 第14回：まとめ
- 第15回：質問

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

適宜指示するが、事前学習としては各回のキーワードに関し、インターネット・サイトなどで調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

SDGs「16. 平和と公正」

日本の防衛【昼】

担当者名 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 安全保障や防衛と国民との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | わが国の防衛上の諸問題について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | わが国の防衛上の課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 日本の防衛 |
| | | | PLS111F |

授業の概要 /Course Description

わが国の防衛に関する概説を通じて、その必要性や意義について理解し、防衛一般についての知識や理解に基づいて、広く安全保障一般に対する思考を促すことを目的とする。具体的には、安全保障とは何か、防衛とは何か、といった基礎概念の提示を行い、防衛の必要性や意義を論ずることになるが、これらを理解するためには、前提として、わが国が置かれた環境および目下の脅威を把握する作業（状況認識）が欠かせない。一方で、わが国は憲法9条のもと「平和主義」を標榜していることから、その防衛も様々な制約を受けることになる。従って、わが国の防衛を考えるには、そうした「制度」面での知識も欠かせない。以上を踏まえ、本講義では、日本の防衛について、現実的な視点と制度的な視点の双方を重視し、総論、各論を通じて、現状と課題の理解と思考を促す。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『防衛白書』、『防衛ハンドブック』、その他は適宜指示する。

日本の防衛【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 安全保障(1)
安全保障を学ぶことの重要性、
- 第3回 安全保障(2)
安全保障とは何か、安全保障の目標、安全保障のスペクトラム
- 第4回 安全保障(3)
脅威とは何か、脅威の定義、安全保障の非軍事的側面と総合安全保障、国土安全保障
- 第5回 日本の安全保障(1)
安全保障の非軍事的側面 (エネルギー、資源、食糧、備蓄をめぐる安全保障)
- 第6回 日本の安全保障(2)
安全保障の軍事的側面 (国防、日米同盟、国際貢献)
- 第7回 日本の防衛(1)
防衛出動、個別的自衛権と集団的自衛権
- 第8回 日本の防衛(2)
海上警備、対領空侵犯措置、BMD対処、機雷除去、対外邦人輸送等
- 第9回 日本の防衛(3)
平和安全法制の概要
- 第10回 日本の防衛(4)
平和安全法制の論点
- 第11回 日本の脅威(1)
北朝鮮の脅威① 兵力の特徴、特殊部隊、江陵事案、わが国の防衛に対する意味、島嶼防衛とゲリコマ対処
- 第12回 日本の脅威(2)
北朝鮮の脅威② 弾道ミサイル及び大量破壊兵器
- 第13回 日本の脅威(3)
中国海空軍の脅威① 中国軍の不透明性、軍事態勢、海軍の動向
- 第14回 日本の脅威(4)
中国海空軍の脅威② 中国軍の戦略と行動
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験100%。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞をよく読み、安全保障・防衛関連の記事をチェックする習慣を身に着けておくこと。
授業中、ノートをよくとり、授業後に必ず読み返しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

安全保障や防衛問題に関心があれば、誰でも履修してみてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

併せて世界 (地球) 特講 (テロリズム論) を履修すると、より体系的に理解できる。

キーワード /Keywords

生命と環境 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 /1st Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1st Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 1年 /1st Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 多様な生命とそれを生み出した環境についての基礎知識を獲得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 生命およびそれを生み出した環境について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 身近な生命と環境に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 生命と環境 |
| | | | BI0100F |

授業の概要 /Course Description

約40億年前の地球に生命は誕生し、長い時間をかけて多様な生物種へと進化してきた。生命とはなにか。生物は何からできており、どのようなしくみで成り立ち、地球という環境においてその多様性はどのように生じてきたか。本講では、(1)宇宙と生命がどのような物質からできているか、(2)生物の多様性と影響を与えてきた環境とはどのようなものか、(3)進化の原動力となった突然変異とは何かなどについて広く学ぶとともに、(4)生命や宇宙がこれまでにどのように「科学」されてきたかを知ることによって、科学的なものの捉え方や考え方についても学びます。

到達目標

- ・ 生命と環境に関する基礎的な知識を身につけている。
- ・ 授業で学んだことを自分の言葉でまとめ、表現できる。
- ・ 身近な課題に関して積極的に調べ、自ら学び続けることができる。

教科書 /Textbooks

なし。毎回資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 2015年(羊土社)3024円
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1890円
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1890円
- 宇宙と生命の起源—ビッグバンから人類誕生まで 嶺重慎・小久保英一郎編著 2004年(岩波ジュニア新書)903円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- | | | |
|-----|----------------------------|-----------------|
| 1回 | ガイダンス(日高・中尾) | |
| 2回 | 自然科学の基礎(1)ミクロとマクロ(日高・中尾) | 【物質の単位】【自然科学】 |
| 3回 | 自然科学の基礎(2)宇宙で生まれた物質(中尾) | 【元素】【原子】【超新星爆発】 |
| 4回 | 自然科学の基礎(3)生命と分子(日高) | 【DNA】【タンパク質】 |
| 5回 | 生物の多様性(1)生物の分類と系統(日高) | 【種】【学名】【系統樹】 |
| 6回 | 生物の多様性(2)単細胞生物と多細胞生物(日高) | 【細胞膜】【共生説】 |
| 7回 | 生物の多様性(3)生態系と進化(日高) | 【食物連鎖】【絶滅】【進化】 |
| 8回 | 遺伝子の多様性(1)遺伝子の名前(日高) | 【突然変異】【遺伝学】 |
| 9回 | 遺伝子の多様性(2)多様性を生む生殖(日高) | 【有性生殖】【減数分裂】 |
| 10回 | 遺伝子の多様性(3)多様な生命の紹介(外部講師) | |
| 11回 | 科学的な方法とは(1)科学と疑似科学(日高・中尾) | 【血液型】【星座】 |
| 12回 | 科学的な方法とは(2)太陽と地球の環境(中尾) | 【太陽活動】【地球温暖化問題】 |
| 13回 | 科学的な方法とは(3)人類の起源を調べるには(日高) | 【ミトコンドリア】 |
| 14回 | 関連ビデオ鑑賞(日高) | |
| 15回 | 質疑応答とまとめ(日高) | |

生命と環境 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業への参加（課題提出を含む）100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業開始前までに各回の【 】内のキーワードについて簡単に調べておくこと。

事後学習：授業中の課題に沿って学習し、Moodle (e-learningシステム) で提出すること。

<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

履修上の注意 /Remarks

・高校で生物を履修していない者は教科書または参考書を入手し、授業に備えること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

基盤教育センターの専任教員・日高（生物担当）および中尾（物理担当）による自然科学の入門講座です。この分野が苦手な者や初めて学ぶ者も歓迎します。参考書やインターネットを活用し、わからない用語は自分で調べるなど、積極的に取り組んで下さい。暗記中心の受験勉強とは違った楽しみが生まれるかもしれません。

キーワード /Keywords

SDGsとの関連：

13. 気候変動に具体的な対策を 14. 海の豊かさを守ろう 15. 陸の豊かさを守ろう

情報社会への招待【昼】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と情報社会との関係性を総合的に理解し、21世紀の市民として必要な教養を身につけている。 |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | 情報社会の特性を理解した上で、情報及び情報システム、インターネットを活用する技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報社会についての総合的な分析をもとに、直面する課題を発見し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 情報社会の現在、及び、未来に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 情報社会への招待 |
| | | | INF100F |

授業の概要 /Course Description

本授業のねらいは、現在の情報社会を生きるために必要な技術や知識を習得し、インターネットをはじめとする情報システムを利用する際の正しい判断力を身につけることです。具体的には以下のような項目について説明できるようになります：

- 情報社会を構成する基本技術
- 情報社会にひそむ危険性
- 情報を受け取る側、発信する側としての注意点

本授業を通して、現在の情報社会を俯瞰的に理解し、現在および将来における課題を受講者一人一人が認識すること、また、学んだ内容を基礎とし、変化し続ける情報技術と正しくつき合えるような適応力を身につけることを目指します。

また、この授業で学ぶICT（情報通信技術）は、国連が定めたSDGs（持続可能な開発目標）のうち、「4．質の高い教育をみんなに」「8．働きがいも経済成長も」「9．産業と技術革新の基盤をつくろう」「10．人や国の不平等をなくそう」「17．パートナーシップで目標を達成しよう」に関連していると考えています。授業を通じて、これらの目標についても考えを深めてみてください。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。随時紹介する。

情報社会への招待【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 情報社会の特質【システムトラブル, 炎上, 個人情報】
- 2回 情報を伝えるもの【光, 音, 匂い, 味, 触覚, 電気】
- 3回 コンピュータはどのようにして情報を取り扱うか【2進数, ビット・バイト】
- 4回 コンピュータを構成するもの 1【入力装置, 出力装置, 解像度】
- 5回 コンピュータを構成するもの 2【CPU, メモリ, 記憶メディア】
- 6回 コンピュータ上で動くソフトウェア【OS, 拡張子とアプリケーション, 文字コード】
- 7回 電話網とインターネットの違い【回線交換, パケット交換, LAN, IPアドレス】
- 8回 ネットワーク上の名前と情報の信頼性【ドメイン名, DNS, サーバ/クライアント】
- 9回 携帯電話はなぜつながるのか【スマートフォン, 位置情報, GPS, GIS, プライバシ】
- 10回 ネットワーク上の悪意【ウイルス, スパイウェア, 不正アクセス, 詐欺, なりすまし】
- 11回 自分を守るための知識【暗号通信, ファイアウォール, クッキー, セキュリティ更新】
- 12回 つながる社会と記録される行動【ソーシャルメディア, 防犯カメラ, ライフログ】
- 13回 集合知の可能性とネットワークサービス【検索エンジン, Wikipedia, フリーミアム, クラウド】
- 14回 著作権をめぐる攻防【著作権, コンテンツのデジタル化, クリエイティブコモンズ】
- 15回 情報社会とビッグデータ【オープンデータ】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

e-Learningサイト「Moodle」に授業資料を提示しますので、事前学習・事後学習に利用してください。また、授業中に配布した課題プリントを持ち帰って、次回の授業時に提出したり、Moodleの課題等に期限までに解答したりしてもらいます(必要な学習時間の目安は予習60分、復習60分)。

その他、ICTに関するニュースを視聴するなど、日常的、能動的に情報社会に関する事柄に興味をもつことをお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

受講生の理解や授業進度に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

専門用語が数多く出てきますが覚える必要はありません。必要なときに必要なものを取り出せる能力が重要です。アンテナを張り巡らせ、「情報」に関するセンスをみがきましょう。分からないことがあれば、随時、質問してください。

キーワード /Keywords

情報社会, ネットワーク, セキュリティ, SDGs 4. 質の高い教育を, SDGs 8. 働きがい・経済成長, SDGs 9. 産業・技術革命, SDGs 10. 不平等をなくす, SDGs 17. パートナリーシップ

環境問題概論 【昼】

担当者名
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|----------------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と「自然・環境」との関係性の総合的な理解、環境問題に関する正しい知識などを身につける。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 環境問題の根本的な省察、総合的な考察をもとに、直面する課題を発見し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 各自が所属する社会が抱える環境問題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | | 環境問題概論 ENV100F | |

授業の概要 /Course Description

農林水産業の第一次産業の視点から、生物多様性、地域内物質循環、自然資源の管理等、「なぜ環境問題が生じるのか？」について、基礎的な知識を充足することを目的とする。望ましい人間と自然、または自然を介した人と人との関係性について、環境問題に対する総合的な理解を促すことが狙いである。

また、農林水産業の視点から、生物多様性、地域内物質循環、自然資源の管理等、「なぜ環境問題が生じるのか？」についての知識を生かし、SDGs（持続可能な開発目標）に関するテーマとして、③食の問題、④捕鯨問題、⑤・⑩山の管理（治水・利水）、そして②経済優先の消費活動に関すること等をテーマに、持続可能な社会となるための考え方を模索する授業である。

教科書 /Textbooks

特になし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション -環境問題を見る視点について-
- 第2回 資源の在り方を問う
- 第3回 日本の捕鯨の行方
- 第4回 日本人の自然観
- 第5回 環境と経済の関係性
- 第6回 山を管理するとは？
- 第7回 環境問題の原因と焼畑農業
- 第8回 里山の開発① -なぜ里山の宅地開発問題が生じるのか？-
- 第9回 里山の開発② -映画監督 高畑勲氏からのメッセージ-
- 第10回 里山の開発③ -動物視点で見る真の共生の形-
- 第11回 「農業」と SATOYAMA イニシアティブ① -農業の多面的機能-
- 第12回 「農業」と SATOYAMA イニシアティブ② -「共生」社会の在り方-
- 第13回 復習
- 第14回 レポート試験の実施（※レポート試験は日程が前後する可能性があります）
- 第15回 総括 -おわりに-

成績評価の方法 /Assessment Method

不定期に何回か実施する小レポート：30%
最終試験：70%

環境問題概論 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本授業は、最終試験での成績評価をするウエイトが高くなっている。そのため、各自で毎回の授業後に最終試験に向けた復習をすることが求められる。また、授業で使用するスライド資料は、学習支援フォルダに掲載しているため、事前の予習も試みてもらいたい。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

環境問題の中でも本授業は都市環境問題や地球温暖化等の問題ではなく、自然環境に特化した授業となる。
特に専門的な知識は必要ないが、中学生レベルの生物および、安易な生態学（食物連鎖等）的な基礎的な知識に対する言及や説明を行うことを想定し、履修していただきたい。

キーワード /Keywords

SDGs3.「健康と福祉」、SDGs 6.「安全な水とトイレ」、SDGs12.「作る責任使う責任」、SDGs14.「海の豊かさ」、SDGs15.「森の豊かさ」に強い関連がある、

可能性としての歴史【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 / 2年 /Credits 2単位 /Semester 2学期 / 授業形態 /Class Format 講義 / クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 歴史的過去の可能性に満ちた構造を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 歴史的過去の可能性を発見し、歴史認識の多様性を理解することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 歴史的過去の可能性を自立的に発見・分析し、解決への学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 可能性としての歴史 |
| | | | HIS200F |

授業の概要 /Course Description

歴史の転換点において、ありえた別の政策的選択肢を選んでいたら、日本は、そして世界はどうなっていただろうか。この講義では、おもに日本外交史を講義する中で、いくつかの政策選択上のイフを導入して、第二次世界大戦史の諸相を提示していきます。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜、講義の中で指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 学説の整理【15年戦争】【ファシズム】【ナチズム】【共産主義】【軍国主義】
- 3回 政党内閣と満州事変【「満州国」】【関東軍】【五・一五事件】
- 4回 軍部の台頭【二・二六事件】【国体明徴運動】【高橋是清】
- 5回 日中戦争【近衛文麿】【大政翼賛会】
- 6回 ヒトラーの台頭【暴力】【国民社会主義ドイツ労働者党】
- 7回 日独伊ソの体制比較【政軍関係】【全体主義】
- 8回 ヒトラーと第二次世界大戦1【オーストリア併合】【ミュンヘン会談】【独ソ不可侵条約】
- 9回 ヒトラーと第二次世界大戦2【独ソ戦】【ホロコースト】
- 10回 日独伊三国軍事同盟の成立【ノモンハン事件】【ユーラシア大陸ブロック構想】【日ソ中立条約】
- 11回 日米戦争は不可避だったのか【北進論】【南進論】【日米交渉】
- 12回 太平洋戦争1【東条英機】【戦時体制】
- 13回 太平洋戦争2【「戦後秩序構想」】
- 14回 敗戦【「本土決戦」】【日ソ戦争】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...10%、期末試験...90%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに高校教科書（「日本史」「世界史」）レベルの文献の該当箇所に目を通して置いて下さい。授業終了後にはその日のノートをもう一度読み返して下さい。参考文献は講義の中で指示いたします。
ノートはしっかりとって下さい。

履修上の注意 /Remarks

可能性としての歴史【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

現代社会と文化【昼】

担当者名 /Instructor 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 / 2年 / 単位 /Credits 2単位 / 学期 /Semester 2学期 / 授業形態 /Class Format 講義 / クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 文化と社会に関する知識を学び、人間と「思想・文化」「国際社会」「地域社会」の関係性について総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化と社会に関する既存概念を根本的に省察したうえで総合的分析を行い、自ら発見した課題の解決に有効な思索ができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 文化と社会に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 現代社会と文化 |
| | | | ANT210F |

授業の概要 /Course Description

グローバルな現代世界において、異なる文化同士の共生が必要とされている。しかし、どの文化とも共生が可能になる万能のマニュアルのようなものは存在しない。ケースに応じて対応する能力が必要であり、本講義では、現代社会が抱える文化に関する問題を取り上げながら、判断のための基礎知識を身につけることを目的とする。

講義の前半は、「文化を知る」という行為そのものが持つ政治的意味について講義を行う。後半は、私たちが異なる文化を持つ人々とも認識を共有していると考えがちな身体に関する文化についての講義を行う。外国の文化については解説を無批判にうのみにしてしまいがちであるが、文化を理解することについての前提が正しいか常に問い返すことができるような総合的な知識の獲得をめざす。

教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。ただし、『世界民族百科事典』『人の移動事典』『社会学事典』など（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目のリンクをMoodleに掲載するので、各自ダウンロードして読むこと。個人で事典を買う必要はありません。また、講義に関する映画を見に行くように指示することもあるので、その費用がかかるかもしれません（観に行けない人のための代替手段として、図書館所蔵の図書を用いた課題などは指示します）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 池田光穂・奥野克巳編 2007『医療人類学のレッスン』学陽書房
- 太田好信編 2012『政治的アイデンティティの人類学』
- 陳天璽 2005『無国籍』新潮社
- 本多俊和ほか 2011『グローバル化の人類学』放送大学教育振興会
- 塩原良和 2010『変革する多文化主義へ』法政大学出版局

※そのほか必要に応じて講義中に指示する。

現代社会と文化【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 導入：授業の説明 / 本講義において文化とは何を意味するのか

第I部 現代社会において異文化を理解すること

第2回 文化を「知る」とはどういうことか？

第3回 ナショナリズムと文化

第4回 「未開の人々」へのエキゾチズム

第5回 植民地主義と文化

第6回 マイノリティ文化の保護と多文化主義

第7回 多文化主義の可能性と限界

第8回 分類の不明瞭さ①：国籍・人種

第9回 分類の不明瞭さ②：移動する人々

第10回 中間テスト

第II部 文化の違いを超えて？

第11回 近代・ポスト近代という時代の認識と文化

第12回 身体の近代化

第13回 医療の持つ権力と文化

第14回 中間テストの解説

第15回 癒しの多様性

※出張や学生大会などで休講が入った場合、内容を変更することがある。具体的なスケジュールは初回の講義で説明する。

成績評価の方法 /Assessment Method

中間テスト+課題40%、期末テスト60%

そのほか講義中に課したコメントカードなども平常点として適宜評価に加える。受講人数によってはテストをレポートに変更することもある。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『人の移動事典』『社会学事典』など(いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能)の関連項目を講義中に指示するので、各自ダウンロードして読むこと。個人で事典を購入する必要はありません。
- ・ 講義に関連する映画やDVDなどの映像資料を授業時間外に視聴することを求めることもあります。
- ・ Moodleで適宜課題を課します。締め切りまでに提出してください。
- ・ 高校レベルの世界史、地理、現代社会などに自信がない学生は、背景となる事象を知らないままにせず、調べておきましょう。高校の教科書は図書館にあります。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 評価方法や電子ブックの閲覧方法などは第一回の講義で説明します。第一回目の講義を欠席しても履修はできるかもしれませんが、不利になることは覚悟してください。
- ・ 講義に出席していても、テスト(またはレポート)の評価が悪ければ、結果として単位を落とすこともあります。講義に真剣に取り組んでください。
- ・ 中間テストの無断欠席者や、提出課題における不正、授業態度が目には余る受講生は、評価割合の枠を超えて大幅に減点することがあります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ 講義で自分が学んだことを用いて、現代の文化に関する問題を自分なりに理解しようとするのが重要です。意欲的な学生の受講を歓迎します。
- ・ 「異文化理解の基礎」を受講済み・受講中の学生は理解が深まると思います。

キーワード /Keywords

文化、ナショナリズム、マイノリティ、グローバリゼーション、多文化主義、身体、SDGs10 不平等をなくす、SDGs 16 平和と公正

言語と認知【昼】

担当者名 /Instructor 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター, 税田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科
松田 憲 / マネジメント研究科 専門職学位課程, 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター
木山 直毅 / Naoki KIYAMA / 基盤教育センターひびきの分室

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 言語と認知に関する学際的領域についての基本的知識を身につけ、課題を理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 自身の言語活動や文献講読を通して言語と認知に関する課題を発見し、言語学・心理学・生物学などの手法を用いて分析する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたって言語と認知に関心を持ち、それらを取り巻く課題についての意識を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 言語と認知 | LIN210F |

授業の概要 /Course Description

言語の習得やコミュニケーションにおける処理はどのように行われるのか。特に、それらはヒトの他の認知能力（視覚、聴覚）や活動（記憶、認識）と同じなのか。また、語彙や構文はどのようにして私たちの頭の中に蓄えられ、用いられるのか。これらの問いについて、言語学(特に生成文法理論と認知言語学)、認知科学、心理学、生物学の側面から学際的に考えていきます。

教科書 /Textbooks

配布資料

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業時に紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

実際の日程により順番が変わる可能性があります。第1回授業時配布の予定表を参照して下さい。
まとめ(担当者によるパネル・ディスカッション)

- 第1回 序・講義の進め方・担当者紹介(漆原・全員)
- 第2回 ことばはどのように身につけられるのか(言語習得)(漆原)
- 第3回 ことばはどのように処理されるのか(言語脳内処理・失文法)(漆原)
- 第4回 コミュニケーション行動の初期発達過程(税田)
- 第5回 発達の障害とコミュニケーション(税田)
- 第6回 コミュニケーションにおける発達支援(税田)
- 第7回 ヒューマンエラー(松田)
- 第8回 アフォーダンスとシグニファイアー(松田)
- 第9回 脳と心のなりたち(脳のはたらきを支配する遺伝子)(日高)
- 第10回 ことばはなぜヒトに特有なのか(言語と遺伝子)(日高)
- 第11回 モノの見方と言語表現(認知意味論)(木山)
- 第12回 比喩は文学表現か(メタファー)(木山)
- 第13回 文は語彙の足し算か(構文文法論)(木山)
- 第14回 ことばとジェンダー(漆原)
- 第15回 まとめ:担当者によるパネル・ディスカッション(全員)

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み 20% レポート 16% x 5 = 80%
(すべての教員の課題を提出しない限り評価不能(-)となります。)

言語と認知【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：担当教員あるいはコーディネーターが指示した文献等の講読
事後学習：担当教員ごとの課題・レポートの提出

履修上の注意 /Remarks

集中力を養うこと。私語をしないことを心に銘じること。
* 「ことばの科学」を受講していると理解が一層深まります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

共生社会論 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 2学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|---------------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 共生社会の成立を阻む要因に関して、様々な視点から考える能力を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 社会の様々なレベルの共生社会の成立を阻む要因の中で、何が最も問題となるかを理解する能力を養う。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 共生社会の実現に向けての新たな視座を習得する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 共生社会論 SOW200F | |

授業の概要 /Course Description

「共存」「共生」という言葉をキーワードとし、地域社会から国際社会における、共生のあり方を考え、実現可能性について探ってみる。特に、異質なものを異文化ととらえ、異文化の共存・共生のあり方を掘り下げる中で、この問題に迫っていきたい。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

随時指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準
- 第2回：「共存」「共生」の意味、共生社会の阻害要因【共存】【共生】【オリエンタリズム】
- 第3回：異文化共存の方法【一元論的理解VS.多元論的理解】
- 第4回：異文化共存の阻害要因①【オリエンタリズム関連DVD視聴】
- 第5回：異文化共存の阻害要因②【オリエンタリズムとは】
- 第6回：オリエンタリズムの克服方法【文化相対主義】
- 第7回：障がい者との共生、「障害」の捉えかた【文化モデル】
- 第8回：自閉症とは【自閉症】
- 第9回：自閉症関連DVDの視聴（医療モデル的作品）【医療モデル】
- 第10回：医療モデル的作品の評価【医療モデル的作品の特徴】
- 第11回：自閉症関連DVDの視聴（文化モデル的作品）【文化モデル】
- 第12回：文化モデル的作品の評価【文化モデル的作品の特徴】
- 第13回：両作品の比較【3つのモデルとの関連で】
- 第14回：共生社会から共活社会へ【共生社会】【共活社会】
- 第15回：まとめ、質問。

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

適宜指示するが、事前学習としては各回のキーワードに関し、インターネット・サイトなどで調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

履修上の注意 /Remarks

本講義受講に当たっては、「国際学入門」や「障がい学」を既に受講していることが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

SDGs 「3 . 健康と福祉」 「16 . 平和と公正」 「17 . パートナーシップ」

戦争論 【昼】

担当者名 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と戦争との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 戦争について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 戦争に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 戦争論 |
| | | | PLS210F |

授業の概要 /Course Description

戦争とは何かを体系的に考えてみることをねらいとします。「日本の防衛」を履修済みの人はもちろん、まだ履修したことのない人の受講も大歓迎です。一言で言えば、「戦争とは何か」がテーマです。

教科書 /Textbooks

なし。レジユメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 ホモサピエンスと戦争の起源(1)サルからヒトへ
- 第3回 ホモサピエンスと戦争の起源(2)ヒトの組織的戦争と定住の始まり
- 第4回 戦争概論～戦争の定義
- 第5回 戦争の経歴(1)絶対主義時代の戦争
- 第6回 戦争の経歴(2)革命戦争
- 第7回 戦争の経歴(3)近代戦争
- 第8回 両大戦の特徴(1)総力化
- 第9回 両大戦の特徴(2)イデオロギー化、(3)全面化
- 第10回 日本と原爆～原爆の開発過程、完成、投下
- 第11回 核兵器の構造
- 第12回 核兵器出現に伴う変化(1)時間的文脈における変化
- 第13回 核兵器出現に伴う変化(2)空間的文脈における変化
- 第14回 核兵器の役割(抑止概念、抑止条件、相互確証破壊)
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験...100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業計画に沿って時系列的に講義を進めるので、該当する時代の高校世界史について再度確認しておくこと。
授業中、ノートをよくとり、授業後に必ず読み返しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

生命科学と社会 【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 神原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /2 Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1 Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 生命科学の進歩およびその社会との関わりについて総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 社会の中の生命科学に関する課題について総合的に分析し、自らがとるべき行動を客観的に判断できる素養を身につける。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 社会の中の生命科学に関する課題を自ら発見し、学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 生命科学と社会 |
| | | | BI0200F |

授業の概要 /Course Description

遺伝情報であるDNAの構造が決定され、それから半世紀の間、生命科学は大きく進歩し、医療、食生活や健康など我々の社会に深く浸透している。生命科学は我々の生活をこれまでにどのように変えてきたか、これからどのように変えるのだろうか。そこで本講義では、(1)生命科学の基礎や考え方について学ぶとともに、(2)DNAや遺伝子を調べることで何がわかり、どのように役に立つのか、(3)食や健康を考える上で我々が知っておくべきことは何か、(4)遺伝子や生命を操作するとは具体的にはどのようなことであり、どこまで許されることなのかなど、人間の社会や他の生物との関わりから生命科学を捉えることを目指し、そのための知識を身につけることを目標とする。

教科書 /Textbooks

なし。毎回資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 3024円 羊土社 (2015年)
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 1890円 数研出版 (2012年)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 生命科学の基礎 (1) 遺伝子の概念 【DNA二重らせん】
- 3回 生命科学の基礎 (2) 生命活動の実行役 【タンパク質】
- 4回 生命科学の基礎 (3) ゲノム 【ヒトゲノム計画】
- 5回 DNAでわかること (1) 遺伝と疾患 【メンデル遺伝】
- 6回 DNAでわかること (2) 個性と体質 【遺伝子検査】
- 7回 DNAでわかること (3) DNA鑑定 【多型】
- 8回 安心・安全とは (1) 食品と医薬品 【健康食品】
- 9回 安心・安全とは (2) 遺伝子組換え作物 【カルタヘナ法】
- 10回 安心・安全とは (3) 人体と放射線 【確率の影響】 【がん】
- 11回 生命の倫理 (1) 生命と遺伝子操作1 【再生医療】 【iPS細胞】
- 12回 生命の倫理 (2) 生命と遺伝子操作2 【ゲノム編集】
- 13回 生命の倫理 (3) 生命科学と家族 【遺伝的つながり】
- 14回 関連ビデオ鑑賞
- 15回 質疑応答・まとめ

* タイトルとスケジュールは変更になることがあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業への参加 (毎回の課題提出を含む) 100%

生命科学と社会 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業開始前までに各回の【 】内のキーワードについて簡単に調べておくこと。
事後学習：授業中の課題に沿って学習し、Moodle (e-learningシステム) により提出すること。
<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

履修上の注意 /Remarks

・ 高校で生物を履修していない者は教科書または参考書入手し、授業に備えること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

さまざまな角度から生命と社会の問題を取り上げたいと思います。ニュースで扱われるような話題を自分で理解し、考える力を身につけましょう。

キーワード /Keywords

情報社会を読む【昼】

担当者名
/Instructor

浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度
/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と情報社会との関係性を総合的に理解し、21世紀の市民として必要な教養を身につけている。 |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | 情報社会の特性を理解した上で、情報及び情報システム、インターネットを活用する技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報社会の現在、及び、未来についての総合的な分析をもとに、直面する課題を発見し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 情報社会の現在、及び、未来に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 情報社会を読む |
| | | | INF200F |

授業の概要 /Course Description

本授業のねらいは、最新のICTやそれを応用したサービスについての理解を深めることで、現在の情報社会について概観し、その先の未来で待ち受けている情報社会の課題や可能性について考える力を身に付けることである。具体的には、以下のような項目について理解することを目指す。

- 情報社会を構成している最新のICTに関する基礎知識
- 最新のICTを応用したサービスと人間との関係性
- 未来の情報社会で起こりうる課題とその解決策
- 未来の情報社会で期待できるサービスの可能性

本授業では、講義（教員が教壇に立って説明することが中心）と演習（学生が与えられた課題に沿って主体的に学習活動することが中心）とを組み合わせながら進めていく。ときには、グループディスカッションを行いながら課題に取り組んでもらう。

教科書 /Textbooks

なし。必要資料は配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 身の回りにあるICTと情報社会 【ガイダンス】 【ICT活用サービスの光と影】
- 2回 位置情報を利用したサービス 【ジオメディア】 【GPS】
- 3回 グループワーク1：位置情報を利用した未来のサービスを読む
- 4回 コンピュータは持ち歩くから着る時代へ 【ウェアラブルコンピュータ】
- 5回 近未来の入力装置 【モーション操作】
- 6回 グループワーク2：ウェアラブルコンピュータ・モーション操作を利用した未来のサービスを読む
- 7回 画像認識の仕組み 【画像処理】 【ドット】 【解像度】
- 8回 顔画像認識の応用と危険性 【マーケティング】 【個人情報】
- 9回 画像認識技術はどこまで人間に近づけるか 【形状認識】 【機械学習】
- 10回 グループワーク3：画像認識を利用した未来のサービスを読む
- 11回 IoT【センサー】 【クラウドコンピューティング】
- 12回 グループワーク4：IoTを利用した未来のサービスを読む
- 13回 自律型ロボットと人工知能【AI】 【ディープラーニング】 【技術的特異点】
- 14回 人工知能が人間社会に及ぼす影響【雇用問題】 【法整備】
- 15回 グループワーク5：人工知能の発展とこれから求められる能力

情報社会を読む【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する個人課題・・・ 60%、授業中に実施するグループワーク課題・・・ 30%、レポート・・・ 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、普段の生活において、どのようなICT活用サービスがあれば生活が豊かになるかを常に思考しておくこと。そうすることで、授業中に提示する課題に取り組みやすくなる。

事後学習として、授業中に説明した内容に関する未来のICTサービスを提案する課題を提示することがある。積極的に取り組むこと。

履修上の注意 /Remarks

「情報社会への招待」を先に受講して、情報社会に関連する知識や技術をある程度把握していると受講しやすい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

分からないところがある場合は、積極的に質問してもらいたい。授業中に実施する演習において、グループディスカッションを求めることもあるので、その時は積極的に議論に参加してもらいたい。また、この科目は、専門用語を覚えることに重点を置くのではなく、情報社会の未来はどうなるのかという発想やアイデアに重点を置くので、「未知のことについて考える力」を磨くことにチャレンジしてもらいたい。

キーワード /Keywords

情報社会の未来、ICT活用サービス、ICTと人間

地域資源管理論【昼】

担当者名
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 「地域資源の管理」に関わる総合的な理解と、持続可能な社会づくりに関する正しい知識などを身につける。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 地域資源を管理しようとする際の根本的かつ総合的な考察をもとに、直面する課題を発見し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各自が所属する地域社会において、地域資源との望ましい関わり方を自ら発見し、持続可能な社会づくりのための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 地域資源管理論 | |
| | | ENV200F | |

授業の概要 /Course Description

本授業では、地域資源を住民が主体となって管理していくための手法について、詳細に解説する。
本授業で扱う事例は大きく分けて、以下の3点である。

①漁業権（漁業法）・草地環境（入会権）の維持に向けた住民主体の地域資源管理手法について。
※SDGs（持続可能な開発目標）で言うと、「SDGs 14.海の豊かさを守ろう」、「SDGs 15.陸の豊かさを守ろう」、「SDGs 8.働きがいも経済成長も」に関係します。

②地域資源を有効に活用する手法 - フットパス事業に見る住民主体の地域資源管理 -
※SDGs（持続可能な開発目標）で言うと、「SDGs 3.すべての人に健康と福祉を」、「SDGs 17.パートナーシップで目標を達成しよう」に関係します。

③まちづくり会社（TMO）の役割と権利の集約 - 滋賀県長浜市における黒壁スクエア事業と問題提起としての国立マンション訴訟について -
※SDGs（持続可能な開発目標）で言うと、「SDGs 11.住み続けられるまちづくりを」、「SDGs 12.（まちを）つくる責任つかう責任」に関係します。

上記の事例を、いくつかの紛争事例・裁判事例を検証することで、地域資源を管理する、活用するための具体的手法について、法社会学の知見を活かし、分析する。

法社会学における基礎的な専門知識の習得とともに、地域住民が共同で地域資源を管理していくために必要な具体的知識を習得することを目的としている。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○鈴木龍也, 富野暉一郎編著 (2006) 『コモンズ論再考』晃洋書房
角谷 嘉則著 (2009) 『株式会社黒壁の起源とまちづくりの精神』創成社
神谷由紀子編著 (2014) 『フットパスによるまちづくり - 地域の小径を楽しみながら歩く - 』水曜社

地域資源管理論【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イン트로ダクション
- 第2回 地域資源の考え方
- 第3回 行き過ぎた市場主義経済の弊害
- 第4回 生業とは何か？
- 第5回 適応した共助の仕組み
- 第6回 静岡県伊東市池区の草地景観管理の仕組み① - 日本の伝統的な茅資源の利用方法について-
- 第7回 静岡県伊東市池区の草地景観管理の仕組み② - 株式会社制度を利用した現代的な地域資源の共同管理システム-
- 第8回 地域資源の過剰利用問題を超えて
- 第9回 地域資源を活用したまちづくりの実践 - フットパスとは何か？ -
- 第10回 外部講師の講演 「フットパスはどうやって創るのか？」
- 第11回 フットパスのまとめ
- 第12回 地域資源としての都市環境 - 景観問題の観点から -
- 第13回 都市の特徴と管理組織
- 第14回 総括と復習
- 第15回 おわりに

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に複数回実施する小レポートの出来：20%
最終試験：80% (持ち込み不可)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本授業の成績評価方法は、期末に実施する試験のウエイトがかなり高い。
また、持ち込み不可のために、授業中担当教員の発言などをメモを取り、事後学習として深く復習する作業が必要となる。また、授業中に使用するスライド資料は学習支援フォルダに掲載しているため、それを活用して事前学習も必要となる。そうしなければ、流れについてこれず、授業を理解できない可能性が高い。深い理解を得なければ、単位修得ができないと推察されるため、授業時間以外で学習することのできる人の履修を求む。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本授業では、法社会学の基礎的な知見の習得を目指す。そのため、裁判の話(判例)や法律の話に言及する機会が多々ある。
平易な説明や解説を試みるため、あらかじめ必要な知識はないが、基礎的な法的思考能力を鍛える必要があるため、その旨、履修する者は理解してほしい。

キーワード /Keywords

SDGs (持続可能な開発目標)で言うと、「SDGs 14.海の豊かさを守ろう」、「SDGs 15.陸の豊かさを守ろう」、「SDGs 8.働きがいも経済成長も」、「SDGs 3.すべての人に健康と福祉を」、「SDGs 17.パートナーシップで目標を達成しよう」、「SDGs 11.住み続けられるまちづくりを」、「SDGs 12.(まちを)つくる責任つかう責任」に関連する授業内容となります。

教養演習 AI (発達障がいセミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 AI |
| | | | GES201F |

授業の概要 /Course Description

発達障害に対する理解を深め、支援の在り方について考える。特に自閉スペクトラム症（障害）を取り上げ、演習・グループワーク等もとりまぜながら、共生のあり方を探っていく。

教科書 /Textbooks

その都度指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

その都度指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、評価方法の説明【オリエンテーション】
- 第2回：発達障害とは【発達障害】
- 第3回：自閉スペクトラム症（障害）とは【自閉スペクトラム症】
- 第4回：自閉スペクトラム症の理解・対応に関する歴史の変遷【歴史の変遷】
- 第5回：障害の捉え方【文化モデル】
- 第6回：支援の基本（1）障害特性の理解【障害特性】
- 第7回：支援の基本（2）構造化の意味と意義【構造化】
- 第8回：構造化演習【演習】
- 第9回：支援の基本（3）コミュニケーション支援の基本的考え方【コミュニケーション支援】
- 第10回：応用行動分析的アプローチ【応用行動分析学】
- 第11回：支援の基本（4）行動問題への対応【行動問題、氷山モデル】
- 第12回：支援の基本（5）自己認知・理解プログラム【自己認知・理解】
- 第13回：支援の基本（6）余暇支援、QOLの充実【QOL】
- 第14回：支援計画の立て方【支援計画】
- 第15回：まとめ～共生社会から共活社会へむけて～【共生社会、共活社会】

成績評価の方法 /Assessment Method

議論、演習等における参加（貢献）度30%。
課題への対応70%。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にテーマとなることながらインターネット等で調べてくる。
事後学習としては、学習内容をその都度まとめてみる。

教養演習 AI (発達障がいセミナー) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

1年時に「障がい学」を履修済みであることが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

SDGs 「3 . 健康と福祉」 「16 . 平和と公正」 「17 . パートナーシップ」

教養演習 A I 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class クラス 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A I |
| | | | GES201F |

授業の概要 /Course Description

明治憲法体制における軍部とはいかなる存在だったのか？なぜ、昭和になると軍部は台頭したのか？日本近代史最大の問題点についてみんなで議論していきましょう。
「演習」方式の授業なので、文献読解能力を訓練し、レジュメ（梗概）の作り方、報告の仕方などを実際に学んでいきます。あわせて、日本近代史に対する理解を深め、国際化時代に相応しい教養を涵養する一助にしたいと思います。「レジュメ」とは、わかりやすく言うと、この場合には本の内容の要約です。受講者数にもよりますが、毎回2名程度の受講生に報告してもらいます。15回の演習で、一冊完読をめざします。

教科書 /Textbooks

小林道彦『近代日本と軍部 1868 - 1945』講談社現代新書、税別1300円。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション。
- 2～14回 文献の輪読（明治期を中心に読んでいきます）。
- 15回 まとめ。

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50%報告・レジュメの内容...50%
無断欠席やレジュメの未提出は1回でも「D」評価となりますので注意して下さい。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前に、テキストの該当ページを全員読んでおくこと。担当者はレジュメを作成すること。
「演習」終了後は議論の内容を念頭に置きながら、再度テキストを読むこと。

履修上の注意 /Remarks

受講希望者が合計11名以上の場合には、受講者数調整をかけます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

最新の研究成果を用いてみなさんと楽しく議論できればと思います。

キーワード /Keywords

教養演習 A I 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | 教養演習 A I | |
| | | GES201F | |

授業の概要 /Course Description

この演習では、各自が自分の関心に従って、社会的な視点・方法によって論文（レポート）を書くことをめざす。具体的には、以下のことを身につけることを目指す。

- (1) 自らの関心に沿った「問い」の立て方
- (2) 論証戦略（実証方法の道筋）の設定
- (3) 情報収集の方法
- (4) 文献レビューの方法（レジユメの作り方）
- (5) 論文（レポート）の書き方

その上で、自らが書く論文について関連する文献のリストを作成し、テキスト批評を行う。報告と質疑応答を中心とする演習形式をとるため、原則として受講者の最大数は10人程度とする（それを越える場合、受講者数調整をかけることがある）。

なお、調査実習を行う可能性もある。

教科書 /Textbooks

指定しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『レポート・論文の書き方入門』、河野哲也、慶応義塾大学出版会、2018年、¥1080
 - 『よくわかる質的社会調査 - 技法編』、谷富夫・芦田徹郎編著、ミネルヴァ書房、2009年、¥2700
- その他、適宜、紹介する。

教養演習 AI 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
 - 第2回 「テーマ」について考える
 - 第3回 「問い」を立てる
 - 第4回 論証戦略を考える（方法を検討する）
 - 第5回 情報を集める1 - 北九大図書館
 - 第6回 情報を集める2 - CiNii, 国立国会図書館（NDL-OPAC）、日本社会学会文献データベース、政府統計の総合窓口（e-Stat）、電子政府の総合窓口（e-Gov）
 - 第7回 論文検討会1
 - 第8回 文献レビュー（テキスト批評）1
 - 第9回 文献レビュー（テキスト批評）2
 - 第10回 文献レビュー（テキスト批評）3
 - 第11回 文献レビュー（テキスト批評）4
 - 第12回 文献レビュー（テキスト批評）5
 - 第13回 文献レビュー（テキスト批評）6
 - 第14回 文献レビュー（テキスト批評）7
 - 第15回 まとめ
- なお、順番・内容は変更する可能性がある。

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...40% レポート...60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。（必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分。）

履修上の注意 /Remarks

文献レビューの際、報告者は、（1）文献概要、（2）内容要約、（3）論点整理、（4）議論等を記したレジюмеを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

フィールドワークを通して論文を書く楽しさを感じてください。卒論執筆の準備作業にもなると思います。

キーワード /Keywords

社会調査、フィールドワーク

教養演習 A I 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A I |
| | | | GES201F |

授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センター内、および地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加し、他の運営スタッフや地域の方々と協働しながら、その実践的活動を通じて様々な知識やスキルの獲得を目指します。また、実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第 1 回
オリエンテーション

第 2 回～第 1 4 回 の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ① 学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ② 地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③ 週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④ 短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤ 上記以外で必要となる諸活動

第 1 5 回
振り返り研修

成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 (1 0 0 %)

教養演習 A1 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておく必要があります。
そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。
また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。
他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

履修上の注意 /Remarks

本演習は、地域共生教育センターでの実習となります。
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、
ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本基礎演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、
忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、
学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

教養演習 A II (文化論セミナー) 【昼】

担当者名 /Instructor 市原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 / 2年 / Credits 2単位 / Semester 2学期 / 授業形態 /Class Format 演習 / クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A II |
| | | | GES202F |

授業の概要 /Course Description

文化と社会について学びながらレポートの書き方を向上させる：
本演習では、世界の文化と社会に関する文献を入り口として、そこから各自の関心に応じて「自分でテーマを設定し、学びを深め、レポートを書く」ということを目指します。コミュニケーション能力のうち、建設的に議論する能力と、自分の主張を説得的に文章で表現する能力を伸ばします。今学期は、「あたりまえを疑う」ことをテーマに最近の文化研究の成果に関して知識を深めつつ、勉強の仕方も学ぶことを目指します。

教科書 /Textbooks

松村圭一郎ほか編 2019 『文化人類学の思考法』世界思想社 (1800円+税)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

佐渡島紗織2015『レポート・論文をよくする「書き直し」ガイド』大修館書店

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 導入：大学における本の読みかた・探し方
- 第2回 議論のしかた
- 第3回 論点の広げ方
- 第4回 テキスト輪読型の演習における報告と議論①
- 第5回 テキスト輪読型の演習における報告と議論②
- 第6回 テキスト輪読型の演習における報告と議論③
- 第7回 テキスト輪読型の演習における報告と議論④
- 第8回 テーマの見つけかた
- 第9回 レポート構想報告①
- 第10回 レポートの書きかた
- 第11回 レポート構想報告②
- 第12回 レポート構想報告③
- 第13回 文章を推敲する：レポートの相互添削
- 第14回 文章のブラッシュアップ
- 第15回 これまで学んだことの総括

※受講者の人数によって内容を変更することもある。

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート50%、授業における取りこみ50%
ただし、報告者の無断欠席や課題の未提出は厳しく減点します

教養演習 AII (文化論セミナー) 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ レジユメの作成、レポートの執筆にはそれなりに時間がかかります。計画的かつ真摯に課題に取り組んでください。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 履修を希望する学生は第1回から出席してください。受講者数調整がなければ修正申告終了までは履修登録できますが、欠席分の授業内容を自習する努力が必要となります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- ・ 担当者の講義(「異文化理解の基礎」「現代社会の文化」)や「アカデミック・スキルズ2」を履修したことがあると、理解が深まります。
- ・ 文献のタイトルには「文化人類学」とありますが、思考を柔軟にしながら世界について考えたい学生は、学部を問わず歓迎します。

キーワード /Keywords

文化、文化人類学

教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A II |
| | | | GES202F |

授業の概要 /Course Description

明治憲法体制における軍部とはいかなる存在だったのか？なぜ、昭和になると軍部は台頭したのか？日本近代史最大の問題点についてみんなで議論していきましょう。
「演習」方式の授業なので、文献読解能力を訓練し、レジユメ（梗概）の作り方、報告の仕方などを実際に学んでいきます。あわせて、日本近代史に対する理解を深め、国際化時代に相応しい教養を涵養する一助としたいと思います。「レジユメ」とは、わかりやすく言うと、この場合は本の内容の要約です。受講者数にもよりますが、毎回2名程度の受講生に報告してもらいます。15回の演習で一冊完読をめざします。

教科書 /Textbooks

小林道彦『近代日本と軍部 1868 - 1945』講談社現代新書、税別1300円。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 オリエンテーション
第2 - 14回 『近代日本の軍部 1868 - 1945』の輪読（昭和史を中心に読んでいきます）。
第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...50%、報告とレジユメの内容...50%
無断欠席やレジユメの未提出は1回でも「D」評価となりますので注意して下さい。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前に、テキストの該当ページを全員読んでおくこと。担当者はレジユメを作成すること。
「演習」終了後は議論の内容を念頭に置きながら、再度テキストを再読すること。

履修上の注意 /Remarks

受講希望者が11名以上の場合には受講者数調整をかけます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大学教員生活最後の「演習」です。最新の研究成果を用いてみなさんと楽しく議論できればと思います。

キーワード /Keywords

教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-----------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | 教養演習 A II | |
| | | GES202F | |

授業の概要 /Course Description

この演習では、各自が自分の関心に従って、社会的な視点・方法・調査によって論文（レポート）を書くことをめざす。
具体的には、以下のことを身につけることを目指す。
（１）自らの関心に沿った「問い」の立て方
（２）論証戦略（実証方法の道筋）の設定
（３）情報収集の方法
（４）文献レビューの方法（レジユメの作り方）
（５）論文（レポート）の書き方
その上で、自らが書く論文について関連する文献のリストを作成し、テキスト批評を行う。
報告と質疑応答を中心とする演習形式をとるため、原則として受講者の最大数は10人程度とする（それを越える場合、受講者数調整をかけることがある）。

教科書 /Textbooks

指定しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『レポート・論文の書き方入門』、河野哲也、慶応義塾大学出版会、2018年、¥1080
 - 『よくわかる質的社会調査 - 技法編』、谷富夫・芦田徹郎編著、ミネルヴァ書房、2009年、¥2700
- その他、適宜、紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
 - 第2回 「テーマ」について考える
 - 第3～4回 「問い」を立てる
 - 第5～6回 情報を集める1
 - 第7～10回 文献レビュー
 - 第11回～14回 質的調査の方法
 - 第15回 まとめ
- なお、順番・内容は変更する可能性がある。

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...40% レポート...60%
(総合的に判断する。)

教養演習 A II 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分。)

履修上の注意 /Remarks

文献レビューの際、報告者は、(1)文献概要、(2)内容要約、(3)論点整理、(4)議論等を記したレジюмеを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

フィールドワークを通して論文を書く楽しさを感じてください。卒論執筆の準備作業にもなると思います。

キーワード /Keywords

社会調査、フィールドワーク

教養演習 A II 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 A II |
| | | | GES202F |

授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センター内、および地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加し、他の運営スタッフや地域の方々と協働しながら、その実践的活動を通じて様々な知識やスキルの獲得を目指します。また、実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第 1 回
オリエンテーション

第 2 回～第 1 4 回 の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ① 学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ② 地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③ 週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④ 短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤ 上記以外で必要となる諸活動

第 1 5 回
振り返り研修

成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 (1 0 0 %)

教養演習 A II 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておく必要があります。
そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。
また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。
他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

履修上の注意 /Remarks

本演習は、地域共生教育センターでの実習となります。
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、
ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、
忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、
学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

教養演習 B I 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B I |
| | | | GES301F |

授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センター内、および地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加し、他の運営スタッフや地域の方々と協働しながら、その実践的活動を通じて様々な知識やスキルの獲得を目指します。また、実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 オリエンテーション

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ① 学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ② 地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③ 週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④ 短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤ 上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り研修

成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 (100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておくことが必要です。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

教養演習BI【昼】

履修上の注意 /Remarks

本演習は、地域共生教育センターでの実習となります。
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

教養演習 B II 【昼】

担当者名 /Instructor 石川 敬之 / 地域共生教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 各演習で設定されたテーマについて、人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 各演習で設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各演習で設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 各演習におけるコミュニケーションを通じ、相互に理解を深め、他者の協調を得ながら、より良い関係を構築できる。 |
| | | | 教養演習 B II |
| | | | GES302F |

授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターの学生運営スタッフとして、地域共生教育センター内、および地域にて実習を行います。センターの運営業務や地域活動に参加し、他の運営スタッフや地域の方々と協働しながら、その実践的活動を通じて様々な知識やスキルの獲得を目指します。また、実際の活動に取り組む際のマナーや心構えなども学んでいきます。多くの活動にかかわり、かつその振り返りを行うことで、座学だけでは得られない学びを経験していきます。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 オリエンテーション

第2回～第14回の各回では、地域共生教育センター、および地域にて以下のような実践活動を行う。

- ① 学生運営スタッフとして地域共生教育センターの運営業務を担う。
- ② 地域活動プロジェクトのメンバーとして地域の方と一緒に地域活動を行う。
- ③ 週一回の全体ミーティングにて報告、議論を行う。
- ④ 短期の地域ボランティア活動に参加する
- ⑤ 上記以外で必要となる諸活動

第15回 振り返り研修

成績評価の方法 /Assessment Method

実習に対する参加貢献度 (100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

実習に参加する際には、事前に自らの担当業務内容をしっかりと把握し、準備しておく必要があります。そのうえで、当日、スムーズに業務に入れるようにしてください。また実習後は、当日の活動の振り返りを行い、反省点などを踏まえて、次の実習に活かせるようにして下さい。他の実習メンバーへの申し送りや情報共有なども重要な作業となります。

教養演習BⅡ【昼】

履修上の注意 /Remarks

本演習は、地域共生教育センターでの実習となります。
センターの運営スタッフとして幅広い業務を担い、その活動を通じて自律的な学びに取り組んでもらいます。
地域共生教育センターでは、地域の方々との協働プロジェクトを多く進めていますので、ミーティングへの出席や資料づくり、また報告書の作成など、授業時間以外の活動が多くあります。
履修者は、責任感を持って、事前、事後活動にも積極的に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本演習は、通常の演習とは異なり、実習の形をとります。
地域での活動も多くありますので、実習時間以外にも多くの活動が存在します。
そのため細かなスケジュール管理が必要になってきますが、忙しくて大変である半面、仲間との協働作業を通じては多くの知識や経験を得られます。
関心のあるかたは、一度、地域共生教育センター(421Lab.)に来て、学生運営スタッフから直接話を聞いてみてください。
また、421Lab.が企画する各プロジェクトに参加されるもの良いかもしれません。

キーワード /Keywords

地域活動、協働、セルフマネジメント、リフレクション

自然学のまなざし【昼】

担当者名 /Instructor 竹川 大介 / Takekawa Daisuke / 人間関係学科, 岩松 文代 / IWAMATSU FUMIYO / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 自然と人間の営みに関する基本的な視野を身につける。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文系・理系の視点を超えた自然学の論点から環境を考える。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 自然に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 自然学のまなざし |
| | | | ENW002F |

授業の概要 /Course Description

街に住んでいると、海や森を懐かしく思う。殺風景な自分の部屋にもどるたびに、緑を置きたくなったり、せめて小さな生き物がそこにいてくれたらなあ、なんて考える。

西洋の学問の伝統では、ながらく文化と自然を切り離して考えてきた。文系・理系と人間の頭を2つに分けてしまう発想は、未だに続くそのなごりだ。でもそれでは解らないことがある。だれだって「あたま(文化)」と「からだ(自然)」がそろって初めてひとりの人間になれるように、文化と自然は人間の内においても外においても、それぞれが融合し合い調和し合いながら世界を作り上げている。

野で遊ぶことが好きで、旅に心がワクワクする人ならば、だれでも「自然学のすすめ」の講義をつうじて、たくさんの智恵を学ぶことができるだろう。教室の中でじっとしていることだけが勉強ではない。海や森に出かけよう、そんな小さなきっかけをつくるための講義です。教室の中の講義だけではなく、講義中に紹介するさまざまな活動に参加してほしい。大学生生活を変え、自分の生き方を考えるための入り口となればと願っています。

自然環境と人間の営みに対する総合的な理解をすることが達成目標となる。インタラクティブな学びを楽しんで下さい。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『風の谷のナウシカ』 1-7宮崎 駿 徳間書店
- 『イルカとナマコと海人たち』 NHKブックス
- 「自然学の展開」 「自然学の提唱」 今西錦司
- 「自然学の未来」 黒田未寿

自然学のまなざし【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 竹川
- 第1講 自然学で学ぶこと
- 第2講 今西錦司という人がいた
- 第3講 バックミンスターフラーという人がいた
- 第4講 人類の進化と狩猟採集生活
- 第5講 自然学における日常実践
- 第6講 カボチャ島の自然学【食と資源】
- 第7講 風の谷のナウシカの自然学【闘争と共存】
- 第8講 自然学の視点の重要性
- 岩松
- 第9講 近世の旅にみる自然の名所性
- 第10講 古民家に求める日本の故郷
- 第11講 山村の伝統的景観と村落社会
- 第12講 森林風景の認識と森林文化論
- 第13講 自然を言語化する曖昧さ
- 第14講 木の文化の伝統と変容
- 第15講 9～14講のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

- (竹川)
- | | | |
|-------------------------|-----|-----|
| 講義で紹介するさまざまな活動に参加する | ・・・ | 15% |
| 講義で紹介するさまざまな本を読み考える | ・・・ | 15% |
| 講義の内容を元に人間の生き方について小論を書く | ・・・ | 20% |
- (岩松)
- | | |
|-------------|----------|
| 小レポート...25% | 試験...25% |
|-------------|----------|

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

前半の講義では、専用のウェブサイトを設置し、講義の補足や双方向的なやりとりを進め、課題の提示と提出をおこないます。インタラクティブな学びを楽しんで下さい。

履修上の注意 /Remarks

学ぶことはまねること。さまざまな活動に参加するなかで、ソーシャルスキルは伸びていきます。
講義は教室の中だけでは終わりません。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

人の暮らしと自然の関わりに興味がある人。好奇心が旺盛な人、ぜひ受講してください。
大学のもっとも大学らしい、自由で驚きのある講義を心がけています。
そして教えられるのでも覚えるのでもなく、自分から学ぶことを重視します。
講義では、行動すること、考えること、楽しむことを一番に心がけて下さい。

キーワード /Keywords

人類学
環境学
フィールドワーク

動物のみかた 【昼】

担当者名 /Instructor 到津の森公園、文学部 竹川大介

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人と動物の関わりに関する諸問題を理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代社会における自然のあり方を考える。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生命との関わりを多様な視点で考え、人間の営みを再考する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 動物のみかた |
| | | | ZOL001F |

授業の概要 /Course Description

動物園とそのかかわる事項等を検証し、環境や教育など様々な問題を考える。

動物園は教育機関としてのみならず、情感に影響を与える施設として様々な広がりを持っている。動物園の本来的な姿を追求し、どうすれば地域の施設として欠くべからざる施設となりうるのかを検証する。

動物にかんする知識を深め、自然環境に関する知見を広げることが到達目標となる

教科書 /Textbooks

テキストなし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『戦う動物園』島泰三編 小菅正夫・岩野俊郎共著

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 動物園学概論1 (動物園の歴史)
- 2回 動物園学概論2 (人と公園の歴史)
- 3回 キーパーの仕事1 (動物の飼育と歴史)
- 4回 キーパーの仕事2 (動物園のみかた)
- 5回 キーパーの仕事3 (動物の接し方と飼育員のもう一つの小さな役割)
- 6回 キーパーの仕事4 (どうぶつと人間のくらし)
- 7回 キーパーの仕事5 (動物園とデザイン)
- 8回 キーパーの仕事6 (動物園の植栽)
- 9回・10回 校外実習(到津の森公園)
- 11回 獣医の仕事1 (どうぶつの病気)
- 12回 獣医の仕事2 (どうぶつたちとくらし)
- 13回 動物園学まとめ1 (動物園を振り返る)
- 14回 動物園学まとめ2 (新しい動物園とは)
- 15回 まとめ(外部講師講演)

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート... 80% 平常の学習状況... 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め動物園関連の参考書籍をよんでおき、授業終了後にはその日の講義内容をまとめておくこと。

動物のみかた 【昼】

履修上の注意 /Remarks

講義では実際の動物園施設の見学もあります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

動物のことだけではなく、動物を知ることによって人間のことも考えてみましょう。
自然のことや地球のことも考えてみましょう

動物園の園長・獣医・飼育員らがオムニバス形式で、動物園のあり方、人と動物の関係性について講義をする。

キーワード /Keywords

動物園、実務経験のある教員による授業

自然史へのいざない【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 河野 智謙 / Tomonori KAWANO / 環境生命工学科 (19~)
野井 英明 / Hideaki Noi / 人間関係学科, 柳川 勝紀 / Katsunori YANAGAWA / 環境生命工学科 (19~)

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 自然と生物の関わりについて総合的に理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 自然と生物について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 自然の中の生物に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | 自然史へのいざない | BI0001F |

授業の概要 /Course Description

北九州市は化石の一大産地であり、多様で豊かな自然に囲まれた都市であるとともに、古くより交通の要衝として栄えてきた。本科目は北九州市立自然史・歴史博物館（愛称：いのちのたび博物館）を舞台とした、学芸員および北方・ひびきの両キャンパスの教員によるオムニバス講義である。多様な生命をはぐくんできた地球の歴史、そして人間の歴史に関する基礎的な知識を身に付けながら、学芸員や教員のそれぞれの分野の最先端のトピックについて学習し、北方・ひびきの両キャンパスの交流を通して、より多角的な視点から自然と歴史について学ぶ。

到達目標

- ・ 自然史・歴史のテーマに関連して基礎的な知識を身につけている。
- ・ 授業で学んだことを自分の言葉でまとめて表現できる。
- ・ 関連のテーマに関して積極的に情報を仕入れ、自ら学び続けることができる。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

自然史へのいざない【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

講義のテーマは下記の通り。()内は担当者。【 】はキーワード

1回 ガイダンス(日高・柳川)

博物館1日目

2回 北九州市周辺の地質と化石の多様性について(太田)【化石】【ジオパーク】

3回 生命の起源を探る(柳川)【極限環境】【微生物】

4回 館内見学(1回目)

5回 多様性生物学と進化(蓑島)【進化】【生物多様性】

6回 海産無脊椎動物の行動生態学(竹下)【無脊椎動物】

博物館2日目

7回 植物を鍵とした生物間相互作用(真鍋)【共生】【食物連鎖】

8回 博物館を楽しむ:いのちのたびで知る脊椎動物進化(大橋)【恐竜】【脊椎動物】

9回 館内見学(2回目)

10回 鳥類の生態と進化(中原)【適応放散】【進化的軍拡競走】

11回 人新世におけるヒトと植物の関係(河野)【人新世】【科学史】

博物館3日目

12回 フィールドの地学と歴史を楽しむ(野井)【地学と歴史のかかわり】

13回 歴史に関するトピック①

14回 歴史に関するトピック②

15回 まとめ(日高)

成績評価の方法 /Assessment Method

・ 積極的な授業への参加(授業ごとのMoodle課題提出) 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習: 授業開始前にキーワードについて自分で調べておくこと。

事後学習: 授業中に与えられた課題に沿って学習し、Moodle(e-learningシステム)で提出すること。

<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

履修上の注意 /Remarks

- ・ 第1回目(ガイダンス)に欠席した場合は受講を認めない。ひびきのキャンパスでは10月2日に予定しているので掲示物に注意すること。
- ・ 第2回～第15回の授業は10月17日(土)、10月31日(土)、11月14日(土)の3回に分けて博物館で行う予定(いずれも終日)。
- ・ 博物館までの交通費は自己負担とする。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

SDGsとの関連:

13. 気候変動に具体的な対策を 14. 海の豊かさを守ろう 15. 陸の豊かさを守ろう

現代人のこころ【昼】

担当者名 /Instructor 松田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科, 田中 信利 / 人間関係学科
松本 亜紀 / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|-------------------------------------|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 心理学についての教養的基礎知識を身につける。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | ● | 心理学的観点から課題の発見、解決策を考えることができる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 社会の諸問題を心理学的観点から解決するために学習を続けることができる。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | 現代人のこころ | PSY003F |

授業の概要 /Course Description

現代の心理学では、人間個人や集団の行動から無意識の世界に至るまで幅広い領域での実証的研究の成果が蓄えられている。この講義は、現代の心理学が明らかにしてきた、知覚、学習、記憶、発達、感情、社会行動などの心理過程を考察する。とくに、現代人の日常生活のさまざまな場面における「こころ」の働きや構造をトピック的にとりあげ、心理学的に考察し、現代人を取り巻く世界について、心理学的な理論と知見から理解する。

教科書 /Textbooks

テキストは使用しない。必要に応じてハンドアウトを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 動物のもつ自己意識【自己像認知、マークテスト】
- 第3回 自己の発見【自己意識、自己概念】
- 第4回 他者への気づき【アニマシー、バイオリジカルモーション】
- 第5回 他者の心を読む【共感、心の理論】・まとめと小テスト
- 第6回 青年期の自己観・他者観【エゴグラムテスト】【自己意識】
- 第7回 青年期の親子関係【独自性】【結合性】
- 第8回 青年期の友人関係【チャムシップ】【ふれあい恐怖】
- 第9回 青年期の自己の問題【アイデンティティ】【同一性危機】
- 第10回 まとめと小テスト
- 第11回 脳とこころ1【脳とこころの関係】
- 第12回 脳とこころ2【心身の発達と脳】
- 第13回 脳とこころ3【薬物の影響】
- 第14回 脳とこころ4【睡眠の影響】
- 第15回 まとめと小テスト

成績評価の方法 /Assessment Method

課題(複数の小テストまたはレポート)・・・100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、シラバスに記載されているキーワードについて調べておく。
事後学習として、内容の理解を深めるため配布資料やノートをもとに授業の振り返りを行う。

履修上の注意 /Remarks

現代人のこころ【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

臨床心理士としての実務経験のある教員が、日常生活や臨床場面に関わる心理学の理論や各時期の心理的・発達の特徴、人間関係などについてオムニバス形式で解説する。

キーワード /Keywords

実務経験のある教員による授業

人間と生命【昼】

担当者名 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 生命科学の基礎知識を獲得し、身近な問題との関わりを総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 生命科学に関する基礎知識を用いて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 体や健康など、生命科学に関する身近な課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 人間と生命 |
| | | | BI0002F |

授業の概要 /Course Description

ヒトの体は約60兆個の細胞からなり、生命の設計図である遺伝子には2万数千もの種類がある。近年、「ヒトゲノム計画」が完了し、すべての遺伝情報が明らかとなった。個々の遺伝情報のわずかな違いが体質の違いや個性につながり、これを利用した個の医療が行われる時代も近い。そこで(1)体はどのような物質からできているか、(2)遺伝子は体の何をどのように決めているのか、(3)細胞の社会とはどういうものでそれが破綻するとどのような疾患につながるのか、(4)体を維持し守るしくみは何かなど、人体を構成する細胞と遺伝子の不思議を学ぶことによって、新しい時代を生き抜くための生命科学の基礎知識を身につけることを目標とする。

到達目標

- ・ 生命科学に関する基礎的な知識を身につけている。
- ・ 授業で学んだことを自分の言葉でまとめて表現できる。
- ・ 関連テーマに関して積極的に情報を仕入れ、自ら学び続けることができる。

教科書 /Textbooks

なし。毎回資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 2015年(羊土社)3024円
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1890円
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1890円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|-----|---------------------|------------------|
| 1回 | ガイダンス | |
| 2回 | 体を作る物質(1)細胞の構成成分 | 【多糖・脂質・タンパク質・核酸】 |
| 3回 | 体を作る物質(2)食物分子と代謝 | 【酵素】【触媒】 |
| 4回 | 体を作る物質(3)遺伝物質DNA | 【二重らせん】 |
| 5回 | 体を作るしくみ(1)遺伝子発現 | 【セントラルドグマ】 |
| 6回 | 体を作るしくみ(2)遺伝子でできること | 【ゲノム】【体質】 |
| 7回 | 体を作るしくみ(3)発生と分化 | 【転写因子】【胚】 |
| 8回 | 細胞の社会(1)細胞の増殖 | 【細胞周期】【細胞死】 |
| 9回 | 細胞の社会(2)シグナル伝達 | 【受容体】【シグナル分子】 |
| 10回 | 細胞の社会(3)社会の反逆者・がん | 【がん遺伝子】 |
| 11回 | 体を守るしくみ(1)寿命と老化 | 【染色体】【テロメア】 |
| 12回 | 体を守るしくみ(2)免疫とウイルス | 【ウイルス】【抗体】 |
| 13回 | 体を守るしくみ(3)私たちと細菌 | 【細菌】【腸内細菌】 |
| 14回 | 関連ビデオ鑑賞 | |
| 15回 | 質疑応答・まとめ | |

人間と生命【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業への参加（毎回のMoodle課題提出を含む）100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業開始前までに各回の【 】内のキーワードについて簡単に調べておくこと。
事後学習：授業中に与えられた課題に沿って学習し、Moodle（e-learningシステム）で提出すること。
<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

履修上の注意 /Remarks

高校で生物を履修していなかった者は教科書または参考書を入手して備えること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

人体を構成する細胞やその働きを操る遺伝子について、ここ数十年程の間で驚く程いろいろなことがわかってきました。その緻密で精巧なしくみは知れば知るほど興味深いものですが、ヒトの体について良く知ること、生命科学の基礎を学ぶことは、これから皆さんが生きて行く上でも非常に大切です。苦手だからと怯まずに、一緒に頑張りましょう。

キーワード /Keywords

SDGsとの関連：
3. すべての人に健康と福祉を

環境都市としての北九州【昼】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 牛房 義明 / Yoshiaki Ushifusa / 経済学科
三宅 博之 / HIROYUKI MIYAKE / 政策科学科, 松永 裕己 / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 環境に関する幅広い基礎知識を獲得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 環境にはさまざまな立場からの意見・考え方があることを理解し、自らがとるべき環境行動を判断できる素養を身につける。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 卒業後も誰もが身近なところから環境行動に取り組むことができることを理解する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 環境都市としての北九州 | |
| | | ENW001F | |

授業の概要 /Course Description

環境問題の全体像を把握し、持続可能な社会作りに向けた行動の重要性を理解する。そのために、学内の専門分野の異なる教員、学外からは行政・企業・NPO等の実務担当者を講師として迎え、オムニバス形式で様々な視点（自然・経済・市民）から環境問題とそれに対する取り組みについて学習する。北九州市はかつてばい煙に苦しむ街であったが、公害を克服した歴史を踏まえ、現在は環境モデル都市として世界をリードしている。北九州市の実施する「環境首都検定」の受検を通して、市のさまざまなプロジェクトや環境についての一般知識を広く学ぶほか、環境関連施設（環境ミュージアム、エコタウンなど）見学により、その体験を講義での学習につなげる。

授業のねらいは以下のとおり。

- ・ 環境問題全体を把握するための最低限の知識を身につけている
- ・ 北九州市の環境問題に対するこれまでの取り組みを理解している。
- ・ 持続可能な社会に向けての考え方を理解し、自分自身の行動につなげることができる。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

北九州市環境首都検定公式テキスト 1000円(税込み)
http://www.city.kitakyushu.lg.jp/kurashi/menu01_0438.html

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス(日高)
- 2回 持続可能な社会をめざして～ESD～(法学部・三宅)
- 3回 北九州の自然と環境(村江)
- 4回 北九州における環境政策(外部講師)
- 5回 環境問題と市民の関わり(外部講師)
- 6回 環境ビジネスとエコタウン事業(マネジメント研究科・松永)
- 7回 北九州の環境経済(経済学部・牛房)
- 8回 環境問題とソーシャルビジネス(外部講師)
- 9回 施設見学・環境ミュージアム
- 10回 環境首都検定に向けて(外部講師)
- 11回 環境問題と企業の取り組み(外部講師)
- 12回 環境問題とエネルギー政策(外部講師)
- 13回 環境問題と学生の取り組み(未定)
- 14回 特別講演(未定)
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

環境首都検定の成績(40%)、小テストおよび授業中の課題(60%)

環境都市としての北九州【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：北九州市環境首都検定公式テキストで関連する箇所を学習しておくこと。
事後学習：授業中に出された課題に沿って学習し、Moodleで提出すること。
<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

履修上の注意 /Remarks

環境首都検定受検および施設見学（環境ミュージアム）は原則として必須とする。スケジュールは変更となる場合があるので、第1回ガイダンスに必ず出席すること。

- ・ 環境ミュージアム見学は11月23日（月）午前または午後の予定。参加できない場合は後日各自で見学すること。
- ・ 環境首都検定は12月6日（日）の予定。

*授業スケジュールは変更の可能性もある。第1回目ガイダンス時に確認すること。
*環境ミュージアム、首都検定会場までの交通費は自己負担とする。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は副専攻「環境ESD」と深く関連しています。この講義をきっかけに副専攻にもトライしてみませんか。
<https://www.kitakyu-u.ac.jp/kankyo-esd>

キーワード /Keywords

環境、ESD、SDGs、北九州市

SDGsとの関連について

7. エネルギーをみんなに 12. つくる責任つかう責任 13. 気候変動に具体的な対策を 14. 海の豊かさを守ろう 15. 陸の豊かさを守ろう

未来を創る環境技術 【昼】

担当者名 /Instructor 上江洲 一也 / Kazuya UEZU / 環境生命工学科 (19 ~) , 永原 正章 / Masaaki NAGAHARA / 環境技術研究所
松本 亨 / Toru MATSUMOTO / 環境技術研究所, 牛房 義明 / Yoshiaki Ushifusa / 経済学科
金本 恭三 / Kyozo KANAMOTO / 環境技術研究所, 河野 智謙 / Tomonori KAWANO / 環境生命工学科 (19 ~)

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 /Class Format 授業形態 講義 クラス 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|---|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 環境問題や環境技術に関する正しい知識など、21世紀の市民として必要な基本的事項を理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 授業で学ぶ環境技術の現状や展望を踏まえながら、社会・地域・生活など身の回りに隠れている環境的課題を発見し、課題の重要性や本質を明確化する。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 環境問題について自主的・継続的に学習するための、環境技術に対する深い関心と環境への鋭敏な感受性を持つ。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | 未来を創る環境技術 | ENV003F |

授業の概要 /Course Description

環境問題は、人間が英知を結集して解決すべき課題である。環境問題の解決と持続可能な社会の構築を目指して、環境技術はどのような役割を果たし、どのように進展しているのか、今どのような環境技術が注目されているのか、実践例を交えて分かりやすく講義する（授業は原則として毎回担当が変わるオムニバス形式）。
具体的には、北九州市のエネルギー政策、特に洋上風力発電に関する取り組みと連動して、本学の特色のある「環境・エネルギー」研究の拠点化を推進するための活動を、様々な学問分野の視点で紹介する。

教科書 /Textbooks

教科書は使用しない。適宜、資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて授業中に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ガイダンス、社会における環境技術の役割、北九州市のエネルギー政策
- 第2回：再生可能エネルギーに関する世界の潮流
- 第3回：世界における風力発電
- 第4回：日本における風力発電（その1）
- 第5回：日本における風力発電（その2）
- 第6回：日本における風力発電（その3）
- 第7回：再生可能エネルギーの産業（風力発電）
- 第8回：再生可能エネルギーの産業（エネルギーマネジメント）
- 第9回：都市の環境とエネルギー（経済学からのアプローチ）
- 第10回：都市の環境とエネルギー（機械工学からのアプローチ）
- 第11回：都市の環境とエネルギー（情報学からのアプローチ）
- 第12回：都市の環境とエネルギー（建築学からのアプローチ）
- 第13回：都市の環境とエネルギー（環境工学からのアプローチ）
- 第14回：都市の環境とエネルギー（化学・生物工学からのアプローチ）
- 第15回：まとめ

「日本における風力発電」では、外部講師による集中講義や北九州市の風力発電施設の見学を予定しています。

未来を創る環境技術 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業参加 30%
レポート70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前・事後学習については担当教員の指示に従うこと。また、新聞・雑誌等の環境技術に関連した記事にできるだけ目を通すようにすること。期末課題に備えるためにも、授業で紹介された技術や研究が、社会・地域・生活などの身の回りの環境問題解決にどのようにつながり、活かされているか、授業後に確認すること。

履修上の注意 /Remarks

私語をしないこと。ノートはこまめにとること。都合により、授業のスケジュールを変更することがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

北九州市における次世代産業『洋上風力発電』について、現状と将来像を理解できます。皆さんのキャリアプランにもつながると思います。文系学生にもわかりやすい授業内容ですので、「ひびきの」および「北方」両キャンパスの多くの学生の受講を期待しています。

環境技術について、外部講師を招き、実践例を交えて学ぶ。

キーワード /Keywords

持続可能型社会、エネルギー循環、機械システム、建築デザイン、環境生命工学、超スマート社会、Society5.0、人工知能、自動制御、エネルギー経済、環境経済、実務経験のある教員による授業
「SDGs 7. エネルギーをクリーンに、SDGs 9. 産業・技術革命、SDGs 13. 気候変動対策」

芸術と人間【昼】

担当者名 /Instructor 真武 真喜子 / Makiko Matake / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と芸術との関係を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 芸術について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 芸術に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 芸術と人間 |
| | | | PHR001F |

授業の概要 /Course Description

20世紀後半から現在まで、生き存在し活躍する芸術家の人物像に焦点をあて、その活動する時代背景や社会との関係を浮かび上がらせ、また美術の歴史の中での位置を確認し、同様の主題によって拡がる同時代の動きにつなげてみる。毎回一人のアーティストを選び、作品や展覧会活動を追って紹介しながら、美術一般や現代社会との関係を探り、表現の原動力となるものを考察する。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 「現代アート事典 モダンからコンテンポラリーまで...世界と日本の現代美術用語集」美術手帖編集部 美術出版社 2009
- 「現代美術史日本篇 1945-2014」著・中ザワヒテキ アートダイバー 2014
- 「現代アートとは何か」河出書房新社 2018年 著・小崎哲哉

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. 浜田知明 戦争の目撃者 戦争画と現代美術における反戦・反原発主題の作家と作品
2. ポルトンスキー「暗闇のレッスン」で生と死を見つめる
3. ジャン・デュビュッフェ ART BRUTの世界を開いて
4. 寺山修司 劇的想像力について
5. 中平卓馬 なぜ植物図鑑か
6. フランク・ステラ ミニマルからプロジェクトまで
7. ロバート・スミッソン 大地の改造計画
8. 青木野枝 鉄と生きる 鉄と遊ぶ
9. ソフィー・カル フィクションとしての写真
10. 白川昌生 生涯にわたるマイナーとして
11. 山口圭介 原発に抗する
12. 奈良美智 コドモの領分
13. ヤノベケンジ 失われた遊園地
14. ナデガタ・インスタント・パーティ 人々を巻込むプロジェクト
15. 会田誠 道程

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト 2回 50%
レポート(学期末) 40%
日常の取組(出欠など) 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- (1)自主練習を行い、授業の内容を反復すること。
- (2)随時、課題を学習支援フォルダに挙げるので、参照し準備すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

小テストやレポートは、授業の内容を把握しているかどうかよりも、むしろ授業で得た知識を自身の関心においてどのように展開したか、また、展開させたいか、を問うものである。

近隣の展覧会を見て回るなど、日常的にも美術の環境に親しんでいただきたい。

キーワード /Keywords

アートと社会、プロジェクト

現代正義論 【昼】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と正義との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代社会における正義の問題について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 現代社会における正義に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 現代正義論 |
| | | | PHR003F |

授業の概要 /Course Description

本講義では、現代社会における「正義」をめぐる諸問題や論争について、その理論的基礎を倫理的・法的な観点から学ぶと同時に、その応用問題として現代社会への「正義」論の適用を試みる。
 まずは、現代正義論の流れを概観する。次に、現代社会における「正義」の問題の具体的な実践的応用問題として、応用倫理学上の諸問題を取りあげる。具体的には、安楽死・尊厳死や脳死・臓器移植といった具体的な身近な生命倫理にかかわる諸問題を取りあげ考察する。そのうえで、現代正義論の理論面について、ロールズ以後現在までの現代正義論の理論展開を、論争状況に即して検討する。それにより、現代社会における「正義」のあり方を、理論的かつ実践的に考察することを、本講義の目的とする。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。講義の際に、適宜レジュメや資料を配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- マイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010年）
- マイケル・サンデル『ハーバード白熱教室講義録+東大特別授業(上)(下)』（早川書房、2010年）
- 深田三徳、濱真一郎『よくわかる法哲学・法思想 第2版』（ミネルヴァ書房、2015年）
- 盛山和夫『リベラリズムとは何か』（勁草書房、2006年）
- 川本隆史『現代倫理学の冒険』（創文社、1995年）
- 川本隆史『ロールズ - 正義の原理』（講談社、1997年）
- 瀧川裕英、宇佐美誠、大屋雄裕『法哲学』（有斐閣、2014年）

現代正義論【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 現代正義論とは ～ 問題の所在
- 第2回 現代正義論とは ～ 本講義の概観
- [第3回～第7回まで 「正義」の応用問題(生命倫理と法)]
- 第3回 脳死・臓器移植① ～ 臓器移植法の制定と改正
- 第4回 脳死・臓器移植② ～ 法改正時の諸論点
- 第5回 脳死・臓器移植③ ～ 改正臓器移植法の施行と課題
- 第6回 安楽死・尊厳死① ～ 基本概念の整理と国内の状況
- 第7回 安楽死・尊厳死② ～ 諸外国の状況
- 第8回 現代正義論① ～ ロールズの正義論
- 第9回 現代正義論② ～ ロールズとノージック
- 第10回 現代正義論③ ～ ノージックのリパタリアニズム
- 第11回 現代正義論④ ～ サンデルの共同体主義
- 第12回 現代正義論⑤ ～ 共同体主義【論争】
- 第13回 現代正義論⑥ ～ アマルティア・センの正義論
- 第14回 現代正義論⑦ ～ センとロールズ・ノージック
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80% 講義中に課す感想文...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、当該回に扱うテーマについて、自ら予習をしておくこと。授業の後は、各回の講義で配布したレジュメや資料をきちんと読み込み、復習し理解すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

NHK教育テレビで放送されたマイケル・サンデルの「ハーバード白熱教室」の番組を見ておけば、本講義の後半部の理解の役にたつと思います。

キーワード /Keywords

SDGs10. 不平等をなくす SDGs16. 平和と公正 ロールズ ノージック サンデル 正義 脳死 尊厳死

民主主義とは何か【昼】

担当者名 /Instructor 中井 遼 / NAKAI, Ryo / 政策科学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と民主主義との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 民主主義について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 民主主義に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 民主主義とは何か |
| | | | PLS002F |

授業の概要 /Course Description

民主主義 / デモクラシー / 民主制とは何か。まずそれは単に選挙で物事を決めるだけの事ではない。選挙は独裁国家でも実施されている。またそれは善なる無謬のイズムでもない。近現代において多くの抑圧や圧政は「民意」や「国民の意思」の美名のもとに執行されてきた（そして「みんなのためだから」「多数決だから」の名のもとに行われる他者への抑圧は我々の日常でも見られる行為である）。民主主義とは強いていえば決定を権威づける一つのメカニズムに過ぎず、社会的実体の一類型でなければ道徳的目的でもない。

では近代的な自由民主主義はいかにして民主主義の害悪を最小化しつつ実際の決定メカニズムとして運用してきたのか。本講義では、理念とデータの両面から検討する。様々な民主体制がある中で、どのような状況においてその決定の品質が保たれたり、そもそも政治的安定性を維持できるのか、様々な先行研究に基づいて講義・検討する。近年の研究は、理念的には優れた制度と思われていたものが実際には劣った現実をもたらしていた（理念とデータにギャップがあった）事なども示している。また、民主主義が何かを知るためには民主主義ではないものが何なのかも知らなければならない。本講義の射程は非民主主義体制にも及ぶ。これらを知ることを通じてこそ、我々は多様な人々の間において適切な集会的決定を下すことが可能となるはずだ。

受講者は本講義を通じて、1) 民主主義を冠する複数の思想や歴史を理解し、特に自由民主主義（リベラルデモクラシー）とそれに付随する基礎的諸概念と効果について、複数の相反する考え方も含め理解し説明できるようになる；2) なぜ民主主義が好ましいのか/好ましくないのか、いかなる状況や領域において民主主義は好ましいのか/あるいは特段優れているわけではないのか、複数の相反する理論や実証結果を整理し説明できるようになる；3) 民主主義下における様々な制度的バリエーションについて説明できるようになり、それが実際の民主政治にいかなる影響を与えるのか、実証的根拠とともに説明できるようになる；4) 非民主主義体制ともいえる独裁制がもつバリエーションも説明でき、それが体制変動・民主化に与える影響を理解し、民主主義体制との違いや独裁制下での選挙がもたらす効果について説明できる；ことが求められる

教科書 /Textbooks

指定教科書はない

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- マクファーソン, C.B. (田口訳 1978) 『自由民主主義は生き残れるか』岩波新書
- 待鳥聡史 (2015) 『代議制民主主義-「民意」と「政治家」を問い直す』中公新書
- 坂井豊貴 (2015) 『多数決を疑う-社会的選択理論とは何か』岩波新書
- シュンペーター, J. (大野訳 2016) 『資本主義, 社会主義, 民主主義』日経BP
- ダール, R. (高島・前田訳) 『ポリアーキー』岩波文庫
- 杉田敦 (2001) 『デモクラシーの論じ方-論争の政治』筑摩書房
- 久保慶一, 末近浩太, 高橋百合子 (2016) 『比較政治学の考え方』有斐閣

民主主義とは何か【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. イントロダクションと投票参加について理解する。授業全体の方針や進め方について受講者との間に共通理解をもつ。しかる後に、民主主義の基礎的な制度と見られる、選挙に関して、なぜ人は選挙にいったり行かなかつたりするのか、ライカー-の投票参加理論をもとに理解する。
2. 民主主義と隣接概念(自由主義・共和主義)を理解する。民主政-独裁政の差異と君主政-共和政の差異は理論的・現代的な意味において別物であることを理解する。本来別物の自由主義と民主主義が歴史的経緯によって結びついてきたことを知り、時には自由主義と民主主義が衝突しうることも理解する。そのため現代的自由民主主義は自由をまもる諸制度(cf司法の独立)が必然的に含まれることを理解し、現在の自由民主主義指標(Freedom House, PolityIV)は実際にそれらを含めて世界の民主主義度を計測していることを知る。
3. 代議制民主主義の思想と対抗言説を理解する。間接民主制を擁護するシュンペーターの競争的民主主義観を理解し、他方で強力な対抗言説としての直接民主主義論や人民民主主義論・ポピュリズム(と後者がはらむ危険性)について知る。民主主義の多義性を理解し、最小限定義を示したダールのポリアーキー概念を学び、それが重要視する「競争」と「包摂」の2次元を理解する。V-dem指標を知り、たとえば民主主義の場から女性を排除してきたスイスは民主主義国だろうかといった問題を検討する。
4. 民主主義という意思決定手続きがいかにして正当化できるか複数の理論を知る。特に、最大多数最大幸福原理とコンドルセ陪審定理(CJT)について学ぶ。最大多数の最大幸福に基づく正当化は容易に多数派の暴政につながりうることを把握し、結果合理性の議論としてはCJTが重要な発想であることをその内容を含めて理解する。ただしCJTに対しては批判も存在し、オルタナティブとして結果の不確実性に伴う「支配の最小化」こそが重要だとする議論を紹介する。
5. この回より理論を離れて歴史や実証を重視する。こんにちの世界が近現代史上はじめて民主政が多数派となっている事を知り、それをもたらした「第3の波」について学ぶ。ラテンアメリカ、旧共産圏、アジア、世界の様々な地域で一斉に起こった民主化の波は、様々な形態を通じて発生したことを知り、それが定着に成功したり失敗したことがある事を知る。
6. 民主政と独裁政(権威主義体制)を比較検討する。独裁政もまた一定の制度的パフォーマンスをもとに体制維持を合理化していることを知り、民主政と独裁政の間に制度的なパフォーマンスの差があるのか、当為の言説からではなく実際のデータに基づいて理解する。経済的成長に関する古典的研究から、ガバナンスにかんする最新の研究まで触れることを通じて、民主政はどのような領域において独裁政より優れているのか/あるいは優れていないのかを理解する。
7. 権威主義体制の下位分類について理解する。リンスの全体主義論・権威主義論を元に、民主政とは言えなくとも一定の政治的多元性が許容されている制度があることを理解する。また、現代の権威主義体制の3分類法(軍・議会/党・個人)を知り、それぞれの特徴と、特に議会を通じた権威主義体制があることを把握する。そこから、選挙は民主主義の専売特許でもなんでもなく、時には独裁体制の強化につながり民主主義を棄損するだけである場合もあることを理解する。
8. ここまでの授業の整理として第1-7回の授業内容の定着を図る。授業スピードの進展の調整・授業の休講/補講・授業内での合同イベントの実施など、イレギュラーがあった場合の調整としてもこの回(に相当する回)を用いて、調整を行う。
9. 政治体制の変動について理解する。第3の波に限らず、体制変動はいかにして発生するか幅広いデータを通じて理解する。また、権威主義体制下における体制変動とは必ずしも民主主義体制への変動(民主化)を意味しないことや、民主主義を維持することと民主化を達成することは別であることなどを理解する。ムーアの階級構造理論と、経済発展(6055ドル仮説)・格差との関連性についての基礎的な実証分析を理解の補助線とする。
10. 民主政下の下位分類としての執政制度について理解する。執政長官をいかにして選ぶかという制度が極めて重要であることを知り、大分類として大統領制と議院内閣制について理解する。この際、日本の教科書的な三権分立の理解には不都合もあることを学ぶ。両執政制度に当てはまらない、半大統領制や首相公選制についても事例を含めて理解する。執政制度の差異は民主主義の維持との関連で非常に激しい議論があり、日本の中央政治と地方政治の理解にも重要であることを把握する。
11. 民主政下の下位分類としての選挙制度について理解する。選挙制度を分類する方法としては、特に定数と議席変換方式が重要であり、多数代表性=小選挙区制と比例代表制=複数選挙区制の基礎的な制度設計ないし制度効果について理解する。実際の選挙結果などをもとにその効果について確認する。特に日本の選挙と民主主義を考える上では、多数代表性&複数選挙区制(いわゆる中選挙区制)の効果の理解は不可欠であり、その制度がもつ理論的な効果と課題について理解する。
12. 民主政下の下位分類としての多数決型とコンセンサス型について理解する。同じリベラルデモクラシーの諸国の中でも、実際の民主政の運用は多様であり、様々な制度や運用の組み合わせによってバリエーションを示している。これを民主政の二つの理念系とその中間とみるLijphartの民主主義理論を学ぶ。実際のデータなどを通じて、世界の民主政のバリエーションがどのような次元で区別でき、どのような位置に置くことができるのか理解する。
13. 多文化社会における民主政の実現可能性について理解する。多数派の政治的意思に基づき政治的な決定と介入を行う民主政が、多文化社会において抱える困難を理解し、そのうえで、現実にも多民族国家でありながら民主政を維持してきた国々の観察から生まれた、コンソシエーション(多極共存型)デモクラシー理論を事例とともに習得する。他方で、本理論も多文化社会の権力分有としては万能ではなく、オルタナティブな議論もあることを理解する。
14. 情報通信技術の発展と民主主義の関連性について考える。広義のE-デモクラシーのうち、主に3つの課題について理解する。1つ目は特にSNSの発展が現在そして未来の民主主義に与える影響であり、楽観論と悲観論の双方を理解する。2つ目はインターネット投票であり、先行事例としてのエストニアの状況の解説とその問題点、日本や世界の状況について知る。3つ目はいわゆるAIと民主主義の問題であり、古典的なテクノロジーと民主主義の緊張関係の延長としてこの問題をとらえる視点を涵養する。

民主主義とは何か【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

15. ここまでの授業の整理として第9 - 13回の授業内容の定着を図る。授業スピードの進展の調整・授業の休講/補講・授業内での合同イベントの実施など、イレギュラーがあった場合の調整としてもこの回(に相当する回)を用いて、調整を行う。

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験:100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回において参考文献を授業スライドに提示する。復習やさらなる学習のためにそれを用いる事。また、各回の最後に次回授業のキーワードや前提知識となる単語を示すので、それらについては事前予習してくる事。
さらに、事前事後学習とは単に座学に限られない。本講義で学習した知見をもとに、現実に自らが生まれ住んでいる国や地方の政治について考えたり、受講者同士で議論を交わしたり、関連するTV報道・新聞記事・ネットメディア報道などを購読して自分なりの意見形成をすることが、きわめて重要な事前事後学習となる。

履修上の注意 /Remarks

【重要】2019年度より本科目の担当者が変わっております。履修に際しては本シラバスの情報のみを参考にしてください。また、本シラバスをご覧になった学生諸君は、本科目の履修を検討している学友とも本情報の共有に努めてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教養科目ですので込み入った法学・政治学の知識は必要ありません(それがない人を想定して授業を行います)。ただし、高校卒業程度の英語・世界史、中学程度の数学の知見は必要です。これらについては授業において逐一補足しませんので、各自で能力を維持してください。

キーワード /Keywords

SDG 5. ジェンダー平等 SDGs 16. 平和と公正

社会学的思考 【昼】

担当者名 /Instructor 稲月 正 / INAZUKI TADASHI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と社会との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 人間理解に必要とされる個人と社会との関係について総合的に分析し、現代社会が直面する課題を発見する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 自らが帰属する社会における課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 社会学的思考 |
| | | | SOC002F |

授業の概要 /Course Description

この授業のねらいは、社会学の基本的な考え方と概念を身につけ、人間と社会との関係性を総合的に理解することにある。そのために、以下の2点について講義する。
 (1) 社会学の基本的な考え方について、E.デュルケム、M.ウェーバーなどの古典的著作を例にとりながら紹介していく。その中で、社会的行為、社会規範、社会制度、社会構造、社会的役割、社会集団等の基本概念についても説明する。
 (2) 現代の社会問題を社会的に考えていく。とりあげる問題としては「大衆社会とファシズム」「社会的排除と貧困」などを予定している。

教科書 /Textbooks

使用しない。
適宜資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義の中で適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 はじめに
- 第2回 社会学的な考え方とは
- 第3回 社会的な要因による説明とは
- 第4回 個人と社会をつなぐ1 - デュルケム1【自殺論 - 集合意識と行為】
- 第5回 個人と社会をつなぐ2 - デュルケム2【自己本位的自殺】
- 第6回 個人と社会をつなぐ3 - デュルケム3【アノミー的自殺】
- 第7回 個人と社会をつなぐ4 - ウェーバー1【理解社会学】
- 第8回 個人と社会をつなぐ5 - ウェーバー2【プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神】
- 第9回 機能主義とシンボリック相互作用論
- 第10回 現代の社会的解読1 - ファシズム1【社会的性格とファシズム】
- 第11回 現代の社会的解読2 - ファシズム2【デモクラシーと大衆社会】
- 第12回 現代の社会的解読3 - 社会的排除と貧困1【社会的排除と生活困窮の現状】
- 第13回 現代の社会的解読4 - 社会的排除と貧困2【生活困窮化のメカニズム】
- 第14回 現代の社会的解読5 - 社会的排除と貧困3【社会的な支援のあり方】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の課題... 15% 期末試験... 85%
(総合的に判断する)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業にあたって配布プリント等をよく読んでおくこと。授業の内容を反復学習すること。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分。)

社会学的思考 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日常生活の中で生じているさまざまな出来事を、いろいろな立場や視点から考える習慣を身につけてもらえるとうれしいです。

キーワード /Keywords

社会的行為、エスノグラフィー、社会集団、社会構造、集合意識、社会規範、自己本位主義、アノミー、理解社会学、合理性、社会的性格、フ
アシズム、社会的排除、社会的包摂、社会的孤立、貧困、戦後日本型循環モデル
SDGs1 貧困をなくそう、SDG s 3 健康と福祉を

人権論 【昼】

担当者名 /Instructor 柳井 美枝 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|---|---|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 社会と人権との関係・歴史や社会の中における人権の重要性を総合的に理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 人間理解に必要とされる人権の意義・重要性について総合的に分析し、直面する課題を発見するとともに解決を模索する。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 社会の中での人権について、自ら課題を発見し、解決のための学びを継続する。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | 人権論 | SOC004F |

授業の概要 /Course Description

「人権」といえば「特別なもの」というイメージを抱くかもしれないが、実際には「気づかない」「知らない」ことにより、自分自身の「人権」が侵害されていたり、無自覚的に他者の「人権」を侵害しているということがある。

本講義では「人権」についての基本的な概念、現存する人権課題やその社会的背景を考察した上で、自分にとっての人権とは何か、我々の社会が抱える人権課題とは何かについて共に考えていきたい。

目標

1. 人権とは何かについての基本的な概念が理解できる。
2. 人権獲得の歴史を体系的に理解できる。
3. 現代社会における様々な人権課題についての認識を深める。
4. 自分自身にとっての人権課題を明確にする。

教科書 /Textbooks

『人権とは何か』（横田耕一著 / (公社) 福岡県人権研究所発行 ¥1000）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要な参考書は授業時に紹介する。

人権論 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- | | |
|-----------------|--|
| 1 「自分にとっての人権課題」 | オリエンテーション / 自分と人権との関わりを考える。 |
| 2 「人権とは何か」 | 人権とは何かについて解説する。 |
| 3 「人権獲得の歴史」 | 人権獲得の歴史について近代革命を中心に解説する。 |
| 4 「世界人権宣言と人権条約」 | 世界人権宣言採択の歴史的経緯や意義などを解説する。 |
| 5 「平和と人権」 | 戦争・平和についての解説。 |
| 6 「ハンセン病について」 | ハンセン病についての認識を深めることや元患者を取り巻く社会の状況を解説する。 |
| 7 「教育と人権～識字問題」 | 読み書きができないことがもたらす人権侵害などを解説する。 |
| 8 「教育と人権～夜間中学」 | 教育を受ける権利の保障とは何かを事例を交えて解説する。 |
| 9 「部落問題について」 | 現存する部落問題の事例から部落問題とは何かを解説する。 |
| 10 「部落問題について」 | 当事者の思いを聞き、部落差別とは何かを考える。 |
| 11 「在日外国人と人権課題」 | 在日外国人の現状と人権課題を解説する。 |
| 12 「在日コリアンについて」 | 在日コリアンの歴史、現状、課題などを解説する。 |
| 13 「障害者と人権」 | 障害者の立場からみる人権課題を知る。 |
| 14 「アジアの人権状況」 | アジアの人権問題を事例を交えて解説する。 |
| 15 「まとめ」 | 現代社会の人権課題に自分たちはどう向き合うのか、共に考える。 |

※5～14については、状況により順序が入れ替わる場合あり。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業に取り組む姿勢【50%】と前期末試験（またはレポート）【50%】により評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・新聞、テレビ、ネットなどを通して、私たちの社会で起きている様々な人権課題に関心を持ち、毎回のコメント用紙に反映させることが望ましい。
- ・教科書及び配布資料は熟読すること。

履修上の注意 /Remarks

私語は厳禁、授業態度は重視する。
出席率7割を満した学生のみ前期末試験の受験（またはレポート提出）を許可する。
代筆や代返などを含む不正行為を行った場合は、即座に出席が停止され、単位取得は不可となる。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

自分と他者の学ぶ権利を意識して授業に取り組んでほしい。

キーワード /Keywords

「すべての人」「人間らしく生きる」
「SDGs 4 質の高い教育を」「SDGs 10 不平等をなくす」「SDGs 16 平和と公正」

ジェンダー論 【昼】

担当者名 /Instructor 力武 由美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 社会とジェンダーとの関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 人間と社会の理解に必要とされるジェンダーの考え方について総合的に分析し、課題を発見するとともに、解決策を考える。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 各自が所属する社会においてジェンダーにかかわる課題を自ら発見し、解決のための学びを継続する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | ジェンダー論 |
| | | | GEN001F |

授業の概要 /Course Description

なぜ男言葉と女言葉があるのか、なぜ女性の大芸術家は現れないのか、「男は仕事、女は家庭」は自然な役割なのか、なぜ政治学や法学・科学の分野に女性教員や女子学生が少ないのか、なぜ戦時・平時にかかわらず女性に対して暴力が振るわれるのか—そのような日常的に「当たり前」となっていることをジェンダーの視点で問い直すことで、社会や文化に潜むジェンダー・ポリティクスを読み解く視点と理論を理解し、使えるようになることを目標にする。また、社会や文化に潜むジェンダーを可視化するツールとしての統計を分析する方法を学ぶ。

教科書 /Textbooks

牟田和恵編『改訂版 ジェンダー・スタディーズ—女性学・男性学を学ぶ』（大阪大学出版会、2017）2,640円
適宜、補足資料を配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

井上輝子・上野千鶴子・江原由美子・大沢真理・加納実紀代編『岩波女性学辞典』（岩波書店、2002）
マギー・ハム『フェミニズム理論辞典』（明石書店、1997）
R.W. Connell, Gender: Short Introduction. Polity, 2002.

ジェンダー論 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 日本語とジェンダー-戦後から現代までの日本歌謡曲【女言葉】【男言葉】
- 2回 ジェンダー・リテラシーで読み解く文学-村上春樹作・小説『ノルウェイの森』【眼差し】
- 3回 現代アートとジェンダー-映画『ロダンが愛したカミーユ・クローデル』【制度】
- 4回 男もつらいよ-アーサー・ミラー作・戯曲『セールスマンの死』【男らしさ】【性別分業】
- 5回 ジェンダー家族を超えて-週刊誌『女性自身』にみる皇室家族の肖像【近代家族】
- 6回 セクシュアリティを考える-あだち充作・マンガアニメ『タッチ』【ホモソーシャル】
- 7回 学校教育の今昔-学園TVドラマの系譜【隠れたカリキュラム】
- 8回 社会保障とジェンダー-津村記久子作・小説『ポトスライムの舟』【貧困の女性化】
- 9回 ジェンダーの視点からみる農業-エレン・グラスゴー作・小説『不毛の大地』【農業経営】
- 10回 アジア現代女性史の試み-ミュージカル『ミス・サイゴン』【女性に対する暴力】
- 11回 女性差別撤廃条約と人権-絵本『世界中のみまわり姫へ』【民法】【均等法】【DV防止法】
- 12回 ジェンダーと平和学-女性戦士の系譜『リボンの騎士』『風の谷のナウシカ』【平和構築】
- 13回 グローバリゼーションと労働市場-国連『人間開発計画報告書』【移住労働】
- 14回 デートDV-TVドラマ「ラスト・フレンズ」【ドメスティック・バイオレンス(DV)】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の積極的な発言...25%、プレゼン...25%、レポート...25%、期末試験...25%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としては、授業の各回に予定されている章を読み、それに関連した日常生活でみられる事象例を探して、授業に臨むこと。事後学習としては、期末課題の作成に向けて、資料等を探して読み、レポートの構想を練るなど、準備を進めること。

履修上の注意 /Remarks

- (1)法制度改正の動きを新聞等で把握しておくこと。
- (2)メディア表現を含め日常的な会話・風景をジェンダーの視点で問い直す作業を日頃から行い、授業中の発言、プレゼン、レポート、期末試験に反映させること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

プレゼンにはパワーポイント使用のためPPT資料作成スキルズを身につけておくこと。

キーワード /Keywords

「セックス」「ジェンダー」「セクシュアリティ」「ポリティクス」「ジェンダー統計」

障がい学【昼】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 障がいについての様々な捉え方を理解し、多角的に考えていく能力を養う。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 障がいの捉え方に関する3つのモデルの関係性について理解する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 障がい観を見直す視座を習得する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 障がい学 |
| | | | SOW001F |

授業の概要 /Course Description

「障害」という否定的なイメージで捉えられることが少なくないが、本講義では、「文化」といった視点から「障害」という概念を捉えなおし、具体的には発達障害である自閉スペクトラム症（障害）を取り上げながら、異文化が共存・共生していくための阻害要因や問題点を浮き彫りにしていくとともに、共存・共生社会を実現するための考え方を学ぶ。
障害をテーマとした映画等にも随時ふれながら、身近な問題として考えていく。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

随時指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準。
- 第2回：「障害」に対するイメージ、ディスカッションも含む【障害イメージ】
- 第3回：「障がい学」とは【障害学】【障がい学】
- 第4回：障害の捉え方【医療モデル】【社会モデル】【文化モデル】
- 第5回：自閉スペクトラム症（障害）とは①自閉症の特性【自閉症】
- 第6回：自閉スペクトラム症（障害）とは②自閉症観の変遷【自閉症】
- 第7回：自閉スペクトラム症（障害）支援方法①構造化の意味【構造化】
- 第8回：自閉スペクトラム症（障害）支援方法②コミュニケーション支援【コミュニケーション】
- 第9回：合理的配慮とは【合理的配慮】
- 第10回：文化モデル的作品DVDの視聴①前半【文化モデル的作品】
- 第11回：文化モデル的作品DVDの視聴②後半【文化モデル的作品】
- 第12回：文化モデル的作品の評価【3つのモデルとの関連で】
- 第13回：3つのモデルの関係性【3モデルの在り方】
- 第14回：共生社会へ向けての課題、自己への問いとしての障がい学【共生社会】【自己への問い】
- 第15回：質問日。

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

障害関連の報道等に常に関心をもって接すること。具体的には、授業で、その都度、支持する。

履修上の注意 /Remarks

特になし。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

SDGs「3.健康と福祉」「16.平和と公正」「17.パートナーシップ」

法律の読み方 【昼】

担当者名 /Instructor
 中村 英樹 / 法律学科, 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科
 大杉 一之 / OHSUGI, Kazuyuki / 法律学科, 清水 裕一郎 / Yuichiro Shimizu / 法律学科
 津田 小百合 / Sayuri TSUDA / 法律学科, 近藤 卓也 / KONDO TAKUYA / 法律学科
 小池 順一 / junichi KOIKE / 法律学科, 石塚 壮太郎 / ISHIZUKA, Sotaro / 法律学科
 水野 陽一 / 法律学科, 福本 忍 / FUKUMOTO SHINOBU / 法律学科
 高橋 衛 / 法律学科, 藤田 尚 / 法律学科
 林田 幸広 / 法律学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と法との関係性を総合的に理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 法的課題について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 法と社会とのつながりを再確認し、その深い理解をもって社会において積極的に行動できる。 | |
| | 生涯学習力 | ● | 社会における法的課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | 法律の読み方 | LAW002F |

授業の概要 /Course Description

この授業では、法律学科の教員たちが、社会のさまざまな問題を法というフィルターを通して眺めるとどのように捉えられるのかについて講義する。この講義を通じて、法というツールを用いて問題を読み解く技能を獲得することが本授業の目的であり、あわせて、発見したさまざまな課題への対処を考える思考・判断力、そしてそれらを活かして公共的な問題を解決していく自律的行動力を身につけることを目指す。

教科書 /Textbooks

特になし。
 各回、必要な資料があれば配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

各種の法学入門書など。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 なぜ憲法を改正できないのか？ - 憲法改正の位相
- 第3回 民泊は違法？ - 法律と条例の関係
- 第4回 肉1ポンドを担保にしてお金を借りることは許されるか？ - ヴェニスの証人に見る同意
- 第5回 少年犯罪は増えている？ - 少年犯罪と近年の動向
- 第6回 人間はAIとどのように向き合うべきか？ - AIと法
- 第7回 電気は「物」か？ - 物に関する法
- 第8回 女性にだけ再婚禁止期間が原則100日も設けられているのはなぜか？ - 民法における再婚禁止期間と嫡出推定の関係
- 第9回 タヌキはゴルフ場開発を止められるか - 令和ぼんぼこ狸合戦 - 当事者能力
- 第10回 会社の経営について決定権を持つのは誰か？
- 第11回 年金って私たちはもらえないんでしょ？ - 公的年金の役割
- 第12回 受信料は払わなければいけない？ - 放送と法
- 第13回 自分の臓器を売る自由？ - 自己所有権の限界
- 第14回 裁判しない法専門家 - ADRとそのねらい
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末のレポートによる (100%)。

法律の読み方 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回のテーマについて事前に情報を収集し、自分の考えを整理しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

受講態度が著しく悪いと判断される受講者は、レポート提出があっても評価されないことがある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

市民活動論 【昼】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 市民活動と地域社会との関係性について総合的に理解することができる。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 市民活動に関する総合的な考察をもとに、それが直面する課題を発見することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 地域課題の解決のために、市民活動についての学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 市民活動論 RDE001F | |

授業の概要 /Course Description

市民活動とはどのようなものが、日本の現実を歴史的に振り返り、基本的な論点が理解できるようになることを目的とする。主要な事例をとりあげ、それを柱にしながら授業を進めて行く予定である。到達目標としては受講生が自分なりの「政治参加」のあり方を柔軟に考えられるようになることである。
「SDGs」の目標の中の「3.すべての人に健康と福祉を」「11.住み続けられるまちづくりを」「16.平和と公正をすべての人に」などに対応しています。

教科書 /Textbooks

とくに指定しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業の中で適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
 - 2回 検討の枠組みについて
 - 3回 枠組みを使った民衆行動の分析① - 政治と経済
 - 4回 枠組みを使った民衆行動の分析② - 市民
 - 5回 市民活動の<萌芽>① - 政治と経済
 - 6回 市民活動の<萌芽>② - 市民
 - 7回 市民活動の<再生>① - 政治と経済
 - 8回 市民活動の<再生>② - 市民
 - 9回 市民活動の<広がり>① - 政治と経済
 - 10回 市民活動の<広がり>② - 市民
 - 11回 中間まとめ
 - 12回 北九州市における市民活動のうねり
 - 13回 今日の市民活動の<展開>① - 政治と経済
 - 14回 今日の市民活動の<展開>② - 市民
 - 15回 全体まとめ
- ※スケジュールの順序または内容には、若干の変動がありうる。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への積極的な参加姿勢... 20%
期末試験... 80%

市民活動論 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の理解に有益な読書、映像視聴等を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

受講者には、市民活動について自分で調べてもらうような課題を課す場合があります。その際の積極的な参加が求められます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

この講義は「SDGs」世界を変えるための17の目標に幅広くあてはまるものですが、とくに「3.すべての人に健康と福祉を」「11.住み続けられるまちづくりを」「16.平和と公正をすべての人に」などに対応しています。

企業と社会【昼】

担当者名 /Instructor 山下 剛 / 経営情報学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 企業と社会に関する諸問題を歴史、思想・文化との関連で理解するための基本的な知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 歴史、思想・文化等の総合的理解を通して、企業と社会に関する諸問題を発見し、主体的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 各自の生活世界から企業と社会に関する諸問題に常に興味を持ち、直面する課題を発見し、解決する力を継続的に涵養することができる。 |
| | | | 企業と社会 |
| | | | BUS001F |

授業の概要 /Course Description

企業は、現代社会においてそれなしでは成り立たない存在です。諸個人は一生を通じて何らかの形で企業と関わっていかざるをえません。企業を経営するとは、企業の経営者だけの問題ではなく、企業に関わるすべての人間にとっての問題です。この授業の狙いは、社会の中で企業がどのような原理で存在し、これまで歴史的にどのような側面を有してきたのか、また逆にそのような企業が社会に対してどのような影響を与えているか、現代社会においてこれからの企業はどのように経営されていくべきかを考えることにあります。

教科書 /Textbooks

三戸浩・池内秀己・勝部伸夫『企業論 第4版』有斐閣アルマ、2018年、2310円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

三戸公『会社ってなんだ』文真堂、1991年(○)
三戸公『随伴的結果』文真堂、1994年(○)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回ガイダンス 【企業観の変遷】【6つの企業観】
- 第2回企業と「豊かな社会」【現代における財・サービスの豊かさ】
- 第3回「株式会社」の仕組み① 【株式会社の歴史】【株式会社の機能と構造】
- 第4回「株式会社」の仕組み② 【株式会社の機能と構造】【上場と非上場】
- 第5回社会における「大企業」の意味① 【大企業とは何か】【所有と支配】
- 第6回社会における「大企業」の意味② 【商業社会と産業社会】【企業の性格の変化】
- 第7回社会における「大企業」の意味③ 【官僚制】【科学的管理の展開】
- 第8回社会における「大企業」の意味④ 【環境問題】【随伴的結果】
- 第9回社会における「大企業」の意味⑤ 【コーポレート・ガバナンス】【企業倫理】
- 第10回「家」としての日本企業① 人事における日本企業特有の現象【日本企業と従業員】【契約型と所属型】
- 第11回「家」としての日本企業② 日本企業特有の組織原理【階級制】【能力主義】【企業別組合】
- 第12回「家」としての日本企業③ 日本企業の行動様式【日米の株式会社の違い】【企業結合様式の独自性】
- 第13回「家」としての日本企業④ 「家」の概念 【日本企業の独自性】【家の論理】
- 第14回「家」としての日本企業⑤ 今後の日本の経営 【原理と構造】【家社会】
- 第15回総括

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・・・70% レポート・・・30%

企業と社会【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にテキスト該当箇所を読んでおいてください。授業後に該当箇所を再読し、復習しておいてください。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)
また、適宜、レポート課題を出します。
また該当箇所の参考文献をよく読んでおいてください。

履修上の注意 /Remarks

状況に応じて臨機応変に対応したいと考えていますので、若干の内容は変更される可能性があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

積極的な参加を期待しています。

キーワード /Keywords

財・サービス 株式会社 大企業 家の論理 社会的器官

都市と地域【昼】

担当者名 /Instructor 岡山 恭英 / Yasuhide Okuyama / 国際教育交流センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 都市と地域について総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 都市と地域について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 都市と地域に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 都市と地域 RDE002F |

授業の概要 /Course Description

日本や海外における都市や地域についての紹介や、それらを捉えるための概念や枠組み、現状での課題や将来の展望などについて講義する。より幅広く俯瞰的な視点を持つことにより都市や地域を様々な形でまた複眼的に捉え、そこから社会に対する新しい視点が生まれることを促す。都市と地域という概念の多様さを学びながら実際の事例を通して都市・地域の形状、規模、その成り立ちを考察する。また、その延長として都市・地域間の係わりを社会、経済、交通などの視点から分析する枠組みや手法を紹介する。「都市と地域」の最終的な目的としては、都市と地域の概念の理解と個々人での定義の形成、それらを基にした柔軟な着想を習得することにある。

教科書 /Textbooks

特になし。適宜文献や資料を紹介する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし。適宜文献や資料を紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 共通 : クラス紹介および注意事項
- 2回 地域1 : 地域概念: 『地域』とは何か?
- 3回 地域2 : 地域学と地域科学
- 4回 地域3 : 地域開発とは
- 5回 地域4 : 地域間という視点
- 6回 地域5 : 地域を分析する
- 7回 地域6 : 地域事例 (LQによる分析)
- 8回 地域7 : 地域最終クイズ
- 9回 都市1 : 都市はなぜ存在するか?
- 10回 都市2 : 都市の理論
- 11回 都市3 : 都市の構造
- 12回 都市4 : 都市の変遷・動態
- 13回 都市5 : 都市を分析する
- 14回 都市6 : 都市事例
- 15回 都市7 : 都市最終クイズ

成績評価の方法 /Assessment Method

クイズ (合計) ... 30% 授業内貢献... 20% 最終クイズ (2回合計) ... 50%

都市と地域【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日頃から「都市」や「地域」という言葉がどのように使われているかを注意深く観察・考察して授業に臨んで下さい。新聞やTVニュース、もしくはインターネットニュースサイトなどで使われている「都市」や「地域」という言葉の意味を考えて下さい。授業で紹介した様々な「都市」や「地域」の概念を授業後に自らの考えと照らし合わせて考察し、身近な事例に当てはめて次回の授業に臨んで下さい。

履修上の注意 /Remarks

本授業は毎週行われ、講義および討論の形式をとります。授業に毎回出席すること、予習・復習等の準備を行うこと、授業内討論への活発な参加を行うことなどに付け加え、不定期・複数の(Moodleによる)クイズへの回答、および2回の最終クイズへの回答が必要です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業貢献は授業内ディスカッションでの発言回数および発言内容を評価します。発言の無いもしくは回答のない学生は授業貢献の点数が芳しくなくなるので、活発に発言をしてください。

また、不正行為が発覚した場合は、当該項目だけでなくすべての点数(授業貢献を含む)が0点になります。

キーワード /Keywords

地域科学、地域学、都市構造、都市政策
SDGs 11. まちづくり

現代の国際情勢【昼】

担当者名 /Instructor 大平 剛 / 国際関係学科, 松田 智 / Matsuda, Satoshi / 英米学科
下野 寿子 / SHIMONO, HISAKO / 国際関係学科, 北 美幸 / KITA Miyuki / 国際関係学科
白石 麻保 / 中国学科, 篠崎 香織 / 国際関係学科
久木 尚志 / 国際関係学科, 柳 学洙 / 国際関係学科
政所 大輔 / Daisuke MADOKORO / 国際関係学科

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代の国際情勢について理解を深める。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代の国際社会における問題を認識した上で、分析を行い、解決方法を考察する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 現代の国際情勢に対して、継続的な関心を持ち、学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 現代の国際情勢 |
| | | | IRL003F |

授業の概要 /Course Description

現代の国際情勢を、政治、経済、社会、文化などから多面的に読み解きます。近年、国際関係および地域研究の分野で注目されている出来事や言説を紹介しながら講義を進めます。

教科書 /Textbooks

使用しません。必要に応じてレジユメと資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 大平 変容するアジア情勢(1) 中国とインドの台頭
- 第3回 大平 変容するアジア情勢(2) 日本の防衛力強化
- 第4回 大平 変容するアジア情勢(3) 開発協力における熾烈な争い
- 第5回 北 日系アメリカ人の歴史と今日(1) 概況と歴史【アメリカ合衆国】【日系人】【エスニシティ】
- 第6回 北 日系アメリカ人の歴史と今日(2) 現代のエスニシティ状況への視座【アメリカ合衆国】【日系人】【エスニシティ】
- 第7回 下野 台湾の多元化社会【民主化】【中国】【移民】
- 第8回 松田 日本総合商社と海外インフラプロジェクト組成【総合商社】【世銀保証】【IFC-Bローン】【プロジェクトファイナンス】
- 第9回 松田 日本企業の特質と異文化マネジメント【ホフステッド】【複数の資本主義】
- 第10回 久木 2010年代後半のイギリス【国民投票】【総選挙】
- 第11回 篠崎 東南アジアを知ろう【地理】【宗教】【自律史観】
- 第12回 白石 中国経済の課題と展望【経済成長】【SNA】【投資】
- 第13回 柳 朝鮮半島の冷戦体制と南北分断【朝鮮戦争】【体制競争】【民族主義】
- 第14回 柳 北朝鮮の核開発と北東アジアの安全保障【冷戦体制】【駐留米軍】【対話と圧力】
- 第15回 まとめ

※都合により変更もあり得ます。変更がある場合は授業で指示します。

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(各担当者ごとに最低1回は行います。最少8回、最大14回)100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の担当者の指示に従ってください。授業終了後には復習を行ってください。

履修上の注意 /Remarks

この授業は、複数の教員が、各自の専門と関心から国際関係や地域の情勢を論じるオムニバス授業です。授業テーマと担当者については初回授業で紹介します。

小テストを実施する際は、授業の最後に行います。授業中は集中して聞き、質問があればその回のうちに出してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では今の国際情勢を様々な角度から取り上げていきます。授業を通じて自分の視野を広げていくきっかけにしてください。

キーワード /Keywords

グローバル化する経済【昼】

担当者名 /Instructor 魏 芳 / FANG WEI / 経済学科, 前田 淳 / MAEDA JUN / 経済学科
柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科, 前林 紀孝 / Noritaka Maebayashi / 経済学科
田中 淳平 / TANAKA JUMPEI / 経済学科, 工藤 一成 / マネジメント研究科 専門職学位課程
松永 裕己 / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 /Class Format 授業形態 講義 クラス 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|---------------|---|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 国際経済の諸問題を社会・文化と関わらせつつ理解するための基本的な知識を持っている。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 国際経済の諸問題を発見し、解決策を自立的に提示することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際経済の諸問題に常に関心と興味を持ち、知識を自立的に探求する姿勢が身につけている。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | グローバル化する経済 |
| | | | ECN001F |

授業の概要 /Course Description

今日の国際経済を説明するキーワードの一つが、グローバル化である。この講義では、グローバル化した経済の枠組み、グローバル化によって世界と各国が受けた影響、グローバル化の問題点などを包括的に説明する。日常の新聞・ニュースに登場するグローバル化に関する報道が理解できること、平易な新書を理解できること、さらに、国際人としての基礎的教養を身につけることを目標とする。複数担当者によるオムニバス形式で授業を行う。

教科書 /Textbooks

使用しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション – グローバル化とは何か
- 2回 自由貿易【比較優位】【貿易の利益】
- 3回 地域貿易協定【自由貿易協定】【関税同盟】
- 4回 企業の海外進出と立地(1)【直接投資】
- 5回 企業の海外進出と立地(2)【人件費】【為替レート】
- 6回 海外との取引の描写【経常収支と資本移動について】
- 7回 先進国と途上国間の資本移動【経済成長と資本移動について】
- 8回 国内都市間競争とグローバル化【人口減少社会】【インバウンド】
- 9回 社会インフラの国際技術移転【外部効果】【公共ガバナンス】
- 10回 地域政策と国際化(1)【交流人口】【インバウンド振興】
- 11回 地域政策と国際化(2)【越境する地域問題】【政策手法の変化】
- 12回 国際労働移動(1)【日本における外国人労働者の受け入れ】【賃金決定理論の基礎】
- 13回 国際労働移動(2)【移民と所得分配】【移民の移動パターン】【移民の経済的同化】
- 14回 グローバル化の要因とメリット【消費者余剰】
- 15回 グローバル化のデメリット【所得格差】【金融危機の伝染】

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験: 100%。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内容の復習を行うこと、また授業の理解に有益な読者や映像視聴などを行うこと。

履修上の注意 /Remarks

経済関連のニュースや報道を視聴する習慣をつけてほしい。授業で使用するプリントは北方Moodleにアップするので、きちんと復習すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

テロリズム論 【昼】

担当者名 戸蒔 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間とテロリズムとの関係性を総合的に理解する。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | テロリズムについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | テロリズムに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | テロリズム論 | PLS001F |

授業の概要 /Course Description

911以降の国際社会を考える上で、もはやテロリズム問題を避けて通ることはできない状況ですが、テロは当然、911以前から歴然と脅威の対象であり続けました。特にわが国は、日本赤軍やオウム真理教など、これまでのテロの「進化」に「貢献」してきたテロの先進国でもあるので、もっとテロリズム全般の知識があってもよいのかなと考えます。この授業は、テロリズムの体系的な理解を得ることを目的とします。

なお、この科目では、テロリズムに関する総合的な知識の獲得、理解、この分野に関する課題発見・分析能力の獲得により、および生涯にわたりこの問題と向き合っていく基盤を提供します。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。レジュメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

テロリズム論 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 テロリズムとは何か(1)
 定義が困難な理由について
 - ①「自由の戦士」という問題（祖国解放のための暴力使用はテロか？）
 - ②テロの犯罪性の問題（佐賀散弾銃乱射事件や秋葉原連続殺傷事件はテロか？）
 - ③テロの政治性の問題（テロリストが身代金目的で行った誘拐事件はテロか？）
- 3回 テロリズムとは何か(2)
 テロリズムの定義
 - ①911の特殊性と国土安全保障の考え方
 - ②アメリカ国内でのテロの定義の統一化
 - ③テロリズムの定義
- 4回 テロリズムとは何か(3)
 テロリズムの特徴 ①テロの目的 ②テロの標的 ③テロの主体
 テロと犯罪のグレーゾーンについて
- 5回 テロの歴史(1)
 テロの起源、19世紀のテロとアナキズム
- 6回 テロの歴史(2)
 ナショナリズムとテロ（国粋主義、民族解放）
- 7回 現代テロ(1)
 国際テロの登場（1968年エルアル機ハイジャック、スカイマーシャル）
 反米テロの登場（TWA機ハイジャック）
 補論（ハイジャックとは何か）
- 8回 現代テロ(2)
 無差別・自爆テロの登場（日本赤軍、ロッド空港事件）
 劇場型テロの登場（ミュンヘンオリンピック事件とGSG9、ダッカ事件とSAT）
- 9回 反近代・脱近代のテロ
 オクラホマシティー連邦ビル爆破テロ、ユナボマー、環境テロなど
- 10回 無差別大量殺戮テロ(1)
 「大量」殺戮テロの始まり
 化学テロと生物テロ
 化学兵器の特徴
- 11回 無差別大量殺戮テロ(2)
 地下鉄サリン事件の概要
 サリンについて
- 12回 無差別大量殺戮テロ(3)
 地下鉄サリン事件の動機
- 13回 911米国同時多発テロ(1)
 911の特異性
 911の概要と計画性
- 14回 911米国同時多発テロ(2)
 ビンラディンのプロファイル
 アルカイダとテロ、米国の対応
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験...100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞をよく読む習慣を身に付けておくこと。
 授業中、ノートをよくとり、授業後に必ず読み返しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

国際社会と日本【昼】

担当者名 /Instructor 阿部 容子 / ABE YOKO / 国際関係学科, 李 東俊 / LEE DONGJUN / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代の国際社会の動向と日本の関係について総合的な理解力を有している。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 国際社会に対する批判的省察をもとに、日本が直面する問題の分析を行い、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際社会と日本のあり方に関して課題を自ら発見し、解決していくために学び続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 国際社会と日本 IRL004F |

授業の概要 /Course Description

この授業では、現代の国際社会における日本や日本社会の国際化について、政治・外交、経済・企業それぞれの枠組みで整理した上で、その相互作用の帰結について学ぶ。具体的な内容は以下のとおりである。(1) 戦後、めまぐるしく変動する国際環境の中で日本が選んできた外交的選択と国造りの道程を構造的かつ歴史的に理解する。(2) アメリカが中心となって形成した戦後の国際経済秩序とその変容の過程で、日本経済がどのように発展してきたのかを考える。

教科書 /Textbooks

関連資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 野口悠紀雄著『戦後日本経済史』(新潮社、2008年)
- 橋本寿朗 編『現代日本経済 第3版』(有斐閣アルマ、2011年)
- 三和 良一 編『近現代日本経済史要覧』(東京大学出版会、2010年)
- 五百旗頭真 編『戦後日本外交史 第3版補訂版』(有斐閣アルマ、2014)
- その他、関連文献は適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. ガイダンス
2. 戦後日本外交とは何か【平和主義】【基地国家論】【冷戦】
3. 占領下日本の「外交」【占領政治経済】【日米関係】【逆コース】
4. サンフランシスコ講和条約と戦後体制の成立【講和条約】【戦後秩序】
5. 日本の戦後処理(賠償)【賠償】【請求権】【経済協力】
6. 日米同盟の成立とHub and Spoke体制の展開【安全保障】【日米同盟】【沖縄問題】
7. 日韓国交への道程 / 日中国交への道程【脱植民地化】【テタント】【台湾問題】
8. 冷戦後の日本外交【価値観外交】【New Normal】【米中関係】
9. 世界経済の発展と日本の位置づけ【グローバリゼーション】【数字で見る日本経済】
10. 戦後復興と冷戦構造【封じ込め戦略】【ブレトン・ウッズ体制】【日本の経済復興】【ドッジ・ライン】
11. 日本型雇用慣行の形成と高度経済成長のメカニズム【日本型経営】【高度経済成長】【資本の自由化】
12. 戦後秩序の変容と石油危機【ニクソン・ショック】【経済の政治化】【石油危機】
13. 日本企業の多国籍化の変遷と特徴【海外直接投資】【日米経済摩擦】【生産ネットワーク】
14. グローバル化の進展と日本型企業システムの転換【規制緩和】【ICT革命】
15. 地域統合の進展と国家【広域FTA】【安全保障政策】【経済主権】

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート 50% (担当者ごと、計2回) テスト 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

参考書をもとに、事前学習として予習をすること。
事後学習として、復習を必ず行うこと。

履修上の注意 /Remarks

複数の先生の担当授業です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

関連文献を自主的によむこと。

キーワード /Keywords

東アジア 安全保障政策 冷戦 戦後復興 グローバリゼーション

韓国の社会と文化【昼】

担当者名 /Instructor 金 貞愛 / Kim Jung-Ae / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● 韓国の社会と文化を理解するのに必要な知識を修得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | |
| | 数量的スキル | |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 隣国理解に必要とされる総合的な考察をもとに日韓における諸問題を主体的に思考し、判断することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 社会的責任・倫理観 | |
| | 生涯学習力 | ● 韓国に対する興味関心を持続させ、隣国理解のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | |
| | | 韓国の社会と文化 ARE010F |

授業の概要 /Course Description

授業では、適宜映像などを用いながら韓国全般、とりわけ韓国の社会と文化における様々な事象に向き合うための幅広い教養的学知を習得し、等身大の韓国について理解を深める。これをベースに異文化理解とは何かについても考えてみる。また、つねに日韓比較的な視点を念頭に入れながら自国文化について見つめなおす時間としたい。

並行して事前事後学習の一環として、Moodleを利用した日韓の歴史についても学習を深める。

教科書 /Textbooks

適宜プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業にて提示

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス
- 2 日韓若者のお互いに対する意識
- 3 韓国のいろは①【韓国ってどんな国？】
- 4 韓国のいろは②【ハングルの仕組みなど】
- 5 グローバル化するK-POP
- 6 現代韓国社会と文化の特徴I (外部講師)
- 7 韓国(人)にとって日本(人)とは？
- 8 日本(人)にとって韓国(人)とは？
- 9 韓国における日本大衆文化の受け入れ
- 10 日本における「韓流」史
- 11 現代韓国社会と文化の特徴II (外部講師)
- 12 韓国人の名字と名前①【苗字について】
- 13 韓国人の名字と名前②【名前について】
- 14 日韓の食文化について考える
- 15 まとめ

* 上記スケジュール及びテーマはあくまで目安であり、受講生のニーズや進行状況などの都合により変更となる場合もある。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度 (出席レポートや討論への参加) 40%

小レポート20%

期末レポート40%

韓国の社会と文化【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までに、予め毎回のテーマについて調べ、授業終了後には内容を整理し、各自の「考え」をまとめておくこと。

履修上の注意 /Remarks

- ・ Moodleを利用した小レポート(5回ほど)を必ず提出すること
- ・ 授業開始のチャイムが鳴るまでに着席していること。
- ・ 欠席した回に配布されたプリントや資料については各自で解決すること
- ・ 調べ事や発表等を積極的に行うこと
- ・ ウィキペディアの丸写しに近いレポート、無断引用(コピペ等)が発覚したレポートは0点とする

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

韓国 社会 文化 異文化理解

戦後の日本経済【昼】

担当者名 土井 徹平 / 経済学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 戦後の日本経済の発展過程と特徴を理解することができる。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本経済が抱える問題を発見し、分析する能力を身に付ける。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 日本経済が抱える問題を認識し、解決のための学習を継続する意欲を持つことができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 戦後の日本経済 |
| | | | ECN002 F |

授業の概要 /Course Description

私たちの思考や行動は、私達が暮らす社会のあり方によって規定されています。そして社会のあり方は、時代とともにこれまで大きく変化してきました。

特に社会のあり方に大きな影響を与えてきたのが「経済」です。

「経済」とは、私達が生きていくために何か価値あるものを作り、それを他者と交換することで生活の糧を得ることを意味します。つまり「経済」とは、働き収入を得て消費するという、日常の暮らしそのものを指しています。

こうした人々の暮らしが大きく変化する度、社会のあり方が変わり、その結果、人々の思考や行動も変化してきました。

この講義では、この事実を、実際の「経済」の歴史を通じて理解していただきます。

そのうえで、特にここでは、「現代人」の社会、暮らし、思考や行動のあり方に極めて大きな影響を及ぼした「高度経済成長期」(1950年代後半から1970年代前半)に注目します。

そしてここで、人々がどのような暮らしを手にし、いかなる思考や行動をするようになったのかを考えます。

また、「高度経済成長」以後の暮らしの変化にも着目することで、現代に生きる私たちが「当たり前」と思い抱いている価値観や行動様式が、いつどのような経緯で浸透していくこととなったのか、その歴史についても、「経済」を通して考えてみたいと思います。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業内で適宜紹介します。

戦後の日本経済【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨン
- 第2回 I. 現代社会の理想と現実
 - 1. 現代の若者の就職と結婚
- 第3回 2. キャリア形成を巡る理想と現実
- 第4回 II. 戦後文化の担い手
 - 1. 「高度経済成長」とは何か
- 第5回 2. 文化的主体としての「団塊の世代」
- 第6回 III. 「高度経済成長」への道程
 - 1. 戦後の人口問題と経済成長の蓋然性
- 第7回 2. 「高度経済成長」と「人口ボーナス」
- 第8回 3. 「高度経済成長」と人口移動
- 第9回 IV. 戦後家族モデルの成立
 - 1. 「豊かさ」の象徴
- 第10回 2. 「上昇志向」の時代と日本人の生活意識
- 第11回 3. 日本人の理想とモデル - 「ミッチーブーム」と「象徴天皇」 -
- 第12回 V. 「ロストジェネレーション」
 - 1. 「幸せモデル」の確立
- 第13回 2. 「高度経済成長」の終焉と「団塊ジュニア」
- 第14回 3. 「失われた20年」と「ロストジェネレーション」
- 第15回 VI. 価値観・ライフスタイルの変化

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験... 80% 日常での授業への取り組み... 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回、授業内容に沿ったレジユメを配布します。配布済みのレジユメを用い前回の講義内容を復習して授業に臨み、授業後には同じくレジユメをもとに、その日の授業内容を反復するようにしてください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「歴史」と言えば「暗記科目」という印象を抱いている方も多いと思います。しかし大学で学ぶ「歴史」は「歴史学」であり、「歴史学」は、歴史をもとに過去そして現代について“考える”社会科学です。これまで「歴史」が苦手であった方、「歴史」に関する知識に自信がないという方であっても、「歴史」をもとに考える意思のある方であれば主体的にご参加ください。

キーワード /Keywords

日本経済史 戦後史 高度経済成長 団塊の世代

ヨーロッパ道徳思想史【昼】

担当者名
/Instructor

未定

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | ヨーロッパ道徳思想史の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | ヨーロッパ道徳思想史について課題を発見し、総合的に分析することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | ヨーロッパ道徳思想史に関する問題を解決するための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | ヨーロッパ道徳思想史 |
| | | | PHR005 F |

授業の概要 /Course Description

近代では倫理は「倫理学」として独立した分野になっていますが、洋の東西を問わず、倫理・道徳は宗教（聖）、政治的共同体と密接な関係をもっています。また西欧においては、道徳的なものは美をもつとされ、「美しき魂」「美しき国家」の理想がとくにドイツ思想において重視されてきました。

この講義では、倫理・道徳と宗教（聖）、倫理・道徳と自然法、倫理・道徳と美（芸術作品）との分裂や融合のせめぎ合いの歴史を、近代の思想をたどることによって、明らかにします。そのことによって、現代において、法や社会を見る目が涵養され、自分がどのように行動し、判断すればよいかの「判断力」を養成する一助となることをめざします。

教科書 /Textbooks

各講義でレジメを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業担当者が毎回、原典と参考文献をレジメで紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1講 イントロダクション：カール・シュミットと「中立性の時代」
- 第2講 第1部 聖と善の分離
 - (1) ルター：宗教の内面化
- 第3講 (2) ホッブズ：宗教と国家の分離、「暗黒の王国」と宗教的権威に変わる「主権」=「可死の神」
- 第4講 (3) スピノザ：民衆の道徳としての宗教、『神学・政治論』
- 第5講 (4) カント：理論を超え理性宗教、『理性の限界内における宗教』
- 第6講 (5) フィヒテ：理性宗教の確立「生きた道徳法則が宗教」
- 第7講 第2部 法と善と聖の分離とせめぎあい
 - (1) ルソー：自律道徳のための法としての『社会契約論』
- 第8講 (2) カント：自由と法、「理論と実践」
- 第9講 (3) フィヒテ：フランス革命の哲学と『自然法の基礎』
- 第10講 (4) カール・シュミット：主権の不可侵性、「政治神学」
- 第11講 第3部 美と人倫、「美しき共同体」を求めて
 - (1) カント：美と目的論、『判断力批判』
- 第12講 (2) シラー：美と人倫、『カリアス書簡』と『美的教育書簡』
- 第13講 (3) ヘルダーリン：精神の詩学、『ヒュペーリオン』と『エンペドクレス』
- 第14講 (4) マルクス：物象化とコミュニケーション主義としてのコミュニズム
- 第15講 (5) ウィリアム・モリス：美と工芸のコミュニズム

成績評価の方法 /Assessment Method

期末レポート60パーセント。講義の中でのリフレクション・カード40パーセント。

ヨーロッパ道徳思想史【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回、参考文献を挙げるので、取捨選択して読んで下さい。

履修上の注意 /Remarks

交通機関の遅れなどやむをえない場合（要証明書）を除いて、30分を超えての遅刻入室は認めません。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

わかりやすい授業を心がけます。質問、議論を歓迎します。

キーワード /Keywords

日本史【昼】

担当者名 /Instructor 古賀 康士 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 日本史の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 日本史について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 日本史の総合的な理解を通して得られた倫理観を自覚しつつ行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 日本史に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 日本史 |
| | | | HIS110F |

授業の概要 /Course Description

「歴史」を学ぶとはどういうことでしょうか？ それは単に過去の出来事を暗記するだけのことで、書かれた歴史を受動的に受け入れるだけのことでありません。
この授業では、日本史に係る重要なテーマ・トピックスを掘り下げ、歴史を学び / 教えるのに必要となる考え方を学習します。具体的には歴史学・日本史で使われる基礎的な知識・概念の習得を目指し、歴史の諸問題を主体的に考えられる能力を身に付けることを目標とします。

教科書 /Textbooks

各回でレジュメ、資料などを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業担当者が必要に応じて紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：ガイダンス
- 第2回：「歴史」を学ぶとはどういうことか？ —過去・史料・歴史家—
- 第3回：ヒトはどこから来たのか？ —人類の拡散と日本列島—
- 第4回 狩猟採集経済と農耕経済 —気候変動と縄文・弥生人—
- 第5回：前方後円墳とヤマト王権 —初期国家の成立—
- 第6回：古代国家と天皇 —東アジアの律令国家—
- 第7回：日本の中世国家 —分権化する国家と社会—
- 第8回：越境するヒトとモノ —銭貨・倭寇・鉄砲—
- 第9回：世界史のなかの「近世」 —東アジアにおける伝統社会の形成—
- 第10回：歴史人口学の世界
- 第11回：結婚と離婚 —歴史のなかの男と女—
- 第12回：貨幣からみる近世社会
- 第13回：日本の「近代」
- 第14回：「日本人」と戦争
- 第15回：まとめ —「歴史」を学ぶということ—

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み（50%、小レポートなどを含む）、期末試験（50%）によって評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業のなかで紹介する関係図書・文献を事前・事後学習として読む必要がある。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

東洋史【昼】

担当者名 植松 慎悟 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 東洋史の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 東洋史について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 東洋史の総合的な理解を通して得られた倫理観を自覚しつつ行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 東洋史に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 東洋史 |
| | | | HIS120F |

授業の概要 /Course Description

近くて遠い国、中国。わが国の歴史とも密接な関係をもつ中国は、国際的な影響力も大きく、この中国について学ぶことは非常に重要であろう。しかしながら、中国について学ぶとき、多くの現代日本人に欠けている視点が歴史的な考察・分析といえる。

本講義では、西暦1～3世紀の中国、すなわち新・後漢時代から三国時代までの歴史を主な内容として扱う。とくに、各時代に活躍した改革者を講義の中軸に据え、その人物像や時代背景、改革の内容・結果・影響などを中心に論じる。本講義は、専門的な基礎知識を習得したうえで、東洋史に対する理解・関心を深めることを目標としたものである。

教科書 /Textbooks

特に使用しない。資料が必要な場合は、プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 講義のガイダンス
 - 2回 古代の中国と日本 -日中交流史-
 - 3回 秦漢史概説(1) -「皇帝」の誕生-
 - 4回 秦漢史概説(2) -前漢の盛衰-
 - 5回 新の王莽
 - 6回 後漢前期(1) -光武帝-
 - 7回 後漢前期(2) -明帝-
 - 8回 後漢前期(3) -章帝・和帝-
 - 9回 後漢後期(1) -安帝・順帝-
 - 10回 後漢後期(2) -桓帝・靈帝-
 - 11回 後漢分裂と「三世紀の危機」 -『三国志』の虚実-
 - 12回 魏の曹操
 - 13回 蜀の劉備と呉の孫権
 - 14回 三国鼎立と邪馬台国の外交
 - 15回 まとめ
- 定期試験

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・80% 日常の授業への取り組み・・・20%

*なお、欠席・遅刻・私語など授業態度については、成績評価の際に適宜考慮する。

東洋史 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本講義では、前回までの内容をふまえ、講義を進めていく。毎回、授業の板書やプリントを見直し、しっかりと復習すること。理解が不十分な部分は、初回で紹介した推薦図書などで確認をとっておくこと。(60分)
予習については、東洋史を含めて書籍・報道などで幅広く知識や教養を身に付けること。特に、大学生として恥ずかしくない読書量を確保すること。(60分)

履修上の注意 /Remarks

本講義は、板書を中心に進めるので、授業を集中して聞き、適宜ノートを取る。初回に講義のガイダンスを行うので、出席すること。定期試験の際にはノートや配付資料の持ち込みは認めないので、意欲のある学生の受講を期待する。
講義の進行具合によって授業計画を変更する場合があります、その際は授業中に指示する。
また、講師および他の学生が円滑な授業を進めるうえで、これを阻害する一切の行為を禁止する。違反した学生に対しては厳正に対処する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義のテーマは、中国史を中心とした東洋史の概説です。なじみのない学生には少々難易度の高い授業になりますので、高校レベルの世界史を独自に学習しておく、理解が深まるでしょう。

キーワード /Keywords

中国 歴史 政治 社会 文化 皇帝支配

西洋史【昼】

担当者名 嶋谷 憲洋 / Norihiro Kurotani / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 西洋史の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 西洋史について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 西洋史の総合的な理解を通して得られた倫理観を自覚しつつ行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 西洋史に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 西洋史 |
| | | | HIS130F |

授業の概要 /Course Description

地球規模で進行する「世界の一体化」。地中海や大西洋、インド洋、東・南シナ海といった海域世界の発展と相互の接続を見ることによって、ヨーロッパとアフリカ・「新世界」・アジアの出遭いの諸相と諸文明の交流・衝突、そして近代世界の形成を理解します。

教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義中に指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (【 】内はキーワード)
- 1回 「13世紀世界システム」とヨーロッパ 【ボックス・モンゴリカ】
 - 2回 ヨーロッパ進出以前のアジア海域世界 【港市国家】
 - 3回 イベリア諸国の形成 【レコンキスタ】
 - 4回 「中世の危機」とポルトガルの海外進出【エンリケ航海王子】
 - 5回 新世界到達と「世界分割」【トルデシヤス条約】
 - 6回 ポルトガル海洋帝国の形成① 【香辛料】
 - 7回 ポルトガル海洋帝国の形成② 【点と線の支配】
 - 8回 スペインによる植民地帝国の形成① 【ポトシ】
 - 9回 スペインによる植民地帝国の形成② 【モナルキア・イスパニカ】
 - 10回 「17世紀の危機」と国際秩序の再編①【東インド会社】
 - 11回 「17世紀の危機」と国際秩序の再編②【砂糖革命】
 - 12回 環大西洋世界の展開① 【第二次英仏百年戦争】
 - 13回 環大西洋世界の展開② 【環大西洋革命】
 - 14回 ヨーロッパ勢力とアジアの海 【近代世界システム】
 - 15回 まとめ 【「コロンブスの交換」】

成績評価の方法 /Assessment Method

講義内に課す小レポート(5回)・・・25%、期末試験・・・75%
(小レポートの提出が一度もない場合、期末試験を受けることが出来ません)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

既習の歴史に関する知識を再確認しておいてください(とくに世界史)。
毎回講義プリントを配布し、それに基づいて講義します。講義後も配布プリントとノートを見直し、整理・復習を心がけてください。

履修上の注意 /Remarks

特にありません。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

高校時代に世界史が苦手だった方、大歓迎です。

キーワード /Keywords

13世紀世界システム、中世の危機、「海洋帝国」、植民地化、環大西洋世界

人文地理学【昼】

担当者名 /Instructor 外戸保 大介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人文地理の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 人文地理について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 人文地理の総合的な理解を通して得られた倫理観を自覚しつつ行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 人文地理に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 人文地理学 |
| | | | GE0110F |

授業の概要 /Course Description

本講義では、人文地理学の基礎的な理論や概念を概説する。
人文地理学は、地域、環境、空間に関する多様な対象を扱う学問領域である。
講義を5つのセクションに分け、「人文地理学の基礎」「社会・文化と地域」「経済発展と人口移動」「都市構造と都市システム」「産業立地と集積」について講義を行う。人文地理学の領域に含まれる社会地理学、文化地理学、人口地理学、経済地理学、都市地理学などから主要なトピックを取り上げる。
具体的な事例を通じて、人文地理学のキーコンセプトに対する理解を深めてもらいたい。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 人文地理学の基礎(1) 地理学の体系
- 第2回 人文地理学の基礎(2) 地理学の歴史、地域概念と重力モデル、環境決定論と環境可能論
- 第3回 人文地理学の基礎(3) 様々な距離、時間地理学、空間認識
- 第4回 社会・文化と地域(1) 言語と地域
- 第5回 社会・文化と地域(2) 町並み保存
- 第6回 経済発展と人口移動(1) 近世・近代日本の都市発展
- 第7回 経済発展と人口移動(2) 現代日本の都市発展
- 第8回 都市構造と都市システム(1) 世界都市、オフィスの立地、大都市の構造と動態(東京)
- 第9回 都市構造と都市システム(2) 都市の内部構造、大都市の構造と動態(大阪)
- 第10回 都市構造と都市システム(3) 都市と郊外、規制緩和と郊外商業地の拡大
- 第11回 都市構造と都市システム(4) 都市システム、広域中心都市、大都市の構造と動態(福岡)
- 第12回 産業立地と集積(1) チェーンストアの配送と立地
- 第13回 産業立地と集積(2) 産業集積、企業城下町
- 第14回 産業立地と集積(3) コンテンツ産業の集積
- 第15回 産業立地と集積(4) 空間分業

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験(80%)、ミニレポート(20%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の事前・事後に、授業の理解に有益な文献を精読すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

土地地理学【昼】

担当者名 野井 英明 / Hideaki Noi / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と自然との関係性を地理学を通して理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 地理学の概念の考察をもとに、直面する課題を発見し解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 倫理観を自覚し、社会において積極的に行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 課題を自ら発見でき、解決のための地理学的手法の学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 土地地理学 |
| | | | GE0111F |

授業の概要 /Course Description

地理学は、地球表面で起こる自然・人文の様々な現象を「地域的観点」から究明する科学です。そのため、地理学を学習・研究するためには、位置を示すための地図が必要になってきます。この科目では、地理学の言語ともいわれる地図を通じて、基礎的な地理学的知見を深めることを目的とします。あわせて、地図や空中写真を利用して地表の環境を読み取る実習を行い、地理学の研究手法も学びます。

この授業の学位授与方針に基づく主な到達目標は以下の通りです。
人間と自然の関係性を地理学を通して理解する。
地理学的な考察をもとに、直面する課題を発見し解決策を考えることができる。
課題を自ら発見でき、解決のための地理学的手法の学びを継続することができる。

教科書 /Textbooks

教科書はありません。適宜プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○山本博文監修「古地図から読み解く城下町の不思議と謎」実業之日本社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 地理学では何を学ぶか
- 2回 地図の役割と地図の能力 【地理的情報を整理する働き】
- 3回 地図の歴史 【文字を持たない未開の民族も地図は持っていた】
- 4回 地図にはどのような種類があるか 【地図には様々な種類がある】
- 5回 地図は、どのように作られるか 【地図投影・図法と図式】
- 6回 地図記号と景観 【地図を読む楽しみ】
- 7回 山の地形を地形図から描く1 (講義・実習) 【行ったことのない山の形を地図から描くことができる】
- 8回 山の地形を地形図から描く2 (実習)
- 9回 地図を利用して地表を計測する 【山の堆積を地図から測定できる】
- 10回 地形図を利用して景観を読みとる1(実習) 【海岸砂丘の環境と土地利用。自然景観を読む】
- 11回 地形図を利用して景観を読みとる2(実習) 【中世の集落の立地。歴史景観を読む】
- 12回 リモートセンシングと空中写真の利用 【直接行けない場所の状態を知る】
- 13回 空中写真を利用して高さを測定する(講義・実習)
- 14回 衛星データを利用して地表の環境を調べる
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート...30% 試験...70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に、授業内容に関連する新聞記事やインターネット情報を読む、関連するテレビ番組を見るなどするとより理解が深まります。授業後には、ノートを整理し、配付された資料等をよく読んで理解したうえで、それらを将来的に使えるようファイルボックスなどに整理しておきましょう。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

地誌学 【昼】

担当者名 /Instructor 外戸保 大介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 地誌の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 地誌について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 地誌の総合的な理解を通して得られた倫理観を自覚しつつ行動できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 地誌に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 地誌学 |
| | | | GE0112F |

授業の概要 /Course Description

グローバル化と情報化が進行しつつある現代世界において、世界や日本の諸地域を正確に認識することがますます重要となっている。本年度は、様々な空間スケールにおける、先進国地域の地誌をテーマとする。欧米諸国や日本の諸地域は、近現代においてどのような変化・発展を遂げ、今日に至っているのか、それらの比較を通じて、動態的な地誌について理解を深めてもらいたい。必要に応じて、講義内容に關係する時事的事項を扱う。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

松原 宏編 『先進国経済の地域構造』 東京大学出版会 2003年 4,800円
平岡昭利編 『地図で読み解く日本の地域変貌』 海青社 2008年 3048円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イン트로ダクション
- 第2回 欧米地誌(1) ヨーロッパ総論(1) : ヨーロッパの地形・気候と農業、ヨーロッパの諸民族と市民生活など
- 第3回 欧米地誌(2) ヨーロッパ総論(2) : ヨーロッパ統合の歩み、EUによる地域統合など
- 第4回 欧米地誌(3) イギリス地誌
- 第5回 欧米地誌(4) ドイツ地誌
- 第6回 欧米地誌(5) スペイン・フランス地誌
- 第7回 欧米地誌(6) イタリア・北欧地誌
- 第8回 欧米地誌(7) ベネルクス・スイス地誌
- 第9回 欧米地誌(8) アメリカ合衆国地誌
- 第10回 日本地誌(1) 近世城下町の変容 : 島根県松江市、鹿児島県鹿児島市
- 第11回 日本地誌(2) 干拓地域の変容 : 山口県防府市、県庁所在地の変容 : 宮崎県宮崎市
- 第12回 日本地誌(3) 軍事都市の変容 : 広島県呉市、熊本県熊本市
- 第13回 日本地誌(4) 鉱業地域の変容 : 福岡県筑豊地域、愛媛県新居浜市
- 第14回 日本地誌(5) 港湾都市の変容 : 山口県下関市
- 第15回 日本地誌(6) 工業都市の変容 : 福岡県北九州市

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 (80%)、日常の授業の取り組み (20%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の事前・事後に、授業の理解に有益な文献を精読すること。

履修上の注意 /Remarks

授業の前後に適宜予習復習を行うこと。
高校で使用する程度の「地図帳」を持参しておくことが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

日本国憲法 【昼】

担当者名 中村 英樹 / 法律学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 日本国憲法の意義を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 憲法的事象について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 主権者たる市民として必要とされる責任を意識し、社会と主体的にかかわることの意義を再確認する。 |
| | 生涯学習力 | ● | 憲法に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 日本国憲法 |
| | | | LAW120F |

授業の概要 /Course Description

国家の基本法といわれる憲法に関する基本的な考え方を学ぶ。
受講対象者を考慮して、日本国憲法全体を通観するのではなく、いくつかの重要テーマを取り上げて講義する中で、憲法学の基本的な考え方や社会との関係などを学べるように努める。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。
適宜、資料を配付する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 駒村圭吾編『プレステップ憲法 第2版』(弘文堂、2018年)
- 斎藤一久・堀口悟郎編『図録 日本国憲法』(弘文堂、2018年)
- 芦部信喜『憲法 第7版』(岩波書店、2019年)
- 長谷部恭男『憲法 第7版』(新世社、2018年)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 憲法とは何か①-国家と憲法
- 第2回 憲法とは何か②-民主主義と立憲主義
- 第3回 平和主義①-平和主義と「正しい」戦争
- 第4回 平和主義②-日本国憲法の平和主義
- 第5回 表現の自由とその限界①-表現の自由の保障根拠
- 第6回 表現の自由とその限界②-規制の根拠と手段の妥当性
- 第7回 自己決定権とは何か①-憲法上の根拠と内容
- 第8回 自己決定権とは何か②-生命の自己決定?
- 第9回 自己決定権とは何か③-安楽死・尊厳死法制化の是非
- 第10回 議院内閣制①-国会と内閣の関係
- 第11回 議院内閣制②-国会の制度と運営
- 第12回 議院内閣制③-国会と選挙制度
- 第13回 憲法と死刑制度①-日本国憲法と死刑制度
- 第14回 憲法と死刑制度②-立法政策上の諸課題
- 第15回 全体まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

講義内容の理解度をはかる期末試験による(100%)。

日本国憲法 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

上記参考書をはじめ、授業内容の理解に有益な読書を行ったり、講義内容を復習すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

憲法史 立憲主義 基本的人権 統治機構

メンタル・ヘルスI【昼】

担当者名 寺田 千栄子 / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | メンタルヘルスについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分自身で心身の健康の保持増進を行うことができる。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | メンタルヘルスに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | メンタル・ヘルス I |
| | | | PSY001F |

授業の概要 /Course Description

本講義はメンタルヘルスについて精神保健学、社会福祉学、心理学の観点から考察し、人間が健康なところで生活していくための対処方法について学んでいきます。そのために、まず、ライフサイクルを通して、メンタルヘルスに関する基礎知識や精神や行動の異変を理解するためのポイントを学習します。次に、セルフケアの重要性を理解し、自身がメンタルヘルスの問題と向き合うために必要な姿勢を獲得することを目的とします。

教科書 /Textbooks

なし。適宜資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じ紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 メンタルヘルスを学ぶ目的
- 第2回 メンタルヘルスに関する基礎知識(1)【日本における現状と課題】
- 第3回 メンタルヘルスに関する基礎知識(2)【問題の種類、よくある誤解】
- 第4回 ライフサイクルとメンタルヘルス(1)【子ども】
- 第5回 ライフサイクルとメンタルヘルス(1)【大人】
- 第6回 精神と行動の異変(1)【精神症状】
- 第7回 精神と行動の異変(2)【精神疾患】
- 第8回 大学生とメンタルヘルス(1)【ボディメイクと摂食障害】
- 第9回 大学生とメンタルヘルス(2)【アディクション】
- 第10回 自己分析
- 第11回 セルフケア①【ストレスの仕組み】
- 第12回 セルフケア②【ストレスマネジメント】
- 第13回 セルフケア③【相談の有用性】
- 第14回 セルフケア④【ソーシャルサポート】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 50% 日常の授業への取り組み 50%

メンタル・ヘルスI【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までに、あらかじめメンタルヘルスに関する自身の身の回りの出来事を見つけてください。授業終了後は、授業のリアクションを Moodle 上で入力することを求めます。また、授業で身につけた知識を活用し、自身の健康管理に努めてください。

履修上の注意 /Remarks

本授業は、基本的には講義形式で進行しますが、内容に応じて演習形式の体験学習を行います。実際に他者とのコミュニケーションを行う作業を含みますので、履修生はこの点を理解し受講してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

私たちが抱える悩みの多くには、メンタルヘルスに関する問題が関与しています。メンタルヘルスに関する問題に対して、「自分には関係ない。」、「気持ちの問題だ。」と考える人も少なくありません。しかし、誰も精神や行動の異変は起こりうる問題です。こころも体も健康に生活していくための方法を、一緒に考えていきましょう。

キーワード /Keywords

メンタルヘルス・セルフケア・ストレス・精神保健学

フィジカル・ヘルスI【昼】

担当者名 /Instructor 柴原 健太郎 / KENTARO SHIBAHARA / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルスI | HSS001F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、社会人になっても必要なことである。

この授業では、グループ内で協力しながら、目的にあった運動を考える能力を講義と実習を通して身につけることを目的とする。他人と競争することなく楽しく身体を動かすことができる運動を中心に行う。さらに既存のルールにとらわれず、運動が苦手な学生でも楽しめるルール作りや新しい種目作りにも挑戦する。授業全体のキーワードは、笑顔とコミュニケーションである。

教科書 /Textbooks

教科書については、特に必要ありません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 仲間作り、ゲーム【コミュニケーション】
- 3回 ソフトバレーボール(実習)【主体性】
- 4回 ストレッチの理論(講義)
- 5回 ストレッチの実際、ゲーム(実習)
- 6回 生活習慣病の予防と対策(講義)【体脂肪】
- 7回 生活習慣病の予防と対策(実習)
- 8回 フェアプレイ、スポーツマンシップとは(講義)
- 9回 球技を楽しもう①(卓球、バドミントン、ショートテニス)(実習)【スポーツマンシップ】
- 10回 球技を楽しもう②(卓球、バドミントン、ショートテニス)(実習)【スポーツマンシップ】
- 11回 これからの運動①(心臓の予備力、体力の変化)(講義)
- 12回 これからの運動②(体力の維持・向上、継続性)(講義)
- 13回 スポーツ実施の心理的効果(講義)
- 14回 スポーツ実施の心理的効果(実習)
- 15回 まとめ、レポート提出

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

理論を受けて実習を行う形式なので、講義内容の復習を行い、次週の実践の場で各自反復しながら生かせるようにすること。

履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・多目的ホール・体育館と毎回場所が変わるので、次回の予告を聞いて間違いがないようにする。体育館入口の黒板にも記載するので、確認すること。実習の場合は、運動できる服装と体育館シューズを準備して下さい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・ヘルスI【昼】

担当者名 高西 敏正 / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・演習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルス I | HSS001F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

この授業では、自分の健康管理や望ましい生活習慣獲得のために生理的、心理的な側面からスポーツを科学し、健康・スポーツの重要性や楽しさを多方面から捉え、理解し、将来に役立つ健康の保持増進スキルの獲得を主眼としている。

教科書 /Textbooks

授業時プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康と体力(体力とトレーニング)
- 3回 体力測定(筋力、敏捷性、瞬発力、持久力など) <実習>
- 4回 準備運動と整理運動
- 5回 ストレッチング実習 <実習>
- 6回 自分にとって必要な体力とは?
- 7回 運動処方
- 8回 運動強度測定(心拍数測定) <実習>
- 9回 自分にとって最適な運動強度とは?
- 10回 自分に適した運動の種類や方法とは?
- 11回 正しいウォーキングとは? <実習>
- 12回 道具を使用したトレーニング(バランスボールなど) <実習>
- 13回 スポーツビジョントレーニング(バレーボールを利用して) <実習>
- 14回 運動・スポーツの動機付け
- 15回 北九州市立大学散策マップ作成(100kcal運動) <実習>

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・体育館（多目的ホール）と場所が異なるので、間違いがないようにすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）

実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

スポーツを科学する、健康と体力、コミュニケーション

フィジカル・ヘルスI【昼】

担当者名 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・演習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルスI | HSS001F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことと考えます。

スポーツで身体のケアを目指す事に重点をおき、まずは楽しく身体を動かすことで心身の健康保持増進を図り、ウォーミングアップの大切さやストレッチングの理論と実践といったものから、ルールを守るとはどういうことなのか、ゲーム中の真摯な態度とは何かなど考えてみたい。また、特別講師としておがわ整骨院院長の小川博久先生からテーピングを中心に授業を行います。

教科書 /Textbooks

授業時に資料配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 健康体力の理解
- 3回 身体のケアについて メンタル面
- 4回 身体のケアについて フィジカル面
- 5回 ウォーミングアップとクーリングダウン
- 6回 用具を使って身体を整える
- 7回 セルフマッサージで身体を整える
- 8回 テーピングによる簡単な予防
- 9回 トレーニングによって身体を整える
- 10回 ウエイトトレーニングの注意点
- 11回 体脂肪を減らすトレーニング
- 12回 柔軟性を高める運動 一人で行うもの
- 13回 柔軟性を高める運動 二人で行うもの
- 14回 腰痛と運動
- 15回 運動・スポーツの動機付け

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 50%
レポート... 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業の理解に有益な情報収集を行うこと
授業後は文献等で再度復習しましょう。

履修上の注意 /Remarks

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること
気持ちよい授業を進めるために私も含めた参加者全員で大きな声で挨拶をする。このことを徹底したいと思う。
授業内容（講義・実習）によって教室・体育館・多目的ホールと場所が異なるので、間違いがないようすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

身体活動をととして理論と実践を学びます。
積極的な参加を期待しています。

キーワード /Keywords

健康・安全・衛生

フィジカル・ヘルスI【昼】

担当者名 高西 敏正 / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルスI | HSS001F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

この授業では、自分の健康管理や望ましい生活習慣獲得のために生理的、心理的な側面からスポーツを科学し、健康・スポーツの重要性や楽しさを多方面から捉え、理解し、将来に役立つ健康の保持増進スキルの獲得を主眼としている。

教科書 /Textbooks

授業時プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 健康と体力(体力とトレーニング)
- 3回 体力測定(筋力、敏捷性、瞬発力、持久力など) <実習>
- 4回 準備運動と整理運動
- 5回 ストレッチング実習 <実習>
- 6回 自分にとって必要な体力とは?
- 7回 運動処方
- 8回 運動強度測定(心拍数測定) <実習>
- 9回 自分にとって最適な運動強度とは?
- 10回 自分に適した運動の種類や方法とは?
- 11回 正しいウォーキングとは? <実習>
- 12回 道具を使用したトレーニング(バランスボールなど) <実習>
- 13回 スポーツビジョントレーニング(バレーボールを利用して) <実習>
- 14回 運動・スポーツの動機付け
- 15回 北九州市立大学散策マップ作成(100kcal運動) <実習>

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% レポート... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること

履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・体育館（多目的ホール）と場所が異なるので、間違いがないようにすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

スポーツを科学する、健康と体力、コミュニケーション

フィジカル・ヘルスI【昼】

担当者名 /Instructor 柴原 健太郎 / KENTARO SHIBAHARA / 人間関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルスI | HSS001F |

授業の概要 /Course Description
 健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、社会人になっても必要なことである。
 この授業では、グループ内で協力しながら、目的にあった運動を考える能力を講義と実習を通して身につけることを目的とする。他人と競争することなく楽しく身体を動かすことができる運動を中心に行う。さらに既存のルールにとらわれず、運動が苦手な学生でも楽しめるルール作りや新しい種目作りにも挑戦する。授業全体のキーワードは、笑顔とコミュニケーションである。

教科書 /Textbooks
 教科書については、特に必要ありません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)
 必要に応じて紹介

- 授業計画・内容 /Class schedules and Contents**
- 1回 オリエンテーション
 - 2回 仲間作り、ゲーム【コミュニケーション】
 - 3回 ソフトバレーボール(実習)【主体性】
 - 4回 ストレッチの理論(講義)
 - 5回 ストレッチの実際、ゲーム(実習)
 - 6回 生活習慣病の予防と対策(講義)【体脂肪】
 - 7回 生活習慣病の予防と対策(実習)
 - 8回 フェアプレイ、スポーツマンシップとは(講義)
 - 9回 球技を楽しもう①(卓球、バドミントン、ショートテニス)(実習)【スポーツマンシップ】
 - 10回 球技を楽しもう②(卓球、バドミントン、ショートテニス)(実習)【スポーツマンシップ】
 - 11回 これからの運動①(心臓の予備力、体力の変化)(講義)
 - 12回 これからの運動②(体力の維持・向上、継続性)(講義)
 - 13回 スポーツ実施の心理的効果(講義)
 - 14回 スポーツ実施の心理的効果(実習)
 - 15回 まとめ、レポート提出

成績評価の方法 /Assessment Method
 授業への取り組み ... 70% レポート ... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review
 理論を受けて実習を行う形式なので、講義内容の復習を行い、次週の実践の場で各自反復しながら生かせるようにすること。

履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・多目的ホール・体育館と毎回場所が変わるので、次回の予告を聞いて間違いがないようにする。体育館入口の黒板にも記載するので、確認すること。実習の場合は、運動できる服装と体育館シューズを準備して下さい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

自己管理論 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 廣渡 栄寿 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|-------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分自身で心身の健康保持増進を行う。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 人間の総合的理解を通して得られた責任感、倫理観を自覚し、その深い理解をもって社会で積極的に行動する。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 自己管理論 | HSS003F |

授業の概要 /Course Description

本授業の目的は、生活に必要な考え方と自己管理に関する正しい知識を身に付けることである。様々な情報が氾濫し、次々と新たな問題が発生する現代社会においては、自分自身の意思で物事を決定しつつ、健康的で自律した生活を送ることは容易ではない。このため、様々な角度からの正しい知識を得て、自分だけでなく周囲の人たちも含めて安全で安心に暮らすための意識を高めることが大切である。本授業では、様々な分野の専門家に講義を展開してもらう。それらの講義を聴講して、以下の3点の習得を目指す。

- ・生活に必要な考え方や自己管理に関する学びを具体的に表現することができる。
- ・今後の人生に必要な考え方を理解し、自分の言葉で表現することができる。
- ・授業に参加して感じた疑問点を表明することができる。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて、随時、授業中に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 社会人のマナー
- 3回 選挙・まちづくり
- 4回 災害への備え
- 5回 犯罪防止
- 6回 自転車の交通安全
- 7回 消費者トラブル
- 8回 大学生とお金
- 9回 身体の健康
- 10回 心の健康
- 11回 ハラスメント防止
- 12回 消防と救急
- 13回 薬物乱用
- 14回 振り返り
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

ほぼ毎回実施する課題レポート ... 70%
授業中に行う質疑応答 ... 10%
まとめレポート ... 20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに、予め授業テーマについて学習し、提出用のレポートを準備しておくこと。業終了後には、授業中に学んだことを振り返り、課題レポートを締め切りに間に合うように提出すること。

履修上の注意 /Remarks

授業の開始前と終了後に出席確認を行うので、ICカード学生証を毎回忘れずに持参し、指示に従って正しく読み取り操作を行うこと。また、入学式で配布される資料や北九州市立大学Webサイト上の「学生生活・就職」のページを参照すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

様々な分野の専門家に、それぞれのテーマについて講義を展開してもらう。このため、以下の注意点に留意すること。

- ① 第1回目の授業に出席すること。受講希望者多数の場合、受講者数調整を実施し、受講可能な学生を決定する。詳細は、第1回目の授業中に説明する。
- ② 遅刻することなく、毎回授業に出席すること。授業計画や授業内容等は、外部講師の都合により、変更になる可能性がある。その場合は、その都度授業中に説明する。
- ③ 質問や相談等は、指定する担当教員に行うこと。多くの外部講師が担当する授業になるため、担当教員が代表して窓口となる。毎回の授業は一見すると関係性のないテーマのように見えるが、全体を通じて首尾一貫した狙いがある。毎回の授業に積極的に参加し、授業が目指す考え方を習得して欲しい。

キーワード /Keywords

リスクマネジメント、セルフマネジメント、倫理観、公共性

実務経験のある教員による授業

フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 実技
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズ I | HSS081F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

本授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進やコミュニケーション能力の向上、さらに社会で生きる自律的行動力を身につけ、生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション (授業の展開方法や履修についての諸注意)
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 スキル獲得テスト①
- 4回 基本的な打ち方とフライト (ヘアピン・クリアー)
- 5回 基本的な打ち方とフライト (ドロップ)
- 6回 サービスの練習
- 7回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 8回 ダブルスのゲーム法の解説
- 9回～13回 ダブルスゲーム (リーグ戦)
- 14回 スキル獲得テスト②
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみる。

フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。
本講義では、障害者差別解消法に基づき、障害の有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズI (外種目) 【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 実技
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズ I | HSS081F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、テニスやサッカー、ソフトボールなどの屋外で実施するスポーツ実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 テニス(ストロークの基礎練習)
- 3回 テニス(サーブ・スマッシュの基礎練習)
- 4回 テニス(ゲーム①シングルス)
- 5回 テニス(ゲーム②ダブルス・スキル獲得の確認)
- 6回 サッカー(パスの基礎練習)
- 7回 サッカー(シュート・連携)
- 8回 サッカー(戦術・ルール把握・ゲーム①)
- 9回 サッカー(ゲーム②)
- 10回 サッカー(ゲーム③・スキル獲得の確認)
- 11回 ソフトボール(キャッチボール・守備)
- 12回 ソフトボール(バッティング・ルール解説)
- 13回 ソフトボール(ゲーム①)
- 14回 ソフトボール(ゲーム②)
- 15回 ソフトボール(ゲーム③・スキル獲得の確認)

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

フィジカル・エクササイズI (外種目) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。
基本的にはグラウンドで実技を実施しますが、天候によっては体育館にて実施します。その場合は室内用シューズも準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 【昼】

担当者名 梨羽 茂
 /Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 実技 クラス 1年
 /Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズI | HSS081F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

本授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進やコミュニケーション能力の向上、さらに社会で生きる自律的行動力を身につけ、生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション (授業の展開方法や履修に関する諸注意)
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 スキル獲得テスト①
- 4回 基本的な打ち方とフライト (ヘアピン・クリアー)
- 5回 基本的な打ち方とフライト (ドロップ)
- 6回 サービスの練習
- 7回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 8回 ゲーム法の解説
- 9回～14回 ゲーム (リーグ戦)
- 15回 スキル獲得テスト②

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみる。

フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 【昼】

担当者名 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 実技 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズ I | HSS081F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

本授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進やコミュニケーション能力の向上、さらに社会で生きる自律的行動力を身につけ、生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション (授業の展開方法や履修に関する諸注意)
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 スキル獲得テスト①
- 4回 基本的な打ち方とフライト (ヘアピン・クリアー)
- 5回 基本的な打ち方とフライト (ドロップ)
- 6回 サービスの練習
- 7回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 8回 ダブルスのゲーム法の解説
- 9回～14回 ダブルスゲーム (リーグ戦)
- 15回 スキル獲得テスト②

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみる。

フィジカル・エクササイズI (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。
本講義では、障害者差別解消法に基づき、障害の有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズI (女性のスポーツ) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 下釜 純子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズ I | HSS081F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

そこでこの授業では、体力・技術にあまり自信のない女性を対象に、身体活動の理論を踏まえ、レクリエーションスポーツ種目を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そしてその到達度をふまえて、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

テキストは使用しない

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜授業内で紹介します

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス (受講上の注意)
- 2回 体作り運動
- 3回 体幹トレーニング
- 4回 体のバランスを意識した運動 (ストレッチ・バランスボール)
- 5回 ヨガ
- 6回 卓球 (1) フォアハンド、バックハンドの基礎練習
- 7回 卓球 (2) ダブルスのルール説明とゲーム・スキル獲得の確認
- 8回 ソフトバレーボール (1) サーブ、パス、アタックの基本練習
- 9回 ソフトバレーボール (2) ルール説明とゲーム・スキル獲得の確認
- 10回 バスケットボール (1) ドリブル、パス、シュートの基礎練習
- 11回 バスケットボール (2) ルール説明とゲーム・スキル獲得の確認
- 12回 選択種目 (1) 【バレーボール】 【卓球】
- 13回 選択種目 (2) 【バドミントン】 【トレーニング】
- 14回 選択種目 (3) 【ソフトバレーボール】 【バドミントン】
- 15回 スキル獲得の確認 (選択種目)

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み ... 70% スキル獲得テスト ... 30%

フィジカル・エクササイズI (女性のスポーツ) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

その種目に関する映像視聴などで、ルールの確認やイメージを持つこと。
運動後のクールダウンは時間を設けて行わないので、各自で主要筋のストレッチをして身体ケアをすること。

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
授業で得た知識や実践を各自活用し、授業内容を反復すること。

本講義では、障害者差別解消法に基づき、障がいの有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

担当者名 /Instructor 梨羽 茂 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション (授業の展開方法や履修についての諸注意)
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 導入実技
- 4回 基本的な打ち方とフライト (ヘアピン・クリアー)
- 5回 基本的な打ち方とフライト (ドロップ)
- 6回 サービスの練習
- 7回 応用組み合わせ練習 (ヘアピンリターン)
- 8回 応用組み合わせ練習 (ドロップリターン)
- 9回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 10回 戦術の説明
- 11回 ダブルスのゲーム法の解説
- 12回 ダブルスの陣形の解説
- 13回 ダブルスゲームの実践
- 14回 ダブルスゲームのまとめ
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。
 この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 フライト練習(1) <ヘアピン>
- 4回 フライト練習(2) <ハイクリアー>
- 5回 フライト練習(3) <ドライブ、スマッシュ>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(2) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(3) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみることを。

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バスケットボール) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 黒田 次郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バスケットボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

使用しない

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 集団行動 (走る (ラン)・跳ぶ (ジャンプ)・投げる (スロー))
- 3回 ボールに慣れる (ドリブル・パス・シュート)
- 4回 シュートの基礎練習 (レイアップシュート・ジャンプシュート)
- 5回 応用練習 (2対1)
- 6回 応用練習 (3対2)
- 7回 ルール・戦術の説明
- 8回 簡易ゲームを通してのオフense・ディフェンスの戦術習得
- 9回 スキルアップ (ドリブルシュート・リバウンド)
- 10回 スキルアップ (速攻、スクリーンプレイ)
- 11回 ゲーム (1) ゾーンディフェンス (2 - 3)
- 12回 ゲーム (2) ゾーンディフェンス (2 - 1 - 2)
- 13回 ゲーム (3) マンツーマンディフェンス
- 14回 ゲーム (4) まとめ
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

フィジカル・エクササイズII (バスケットボール) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (ソフトバレー / バレーボール) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 小幡 博基 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バレーボールの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 サーブ練習(1) <アンダーサーブ>
- 3回 サーブ練習(2) <オーバーサーブ>
- 4回 パス練習(1) <アンダーパス>
- 5回 パス練習(2) <オーバーパス>
- 6回 サーブカット練習
- 7回 アタック練習(1) <サイド>
- 8回 アタック練習(2) <センター>
- 9回 ルール説明
- 10回 チーム練習
- 11回 ゲーム(1) <ソフトバレーボール>
- 12回 ゲーム(2) <ソフトバレーボール>
- 13回 ゲーム(3) <バレーボール>
- 14回 ゲーム(4) <バレーボール>
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

フィジカル・エクササイズII (ソフトバレー / バレーボール) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。
男女混合および生涯スポーツを意図したソフトバレーボールと競技性を重視したバレーボールの両種目を実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (外種目) 【昼】

担当者名 /Instructor 梨羽 茂 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 実技 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

この授業では、身体活動の理論を踏まえ、テニスやサッカー、ソフトボールなどの屋外で実施するスポーツ実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 テニス(ストロークの基礎練習)
- 3回 テニス(サービス・スマッシュの基礎練習)
- 4回 テニス(ゲーム①シングルス)
- 5回 テニス(ゲーム②ダブルス・スキル獲得の確認)
- 6回 サッカー(パスの基礎練習)
- 7回 サッカー(シュート・連携)
- 8回 サッカー(戦術・ルール把握・ゲーム①)
- 9回 サッカー(ゲーム②)
- 10回 サッカー(ゲーム③・スキル獲得の確認)
- 11回 ソフトボール(キャッチボール・守備)
- 12回 ソフトボール(バッティング・ルール解説)
- 13回 ソフトボール(ゲーム①)
- 14回 ソフトボール(ゲーム②)
- 15回 ソフトボール(ゲーム③・スキル獲得の確認)

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

フィジカル・エクササイズII (外種目) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。
基本的にはグラウンドで実技を実施しますが、天候によっては体育館にて実施します。その場合は室内用シューズも準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (ラケット種目) 【昼】

担当者名 /Instructor 松田 晃二郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 実技
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

本授業では、身体活動の理論を踏まえ、ラケット種目の実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進やコミュニケーション能力の向上、さらに社会で生きる自律的行動力を身につけ、生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション (授業の展開方法や履修に関する諸注意)
- 2回 テニスの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 サーブ・ボレー練習
- 4回 テニスゲーム①
- 5回 テニスゲーム②・スキル獲得テスト
- 6回 バドミントン基本的な打ち方とフライト (ヘアピン・クリアー・ドロップ)
- 7回 バドミントンルール説明・ゲーム①
- 8回 バドミントンゲーム②
- 9回 バドミントンゲーム③
- 10回 スキル確認テスト
- 11回 卓球基本練習 (サーブ・ラリー継続)
- 12回 卓球ルール説明・ゲーム①
- 13回 卓球ゲーム②
- 14回 スキル獲得テスト
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみる。

フィジカル・エクササイズII (ラケット種目) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。
本講義では、障害者差別解消法に基づき、障害の有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。
テニスは基本的グラウンドで実施します。雨の日は室内で実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

担当者名 /Instructor 徳永 政夫 / TOKUNAGA MASAO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 実技
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。
この授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進や生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。
また、フェアプレーも学びます。

教科書 /Textbooks

授業時間に必要な資料は配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 バドミントンの基本原則・知識の習得
- 3回 フライト練習(1) <ヘアピン>
- 4回 フライト練習(2) <ハイクリアー>
- 5回 フライト練習(3) <ドライブ、スマッシュ>
- 6回 サービス練習 <ショートサービス、ロングサービス>
- 7回 攻めと守りのコンビネーション練習(1) <ヘアピンからリターン>
- 8回 攻めと守りのコンビネーション練習(2) <ドロップからリターン>
- 9回 ルール説明
- 10回 審判法
- 11回 ダブルスゲーム(1) <ゲーム法の解説>
- 12回 ダブルスゲーム(2) <陣形の解説>
- 13回 ダブルスゲーム(3) <ゲームの実践>
- 14回 ダブルスゲーム(4) <まとめ>
- 15回 スキル獲得の確認

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、実習で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度に実践してみる。

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【昼】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や技能を各自活用し、授業内容を反復すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は、実技科目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合は医師からの診断がある場合は、オリエンテーションの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

時速400キロ・フェアプレー

キャリア・デザイン 【昼】

担当者名 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|-----------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分のキャリアを考え、その為にどのような学生生活を送るのかをデザインする。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 社会人として求められる能力や素養、マナーを理解できる。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 多様性を受容しつつ、他者と豊かなコミュニケーションをとることができる。 |
| | | キャリア・デザイン | CAR100F |

授業の概要 /Course Description

大学生生活をより充実させるための授業です。その為に、自己理解やコミュニケーションスキルの向上が必要と考えます。また、大学生の就職活動だけでなく、企業などで働いている社会人にとっても現在の労働環境は厳しいものがあります。皆さんは本学卒業後には何らかの職業に就くことになると思います。この授業は、自らのキャリアを主体的に考え、自ら切り拓いていってもらうために必要な知識・態度・スキルを身につけます。特に以下の5点をねらいとしています。

- ① 様々な職業や企業の見方などの労働環境について知る
- ② 将来の進路に向けた学生生活の過ごし方のヒントに気づく
- ③ コミュニケーションをとることに慣れる
- ④ 社会人としての基本的な態度を身につける
- ⑤ 自分について知る

授業では、グループワーク、個人作業、ゲーム、講義などを組み合わせて進めていきます。進路に対する不安や迷いを解消できるように、皆さんと一緒に将来のことを考えていく時間にしたいと考えています。

教科書 /Textbooks

テキストはありません。パワーポイントに沿って授業を進めます。また、適宜資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特に指定しませんが、仕事、社会、人生、キャリア等に関する書籍を各自参考にしてください。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ① 全体ガイダンス 【講師紹介、全体計画、授業形式紹介等】
- ② キャリアデザインがなぜ必要なのか? 【トークセッション】
- ③ SDGs 【これからの社会のキーワードSDGsの本質】
- ④ わたしのキャリアI 【企業で働く】
- ⑤ わたしのキャリアII 【個人で働く】
- ⑥ わたしのキャリアIII 【自分で事業を興す】
- ⑦ これからの日本社会をとりまく環境 【このままだと日本はどうなる】
- ⑧ 自分の頭で考えよう 【言われたことをやるだけの時代ではない】
- ⑨ 見える資産・見えない資産 【自分ブランディング】
- ⑩ ビジネスについて知ろう 【ビジネスとは何か】
- ⑪ キャリアの転機とエンプロイアビリティ 【社会が求める人物とは】
- ⑫ リーダーシップの重要性 【全員がリーダーシップを発揮する】
- ⑬ 自分の価値観を知ろう 【自分の強み、弱みなど】
- ⑭ 将来のキャリアを考えよう 【自己分析と未来分析】
- ⑮ 全体まとめ、ふりかえり

キャリア・デザイン 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...60%
授業内のレポート...20%
まとめのレポート...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

初回の講義時に詳細のスケジュールを提示しますので、事前に各テーマについて調べてください。また、各回の授業後には、事前に調べたこととの相違を確認してください。更に、すべての回が終了した際に全体を振り返って、自分自身のキャリア形成に向けて何をすべきかについて考えを深めてください。

履修上の注意 /Remarks

授業への積極的かつ主体的な参加、また自主的な授業前の予習と授業後の振り返りなど、将来に対して真剣に向き合う姿勢が求められます。外部講師と連携しての授業を予定しています。詳細は第1回の講義で説明しますので、必ず参加してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業に参加するには、社会人としての態度が求められます。以下を守ってください。

①遅刻厳禁②飲食禁止③作業時間は守る④授業を聞くところ、話し合うところのメリハリをつける⑤グループワークでは積極的に発言する⑥周りのメンバーの意見にしっかり耳を傾ける⑦分からないことは聞く⑧授業に「出る」ではなく、「参加する」意識を持つ

人材採用・マネジメントの経験を持つ教員が、卒業後に企業等で働く上で必要となる能力や経験等について解説する。

キーワード /Keywords

キャリア、進路、公務員、教員、資格、コンピテンシー、自己分析、インターンシップ、職種、企業、業界、社会人、SPI、派遣社員、契約社員、正社員、フリーター、給料、就職活動、実務経験のある教員による授業

★関連するSDGsゴール

「4. 質の高い教育を」「8. 働きがい・経済成長」「9. 産業・技術革命」「12. 作る・使う責任」

キャリア・デザイン【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|-----------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分のキャリアを考え、その為にどのような学生生活を送るのかをデザインする。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 社会人として求められる能力や素養、マナーを理解できる。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 多様性を受容しつつ、他者と豊かなコミュニケーションをとることができる。 |
| | | キャリア・デザイン | CAR100F |

授業の概要 /Course Description

月曜2限の「キャリア・デザイン」では、皆さんの来るべき将来に向けて、いま何を考え、何をすべきかということを考える授業を行います。皆さんの将来は未来に独立して存在しているわけではなく、現在の延長線上にあります。その意味で、大学生としての時間をいかに過ごすのかは皆さんの「キャリア」に直接つながってきます。この授業では、大学生として充実した時間を過ごすためのヒントや刺激を受けられるようなコンテンツをたくさん提供したいと思います。特に、本授業では、ゲストスピーカーによる講演会を数回開催します。各分野で活躍されている人生の先輩方のお話を聞くことで多くを学ぶことができると思います。また、様々な資料（映像・新聞記事・映画・webなど）を用い、それらを題材とすることで皆さんの進むべき道ややるべきことなども考えてもらいます。キャリア（人生デザイン）は他人から教えられるものではなく、自分で考えて切り拓いていくものだと思います。授業を通じてそのためのきっかけが提供できればと思います。

教科書 /Textbooks

教科書は使用しません。適宜資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

授業内で適宜お伝えします。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 充実した大学生活（新生活）のためのリスクマネジメント
- 3回 大学の「使い方」
- 4回 「理想」の大学生活・・・なんてあるの？
- 5回 ゲストスピーカーによるご講演（世界の果てで子どもを救う）
- 6回 大学での勉強、どうする？
- 7回 健康的な大学生活（セルフカウンセリングについて）
- 8回 自分の可能性を広げるために
- 9回 「自分」はだれか？
- 10回 かわいい子には「旅」をさせる・・・べき？
- 11回 ゲストスピーカーによるご講演（国際キャリアのつくりかた）
- 12回 変わりつつある世界の中でどう生きるか
- 13回 ゲストスピーカーによるご講演（他者のために生きる人生）
- 14回 ようこそ先輩
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

各回の授業内レポート50% 課題レポート50%

キャリア・デザイン 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各回の授業終了時に次回の授業内容を伝えますので、前もって関連する知識を学習しておいてください。
また、本授業は「答え」のない授業ですので、各回の授業が終わった後は、自分なりの「答え」を探してもらいたいと思います。関連する映像資料や書籍・新聞記事などを紹介しますので、次回の講義までに各自確認し、自習をして授業に臨んでください（自習時間の目安は60分程度）。

履修上の注意 /Remarks

たくさんの問いかけをしますので、自分の頭でしっかりと考える姿勢をもって授業に望んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

1年生だけでなく、2年生以上の学生の受講も歓迎します。

キーワード /Keywords

自分で考え、つくるキャリアデザイン

キャリア・デザイン【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|-----------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分のキャリアを考え、その為にどのような学生生活を送るのかをデザインする。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 社会人として求められる能力や素養、マナーを理解できる。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 多様性を受容しつつ、他者と豊かなコミュニケーションをとることができる。 |
| | | キャリア・デザイン | CAR100F |

授業の概要 /Course Description

< 目的 >

本授業の目的は、後述する「経験学習モデル」を体得し、社会が必要としている力を身に付けることです。近年、少子高齢化やグローバル化、IT化、環境やエネルギー、そして地方創生など、今までのビジネスモデルからの脱却およびイノベーションが求められる中、社会が求める人材も大きく変わりつつあります。日本経済団体連合会（2018年11月）の調査によると、「コミュニケーション能力」が16年連続で第1位、「主体性」が10年連続で第2位となり、「チャレンジ精神」が3年連続第3位となりました。コミュニケーション能力は当然として、主体性・チャレンジ精神といった、多様な人々とチームとなり、その中でも自ら新しい課題に挑戦する力が求められる時代となりました。よってこれらの資質を卒業までに身に付ける必要があります。さらに、2018年9月3日、経団連が従来の「就活」「新卒採用」のルールを廃止すると宣言しました。慌てた政府が引き続きルールを提示していますが、それに拘束力はなく、完全に自由化になりました。

では、多様な人々とチームとなり、その中でも自ら新しい課題に挑戦する力を身に付けるにはどうすればいいのか。それは「経験学習モデル」をぐるぐる回し続けることの楽しさを理解し、実践することに尽きます。機会があれば「すぐ試す」→「振り返る」→「体験の言語化」→「仮説を立てる」→「すぐ試す」・・・具体的には大学生の本分である学びの深掘、つまり、自分が興味を持つことにとことん時間とコストを注ぎ込んで、学びまくればよい。そしてその学びは書籍や論文を読むだけでなく、仮説を立てて、すぐ試して、振り返って、体験の言語化を行い、そこで得た教訓をもとにまた仮説を立てて、すぐ試すといったモデルをぐるぐる回し続けることができれば、いつでも自らのキャリアを創り出すことができるのです。近年、大企業や地方公共団体に入社・入職することがベストではなくなりました。社会人になってからも、キャリアチェンジは日常的に起こり得るのです。だからこそ、「経験学習モデル」を主体的に回す力が必要なのです。

< 進め方 >

まずグループワーク・ペアワークを実践して「コミュニケーション能力」を獲得します。同時に、たくさんの先輩や社会人のゲスト（ロールモデル）との対話や、その他様々な課題を通して「幅広い視野・柔軟性」や「失敗を恐れない志向性」を理解し、毎回の小レポートなどで「経験を振り返る力」を身に付けます。そして、他の授業や課外活動、そして日常生活において授業での学びを実践し、これらの4つの力を高めつつ、夏休みには身の丈を超えた経験に挑戦し、「答えのない課題を解決する力」を身に付けていただきたいと思います。授業の途中で、様々なイベント（ボランティア活動やプロジェクト活動、海外インターンシップなど）の情報を提供しますので、楽しみにしてください。

< 目標 >

経験学習モデル「すぐ試す→振り返る→体験の言語化→仮説を立てる」を理解し、実践できるようになること。そして、アイデンティティ（自分らしさの探求）やコミュニケーション能力、課題解決力などを身に付け、社会が必要とする創造力を発揮できる基礎を身につけること。

教科書 /Textbooks

テキストはありません。適宜資料をMoodleにアップしますので、印刷して精読し、持参してください。特に事前課題が含まれる時には、その課題をこなしていないと授業に参加できませんので注意してください。

キャリア・デザイン【昼】

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 特に指定しませんが、仕事、社会、人生、キャリア等に関係する書籍を各自参考にしてください。
以下書籍はその参考例です。
- キャロル S.ドゥエック『「やればできる!」の研究-能力を開花させるマインドセットの力』草思社
 - 金井寿宏『働くひとのためのキャリア・デザイン』PHP研究所
 - 大久保幸夫『キャリアデザイン入門1 基礎力編』日本経済新聞社
 - 渡辺三枝子『新版キャリアの心理学』ナカニシヤ出版
 - モーガン・マッコール『ハイフライヤー 次世代リーダーの育成法』プレジデント社
 - エドガー H.シャイン『キャリア・アンカー 自分のほんとうの価値を発見しよう』白桃書房
 - 平木典子『改訂版 アサーション・トレーニング-さわやかな自己表現のために』金子書房
 - 中原淳・長岡健『ダイアログ 対話する組織』ダイヤモンド社
 - 香取一昭・大川 恒『ワールド・カフェをやろう!』日本経済新聞出版社
 - 金井寿宏『リーダーシップ入門』日本経済新聞社
 - J.D.克蘭ボルト、A.S.レヴィン『その幸運は偶然ではないんです!』ダイヤモンド社
 - スブツニ子!『はみだすカ』宝島社
 - アンジェラ・ダックワース『やり抜く力 GRIT (グリット)-人生のあらゆる成功を決める「究極の能力」を身につける』ダイヤモンド社
 - リンダ グラットン『ワーク・シフト-孤独と貧困から自由になる働き方の未来図』プレジデント社
 - リンダ グラットン、アンドリュースコット『LIFE SHIFT (ライフ・シフト)』東洋経済新報社
 - 見館好隆『「いっしょに働きたくなる人」の育て方-マクドナルド、スターバックス、コールドストーンの人材研究』プレジデント社
 - 中原淳、見館好隆ほか『人材開発研究大全』東京大学出版会

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 全体ガイダンス・社会で求められる力
- 2回 振り返りの仕方
- 3回 幅広い視野・柔軟性を身に付けるには(先輩登壇)
- 4回 コミュニケーション技法①傾聴
- 5回 コミュニケーション技法②アサーション
- 6回 コミュニケーション技法③リーダーシップ
- 7回 働くということ(社会人登壇)
- 8回 新しい仕事を創る(ジョブスタ)
- 9回 ケーススタディワーク(酒造メーカーの改革)
- 10回 自分らしい就職活動をするには(卒業生・内定者登壇)
- 11回 企業団体研究(面白い企業団体を知る)
- 12回 計画された偶発性(幸運は準備とチャンスの交差点)
- 13回 ロールモデルインタビュー(社会人を取材する)
- 14回 ロールモデルインタビュー(先輩を取材する)
- 15回 自らのキャリアをデザインする

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業への取り組み(予習・復習・メンバーからの相互評価)・・・78%
インタビューレポート・・・13%
最終レポート・・・9%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

<通常授業> Moodleに予習・相互評価・復習を掲示しますので毎週締め切りまでに行ってください。
<インタビューレポート> 提示する課題をもとに、各自インタビューを実施し、指定するフォーマットで、期日までに提出してください。
<最終レポート> 提示する課題をもとに、授業を振り返り、授業最終回に持参してください。

履修上の注意 /Remarks

- 【基本事項】**
 ※月曜日と火曜日の授業の内容は同じです。
 ※本授業は必修ではありませんが、将来のために大学生活をどう営むかを考える、1年生向けの授業です。よって、私もしくは眞鍋和博先生ほかの「キャリアデザイン」のいずれかを履修することをお勧めします。
 ※曜日や時限を間違っても履修しても出席にはなりませんので注意してください。
- 【履修者調整について】**
 ※グループワークの質を維持するために、受講人数の上限は160名とします。もし、上限を超える時は、1年生を優先とします。ただし、160名以内であれば2年生以上も受講できます。また、160名を超えた場合は、1年生であっても受講者数調整の対象になります。
 ※第1回の授業で受講人数を確認します。よって、第1回の授業に欠席した学生は履修できません(私のコマの中であれば、160名を超えない限り移動は可能です)。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

就職活動がほぼ自由化され、以前のように3年生の秋から一斉スタートではなくなりました。そのために、夏季や春季の長期休暇などを活用したインターンシップや、長期の地域活動・ボランティア活動などが、将来の見通しを見出すために重要なファクターとなります。よって、できるだけ早くそれらに挑戦してほしいのですが、そもそも「何がやりたいのか?」がわからなければ、探すことも選ぶこともできません。ゆえに、

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大学時代に寝食を忘れて取り組むテーマを見出してもらう仕組みと、そのために必要な力が獲得できるように設計しました。本授業での経験を手掛かりに将来の見通しのヒントを得て、そのヒントを今後の大学生活における学業や課外活動への取組に活かすことを切に願っています。

※人事および販売促進、新規事業立ち上げなどの経験を持つ教員が、企業団体で働く上で必要とされる能力や、その能力の獲得の仕方について、アクティブ・ラーニング形式で運営。

キーワード /Keywords

キャリア、キャリア発達、キャリア形成、大学生生活、コミュニケーション、社会人マナー、倫理観、クリエイティブシンキング、ロジカルシンキング、問題解決、課題解決

SDGs 8.働きがい・経済成長、SDGs 9.産業・技術革命、SDGs 11.まちづくり、SDGs 15.環境保全

実務経験のある教員による授業

プロフェッショナルの仕事I【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | ロールモデルを参考に、自己を省察し、現在何をすべきかに気づき、自らを成長させるために、主体的・積極的に活動する力を身につける。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 社会で働く上で必要となるマナーはもちろん、企業団体や自己の利益追求のみならず、自らの仕事で社会に何らかの形で貢献すべきことを学ぶ。 |
| | 生涯学習力 | ● | ロールモデルを参考に、将来自らが生き生きと働くことができる仕事や業界への見通しをつかみ、大学生活をデザインする力を身につける。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | プロフェッショナルの仕事 I |
| | | | CAR210F |

授業の概要 /Course Description

<目的> 現場の第一線で活躍している社会人に教壇に立って頂き、仕事のやりがいや辛さ、そして自らが成長した学生時代の物語を語って頂きます。その話を聴くことで、①ビジネスの現状 ②仕事の現実 ③将来のために大学時代に何をすべきかを学びます。授業の流れは以下です。

1. 企業団体の概要（現在および今後の方向性について）
2. 仕事の概要（大卒の1年目、3年目、そして5年目の社員・職員が就く仕事内容と、仕事のやりがい）
3. 大学時代にすべきこと・してほしいこと
4. 学生へのメッセージ（学生が自分の将来を考えていく上でのアドバイス）

<進め方> 講演者の企業団体および仕事を予習して、講演を傾聴します。そこで得た新しい知識や払拭できた先入観、将来へのヒントを元に、「将来のために今すべきこと」をレポートにまとめます。

<目標> 様々な企業や団体の第一線で働いている社会人の話を聴くことで、自らの将来の姿を描くことです。そして、大学時代においてどんな大学生生活を過ごせば良いかを理解します。

教科書 /Textbooks

テキストはありません。パワーポイントに沿って授業を進めます。原則、当日企業団体のパンフレットを配布します（用意できない時もあります）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

事前に提示する課題をもとに、各自登壇企業団体のホームページをみて予習してください。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 全体ガイダンス
第2～15回 各企業・団体の第一線で働く社会人の講演

※以下は過去の実績です(敬称略・順不同)。

<2019年度> サイバーエージェント、RKB毎日放送、テイクアンドギヴ・ニーズ(T&G)、サニーサイドアップ、チームラボキッズ(teamLab)、労働基準監督官(厚生労働省)、カモ井加工紙(mt)、大創産業(ダイソー)、西日本旅客鉄道(JR西日本)、スノーピーク、全日本空輸(ANA)、本田技研工業(HONDA)、ヤッホーブルーイング、サマンサタバサジャパンリミテッド

<2018年度> ファミリア、日本航空(JAL)、メルカリ、ペンシル、ソニー、ヤフー、アサヒ飲料、三菱電機、星野リゾート・マネジメント、日立製作所、北九州市役所、マツダ、JTB、宇宙航空研究開発機構(JAXA)

<2017年度> サニーサイドアップ、ジンス(JINS)、JR九州エージェンシー、全日本空輸(ANA)、日本放送協会(NHK)、キャメル珈琲(カルディ・コーヒーファーム)、ヒルトン福岡シーホーク、モスフードサービス(モスバーガー)、日本たばこ産業(JT)、ZOZO、京セラ、北九州市役所、西日本新聞社、近畿日本ツーリスト九州

<2016年度> 電通九州、studio-L、フジドリームエアラインズ、アイリスオーヤマ、福岡県庁、力の源ホールディングス(一風堂)、ジャパネットホールディングス、ワークスアプリケーションズ、福岡地方検察庁、エイチ・アイ・エス、西日本シティ銀行、星野リゾート・マネジメント、ウェザーニューズ、旭酒造(獺祭)

<2015年度> ムーンスター、日本放送協会(NHK)、ホテルオークラ福岡、宇宙航空研究開発機構(JAXA)、九州旅客鉄道(JR九州)、旭化成ホームズ、福岡銀行、タカギ、ソニーリージョナルセールス、阪急交通社、博報堂プロダクツ、日本航空(JAL)、ニトリ、北九州市

<2014年度> ストライプインターナショナル(earth music & ecologyなど)、北九州市、ジンス(JINS)、東急ハンズ、ハウステンボス、朝日新聞社、日本アクセス、東京海上日動火災保険、JTB九州、アイ・ケイ・ケイ、伊藤忠エネクス、山口フィナンシャルグループ(山口銀行・北九州銀行・もみじ銀行)、再春館製薬所、全日本空輸(ANA)

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業で課される予習と復習...91%
最終レポート...9%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前にMoodleにて、期日までに登壇企業団体の事前学習(予習)を提出すること。また、Moodleを確認し、授業で用いるレジュメやワークシートがあれば印刷して精読し持参すること。授業終了後にMoodleにて、期日までに授業の振り返り(復習)を提出すること。

履修上の注意 /Remarks

履修者人数の確認を行いますので必ず第1回は出席するようにしてください。
やむを得ない事由で欠席する場合はメールで事前にお知らせください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本学の学生は、首都圏の大学生よりも立地的に、企業・団体に働いている社会人と出会う機会が少なくなっています。そんな中、自分の将来への視野を広げたい、将来のために自分を成長させるヒントを得たいと考えている学生のために設計しました。講演者の皆様は大学生活ではなかなか出会うことができない方ばかりです。また、本学の学生を是非採用したいと考える企業団体です。講演者の皆様が本学の学生のために語ってくれた言葉を聞き逃さず、何かを学ぼうという意思を持ってご参加ください。

※人事経験を持ち、全国の企業団体に人脈を持つ教員が、14団体の人事担当者を招致し、その企業紹介や求める力、そして大学時代の過ごし方についてお話いただくようにコーディネートする。

キーワード /Keywords

働くこと、成長、キャリア、キャリア発達、大学生活、将来の見通し、キャリアデザイン、キャリアプランニング、企業研究
SDGs 8.働きがい・経済成長、SDGs 9.産業・技術革命
実務経験のある教員による授業

プロフェッショナルの仕事II 【昼】

担当者名 /Instructor 見館 好隆 / Yoshitaka MITATE / 地域戦略研究所

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | | |
|--------------|-------------|------|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 答えのない課題に対し、多様な人々と共同しながら、主体的・積極的に取り組み、アウトプットを示す力を身につける。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | アクティブラーニングを通して、自己を省察し、現在何をすべきかに気付き、自らをコントロールする力を身につける。 | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | アクティブラーニングを通して、社会で働く上で必要となるマナーや素養、能力を身につける。 | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | プロフェッショナルの仕事II | CAR211F |

授業の概要 /Course Description

<目的> 社会で働くために必要とされる「答えの無い課題に多様な人々と協働しながら挑戦し、成果を出す力」を身につけるために、地元企業団体の現場の課題を題材に、グループで課題解決案を策定・発表し、その企業団体から評価をもらうことが目的です。通常、そのような力は課外におけるインターンシップやプロジェクト活動などで身に付けますが、本授業はそれを明確に単位化したものです。なお、旧授業名は「プロフェッショナルの仕事2」。

<進め方> 以下の流れで企業団体（3団体）の課題に挑戦し、各チームで競います。課題解決のノウハウは、その他の回で講義します。

1. 企業団体の社会人にご登壇頂き、現場で対峙しているリアルな課題を提示していただきます。
2. 提示された課題についての解決プランを作成します。
3. 企業団体の社会人に対し、解決プランを中間発表します。
ここで社会人の方から直接、修正・改善のフィードバックを頂きます。
4. フィードバックを手掛かりに、提示された課題についての解決プランの最終案を作成します。
5. 企業団体の社会人に対し、解決プランの最終案を提示します。
社会人の方が直接評価を行い、その結果がそのまま成績に反映されます。

<目標> 現場で働く社会人から自らがプランした案に対してフィードバックを頂き、修正し、最終評価を頂くことで、企業団体にて実際に働くために必要とされる「答えの無い課題に多様な人々と協働しながら挑戦し、成果を出す力」を身につけます。そして、その経験を糧に、大学時代においてどんな大学生活を過ごせば良いかを理解します。

教科書 /Textbooks

テキストはありませんが、企業団体の資料はその都度配布します。

プロフェッショナルの仕事II 【昼】

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

事前に提示する課題をもとに、各自登壇企業団体のホームページの閲覧および企業団体訪問、統計資料の収集、アンケートの収集、インタビューなどを行い、中間および最終発表の準備をしてください。

また、以下書籍を参考にしてください。

- ジェームス W.ヤング『アイデアのつくり方』CCCメディアハウス
- 嶋浩一郎『嶋浩一郎のアイデアのつくり方』ディスカヴァー・トゥエンティワン
- 加藤昌治『考具 - 考えるための道具、持っていますか?』CCCメディアハウス
- 加藤昌治『チームで考える「アイデア会議」 考具 応用編』CCCメディアハウス
- 香取一昭・大川恒『ワールド・カフェをやろう!』日本経済新聞出版社
- 金井寿宏『リーダーシップ入門』日本経済新聞社
- J.D.クランボルツ、A.S.レヴィン『その幸運は偶然ではないんです!』ダイヤモンド社
- 大嶋祥誉『マッキンゼー入社1年目問題解決の教科書』SBクリエイティブ
- 大嶋祥誉『マンガで読める マッキンゼー流「問題解決」がわかる本』SBクリエイティブ
- スブツニ子!『はみだすカ』宝島社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第01回 ガイダンスと課題解決のノウハウ(その1)
- 第02回 【団体A】課題の提示とチームビルディング
- 第03回 【団体B】課題の提示とチームビルディング
- 第04回 【団体C】課題の提示とチームビルディング
- 第05回 クリエイティブシンキングのノウハウ
- 第06回 相談日
- 第07回 【団体A】中間発表とフィードバック
- 第08回 【団体B】中間発表とフィードバック
- 第09回 【団体C】中間発表とフィードバック
- 第10回 課題解決のノウハウ(その2) ※各班の発表を題材に
- 第11回 プレゼンテーションのノウハウ
- 第12回 相談日
- 第13回 【団体A】最終発表と総合評価、フィードバック
- 第14回 【団体B】最終発表と総合評価、フィードバック
- 第15回 【団体C】最終発表と総合評価、フィードバック

※参考

<2019年度の企業団体と課題>

■TOTOインフォム株式会社

社員が安心して働ける職場を実現するには?

■アイ・ケイ・ケイ株式会社

今までにない感動を体感できるウェディングとは?

■株式会社タカギ

タカギの資産を利用した新提案

<2018年度の企業団体と課題>

■NHK北九州放送局

毎日見なくなる「ニュースブリッジ北九州」になるためには?

■株式会社タカギ

タカギの資産を利用した新提案

■株式会社スターフライヤー

新しい機内販売の提案

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の授業への取り組み(リフレクション)・・・56%

最終発表に対する評価(企業団体からの評価と相互評価)・・・30%

最終レポート・・・14%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に提示する課題をもとに、各自登壇企業団体のホームページの閲覧および企業団体訪問、統計資料の収集、アンケートの収集、インタビューなどを行い、中間および最終発表の準備をしてください。また、授業終了後はMoodleで振り返りを行ってください。

履修上の注意 /Remarks

※第1回で履修人数を確認しますので、必ず出席してください。何らかの事情で出席できない場合は、事前に教員(mitate@kitakyu-u.ac.jp)までメールで連絡をしてください。

※第2~4回までの各企業団体の課題を理解した上で、挑戦する課題とグループを決めます。

※課題に対する取り組み(授業時間以外でのグループワークやフィールドリサーチ、統計資料収集など)による、最終発表が評価の3割を占めます。企業団体のリアルな課題に対し、企業団体の現役社員(職員)からの生のフィードバックが頂ける企業な経験を積むことができます。

プロフェッショナルの仕事II 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

就職活動のスケジュールが変わり、以前のように3年生の秋から一斉スタートではなくなりました。そのために、夏季や春季の長期休暇などを活用したインターンシップが、将来の見通しを見出すために重要なファクターとなります。しかし、インターンシップは必ずしも希望する学生全てが参加できません(受け入れ企業団体が少ないため)。ゆえに、「授業の中」に企業団体の課題に取り組む機会を作り込み、現場の仕事を体感することで、多くの学生が働くことをイメージすることを狙って設計した授業です。企業団体の方から、直接フィードバックをもらえる機会はなかなかありません。本授業での経験を手掛かりに将来の見通しのヒントを得て、そのヒントを今後の大学生活における学業や課外活動への取組に活かすことを切に願っています。

※人事経験を持ち、全国の企業団体に人脈を持つ教員が、3団体の人事担当者と連携し、課題解決型授業を運営。

キーワード /Keywords

キャリア、成長、プレゼンテーション、フィールドリサーチ、マーケティング、クリエイティブシンキング、ロジカルシンキング、リーダーシップ

SDGs 8.働きがい・経済成長、SDGs 9.産業・技術革命
実務経験のある教員による授業

地域の達人【昼】

担当者名 /Instructor 眞鍋 和博 / MANABE KAZUHIRO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 社会人からキャリアを構築するための思考様式、行動様式について学ぶ。 |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 社会人として求められる能力や素養、マナーを理解できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたって学び続けることの必要性を理解し実践し続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | 地域の達人 | CAR212F |

授業の概要 /Course Description

この授業のコンセプトは、「もうひとつの名刺を持つ」

- ・ 会社組織やNPO法人などで、仕事として社会貢献・地域貢献活動を行っている方
- ・ 仕事以外で社会貢献・地域貢献活動を行っている方
- ・ 雇われないで個人として仕事をしている方
- ・ 会社やお店を営んでいる方

このような社会人をお招きし、以下の点についてお話していただきます。

- ①どんな活動をしているのか
- ②活動のねらい、社会的意義、成果
- ③活動するときに乗り越えた壁
- ④人、組織をどう動かすのか
- ⑤将来ビジョン

企業に雇われて働くというキャリアが唯一のキャリアではありません。
また、パラレルワークや副業など、様々な働き方が広がってきています。
この授業ではサラリーマン以外の道を歩まれている方から、
自分でやること、社会や地域のためにやるべきこと、リーダーシップなどを学びます。

教科書 /Textbooks

特に指定しません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特に指定しません。

地域の達人【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 ガイダンス
第2回～13回 地域の達人によるお話
第14回 達人を振り返る
第15回 まとめ

【これまでの登壇者】

海外ボランティアNPO法人代表、ソーシャル大学学長、公務員、ボーカリスト、障がい者自立団体代表、銀行員兼産学連携コーディネーター、照明デザイナー、物流・運送会社社長、総合交通産業社長、サラリーマン兼ギタリスト、IT企業起業家、不動産会社社長、まりづくりプロデューサー、教育NPO代表、といった方に登壇いただきました。どの「達人」も仕事がどうかにかかわらず、「社会に役立つこと」を考え、強い想いの下に実践をされている方ばかりでした、今回も昨年度と同様に「熱い達人」たちをゲストにお招きする予定です。

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...60% レポート...40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に詳細のスケジュールを提示しますので、事前に話者について調べてください。また、各回の授業後には、事前に調べたこととの相違を確認してください。更に、すべての回が終了した際に全体を振り返って、自分のキャリアや将来展望にどのような影響があったのかについて考えを深めてください。

履修上の注意 /Remarks

外部から講師をお招きします。遅刻や授業途中の入退室はしないでください。
授業開始前までに予告された情報をもとに、登壇者について事前に調べておいてください。授業終了後にはお話をお聞きする中で生じた疑問について各自で調べ、疑問を解消するようにしてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

facebookに『地域の達人』ページを開設しています。予告とアーカイブを掲載していますので、確認しながら授業を受講してください。

人材採用・マネジメントの経験を持つ教員が、働く意味や意義について理解してもらうための授業を企画する。また、ゲスト講師が自らの地域でのキャリアについて語ることで、学生のキャリア意識を醸成する。

キーワード /Keywords

NPO、NGO、地域貢献、社会貢献、ソーシャルビジネス、コミュニティビジネス、会社経営、起業、キャリア、まちづくり、個人事業主、実務経験のある教員による授業

★関連するSDGsゴール

「4. 質の高い教育を」「8. 働きがい・経済成長」「11. まちづくり」

サービスラーニング入門I【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | | |
|--------------|-------------|------|-----------------------------|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 地域の課題に関心を持ち、気づき、考えられるようになる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 地域で活動する上で求められる自己管理能力を身につける。 | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたって学び続けることの重要性を理解する。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | サービスラーニング入門I | CAR110F |

授業の概要 /Course Description

本講義は地域共生教育センター担当科目として開講します。
地域貢献活動に参加するための入門科目として、主に以下の点を目的とします。

- ・ サービスラーニングに向けた基本的知識の学習
- ・ サービスラーニングに向けた実践的方法論の習得
- ・ 地域活動に参加している学生との交流を通じた地域活動に対する参加意欲の向上
- ・ 地域活動の実践と学び

教科書 /Textbooks

レジュメを配布します。
講義時に適宜紹介します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義時に適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回目 ガイダンス 講義の目的、受講に当たっての留意事項の説明、レポート課題の説明
- 第2回目 サービスラーニング概論①(サービスラーニングという概念と考え方)
- 第3回目 サービスラーニング概論②(サービスラーニングの理論と実践)
- 第4回目 地域活動概論①(地域活動の紹介)
- 第5回目 地域活動概論②(コミュニティワークの紹介と応用)
- 第6回目 地域活動参加学生とのワークショップ①
- 第7回目 地域活動参加学生とのワークショップ②
- 第8回目 サービスラーニング活動の紹介
- 第9回目 サービスラーニングに向けて①(マナー・ルール・手続き等について)
- 第10回目 サービスラーニングに向けて②(サービスラーニングを通じた学びへの姿勢)
- 第11回目 実践報告①
- 第12回目 実践報告②
- 第13回目 実践報告③
- 第14回目 実践報告④
- 第15回目 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

「第一回講義時のレポート+実践報告最終レポート」(55点) + 「授業内での小テスト+授業への取り組み」(45点) = 合計100点評価

サービスラーニング入門I【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

「サービス・ラーニング」を実際に行うにあたっては、事前の学習、綿密な準備、計画を必要とします。講義内では、その回の内容に関連した復習用の自習課題（関連する映像資料や書籍・新聞記事などのレビュー）を提示しますので、次回の講義までに各自行ってきてください（自習時間の目安は60分程度）。受け入れ先についての下調べや打ち合わせのための準備もそうした作業に含まれます。また「サービス・ラーニング」後についても、その活動内容の記録、報告書の作成、および、自らの振り返りなどが必要になります。

履修上の注意 /Remarks

本科目は受講者による「サービス・ラーニング」への参加を前提としています。したがって受講生は、自ら「サービス・ラーニング」を受け入れてくれる団体を探し、受け入れの交渉と了解を得、その後、実際に活動をしてもらいます。このような意味から、本講義は受講者の積極性や自発性を必要とします。そのため、この科目の履修するにあたっての思いや学びに向けた考えなどを「事前レポート」（1500字程度）を書いてもらい、それを第二回目の講義の際に提出してもらいます。このレポートの提出は単位取得のための必須条件としています。本講義は、こうした課題などに積極的にコミットする受講生を求めています。さらに本講義では、講義時間外の学習・作業も多くあります。受け入れ先の調査や面談のためのアポイント、学習計画書の作成や実習に出向くための事前準備などです。こうした課題をこなしつつ、講義と実習の両方に真摯に取り組むことが必要になります。詳細は第一回のガイダンスの際に説明しますので必ず出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本科目は全学組織である地域共生教育センターが提供する科目です。この科目をきっかけとして地域活動へ参加していただきたいと思います。また、この講義は第二学期開講の「サービス・ラーニング入門II」と連動していますので、続けて履修されることを望みます。

キーワード /Keywords

地域活動、ボランティア、経験を通じた学び

サービスラーニング入門II【昼】

担当者名 石川 敬之 / 地域共生教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 地域の課題に気づき、考え、解決に向けて行動が起こせるようになる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたって学び続けることの重要性を理解する。 | |
| | コミュニケーション力 | ● | 他者とともに円滑な活動ができるために必要な、基礎的な力を身につける。 | |
| | | | サービスラーニング入門II | CAR180F |

授業の概要 /Course Description

地域共生教育センターが担当する科目です。この授業の目的は、受講生が実際に地域活動に参加し、その実践をふりかえることでより深い学びを得るところにあります。授業では、各学生が自らの参加が参加した「サービスラーニング」の活動内容とそこでの学びを報告し合い、互いの議論を通じて、学習と理解を深めていきます。この授業を通じて多くの学びと気づきを得られることを期待します。

教科書 /Textbooks

レジメを配布します。
講義時に適宜紹介します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義時に適宜紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス
- 2 サービス・ラーニング概論①(サービスラーニングの理論枠組み)
- 3 サービス・ラーニング概論②(実践としてのサービスラーニングについて)
- 4 サービス・ラーニングの実践と学び①(受入先の探索)
- 5 サービス・ラーニングの実践と学び②(実践にむけての心構えと準備)
- 6 サービス・ラーニングの実践に向けて①(実習先での学習計画の作成・提出)
- 7 サービス・ラーニングの実践に向けて②(学習計画書の修正・提出)
- 8 計画発表会①
- 9 計画発表会②
- 10 実践報告①
- 11 実践報告②
- 12 実践報告③
- 13 実践報告④
- 14 受講生による振り返り
- 15 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

「第一回講義時のレポート+実践報告最終レポート」(55点) + 「授業内での小テスト+授業への取り組み」(45点) = 合計100点評価

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

「サービス・ラーニング」を実際に行うにあたっては、事前の学習、綿密な準備、計画を必要とします。
講義内では、その回の内容に関連した復習用の自習課題(関連する映像資料や書籍・新聞記事などのレビュー)を提示しますので、次回の講義までに各自行ってきてください(自習時間の目安は60分程度)。
受け入れ先についての下調べや打ち合わせのための準備もそうした作業に含まれます。また「サービス・ラーニング」後についても、その活動内容の記録、報告書の作成、および、自らの振り返りなどが必要になります。

サービスラーニング入門II【昼】

履修上の注意 /Remarks

本科目は、前期の「サービス・ラーニング入門I」と連動しています。そのため講義内容も「サービス・ラーニング入門I」を履修した学生を対象にしたものとなります。ですので受講希望者は、原則、1学期の「サービス・ラーニング入門I」を履修してから本科目を登録するようにしてください。「サービス・ラーニング入門I」の単位を取得していない学生の履修を認めないわけではありませんが、上述のように「サービス・ラーニング入門I」の内容を踏まえた講義になりますので、「サービス・ラーニング入門II」から履修しようとする学生に対しては、授業のはじめに別途課題を課します。そして、その課題+「サービス・ラーニング入門IIの課題」の両方を提出して、初めて単位を認めるかたちとします。以上の点を十分に留意し履修登録して下さい。

また本講義は、講義時間外の学習・作業も多くあります。受け入れ先の調査やアポイント、学習計画書の作成、実習に出向くための事前準備などです。こうした課題をこなしつつ、講義と実習の両方に真摯に取り組むことを望みます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「サービス・ラーニング入門I」で得られた学びをより深めていくことを目的としています。社会への貢献活動を通じて多くの学びと喜びを得てください。

キーワード /Keywords

地域活動、ボランティア、経験を通じた学び、ピアディスカッション

教養特講I (教養を磨く『新聞のちから』) 【昼】

担当者名 /Instructor 読売新聞西部本社、基盤教育センター 永末 康介

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 設定されたテーマと人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 教養特講 I |
| | | | SPL001 F |

授業の概要 /Course Description

本授業の目的は、アカデミック・スキルズに身につけた考える力を活用して大学生活に必要なコミュニケーション能力を伸ばし、より深く考えられるようになることである。

この授業では、社会を映す鏡として生きた教材になる新聞を活用し、将来の就職活動や社会人生活に役立つ「読む力」「書く力」「話す(伝える)力」とともに、時事問題の知識や教養を身につけます。グループワークも実施し、物事を深く考えて企画する力も身につけられるようアシストします。様々な学部の学生が集まり、共に学ぶことができる講座です。

新聞を活用した演習やクイズを実施して、文章添削も行う予定です。

教科書 /Textbooks

教材として授業時に新聞を配布します(教材費は1,000円以内の予定)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

図書館にある読売新聞以外の新聞なども活用する予定です。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 新聞の基本的な読み方とまわしよみ新聞の作り方、グループ分け
- 第2回 新聞のちから①まわしよみ新聞を基にテーマを選択
- 第3回 新聞のちから②テーマと疑問点を詰める
- 第4回 新聞のちから③文章の書き方(基礎編)
- 第5回 新聞のちから④文章の書き方(応用編)
- 第6回 新聞のちから⑤模擬取材体験
- 第7回 新聞のちから⑥取材結果をまとめる
- 第8回 新聞のちから⑦発表と講評
- 第9回 社会人基礎力養成①深く考える力を高める新聞の読み方
- 第10回 社会人基礎力養成②課題解決へ思考を深める
- 第11回 社会人基礎力養成③課題解決へ思考を深める
- 第12回 社会人基礎力養成④課題解決へ思考を深める
- 第13回 社会人基礎力養成⑤就活突破と新聞活用術
- 第14回 まとめ①「わたしたちの新聞」作成
- 第15回 まとめ②「わたしたちの新聞」発表と講評

教養特講I (教養を磨く『新聞のちから』) 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業に関する作業の取り組みの度合いで総合的に判断します(100%)。
詳しくは1回目の授業で説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

新聞を活用します。
就職活動に役立ちそうな簡単な演習などを課題として出題する予定です。

履修上の注意 /Remarks

受講生の理解度や講義の進捗に応じて授業計画等が変わる場合もあります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

新聞社、大学、若い皆さんが力を合わせ、楽しみながら社会に通用する実践力を身につける講座にしたいと考えています。
新聞報道の現場経験者が、その経験を活かしながら「読む力」「書く力」「話す力」「考える力」を向上させる授業を担当する。

キーワード /Keywords

思考力、アクティブ・ラーニング、コミュニケーション能力、新聞、メディア、現代社会、情報リテラシー、就職活動、社会人基礎力、実務経験のある教員による授業

教養特講II (現代社会とエシカル消費) 【昼】

担当者名 /Instructor 大平 剛 / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 設定されたテーマと人間との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 設定されたテーマについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 設定されたテーマに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 教養特講II |
| | | | SPL002 F |

授業の概要 /Course Description

グローバル化が進むことによって、人、モノ、カネ、情報の流れが加速化し、感覚的に私たちは地球を小さく感じるようになった。また、相互依存が深化したことで、今や遠い地の出来事を他人事として済ますことはできなくなってきた。私たちの豊かな暮らしは誰かの犠牲の上に成り立っているのではないが、そのような不正義は許されるのかという意識、すなわち「グローバルな倫理」が問われる時代になっている。

本講義では、具体的な事例をもとに、私たちの消費活動を倫理的観点から捉え直してみたい。そこで、「フェアトレード」「ファスト・ファッションとエシカル・ファッション」「紛争鉱物とエシカル・スマホ」「使い捨てプラスチック」「100円ショップ」「フードロス」「アニマルウェルフェア」を具体的な事例として取り上げ、倫理的消費について受講生とともに考えたい。

この講義を通して、受講生が日々の暮らしを見つめ直し、先進国の大量消費活動の裏側でどのような事態が進行しているのかを考え、環境に負荷をかけない生活を考える契機としたい。

教科書 /Textbooks

特に指定はありません。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に指示しますが、次に挙げる文献はとても参考になります。

- 子島進他『館林発フェアトレード - 地域から発信する国際協力』上毛新聞社、2010年。
- アジア太平洋資料センター編『徹底解剖100円ショップ』コモンズ、2004年。
- 末吉里花『はじめてのエシカル』山川出版社、2016年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション(講義の目的、進め方、文献案内など)、「エシカル消費」とは何か?
- 第2回 【ファッション】『ザ・トゥルー・コスト』(DVD)前半の鑑賞
- 第3回 『ザ・トゥルー・コスト』(DVD)後半の鑑賞、論点整理
- 第4回 ファッション、綿花栽培に関するディスカッション
- 第5回 【食べ物】『甘いバナナの苦い真実』(DVD)の鑑賞、論点整理、ディスカッション
- 第6回 『Food Inc.』(DVD)前半の鑑賞
- 第7回 『Food Inc.』(DVD)後半の鑑賞、論点整理、ディスカッション
- 第8回 【フードロス】『0円キッチン』(DVD)の観賞
- 第9回 【プラスチック】ペットボトル、マイクロプラスチック、論点整理、ディスカッション
- 第10回 【鉱物資源】『スマホの真実』(DVD)の鑑賞、論点整理、ディスカッション
- 第11回 【100円ショップ】『徹底解剖!100円ショップ』の鑑賞、論点整理、ディスカッション
- 第12回 【フェアトレード】『もっと!フェアトレード』(DVD)の鑑賞
- 第13回 フェアトレードの展開、役割、課題
- 第14回 【動物の権利保護(アニマルウェルフェア)】
- 第15回 まとめ

教養特講II (現代社会とエシカル消費) 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

7回のレポート(70%)、エッセイ(30%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、各回のキーワードについてウェブサイトなどで調べておいてください。事後学習としては、DVDを観賞した後は必ずレポート(A4一枚程度)を課しますので、振り返りをしてください。また、学んだことを実生活で確認してください。

履修上の注意 /Remarks

数多くのDVDを視聴し、理解を深めます。その際、ディスカッションを行いますので、他人と議論するのを恐れずに、積極的に参加してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フェアトレード、エシカル

「SDGs 1. 貧困をなくそう」「SDGs 3. 健康と福祉を」「SDGs 5. ジェンダーと平等」「SDGs 10. 不平等をなくす」

「SDGs 12. 作る・使う責任」「SDGs 14. 海洋保全」「SDGs 15. 環境保全」「SDGs 16. 平和と公正」

「SDGs 17. パートナーシップ」

情報メディア演習【昼】

担当者名 /Instructor 浅羽 修丈 / Nobutake Asaba / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 3年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と情報社会との関係性を総合的に理解し、21世紀の市民として必要な教養を身につけている。 |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | 書籍やインターネット、新聞・雑誌、テレビ・ラジオといったメディアの特性を理解し、そこから得た情報を活用する技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 直面する課題を発見し、分析・解決・表現を自立的に行った結果に対して、省察を行うことができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 情報社会における課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 情報メディア演習 |
| | | | INF330F |

授業の概要 /Course Description

本授業のねらいは、情報を伝達する媒介・媒質としての情報メディアの特性を概観し、情報メディアが人間社会に与える影響について考える力を身に付けることである。特に、本授業ではソーシャルメディアに着目し、その成り立ちや技術、社会的な課題を学ぶことで、一人ひとりがメディアへの関わり方を考え、人や社会とのつながりを再設計することで、新たなメディア環境を生きていくための力（メディア・リテラシー）を身に付けることを目的としている。そのことを踏まえて、本授業では、以下のような項目について学ぶ。

- ソーシャルメディアの歴史
- ソーシャルメディアの現在
- ソーシャルメディアの未来
- メディア・リテラシー
- ソーシャルメディアに対する思考力

本授業では、チューター方式を用いる。すなわち、受講学生が与えられたテーマについて事前に調べ、その内容を授業の中の一部で発表・問題提起する方式である。発表・問題提起された内容を中心に、教員と受講学生とが議論を深めていく。

教科書 /Textbooks

藤代裕之 編著：ソーシャルメディア論 改訂版 - つながり再設計する -、青弓社、2019年、1,800円（税抜）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。

情報メディア演習【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目：情報メディアとは何か【ガイダンス】【情報メディア】
- 2回目：ソーシャルメディアの登場による影響と問題点【SNS】【マスメディア】【メディア・リテラシー】
- 3回目：思考力向上のためのスキル1【批判的な読み方】
- 4回目：ソーシャルメディアの歴史を知る1【歴史】
- 5回目：ソーシャルメディアの歴史を知る2【技術】
- 6回目：ソーシャルメディアの歴史を知る3【法】
- 7回目：ソーシャルメディアの現在を知る1【ニュース】
- 8回目：ソーシャルメディアの現在を知る2【広告】
- 9回目：思考力向上のためのスキル2【視座図と視点図】
- 10回目：ソーシャルメディアの現在を知る3【政治】【キャンペーン】
- 11回目：ソーシャルメディアの現在を知る4【都市】【コンテンツ】
- 12回目：ソーシャルメディアの現在を知る5【モノ】
- 13回目：ソーシャルメディアの未来を考える1【地域】【共同規制】
- 14回目：ソーシャルメディアの未来を考える2【システム】
- 15回目：ソーシャルメディアの未来を考える3【教育】【人】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に実施する課題・・・40%、レポート・・・30%、授業への参加態度・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、授業開始前までに教科書を読んで、次の授業の内容を必ず理解しておくこと。また、チューター方式で授業を行うので、与えられたテーマについては授業時間外を含めて積極的に学習し、チューターとしての準備をしっかりと行うこと。
事後学習として、授業内容を反復すること。また、チューターが終わったあとは、そこから学んだことをレポートとしてまとめること。

履修上の注意 /Remarks

「情報社会への招待」や「情報社会を読む」を受講して、情報社会に関連する知識や技術、情報社会の未来に関する内容をある程度把握していると受講しやすい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では、受講生の皆さんの意見や課題の結論等を発表、共有する場面が多くある。積極的に発言してもらいたい。

キーワード /Keywords

ソーシャルメディア、メディア・リテラシー、思考力、アクティブラーニング

英語I (中 1 - A) 【昼】

担当者名 /Instructor 杉山 智子 / SUGIYAMA TOMOKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 中 1 - A

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| 英語力 | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 英語 I | ENG101F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて、主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC(R)L&Rテストの演習などを取り込むことがあります。

具体的には、TOEICの演習問題を通して英語聴解能力を訓練し、また比較的平易な読み物を用いて文法能力と英語読解力の伸長を目指します。

教科書 /Textbooks

Quick Exercises for the TOEIC L&R TEST 500 Listening (松柏社) ISBN978-4-88918-749-0 1,430円
連続ミステリー：もうひとりの自分 (朝日出版) ISBN978-4-255-15445-9 1,700円

その他、適宜、プリントを用います。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて、授業時に指定します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|-----|------------------------|---------------------|
| 1回 | はじめに 英語を学ぶということ | |
| 2回 | 聴解 (単語と文法の力をつける①) | 読解 (単語と文法の力をつける①) |
| 3回 | 聴解 (単語と文法の力をつける②) | 読解 (単語と文法の力をつける②) |
| 4回 | 聴解 (単語と文法の力をつける③) | 読解 (単語と文法の力をつける③) |
| 5回 | 聴解 (単語と文法の力をつける④) | 読解 (表現に注目する①) |
| 6回 | 聴解 (英語の音に注目する①) | 読解 (表現に注目する②) |
| 7回 | 聴解 (英語の音に注目する②) | 読解 (表現に注目する③) |
| 8回 | 聴解 (英語の音に注目する③) | 読解 (文脈を考える①) |
| 9回 | 聴解 (英語の音に注目する④) | 読解 (文脈を考える②) |
| 10回 | 聴解 (多様な英語に注目する①) | 読解 (文脈を考える③) |
| 11回 | 聴解 (多様な英語に注目する②) | 読解 (言語外の知識を利用する①) |
| 12回 | 聴解 (文脈や話題の流れを捉える①) | 読解 (言語外の知識を利用する②) |
| 13回 | 聴解 (文脈や話題の流れを捉える②) | 読解 (言語外の知識を利用する③) |
| 14回 | 聴解 (「聞き取る」から「理解する」へ) | 読解 (訳読からテキスト理解へ) |
| 15回 | まとめ | |

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・小テスト 80%
課題 20%

欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合、不合格になることがあります。
最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは、初回の授業で文書を配布して説明します。

英語I (中 1 - A) 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業時に指定する課題とリーディング教材の予習・復習を行ってください。

履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として1学期に1回、TOEIC(あるいはTOEFL)を受験することが義務付けられています。
また、初回の授業には必ず出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語I (中 1 - B) 【昼】

担当者名 /Instructor 木梨 安子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 中 1 - B

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| 英語力 | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 英語 I | ENG101F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC (R) L&R テストの演習などを取り込む場合があります。

教科書 /Textbooks

Masahiko Yamaguchi 他著 「TOEIC TEST Trainer Target 650, Revised Edition」 センゲージラーニング 2200円
TEX 加藤 著 「TOEIC L & R TEST 出る単特急 金のフレーズ」 朝日新聞出版 890円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○ TOEIC公式問題集

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション & 基礎力確認テスト
- 第2回 Unit 1 / 文と文型 1
- 第3回 Unit 2 / 文と文型 2
- 第4回 Unit 3 / 文と文型 3
- 第5回 Unit 4 / 時制 1
- 第6回 Unit 5 / 時制 2
- 第7回 Unit 6 / 時制 3
- 第8回 中間テスト (2 ~ 7 回までの学習内容の理解度確認)
- 第9回 Unit 7 / 能動態と受動態
- 第10回 Unit 8 / 現在分詞と過去分詞
- 第11回 Unit 9 / 動名詞
- 第12回 Unit 10 / 不定詞
- 第13回 Unit 11 / 関係詞 1
- 第14回 Unit 12 / 関係詞 2
- 第15回 Unit 13 / 関係詞 3

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト 20% + 中間テスト 40% + 期末テスト 40%

最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎日の自己学習は、文法・語法/ リーディング/リスニングの3本柱で取り組んでください。毎週、次の授業までにしておく事前の学習範囲は各授業で告知しますが、意識的に時間を作って、授業で学習した箇所の復習(事後学習)にも力を入れてください。また、各授業において、テキストに加えて文法・語法解説と練習問題及び読解問題のプリントを配布します。授業で精読し意味を確認した後は、事後学習として音読を取り入れた速読練習をしてください。その学習成果が英語力の向上に結びついてきます。

履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC (TOEFL) を受験することが義務付けられています。
第1回の授業では、これから1学期間の学習方針及び学習計画、成績付けに関わる説明をしますので、必ず出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

使用テキスト及びプリントに記載されている英文は、くまなく速読で読めるように、またリスニングであれば、その英文を一度聞いて、正確に意味を把握し書き取れるようになることを学習の到達目標にしてください。それが次の学習ステップにつながってきます。

キーワード /Keywords

英語II (中 1 - A) 【昼】

担当者名 /Instructor 木梨 安子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 中 1 - A

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------------|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー 数量的スキル | | |
| | 英語力 ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | 英語 II | ENG111F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC (R) L&R テストの演習などを取り込む場合があります。

教科書 /Textbooks

北尾泰幸 他著 「一歩上を目指すTOEIC LISTENING AND READING TEST: Level 3」 朝日出版社 ￥1836

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○ TOEIC公式問題集

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション&基礎力確認テスト
- 第2回 Unit 1 Eating Out / 文と文型 1
- 第3回 Unit 2 Travel / 文と文型 2
- 第4回 Unit 3 Amusement / 文と文型 3
- 第5回 Unit 4 Meetings / 時制 1
- 第6回 Unit 5 Personnel / 時制 2
- 第7回 Unit 6 Shopping / 時制 3
- 第8回 中間テスト (2 ~ 7 回までの学習内容の理解度確認)
- 第9回 Unit 7 Advertisement / 能動態と受動態
- 第10回 Unit 8 Daily Life / 現在分詞と過去分詞
- 第11回 Unit 9 Office Work / 動名詞
- 第12回 Unit 10 Business / 不定詞
- 第13回 Unit 11 Traffic / 関係詞 1
- 第14回 Unit 12 Finance and Banking / 関係詞 2
- 第15回 Unit 13 Media / 関係詞 3

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト 20% + 中間テスト 40% + 期末テスト 40%

最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎日の自己学習は、文法・語法/ リーディング/ リスニングの3本柱で取り組んでください。毎週、次の授業までにしておく事前の学習範囲は各授業で告知しますが、意識的に時間を作って、授業で学習した箇所の復習(事後学習)にも力を入れてください。また、各授業において、テキストに加えて文法・語法解説と練習問題及び読解問題のプリントを配布します。授業で精読し意味を確認した後は、事後学習として音読を取り入れた速読練習をしてください。その学習成果が英語力の向上に結びついてきます。

英語II (中 1 - A) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC (TOEFL) を受験することが義務付けられています。
第1回の授業では、これから1学期間の学習方針及び学習計画、成績付けに関わる説明をしますので、必ず出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

使用テキスト及びプリントに記載されている英文は、くまなく速読で読めるように、またリスニングであれば、その英文を一度聞いて、正確に意味を把握し書き取れるようになることを学習の到達目標にしてください。それが次の学習ステップにつながってきます。

キーワード /Keywords

英語II (中 1 - B) 【昼】

担当者名 /Instructor 杉山 智子 / SUGIYAMA TOMOKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 中 1 - B

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| 英語力 | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 英語 II | ENG111F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて、主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の向上を目指します。また、授業の一部にTOEIC(R)L&Rテストの演習などを取り込みます。

具体的には、TOEICの演習問題を通して英語聴解能力を訓練し、また比較的平易な読み物を用いて文法能力と英語読解力の伸長を目指します。

教科書 /Textbooks

600点をめざす新TOEIC(R) TEST リスニング対策問題集 (松柏社) ISBN4-88198-572-8 1,100円
イギリス人特派員が見た日本 (金星堂) ISBN978-4-7647-4041-9 2,090円

その他、適宜、プリントを用います。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて、授業時に指定します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|-----|------------------------|---------------------|
| 1回 | はじめに 英語を学ぶということ | |
| 2回 | 聴解 (単語と文法の力をつける①) | 読解 (単語と文法の力をつける①) |
| 3回 | 聴解 (単語と文法の力をつける②) | 読解 (単語と文法の力をつける②) |
| 4回 | 聴解 (単語と文法の力をつける③) | 読解 (単語と文法の力をつける③) |
| 5回 | 聴解 (単語と文法の力をつける④) | 読解 (表現に注目する①) |
| 6回 | 聴解 (英語の音に注目する①) | 読解 (表現に注目する②) |
| 7回 | 聴解 (英語の音に注目する②) | 読解 (表現に注目する③) |
| 8回 | 聴解 (英語の音に注目する③) | 読解 (文脈を考える①) |
| 9回 | 聴解 (英語の音に注目する④) | 読解 (文脈を考える②) |
| 10回 | 聴解 (多様な英語に注目する①) | 読解 (文脈を考える③) |
| 11回 | 聴解 (多様な英語に注目する②) | 読解 (言語外の知識を利用する①) |
| 12回 | 聴解 (文脈や話題の流れを捉える①) | 読解 (言語外の知識を利用する②) |
| 13回 | 聴解 (文脈や話題の流れを捉える②) | 読解 (言語外の知識を利用する③) |
| 14回 | 聴解 (「聞き取る」から「理解する」へ) | 読解 (訳読からテキスト理解へ) |
| 15回 | まとめ | |

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・小テスト 80%
課題 20%

欠席が授業実施回数の3分の1を超えた場合、不合格になることがあります。
最終評価にはTOEICスコアが反映されます。詳しくは、初回の授業で文書を配布して説明します。

英語II (中 1-B) 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業時に指定する課題とリーディング教材の予習・復習を行ってください。

履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として1学期に1回、TOEIC(あるいはTOEFL)を受験することが義務付けられています。
また、初回の授業には必ず出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語Ⅲ (中 1 - A) 【昼】

担当者名 /Instructor デビット・ニール・マクレラン / David Neil McClelland / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 中 1 - A

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語Ⅲ | ENG102F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。

Content and Language Integrated Learning: this course will present materials on various contemporary issues for discussion in class. The main focus will be on developing critical thinking skills and academic presentation in English. Students will learn and practice; oral discussion and academic presentation in class, and academic writing through homework assignments

教科書 /Textbooks

Pathways 1A - Listening, Speaking and Critical Thinking (National Geographic Learning)

「税込価格：3,091円」

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Electronic Dictionary and Internet use

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：Orientation
- 第2回：Living for Work 1
- 第3回：Living for Work 2
- 第4回：Good Times 1
- 第5回：Good Times 2
- 第6回：Presentation 1
- 第7回：The Marketing Machine 1
- 第8回：The Marketing Machine 2
- 第9回：Wild Weather 1
- 第10回：Wild Weather 2
- 第11回：Presentation 2
- 第12回：Focus on Food 1
- 第13回：Focus on Food 2
- 第14回：Consolidation
- 第15回：Presentation 3

成績評価の方法 /Assessment Method

Final grades will combine class participation (45%), presentations (15%) and homework assignments (40%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Check the Moodle site for this course and do the assignments before class

英語III (中 1-A) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

Be careful to complete all homework assignments for this course.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Let's all have fun learning English together

キーワード /Keywords

Content-based language learning

英語Ⅲ (中 1 - B) 【昼】

担当者名 /Instructor: ホセ・クルーズ / José Domingo Cruz / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year: 1年次 / 単位 /Credits: 1単位 / 学期 /Semester: 1学期 / 授業形態 /Class Format: 講義 / クラス /Class: 中 1 - B

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 英語Ⅲ | ENG102F |

授業の概要 /Course Description

The goal of this course is to improve students' English communication abilities. The focus will be on increasing speaking and reading speed to help with overall English comprehension as well as improve communication skills for international situations. Students are encouraged to focus less on grammar and syntactical precision, and more on conversation skills. While the practices can be quite a lot of work themselves they should generally be enjoyable. Class attendance is of great importance, please see below for details. Students are expected to conduct themselves in an enthusiastic but studious manner.

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に話す力（スピーキング力）と読む力（リーディング力）との向上を目指します。

教科書 /Textbooks

NO text will be issued. Any printed material to be used in class will be handed out.

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

No references

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Any part of the following class schedule is subject to changes.

- Week 1 Orientation
- Week 2 Shadow Talking
- Week 3 Speaking for Speed
- Week 4 Repeating for Communication
- Week 5 Conversation Style
- Week 6 Expand and Recycle
- Week 7 Speaking on Topics
- Week 8 Workarounds
- Week 9 Speaking on Topics
- Week 10 Disagreement
- Week 11 Reason Articulation
- Week 12 Group Conversation 1
- Week 13 Group Conversation 2
- Week 14 Test Practice
- Week 15 Summary

成績評価の方法 /Assessment Method

Class Attitude=10%, Class Participation=40%, Final Test=50%.

Students will be expected to come to class regularly and on time and to keep track of their own attendance records. Excessive lateness can lead to penalties. If a student is absent THREE times or more this will lead to automatic failure of this course. There is no mid-term exam. Absences will be excused only by presentation of an official absence report (kouketsu) or a doctor's letter.

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Review the materials from the previous week for use in class. Preparation assignments are given as needed a per-class basis. All class content is subject to change.

履修上の注意 /Remarks

Students are heavily advised to do Shadow Talking for at least five minutes before the start of each class. More information on Shadow Talking will be provided in class.

Late arrivals to class or problems such as inappropriate use of phones or sleeping will be dealt with penalties at the instructor's discretion.

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語Ⅳ (中 1 - A) 【昼】

担当者名 /Instructor ダンカン・ウォトリイ / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 中 1 - A

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語Ⅳ | ENG112F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。

This course should give you many opportunities to use the English you have studied through years of formal study in a practical face-to-face manner. The text provides a range of topics for us to work through week-by-week and there will also be extra activities such as discussion, pair-work, a Power-point presentation, daily life journal conversations and tasks with topics from which you will be able to choose something that relates to your personal interests. The teacher will give advice about typical language usage in the situations and contexts that we cover in class. Students will keep a weekly journal.

教科書 /Textbooks

Smart Choice 2B 3rd edition by K. Wilson & T.Healy ISBN 9780194602785
2592円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

A dictionary will be useful.

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

Week 1 Introduction
Week 2 Unit 7 There are too many stores! (A)
Week 3 Unit 7 There are too many stores! (B)
Week 4 Unit 8 I like people who are smart. (A)
Week 5 Unit 8 I like people who are smart.(B)
Week 6 Unit 9 What were you doing? (A)
Week 7 Unit 9 What were you doing? (B)
Week 8 Review of Units 7-9
Week 9 Unit 10 It must be an earthquake! (A)
Week 10 Unit 10 It must be an earthquake! (B)
Week 11 Unit 11 I used to sing. (A)
Week 12 Unit 11 I used to sing. (B)
Week 13 Unit 12 If you live downtown (A)
Week 14 Unit 12 If you live downtown (B)
Week 15 Review

成績評価の方法 /Assessment Method

15% Journal
20% Powerpoint Presentation
30% Final mini-test
15% Project work
20% Class participation

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Students should check Moodle each week, complete all assigned homework tasks and prepare for any presentation or role-play work assigned.

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Good luck and I look forward to meeting all of you

キーワード /Keywords

英語Ⅳ (中 1 - B) 【昼】

担当者名 /Instructor デビット・ニール・マクレラン / David Neil McClelland / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 中 1 - B

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語Ⅳ | ENG112F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の向上を目指します。

Content and Language Integrated Learning: this course will present materials on various contemporary issues for discussion in class. The main focus will be on developing critical thinking skills and academic presentation in English. Students will learn and practice; oral discussion and academic presentation in class, and academic writing through homework assignments

教科書 /Textbooks

Pathways 1B - Listening, Speaking and Critical Thinking (National Geographic Learning)

「税込価格：3,091円」

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Electronic Dictionary and Internet use

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：Orientation
- 第2回：Housing for the Future 1
- 第3回：Housing for the Future 2
- 第4回：Exploring Space 1
- 第5回：Exploring Space 2
- 第6回：Presentation 1
- 第7回：Creative Arts 1
- 第8回：Creative Arts 2
- 第9回：Our Relationship with Nature 1
- 第10回：Our Relationship with Nature 2
- 第11回：Presentation 2
- 第12回：How can we Communicate 1
- 第13回：How can we Communicate 2
- 第14回：Consolidation
- 第15回：Presentation 3

成績評価の方法 /Assessment Method

Final grades will combine class participation (45%), presentations (15%) and homework assignments (40%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Check the Moodle site for this course and complete any assignments

英語IV (中 1 - B) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

Be careful to complete all the homework assignments for this course

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Let's have fun learning English together

キーワード /Keywords

Content-based language learning

英語V (中 2 年) 【昼】

担当者名 /Instructor 安丸 雅子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 / 2 Year 単位 /Credits 1単位 / 1 Credit 学期 /Semester 1学期 / 1 Semester 授業形態 /Class Format 講義 / 講義 Class クラス /Class 中 2 年 / 2 Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語V | ENG201F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主にTOEIC(R) L&R）の実践的なトレーニングを中心に行い、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。また、自分の苦手な個所や課題を発見し、勉強法を工夫して計画を立て、不断の努力を行うことを通して、広い意味での問題解決能力や自己管理能力を身につけます。

教科書 /Textbooks

- ① SCORE BOOSTER FOR THE TOEIC L&R TEST INTERMEDIATE 「レベル別TOEIC L&Rテスト実力養成コース：中級編」 番場直之 他著 金星堂 ￥2200(税込)
- ② TOEIC L&R TEST出る単特急金のフレーズ TEX加藤 著 朝日新聞出版 ￥979(税込)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 講義概要・ガイダンス
- 2回 Unit 1 Travel
- 3回 Unit 2 Dining Out
- 4回 Unit 3 Media
- 5回 Unit 4 Entertainment
- 6回 Unit 5 Purshasing
- 7回 Unit 6 Clients
- 8回 Unit 7 Recruiting
- 9回 Unit 8 Personnel
- 10回 Unit 9 Advertising
- 11回 Unit 10 Meetings
- 12回 Unit 11 Finance
- 13回 Unit 12 Offices
- 14回 Unit 13 Daily Life
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

小テストによる平常点(30%)と筆記試験(70%)に、TOEICテストのスコアを反映して評価します。TOEICスコアの評価の反映方法は、初回の授業で文書を配布して説明します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- 事前学習：単語テストの準備
- 事後学習：学習内容の復習

履修上の注意 /Remarks

- ・ 第1回の授業に必ず出席すること。
- ・ 基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC (TOEFL) を受験することが義務付けられています。
- ・ 受講に際しては、テキストと辞書を持参してください。
- ・ 単語テストなどの準備が必要なテストに関しては、各自自宅で暗記を済ませてテストに臨んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語VI (中 2 年) 【昼】

担当者名 /Instructor 船方 浩子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 中2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-----------------------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 社会的責任・倫理観 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | | |
| | | 英語VI | ENG211F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、英語資格試験（主にTOEIC®L & R）の実践的なトレーニングを中心に行い、引き続き基礎的な英語力の定着を目的とします。

教科書 /Textbooks

- ①“BEST PRACTICE FOR THE TOEIC® LISTENING AND READING TEST –REVISED EDITION–”
(著者) 吉塚弘他共著 成美堂 ¥2,420 ISBN9784791960309
- ②“TOEIC®L&R TEST 出る単特急 金のフレーズ” (著者) TEX加藤
朝日新聞出版 ¥979 ISBN978-4-02-331568-6

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス、語彙演習
- 2回 Unit 1 Restaurant 文法：人称代名詞、単語小テスト1
- 3回 Unit 2 Entertainment 文法：不定代名詞と再帰代名詞、単語小テスト2
- 4回 Unit 3 Business 文法：現在・過去の時制、単語小テスト3
- 5回 Unit 4 Office 文法：現在完了、単語小テスト4
- 6回 Unit 5 Telephone 文法：時・期間を表す前置詞、単語小テスト5
- 7回 Unit 6 Letter & E-mail 文法：位置・場所を表す前置詞、単語小テスト6
- 8回 Unit 7 Health 文法：数量形容詞、単語小テスト7
- 9回 Unit 7 Health 文法：数量形容詞、単語小テスト8
- 10回 Unit 8 Bank & Post Office 文法：自動詞と他動詞、単語小テスト9
- 11回 Unit 9 New Products 文法：形容詞を作る接尾辞、単語小テスト10
- 12回 Unit 10 Travel① 文法：副詞を作る接尾辞、単語小テスト11
- 13回 Unit 11 Travel② 文法：分詞構文、単語小テスト12
- 14回 Unit 12 Job Applications 文法：比較
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

最終評価には、TOEICスコアが反映されます。詳しくは第1回の授業で文書を配布して説明します。
講義評価：期末試験：70%、日常の授業への取り組み（小テスト、宿題）：30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次回の授業のUnitをやってくる。単語小テストの範囲の単語を覚えてくること。

履修上の注意 /Remarks

基盤教育センターの方針で、原則として各学期に1回、TOEIC(TOEFL)を受験することが義務付けられています。第1回の授業に必ず出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語VII (中 2 年) 【昼】

担当者名 /Instructor デビット・ニール・マクレラン / David Neil McClelland / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 2年次
単位 /Credits 1単位 1単位
学期 /Semester 1学期 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 中 2 年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | | | |
| | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語VI | ENG202F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。主に書く力（ライティング力）と話す力（スピーキング力）の更なる向上を目指します。

Basic English skills for everyday spoken and written communication. Clearly stated learning goals and 'can-do' statements for every lesson allow students to track their progress right through the course. This course also includes training for making effective professional and academic presentations.

教科書 /Textbooks

Four Corners 3A (Cambridge University Press)

「税込価格：2,420円」

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

Electronic Dictionary and Internet

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：Orientation
- 第2回：Education 1
- 第3回：Education 2
- 第4回：Personal Stories 1
- 第5回：Personal Stories 2
- 第6回：Presentation 1
- 第7回：Style and Fashion 1
- 第8回：Style and Fashion 2
- 第9回：Interesting Lives 1
- 第10回：Interesting Lives 2
- 第11回：Presentation 2
- 第12回：Our World 1
- 第13回：Our World 2
- 第14回：Organizing your time
- 第15回：Presentation 3

成績評価の方法 /Assessment Method

Final grades will combine class participation (45%), presentations (15%) and homework assignments (40%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Check the Moodle site for this course and complete any assignments

英語VII (中 2 年) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

Be careful to complete all the homework assignments for this course

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

Let's have fun learning English together

キーワード /Keywords

Everyday conversation

英語VIII (中 2 年) 【昼】

担当者名 /Instructor 葛西 宏信 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /2nd Year 単位 /Credits 1単位 /1 Credit 学期 /Semester 2学期 /2nd Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 中2年 /2nd Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 | |
| | その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 英語VIII | ENG212F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。文法能力・語彙力に加えて主に読む力（リーディング力）と聴く力（リスニング力）の更なる向上を目指します。

教科書 /Textbooks

発掘！ かわいいニッポン -異文化理解から日本文化発信へ- Discovering Cool Japan 成美堂 2750円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 Unit 1
- 3回 Unit 2
- 4回 Unit 3
- 5回 Unit 4
- 6回 Unit 5
- 7回 Unit 6
- 8回 Unit 7
- 9回 Unit 8
- 10回 Unit 9
- 11回 Unit 10
- 12回 Unit 11
- 13回 Unit 12
- 14回 Unit 13
- 15回 Unit 14

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験... 55% 小テスト・課題... 30% 日常の授業への取り組み... 15%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：指定された範囲の予習
事後学習：授業で扱った内容の復習

英語VIII (中 2 年) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語X (英中国済営比人律政 3 年) 【昼】

担当者名 /Instructor 杉山 智子 / SUGIYAMA TOMOKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 英中国済営比人律政 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| 思考・判断・表現 | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 |
| | その他言語力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 英語X | ENG311F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、引き続き基礎的な英語能力の定着を目的とします。

具体的には、TOEICの演習問題を通して英語聴解能力を訓練し、また比較的難易度の高い英文を読み解きながら文法能力と英語読解力の伸長を目指します。

教科書 /Textbooks

ハリウッド (2) ビデオで見る映画とスターたち (朝日出版) ISBN4-255-15355-8 1,800円

TOEIC 5分間ドリル リスニング3 (マクミラン・ランゲージハウス) ISBN978-4-7773-6258-5 1,000円

その他、適宜、プリントを用います。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて、授業時に指定します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|-----|-----------------------|--------------------------|
| 1回 | はじめに 英語を学ぶということ | |
| 2回 | 聴解 (単語と文法の力をつける①) | 読解 (単語と文法の力をつける①) |
| 3回 | 聴解 (単語と文法の力をつける②) | 読解 (単語と文法の力をつける②) |
| 4回 | 聴解 (単語と文法の力をつける③) | 読解 (単語と文法の力をつける③) |
| 5回 | 聴解 (単語と文法の力をつける④) | 読解 (文脈を考える①) |
| 6回 | 聴解 (英語の音に注目する①) | 読解 (文脈を考える②) |
| 7回 | 聴解 (英語の音に注目する②) | 読解 (文脈を考える③) |
| 8回 | 聴解 (英語の音に注目する③) | 読解 (言語外の知識を利用する①) |
| 9回 | 聴解 (英語の音に注目する④) | 読解 (言語外の知識を利用する②) |
| 10回 | 聴解 (多様なアクセントに注目する①) | 読解 (言語外の知識を利用する③) |
| 11回 | 聴解 (多様なアクセントに注目する②) | 読解 (言外の意味を捉える①) |
| 12回 | 聴解 (多様なアクセントに注目する③) | 読解 (言外の意味を捉える②) |
| 13回 | 聴解 (多様なアクセントに注目する④) | 読解 (言外の意味を捉える③) |
| 14回 | 聴解 (音の聞き取りから意味の理解へ) | 読解 (文法的な意味を超えたテキスト理解へ) |
| 15回 | まとめ | |

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験・小テスト 80%
課題 20%

英語X (英中国济営比人律政 3 年) 【昼】

基盤教育科目
外国語教育科目
第一外国語

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業時に指定する課題とリーディング教材の予習・復習を行ってください。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英語XII (英中国済営比人律政 3 年) 【昼】

担当者名 /Instructor: ダニー・ミン / Danny MINN / 基盤教育センター

履修年次 /Year: 3年次
単位 /Credits: 1単位
学期 /Semester: 2学期
授業形態 /Class Format: 講義
クラス /Class: 英中国済営比人律政 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | ● | 英語（読む、書く、聞く、話す）を用いて、日常生活のニーズを充足することができる。 |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 英語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 英語ⅩⅡ | ENG312F |

授業の概要 /Course Description

この授業は、特定のトピックを通じてより高度な英語能力の向上を目的とします。

The aim of this course is to help students activate the English that they have learned in secondary school and university. We will cover a variety of topics while we improve your English ability. The course will be quite demanding as it will require a large amount of reading, writing, speaking, and listening. While it may be relatively demanding, another goal for the course is that it will be intellectually stimulating for students.

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 Introduction to the class, getting acquainted
- 2回 Conversation strategies, note-taking
- 3回 Assignment 1
- 4回 Discussion 1
- 5回 Assignment 2
- 6回 Discussion 2
- 7回 Assignment 3
- 8回 Discussion 3
- 9回 Assignment 4
- 10回 Discussion 4
- 11回 Assignment 5
- 12回 Discussion 5
- 13回 Assignment 6
- 14回 Discussion 6
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

Grades will be based on homework (34%), quizzes and tests (33%), and effort speaking English in class (33%).

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Prepare and review for each class (about 60 min.).

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

朝鮮語I (1 - d) 【昼】

担当者名 /Instructor 金 光子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中比人 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語 I | KRN101 F |

授業の概要 /Course Description

韓国語に初めて接する受講生の韓国語入門である。初級でつまづきやすい発音と文字をしっかりと練習しながら、正確な読み書きの習得を目指す。ペア練習やグループワークを取り入れ、日常生活に必要な挨拶や基礎的表現を覚えていく。

教科書 /Textbooks

『韓国語の初歩 三訂版』 巖基珠他 (白水社) 2,200円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『プログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利他 (小学館)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 文字と発音【母音】【基本挨拶表現①】
- 3回 文字と発音【子音①】【基本表現②】
- 4回 文字と発音【子音②】【基本表現③】
- 5回 文字と発音【子音③】【合成母音①】【基本表現④】
- 6回 文字と発音【激音】【合成母音②】
- 7回 文字と発音【濃音】【合成母音③】
- 8回 発音の規則【終声・パッチム】
- 9回 発音の規則【連音化】【激音化】
- 10回 発音の規則【濃音化】【流音化】【その他】
- 11回 文字と発音の復習【日本語のハングル表記】
- 12回 指定詞の丁寧形【～は～です】
- 13回 指定詞の丁寧な否定表現【～ではありません】
- 14回 語彙と文型の復習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト及び課題到達度・・・25%
授業中の参加意欲及び発言状況・・・25%
学期末試験・・・50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

ほぼ毎回行う小テストの準備のために復習をしておくこと。
次回学習する単語の意味を調べて発音できるように予習しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

韓国語は"ハングル"という独自の文字から覚えなければならない言語です。他にも覚えることがたくさんあります。日ごろコツコツ頑張らないと身に付きません。

キーワード /Keywords

朝鮮語Ⅱ (1 - d) 【昼】

担当者名 /Instructor 金 光子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中比人 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語Ⅱ | KRN111F |

授業の概要 /Course Description

朝鮮語Ⅰで学んだ基本的知識を踏まえて、発音変化を伴う単語や文章をより正確に読める力を身につける。初級テキストにあげる基本文型と同等レベルの作文ができ、正確に読めるようになることを目標とする。様々なシチュエーションでの実践的な対話力を養成し、会話をするうえで重要である動詞と形容詞に慣れ、より豊かな表現ができることを目指す。

教科書 /Textbooks

『韓国語の初歩 三訂版』 巖基珠他 (白水社) 2,200円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『プログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利他 (小学館)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 朝鮮語Ⅰの復習
- 2回 動詞の丁寧形【ハムニダ体①】【～を】
- 3回 形容詞の丁寧形【ハムニダ体②】【数詞①】
- 4回 否定表現【～しません】【～くありません】
- 5回 指定詞の丁寧形【ヘヨ体①】【～です】【～ではありません】
- 6回 数詞のまとめ【数詞②】【年齢】【日付】
- 7回 助詞のまとめ【作文練習】
- 8回 動詞と形容詞の丁寧形【ヘヨ体②】
- 9回 否定表現【～しません】【～くありません】
- 10回 用言の尊敬形①【ハムニダ体】
- 11回 用言の尊敬形②【ヘヨ体】【特殊な尊敬語】
- 12回 尊敬形のまとめ【作文練習】
- 13回 用言の過去形①【ハムニダ体】
- 14回 用言の過去形②【ヘヨ体】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト及び課題到達度・・・25%
授業中の参加意欲及び発言状況・・・25%
学期末試験・・・50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

ほぼ毎回行う小テストの準備のために復習をしておくこと。
次回学習する単語の意味を調べて発音できるように予習しておくこと。

朝鮮語II (1 - d) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

覚えることがたくさんあります。日ごろコツコツ頑張りましょう。

キーワード /Keywords

朝鮮語Ⅲ (1 - d) 【昼】

担当者名 金 光子 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 英中比人 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語Ⅲ | KRN102F |

授業の概要 /Course Description

韓国語に初めて接する受講生の韓国語入門である。初級でつまづきやすい発音と文字をしっかりと練習しながら、正確な読み書きの習得を目指す。ペア練習やグループワークを取り入れ、日常生活に必要な挨拶や基礎的表現を覚えていく。

教科書 /Textbooks

『最新チャレンジ！韓国語』 金順玉・阪堂千津子（白水社） 定価2,300円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利他（小学館）
『韓国語ビジュアル単語集』 李恩周（高橋書店）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 文字と発音【基本母音】
- 2回 文字と発音【基本子音】
- 3回 文字と発音【激音】【濃音】
- 4回 文字と発音【合成母音字】
- 5回 文字と発音【終声①】【終声②】
- 6回 発音のルール【連音化】【濃音化】
- 7回 発音のルール【激音化】【鼻音化】
- 8回 その他の発音法則
- 9回 【文字の復習】【指定詞の丁寧形】
- 10回 疑問文と応答文【～ですか】【～です】【～ではありません】
- 11回 自己・物を紹介する時の表現【～といます】
- 12回 存在詞の丁寧形【～があります】
- 13回 場所名、時をあらわす単語【～に】【～があります、います】
- 14回 位置を表す単語と助詞【～に】存在詞の否定文【～がありません、いません】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト及び課題到達度・・・25%
授業中の参加意欲及び発言状況・・・25%
学期末試験・・・50%

朝鮮語Ⅲ (1 - d) 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

ほぼ毎回行う小テストの準備のために復習をしておくこと。
次回学習する単語の意味を調べて発音できるように予習しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

韓国語は"ハングル"という独自の文字から覚えなければならない言語です。他にも覚えることがたくさんあります。日ごろコツコツ頑張らないと身に付きません。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

朝鮮語Ⅳ (1 - d) 【昼】

担当者名 /Instructor 金 光子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中比人 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語Ⅳ | KRN112F |

授業の概要 /Course Description

朝鮮語Ⅲで学んだ基本的知識を踏まえて、発音変化を伴う単語や文章をより正確に読める力を身につける。初級テキストにあげる基本文型と同等レベルの作文ができ、正確に読めるようになることを目標とする。様々なシチュエーションでの実践的な対話力を養成し、会話をするうえで重要である動詞と形容詞に慣れ、より豊かな表現ができることを目指す。

教科書 /Textbooks

『最新チャレンジ！韓国語』 金順玉・阪堂千津子（白水社）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか（小学館）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 朝鮮語Ⅲの復習
- 2回 持ち物について尋ねる会話【誰のものですか？】
- 3回 疑問詞を使った表現【～は何/どこですか？】
- 4回 時制や日付【漢数詞①】【何日ですか？】【何曜日ですか？】
- 5回 助詞と疑問詞のまとめ【～から～まで】
- 6回 動詞と形容詞の丁寧形①【へヨ体】【漢数詞②】【いつ～しますか？】
- 7回 動詞と形容詞の丁寧形②【へヨ体】【固有数詞①】【何時ですか？】
- 8回 動詞と形容詞の丁寧形③【一週間の予定】
- 9回 数詞まとめ【電話番号、学年、誕生日は？いくらですか？】
- 10回 動詞と形容詞の否定形【～しません、～ありません】
- 11回 好みの表現【～が好きです】【変則活用①】
- 12回 目的表現【～に～しに行きます】【丁寧形の変則活用】
- 13回 動詞と形容詞の過去形①【～ました、でした】
- 14回 動詞と形容詞の過去形②【変則活用】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト及び課題到達度・・・25%
授業中の参加意欲及び発言状況・・・25%
学期末試験・・・50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

ほぼ毎回行う小テストの準備のために復習をしておくこと。
次回学習する単語の意味を調べて発音できるように予習しておくこと。

朝鮮語Ⅳ (1 - d) 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

覚えることがたくさんあります。日ごろコツコツ頑張りましょう。

キーワード /Keywords

朝鮮語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 金 貞愛 / Kim Jung-Ae / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語Ⅴ | KRN201 F |

授業の概要 /Course Description

韓国語の基礎的な文法・語彙・表現力などをさらに深め、初級文法の完成を目指す。テキストの他、応用作文の練習を多く行い、簡単な手紙、日記などの文章が書けるようになること、また同程度の読解ができることを目指す。

教科書 /Textbooks

おはよう韓国語2 (崔柄珠著、朝日出版社、978-4-255-55638-3 : B5判) 2,400円 (税抜き)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか (小学館)
ISBN4-09-506141-3

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回目 オリエンテーション
- 第2回目 『朝鮮語I・II』の復習
- 第3回目 第1課 フランスから来ました【文法、単語】
- 第4回目 第1課 フランスから来ました【練習問題、スキット】
- 第5回目 第2課 家族は何名様ですか【文法、単語】
- 第6回目 第2課 家族は何名様ですか【練習問題、スキット】
- 第7回目 第3課 キム・ミンスさんのお宅ですよね【文法、単語】
- 第8回目 第3課 キム・ミンスさんのお宅ですよね【練習問題、スキット】
- 第9回目 【復習】
- 第10回目 第4課 野菜が多くて体にもいいです【文法、単語】
- 第11回目 第4課 野菜が多くて体にもいいです【練習問題、スキット】
- 第12回目 第5課 夏休みに何をしますつもりですか【文法、単語】
- 第13回目 第5課 夏休みに何をしますつもりですか【練習問題、スキット】
- 第14回目 【復習】
- 第15回目 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

課題・小テスト 30% 定期試験 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までにその日の授業内容を確認し、知らない単語などは調べる。
また、授業終了後は復習や暗記を徹底すること。

履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す。
朝鮮語Ⅶと並行して受講することが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく学び、韓国語が上手に話せる日を目指して頑張りましょう。

キーワード /Keywords

朝鮮語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 金 貞愛 / Kim Jung-Ae / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 /2 Year 単位 /Credits 1単位 /1 Credit 学期 /Semester 2学期 /2 Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 英中2年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語VI | KRN211F |

授業の概要 /Course Description

初級レベルでは学習しなかった、より高度な会話や文章の読解を目指す。1学期に引き続き、主として表現・文法の学習を中心とし、その学習を効果的に行うため、会話や読解、作文練習などに力を入れる。

教科書 /Textbooks

おはよう韓国語2 (崔柄珠著、朝日出版社、978-4-255-55638-3 : B5判) 2,400円 (税抜き)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』 油谷幸利 ほか (小学館)
ISBN4-09-506141-3

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回目 オリエンテーション
- 第2回目 『朝鮮語V』の復習
- 第3回目 第6課 どのように行けばいいですか【文法、単語】
- 第4回目 第6課 どのように行けばいいですか【練習問題、スキット】
- 第5回目 第7課 写真を添付しますよ【文法、単語】
- 第6回目 第7課 写真を添付しますよ【練習問題、スキット】
- 第7回目 第8課 みんな一緒に歌を歌いましょう【文法、単語】
- 第8回目 第8課 みんな一緒に歌を歌いましょう【練習問題、スキット】
- 第9回目 【復習】
- 第10回目 第9課 どんなアルバイトをしていますか【文法、単語】
- 第11回目 第9課 どんなアルバイトをしていますか【練習問題、スキット】
- 第12回目 第10課 何にも聞いていませんが【文法、単語】
- 第13回目 第10課 何にも聞いていませんが【練習問題、スキット】
- 第14回目 【復習】
- 第15回目 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

課題・小テスト 30% 定期試験 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までにその日の授業内容を確認し、知らない単語などを調べること。
また、次回までに復習や暗記を徹底すること。

履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す。

朝鮮語VIIと並行して受講するほうが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

楽しく学び、韓国語が上手に話せる日を目指して頑張りましょう。

キーワード /Keywords

朝鮮語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor 安 静珠 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 1単位 /1 Credit 学期 /Semester 1学期 /1 Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 英中2年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語Ⅶ | KRN202 F |

授業の概要 /Course Description

日常生活で必要とされるフレーズを中心に、自分が表現したいことを韓国語で表現できること、応用文型まで幅広く会話形式で練習することで、コミュニケーション能力を高める。さらに、グループ発表の時間を設け、異文化理解を深める契機となることを目指す。基礎レベルの範囲で多彩な文型を無理なく駆使できるようになる。

教科書 /Textbooks

金順玉・阪堂千津子・崔榮美 『ちょこっとチャレンジ!韓国語 改訂版』白水社 2017年。2400円+税

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

油谷幸利 ほか『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』小学館 2004年。3520円。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回．オリエンテーション
- 2回．第1課 打ち解けた尊敬表現【-(으)세요】を使ってインタビューする。条件・仮定表現【-(으)면】
- 3回．第1課意図・計画【-(으)려고 해요】、休暇計画について尋ね合う
- 4回．第2課 説明・紹介【-인데】、期間【-L/은 지】、韓国語を習ってからどのくらい経ったか尋ね合う
- 5回．第2課動作の順序【-L/은 다음에/-기 전에】、自分の日課を順を追って話す
- 6回．第1課と第2課まとめ復習、聞き取り、会話文作成発表
- 7回．第3課 義務【-아/어야 해요】、丁寧な命令・禁止命令【-(으)세요/-지 마세요】
- 8回．第3課 許可・禁止【-아/어도 돼요/-(으)면 안 돼요】、サークルの規則を決めて発表
- 9回．第4課 形容詞の連体形、理由表現【-아/어서】
- 10回．第4課 決心・約束【-기로 했어요】、約束したことや決心したことについて尋ね合う
- 11回．第3課と第4課まとめ復習、聞き取り、会話文作成発表
- 12回．第5課 位置を表す語、手段【-로/으로】、家から学校までの交通手段と所要時間をインタビューする
- 13回．第5課 動作の順序・連結【-아/어서】、おすすめのスポットを紹介し、道順を教える
- 14回．第6課 動詞・存在詞の現在連体形、試行・経験【-아/어 봤어요】
- 15回．第6課 物や出来事の状況説明・感想【-는데】、まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50% 日常の授業への取り組み課題・小テスト...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

なるべく韓国語で多くのことを話し合しましょう。

キーワード /Keywords

朝鮮語VIII 【昼】

担当者名 /Instructor 安 滯珠 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 2学期 /Class Format 授業形態 講義 /Class クラス 英中 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 朝鮮語VIII | KRN212 F |

授業の概要 /Course Description

日常生活で必要とされるフレーズを中心に、自分が表現したいことを韓国語で表現できること、応用文型まで幅広く会話形式で練習することで、コミュニケーション能力を高める。さらに、グループ発表の時間を設け、異文化理解を深める契機となることを目指す。

教科書 /Textbooks

金順玉・阪堂千津子・崔榮美 『ちょこっとチャレンジ！韓国語（改訂版）』白水社 2017年。2400円＋税

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

油谷幸利 ほか 『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』小学館 2004年。3520円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第5・6課 聞き取り、会話文復習
- 2回 第7課 依頼【-아/어 주세요】、勧誘・アドバイス【-아/어 보세요】
- 3回 第7課 より丁寧な依頼【-아/어 주시겠어요?】、買い物している場面を想定して話し合う
- 4回 第8課 理由・根拠【-(으)니까】、感嘆【-네요】、推測【-를 것 같아요】
- 5回 第8課 プレゼントをやりとりする場面を想定して話し合う
- 6回 第7・8課の復習、聞き取り、ペアで会話文を作って発表
- 7回 第9課 がしこまった尊敬、不可能表現【自分ができないことを話し合う】
- 8回 第9課 時間・場合【-(으)ㄴ 때】
- 9回 第10課 傾向【-(으)ㄴ/는 편이에요】、同時・並行動作【-(으)면서】、学習方法をインタビューする
- 10回 第10課 ~するのが【-(는) 것이(-는 게)】、自分の性格・学習スタイルについて話す
- 11回 第9・10課の復習、聞き取り、ペアで会話文を作って発表
- 12回 韓国文化紹介、映画鑑賞
- 13回 第11課 間接話法、インタビューした内容を間接話法を使って発表する
- 14回 第11課 間接話法の過去、間接話法の縮約形【気になっているニュースを友達に伝える】
- 15回まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50% 日常の授業への取り組み・課題・小テスト...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次の授業内容を確認し、知らない単語の事前学習をお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

理解の徹底を図るために随時小テストの実施や宿題を課す予定なので、前回の授業の内容を復習し、次回の予習をしておく必要がある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

韓国語で多くのことを話し合しましょう。

キーワード /Keywords

上級朝鮮語I 【昼】

担当者名 /Instructor 安 滯珠 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 3年
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 英中国済営比人 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|----------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 上級朝鮮語 I | KRN301 F |

授業の概要 /Course Description

日常生活だけではなく、韓国全般に及ぶ社会と文化の理解を談話に取り入れ、対話を誘導できることを目指して練習する。そうすることで、自分が表現したいことを流暢に表現できること、応用文型まで幅広く会話形式、発表形式でコミュニケーション能力を高める。さらに、グループ研究発表の時間を設け、異文化理解を深める契機となることを目指す。専門的な用語と社会全般の説明が理解出来る多彩な文型と諺を無理なく駆使できるようになることを目標とする。

教科書 /Textbooks

適宜プリントを配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

油谷幸利 ほか『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』小学館 2004年。3520円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回．授業概要、オリエンテーション (韓国語で自己紹介を含む)
- 2回．読解【私の新年計画、韓国で人気のある職業】
- 3回．聞き取り、会話・文型練習【-가/이 되다, -(으)려고, -는 동안(에)】
- 4回．作文発表【夢と将来の計画について】
- 5回．読解【韓国社会人の悩み、進路についての悩み】
- 6回．聞き取り、会話・文型練習【-는 건 어때요?/-는 게 좋겠다/-때문에】
- 7回．作文発表【悩みについて】
- 8回．読解【大衆文化、韓国映画】
- 9回．韓国映画鑑賞
- 10回．聞き取り、会話・文型練習【-기 위해서/ -거나/-(으)면 좋겠다】
- 11回．作文発表【自分の願望のために現在やっていること】
- 12回．読解【韓国の住居環境、部屋探し】
- 13回．聞き取り、会話・文型練習【-보다/-지요/-중에서】
- 14回．作文発表【自分が今住んでいる家と将来住みたい家】
- 15回．まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50%、日常の授業への取り組み・課題・小テスト 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回の作文の課題を発表できるように準備すること。

履修上の注意 /Remarks

単元ごとにスキットの暗記と応用会話を演じ、同じテーマを持って自分の意見を発表出来るように、事前に予習をする必要がある。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

韓国語でコミュニケーションする楽しさを体験しましょう。

キーワード /Keywords

上級朝鮮語II 【昼】

担当者名 /Instructor 安 静珠 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 英中国済営比人 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 上級朝鮮語II | KRN311 F |

授業の概要 /Course Description

日常生活だけではなく、韓国全般に及ぶ社会と文化の理解を談話に取り入れ、対話を誘導できることを目指して練習する。そうすることで、自分が表現したいことを流暢に表現できること、応用文型まで幅広く会話形式、発表形式でコミュニケーション能力を高める。さらに、グループ研究発表の時間を設け、異文化理解を深める契機となることを目指す。

教科書 /Textbooks

適宜プリントを配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

油谷幸利 ほか『ポケットプログレッシブ韓日・日韓辞典』小学館 2004年。3520円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回．オリエンテーション
- 2回．読解【電子製品。機械、携帯電話】
- 3回．聞き取り、会話・文型練習【-(으)ㄹ 줄 알다/모르다, -(이)나, -뿐이다.-뿐만 아니라】
- 4回．作文発表【自分が持っている電子製品を紹介】
- 5回．読解【宿泊先の予約】
- 6回．聞き取り、会話・文型練習【-기 때문에, -(으)로, -밖에】
- 7回．作文発表【宿泊先に予約のメールを送る】
- 8回．韓国の観光事情について話し合う
- 9回．読解【インターネットバンキング、銀行事情】
- 10回．聞き取り、会話・文型練習【-고 나서, -(으)려면, -에다가】
- 11回．作文発表【銀行取引申請書を作成】
- 12回．読解【韓国の交通手段、道路標識】
- 13回．聞き取り、会話・文型練習【-(으)로 해서, -(으)니까요?, -(으)ㄹ 것 같다】
- 14回．作文発表【韓国の道路標識紹介】
- 15回．まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50%、日常の授業への取り組み発・課題・小テスト...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回の作文の課題を発表できるように準備すること。

履修上の注意 /Remarks

課題提出の締め切りをしっかりと守ること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

韓国語のコミュニケーションを楽しみましょう。

キーワード /Keywords

上級朝鮮語Ⅲ 【昼】

担当者名 /Instructor 金 貞愛 / Kim Jung-Ae / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | 上級朝鮮語Ⅲ | KRN302 F |

授業の概要 /Course Description

初級・中級まで学習してきたことを定着、さらに発展させて自信と実践力をつける。また、韓国の社会や文化など、韓国事情に触れることで異文化理解も深めたい。

教科書 /Textbooks

プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

辞典 (必携)
『朝鮮語辞典』(小学館、8,000円)、『韓国語上級表現ノート』(前田、明石書店、1890円)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回目 オリエンテーション
- 第2回目 『朝鮮語V/VI』の復習
- 第3回目 学校生活【スキットを読んでみよう】
- 第4回目 学校生活【文法、練習問題】
- 第5回目 アルバイト【スキットを読んでみよう】
- 第6回目 アルバイト【文法、練習問題】
- 第7回目 私の一日【スキットを読んでみよう】
- 第8回目 私の一日【文法、練習問題】
- 第9回目 プレゼント【スキットを読んでみよう】
- 第10回目 プレゼント【文法、練習問題】
- 第11回目 風邪【スキットを読んでみよう】
- 第12回目 風邪【文法、練習問題】
- 第13回目 休日【スキットを読んでみよう】
- 第14回目 休日約束【文法、練習問題】
- 第15回目 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業に対する取り組み、小テストおよび宿題... 40% 期末試験... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までにその日の授業内容を確認し、知らない単語などを調べること。
また、授業後は学習内容の理解や暗記を徹底すること。

履修上の注意 /Remarks

ほぼ毎回小テストや宿題あり。予習復習を徹底すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

上級朝鮮語Ⅳ 【昼】

基盤教育科目
外国語教育科目
第二外国語

担当者名 /Instructor 金 貞愛 / Kim Jung-Ae / 基盤教育センター

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 英中国済営比人 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | ● | 朝鮮語を用い、基礎および応用を含むレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 朝鮮語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | 上級朝鮮語Ⅳ | KRN312F |

授業の概要 /Course Description

初級・中級まで学習してきたことを定着、さらに発展させて自信と実践力をつける。また、韓国の社会や文化など、韓国事情に触れることで異文化理解も深めたい。

教科書 /Textbooks

プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

辞典(必携)
『朝鮮語辞典』(小学館、8,000円)、『韓国語上級表現ノート』(前田、明石書店、1890円)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回目 オリエンテーション
- 第2回目 前期の復習
- 第3回目 夏休み【スキットを読んでみよう】
- 第4回目 夏休み【文法、練習問題】
- 第5回目 趣味【スキットを読んでみよう】
- 第6回目 趣味【文法、練習問題】
- 第7回目 大学祭【スキットを読んでみよう】
- 第8回目 大学祭【文法、練習問題】
- 第9回目 仕事【スキットを読んでみよう】
- 第10回目 仕事【文法、練習問題】
- 第11回目 日記【スキットを読んでみよう】
- 第12回目 日記【文法、練習問題】
- 第13回目 外国語の勉強【スキットを読んでみよう】
- 第14回目 外国語の勉強【文法、練習問題】
- 第15回目 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業に対する取り組み、小テストおよび宿題... 40% 期末試験... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までにその日の授業内容を確認し、知らない単語などを調べること。
また、授業後は学習内容の理解や暗記を徹底すること。

履修上の注意 /Remarks

ほぼ毎回小テストや宿題あり。予習復習を徹底すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 芳之内 雄二 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律政 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅰ | RUS101 F |

授業の概要 /Course Description

読み書き、標準的発音の習得に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行なう。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣などについて解説することにより、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行ない、異文化理解を深める。

教科書 /Textbooks

「1年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社、2000年

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚他編 白水社、1997年
「パスポート初級露和辞典」米重文樹編 白水社、1994年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ロシア語概論、アルファベット
- 2回 文字と発音：母音、子音(1)、アクセント、疑問詞のある疑問文と答え方(1)
- 3回 子音(2)、疑問詞のある疑問文と答え方(2)、硬子音と軟子音、名詞の性
- 4回 所有代名詞、疑問詞のある疑問文と答え方(3)、有声子音と無声子音、子音の発音規則
- 5回 硬音記号と軟音記号、疑問詞のない疑問文と答え方、イントネーション
- 6回 50音のロシア文字表記法
- 7回 一課前半 テキストの読み、内容解説、挨拶表現、ロシア人の名、自己紹介の練習
- 8回 一課後半 テキストの読み、内容解説、人称代名詞、国名・国民名、名詞複数形
- 9回 二課前半 テキストの読み、内容解説、動詞の現在変化、接続詞、副詞、練習問題
- 10回 二課後半 テキストの読み、内容解説、名詞格変化(対格)、和文露訳
- 11回 三課前半 テキストの読み、内容解説、所有表現、名詞格変化(前置格)、練習問題
- 12回 三課後半 テキストの読み、内容解説、形容詞、複数専用名詞、前置詞用法、和文露訳
- 13回 四課前半 テキストの読み、内容解説、動詞過去、個数詞、時間表現、練習
- 14回 四課後半 テキストの読み、内容解説、動詞の体、名詞格変化(生格)、和文露訳
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 ... 60% 小テスト・和文露訳課題 ... 20% 予習復習状況...20%
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業後、授業前に、前回習った重要な文法事項、語彙などの復習をすること。小テスト、或は和文露訳の問題を課するので復習と合わせて準備を怠らぬように。

履修上の注意 /Remarks

最初数回の授業でアルファベットの読み書きを学習するので、スタート時期に欠席するのは好ましくない。

ロシア語I【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 芳之内 雄二 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律政 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅱ | RUS111 F |

授業の概要 /Course Description

読み書き、標準的発音の習得に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行なう。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣などについて解説し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行ない、異文化理解を深める。

教科書 /Textbooks

「1年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社、2000年

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚他編 白水社、1997年
「パスポート初級露和辞典」米重文樹編 白水社、1994年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 一学期に習ったことの復習(1)
- 2回 一学期に習ったことの復習(2)
- 3回 五課前半 テキストの読み、内容解説、動詞未来、前置詞句(1)、曜日
- 4回 五課後半 テキストの読み、内容解説、完了動詞未来、不定人称文、命令形、和文露訳
- 5回 六課前半 テキストの読み、内容解説、運動の動詞、行先表現、交通手段表現
- 6回 六課後半 テキストの読み、内容解説、出発と到着表現、場所に関する疑問詞、和文露訳
- 7回 七課前半 テキストの読み、内容解説、形容詞と副詞について、数量表現
- 8回 七課後半 テキストの読み、内容解説、述語副詞、四季、方位、月、和文露訳
- 9回 八課前半 テキストの読み、内容解説、無人称述語、動詞の格支配(1)(2)
- 10回 八課後半 テキストの読み、内容解説、義務・可能性表現、動詞の格支配(3)、和文露訳
- 11回 九課前半 テキストの読み、内容解説、年齢表現、年月日表現、比較級
- 12回 九課後半 テキストの読み、内容解説、値段表現、授与動詞、仮定法、和文露訳
- 13回 十課前半 テキストの読み、内容解説、関係代名詞、形容詞最上級、形容詞格変化
- 14回 十課後半 テキストの読み、内容解説、単文と複文、直接話法と間接話法、ことわざ
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 ... 60% 小テスト・和文露訳課題 ... 20% 予習復習状況 ... 20%
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業後、授業前に、前回習った重要な文法事項、語彙などの復習をすること。小テスト、或は和文露訳の問題を課するので復習と合わせて準備を怠らぬように。

ロシア語II 【昼】

履修上の注意 /Remarks

この授業を履修する場合は、「ロシア語I」を履修しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor ナタリア・シェスタコワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政1年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---|-------------------------------------|----------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 | | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 | |
| | | | ロシア語Ⅲ | RUS102 F |

授業の概要 /Course Description

「聞き取り・発音」、「会話」に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行う。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣について説明し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行い、異文化理解を深める。

教科書 /Textbooks

「一年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社 ¥1,400
DVD教材も活用する予定

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚編 白水社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ロシア語とはどんな言葉か？【母音と母音文字】、【こんにちは】
- 2回 ロシア語のアルファベット【交際】
- 3回 短文のイントネーション【これは誰ですか】、【これは何ですか】
- 4回 簡単な問いと答え【あなたは学生ですか】、【お元気ですか】
- 5回 第1課①【挨拶】、【紹介】
- 6回 第1課②【ロシア人の名前】、【これは誰のものですか】
- 7回 第1課③ 会話
- 8回 第2課①【教室でロシア語】
- 9回 第2課②【動詞現在変化】、【私は本を読んでいます】
- 10回 第2課③【趣味】、【私はロシア語を話します】
- 11回 第3課①【家族の紹介】
- 12回 第3課②【名詞の前置格】、【あなたの家族はどこにお住まいですか】
- 13回 第3課③【形容詞】、【これは新しい車です】
- 14回 復習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト含む) ... 10% 宿題... 10% 期末試験... 80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。(必要な学習時間の目安は、予習 60分、復習 60分です。)

履修上の注意 /Remarks

できるだけロシア語の音声資料などで耳慣らしをして発音練習をすること、また毎回、授業の前と後で単語・表現、挨拶言葉などの予習・復習を怠らないこと。正当な理由なく遅刻欠席をしないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅳ【昼】

担当者名
/Instructor

ナタリア・シェスタコーワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 1年次
/Year

単位 1単位
/Credits

学期 2学期
/Semester

授業形態 講義
/Class Format

クラス 英中国済営比人律
/Class 政1年

対象入学年度
/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅳ | RUS112F |

授業の概要 /Course Description

「聞き取り・発音」、「会話」に重点を置き、ロシア語の基礎力養成を行う。また、ロシア語の背景としての歴史・社会・文化・生活習慣について説明し、ロシア語学習への興味を呼び起こし、学習の動機付けを行い、異文化理解を深める。

教科書 /Textbooks

「一年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社 ￥1,400
DVD教材も活用する予定

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚編 白水社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第4課① 【一日の生活】、【過去の表現】
- 2回 第4課② 【時間表現】
- 3回 第4課③ 【動詞の体】、【昨日あなたは何をしましたか】
- 4回 第4課④ 【不完了体と完了体】、【あなたは宿題をしてしまいましたか】
- 5回 第5課① 【休日】、【動詞の未来】
- 6回 第5課② 【曜日名】、【明日あなたは何をしますか】
- 7回 第5課③ 【名詞の造格】、【命令形】
- 8回 第5課④ 【どうぞ、午後私に電話してください】
- 9回 第6課① 【交通】、【運動の動詞】
- 10回 第6課② 【交通手段と行先】、【あなたはどこへ行くのですか】
- 11回 第6課③ 【電話】、【出発と到着の表現】
- 12回 第6課④ 【あなたはどこから来ましたか】
- 13回 会話 【どこへ】、【どこに】、【どこから】
- 14回 復習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(小テスト含む) ... 10% 宿題... 10% 期末試験... 80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)

ロシア語Ⅳ【昼】

履修上の注意 /Remarks

できるだけロシア語の音声資料などで耳慣らしをして発音練習をすること、また毎回、授業の前と後で単語・表現、挨拶言葉などの予習・復習を怠らないこと。正当な理由なく遅刻欠席をしないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 芳之内 雄二 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅴ | RUS201 F |

授業の概要 /Course Description

一年次に習ったロシア語の語彙、基礎文法、読み書き、聞き取り・発音を練磨しつつ、書き言葉に特徴的な複文（関係代名詞、関係副詞、分詞構文）の「文法・語法」学習、動詞の体の用法・派生、運動の動詞など、より複雑な文法の学習を行う。到達目標は、文章語の読解力を養うこと。

教科書 /Textbooks

学習用プリントを配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

佐藤純一著『NHK新ロシア語入門』日本放送出版協会
○ブリキナ著『新ロシア語文典』我妻書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 定動詞・不定動詞(1)、完了体・不完了体
- 2回 関係代名詞(1)、形容詞・副詞の比較級と最上級
- 3回 個数詞と名詞句の結合、年齢表現、値段表現
- 4回 時間表現、不定使用法、不規則変化動詞
- 5回 不定人称文、仮定法(1)、複文(1)
- 6回 移動動詞の派生、曜日表現
- 7回 関係副詞、関係代名詞(2)、勧誘法表現、年月日表現
- 8回 相互代名詞、述語生格、仮定法(2)、普遍人称文
- 9回 無人称動詞、定動詞・不定動詞(2)、再帰所有代名詞、「春の祝日について」
- 10回 副動詞、形動詞現在
- 11回 完了動詞・不完了動詞の派生、祝辞表現
- 12回 時刻表現、概数、姓の格変化
- 13回 複文(2)、存在状態を表す動詞と動作動詞(「横たわっている」と「横になる・横たわせる」)
- 14回 形動詞過去、間接命令法
- 15回 定代名詞、特殊変化動詞、「呼格について」

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 ... 60% 小テスト・課題・学習状況 ... 40%
(欠席・遅刻が三分の一以上の者は、学期末試験を受けることはできない)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

履修者には、テキストの読み、練習問題の課題を課すので準備が必要。なお、授業後その日に習った重要な文法事項、語彙、表現などの復習をすること。

ロシア語V【昼】

履修上の注意 /Remarks

この授業を履修する場合は、「ロシア語I」「ロシア語II」を履修しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ロシア語の参考書、学習教材は図書館に相当点数（数十冊以上）あるので利用してください。

キーワード /Keywords

ロシア語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 芳之内 雄二 /北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 1単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語VI | RUS211F |

授業の概要 /Course Description

外国人用のロシア語テキストの読解、および会話テキストの聞き取り読解・訳、練習問題をこなすことで、ロシア語運用力の向上を目指す。到達目標は、書き言葉の文章読解力を向上させること、およびノーマルなスピードのやさしい会話ができるようになること。

教科書 /Textbooks

プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

安藤厚ほか編「ロシア語ミニ辞典」白水社、1997年
中村建之介著「自習ロシア語問題集」白水社、2014年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | | |
|-----|-----------------------|-----------|--------------------------|
| 1回 | ГОСТИНИЦА その1 | 読み、訳、練習問題 | Скоро первое сентября |
| 2回 | ГОСТИНИЦА その2 | 読み、訳、練習問題 | Мама и футбол |
| 3回 | СТОЛОВАЯ その1 | 読み、訳、練習問題 | Мать |
| 4回 | СТОЛОВАЯ その2 | 読み、訳、練習問題 | Салют |
| 5回 | ГАСТРОНОМ | 読み、訳、練習問題 | Гипноз |
| 6回 | УНИВЕРМАГ | 読み、訳、練習問題 | Важный разговор |
| 7回 | ТРАНСПОРТ | 読み、訳、練習問題 | Трудный экзамен |
| 8回 | ПОЧТА | 読み、訳、練習問題 | Дом отдыха |
| 9回 | ТЕЛЕФОН | 読み、訳、練習問題 | Бабушка и Вовка |
| 10回 | ВОКЗАЛ | 読み、訳、練習問題 | Вторая молодость |
| 11回 | ПОЛИКЛИНИКА | 読み、訳、練習問題 | О чём думает марабу? |
| 12回 | ПАРИКМАХЕРСКАЯ | 読み、訳、練習問題 | Как я встречал новый год |
| 13回 | ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ その1 | 読み、訳、練習問題 | Любимый праздник |
| 14回 | ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ その2 | 読み、訳、練習問題 | Это случилось в воздухе |
| 15回 | ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ その3 | 読み、訳、練習問題 | Мои друзья |

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験 50%、授業での発表 50%
(全授業回数の三分の一以上の欠席者は期末試験の受験資格はありません)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

履修者には毎回、テキストの読み・和訳の発表を課するので授業前に準備が必要。なお、授業後その日に習った重要な文法事項、語彙、表現などの復習をすること。

履修上の注意 /Remarks

この授業を履修する場合は、「ロシア語I」「ロシア語II」を履修しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor ナタリア・シェスタコーワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅶ | RUS202 F |

授業の概要 /Course Description

これまでに習ったロシア語の語彙、読み書き、聞き取り・発音を練磨しつつ、応用力の向上をめざす。「聞き取り・会話」と「作文」に重点を置く。

教科書 /Textbooks

「一年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社 ￥1,400
DVD教材も活用する予定

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚編 白水社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第5課の復習
- 2回 第6課① 【交通】、【運動の動詞】
- 3回 第6課② 【交通手段と行先】、【あなたはどこへ行くのですか】
- 4回 第6課③ 【電話】、【出発と到着の表現】
- 5回 第7課① 【天候】、【КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА?】
- 6回 第7課② 【気温】、【雨が降る】
- 7回 第7課③ 【四季】、【КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА ВЫ ЛЮБИТЕ?】
- 8回 ビデオ学習① 【В ГОСТИНИЦЕ】
- 9回 ビデオ学習② 会話練習
- 10回 第8課① 【病気と健康】、【ЧТО У ВАС БОЛИТ?】
- 11回 第8課② 【必要性】、【可能】、【不可能】、【許可】、【禁止】
- 12回 第8課③ 【ЧТО ВЫ ДОЛЖНЫ СДЕЛАТЬ ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ?】
- 13回 ビデオ学習③ 【ЗИМНЯЯ СЮИТА】
- 14回 ビデオ学習④ 会話練習、作文【Я И СПОРТ】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験...60% 平常の学習状況(小テスト含む)...10% 宿題...30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

履修者には毎回、テキストの読み・和訳の発表を課するので授業前までに準備が必要。なお、授業終了後その日に習った重要な文法事項、語彙、表現などの復習をすること。

ロシア語Ⅶ【昼】

履修上の注意 /Remarks

この授業を履修する場合は、「ロシア語Ⅲ」「ロシア語Ⅳ」を履修しておくこと。
正当な理由なく遅刻欠席をしないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ロシア語Ⅷ 【昼】

担当者名 /Instructor ナタリア・シェスタコワ / Natalia Shestakova / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ロシア語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ロシア語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ロシア語Ⅷ | RUS212 F |

授業の概要 /Course Description

一年次に習ったロシア語の語彙、基礎文法、読み書き、聞き取り・発音を練習しつつ、応用力の向上を目指す。「読解・解釈」と「文法・語法」に重点を置く。

教科書 /Textbooks

「一年生のロシア語」戸辺又方編著 白水社 ¥ 1,400
DVD教材も活用する予定

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「ロシア語ミニ辞典」安藤厚編 白水社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | |
|--|--------------------|
| 1回 第9課① 【年齢】、【年月日の表現】、【КОГДА ВЫ РОДИЛИСЬ ?】 物】、【値段】 | 2回 第9課② 【買い物】、【値段】 |
| 3回 第9課③ 会話練習 | |
| 4回 ビデオ学習① 【В ГОСТЯХ】 | |
| 5回 ビデオ学習② 会話練習【В ГОСТЯХ】 | |
| 6回 ビデオ学習③ 作文【КАК ПРИГЛАШАЮТ В ГОСТИ В ЯПОНИИ】 | |
| 7回 第10課① 【モスクワの町】 | |
| 8回 第10課② 【関係代名詞 КОТОРЫЙ】、【КАКАЯ ГОРА САМАЯ ВЫСОКАЯ?】 | |
| 9回 第10課③ 【モスクワの町】、【単文と複文】 | |
| 10回 第10課④ 【ことわざ】、【МОЙ РОДНОЙ ГОРОД】 | |
| 11回 読み物① | 12回 読み物② |
| 13回 読み物③ | |
| 14回 練習 | |
| 15回 まとめ | |

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験... 60% 平常の学習状況(小テスト含む)... 10% 宿題... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

履修者には毎回、テキストの読み・和訳の発表を課するので授業前までに準備が必要。なお、授業終了後その日に習った重要な文法事項、語彙、表現などの復習をすること。

履修上の注意 /Remarks

この授業を履修する場合は、「ロシア語Ⅲ」「ロシア語Ⅳ」を履修してください。正当な理由なく遅刻欠席をしないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 /Class Format 授業形態 講義 クラス 英中国 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅰ | GRM101 F |

授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツ語を身近に感じることに。

教科書 /Textbooks

CD付き『独検5級・4級・3級対応 ドイツ語文法』三修社、著者：在間進、亀ヶ谷 昌秀

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ドイツの若者をビデオで見る【アルファベット・発音・つづり・母音の長短】(5級対応)
- 2回 自己紹介。【動詞の現在人称変化】
- 3回 ハンスは今、テニスをしています。【分の作り方。平叙文、疑問文】
- 4回 その母親はワインを飲みます。【名詞の性と冠詞】
- 5回 その犬のその名前はタロウです。【名詞と冠詞の格】
- 6回 フランクはアナのために10本のバラを買います。【複数形の作り方】(4級対応)
- 7回 その子供達はサッカーをするのが好きです。【複数形の使い方】
- 8回 ケンはこのスポーツカーを買います。【定冠詞類】
- 9回 私の犬はタロウという名前です。【不定冠詞類】
- 10回 その息子はその犬と遊ぶのが好きです。【前置詞の格支配】
- 11回 私達は今日、ケンとその学食に行きます。【3・4格支配の前置詞】
- 12回 彼は彼女に一通の手紙を書きます。【人称代名詞】
- 13回 私は私の歯をみがきます。【再帰代名詞】
- 14回 私は明日、ドイツ語を学ぶつもりです。【助動詞】
- 15回 彼は週末に何をするのでしょうか。【未来形】

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

語学は授業前の準備が重要です。そこで次の授業の範囲に目を通し、辞書で単語を調べます。授業後、理解したドイツ語文を3度正しい発音で音読しましょう。音に慣れ親しむことで独自の言葉になります。

履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun(発音：ツアウン、「垣根」とtownです。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に生かされることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

ドイツ語I【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅱ | GRM111F |

授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツ語を身近に感じることに。

教科書 /Textbooks

CD付き『独検5級・4級・3級対応 ドイツ語文法』三修社、著者：在間進、亀ヶ谷昌秀

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ビデオで「グリム兄弟の生涯」を見る。ハンスはパーティーを開きました。【過去形】(3級対応)
- 2回 私達は寿司を食べに行きます。【動詞の特殊な使い方】
- 3回 君達は何をしましたか。【完了形】
- 4回 私達は食べてしまっていました。【過去完了形】
- 5回 アナはいつも先生にほめられます。【受動文】
- 6回 私は昨日、先生にほめられました。【受動の過去形と完了形】
- 7回 ハンスはオーストリアあるいはスペインへ行きます。【並列接続詞】
- 8回 彼は仕事に行く前に、いつも新聞を読みます。【従属接続詞と副文の作り方】
- 9回 フランクはカナを愛しています、しかしお金を持っていない、と言いました。【接続法第1式】
- 10回 もし僕がとても金持ちならば、僕はカナと世界旅行をするでしょうに。【接続法第2式】
- 11回 私は私の学友達よりもずっと勤勉でした。【比較変化】
- 12回 その車は私が期待したと同じように速く走ります。【同等の比較】
- 13回 あそこで歌っているその少年は、私の孫です。【関係文】
- 14回 それを主張する人は、嘘をついています。【不定関係代名詞】
- 15回 彼等は冷たい飲み物を飲みます。【形容詞の格変化】

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

語学は授業前の準備が重要です。そこで次の授業の範囲に目を通し、辞書で単語を調べます。授業後、理解したドイツ語文を3度正しい発音で音読しましょう。音に慣れ親しむことで独自の言葉になります。

ドイツ語II【昼】

履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun (発音：ツアウン、「垣根」) と town です。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に活かされ得ることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅲ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 /Class Format 講義 /Class クラス 英中国 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅲ | GRM102 F |

授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツの文化を知りドイツを身近に感じる。

教科書 /Textbooks

『スツェーネン 1 場面で学ぶドイツ語』三修社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 名前、出身、住所、挨拶【規則動詞の現在人称変化、1・2人称、】
- 2回 名前、出身、住所を尋ねる【前置詞、副詞、疑問文、疑問詞】
- 3回 紹介、数字、電話番号【3人称、数詞】
- 4回 各国の国名、車のナンバープレート【名詞の性、定冠詞、所有冠詞】
- 5回 履修科目、言語、曜日【動詞の位置と語順】
- 6回 ドイツと日本の外国人数【冠詞の使い方】
- 7回 趣味、好きなこと、嫌いなこと【否定文の作り方】
- 8回 ドイツ人と日本人の余暇活動【不規則動詞の現在人称変化】
- 9回 好物、外国料理【接続詞】
- 10回 ドイツの食事【頻度を表す副詞】
- 11回 家族、職業、年齢、性格【不定冠詞、否定冠詞、人称代名詞、1(主)格】
- 12回 ドイツと日本の子供の数【名詞の複数形、形容詞、否定文の作り方】
- 13回 1回から6回までのキーワードの復習
- 14回 7回から12回までのキーワードの復習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

語学は授業前の準備が重要です。そこで次の授業の範囲に目を通し、辞書で単語を調べます。授業後、理解したドイツ語文を3度正しい発音で音読しましょう。音に慣れ親しむことで独自の言葉になります。

履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun(発音:ツアウン、「垣根」とtownです。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に生かされ得ることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

ドイツ語III 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 英中国 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅳ | GRM112 F |

授業の概要 /Course Description

初級文法を習得し簡単な日常会話ができることを目的とする。授業全体のキーワードは、ドイツの文化を知りドイツを身近に感じる。

教科書 /Textbooks

『スツェーネン 1 場面で学ぶドイツ語』三修社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 持ち物、持ち物を尋ねる【指示代名詞】
- 2回 傘はドイツ語でなんと言うか【4(直接目的)格】
- 3回 住居、場所の表現【前置詞、人称代名詞の3格、】
- 4回 家賃はいくらですか、部屋の広さは
- 5回 時刻の表現、テレビを何時間みるか【非人称動詞の主語es】
- 6回 日付、曜日、誕生日、今週の予定
- 7回 大学の建物、道案内、【副詞】
- 8回 交通手段、ドイツの大学【Sieに対する命令形、疑問詞womit】
- 9回 休暇の計画、手紙の書き方【話法の助動詞】
- 10回 ドイツで人気のある休暇先【疑問詞】
- 11回 過去の表現、天気、日記【完了形、過去人称変化】
- 12回 クイズ：ドイツの首都は。再統一はいつ。
- 13回 1回から6回までのキーワードの復習
- 14回 7回から12回までのキーワードの復習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

語学は授業前の準備が重要です。そこで次の授業の範囲に目を通し、辞書で単語を調べます。授業後、理解したドイツ語文を3度正しい発音で音読しましょう。音に慣れ親しむことで独自の言葉になります。

履修上の注意 /Remarks

ドイツ語と英語には語源上関連するものがあります。Zaun(発音：ツアウン、「垣根」とtownです。中世の町は垣根で囲まれた円形状の地域でした。このように英語の知識がドイツ語に生かされることがあります。しかしながら、各言語は異なる文化・歴史をもつ人々の中から生まれたものですから、文法や表現が異なるところもあるわけです。だからこそ、言語間の関連を見出したとき、大きな喜びを味わうことができるのです。そこで大切なことはドイツ語に、ドイツに好奇心を持つことです。

ドイツ語Ⅳ【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅴ | GRM201 F |

授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

教科書 /Textbooks

『スツエーネン 2 場面で学ぶドイツ語』三修社、佐藤修子 他 (Szenen 2)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ザビーネとパウルはハンブルクへ行きます。【時刻表】
- 2回 駅の券売窓口で。【列車の乗り換え】
- 3回 私達は注文したいのですが。【レストランで】
- 4回 部屋は空いていますか？【ホテルで】
- 5回 郵便局へはどう行けばいいですか？【道を教える】
- 6回 円をユーロに両替したいのですが。【銀行で】
- 7回 フライブルクはミュンヘンより暖かいです。【天気】
- 8回 ドイツの休暇の過ごし方。【長期休暇】
- 9回 どこが悪いのですか？【病気】
- 10回 頭痛に効く薬が欲しいのですが。【薬局で】
- 11回 君は彼女に何をプレゼントしますか？【贈り物】
- 12回 ドイツ人はお祝いをするのがとても好きです。【誕生日祝い】
- 13回 ドイツ語でクロスワード遊び。
- 14回 一日の活動を日記に書く。
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト (50%) 学期末試験 (50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で理解した文を3回音読しましょう。

履修上の注意 /Remarks

テキストのCDを何度も聞きながら一緒に発音し、ドイツのニュースに興味を持ち、ドイツの映像をインターネットで見ましょう。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 英中国済営比人律政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語VI | GRM211F |

授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

教科書 /Textbooks

『スツェーネン2 場面で学ぶドイツ語』三修社、佐藤修子 他
(Szenen 2)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○ 『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 パーティーに何を着ますか？【服装】
- 2回 このグレーのスラックスはいいかですか？【お店】
- 3回 家庭のゴミはどのように分類しますか？【環境問題】
- 4回 ドイツの学校の環境プロジェクト。【無駄を省く】
- 5回 ここで犬を放してはいけません。【禁止】
- 6回 何歳になったら何ができますか？【選挙権】
- 7回 ドイツの学校制度。【教育】
- 8回 パン屋になるためには大学へ行く必要はありません。【資格】
- 9回 あなたは何に興味がありますか？【職業】
- 10回 イースターはなぜ特別なお祭りなのですか？【祝日】
- 11回 イースターのウサギが語ります【祭り】
- 12回 君はクリスマスを楽しみにしていますか？【年末】
- 13回 君達はクリスマスには何をしますか。【年末】
- 14回 クリスマスクッキーの作り方。
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト (50%) 学期末試験 (50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で理解した文を3回音読しましょう。

履修上の注意 /Remarks

テキストのCDを何度も聞きながら一緒に発音し、ドイツのニュースに興味を持ち、ドイツの映像をインターネットで見ましょう。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅶ | GRM202 F |

授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

教科書 /Textbooks

プリントおよび資料

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 自己紹介、人の紹介、お礼をいうとき、お礼をいわれたとき
- 2回 人に会ったとき、人と別れるとき、知人に会ったとき、人と別れるとき
- 3回 軽く詫言いで話しかけるとき、謝るとき、ちょっと席をはずすとき
- 4回 ドイツのビデオ、1回から3回までの復習
- 5回 人と別れるとき、相手の成功を祈るとき、お礼を言うとき
- 6回 相手の言うことが聞き取れないとき
- 7回 理解できないとき、単語が分からないとき、ドイツ語で何と言うか聞かるとき
- 8回 綴りを聞かるとき、英語の分る人を探さるとき、いい直しをするとき
- 9回 ドイツのビデオ、5回から8回までの復習
- 10回 場所を聞かるとき、道順・方向を聞かるとき、距離を聞かるとき
- 11回 時刻を聞かるとき、時間を聞かるとき、曜日を聞かるとき、日付を聞かるとき
- 12回 値段を聞かるとき、数量を聞かるとき、方法を聞かるとき、理由を聞かるとき
- 13回 目的を聞かるとき、住所を聞かるとき、出身地を聞かるとき、生年月日を聞かるとき
- 14回 ドイツのビデオ、10回から13回までの復習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で理解した文を3回音読しましょう。

履修上の注意 /Remarks

私のドイツ生活・ドイツ語通訳体験などのエピソードを通して、ドイツ・ドイツ語を身近に感じて、インターネットでドイツの情報を得ましょう。

ドイツ語Ⅶ【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ドイツ語Ⅷ 【昼】

担当者名 /Instructor 山下 哲雄 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 英中国済営比人律政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|-------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | ドイツ語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | ドイツ語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | ドイツ語Ⅷ | GRM212F |

授業の概要 /Course Description

ドイツ滞在中の旅行、隣人との交流、買い物などの際の基本会話を習得することを目的とします。学生達は二人一組になり、互いにドイツ語会話の練習を重ねることで、ドイツ語が自然に口から出るようになります。
旅してみたいドイツ諸都市の情報をドイツ語で読み、ドイツの人々の生活を映像で見て、文化・習慣・歴史の日独比較をします。

教科書 /Textbooks

プリントおよび資料

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『びっくり先進国ドイツ』熊谷徹、新潮社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 事情を聞かるとき、あることを頼むとき、人に何かを頼むとき
- 2回 両替を頼むとき、助力を求めるとき、助言を求めるとき
- 3回 服を買うとき、席・切符の予約をするとき、人に助言をするとき
- 4回 ドイツのビデオ、1回から3回までの復習
- 5回 相手の助言に応じるとき、相手の助言に応じられないとき、人を誘うとき
- 6回 自分の考え・意見を言うとき、相手の意見を聞かるとき、相手の感想を聞かるとき
- 7回 相手の発言・意見に同意するとき、関心事について言うとき、希望を言うとき
- 8回 予定・計画を言うとき、相手の都合が合わないとき、相手が気の毒な状態のとき
- 9回 ドイツのビデオ、5回から8回までの復習
- 10回 病状を言うとき、身体の具合を聞かるとき、体調を言うとき
- 11回 会う日を相談するとき、会う場所を相談するとき、相手の都合を聞かるとき
- 12回 自分の都合を説明するとき、場所と時間を確認するとき、招待に感謝するとき
- 13回 贈り物・お土産を渡すとき、飲み物を聞かるとき、料理を勧めるとき
- 14回 ドイツビデオ、10回から13回までの復習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

数回の小テスト(50%) 学期末試験(50%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で理解した文を3回音読しましょう。

履修上の注意 /Remarks

私のドイツ生活・ドイツ語通訳体験などのエピソードを通して、ドイツ・ドイツ語を身近に感じて、インターネットでドイツの情報を得ましょう。

ドイツ語VIII 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語I【昼】

担当者名 /Instructor 山下 広一 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語 I | FRN101 F |

授業の概要 /Course Description

初級文法の習得をととしてフランス語の日常会話と文章読解・表現の基礎を学びます。

教科書 /Textbooks

『バリーポルドー』（藤田裕二著 朝日出版社 ￥2500＋税）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

教科書は全14課、配列に従って原則二回で1課進み、1学期は第7課まで終了。

以下のスケジュールで基本表現を学んでいきます。

- 1回 フランス語の発音と綴り字
- 2回 自己紹介をする
- 3回 主語人称代名詞と動詞 être の活用
- 4回 物を指し示す
- 5回 名詞と不定冠詞、形容詞の性・数的一致と位置
- 6回 尋ねる
- 7回 第一群規則動詞、定冠詞
- 8回 買い物をする
- 9回 動詞avoirの活用、否定文
- 10回 物や人について尋ねる
- 11回 動詞allerと近接未来、疑問代名詞
- 12回 場所を尋ねる
- 13回 所有形容詞、疑問形容詞
- 14回 ~したいと言う
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...20% 期末試験...80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：テキスト各課の本文(会話文)を付属CDをつかって聴き取りと発音練習をしてください。

事後学習：毎回講義で学んだ文法事項を復習し覚えていってください。

フランス語I【昼】

履修上の注意 /Remarks

仏和辞典を各自用意すること(紙・電子どちらでもよい)
遅くとも2回目の講義までには教科書を用意しておくこと(事情により入手が遅れる場合は、講義開始前に申し出ること)

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

連続して欠席すると、講義内容についていくのが困難となります。
正当な理由がある場合をのぞき、遅刻・途中退室は欠席扱いとします。

キーワード /Keywords

はじめて学ぶフランス語

フランス語Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 山下 広一 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語Ⅱ | FRN111F |

授業の概要 /Course Description

1学期に引き続き、フランス語の日常会話と文章読解・表現の基礎を学びます。

教科書 /Textbooks

『バリーポルドー』（藤田裕二著 朝日出版社 ￥2500＋税）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

教科書は全14課、配列に従って2学期は第8課から第14課まで。

以下のスケジュールで基本表現を学んでいきます。

- 1回 興味を述べる
- 2回 定冠詞の縮約、補語人称代名詞
- 3回 誘う
- 4回 代名動詞、中性代名詞 y
- 5回 天候と時刻を言う
- 6回 非人称構文、命令形
- 7回 数量を表す
- 8回 部分冠詞、中性代名詞 en
- 9回 比較する
- 10回 比較級、単純未来
- 11回 過去のことを話す
- 12回 複合過去、半過去
- 13回 仮定する
- 14回 条件法現在
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み...20% 期末試験...80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：テキスト各課の本文（会話文）を付属のCDにつかかって聴き取りと発音練習をしてください。

事後学習：毎回講義で学んだ文法事項を復習し覚えていってください。

履修上の注意 /Remarks

仏和辞典を各自用意すること（紙・電子どちらでもよい）
教科書は1回目の講義から用意しておくこと。
1学期に最低1科目はフランス語の講義を履修しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

正当な理由がある場合をのぞき、遅刻・途中退室は欠席扱いとします。

キーワード /Keywords

フランス語を生きた言葉として実感

フランス語Ⅲ 【昼】

担当者名 /Instructor 坂田 由紀 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 英中国 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語Ⅲ | FRN102 F |

授業の概要 /Course Description

初歩的な文法を学び、簡単な日常会話の練習とそれに関する文章を読むことによって知識を定着させます。

教科書 /Textbooks

『パリ・ボルドー フランスの世界遺産と食文化を巡る旅』藤田裕二著（朝日出版社 2016年 2500円）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて授業中に紹介する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 発音の仕方
- 2回目 綴り字の読み方（1課終了）
- 3回目 主語人称代名詞
- 4回目 動詞<etre>の活用について
- 5回目 国籍を表す形容詞（2課終了）
- 6回目 名詞と不定冠詞
- 7回目 名詞と形容詞（3課終了）
- 8回目 第1群規則動詞の活用
- 9回目 定冠詞 疑問文（4課終了）
- 10回目 指示形容詞
- 11回目 動詞<avoir>の活用 否定文（5課終了）
- 12回目 動詞<aller>の活用
- 13回目 疑問代名詞 不規則動詞（6課終了）
- 14回目 所有形容詞と疑問形容詞
- 15回目 il y a の表現

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点：オラル・ペーパーの小テスト：40% 定期試験：60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としてあらかじめテキスト準拠のホームページでディアログと文化の映像を見て何を学ぶかを確認しておくこと。事後学習として、専用ノートに文法項目ごとに整理をし、単語帳や例文リストを日本語・フランス語で作成し「発音する・書く」を繰り返して暗記すること。

履修上の注意 /Remarks

仏和辞典（電子でも紙でもよい）必携のこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語Ⅳ 【昼】

担当者名 /Instructor 坂田 由紀 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語Ⅳ | FRN112F |

授業の概要 /Course Description

1学期に引き続き、基本文法を会話表現を通して学び、簡単な文章を読むことによってそれらを確認します。

教科書 /Textbooks

『パリ・ボルドー フランスの世界遺産と食文化を巡る旅』藤田裕二著（朝日出版 2016年 2500円）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて授業中に紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 1学期の復習(1課から6課)
- 2回目 主語人称代名詞強勢形
- 3回目 主語人称代名詞の復習 形と位置について
- 4回目 指示代名詞(7課終了)
- 5回目 前置詞と定冠詞の縮約形(8課終了)
- 6回目 代名動詞の成り立ち
- 7回目 代名動詞の形と用法
- 8回目 中生代名詞 y (9課終了)
- 9回目 非人称構文
- 10回目 命令形、感嘆文(10課終了)
- 11回目 部分冠詞
- 12回目 中生代名詞 en (11課終了)
- 13回目 比較級と単純未来(12課終了)
- 14回目 複合過去 1 助動詞 <avoir> を使うもの
- 15回目 複合過去 2 助動詞 <etre> を使うもの (13課終了)

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点：オラル・ペーパーの小テスト40% 定期試験：60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としてテキスト準拠のホームページでディアログと文化の映像を見て何を学ぶかを確認すること。事後学習としては、文法項目ごとにノート整理をし、単語帳や例文のリストを作成し「発音する・書く」を繰り返して暗記すること。

履修上の注意 /Remarks

仏和辞書(紙でも電子でもよい)必携

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 坂田 由紀 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語Ⅴ | FRN201 F |

授業の概要 /Course Description

初級で学んだ文法で特にむづかしかった時制や代名詞などの事項を会話文、アクティビテ、練習問題を通して復習し、知識の定着を図ります。

教科書 /Textbooks

『クワワッサン2 もっと知りたいフランス語』松村博史 著 2017年 朝日出版社 2300円

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

『フラ語入門 わかりやすいにもホドがある』清岡智比古著 白水社
『ケータイ万能 フランス語文法』久松健一著 駿河台出版社
『中級をめざす人のフランス語文法』杉山利恵子著 NHK出版

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 アルファベ 数字 綴り字と発音のルールの復習
- 2回目 動詞の現在形と複合過去の復習
- 3回目 dialogueの練習と頻度に関する表現 (1課終了)
- 4回目 直接・間接目的語と強勢形の代名詞の復習
- 5回目 dialogueの練習と人称代名詞の位置について(2課終了)
- 6回目 代名動詞と過去分詞の性数一致について
- 7回目 代名動詞の複合過去形 (3課終了)
- 8回目 dialogueの練習と中性代名詞
- 9回目 指示代名詞について (4課終了)
- 10回目 単純未来と近接未来
- 11回目 dialogue の練習 (5課終了)
- 12回目 現在分詞
- 13回目 現在分詞とジェロンディフ
- 14回目 lecture (6課終了)
- 15回目 受動態と所有代名詞 (補足)

成績評価の方法 /Assessment Method

オラル・ペーパーの小テスト：40% 定期試験：60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としてはテキストに目を通してあらかじめ学ぶ文法項目を確認しておくこと。また会話文の発音練習をしておくこと。事後学習としては、専用ノートに文法項目を整理し、単語帳と日本語・フランス語による例文リストを作成し、書いたり発音して暗記すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 坂田 由紀 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語VI | FRN211F |

授業の概要 /Course Description

1学期に引き続き既習の文法を復習しながら、複文を構成する叙法等を学んで、表現力のレベルアップを目標とします。

教科書 /Textbooks

『クロワッサン2 もっと知りたいフランス語』 松村博史著 2017年 朝日出版社 2300円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『中級フランス語 叙法の謎を解く』 渡邊淳也著 2018年 白水社
『中級をめざす人のフランス語文法』 杉山利恵子著 2012年 NHK出版

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回目 1学期の復習
- 2回目 半過去
- 3回目 大過去
- 4回目 代過去のおさらいと時・理由・条件を表す接続詞 (7課終了)
- 5回目 dialogueの練習と接続詞を使う練習 (8課終了)
- 6回目 条件法のはなし
- 7回目 条件法現在の形と用法
- 8回目 条件法過去について
- 9回目 dialogueの練習とactivites (9課終了)
- 10回目 関係代名詞 que と qui
- 11回目 関係代名詞 ce que と ce qui
- 12回目 関係代名詞 ou と dont
- 13回目 強調構文と接続法について (10課終了)
- 14回目 接続法の練習 (11課終了)
- 15回目 lecture (12課終了)

成績評価の方法 /Assessment Method

オラル・ペーパーの小テスト40%、定期試験60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前準備としては、テキストに目を通してあらかじめ何を学ぶかを確認しておくこと。事後学習としては、専用ノートに文法項目を整理し、単語、例文を日本語・フランス語でリストアップして、書いたり発音して暗記すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語Ⅶ 【昼】

担当者名 /Instructor 小野 菜都美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語Ⅶ | FRN202 F |

授業の概要 /Course Description

日常的な場面でのフランス語会話を養うことを中心に、発音や聞き取り、読解の力をつけることも目指します。
ペア、またはグループでの会話を通して、なめらかにフランス語で意思疎通が測れるよう練習します。
授業は主に教科書に沿って進めますが、適宜プリントや映像を用いて、リスニングやリーディングの練習も行います。

教科書 /Textbooks

Albéric DERIBLE他『Rythmes & communication』朝日出版 2017年 税別2500円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1) unité 1 : 自己紹介 (前半)
- 2) unité 1 : 自己紹介 (後半)
- 3) unité 1 : 自己紹介 (総括)
- 4) unité 2 : 質問する (前半)
- 5) unité 2 : 質問する (後半)
- 6) unité 2 : 質問する (総括)、小テスト
- 7) unité 3 : 買い物をする (前半)
- 8) unité 3 : 買い物をする (後半)
- 9) unité 3 : 買い物をする (総括)
- 10) unité 4 : いつ (前半)
- 11) unité 4 : いつ (後半)
- 12) unité 4 : いつ (総括)、小テスト
- 13) unité 5 : どこ (前半)
- 14) unité 5 : どこ (後半)
- 15) unité 5 : どこ (総括)

上記は目安であり、受講生の理解度や関心に合わせて変更する場合があります。

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト (2回)・・・ 40 %
期末テスト・・・ 40 %
授業中の取り組み・・・ 20 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

会話は復習を、読解は予習を行うこと。

フランス語VII 【昼】

履修上の注意 /Remarks

すでに一年間フランス語を履修した学生が対象です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フランス語VIII 【昼】

担当者名 /Instructor 小野 菜都美 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス 英中国済営比人律 政 2年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | フランス語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | フランス語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | フランス語Ⅷ | FRN212F |

授業の概要 /Course Description

日常的な場面でのフランス語会話を養うことを中心に、発音や聞き取り、読解の力をつけることを目指します。ペア、またはグループでの会話を通して、なめらかにフランス語で意思疎通が測れるよう練習します。授業は主に教科書に沿って進めますが、適宜プリントや映像を用いて、リスニングやリーディングの練習も行います。

教科書 /Textbooks

Albéric DERIBLE他『Rythmes & communication』朝日出版 2017年 税別2500円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1) 前期の復習、unité 6：誰(前半)
 - 2) unité 6：誰(後半)
 - 3) unité 6：誰(総括)、リスニング
 - 4) unité 7：何(前半)
 - 5) unité 7：何(後半)
 - 6) unité 7：何(総括)、小テスト
 - 7) unité 8：どのように(前半)
 - 8) unité 8：どのように(後半)
 - 9) unité 8：どのように(総括)、読解
 - 10) unité 9：過去について(前半)
 - 11) unité 9：過去について(後半)
 - 12) unité 9：過去について(総括)、小テスト
 - 13) unité 10：仮定、条件(前半)
 - 14) unité 10：仮定、条件(後半)
 - 15) 後期の復習、プレゼンテーション
- 上記は目安であり、受講生の理解度や関心に合わせて変更する場合があります。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の取り組み・・・20%
小テスト(2回)・・・40%
プレゼンテーション・・・20%
レポート・・・20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

会話は復習を、読解は予習を行うこと。

フランス語VIII 【昼】

履修上の注意 /Remarks

すでに一年間フランス語を履修した学生が対象です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

スペイン語I【昼】

担当者名 富田 広樹 / TOMITA HIROKI / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 中国済営比人律政
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語 I | SPN101 F |

授業の概要 /Course Description

スペイン語文法の初歩を学びます。ラテン語に起源をもつスペイン語は、おそらく皆さんの多くが外国語として学び、かつ慣れ親しんできた英語とはことなつた特徴を持つ言語です。しかし英語に限らずこれまでに学んだ外国語は、かならずスペイン語を学ぶ糧となるはずですが、どこが違って、どこが同じか、そういうことを意識的に比較検討しながら学んでいきましょう。簡単か難しいかは別にしても、スペイン語は歴史、文化、文学、さまざまな新しい世界を皆さんに開いてくれるでしょう。

教科書 /Textbooks

和佐敦子『初級スペイン語文法 全音声DL版』朝日出版社 ISBN: 978-4-255-55077-0

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『西和中辞典』(小学館)
- 『現代スペイン語辞典』(白水社)
- 『クラウン西和辞典』(三省堂)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨ、授業運営と成績評価について
- 第2回 アルファベット、発音
- 第3回 音節の分け方、アクセント
- 第4回 名詞の性と数
- 第5回 冠詞
- 第6回 形容詞
- 第7回 動詞
- 第8回 現在形(規則活用)
- 第9回 疑問詞、接続詞
- 第10回 指示詞
- 第11回 所有詞
- 第12回 動詞estar
- 第13回 動詞ser
- 第14回 現在形(不規則活用)
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の小テストの累計70% 日常の授業への取り組み30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には指定された予習範囲について単語調べを入念に行うこと。授業後には当日扱われた内容についてレビューを行い、疑問点については次回授業で質問をすること。

スペイン語I【昼】

履修上の注意 /Remarks

予習にあたっては参考書に挙げた紙の辞書を使用し、語義例文を丁寧に熟読すること。授業にはかならず予習をして臨んでください。各回の授業冒頭に前回の学習内容についての小テストを実施します。復習を怠らないでください。また教室にはかならず辞書(スペイン語→日本語)を持参してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

いかなる理由であっても、遅刻、欠席が五回に及んだ場合は評価の対象としない。

キーワード /Keywords

スペイン語 文法

スペイン語Ⅱ【昼】

担当者名 富田 広樹 / TOMITA HIROKI / 比較文化学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 中国済営比人律政
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語Ⅱ | SPN111F |

授業の概要 /Course Description

スペイン語文法の初歩を学びます。ラテン語に起源をもつスペイン語は、おそらく皆さんの多くが外国語として学び、かつ慣れ親しんできた英語とはことなつた特徴を持つ言語です。しかし英語に限らずこれまでに学んだ外国語は、かならずスペイン語を学ぶ糧となるはずですが、どこが違うか、どこが同じか、そういうことを意識的に比較検討しながら学んでいきましょう。簡単か難しいかは別にしても、スペイン語は歴史、文化、文学、さまざまな新しい世界を皆さんに開いてくれるでしょう。

教科書 /Textbooks

和佐敦子『初級スペイン語文法 全音声DL版』朝日出版社 ISBN: 978-4-255-55077-0

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『西和中辞典』(小学館)
- 『現代スペイン語辞典』(白水社)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 インTRODクシヨ、授業運営と成績評価について
- 第2回 直接目的格人称代名詞
- 第3回 間接疑問文
- 第4回 時間の表現
- 第5回 現在形不規則動詞
- 第6回 間接目的格人称代名詞
- 第7回 現在形不規則動詞(完全に不規則)
- 第8回 前置詞格人称代名詞
- 第9回 gustar型動詞
- 第10回 不定語・否定語
- 第11回 天候表現
- 第12回 比較表現
- 第13回 再帰動詞
- 第14回 再帰動詞のその他の用法
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

毎回の小テストの累計70% 日常の授業への取り組み30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前には指定された予習範囲について単語調べを入念に行うこと。授業後には当日扱われた内容についてレビューを行い、疑問点については次回授業で質問をすること。

履修上の注意 /Remarks

予習にあたっては参考書に挙げた紙の辞書を使用し、語義例文を丁寧に熟読すること。授業にはかならず予習をして臨んでください。各回の授業冒頭に前回の学習内容についての小テストを実施します。復習を怠らないでください。また教室にはかならず辞書(スペイン語→日本語)を持参してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

いかなる理由であっても、遅刻、欠席が五回に及んだ場合は評価の対象としない。

キーワード /Keywords

スペイン語 文法

スペイン語Ⅲ 【昼】

担当者名 /Instructor 辻 博子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 中国済営人律政 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語Ⅲ | SPN102 F |

授業の概要 /Course Description

この授業では日常会話に必要な語彙や言い回し・会話表現に有効な文法事項を学びながら、簡単なコミュニケーションを取ることを目指します。教科書に従い、モデルとなる短い会話例をまず暗記します。その後、語彙を増やしながら応用の会話もすぐ口から出てくるように何度も練習します。その際、ペアで、あるいは3 - 4人のグループでの会話練習を行います。スペイン語の知識が全くない人を対象に、スペイン語の読み方・発音・アクセントの規則からはじめます。スペイン語の発音は日本語話者に易しく、発音しやすいのでどんどん単語や文を発音し慣れていきましょう。

教科書 /Textbooks

坂東省次、泉水浩隆、Alejandro CONTRERAS著『対話で学ぶスペイン語 改訂版』三修社、2017 第2版

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。
西和・和西辞書については開講時に指示します。開講前に慌てて購入することはありません。
西和辞書として薦めるものは『クラウン西和辞典』三省堂2005、『現代スペイン語辞典』白水社1999、電子辞書などです。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 スペイン語とスペイン語圏について、教室での表現、
スペイン語のアルファベット「スペイン語で何といますか？」
- 2回 スペイン語の発音とアクセントの位置、挨拶「おはよう。」
- 3回 1課 主語とser動詞、肯定文・否定文。名前・国籍・職業を言う「私はソニアです。」
- 4回 estar動詞、疑問文「元気ですか？」
- 5回 2課 名詞の性と数、冠詞、指示詞、他人の紹介「こちらはファンです。」
- 6回 数字1 - 100「消防の電話番号は？」
- 7回 3課 規則活用動詞1 「わたしは文学を学んでいます。」
- 8回 規則活用動詞2 「スペイン語を話しますか？」
- 9回 4課 ser, estar, hayの使い方「近くにレストランはありますか？」
- 10回 ir動詞 「どこに行きますか？」
- 11回 5課 gustar動詞 「好きな食べ物は何？」
- 12回 料理の注文 「メキシコ料理は好きですか？」
- 13回 6課 家族について 「私の祖父はホルヘです。」
- 14回 家族について tener動詞 「兄弟はいますか？」
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 50%、小テスト 30%、日常の授業への取り組み 20%

スペイン語Ⅲ【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、単語を辞書などを使いあらかじめ調べてくること。授業後には、動詞の活用や表現などを何度も練習し覚えること。

履修上の注意 /Remarks

スペイン語I(文法)の授業を履修しながら(あるいはすでに過去に履修など)であれば、理解度が深まりますし、より多くのスペイン語に接する機会が増えるので、効果的にスペイン語会話が学べます。必修でなくてもぜひ文法の方も履修することを勧めます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

初めて接する言語ですから、何度も声に出して発音しましょう。自身で発音し、その音を耳にすることも立派な学習です。

また、スペイン語の音に慣れていくためにインターネット上の素材をどんどん聞いて有効活用しましょう。

参考サイト：

<http://www.rtve.es/> (スペイン国营放送 TVE)

<http://www.cadena100.es/> (スペインのFMラジオ放送のサイト。音楽が中心で、英語圏の歌も多く流れる。)

キーワード /Keywords

スペイン語、スペイン、スペイン語圏、中南米、ラテンアメリカ

スペイン語Ⅳ 【昼】

担当者名 /Instructor 辻 博子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 中国済営人律政 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、初歩的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語Ⅳ | SPN112F |

授業の概要 /Course Description

1学期と同様、この授業では日常会話に必要な語彙や言い回し・会話表現に有効な文法事項を学びながら、簡単なコミュニケーションを取ることを目指します。教科書に従い、モデル会話を覚えて行きましょう。口に出してジェスチャーをつけることで、フレーズを暗記しやすくなるはず。そのあとは会話の応用練習をペアで、あるいは3 - 4人のグループで行います。

教科書 /Textbooks

IIIと同じテキストを使用。
坂東省次、泉水浩隆、Alejandro CONTRERAS著『対話で学ぶスペイン語 改訂版』三修社、2017第2版

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。
西和・和西辞書については開講時に指示します。開講前に慌てて購入することはありません。
西和辞書として薦めるものは『クラウン西和辞典』三省堂2005、『現代スペイン語辞典』白水社1999、電子辞書などです。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 1学期の復習、7課「これはスペイン語で何といいますか？」
- 2回 7課 店での会話「こんな上着がほしいんですが。」
- 3回 8課 「カルロスの家は3部屋で、トイレは2つあります。」
- 4回 「住まいはどんなですか？」
- 5回 9課 時間表現「何時ですか？」
- 6回 再帰動詞「何時におきますか？」
- 7回 1週間のスケジュール「週末は何をしますか？」
- 8回 10課 大学で「ガルシア先生の研究室はどこですか？」
- 9回 肯定命令「クラスメートと会話をしなさい。」
- 10回 大学の時間割「週に何度スペイン語の授業がありますか？」
- 11回 11課 現在完了「週末はどうでしたか？」
- 12回 「美術館はどうでしたか？」
- 13回 12課 休暇の予定「夏にはどこへ行きますか？」
- 14回 「タンゴを踊りたいですか、それともフラメンコ？」
- 15回 2学期まとめ

* テキストの順に従い記していますが、進度に応じ多少変更する可能性があります。

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 50%、 小テスト 30%、 日常の授業への取り組み 20%

スペイン語Ⅳ【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、単語を辞書などを使いあらかじめ調べてくること。授業後には、動詞の活用や表現などを何度も練習し覚えること。

履修上の注意 /Remarks

スペイン語Ⅱ(文法)の授業を履修しながら(あるいはすでに過去に履修など)であれば、理解度が深まりますし、より多くのスペイン語に接する機会が増えるので、効果的にスペイン語会話が学べます。必修でなくてもぜひ文法の方も履修することを勧めます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

スペイン語の音に慣れていくためにインターネット上の素材をどんどん聞いて有効活用しましょう。

参考サイト：

<http://www.rtve.es/> (スペイン国营放送 TVE)

<http://www.cadena100.es/> (スペインのFMラジオ放送のサイト。音楽が中心で、英語圏の歌も多く流れる。)

キーワード /Keywords

スペイン語、スペイン、スペイン語圏、中南米、ラテンアメリカ

スペイン語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 青木 文夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語Ⅴ | SPN201 F |

授業の概要 /Course Description

中級程度以上のスペイン語の文法と表現を学びながら、スペインや中南米のスペイン語圏の文化理解の導入とします。視聴覚教材も楽しいものを提示し、スペイン語に馴染めるようにします 授業を通じて随時スペイン語圏の文化に接することができるような教材も紹介します。

教科書 /Textbooks

初級スペイン語文法（和佐敦子著、朝日出版）昨年度のテキストの続きをしますが、moodleから補助教材のプリントにテキストの内容をまとめたものを送るので、それを見ながら、テキストの例文を学習します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

西和辞典：
 スペイン語中辞典（小学館）
 新スペイン語（研究社）
 現代スペイン語辞典（白水社）
 プロGRESSIVEスペイン語辞典（小学館）
 級スペイン語辞典（白水社）
 他多数有。
 白水社の別の西和辞典（高橋編）は、見出し語は多いが使いにくいので薦めません。
 和西辞典：
 和西辞典（宮城、コントレラス監修：白水社）
 クラウン和西辞典（三省堂）
 その他
 図説スペインの歴史（川成洋、中西省三編：河出書房新社）
 スペインの歴史（立石、関、中川、中塚著：昭和堂）
 スペイン（増田監修：新潮社）
 スペインの社会（寿里、原編：早稲田大学出版）
 スペインの政治（川成、奥島編：早稲田大学出版）
 スペインの経済（戸門、原編：早稲田大学出版）
 スペイン語とつきあう本（寿里著：東洋書店）
 スペイン語基礎文法（ロボ、大森、広康共訳：ピアソンエデュケーション）

スペイン語Ⅴ【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 年次の進度が若干異なるため、最初に復習を多めにやります。
- 1 1年の復習(代名詞を中心に)(1)
- 2 1年の復習(代名詞を中心に)(2)
- 3 1年の復習(代名詞を中心に)(3)
- 4 再帰動詞、無人称文など(1)
- 5 再帰動詞、無人称文など(2)
- 6 動詞の派生形とその用法(進行形、完了形、命令形など)(1)
- 7 同上(2)
- 8 点過去、現在完了の用法(1)
- 9 同上(2)
- 10 同上(3)
- 11 線過去の用法(1)
- 12 同上(2)
- 13 同上(3)
- 14 点過去と線過去の違いについてと、ここまでの復習(1)
- 15 同上(2)

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験に授業中の評価(小テスト、口頭での答え、作文など)も考慮します。欠席が多い場合その部分が不利になります。具体的には出席は必要条件なので1/3以上休んだ場合は平常点を考慮せずに評価します。その条件を満たしていれば数回の欠席は構いません。なお、クラブなどの欠席届は認めません。平常点は普通の教室でのやりとり(読む、書くなど)や小テストの点数を年間に亘って数値化します。最大で20点くらいになるようにします。したがって、欠席が多い場合(例えば小テストを受けていないなど)は平常点が少なくなりますので、そのつもりで取り組んでください。

定期試験 100% + 授業中評価20% = 120% で60%を超えていれば単位を認定します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

動詞の活用を中心として、学習したことをしっかりと復習しましょう(復習重視で、30分程度は必要になります)。また小テストがある場合はしっかりと準備しましょう(30分程度)。

履修上の注意 /Remarks

上記テキストに対するプリントなどの補助教材はポータル(moodle)から送ります。授業時に詳しく説明します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

留学・学習の相談、何でもOKです。メール: faoki@fukuoka-u.ac.jp

キーワード /Keywords

スペイン語でその広大な世界とつながろう!

スペイン語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 青木 文夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律政2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|---------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語VI | SPN211F |

授業の概要 /Course Description

スペイン語の中級から上級の文法を理解し使えるようにすることを目標にします。詳しくは授業計画を参照。前期のスペイン語Vに引き続き、スペインや中南米のスペイン語圏の文化理解の導入とします。視聴覚教材も楽しいものを提示し、スペイン語に馴染めるようにします

教科書 /Textbooks

初級スペイン語文法（和佐敦子著、朝日出版）昨年度のテキストの前期の続きを、moodleから補助教材のプリントにテキストの内容をまとめたものを送るので、それを見ながら、テキストの例文を学習します。
最後にスペイン語版「となりのトトロ」を見ながら、表現の聞き取りの練習を楽しみながらやりましょう。
スペイン語Vのプリントもmoodleに残っているので、スペイン語VIから受講の場合も教材はすべてそろいます。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

スペイン語中辞典（小学館）
新スペイン語（研究社）
現代スペイン語辞典（白水社）
プログレッシブスペイン語辞典（小学館）
パスポート初級スペイン語辞典（白水社）
他多数有。
白水社の別の西和辞典（高橋編）は、見出し語は多いが使いにくいので薦めません。
和西辞典：
和西辞典（宮城、コントレラス監修：白水社）
クラウン和西辞典（三省堂）
その他
図説スペインの歴史（川成洋、中西省三編：河出書房新社）
スペインの歴史（立石、関、中川、中塚著：昭和堂）
スペイン（増田監修：新潮社）
スペインの社会（寿里、原編：早稲田大学出版）
スペインの政治（川成、奥島編：早稲田大学出版）
スペインの経済（戸門、原編：早稲田大学出版）
スペイン語とつきあう本（寿里著：東洋書店）
スペイン語基礎文法（ロボ、大森、広康共訳：ピアソンエデュケーション）

スペイン語VI 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 未来形とその関連時制の用法 (1)
- 2 同上 (2)
- 3 前期を含め、様々な構文のまとめ (受け身、使役、放任、比較など) (1)
- 4 同上 (2)
- 5 過去完了と時制の一致
- 6 受け身文、無人称文 (1)
- 7 同上 (2)
- 8 接続法の活用全般について
- 9 接続法の用法 (1)
- 10 接続法の用法 (2)
- 11 スペイン語版トトロを理解する (1)
- 12 スペイン語版トトロを理解する (2)
- 13 スペイン語版トトロを理解する (3)
- 14 スペイン語版トトロを理解する (4)
- 15 まとめ

授業全体を通じて、スペイン語の表現を覚えるための会話・講読教材を随時学びます。

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験に授業中の評価 (小テスト、口頭での答え、作文など) も考慮します。欠席が多い場合その部分が不利になります。具体的には出席は必要条件なので1/3以上休んだ場合は平常点を考慮せずに評価します。その条件を満たしていれば数回の欠席は構いません。なお、クラブなどの欠席届は認めません。平常点は普通の教室でのやりとり (読む、書くなど) や小テストの点数を年間に亘って数値化します。最大で20点くらいになるようにします。したがって、欠席が多い場合 (例えば小テストを受けていないなど) は平常点が少なくなりますので、そのつもりで取り組んでください。

定期試験 100% + 授業中評価20% = 120% で60%を超えていれば単位を認定します。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

活用を中心として、学習したことをしっかりと復習しましょう。(復習重視で、30分程度は必要になります)。また小テストがある場合はしっかり準備しましょう (30分程度)。

履修上の注意 /Remarks

プリントなどの補助教材はmoodleから送ります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

留学・学習の相談、何でもOKです。メール : faoki@fukuoka-u.ac.jp

キーワード /Keywords

スペイン語でその広大な世界とつながろう！

スペイン語Ⅶ【昼】

担当者名 /Instructor 辻 博子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律 政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語Ⅶ | SPN202 F |

授業の概要 /Course Description

前年度のスペイン語Ⅲ・Ⅳ（会話表現）を更に発展させていきます。教科書を中心に会話表現を学んで行き、何度も音声を読み暗記をし繰り返し声に出しましょう。習った会話表現を使いクラス内でスペイン語発表も行います。また時折、プリントや映像・音声などでネイティブの話すスペイン語理解を行います。

教科書 /Textbooks

『会話と通訳練習で学ぶ中級スペイン語』本間芳江、安富雄平、Enrique Almaraz Romo著、三修社、2020

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。
西和・和西辞書については開講時に指示します。
西和辞書で薦めるものは『クラウン西和辞典』三省堂2005、『現代スペイン語辞典』白水社1999、電子辞書などです。
和西辞書の利用も必要ですが、詳細は開講時に指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 前年度スペイン語の復習、1課 自己紹介 seの無主語文
- 2回 1課 リピーティング・シャドウイング
- 3回 2課 カフェテリアで 趣味の話など 再帰動詞
- 4回 2課 リピーティング・シャドウイング
- 5回 3課 花見 直説法現在完了
- 6回 3課 リピーティング・シャドウイング
- 7回 4課 買い物 目的格人称代名詞
- 8回 4課 リピーティング・シャドウイング
- 9回 5課 回転寿司 現在分詞
- 10回 5課 リピーティング・シャドウイング
- 11回 6課 サッカー 直説法点過去・線過去・過去完了
- 12回 6課 リピーティング・シャドウイング
- 13回 7課 電車にて 3人称複数無主語文
- 14回 7課 リピーティング・シャドウイング
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 50%、日常の授業への取り組み 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：テキストを読んでわからない単語を調べてくる、文のおおよその意味を推測してくる、最低3回は声に出して文を読んでくる。
事後学習：音声を何度も流しテキストを見ずにスペイン語をリピートしていく、またスペイン語の速度に合わせてシャドウイングを行う。

履修上の注意 /Remarks

辞書必携です。

スペイン語初級 (I・II・III・IV) の単位をとっていることは必須ではありませんが、よく理解している必要があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

スペイン語の1年目を終え、基礎的なことを理解した後は、会話テキストや実際の映像などをもとに、その会話使用例をどんどん覚えてもらいたいと考えています。授業の予習は大変ですが、目にする単語を引いて覚えること、イラストや映像の状況をもとにどんな会話がなされているか推測することも練習の一つです。また、出てきたフレーズを理解し、自分でも同じように発音することでスペイン語をより身につけることができるはずです。

また、オンラインで見られるスペインの映像・音声も随時参考にしてください。

<http://www.rtve.es/> (スペイン国営放送 TVE)

<http://www.cadena100.es/> (スペインのFM放送ラジオ。音楽が中心で、英語圏の歌も多く流れる。)

また、YoutubeやTwitter, Instagram, Facebookなど、気に入ったSNSを見つけいろいろなスペイン語に触れてみるのも勧めます。

キーワード /Keywords

スペイン語 スペイン語圏 中南米 ラテンアメリカ

スペイン語Ⅷ【昼】

担当者名 /Instructor 辻 博子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 英中国済営比人律政 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|--------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | ● | スペイン語を用い、基礎的なレベルで、読み、書き、聞き、話すことができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | スペイン語によるコミュニケーションを通じて相互理解を深める。 |
| | | スペイン語Ⅷ | SPN212F |

授業の概要 /Course Description

1学期に引き続き教科書を使用しながら会話表現を更に発展させていきます。教科書を中心に会話表現を学んで行き、何度も音声を聞き暗記をし繰り返し声に出しましょう。習った会話表現を使いクラス内でスペイン語発表も行います。また時折、プリントや映像・音声などでネイティブの話すスペイン語理解を行います。

教科書 /Textbooks

『会話と通訳練習で学ぶ中級スペイン語』本間芳江、安富雄平、Enrique Almaraz Romo著、三修社、2020（1学期と同じ）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。
西和・和西辞書については開講時に指示します。
西和辞書で薦めるものは『クラウン西和辞典』三省堂2005、『現代スペイン語辞典』白水社1999、電子辞書などです。
和西辞書の利用も必要ですが、詳細は開講時に指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 8課 旅館で 直説法未来・過去未来
- 2回 8課 リピーティング・シャドウイング
- 3回 9課 明治神宮 受身表現
- 4回 9課 リピーティング・シャドウイング
- 5回 10課 パルで gustar型構文
- 6回 10課 リピーティング・シャドウイング
- 7回 11課 オリンピック秘話 接続法現在
- 8回 11課 リピーティング・シャドウイング
- 9回 12課 新幹線 quizáを使った接続法、比較級
- 10回 12課 リピーティング・シャドウイング
- 11回 13課 銀座への行き方 命令文
- 12回 13課 リピーティング・シャドウイング
- 13回 14課 通訳依頼の電話 条件文
- 14回 14課 リピーティング・シャドウイング
- 15回 15課 浅草寺で 接続法過去・過去完了 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 50%、日常の授業への取り組み 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：テキストを読んでわからない単語を調べてくる、文のおおよその意味を推測してくる、最低3回は声に出して文を読んでくる。
事後学習：音声を何度も流しテキストを見ずにスペイン語をリポートしていく、またスペイン語の速度に合わせてシャドウイングを行う。

履修上の注意 /Remarks

辞書必携です。

スペイン語初級 (I・II・III・IV) の単位をとっていることは必須ではありませんが、よく理解している必要があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

スペイン語の1年目を終え、基礎的なことを理解した後は、テキストや実際の映像などをもとに、その会話使用例をどんどん覚えてもらいたいと考えています。授業の予習は大変ですが、目にする単語を引いて覚えること、イラストや映像の状況をもとにどんな会話がなされているか推測することも練習の一つです。また、出てきたフレーズを理解し、自分でも同じように発音することでスペイン語をより身につけることができるはずです。

また、オンラインで見られるスペインの映像・音声も随時参考にしてください。

<http://www.rtve.es/> (スペイン国営放送 TVE)

<http://www.cadena100.es/> (スペインのFM放送ラジオ。音楽が中心で、英語圏の歌も多く流れる。)

また、YoutubeやTwitter, Instagram, Facebookなど、気に入ったSNSを見つけいろいろなスペイン語に触れてみるのも勧めます。

キーワード /Keywords

スペイン語 スペイン語圏 中南米 ラテンアメリカ

日本語I【昼】

担当者名 /Instructor 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語Iでは、特に「大学生生活へのオリエンテーション」に焦点を当てる。日本の大学教育の特徴を理解しながら、大学生として必要な「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」を学ぶ。さらに、学期最後の一月は、チュートリアルを導入し、個別のニーズに応じた授業を提供する。

教科書 /Textbooks

『スタディスキルズ・トレーニング - 大学で学ぶための25のスキル』(吉原恵子他、実教出版)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『大学で学ぶためのアカデミック・ジャパニーズ』(佐々木瑞枝他、The Japan Times)
- 『自律を目指すことばの学習：さくら先生のチュートリアル』(桜美林大学日本語プログラム「グループさくら」、凡人社)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 大学生生活(1)【自己紹介から始めよう】
- 3回 大学生生活(2)【高校と大学の違い/大学について学ぶ】
- 4回 大学生生活(3)【キャンパスツアー】
- 5回 大学生生活(4)【大学教員・職員との付き合い方】
- 6回 大学生生活(5)【図書館ツアー】
- 7回 大学生生活(6)【大学生生活のデザイン】
- 8回 大学生生活(7)【講義の上手な受け方】
- 9回 大学生生活(8)【演習に参加するコツ】
- 10回 大学生生活(9)【大学の定期試験】
- 11回 チュートリアル(1)【学習計画】
- 12回 チュートリアル(2)【振り返り】
- 13回 チュートリアル(3)【修正】
- 14回 チュートリアル(4)【評価】
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ... 30 %
ポートフォリオ評価 ... 70 % (学習者評価30%/ピア評価20%/実習生評価20%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め授業範囲を予習し、授業終了後には指示された課題を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

日本語Iと日本語II及び日本語IIIは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。
日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定である。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

大学生生活を「自分らしく」「楽しく」過ごせるように応援します。

キーワード /Keywords

生活日本語 大学生生活日本語 大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ) チュートリアル

日本語II 【昼】

担当者名 /Instructor 金 元正

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。
日本語IIでは、実際に日本語を使う場面で、文字によるコミュニケーション(書く)の能力を伸ばす。「対人性」と「場面性」を理解することで、適切な文章構成・日本語表現ができるようになる。そして、「自己推敲能力」を伸ばすために、自分の書いたものを自己評価し、より良いものに修正する。

教科書 /Textbooks

『中級からの日本語プロフィシエンシーライティング』(由井紀久子他、凡人社)

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

『日本語Eメールの書き方』(築晶子他、The Japan Times)
『外国人のためのケータイメール@につぼん』(笠井淳子他、アスク)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション【文のスタイル】【配慮】【負担】【良好な関係】【今後のこと】
- 2回 アポイントをとる【PCメール】
- 3回 問い合わせる【PCメール】
- 4回 伝言する【メモ】
- 5回 誘う【携帯メール】
- 6回 誘われる【携帯メール】
- 7回 依頼する【PCメール】
- 8回 依頼される【PCメール】
- 9回 謝る【PCメール】
- 10回 お礼を言う【PCメール】
- 11回 報告する【PCメール】
- 12回 なぐさめる・一緒に喜ぶ【携帯メール】
- 13回 募集する【チラシ】【掲示】
- 14回 アドバイスを求める【PCメール】
- 15回 評価【学びを振り返る】

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50% 日常の授業への取り組み(発表や課題を含む)...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習として、提示された課題をメールで送ること。
事後学習として、授業内容を踏まえた応用課題をメールで送ること。

履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当することがある。
日本語I、日本語II、日本語IIIは、授業内容の関連が深いので、同時受講が望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

SNSが発展しているけれども、大学や社会においては、Eメールがいまだに重要なコミュニケーション・ツールとなっています。キャンパス・ジャパニーズの基本となるEメールの書き方を中心に、書き言葉でのコミュニケーション能力を身につけましょう。

キーワード /Keywords

プロフィシエンシー 書く 対人性 場面性

日本語III 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 浩明

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語IIIでは、大学生に求められる日本語文章表現能力の育成を目指す。具体的には、TAE(THINKING AT THE EDGE)を用い、日常的な身体感覚を日本語で展開できるようになることを目標とする。留学生にとって、第二言語である日本語で自己表現を行いながら大学生活を過ごすためには、まず、自己の身体感覚を第二言語で言語化する経験が重要となる。

教科書 /Textbooks

『TAEによる文章表現ワークブック』(得丸さと子、図書文化)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『ステップ式質的研究法-TAEの理論と応用』(得丸さと子、海鳴社)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション
【フェルトセンス】【リラックスのワーク】
- 2回 【色模様のワーク】
- 3回 【オノマトペのワーク】
- 4回 【比喩のワーク】
- 5回 【花束のワーク】
- 6回 【コソのワーク】【共同詩のワーク】
- 7回 【励ます言葉のワーク】
- 8回 【マイセンテンス】
- 9回 【パターンを見つける】
- 10回 【パターンを交差させる】
- 11回 【自己PR文を作ろう】
- 12回 【資料を使って論じよう】
- 13回 【経験から論じよう】
- 14回 【感想文を書こう】
- 15回 評価【学びを振り返る】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み・・・30% 発表・課題・・・30% 自己評価...20% ピア評価...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に学習目標を確認し、ワークの手順を読んで理解しておく。
学習活動終了後、学習目標に基づき、どんなことができたか、できなかったかなどを振り返る。

履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定です。
日本語I及び日本語II、日本語IIIは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。
日頃から、身体や気持ちの感覚に注意を払ってください。また、ポートフォリオを作成して、学習の軌跡を保存し、自己評価に繋がります。
自主的に練習をすることで、授業内容の理解が深まるので、後日繰り返し練習をすること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

誰かが作った言葉のレパートリーから言葉を選択して使用するのではなく、自分の「身体感覚」から発して言葉を作り上げていくのがTAEです。
TAEを身につけることによって、感受性が豊かになると同時に、言葉で表現する意欲も湧いてきます。

キーワード /Keywords

TAE 身体を感じ 日本語の私 母語の私

日本語Ⅳ【昼】

担当者名 /Instructor 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語Ⅳでは、特に口頭でのコミュニケーション力「スピーチ」に焦点を当てる。ともすれば似通った内容になりがちなスピーチから脱却するために、自分なりの興味や考え、相手の興味を「発見」し、協働で学びながら、スピーチの幅を広げる。さらに、日本語I同様、学期最後の一月はチュートリアルを導入し、個別のニーズに応じた授業を提供する。

教科書 /Textbooks

『協働学習で学ぶスピーチ』(渋谷実希他、凡人社)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『アカデミック・プレゼンテーション』(三浦香苗他、ひつじ書房)
- 『自律を目指すことばの学習：さくら先生のチュートリアル』(桜美林大学日本語プログラム「グループさくら」、凡人社)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション/聴衆分析と話題選び【戦略】
- 2回 話し手の心得/聞き手の役割【思い込み・相互評価】
- 3回 自己紹介【オリジナリティ】
- 4回 食べたい、あのお昼ご飯【説明力・伝える力】
- 5回 失敗から学ぶ教訓(1)【伝える力】
- 6回 失敗から学ぶ教訓(2)【内容の価値】
- 7回 情報探索【内容の深化・語彙力】
- 8回 質疑応答【内容の深化・聞き手の役割】
- 9回 責任を持って自慢する(1)【責任を伴った発信力】
- 10回 責任を持って自慢する(2)【学びと社会とのつながり】
- 11回 チュートリアル(1)【学習計画】
- 12回 チュートリアル(2)【振り返り】
- 13回 チュートリアル(3)【修正】
- 14回 チュートリアル(4)【評価】
- 15回 総括【一年間を振り返る】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ...30%
ポートフォリオ評価 ...70%(自己評価 30% ピア評価 20% 実習生評価 20%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め授業範囲を予習すること、授業終了後には指示された課題を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

日本語Ⅳと日本語Ⅴ、日本語Ⅵは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。
日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定である。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

相手が興味を持ってくれるような自分らしいスピーチを目指します。

キーワード /Keywords

相互評価・内容の価値・多様な視点

日本語Ⅴ【昼】

担当者名 /Instructor 則松 智子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。
日本語Ⅴでは、特に「スタディスキル」と「日本語発想力・読解力・表現力」に焦点を当てる。
「スタディスキル」では、日本の大学教育の特徴を理解しながら、大学生として必要な「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」を実際に体験しながら学ぶ。
「日本語発想力・読解力・表現力」では、タスクを用いた自己発信型トレーニングにより、論理的思考力を伸ばす。

教科書 /Textbooks

『大学・大学院留学生のためのやさしい論理的思考トレーニング』(西隈俊哉、アルク)
『スタディスキルズ・トレーニング - 大学で学ぶための25のスキル』(吉原恵子他、実教出版)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○佐々木瑞枝他『大学で学ぶためのアカデミック・ジャパニーズ』The Japan Times
○石黒圭『この1冊できちんと書ける！論文・レポートの基本』日本実業出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|-----|-----------------------------------|----------------------------|
| 1回 | オリエンテーション | |
| 2回 | スタディスキル(1)チームで力を発揮する | 論理的思考力(1)リストアップする・マッピングする |
| 3回 | スタディスキル(2)テーマを決めよう① | 論理的思考力(2)イラスト・文章・表の内容を読み取る |
| 4回 | スタディスキル(3)テーマを決めよう② | 論理的思考力(3)マッピングをして読む |
| 5回 | スタディスキル(4)資料を探そう | 論理的思考力(4)登場人物になったつもりで読む |
| 6回 | スタディスキル(5)インターネットで情報を探そう | 論理的思考力(5)どちらがいいか考えながら読む |
| 7回 | スタディスキル(6)図解で考える | 論理的思考力(6)理由を考えながら読む |
| 8回 | スタディスキル(7)表・グラフを描いてみる | 論理的思考力(7)意味を考えながら読む |
| 9回 | スタディスキル(8)レポートの特徴 | 論理的思考力(8)順序を考えて書いてみる |
| 10回 | スタディスキル(9)レジュメを作成する | 論理的思考力(9)理由を考えて書いてみる |
| 11回 | スタディスキル(10)レポートの基本 | 論理的思考力(10)論理的に考えて書いてみる |
| 12回 | スタディスキル(11)パソコンを使ったプレゼン(テーマ決め・準備) | |
| 13回 | スタディスキル(12)パソコンを使ったプレゼン(発表) | |
| 14回 | スタディスキル(13)パソコンを使ったプレゼン(発表と自己評価) | |
| 15回 | 総括 | |

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...40% 日常の授業への取り組み(発表や課題を含む)...60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に本文を読んで予習し、目標や身につけるスキルを確認しておいてください。事後学習としては、授業や課題を通してどこまで何を身につけることができたか、まだ何が足りていないかをふりかえり、どうしたら目標を達成できるかなどについて考えるようにしてください。

履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が授業の一部を担当する場合がある。
日本語Ⅳと日本語Ⅴと日本語Ⅵは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

個人の学びだけでなく、仲間とともに調べ、研究し、発表することでさらに豊かな学びを実感してください。

キーワード /Keywords

論理的思考 大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ) ピア・リーディング スタディスキル

日本語VI 【昼】

担当者名 /Instructor 金 元正

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語VIでは、学生が学び手として互いに協力し合い、課題達成に向けて取り組めるようになることを目指す。具体的には、「自己目標の明確化」を目指すために活動(1)「自己PR」を行う。そして、「能動的読解」のために活動(2)「ブック・トーク」を行い、「外部から得た情報や知識を適切に配列し、引用表現を用いて自分の意見と区別しながら書く」ことを目指すために活動(3)「ブック・レポート」を行う。

教科書 /Textbooks

『ピアで学ぶ大学生・留学生の日本語コミュニケーション：プレゼンテーションとライティング』(大島弥生他、ひつじ書房)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『スタディスキルズ・トレーニング：大学で学ぶための25のスキル』(吉原恵子他、実教出版)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 自己PR(1)【自分を伝える】
- 3回 自己PR(2)【情報を整理する】
- 4回 自己PR(3)【スピーチの準備をする】
- 5回 自己PR(4)【スピーチをする】
- 6回 自己PR(5)【志望動機書 / 学習計画書を読みあう】
- 7回 ブック・トーク(1)【情報を探す】
- 8回 ブック・トーク(2)【情報を読んで伝える】
- 9回 ブック・トーク(3)【アウトラインを書く】
- 10回 ブック・トーク(4)【ポスター発表を準備する】
- 11回 ブック・トーク(5)【発表する】
- 12回 ブック・レポート(1)【書く】
- 13回 ブック・レポート(2)【内容を検討する】
- 14回 ブック・レポート(3)【表現や形式を点検する】
- 15回 総括【全体を振り返る】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み ...40%
ポートフォリオ評価 ...60%(自己評価 30% ピア評価 30%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に学習目標を確認し、日本語エクササイズのワークシートを使って各課に必要な日本語表現を勉強しておく。
学習活動終了後、学習目標に基づき、どんなことができたか、できなかったかなどを振り返る。

履修上の注意 /Remarks

日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が授業の一部を担当する予定である。
日本語IVと日本語Vと日本語VIは、授業内容の関連性が深いので、同時に履修することが望ましい。
テキストに付属する「日本語エクササイズ」は、授業外での自主学習とする。なお、2つの課題を発表する際、ピジターを交える可能性がある。
また、ポートフォリオを作成して学習の軌跡を保存することで、自己評価に繋がります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ) ピア・ラーニング 相互リソース化 批判的思考の獲得 社会的関係の構築

日本語VII【昼】

担当者名 /Instructor 則松 智子

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語（ライフ・ジャパニーズ）」「大学生活日本語（キャンパス・ジャパニーズ）」「大学日本語（アカデミック・ジャパニーズ）」の育成を行う。

日本語VIIでは、日本語で読むことを中心とする。特に大学で必要なクリティカル・リーディング（批判的な読み）ができるようになることを目標とする。書かれたテキストに対して正確に読み取った上で、さらに複眼的な視点から検討するための思考技術を養成する。授業ではピア（仲間）活動を多く取り入れ、自分の考えを論理的に伝え、相手の意見を聞くことで、協働的に学習することの有効性を感じてもらう。

教科書 /Textbooks

『読む力（中上級）』（奥田純子他、くろしお出版）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『ひとりで読むことからピア・リーディングへ：日本語学習者の読解過程と対話的協働学習』（館岡洋子、東海大学出版会）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【クリティカル・リーディング、複眼思考レッスン】
- 2回 私のニュースの読み方【主張や論点、問題提起、意図】
- 3回 価値の一律性【主張や論点、問題提起、意図】
- 4回 言葉の起源をもとめて【研究動機と仮説の概要】
- 5回 経済学とは何か【分野の概要】
- 6回 思いやり【比較、対照、構造化、アナロジー】
- 7回 住まい方の思想【比較、対照、構造化、アナロジー】
- 8回 決まった道はない。ただ行き先があるのみだ【比較、対照、構造化、アナロジー】
- 9回 メディアがもたらす環境変容に関する意識調査【研究論文の概要】
- 10回 改定 介護概論【目次から読む】
- 11回 ことばの構造、文化の構造【入門書】
- 12回 観光で行きたい国はどこ
- 13回 化粧する脳【現状、展望、原因、問題点】
- 14回 クリティカル・リーディングを磨こう
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...40% 授業への取り組み（課題を含む）...60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業は、事前に課題の予習をすることを前提として進めます。事後学習として、授業で身につけたスキルを使えるようになったか、自己評価をおこなってください。

履修上の注意 /Remarks

日本語VIIおよびVIIIは、授業内容の関連性が深いので連続して履修することが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日頃からニュースや時事問題に関心を持ち、それに対する自分の意見を持っておいってください。

キーワード /Keywords

「クリティカル・リーディング」「批判的読み」「メタ・コンテンツ」「全体把握」「言語タスク」「認知タスク」

日本語VIII 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 留学生 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

外国人留学生特別科目「日本語」では、大学生として求められる日本語能力として、「生活日本語(ライフ・ジャパニーズ)」「大学生生活日本語(キャンパス・ジャパニーズ)」「大学日本語(アカデミック・ジャパニーズ)」の育成を行う。また、学習者による「主体的な学ぶ姿勢」を涵養するために、日本語学習ポートフォリオを導入する。ポートフォリオによって学習過程を重視し、自らの学習への気づきを促すためである。日本語VIIIでは、日本語で書くことを中心とする。特に、論拠を基に意見を述べる「論証型レポート」を作成することを目標とする。レポートを作成しながら課題に取り組むことで、日本語表現の学習だけでなく、構想からレポートの完成に至る一連の過程を学ぶ。授業ではピア(仲間)活動を多く取り入れ、自分の考えを論理的に伝え、相手の意見を聴くことで、協働的に学習することの有効性を感じてもらう。

教科書 /Textbooks

『ピアで学ぶ大学生の日本語表現』(大島弥生他、ひつじ書房)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『レポートの組み立て方』(木下是雄、筑摩書房)
- 『留学生と日本人学生のためのレポート・論文表現ハンドブック』(二通信子他、東京大学出版会)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業の目的及び必要性を知る【知る/課題の条件を確認する】
- 2回 レポートとは何かを考える【論証型レポート/根拠の大切さを知る】
- 3回 レポートのテーマを考える【構想マップ/練る】
- 4回 情報をカード化する【情報の信頼性/調べる】
- 5回 目標を仮に規定する【情報の整理/絞る】
- 6回 アウトラインを作る【序論・本論・結論】
- 7回 パラグラフライティング【中心文/説明文・指示文】
- 8回 パラグラフライティング【引用/引用文献リスト】
- 9回 文章を点検する【校正/表現の点検】
- 10回 文章を点検する【形式の点検/ピア・レスポンス】
- 11回 レポートの完成【体裁】
- 12回 発表を準備する【発表の意義・レジユメの作成】
- 13回 発表する【話し手/聴き手/司会】
- 14回 発表を踏まえてレポートを修正する【最終稿提出】
- 15回 学習プロセスを振り返る【自己評価・ピア評価】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への取り組み...40% レポート・発表...40% ピア評価...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに自己のテーマに関する参考文献の収集や精読を行っておくこと、授業終了後には指示された課題を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

日本語VII及びVIIIは、授業内容の関連性が深いので連続して履修することが望ましい。
日本語教育実習生(文学部比較文化学科日本語教師養成課程)が一部の授業を教育実習として担当する予定である。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日頃から時事問題に関心を持ち、それに対して自分の意見を考えてほしい。

キーワード /Keywords

論証型レポート ピア・ラーニング 論理的思考

日本事情 (人文) A 【昼】

担当者名 /Instructor 清水 順子 / Shimizu Junko / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

日本事情(人文)Aでは、現代日本人に通ずる伝統文化「茶道」「歌舞伎」を通して、「日本社会・日本文化・日本人とは何か」を考える。そして、文化を理解する視点を持つことで、グローバル化した現代社会の中で、時代に流されない生き方を模索する。具体的には、日本の伝統芸能である「茶道」や「歌舞伎」を主たる題材として、体験学習を行う。その過程で立ち昇る日本文化について、クラス内で議論を重ねて行く。それらの過程で一人ひとりが、改めてそれぞれの文化を見つめ直し、気づきを得ることをもう一つのねらいとする。授業では、日本語の古語があまり得意ではない受講者のために、できるだけ視覚的聴覚的に工夫を凝らすことで理解を促進する。

教科書 /Textbooks

毎回プリントを配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 『茶の湯六ヶ国語会話』(淡交社編集局、淡交社)
- 『「お茶」の学びと人間教育』(梶田勲一、淡交社)
- 『表千家茶道十二月』(千宗左、日本放送出版協会)
- 『歌舞伎入門事典』(和角仁・樋口和宏、雄山閣出版)
- 『歌舞伎登場人物事典』(古井戸秀夫、白水社)
- 『歌舞伎のびっくり満喫図鑑』(君野倫子、小学館)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【伝統文化】【現代生活】
- 2回 茶道(1)茶道の世界をのぞく【茶室】【茶道具】【わびさびの世界】
- 3回 茶道(2)茶道から歴史を学ぶ【千利休】
- 4回 茶道(3)現代に続く伝統【工芸】【作法】
- 5回 茶道(4)体験する【薄茶をいただく】
- 6回 歌舞伎(1)歌舞伎の世界をのぞく【人間国宝】【女形】【大道具】
- 7回 歌舞伎(2)歌舞伎から歴史を学ぶ【江戸の町と町民文化】
- 8回 歌舞伎(3)演じる【竹本・義太夫】【現代に残る名台詞】
- 9回 歌舞伎(4)歌舞伎を観る【仮名手本忠臣蔵大序・三段目・四段目】
- 10回 歌舞伎(5)現代のサムライ【切腹】【武士道】
- 11回 歌舞伎(6)忠臣蔵と現代社会【世界観】【義】
- 12回 歌舞伎(7)魅力【大衆性】【芸術性】
- 13回 伝統文化と現代社会(1)日本へ与えた影響【文化の伝承】【サブカルチャー】
- 14回 伝統文化と現代社会(2)外国へ与えた影響【文化の融合】【新しい文化】
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

課題レポート...40% ポートフォリオ評価60%(自己評価...20% ピア評価...20% 教師評価...20%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに予め指定された教材を視聴しておくこと、授業終了後には指示された課題を行い、復習すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学期の途中ではあるが、希望者を募り6月に博多座へ歌舞伎鑑賞に行く予定である。日頃から伝統的な文化(日本文化や自国文化を問わず)に興味を持っていると授業を楽しみやすいと思う。美しい所作(身のこなしや箸の持ち方、茶や菓子の頂き方)についても実践する。

キーワード /Keywords

茶道 歌舞伎 日本文化 自文化 異文化 伝統文化 現代生活 サブカルチャー 文化の伝承

日本事情 (人文) B 【昼】

担当者名 則松 智子
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 留学生 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

言語の学習と密接な関係にある文化について考える。文化とは何か、文化を学ぶとはいったいどのようなものであるのかを考えるにあたって、3つの読み物を題材とする。これらの題材をクラス内で議論しながら、最終的には一人ひとりが自分にとっての文化「私にとって文化とは」をレポートとしてまとめていく。

教科書 /Textbooks

プリントを配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

川上弘美『あるようなないような』中公文庫
河合隼雄「『母性』と『父性』の間をゆれる」『国語総合』大修館書店
細川英雄『日本語教育と日本事情—異文化を超える—』明石書店

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 「境目」を読む
- 3回 「境目」について話し合う
- 4回 「『母性』と『父性』の間をゆれる」を読む
- 5回 「『母性』と『父性』の間をゆれる」について話し合う
- 6回 「ことばと文化を結ぶために」を読む
- 7回 「ことばと文化を結ぶために」について話し合う
- 8回 文化観を比較する
- 9回 その他の読み物を読む
- 10回 レポートの作成(1)「私にとって文化とは何か」
- 11回 ピア・リーディング クラスメートのレポートを読んでコメントする
- 12回 レポートの作成(2)修正する
- 13回 完成したレポートをクラス内でピア・リーディングする
- 14回 完成したレポートをクラス内でピア・リーディングし、相互評価・自己評価する
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート...50% 日常の授業への取り組み(発表や課題を含む)...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業は課題の予習を前提として進めます。事前に配布された読み物を読み、わからない語句については事前に調べておいてください。また、事後学習として自分自身の考えをもう一度まとめ、深めていくようにしてください。

履修上の注意 /Remarks

受講者が多数の場合、2年次以上の学生を優先します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

文化 比較 交換

日本事情 (社会) A 【昼】

担当者名 /Instructor 則松 智子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

「日本事情 (社会)」は、実際に生活している日本社会がどのような社会であるのかを理解するための授業である。そのため、常に幅広い分野から日本を知るリテラシーを身につけることを共通の目標に据える。ここでいう日本社会とは、過去から現在に、そして未来へと続く社会を想定している。また、日本社会を知るのは、当事者個々人であり、決して共通の見解を求めるものではなく、「日本社会で生活している私」「日本語を使う私」の意識化を試みる。

「日本事情 (社会) A」では、さまざまな文化的背景を持つ人々が生活する日本社会においてどのような問題や課題があるのかを知り、「多様性」「多文化共生とは何か」「多文化共生社会に向けて何をすればいいのか」について考えていく。テキストのトピックやテーマについて主体的に考え、自分自身の体験や生活の中で感じたことについて仲間と意見を交わすことで、分析能力やコミュニケーション能力の育成を図る。

教科書 /Textbooks

『多文化社会で多様性を考えるワークブック』(有田佳代子他編著、研究社)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『異文化理解入門』(原沢伊都夫、研究社)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業オリエンテーション
- 2回 「異なりを考える」【異文化間ソーシャルスキル】
- 3回 「異なりを考える」【寛容性】
- 4回 「異なりを考える」【アサーション・トレーニング】
- 5回 「異なりを考える」【「日本人」・「外国人」】
- 6回 「差別とその感情を考える」【マイノリティとマジョリティ】
- 7回 「差別とその感情を考える」【自分の家の近くはだめ?】
- 8回 「差別とその感情を考える」【ステレオタイプ】
- 10回 「言語間の平等を考える」【国境を超える子どもの言語獲得】
- 11回 「言語間の平等を考える」【やさしい日本語】
- 12回 「多文化共生社会」について考える【私の考える「多文化共生」とは】
- 13回 「多文化共生社会」について考える【「多文化共生」実現のために】
- 14回 「多文化共生社会」について考える【「多文化共生」実践】
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

発表...50% 授業への取り組み(課題や授業中の発表を含む)...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前にトピックについての情報を調べ、自分の考えをまとめてきてください。事後学習では、クラスメートの考えや新しい情報を知った上で、もう一度自分の考えをまとめ直すようにしてください。

履修上の注意 /Remarks

外国人留学生対象の授業ですが、言語能力としての「読む」「書く」「話す」「聞く」に高い日本語能力が求められます。必ず初回のオリエンテーションには参加してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日頃から身の回りの問題や社会に関心を持ち、それに対する自分の考えを持っておいってください。

キーワード /Keywords

多文化共生 社会 多様性

日本事情 (社会) B 【昼】

担当者名 /Instructor 小林 浩明

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 留学生 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

「日本事情(社会)」は、実際に生活している日本社会がどのような社会であるのかを理解するための授業である。そのため、常に幅広い分野から日本を知るリテラシーを身につけることを共通の目標に据える。

ここでいう日本社会とは、過去から現在に、そして未来へと続く社会を想定している。また、日本社会を知るのは、当事者個々人であり、決して共通の理解を求めるものではなく、「日本で生活している私」「日本語を使う私」の意識化を試みる。

授業では、在日外国人、特に留学生を対象とした研究論文や調査研究を読み進め、単に知識を得るだけでなく、自分自身の過去及び現在を理解し、未来を描くことに繋がられるように、クリティカル・リーディングを行う。そして、留学生や元留学生にまつわる言説を分析し、自分の人生を自分で切り拓けるようになることを目指す。

教科書 /Textbooks

教科書は使用しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 岡益巳・深田博己『中国人留学生と日本』白帝社
- 坪谷美欧子『「永続的ソジヨナー」中国人のアイデンティティ-中国からの日本留学にみる国際移民システム』有信堂
- 葛文綺『中国人留学生・研修生の異文化適応』溪水社
- 吉沅洪『日中比較による異文化適応の実際』溪水社
- 榎本博明(2002)『<ほんとうの自分>のつくり方-自己物語の心理学』講談社現代新書
- 高松里(2015)『ライフストーリー・レビュー入門』創元社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 授業オリエンテーション
- 第2回 「研究論文を読む」「調査報告を読む」とは：クリティカル・リーディングの復習
- 第3回 クリティカル・リーディングの実践：研究論文を読む
- 第4回 留学生や元留学生にまつわる言説(1)日本社会の中の外国人という視点から
- 第5回 言説の考察(1)
- 第6回 留学生や元留学生にまつわる言説(2)留学の意義と留学に対する評価の視点から
- 第7回 言説の考察(2)
- 第8回 自己物語とアイデンティティ
- 第9回 自己物語を書こう(1)自己物語の実際
- 第10回 自己物語を書こう(2)自己物語の書き方
- 第11回 自己物語を読もう(1)論理実証モードと物語モード
- 第12回 自己物語を読もう(2)共感から共鳴へ
- 第13回 自己物語を語り直そう
- 第14回 留学生のキャリア発達
- 第15回 「ほんとうの自分」のつくり方

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度...30% 課題...30% レポート40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

前半は、研究論文、エッセイをリソースとした学習を行うため、予習タスクをします。
事後学習では、各研究論文、エッセイでの学習を統合するための作業をします。

履修上の注意 /Remarks

外国人留学生対象の授業ではあるが、言語技能としての「読む」「書く」「話す」「聞く」に高い日本語能力が求められ、かつ、情報リテラシーや批判的思考力に基づく理論構築を目指していくので、初回のオリエンテーションに必ず参加して、履修するかどうかを判断しよう。
授業は課題に対する予習を前提として進めます。また、ポートフォリオを作成して、学習の軌跡を保存し、自己評価に繋がります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

皆さん一人一人の日本での経験を活かしながら、「日本社会」を学びたいと思います。

日本事情 (社会) B 【昼】

キーワード /Keywords

言説 留学生のキャリア発達 自己物語

中国語初級総合I 【昼】

担当者名 平田・李
/Instructor

履修年次 1年次 単位 4単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 1 - 1
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）の基礎を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | ● | 中国及び中国語圏の言語に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級総合 I

CHN100M

授業の概要 /Course Description

本授業は中国語を用いて、他者とコミュニケーションを図るのに必要な基礎能力を身につけることを目標としている。受講者が中国語に対して関心を持つような内容を織り交ぜながら、中国語の発音を身につけ、基礎的文型、文法を駆使して、以下のコミュニケーションができるようにする。

第1課

- ①初対面の相手に簡単な自己紹介や挨拶をすることができる。
- ②初対面の相手に姓・名前を尋ねることができる。
- ③初対面の相手の国籍・身分を尋ねることができる。

第2課

- ①相手に出身地、家族構成を尋ねることができる。
- ②自分の出身地、家族構成を語るすることができる。

第3課

- ①時刻・日付・曜日等を聞いたり話したりできる。
- ②1日のスケジュールを語るすることができる。

第4課

- ①人や物の所在を聞いたり答えたりすることができる。
- ②ある場所に向かう道順や交通手段を尋ねることができる。

第5課

- ①買い物する時、商品の値段について尋ねることができる。
- ②過去に経験したことや完了したことを語るすることができる。

第6課

- ①レストランで飲み物や料理を注文することができる。
- ②注文するときに、相手の好みを聞いたり、自分の好みを告げたりすることができる。
- ③飲み物や食べ物の好き嫌いを語るすることができる。

第7課

- ①相手の趣味や特技を尋ねたり、自分の趣味や特技を語ったりすることができる。
- ②趣味・特技に関して、相手や自分の腕前にコメントすることができる。

第8課

- ①電話番号・アドレス等を教えたり、尋ねたりすることができる。
- ②旅行の予定、計画などを聞いたり語ったりすることができる。

第9課

- ①体調を崩した人に声をかけたり慰めたりすることができる。
- ②自分が風邪を引いた時、その症状を説明することができる。
- ③都合が悪くて授業を休みたい時に、友人からその旨を先生に伝えてもらうように依頼ができる。

第10課

- ①故郷などの四季・気候について簡単に説明することができる。
- ②中国の書式を使って簡単な手紙を書くことができる。

中国語初級総合I 【昼】

教科書 /Textbooks

『新コミュニケーション中国語Level 1』（岡田英樹・絹川浩敏・胡玉華・張恒悦・郁文堂）2800円＋税

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業時に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 発音編 中国語概説、声調
- 2回 発音編 単母音
- 3回 発音編 子音前半
- 4回 発音編 子音後半
- 5回 発音編 複母音
- 6回 発音編 鼻母音
- 7回 発音編 声調の組み合わせパターン
- 8回 発音編 変調(一、不)、単語の構造
- 9回 発音編 発音のまとめ
- 10回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 11回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 12回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(タスク活動・リスニング問題)
- 13回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(練習問題、発表準備)
- 14回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 15回 第2課 出身地・家族構成を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 16回 第2課 出身地・家族構成を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 17回 第2課 出身地・家族構成を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 18回 第2課 出身地・家族構成を語る(練習問題、発表準備)
- 19回 第2課 出身地・家族構成を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 20回 第3課 スケジュールを語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 21回 第3課 スケジュールを語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 22回 第3課 スケジュールを語る(タスク活動・リスニング問題)
- 23回 第3課 スケジュールを語る(練習問題、発表準備)
- 24回 第3課 スケジュールを語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 25回 第4課 道順を聞く(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 26回 第4課 道順を聞く(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 27回 第4課 道順を聞く(タスク活動・リスニング問題)
- 28回 第4課 道順を聞く(練習問題、発表準備)
- 29回 第4課 道順を聞く(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 30回 第5課 買い物をする(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 31回 第5課 買い物をする(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 32回 第5課 買い物をする(タスク活動・リスニング問題)
- 33回 第5課 買い物をする(練習問題、発表準備)
- 34回 第5課 買い物をする(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 35回 第6課 料理を注文する(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 36回 第6課 料理を注文する(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 37回 第6課 料理を注文する(タスク活動<学外実習を行う予定>・リスニング問題)
- 38回 第6課 料理を注文する(練習問題、発表準備)
- 39回 第6課 料理を注文する(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 40回 第7課 趣味を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 41回 第7課 趣味を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 42回 第7課 趣味を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 43回 第7課 趣味を語る(練習問題、発表準備)
- 44回 第7課 趣味を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 45回 第8課 夏休みの計画を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 46回 第8課 夏休みの計画を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 47回 第8課 夏休みの計画を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 48回 第8課 夏休みの計画を語る(練習問題、発表準備)
- 49回 第8課 夏休みの計画を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 50回 第9課 体の具合を聞く(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 51回 第9課 体の具合を聞く(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 52回 第9課 体の具合を聞く(タスク活動・リスニング問題)
- 53回 第9課 体の具合を聞く(練習問題、発表準備)
- 54回 第9課 体の具合を聞く(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 55回 第10課 手紙を書く(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 56回 第10課 手紙を書く(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 57回 第10課 手紙を書く(タスク活動・リスニング問題)
- 58回 第10課 手紙を書く(練習問題、発表準備)

中国語初級総合I【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

59回 第10課 手紙を書く(まとめの発表、評価。目標達成確認)
60回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験・期末試験...50% 小テスト・タスクなど...50%
欠席や遅刻、課題の未提出、受講態度が悪い等の場合は減点の対象となる。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習・復習(宿題)をやっていることを前提に進めていくので、しっかり予習・復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

本授業は一冊のテキストを用いて、中国人教員と日本人教員ペアで、週四回連続して進められる。特殊な形式の授業なので注意すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

母語(日本語)で他者ときちんとしたコミュニケーションが図れないのに、外国語(中国語)でコミュニケーションが図れるようになることはまずありません。母語(日本語)のコミュニケーション能力を鍛えることが外国語(中国語)能力の向上にもつながってきます。日頃から、きちんとしたコミュニケーションを心がけて下さい。また、コミュニケーション能力は実践なくして身につくことはありません。受講者に対しては授業への積極的な参加を求めます。

キーワード /Keywords

中国語、コミュニケーション、異文化理解

中国語初級総合I 【昼】

担当者名 一木・李
/Instructor

履修年次 1年次 単位 4単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 1 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）の基礎を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | ● | 中国及び中国語圏の言語に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級総合 I

CHN100M

授業の概要 /Course Description

本授業は中国語を用いて、他者とコミュニケーションを図るのに必要な基礎能力を身につけることを目標としている。受講者が中国語に対して関心を持つような内容を織り交ぜながら、中国語の発音を身につけ、基礎的文型、文法を駆使して、以下のコミュニケーションができるようにする。

第1課

- ①初対面の相手に簡単な自己紹介や挨拶をすることができる。
- ②初対面の相手に姓・名前を尋ねることができる。
- ③初対面の相手の国籍・身分を尋ねることができる。

第2課

- ①相手に出身地、家族構成を尋ねることができる。
- ②自分の出身地、家族構成を語るすることができる。

第3課

- ①時刻・日付・曜日等を聞いたり話したりできる。
- ②1日のスケジュールを語るすることができる。

第4課

- ①人や物の所在を聞いたり答えたりすることができる。
- ②ある場所に向かう道順や交通手段を尋ねることができる。

第5課

- ①買い物する時、商品の値段について尋ねることができる。
- ②過去に経験したことや完了したことを語るすることができる。

第6課

- ①レストランで飲み物や料理を注文することができる。
- ②注文すると時に、相手の好みを聞いたり、自分の好みを告げたりすることができる。
- ③飲み物や食べ物の好き嫌いを語るすることができる。

第7課

- ①相手の趣味や特技を尋ねたり、自分の趣味や特技を語ったりすることができる。
- ②趣味・特技に関して、相手や自分の腕前にコメントすることができる。

第8課

- ①電話番号・アドレス等を教えたり、尋ねたりすることができる。
- ②旅行の予定、計画などを聞いたり話したりすることができる。

第9課

- ①体調を崩した人に声をかけたり慰めたりすることができる。
- ②自分が風邪を引いた時、その症状を説明することができる。
- ③都合が悪くて授業を休みたい時に、友人からその旨を先生に伝えてもらうように依頼ができる。

第10課

- ①故郷などの四季・気候について簡単に説明することができる。
- ②中国の書式を使って簡単な手紙を書くことができる。

中国語初級総合I 【昼】

教科書 /Textbooks

『新コミュニケーション中国語Level 1』（岡田英樹・絹川浩敏・胡玉華・張恒悦・郁文堂）2800円＋税

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業時に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 発音編 中国語概説、声調
- 2回 発音編 単母音
- 3回 発音編 子音前半
- 4回 発音編 子音後半
- 5回 発音編 複母音
- 6回 発音編 鼻母音
- 7回 発音編 声調の組み合わせパターン
- 8回 発音編 変調(一、不)、単語の構造
- 9回 発音編 発音のまとめ
- 10回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 11回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 12回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(タスク活動・リスニング問題)
- 13回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(練習問題、発表準備)
- 14回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 15回 第2課 出身地・家族構成を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 16回 第2課 出身地・家族構成を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 17回 第2課 出身地・家族構成を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 18回 第2課 出身地・家族構成を語る(練習問題、発表準備)
- 19回 第2課 出身地・家族構成を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 20回 第3課 スケジュールを語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 21回 第3課 スケジュールを語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 22回 第3課 スケジュールを語る(タスク活動・リスニング問題)
- 23回 第3課 スケジュールを語る(練習問題、発表準備)
- 24回 第3課 スケジュールを語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 25回 第4課 道順を聞く(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 26回 第4課 道順を聞く(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 27回 第4課 道順を聞く(タスク活動・リスニング問題)
- 28回 第4課 道順を聞く(練習問題、発表準備)
- 29回 第4課 道順を聞く(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 30回 第5課 買い物をする(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 31回 第5課 買い物をする(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 32回 第5課 買い物をする(タスク活動・リスニング問題)
- 33回 第5課 買い物をする(練習問題、発表準備)
- 34回 第5課 買い物をする(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 35回 第6課 料理を注文する(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 36回 第6課 料理を注文する(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 37回 第6課 料理を注文する(タスク活動<学外実習を行う予定>・リスニング問題)
- 38回 第6課 料理を注文する(練習問題、発表準備)
- 39回 第6課 料理を注文する(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 40回 第7課 趣味を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 41回 第7課 趣味を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 42回 第7課 趣味を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 43回 第7課 趣味を語る(練習問題、発表準備)
- 44回 第7課 趣味を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 45回 第8課 夏休みの計画を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 46回 第8課 夏休みの計画を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 47回 第8課 夏休みの計画を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 48回 第8課 夏休みの計画を語る(練習問題、発表準備)
- 49回 第8課 夏休みの計画を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 50回 第9課 体の具合を聞く(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 51回 第9課 体の具合を聞く(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 52回 第9課 体の具合を聞く(タスク活動・リスニング問題)
- 53回 第9課 体の具合を聞く(練習問題、発表準備)
- 54回 第9課 体の具合を聞く(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 55回 第10課 手紙を書く(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 56回 第10課 手紙を書く(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 57回 第10課 手紙を書く(タスク活動・リスニング問題)
- 58回 第10課 手紙を書く(練習問題、発表準備)

中国語初級総合I【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

59回 第10課 手紙を書く(まとめの発表、評価。目標達成確認)
60回 まとめ

なお、いずれかの課で学外実習を行うことがある。

成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験・期末試験...50% 小テスト・タスク等...50%
欠席や遅刻、課題の未提出、受講態度が悪い等の場合は減点の対象となる。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習・復習(宿題)をやっていることを前提に進めていくので、しっかり予習・復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

本授業は一冊のテキストを用いて、中国人教員と日本人教員ペアで、週四回連続して進められる。特殊な形式の授業なので注意すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

母語(日本語)で他者ときちんとしたコミュニケーションが図れないのに、外国語(中国語)でコミュニケーションが図れるようになることはまずありません。母語(日本語)をコミュニケーション能力を鍛えることが外国語(中国語)能力の向上にもつながってきます。日頃から、きちんとしたコミュニケーションを心がけて下さい。また、コミュニケーション能力は実践なくして身につくことはありません。受講者に対しては授業への積極的な参加を求めます。

キーワード /Keywords

中国語、コミュニケーション、異文化理解

中国語初級総合I 【昼】

担当者名 胡・宋(宥)
/Instructor

履修年次 1年次 単位 4単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 1 - 3
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）の基礎を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | ● | 中国及び中国語圏の言語に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級総合 I

CHN100M

授業の概要 /Course Description

本授業は中国語を用いて、他者とコミュニケーションを図るのに必要な基礎能力を身につけることを目標としている。受講者が中国語に対して関心を持つような内容を織り交ぜながら、中国語の発音を身につけ、基礎的文型、文法を駆使して、以下のコミュニケーションができるようにする。

第1課

- ①初対面の相手に簡単な自己紹介や挨拶をすることができる。
- ②初対面の相手に姓・名前を尋ねることができる。
- ③初対面の相手の国籍・身分を尋ねることができる。

第2課

- ①相手に出身地、家族構成を尋ねることができる。
- ②自分の出身地、家族構成を語るすることができる。

第3課

- ①時刻・日付・曜日等を聞いたり話したりできる。
- ②1日のスケジュールを語るすることができる。

第4課

- ①人や物の所在を聞いたり答えたりすることができる。
- ②ある場所に向かう道順や交通手段を尋ねることができる。

第5課

- ①買い物する時、商品の値段について尋ねることができる。
- ②過去に経験したことや完了したことを語るすることができる。

第6課

- ①レストランで飲み物や料理を注文することができる。
- ②注文すると時に、相手の好みを聞いたり、自分の好みを告げたりすることができる。
- ③飲み物や食べ物の好き嫌いを語るすることができる。

第7課

- ①相手の趣味や特技を尋ねたり、自分の趣味や特技を語ったりすることができる。
- ②趣味・特技に関して、相手や自分の腕前にコメントすることができる。

第8課

- ①電話番号・アドレス等を教えたり、尋ねたりすることができる。
- ②旅行の予定、計画などを聞いたり語ったりすることができる。

第9課

- ①体調を崩した人に声をかけたり慰めたりすることができる。
- ②自分が風邪を引いた時、その症状を説明することができる。
- ③都合が悪くて授業を休みたい時に、友人からその旨を先生に伝えてもらうように依頼ができる。

第10課

- ①故郷などの四季・気候について簡単に説明することができる。
- ②中国の書式を使って簡単な手紙を書くことができる。

中国語初級総合I 【昼】

教科書 /Textbooks

『新コミュニケーション中国語Level 1』（岡田英樹・絹川浩敏・胡玉華・張恒悦・郁文堂）2800円＋税

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

授業時に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 発音編 中国語概説、声調
- 2回 発音編 単母音
- 3回 発音編 子音前半
- 4回 発音編 子音後半
- 5回 発音編 複母音
- 6回 発音編 鼻母音
- 7回 発音編 声調の組み合わせパターン
- 8回 発音編 変調(一、不)、単語の構造
- 9回 発音編 発音のまとめ
- 10回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 11回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 12回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(タスク活動・リスニング問題)
- 13回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(練習問題、発表準備)
- 14回 第1課 初対面の挨拶と自己紹介(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 15回 第2課 出身地・家族構成を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 16回 第2課 出身地・家族構成を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 17回 第2課 出身地・家族構成を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 18回 第2課 出身地・家族構成を語る(練習問題、発表準備)
- 19回 第2課 出身地・家族構成を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 20回 第3課 スケジュールを語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 21回 第3課 スケジュールを語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 22回 第3課 スケジュールを語る(タスク活動・リスニング問題)
- 23回 第3課 スケジュールを語る(練習問題、発表準備)
- 24回 第3課 スケジュールを語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 25回 第4課 道順を聞く(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 26回 第4課 道順を聞く(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 27回 第4課 道順を聞く(タスク活動・リスニング問題)
- 28回 第4課 道順を聞く(練習問題、発表準備)
- 29回 第4課 道順を聞く(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 30回 第5課 買い物をする(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 31回 第5課 買い物をする(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 32回 第5課 買い物をする(タスク活動・リスニング問題)
- 33回 第5課 買い物をする(練習問題、発表準備)
- 34回 第5課 買い物をする(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 35回 第6課 料理を注文する(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 36回 第6課 料理を注文する(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 37回 第6課 料理を注文する(タスク活動<学外実習を行う予定>・リスニング問題)
- 38回 第6課 料理を注文する(練習問題、発表準備)
- 39回 第6課 料理を注文する(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 40回 第7課 趣味を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 41回 第7課 趣味を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 42回 第7課 趣味を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 43回 第7課 趣味を語る(練習問題、発表準備)
- 44回 第7課 趣味を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 45回 第8課 夏休みの計画を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 46回 第8課 夏休みの計画を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 47回 第8課 夏休みの計画を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 48回 第8課 夏休みの計画を語る(練習問題、発表準備)
- 49回 第8課 夏休みの計画を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 50回 第9課 体の具合を聞く(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 51回 第9課 体の具合を聞く(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 52回 第9課 体の具合を聞く(タスク活動・リスニング問題)
- 53回 第9課 体の具合を聞く(練習問題、発表準備)
- 54回 第9課 体の具合を聞く(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 55回 第10課 手紙を書く(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 56回 第10課 手紙を書く(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 57回 第10課 手紙を書く(タスク活動・リスニング問題)
- 58回 第10課 手紙を書く(練習問題、発表準備)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

59回 第10課 手紙を書く(まとめの発表、評価。目標達成確認)
60回 まとめ

なお、いずれかの課で学外実習を行うことがある。

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験など...50% 小テスト・タスクなど...50%
欠席や遅刻、課題の未提出、受講態度が悪い等の場合は減点の対象となる。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習・復習(宿題)をやっていることを前提に進めていくので、しっかり予習・復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

本授業は一冊のテキストを用いて、中国人教員と日本人教員ペアで、週四回連続して進められる。特殊な形式の授業なので注意すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

母語(日本語)で他者ときちんとしたコミュニケーションが図れないのに、外国語(中国語)でコミュニケーションが図れるようになることはまずありません。母語(日本語)のコミュニケーション能力を鍛えることが外国語(中国語)能力の向上にもつながってきます。日頃から、きちんとしたコミュニケーションを心がけて下さい。また、コミュニケーション能力は実践なくして身につくことはありません。受講者に対しては授業への積極的な参加を求めます。

キーワード /Keywords

中国語、コミュニケーション、異文化理解

中国語初級総合Ⅱ【昼】

担当者名 平田・李
/Instructor

履修年次 1年次 単位 4単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 1 - 1
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）の基礎を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | ● | 中国及び中国語圏の言語に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級総合Ⅱ

CHN110M

中国語初級総合II【昼】

授業の概要 /Course Description

本授業は中国語を用いて、他者とコミュニケーションを図るのに必要な基礎能力を身につけることを目標としている。受講者が中国語に対して関心を持つような内容を織り交ぜながら、中国語の発音を身につけ、基礎的文型、文法を駆使して、以下のコミュニケーションができるようにする。

第1課

- ①知らない言葉の意味についての尋ね方が分かる。
- ②タクシーで運転手に指示ができる。
- ③入寮手続きをすることができる。

第2課

- ①自分の友人を人に紹介したり、二人を引き合わせたりすることができる。
- ②人に生活情報を尋ねることができる。
- ③レストランや食堂について簡単な評価をすることができる。

第3課

- ①ある1日の行動範囲や行動内容について語ることができる。
- ②天気の状態について語ることができる。

第4課

- ①お土産を渡す場合の礼儀正しい言い方ができる。
- ②ある人の技能や外見をほめることができる。
- ③ほめ言葉に対して返事ができる。

第5課

- ①お世話を頂いたことに対して感謝を述べるができる。
- ②バスに関する情報を人に尋ねることができる。

第6課

- ①履修科目及びその学習方法について語ることができる。
- ②学校内の施設及びそれらの場所について語ることができる。
- ③ある人の性格について語ることができる。
- ④将来の夢について尋ねたり、答えたりすることができる。

第7課

- ①宿泊の予約ができる。
- ②列車や飛行機の切符の予約ができる。

第8課

- ①簡単な買い物ができる。
- ②買い物をする時に値段の交渉ができる。
- ③お金の両替ができる。

第9課

- ①映画、劇などを観た後の感想を述べるができる。
- ②簡単なプログラム・パンフレット・チラシを読むことができる。

第10課

- ①スポーツの勝敗を中国語で表現することができる。
- ②スポーツ観戦後の感想を述べるができる。

第11課

- ①手紙・はがき・小包を郵便局から送ることができる。
- ②生活に役立つ広告・パンフレットを読むことができる。

第12課

- ①式辞を書いてスピーチすることができる。
- ②実用文(求人広告など)を書くことができる。

教科書 /Textbooks

『新コミュニケーション中国語Level 2』(編川浩敏・胡玉華・張恒悦、郁文堂) 2900円 + 税

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業時に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 2回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 3回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(タスク活動・リスニング問題)
- 4回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(練習問題、発表準備)
- 5回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 6回 第2課 身近な情報を得る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 7回 第2課 身近な情報を得る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 8回 第2課 身近な情報を得る(タスク活動・リスニング問題)
- 9回 第2課 身近な情報を得る(練習問題、発表準備)
- 10回 第2課 身近な情報を得る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 11回 第3課 1日の経験を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)

中国語初級総合II【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 2回 第3課 1日の経験を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 1 3回 第3課 1日の経験を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 1 4回 第3課 1日の経験を語る(練習問題、発表準備)
- 1 5回 第3課 1日の経験を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 1 6回 第4課 中国人の家庭を訪問する(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 1 7回 第4課 中国人の家庭を訪問する(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 1 8回 第4課 中国人の家庭を訪問する(タスク活動・リスニング問題)
- 1 9回 第4課 中国人の家庭を訪問する(練習問題、発表準備)
- 2 0回 第4課 中国人の家庭を訪問する(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 2 1回 第5課 北京の観光予定を話し合う(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 2 2回 第5課 北京の観光予定を話し合う(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 2 3回 第5課 北京の観光予定を話し合う(タスク活動・リスニング問題)
- 2 4回 第5課 北京の観光予定を話し合う(練習問題、発表準備)
- 2 5回 第5課 北京の観光予定を話し合う(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 2 6回 第6課 留学生生活を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 2 7回 第6課 留学生生活を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 2 8回 第6課 留学生生活を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 2 9回 第6課 留学生生活を語る(練習問題、発表準備)
- 3 0回 第6課 留学生生活を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 3 1回 第7課 列車に乗る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 3 2回 第7課 列車に乗る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 3 3回 第7課 列車に乗る(タスク活動・リスニング問題)
- 3 4回 第7課 列車に乗る(練習問題、発表準備)
- 3 5回 第7課 列車に乗る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 3 6回 第8課 値段を交渉する(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 3 7回 第8課 値段を交渉する(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 3 8回 第8課 値段を交渉する(タスク活動・リスニング問題)
- 3 9回 第8課 値段を交渉する(練習問題、発表準備)
- 4 0回 第8課 値段を交渉する(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 4 1回 第9課 アート鑑賞後の感想を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 4 2回 第9課 アート鑑賞後の感想を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 4 3回 第9課 アート鑑賞後の感想を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 4 4回 第9課 アート鑑賞後の感想を語る(練習問題、発表準備)
- 4 5回 第9課 アート鑑賞後の感想を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 4 6回 第10課 試合観戦の感想を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 4 7回 第10課 試合観戦の感想を語る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 4 8回 第10課 試合観戦の感想を語る(タスク活動・リスニング問題)
- 4 9回 第10課 試合観戦の感想を語る(練習問題、まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 5 0回 第11課 郵便物を出す(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 5 1回 第11課 郵便物を出す(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 5 2回 第11課 郵便物を出す(タスク活動・リスニング問題)
- 5 3回 第11課 郵便物を出す(練習問題、発表準備)
- 5 4回 第11課 郵便物を出す(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 5 5回 第12課 謝辞を書き、話す(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 5 6回 第12課 謝辞を書き、話す(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 5 7回 第12課 謝辞を書き、話す(タスク活動・リスニング問題)
- 5 8回 第12課 謝辞を書き、話す(練習問題、発表準備)
- 5 9回 第12課 謝辞を書き、話す(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 6 0回 まとめ

なお、いずれかの課で学外実習を行うことがある。

成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験・期末試験...50% 小テスト・宿題など...50%
欠席や遅刻、課題の未提出、受講態度が悪い等の場合は減点の対象となる。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習・復習(宿題)をやっていることを前提に進めていくので、しっかり予習・復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

本授業は一冊のテキストを用いて、中国人教員と日本人教員ペアで、週四回連続して進められる。特殊な形式の授業なので注意すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

母語(日本語)で他者ときちんとしたコミュニケーションが図れないのに、外国語(中国語)でコミュニケーションが図れるようになることは

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

まずありません。母語（日本語）のコミュニケーション能力を鍛えることが外国語（中国語）能力の向上にもつながってきます。日頃から、きちんとしたコミュニケーションを心がけて下さい。また、コミュニケーション能力は実践なくして身につくことはありません。受講者に対しては授業への積極的な参加を求めます。

キーワード /Keywords

中国語、コミュニケーション、異文化理解

中国語初級総合Ⅱ【昼】

担当者名 橋本・李
/Instructor

履修年次 1年次 単位 4単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 1 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）の基礎を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | ● | 中国及び中国語圏の言語に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級総合Ⅱ

CHN110M

中国語初級総合II【昼】

授業の概要 /Course Description

本授業は中国語を用いて、他者とコミュニケーションを図るのに必要な基礎能力を身につけることを目標としている。受講者が中国語に対して関心を持つような内容を織り交ぜながら、中国語の発音を身につけ、基礎的文型、文法を駆使して、以下のコミュニケーションができるようにする。

第1課

- ①知らない言葉の意味についての尋ね方が分かる。
- ②タクシーで運転手に指示ができる。
- ③入寮手続きをすることができる。

第2課

- ①自分の友人を人に紹介したり、二人を引き合わせたりすることができる。
- ②人に生活情報を尋ねることができる。
- ③レストランや食堂について簡単な評価をすることができる。

第3課

- ①ある1日の行動範囲や行動内容について語ることができる。
- ②天気の状態について語ることができる。

第4課

- ①お土産を渡す場合の礼儀正しい言い方ができる。
- ②ある人の技能や外見をほめることができる。
- ③ほめ言葉に対して返事ができる。

第5課

- ①お世話を頂いたことに対して感謝を述べるができる。
- ②バスに関する情報を人に尋ねることができる。

第6課

- ①履修科目及びその学習方法について語ることができる。
- ②学校内の施設及びそれらの場所について語ることができる。
- ③ある人の性格について語ることができる。
- ④将来の夢について尋ねたり、答えたりすることができる。

第7課

- ①宿泊の予約ができる。
- ②列車や飛行機の切符の予約ができる。

第8課

- ①簡単な買い物ができる。
- ②買い物をする時に値段の交渉ができる。
- ③お金の両替ができる。

第9課

- ①映画、劇などを観た後の感想を述べるができる。
- ②簡単なプログラム・パンフレット・チラシを読むことができる。

第10課

- ①スポーツの勝敗を中国語で表現することができる。
- ②スポーツ観戦後の感想を述べるができる。

第11課

- ①手紙・はがき・小包を郵便局から送ることができる。
- ②生活に役立つ広告・パンフレットを読むことができる。

第12課

- ①式辞を書いてスピーチすることができる。
- ②実用文(求人広告など)を書くことができる。

教科書 /Textbooks

『新コミュニケーション中国語Level 2』(編川浩敏・胡玉華・張恒悦、郁文堂) 2900円 + 税

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業時に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 2回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 3回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(タスク活動・リスニング問題)
- 4回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(練習問題、発表準備)
- 5回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 6回 第2課 身近な情報を得る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 7回 第2課 身近な情報を得る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 8回 第2課 身近な情報を得る(タスク活動・リスニング問題)
- 9回 第2課 身近な情報を得る(練習問題、発表準備)
- 10回 第2課 身近な情報を得る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 11回 第3課 1日の経験を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)

中国語初級総合II【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|------|------|---|
| 1 2回 | 第3課 | 1日の経験を語る(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 1 3回 | 第3課 | 1日の経験を語る(タスク活動・リスニング問題) |
| 1 4回 | 第3課 | 1日の経験を語る(練習問題、発表準備) |
| 1 5回 | 第3課 | 1日の経験を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 1 6回 | 第4課 | 中国人の家庭を訪問する(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 1 7回 | 第4課 | 中国人の家庭を訪問する(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 1 8回 | 第4課 | 中国人の家庭を訪問する(タスク活動・リスニング問題) |
| 1 9回 | 第4課 | 中国人の家庭を訪問する(練習問題、発表準備) |
| 2 0回 | 第4課 | 中国人の家庭を訪問する(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 2 1回 | 第5課 | 北京の観光予定を話し合う(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 2 2回 | 第5課 | 北京の観光予定を話し合う(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 2 3回 | 第5課 | 北京の観光予定を話し合う(タスク活動・リスニング問題) |
| 2 4回 | 第5課 | 北京の観光予定を話し合う(練習問題、発表準備) |
| 2 5回 | 第5課 | 北京の観光予定を話し合う(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 2 6回 | 第6課 | 留学生生活を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 2 7回 | 第6課 | 留学生生活を語る(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 2 8回 | 第6課 | 留学生生活を語る(タスク活動・リスニング問題) |
| 2 9回 | 第6課 | 留学生生活を語る(練習問題、発表準備) |
| 3 0回 | 第6課 | 留学生生活を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 3 1回 | 第7課 | 列車に乗る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 3 2回 | 第7課 | 列車に乗る(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 3 3回 | 第7課 | 列車に乗る(タスク活動・リスニング問題) |
| 3 4回 | 第7課 | 列車に乗る(練習問題、発表準備) |
| 3 5回 | 第7課 | 列車に乗る(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 3 6回 | 第8課 | 値段を交渉する(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 3 7回 | 第8課 | 値段を交渉する(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 3 8回 | 第8課 | 値段を交渉する(タスク活動・リスニング問題) |
| 3 9回 | 第8課 | 値段を交渉する(練習問題、発表準備) |
| 4 0回 | 第8課 | 値段を交渉する(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 4 1回 | 第9課 | アート鑑賞後の感想を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 4 2回 | 第9課 | アート鑑賞後の感想を語る(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 4 3回 | 第9課 | アート鑑賞後の感想を語る(タスク活動・リスニング問題) |
| 4 4回 | 第9課 | アート鑑賞後の感想を語る(練習問題、発表準備) |
| 4 5回 | 第9課 | アート鑑賞後の感想を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 4 6回 | 第10課 | 試合観戦の感想を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 4 7回 | 第10課 | 試合観戦の感想を語る(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 4 8回 | 第10課 | 試合観戦の感想を語る(タスク活動・リスニング問題) |
| 4 9回 | 第10課 | 試合観戦の感想を語る(練習問題、まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 5 0回 | 第11課 | 郵便物を出す(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 5 1回 | 第11課 | 郵便物を出す(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 5 2回 | 第11課 | 郵便物を出す(タスク活動・リスニング問題) |
| 5 3回 | 第11課 | 郵便物を出す(練習問題、発表準備) |
| 5 4回 | 第11課 | 郵便物を出す(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 5 5回 | 第12課 | 謝辞を書き、話す(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 5 6回 | 第12課 | 謝辞を書き、話す(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 5 7回 | 第12課 | 謝辞を書き、話す(タスク活動・リスニング問題) |
| 5 8回 | 第12課 | 謝辞を書き、話す(練習問題、発表準備) |
| 5 9回 | 第12課 | 謝辞を書き、話す(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 6 0回 | まとめ | |

成績評価の方法 /Assessment Method

中間試験・期末試験...50% 小テスト・タスク等...50%
欠席や遅刻、課題の未提出、受講態度が悪い等の場合は減点の対象となる。
タスクの内容によっては学外に出ることもある。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習・復習(宿題)をやっていることを前提に進めていくので、しっかり予習・復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

本授業は一冊のテキストを用いて、中国人教員と日本人教員ペアで、週四回連続して進められる。特殊な形式の授業なので注意すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

母語(日本語)で他者ときちんとしたコミュニケーションが図れないのに、外国語(中国語)でコミュニケーションが図れるようになることはまずありません。母語(日本語)のコミュニケーション能力を鍛えることが外国語(中国語)能力の向上にもつながってきます。日頃から、き

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ちんとしたコミュニケーションを心がけて下さい。また、コミュニケーション能力は実践なくして身につくことはありません。受講者に対しては授業への積極的な参加を求めます。

キーワード /Keywords

中国語、コミュニケーション、異文化理解

中国語初級総合Ⅱ【昼】

担当者名 胡・宋(宥)
/Instructor

履修年次 1年次 単位 4単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 1 - 3
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）の基礎を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | ● 中国及び中国語圏の言語に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級総合Ⅱ

CHN110M

中国語初級総合II【昼】

授業の概要 /Course Description

本授業は中国語を用いて、他者とコミュニケーションを図るのに必要な基礎能力を身につけることを目標としている。受講者が中国語に対して関心を持つような内容を織り交ぜながら、中国語の発音を身につけ、基礎的文型、文法を駆使して、以下のコミュニケーションができるようにする。

第1課

- ①知らない言葉の意味についての尋ね方が分かる。
- ②タクシーで運転手に指示ができる。
- ③入寮手続きをすることができる。

第2課

- ①自分の友人を人に紹介したり、二人を引き合わせたりすることができる。
- ②人に生活情報を尋ねることができる。
- ③レストランや食堂について簡単な評価をすることができる。

第3課

- ①ある1日の行動範囲や行動内容について語ることができる。
- ②天気の状態について語ることができる。

第4課

- ①お土産を渡す場合の礼儀正しい言い方ができる。
- ②ある人の技能や外見をほめることができる。
- ③ほめ言葉に対して返事ができる。

第5課

- ①お世話を頂いたことに対して感謝を述べるができる。
- ②バスに関する情報を人に尋ねることができる。

第6課

- ①履修科目及びその学習方法について語ることができる。
- ②学校内の施設及びそれらの場所について語ることができる。
- ③ある人の性格について語ることができる。
- ④将来の夢について尋ねたり、答えたりすることができる。

第7課

- ①宿泊の予約ができる。
- ②列車や飛行機の切符の予約ができる。

第8課

- ①簡単な買い物ができる。
- ②買い物をする時に値段の交渉ができる。
- ③お金の両替ができる。

第9課

- ①映画、劇などを観た後の感想を述べるができる。
- ②簡単なプログラム・パンフレット・チラシを読むことができる。

第10課

- ①スポーツの勝敗を中国語で表現することができる。
- ②スポーツ観戦後の感想を述べるができる。

第11課

- ①手紙・はがき・小包を郵便局から送ることができる。
- ②生活に役立つ広告・パンフレットを読むことができる。

第12課

- ①式辞を書いてスピーチすることができる。
- ②実用文(求人広告など)を書くことができる。

教科書 /Textbooks

『新コミュニケーション中国語Level 2』(編川浩敏・胡玉華・張恒悦、郁文堂) 2900円 + 税

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業時に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 2回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 3回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(タスク活動・リスニング問題)
- 4回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(練習問題、発表準備)
- 5回 第1課 空港でのタクシーの乗車と入寮手続き(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 6回 第2課 身近な情報を得る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)
- 7回 第2課 身近な情報を得る(単語の確認・コミュニケーション練習)
- 8回 第2課 身近な情報を得る(タスク活動・リスニング問題)
- 9回 第2課 身近な情報を得る(練習問題、発表準備)
- 10回 第2課 身近な情報を得る(まとめの発表、評価。目標達成確認)
- 11回 第3課 1日の経験を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明)

中国語初級総合II【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|------|------|---|
| 1 2回 | 第3課 | 1日の経験を語る(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 1 3回 | 第3課 | 1日の経験を語る(タスク活動・リスニング問題) |
| 1 4回 | 第3課 | 1日の経験を語る(練習問題、発表準備) |
| 1 5回 | 第3課 | 1日の経験を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 1 6回 | 第4課 | 中国人の家庭を訪問する(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 1 7回 | 第4課 | 中国人の家庭を訪問する(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 1 8回 | 第4課 | 中国人の家庭を訪問する(タスク活動・リスニング問題) |
| 1 9回 | 第4課 | 中国人の家庭を訪問する(練習問題、発表準備) |
| 2 0回 | 第4課 | 中国人の家庭を訪問する(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 2 1回 | 第5課 | 北京の観光予定を話し合う(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 2 2回 | 第5課 | 北京の観光予定を話し合う(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 2 3回 | 第5課 | 北京の観光予定を話し合う(タスク活動・リスニング問題) |
| 2 4回 | 第5課 | 北京の観光予定を話し合う(練習問題、発表準備) |
| 2 5回 | 第5課 | 北京の観光予定を話し合う(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 2 6回 | 第6課 | 留学生生活を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 2 7回 | 第6課 | 留学生生活を語る(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 2 8回 | 第6課 | 留学生生活を語る(タスク活動・リスニング問題) |
| 2 9回 | 第6課 | 留学生生活を語る(練習問題、発表準備) |
| 3 0回 | 第6課 | 留学生生活を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 3 1回 | 第7課 | 列車に乗る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 3 2回 | 第7課 | 列車に乗る(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 3 3回 | 第7課 | 列車に乗る(タスク活動・リスニング問題) |
| 3 4回 | 第7課 | 列車に乗る(練習問題、発表準備) |
| 3 5回 | 第7課 | 列車に乗る(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 3 6回 | 第8課 | 値段を交渉する(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 3 7回 | 第8課 | 値段を交渉する(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 3 8回 | 第8課 | 値段を交渉する(タスク活動・リスニング問題) |
| 3 9回 | 第8課 | 値段を交渉する(練習問題、発表準備) |
| 4 0回 | 第8課 | 値段を交渉する(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 4 1回 | 第9課 | アート鑑賞後の感想を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 4 2回 | 第9課 | アート鑑賞後の感想を語る(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 4 3回 | 第9課 | アート鑑賞後の感想を語る(タスク活動・リスニング問題) |
| 4 4回 | 第9課 | アート鑑賞後の感想を語る(練習問題、発表準備) |
| 4 5回 | 第9課 | アート鑑賞後の感想を語る(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 4 6回 | 第10課 | 試合観戦の感想を語る(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 4 7回 | 第10課 | 試合観戦の感想を語る(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 4 8回 | 第10課 | 試合観戦の感想を語る(タスク活動・リスニング問題) |
| 4 9回 | 第10課 | 試合観戦の感想を語る(練習問題、まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 5 0回 | 第11課 | 郵便物を出す(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 5 1回 | 第11課 | 郵便物を出す(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 5 2回 | 第11課 | 郵便物を出す(タスク活動・リスニング問題) |
| 5 3回 | 第11課 | 郵便物を出す(練習問題、発表準備) |
| 5 4回 | 第11課 | 郵便物を出す(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 5 5回 | 第12課 | 謝辞を書き、話す(単語・本文の意味確認、読み練習・表現のポイント説明) |
| 5 6回 | 第12課 | 謝辞を書き、話す(単語の確認・コミュニケーション練習) |
| 5 7回 | 第12課 | 謝辞を書き、話す(タスク活動・リスニング問題) |
| 5 8回 | 第12課 | 謝辞を書き、話す(練習問題、発表準備) |
| 5 9回 | 第12課 | 謝辞を書き、話す(まとめの発表、評価。目標達成確認) |
| 6 0回 | まとめ | |

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験など...50% 小テスト・タスクなど...50%
欠席や遅刻、課題の未提出、受講態度が悪い等の場合は減点の対象となる。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習・復習(宿題)をやっていることを前提に進めていくので、しっかり予習・復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

本授業は一冊のテキストを用いて、中国人教員と日本人教員ペアで、週四回連続して進められる。特殊な形式の授業なので注意すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

母語(日本語)で他者ときちんとしたコミュニケーションが図れないのに、外国語(中国語)でコミュニケーションが図れるようになることはまずありません。母語(日本語)のコミュニケーション能力を鍛えることが外国語(中国語)能力の向上にもつながってきます。日頃から、きちんとしたコミュニケーションを心がけて下さい。また、コミュニケーション能力は実践なくして身につくことはありません。受講者に対して

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

は授業への積極的な参加を求めます。

キーワード /Keywords

中国語、コミュニケーション、異文化理解

中国語初級会話I【昼】

担当者名 /Instructor 葉 言材 / ye yancai / 中国学科

履修年次 /Year 1年次 /1 Credits 単位 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス 1 - 1 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語の会話に関する基礎的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国語で身近な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級会話 I

CHN120M

授業の概要 /Course Description

中国学科1年生を対象に、中国語初級のコミュニケーションが取れることを目指しながら中国の様々な都市や文化、地理、又は歴史等の知識を習得します。

- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
- (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

1. 「中日・日中」辞書
2. 『中国文学の昨日と今日』 郝 世峰主編 (中国書店) ○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【轻声】、練習問題
- 2回 第二課 発音【子音】、練習問題
- 3回 第三課 発音【複合母音】【鼻母音】、練習問題
- 4回 総合知識
- 5回 総合練習
- 6回 第四課 紹介
- 7回 第四課 自己紹介 練習問題
- 8回 第五課 入国・北京紹介
- 9回 第五課 飛行機搭乗・入国手続き、練習問題
- 10回 第六課 レストランにて・天津紹介
- 11回 第六課 レストランにて、練習問題
- 12回 第七課 道を尋ねる・上海紹介
- 13回 第七課 交通、練習問題
- 14回 第八課 観光する・蘇州と杭州紹介
- 15回 第八課 観光、練習問題

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・・40% 暗誦・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

中国語初級会話I【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。
電子辞書を携帯すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語初級会話I【昼】

担当者名 /Instructor 葉 言材 / ye yancai / 中国学科

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 1 - 2

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|------------------------------------|------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● | 中国語の会話に関する基礎的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 中国語で身近な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級会話 I

CHN120M

授業の概要 /Course Description

中国学科1年生を対象に、中国語初級のコミュニケーションが取れることを目指しながら中国の様々な都市や文化、地理、又は歴史等の知識を習得します。

- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
- (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

1. 「中日・日中」辞書
2. 『中国文学の昨日と今日』 郝 世峰主編 (中国書店) ○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【轻声】、練習問題
- 2回 第二課 発音【子音】、練習問題
- 3回 第三課 発音【複合母音】【鼻母音】、練習問題
- 4回 総合知識
- 5回 総合練習
- 6回 第四課 紹介
- 7回 第四課 自己紹介 練習問題
- 8回 第五課 入国・北京紹介
- 9回 第五課 飛行機搭乗・入国手続き、練習問題
- 10回 第六課 レストランにて・天津紹介
- 11回 第六課 レストランにて、練習問題
- 12回 第七課 道を尋ねる・上海紹介
- 13回 第七課 交通、練習問題
- 14回 第八課 観光する・蘇州と杭州紹介
- 15回 第八課 観光、練習問題

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・・40% 暗誦・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

中国語初級会話I【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。
電子辞書を携帯すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語初級会話I 【昼】

担当者名 /Instructor 葉 言材 / ye yancai / 中国学科

履修年次 /Year 1年次 /Credits 1単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 1 - 3

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|------------------------------------|------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● | 中国語の会話に関する基礎的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 中国語で身近な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級会話 I

CHN120M

授業の概要 /Course Description

中国学科1年生を対象に、中国語初級のコミュニケーションが取れることを目指しながら中国の様々な都市や文化、地理、又は歴史等の知識を習得します。

- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
- (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

1. 「中日・日中」辞書
2. 『中国文学の昨日と今日』 郝 世峰主編 (中国書店) ○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 発音【単母音】【声調】【轻声】、練習問題
- 2回 第二課 発音【子音】、練習問題
- 3回 第三課 発音【複合母音】【鼻母音】、練習問題
- 4回 総合知識
- 5回 総合練習
- 6回 第四課 紹介
- 7回 第四課 自己紹介 練習問題
- 8回 第五課 入国・北京紹介
- 9回 第五課 飛行機搭乗・入国手続き、練習問題
- 10回 第六課 レストランにて・天津紹介
- 11回 第六課 レストランにて、練習問題
- 12回 第七課 道を尋ねる・上海紹介
- 13回 第七課 交通、練習問題
- 14回 第八課 観光する・蘇州と杭州紹介
- 15回 第八課 観光、練習問題

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・・40% 暗誦・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

中国語初級会話I 【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。
電子辞書を携帯すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語初級会話II 【昼】

担当者名 /Instructor 葉 言材 / ye yancai / 中国学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 1 - 1

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|------------------------------------|------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● | 中国語の会話に関する基礎的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 中国語で身近な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級会話II

CHN121M

授業の概要 /Course Description

中国学科1年生を対象に、中国語初級のコミュニケーションが取れることを目指しながら中国の様々な都市や文化、地理、又は歴史等の知識を習得します。

- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
- (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

1. 「中日・日中」辞書
2. 『中国文学の昨日と今日』 郝 世峰主編(中国書店) ○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 買い物をする・義烏と横店紹介
- 2回 第九課 買い物、練習問題
- 3回 第十課 お金を両替・西安と洛陽紹介
- 4回 第十課 銀行にて、練習問題
- 5回 第十一課 ホテルに泊まる・成都紹介
- 6回 第十一課 ホテルにて、練習問題
- 7回 第十二課 電話を掛ける・昆明紹介
- 8回 第十二課 電話、練習問題
- 9回 第十三課 興味について語る・広州紹介
- 10回 第十三課 興味、練習問題
- 11回 第十四課 見方について語る・大連紹介
- 12回 第十四課 語り合い、練習問題
- 13回 第十五課 搭乗手続き・日本の紹介
- 14回 第十五課 空港での搭乗手続き・免税店にて
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・・40% 暗誦・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

中国語初級会話II 【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。
電子辞書を携帯すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語初級会話II【昼】

担当者名 /Instructor 葉 言材 / ye yancai / 中国学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 1 - 2

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語の会話に関する基礎的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国語で身近な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級会話II

CHN121M

授業の概要 /Course Description

中国学科1年生を対象に、中国語初級のコミュニケーションが取れることを目指しながら中国の様々な都市や文化、地理、又は歴史等の知識を習得します。

- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
- (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

1. 「中日・日中」辞書
2. 『中国文学の昨日と今日』 郝 世峰主編(中国書店) ○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 買い物をする・義烏と横店紹介
- 2回 第九課 買い物、練習問題
- 3回 第十課 お金を両替・西安と洛陽紹介
- 4回 第十課 銀行にて、練習問題
- 5回 第十一課 ホテルに泊まる・成都紹介
- 6回 第十一課 ホテルにて、練習問題
- 7回 第十二課 電話を掛ける・昆明紹介
- 8回 第十二課 電話、練習問題
- 9回 第十三課 興味について語る・広州紹介
- 10回 第十三課 興味、練習問題
- 11回 第十四課 見方について語る・大連紹介
- 12回 第十四課 語り合い、練習問題
- 13回 第十五課 搭乗手続き・日本の紹介
- 14回 第十五課 空港での搭乗手続き・免税店にて
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・・40% 暗誦・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。
電子辞書を携帯すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語初級会話II 【昼】

担当者名 /Instructor 葉 言材 / ye yancai / 中国学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 1 - 3

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|------------------------------------|------|------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● | 中国語の会話に関する基礎的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 中国語で身近な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語初級会話II

CHN121M

授業の概要 /Course Description

中国学科1年生を対象に、中国語初級のコミュニケーションが取れることを目指しながら中国の様々な都市や文化、地理、又は歴史等の知識を習得します。

- (1)発音の基礎から学び始め、会話文の練習などを通して、正しい発音を定着させます。
- (2)日常会話に必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 西遊記』中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

1. 「中日・日中」辞書
2. 『中国文学の昨日と今日』 郝 世峰主編 (中国書店) ○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 買い物をする・義烏と横店紹介
- 2回 第九課 買い物、練習問題
- 3回 第十課 お金を両替・西安と洛陽紹介
- 4回 第十課 銀行にて、練習問題
- 5回 第十一課 ホテルに泊まる・成都紹介
- 6回 第十一課 ホテルにて、練習問題
- 7回 第十二課 電話を掛ける・昆明紹介
- 8回 第十二課 電話、練習問題
- 9回 第十三課 興味について語る・広州紹介
- 10回 第十三課 興味、練習問題
- 11回 第十四課 見方について語る・大連紹介
- 12回 第十四課 語り合い、練習問題
- 13回 第十五課 搭乗手続き・日本の紹介
- 14回 第十五課 空港での搭乗手続き・免税店にて
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

複数回の小テスト・・ 40% 暗誦・・ 30% 日常の授業への取り組み・・ 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

中国語初級会話II 【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

履修上の注意 /Remarks

CDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。
電子辞書を携帯すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級総合I【昼】

担当者名 武井 満幹 / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 1
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）を総合的に習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級総合 I

CHN200M

授業の概要 /Course Description

この授業は、一年生の時に学習したことを再確認しながら、中級レベルの中国語を修得することを目的とし、
①一年生の時の学習事項の定着、②新しい語法や表現の修得、③語彙力のアップ、④文章読解力の向上、⑤中国の文化や社会および日中交流への更なる理解、などを主な目標とします。
教科書の本文や例文は、日本語での意味の理解もさることながら、中国語の語順、単語や語句の働き、そして前後の単語と単語との関係、前の語句と後の語句との関係、前の文と後の文との関係を理解していきます。
教科書に従って進めますが、途中省略する箇所があります。また教科書以外の教材（中国語検定試験の問題等）を扱うこともあります。

教科書 /Textbooks

『総合力をきたえる 実用中級中国語』（郭春貴・郭久美子編著、白帝社、2012年）（2500円＋税）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『中国語の学び方』（相原茂、東方書店、1999年）
 - 『誤用から学ぶ中国語』、『誤用から学ぶ中国語 続編1』、『誤用から学ぶ中国語 続編2』（郭春貴、白帝社、2001年～2017年）
 - 『知ってるつもり中国語—「同じ漢字」が誤解のモト』（上野恵司、アスキー [アスキー新書]、2007年）
 - 『中国語ひらめき塾』（相原茂、現代書館、2018年）ほか相原茂氏のエッセイ集。
- ほか

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 (前半) ガイダンス / (後半) 第1課「自我介绍」(1) - 「词语与句型」「词汇」
- 第2回 第1課「自我介绍」(2) - 「课文」「会话」
- 第3回 第2課「你为什么学习汉语?」(1) - 「词语与句型」「词汇」「课文」
- 第4回 第2課「你为什么学习汉语?」(2) - 「课文」「会话」
- 第5回 第3課「怎么学好汉语?」の学習(1) - 「词语与句型」「词汇」
- 第6回 第3課「怎么学好汉语?」(2) - 「课文」
- 第7回 第3課「怎么学好汉语?」(3) - 「课文」「会话」
- 第8回 第4課「电子邮件」(1) - 「词语与句型」「词汇」「课文」
- 第9回 第4課「电子邮件」(2) - 「课文」「会话」
- 第10回 第5課「匆匆」(1) - 「词语与句型」「词汇」「课文」
- 第11回 第5課「匆匆」(2) - 「课文」「会话」
- 第12回 第6課「明日歌」(1) - 「词语与句型」「词汇」
- 第13回 第6課「明日歌」(2) - 「课文」「会话」
- 第14回 第7課「中日关系」(1) - 「词汇」「课文」
- 第15回 第7課「中日关系」(2) - 「课文」

※進度はあくまで目安です。第7課の途中まで学習することを目標に進めます。

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 (70%) + 課題 (30%)

※課題には、授業中に取り組むもの (課題A) と、期限を設けて取り組むもの (課題B) とがあります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本文は一部の単語にしかピンインが付いてません。もし読み方のわからない語があったら授業前に調べておきましょう。また教科書の新出単語欄の説明に頼るのではなく、わからなかった単語や重要と思われる単語については授業前または授業後に辞書で調べましょう。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この教科書が易しいと感じる人もいれば難しいと感じる人もいます。易しいと感じた人はこれに満足することなく中検過去問webや問題集などを利用してレベルアップに努めて下さい。難しいと感じた人は一年生の時の学習内容を振り返りながら理解して行って下さい。

キーワード /Keywords

中級中国語、文章読解

中国語中級総合I【昼】

担当者名 武井 満幹 / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）を総合的に習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級総合 I

CHN200M

授業の概要 /Course Description

この授業は、一年生の時に学習したことを再確認しながら、中級レベルの中国語を修得することを目的とし、
①一年生の時の学習事項の定着、②新しい語法や表現の修得、③語彙力のアップ、④文章読解力の向上、⑤中国の文化や社会および日中交流への更なる理解、などを主な目標とします。
教科書の本文や例文は、日本語での意味の理解もさることながら、中国語の語順、単語や語句の働き、そして前後の単語と単語との関係、前の語句と後の語句との関係、前の文と後の文との関係を理解していきます。
教科書に従って進めますが、途中省略する箇所があります。また教科書以外の教材（中国語検定試験の問題等）を扱うこともあります。

教科書 /Textbooks

『総合力をきたえる 実用中級中国語』（郭春貴・郭久美子編著、白帝社、2012年）（2500円＋税）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『中国語の学び方』（相原茂、東方書店、1999年）
 - 『誤用から学ぶ中国語』、『誤用から学ぶ中国語 続編1』、『誤用から学ぶ中国語 続編2』（郭春貴、白帝社、2001年～2017年）
 - 『知ってるつもり中国語—「同じ漢字」が誤解のモト』（上野恵司、アスキー[アスキー新書]、2007年）
 - 『中国語ひらめき塾』（相原茂、現代書館、2018年）ほか相原茂氏のエッセイ集。
- ほか

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 (前半) ガイダンス / (後半) 第1課「自我介绍」(1) - 「词语与句型」「词汇」
- 第2回 第1課「自我介绍」(2) - 「课文」「会话」
- 第3回 第2課「你为什么学习汉语?」(1) - 「词语与句型」「词汇」「课文」
- 第4回 第2課「你为什么学习汉语?」(2) - 「课文」「会话」
- 第5回 第3課「怎么学好汉语?」の学習(1) - 「词语与句型」「词汇」
- 第6回 第3課「怎么学好汉语?」(2) - 「课文」
- 第7回 第3課「怎么学好汉语?」(3) - 「课文」「会话」
- 第8回 第4課「电子邮件」(1) - 「词语与句型」「词汇」「课文」
- 第9回 第4課「电子邮件」(2) - 「课文」「会话」
- 第10回 第5課「匆匆」(1) - 「词语与句型」「词汇」「课文」
- 第11回 第5課「匆匆」(2) - 「课文」「会话」
- 第12回 第6課「明日歌」(1) - 「词语与句型」「词汇」
- 第13回 第6課「明日歌」(2) - 「课文」「会话」
- 第14回 第7課「中日关系」(1) - 「词汇」「课文」
- 第15回 第7課「中日关系」(2) - 「课文」

※進度はあくまで目安です。第7課の途中まで学習することを目標に進めます。

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 (70%) + 課題 (30%)

※課題には、授業中に取り組むもの(課題A)と、期限を設けて取り組むもの(課題B)とがあります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本文は一部の単語にしかピンインが付いてません。もし読み方のわからない語があったら授業前に調べておきましょう。また教科書の新出単語欄の説明に頼るのではなく、わからなかった単語や重要と思われる単語については授業前または授業後に辞書で調べましょう。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この教科書が易しいと感じる人もいれば難しいと感じる人もいます。易しいと感じた人はこれに満足することなく中検過去問webや問題集などを利用してレベルアップに努めて下さい。難しいと感じた人は一年生の時の学習内容を振り返りながら理解して行って下さい。

キーワード /Keywords

中級中国語、文章読解

中国語中級総合I【昼】

担当者名 武井 満幹 / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 3
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）を総合的に習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級総合 I

CHN200M

授業の概要 /Course Description

この授業は、一年生の時に学習したことを再確認しながら、中級レベルの中国語を修得することを目的とし、
①一年生の時の学習事項の定着、②新しい語法や表現の修得、③語彙力のアップ、④文章読解力の向上、⑤中国の文化や社会および日中交流への更なる理解、などを主な目標とします。
教科書の本文や例文は、日本語での意味の理解もさることながら、中国語の語順、単語や語句の働き、そして前後の単語と単語との関係、前の語句と後の語句との関係、前の文と後の文との関係を理解していきます。
教科書に従って進めますが、途中省略する箇所があります。また教科書以外の教材（中国語検定試験の問題等）を扱うこともあります。

教科書 /Textbooks

『総合力をきたえる 実用中級中国語』（郭春貴・郭久美子編著、白帝社、2012年）（2500円＋税）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『中国語の学び方』（相原茂、東方書店、1999年）
 - 『誤用から学ぶ中国語』、『誤用から学ぶ中国語 続編1』、『誤用から学ぶ中国語 続編2』（郭春貴、白帝社、2001年～2017年）
 - 『知ってるつもり中国語—「同じ漢字」が誤解のモト』（上野恵司、アスキー[アスキー新書]、2007年）
 - 『中国語ひらめき塾』（相原茂、現代書館、2018年）ほか相原茂氏のエッセイ集。
- ほか

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 (前半) ガイダンス / (後半) 第1課「自我介绍」(1) - 「词语与句型」「词汇」
 第2回 第1課「自我介绍」(2) - 「课文」「会话」
 第3回 第2課「你为什么学习汉语?」(1) - 「词语与句型」「词汇」「课文」
 第4回 第2課「你为什么学习汉语?」(2) - 「课文」「会话」
 第5回 第3課「怎么学好汉语?」の学習(1) - 「词语与句型」「词汇」
 第6回 第3課「怎么学好汉语?」(2) - 「课文」
 第7回 第3課「怎么学好汉语?」(3) - 「课文」「会话」
 第8回 第4課「电子邮件」(1) - 「词语与句型」「词汇」「课文」
 第9回 第4課「电子邮件」(2) - 「课文」「会话」
 第10回 第5課「匆匆」(1) - 「词语与句型」「词汇」「课文」
 第11回 第5課「匆匆」(2) - 「课文」「会话」
 第12回 第6課「明日歌」(1) - 「词语与句型」「词汇」
 第13回 第6課「明日歌」(2) - 「课文」「会话」
 第14回 第7課「中日关系」(1) - 「词汇」「课文」
 第15回 第7課「中日关系」(2) - 「课文」

※進度はあくまで目安です。第7課の途中まで学習することを目標に進めます。

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験 (70%) + 課題 (30%)

※課題には、授業中に取り組むもの(課題A)と、期限を設けて取り組むもの(課題B)とがあります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本文は一部の単語にしかピンインが付いてません。もし読み方のわからない語があったら授業前に調べておきましょう。また教科書の新出単語欄の説明に頼るのではなく、わからなかった単語や重要と思われる単語については授業前または授業後に辞書で調べましょう。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この教科書が易しいと感じる人もいれば難しいと感じる人もいます。易しいと感じた人はこれに満足することなく中検過去問webや問題集などを利用してレベルアップに努めて下さい。難しいと感じた人は一年生の時の学習内容を振り返りながら理解して行って下さい。

キーワード /Keywords

中級中国語、文章読解

中国語中級総合Ⅱ【昼】

担当者名 武井 満幹 / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 1
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）を総合的に習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | ● | 中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級総合Ⅱ

CHN210M

授業の概要 /Course Description

この授業は、一年生の時に学習したことを再確認しながら、中級レベルの中国語を修得することを目的とし、
①一年生の時の学習事項の定着、②新しい語法や表現の修得、③語彙力のアップ、④文章読解力の向上、⑤中国の文化や社会および日中交流への更なる理解、などを主な目標とします。
教科書の本文や例文は、日本語での意味の理解もさることながら、中国語の語順、単語や語句の働き、そして前後の単語と単語との関係、前の語句と後の語句との関係、前の文と後の文との関係を理解していきます。
教科書に従って進めますが、途中省略する箇所があります。また教科書以外の教材（中国語検定試験の問題等）を扱うこともあります。

教科書 /Textbooks

『総合力をきたえる 実用中級中国語』（郭春貴・郭久美子編著、白帝社、2012年）（2500円＋税）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『中国語の学び方』（相原茂、東方書店、1999年）
- 『誤用から学ぶ中国語』、『誤用から学ぶ中国語 続編1』、『誤用から学ぶ中国語 続編2』（郭春貴、白帝社、2001年～2017年）
- 『一歩すすんだ中国語文法』（荒川清秀、大修館書店、2003年）
- 『中国語虎の巻 実力アップ15の秘伝 [増補改訂版]』（彭飛著・榎本英雄監修、東方書店、2017年）

ほか

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 第7課「中日关系」(3)-「词语与句型」「会话」
 - 第2回 第8課「鲁迅和藤野先生」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第3回 第8課「鲁迅和藤野先生」(2)-「课文」
 - 第4回 第8課「鲁迅和藤野先生」(3)-「课文」「会话」
 - 第5回 第9課「巴金答井上靖先生」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第6回 第9課「巴金答井上靖先生」(2)-「课文」
 - 第7回 第9課「巴金答井上靖先生」(3)-「课文」「会话」
 - 第8回 第10課「陶奇的日记」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第9回 第10課「陶奇的日记」(2)-「课文」
 - 第10回 第10課「陶奇的日记」(3)-「课文」「会话」
 - 第11回 第11課「牛郎织女」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第12回 第11課「牛郎织女」(2)-「课文」
 - 第13回 第11課「牛郎织女」(3)-「课文」「会话」
 - 第14回 第12課「成语故事」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第15回 第12課「成语故事」(2)-「课文」「会话」
- ※進度はあくまで目安です。「中国語中級総合Ⅱ」の進み具合により異なりますが、第7課の途中から始める予定です。

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験（70%）＋課題（30%）
※課題には、授業中に取り組むもの（課題A）と、期限を設けて取り組むもの（課題B）とがあります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本文は一部の単語にしかピンインが付いてません。もし読み方のわからない語があったら授業前に調べておきましょう。また教科書の新出単語欄の説明に頼るのではなく、わからなかった単語や重要と思われる単語については授業前または授業後に辞書で調べましょう。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この教科書が易しいと感じる人もいれば難しいと感じる人もいます。易しいと感じた人はこれに満足することなく積極的に中検過去問webや問題集などを利用してレベルアップに努めて下さい。難しいと感じた人は時に一年生の時の教科書を振り返りながら理解して行って下さい。

キーワード /Keywords

中級中国語、文章読解

中国語中級総合Ⅱ【昼】

担当者名 武井 満幹 / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）を総合的に習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | ● | 中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級総合Ⅱ

CHN210M

授業の概要 /Course Description

この授業は、一年生の時に学習したことを再確認しながら、中級レベルの中国語を修得することを目的とし、
①一年生の時の学習事項の定着、②新しい語法や表現の修得、③語彙力のアップ、④文章読解力の向上、⑤中国の文化や社会および日中交流への更なる理解、などを主な目標とします。
教科書の本文や例文は、日本語での意味の理解もさることながら、中国語の語順、単語や語句の働き、そして前後の単語と単語との関係、前の語句と後の語句との関係、前の文と後の文との関係を理解していきます。
教科書に従って進めますが、途中省略する箇所があります。また教科書以外の教材（中国語検定試験の問題等）を扱うこともあります。

教科書 /Textbooks

『総合力をきたえる 実用中級中国語』（郭春貴・郭久美子編著、白帝社、2012年）（2500円＋税）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『中国語の学び方』（相原茂、東方書店、1999年）
 - 『誤用から学ぶ中国語』、『誤用から学ぶ中国語 続編1』、『誤用から学ぶ中国語 続編2』（郭春貴、白帝社、2001年～2017年）
 - 『一歩すすんだ中国語文法』（荒川清秀、大修館書店、2003年）
 - 『中国語虎の巻 実力アップ15の秘伝 [増補改訂版]』（彭飛著・榎本英雄監修、東方書店、2017年）
- ほか

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 第7課「中日关系」(3)-「词语与句型」「会话」
 - 第2回 第8課「鲁迅和藤野先生」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第3回 第8課「鲁迅和藤野先生」(2)-「课文」
 - 第4回 第8課「鲁迅和藤野先生」(3)-「课文」「会话」
 - 第5回 第9課「巴金答井上靖先生」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第6回 第9課「巴金答井上靖先生」(2)-「课文」
 - 第7回 第9課「巴金答井上靖先生」(3)-「课文」「会话」
 - 第8回 第10課「陶奇的日记」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第9回 第10課「陶奇的日记」(2)-「课文」
 - 第10回 第10課「陶奇的日记」(3)-「课文」「会话」
 - 第11回 第11課「牛郎织女」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第12回 第11課「牛郎织女」(2)-「课文」
 - 第13回 第11課「牛郎织女」(3)-「课文」「会话」
 - 第14回 第12課「成语故事」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第15回 第12課「成语故事」(2)-「课文」「会话」
- ※進度はあくまで目安です。「中国語中級総合Ⅱ」の進み具合により異なりますが、第7課の途中から始める予定です。

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験（70%）＋課題（30%）
※課題には、授業中に取り組むもの（課題A）と、期限を設けて取り組むもの（課題B）とがあります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本文は一部の単語にしかピンインが付いてません。もし読み方のわからない語があったら授業前に調べておきましょう。また教科書の新出単語欄の説明に頼るのではなく、わからなかった単語や重要と思われる単語については授業前または授業後に辞書で調べましょう。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この教科書が易しいと感じる人もいれば難しいと感じる人もいます。易しいと感じた人はこれに満足することなく積極的に中検過去問webや問題集などを利用してレベルアップに努めて下さい。難しいと感じた人は時に一年生の時の教科書を振り返りながら理解して行って下さい。

キーワード /Keywords

中級中国語、文章読解

中国語中級総合Ⅱ【昼】

担当者名 武井 満幹 / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 3
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）を総合的に習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | ● | 中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級総合Ⅱ

CHN210M

授業の概要 /Course Description

この授業は、一年生の時に学習したことを再確認しながら、中級レベルの中国語を修得することを目的とし、
①一年生の時の学習事項の定着、②新しい語法や表現の修得、③語彙力のアップ、④文章読解力の向上、⑤中国の文化や社会および日中交流への更なる理解、などを主な目標とします。
教科書の本文や例文は、日本語での意味の理解もさることながら、中国語の語順、単語や語句の働き、そして前後の単語と単語との関係、前の語句と後の語句との関係、前の文と後の文との関係を理解していきます。
教科書に従って進めますが、途中省略する箇所があります。また教科書以外の教材（中国語検定試験の問題等）を扱うこともあります。

教科書 /Textbooks

『総合力をきたえる 実用中級中国語』（郭春貴・郭久美子編著、白帝社、2012年）（2500円＋税）

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 『中国語の学び方』（相原茂、東方書店、1999年）
- 『誤用から学ぶ中国語』、『誤用から学ぶ中国語 続編1』、『誤用から学ぶ中国語 続編2』（郭春貴、白帝社、2001年～2017年）
- 『一歩すすんだ中国語文法』（荒川清秀、大修館書店、2003年）
- 『中国語虎の巻 実力アップ15の秘伝 [増補改訂版]』（彭飛著・榎本英雄監修、東方書店、2017年）

ほか

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 第7課「中日关系」(3)-「词语与句型」「会话」
 - 第2回 第8課「鲁迅和藤野先生」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第3回 第8課「鲁迅和藤野先生」(2)-「课文」
 - 第4回 第8課「鲁迅和藤野先生」(3)-「课文」「会话」
 - 第5回 第9課「巴金答井上靖先生」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第6回 第9課「巴金答井上靖先生」(2)-「课文」
 - 第7回 第9課「巴金答井上靖先生」(3)-「课文」「会话」
 - 第8回 第10課「陶奇的日记」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第9回 第10課「陶奇的日记」(2)-「课文」
 - 第10回 第10課「陶奇的日记」(3)-「课文」「会话」
 - 第11回 第11課「牛郎织女」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第12回 第11課「牛郎织女」(2)-「课文」
 - 第13回 第11課「牛郎织女」(3)-「课文」「会话」
 - 第14回 第12課「成语故事」(1)-「词语与句型」「词汇」「课文」
 - 第15回 第12課「成语故事」(2)-「课文」「会话」
- ※進度はあくまで目安です。「中国語中級総合Ⅱ」の進み具合により異なりますが、第7課の途中から始める予定です。

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験（70％）＋課題（30％）
※課題には、授業中に取り組むもの（課題A）と、期限を設けて取り組むもの（課題B）とがあります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本文は一部の単語にしかピンインが付いてません。もし読み方のわからない語があったら授業前に調べておきましょう。また教科書の新出単語欄の説明に頼るのではなく、わからなかった単語や重要と思われる単語については授業前または授業後に辞書で調べましょう。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この教科書が易しいと感じる人もいれば難しいと感じる人もいます。易しいと感じた人はこれに満足することなく積極的に中検過去問webや問題集などを利用してレベルアップに努めて下さい。難しいと感じた人は時に一年生の時の教科書を振り返りながら理解して行って下さい。

キーワード /Keywords

中級中国語、文章読解

中国作品講読I【昼】

担当者名 鳥谷 まゆみ / TORIYA Mayumi / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 1
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の文学等作品に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語で書かれた文学作品等をスムーズに理解することができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国の文学等作品について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国の文学等作品に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国作品講読 I

LIT251M

授業の概要 /Course Description

< 中国現代文学作品を読む >

中国語の基本的な文法や語彙を習得した学生を対象に*、20世紀中国の五四新文化運動から中華人民共和国建国までの文学運動史を俯瞰しながら、様々なジャンルの作品の講読を行います。はじめピンイン付き（部分）のテキストを使用して文章語に慣れ、段階的にピンインがついていない原文を読みます。特に翻訳技術の向上を目指すとともに、作品の社会的背景について学習します。

*中国語初級総合I、IIおよび中国文学概論I、IIを履修済みであることがのぞましい。

教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小浜 正子, 下倉 涉, 佐々木 愛, 高嶋 航, 江上 幸子編『中国ジェンダー史研究入門』(京都大学学術出版会、2018年)

○丸山昇, 伊藤虎丸, 新村徹『中国現代文学事典』(東京堂出版、1985年)

○藤井省三, 大木康『新しい中国文学史』(ミネルヴァ書房、1997年)

※その他については授業内で適宜案内をします。

☆図書館「授業関連コーナー：鳥谷まゆみ」の参考書も授業後学習等に活用してください。

中国作品講読I【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、中国近代・現代文学について(講義)
 - 第2回 エッセイを読む(1)[文学革命・作者について(講義)、作品講読1]
 - 第3回 エッセイを読む(2)[作品講読2]
 - 第4回 エッセイを読む(3)[作品講読3]、エッセイに関する小テスト
 - 第5回 書簡を読む(1)[日常項事を描く(講義)、作品講読1]
 - 第6回 書簡を読む(2)[作品講読2]
 - 第7回 書簡を読む(3)[作品講読3]、書簡に関する小テスト
 - 第8回 日記を読む(1)[個人の内面を描く(講義)、作品講読1]
 - 第9回 日記を読む(2)[作品講読2]
 - 第10回 日記を読む(3)[作品講読3]、日記に関する小テスト
 - 第11回 小品文を読む(1)[白話文の普及と教育について(講義)、作品講読1]
 - 第12回 小品文を読む(2)[作品講読2]
 - 第13回 小品文を読む(3)[作品講読3]
 - 第14回 小品文に関する小テスト、総合討論
 - 第15回 まとめ
- ※毎回配布するテキストに沿って進めます。進度によっては順番が前後することがあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

- 定期試験60%、平常点(小テスト、授業への貢献度、出席状況)40%
- ※原則、授業回数の3分の1以上欠席した場合は学期末試験を受けることができません。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 難易度の高い授業になるため、必ず予習を行ってから受講してください。全員がピンインと意味を調べたうえで授業に臨んでいることを前提に授業を進めます。授業前に音読練習をしてから受講することをおすすめします。
- ・ 扱う文化事象について、授業中に関連の文学作品・映画や参考文献を紹介するので、授業後に自分でみるようにしてください。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 輪読の形態で授業を進めます。随時指名しますので、担当者は音読のうえ、訳を述べてください。
- ・ 辞書必携。授業中に辞書を使います。★携帯電話等の辞書アプリの使用は原則として認めません。
- ・ 予習の段階で単語の意味調べを着実に行うようにしてください。作品ごとに小テストを実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国現代文学の世界へようこそ。作品の講読を通じて、現代中国の思想や生活、文化について一緒に考えてみましょう。

キーワード /Keywords

中国現代文学 / 白話文 / 思想 / 生活 / 文化 / ジェンダー / サイノフォン

中国作品講読I【昼】

担当者名 鳥谷 まゆみ / TORIYA Mayumi / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の文学等作品に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語で書かれた文学作品等をスムーズに理解することができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国の文学等作品について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国の文学等作品に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国作品講読 I

LIT251M

授業の概要 /Course Description

< 中国現代文学作品を読む >

中国語の基本的な文法や語彙を習得した学生を対象に*、20世紀中国の五四新文化運動から中華人民共和国建国までの文学運動史を俯瞰しながら、様々なジャンルの作品の講読を行います。はじめピンイン付き（部分）のテキストを使用して文章語に慣れ、段階的にピンインがついていない原文を読みます。特に翻訳技術の向上を目指すとともに、作品の社会的背景について学習します。

*中国語初級総合I、IIおよび中国文学概論I、IIを履修済みであることがのぞましい。

教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小浜 正子, 下倉 涉, 佐々木 愛, 高嶋 航, 江上 幸子編『中国ジェンダー史研究入門』(京都大学学術出版会、2018年)

○丸山昇, 伊藤虎丸, 新村徹『中国現代文学事典』(東京堂出版、1985年)

○藤井省三, 大木康『新しい中国文学史』(ミネルヴァ書房、1997年)

※その他については授業内で適宜案内をします。

☆図書館「授業関連コーナー：鳥谷まゆみ」の参考書も授業後学習等に活用してください。

中国作品講読I【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、中国近代・現代文学について(講義)
 - 第2回 エッセイを読む(1)[文学革命・作者について(講義)、作品講読1]
 - 第3回 エッセイを読む(2)[作品講読2]
 - 第4回 エッセイを読む(3)[作品講読3]、エッセイに関する小テスト
 - 第5回 書簡を読む(1)[日常項事を描く(講義)、作品講読1]
 - 第6回 書簡を読む(2)[作品講読2]
 - 第7回 書簡を読む(3)[作品講読3]、書簡に関する小テスト
 - 第8回 日記を読む(1)[個人の内面を描く(講義)、作品講読1]
 - 第9回 日記を読む(2)[作品講読2]
 - 第10回 日記を読む(3)[作品講読3]、日記に関する小テスト
 - 第11回 小品文を読む(1)[白話文の普及と教育について(講義)、作品講読1]
 - 第12回 小品文を読む(2)[作品講読2]
 - 第13回 小品文を読む(3)[作品講読3]
 - 第14回 小品文に関する小テスト、総合討論
 - 第15回 まとめ
- ※毎回配布するテキストに沿って進めます。進度によっては順番が前後することがあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

- 定期試験60%、平常点(小テスト、授業への貢献度、出席状況)40%
- ※原則、授業回数の3分の1以上欠席した場合は学期末試験を受けることができません。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 難易度の高い授業になるため、必ず予習を行ってから受講してください。全員がピンインと意味を調べたうえで授業に臨んでいることを前提に授業を進めます。授業前に音読練習をしてから受講することをおすすめします。
- ・ 扱う文化事象について、授業中に関連の文学作品・映画や参考文献を紹介するので、授業後に自分でみるようにしてください。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 輪読の形態で授業を進めます。随時指名しますので、担当者は音読のうえ、訳を述べてください。
- ・ 辞書必携。授業中に辞書を使います。★携帯電話等の辞書アプリの使用は原則として認めません。
- ・ 予習の段階で単語の意味調べを着実に行うようにしてください。作品ごとに小テストを実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国現代文学の世界へようこそ。作品の講読を通じて、現代中国の思想や生活、文化について一緒に考えてみましょう。

キーワード /Keywords

中国現代文学 / 白話文 / 思想 / 生活 / 文化 / ジェンダー / サイノフォン

中国作品講読I【昼】

担当者名 鳥谷 まゆみ / TORIYA Mayumi / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 3
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の文学等作品に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語で書かれた文学作品等をスムーズに理解することができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国の文学等作品について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国の文学等作品に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国作品講読 I

LIT251M

授業の概要 /Course Description

< 中国現代文学作品を読む >

中国語の基本的な文法や語彙を習得した学生を対象に*、20世紀中国の五四新文化運動から中華人民共和国建国までの文学運動史を俯瞰しながら、様々なジャンルの作品の講読を行います。はじめピンイン付き（部分）のテキストを使用して文章語に慣れ、段階的にピンインがついていない原文を読みます。特に翻訳技術の向上を目指すとともに、作品の社会的背景について学習します。

*中国語初級総合I、IIおよび中国文学概論I、IIを履修済みであることがのぞましい。

教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小浜 正子, 下倉 涉, 佐々木 愛, 高嶋 航, 江上 幸子編『中国ジェンダー史研究入門』(京都大学学術出版会、2018年)

○丸山昇, 伊藤虎丸, 新村徹『中国現代文学事典』(東京堂出版、1985年)

○藤井省三, 大木康『新しい中国文学史』(ミネルヴァ書房、1997年)

※その他については授業内で適宜案内をします。

☆図書館「授業関連コーナー：鳥谷まゆみ」の参考書も授業後学習等に活用してください。

中国作品講読I【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、中国近代・現代文学について(講義)
 - 第2回 エッセイを読む(1)[文学革命・作者について(講義)、作品講読1]
 - 第3回 エッセイを読む(2)[作品講読2]
 - 第4回 エッセイを読む(3)[作品講読3]、エッセイに関する小テスト
 - 第5回 書簡を読む(1)[日常項事を描く(講義)、作品講読1]
 - 第6回 書簡を読む(2)[作品講読2]
 - 第7回 書簡を読む(3)[作品講読3]、書簡に関する小テスト
 - 第8回 日記を読む(1)[個人の内面を描く(講義)、作品講読1]
 - 第9回 日記を読む(2)[作品講読2]
 - 第10回 日記を読む(3)[作品講読3]、日記に関する小テスト
 - 第11回 小品文を読む(1)[白話文の普及と教育について(講義)、作品講読1]
 - 第12回 小品文を読む(2)[作品講読2]
 - 第13回 小品文を読む(3)[作品講読3]
 - 第14回 小品文に関する小テスト、総合討論
 - 第15回 まとめ
- ※毎回配布するテキストに沿って進めます。進度によっては順番が前後することがあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

- 定期試験60%、平常点(小テスト、授業への貢献度、出席状況)40%
- ※原則、授業回数の3分の1以上欠席した場合は学期末試験を受けることができません。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 難易度の高い授業になるため、必ず予習を行ってから受講してください。全員がピンインと意味を調べたうえで授業に臨んでいることを前提に授業を進めます。授業前に音読練習をしてから受講することをおすすめします。
- ・ 扱う文化事象について、授業中に関連の文学作品・映画や参考文献を紹介するので、授業後に自分でみるようにしてください。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 輪読の形態で授業を進めます。随時指名しますので、担当者は音読のうえ、訳を述べてください。
- ・ 辞書必携。授業中に辞書を使います。★携帯電話等の辞書アプリの使用は原則として認めません。
- ・ 予習の段階で単語の意味調べを着実に行うようにしてください。作品ごとに小テストを実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国現代文学の世界へようこそ。作品の講読を通じて、現代中国の思想や生活、文化について一緒に考えてみましょう。

キーワード /Keywords

中国現代文学 / 白話文 / 思想 / 生活 / 文化 / ジェンダー / サイノフォン

中国作品講読II 【昼】

担当者名 鳥谷 まゆみ / TORIYA Mayumi / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 1
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の文学等作品に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語で書かれた文学作品等をスムーズに理解することができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国の文学等作品について分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | |
| | 実践力（チャレンジ力） | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● 中国の文学等作品に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国作品講読II

LIT252M

授業の概要 /Course Description

< 中国現代文学作品を読む >

中国語の基本的な文法や語彙を習得した学生を対象に*、20世紀中国の五四新文化運動から中華人民共和国建国までの文学運動史を俯瞰し、様々なジャンルの作品の講読を行います。後期はピンインがっていない原文を読みます。特に翻訳技術の向上を目指すとともに、作品の社会的背景について学習します。

*中国語初級総合I、IIおよび中国文学概論I、IIを履修済みであることがのぞましい。

教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 小浜 正子, 下倉 渉, 佐々木 愛, 高嶋 航, 江上 幸子編『中国ジェンダー史研究入門』(京都大学学術出版会、2018年)
- 丸山昇, 伊藤虎丸, 新村徹『中国現代文学事典』(東京堂出版、1985年)
- 藤井省三, 大木康『新しい中国文学史』(ミネルヴァ書房、1997年)
- ※その他については授業内で適宜案内をします。
- ☆図書館「授業関連コーナー：鳥谷まゆみ」の参考書も授業後学習等に活用してください。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、実力テスト
- 第2回 小品文を読む(1)・グループ分け [文学ジャンルとしての「小品文」について(講義)、作品講読1]
- 第3回 小品文を読む(2)・グループ発表 [作品講読2]
- 第4回 小品文を読む(3)・グループ発表 [作品講読3]
- 第5回 小品文に関する小テスト、短編小説を読む(1) [作者と都市文学について(講義)、作品講読1]
- 第6回 短編小説を読む(2) [作品講読2]
- 第7回 短編小説を読む(3) [作品講読3]
- 第8回 短編小説に関する小テスト、文芸評論を読む(1) [サイノフォン：魯迅から温又柔まで(講義)]
- 第9回 文芸評論を読む(2) [文学革命から女子教育、女性の社会進出について(講義)]
- 第10回 文芸評論を読む(3)
- 第11回 文芸評論に関する小テスト、散文詩を読む(1) [作者とその時代について(講義)、作品講読1]
- 第12回 散文詩を読む(2) [作品講読2]
- 第13回 散文詩を読む(3) [作品講読3]
- 第14回 散文詩に関する小テスト、総合討論
- 第15回 まとめ

※毎回配布するテキストに沿って進めます。進度によっては順番が前後することがあります。

中国作品講読II 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験60%、平常点(小テスト、授業への貢献度、出席状況)40%

※原則、授業回数の3分の1以上欠席した場合は学期末試験を受けることができません。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 難易度の高い授業になるため、必ず予習を行ってから受講してください。全員がピンインと意味を調べたうえで授業に臨んでいることを前提に授業を進めます。授業前に音読練習をしてから受講することをおすすめします。
- ・ 扱う文化事象について、授業中に関連の文学作品・映画や参考文献を紹介するので、授業後に自分でみるようにしてください。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 輪読の形態で授業を進めます。随時指名しますので、担当者は音読のうえ、訳を述べてください。
- ・ 辞書必携。授業中に辞書を使います。★携帯電話等の辞書アプリの使用は原則として認めません。
- ・ 予習の段階で単語の意味調べを着実にを行うようにしてください。作品ごとに小テストを実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国現代文学の世界へようこそ。作品の講読を通じて、中国の思想や生活、文化について一緒に考えてみましょう。

キーワード /Keywords

中国現代文学 / 白話文 / 思想 / 生活 / 文化 / ジェンダー / サイノフォン

中国作品講読II 【昼】

担当者名 鳥谷 まゆみ / TORIYA Mayumi / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の文学等作品に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語で書かれた文学作品等をスムーズに理解することができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国の文学等作品について分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | |
| | 実践力（チャレンジ力） | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● 中国の文学等作品に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国作品講読II

LIT252M

授業の概要 /Course Description

< 中国現代文学作品を読む >

中国語の基本的な文法や語彙を習得した学生を対象に*、20世紀中国の五四新文化運動から中華人民共和国建国までの文学運動史を俯瞰し、様々なジャンルの作品の講読を行います。後期はピンインがっていない原文を読みます。特に翻訳技術の向上を目指すとともに、作品の社会的背景について学習します。

*中国語初級総合I、IIおよび中国文学概論I、IIを履修済みであることがのぞましい。

教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 小浜 正子, 下倉 渉, 佐々木 愛, 高嶋 航, 江上 幸子編『中国ジェンダー史研究入門』(京都大学学術出版会、2018年)
- 丸山昇, 伊藤虎丸, 新村徹『中国現代文学事典』(東京堂出版、1985年)
- 藤井省三, 大木康『新しい中国文学史』(ミネルヴァ書房、1997年)
- ※その他については授業内で適宜案内をします。
- ☆図書館「授業関連コーナー：鳥谷まゆみ」の参考書も授業後学習等に活用してください。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、実力テスト
- 第2回 小品文を読む(1)・グループ分け [文学ジャンルとしての「小品文」について(講義)、作品講読1]
- 第3回 小品文を読む(2)・グループ発表 [作品講読2]
- 第4回 小品文を読む(3)・グループ発表 [作品講読3]
- 第5回 小品文に関する小テスト、短編小説を読む(1) [作者と都市文学について(講義)、作品講読1]
- 第6回 短編小説を読む(2) [作品講読2]
- 第7回 短編小説を読む(3) [作品講読3]
- 第8回 短編小説に関する小テスト、文芸評論を読む(1) [サイノフォン：魯迅から温又柔まで(講義)]
- 第9回 文芸評論を読む(2) [文学革命から女子教育、女性の社会進出について(講義)]
- 第10回 文芸評論を読む(3)
- 第11回 文芸評論に関する小テスト、散文詩を読む(1) [作者とその時代について(講義)、作品講読1]
- 第12回 散文詩を読む(2) [作品講読2]
- 第13回 散文詩を読む(3) [作品講読3]
- 第14回 散文詩に関する小テスト、総合討論
- 第15回 まとめ

※毎回配布するテキストに沿って進めます。進度によっては順番が前後することがあります。

中国作品講読II 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験60%、平常点(小テスト、授業への貢献度、出席状況)40%

※原則、授業回数の3分の1以上欠席した場合は学期末試験を受けることができません。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 難易度の高い授業になるため、必ず予習を行ってから受講してください。全員がピンインと意味を調べたうえで授業に臨んでいることを前提に授業を進めます。授業前に音読練習をしてから受講することをおすすめします。
- ・ 扱う文化事象について、授業中に関連の文学作品・映画や参考文献を紹介するので、授業後に自分でみるようにしてください。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 輪読の形態で授業を進めます。随時指名しますので、担当者は音読のうえ、訳を述べてください。
- ・ 辞書必携。授業中に辞書を使います。★携帯電話等の辞書アプリの使用は原則として認めません。
- ・ 予習の段階で単語の意味調べを着実にを行うようにしてください。作品ごとに小テストを実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国現代文学の世界へようこそ。作品の講読を通じて、中国の思想や生活、文化について一緒に考えてみましょう。

キーワード /Keywords

中国現代文学 / 白話文 / 思想 / 生活 / 文化 / ジェンダー / サイノフォン

中国作品講読II 【昼】

担当者名 鳥谷 まゆみ / TORIYA Mayumi / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 3
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の文学等作品に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語で書かれた文学作品等をスムーズに理解することができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国の文学等作品について分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | |
| | 実践力（チャレンジ力） | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● 中国の文学等作品に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国作品講読II

LIT252M

授業の概要 /Course Description

< 中国現代文学作品を読む >

中国語の基本的な文法や語彙を習得した学生を対象に*、20世紀中国の五四新文化運動から中華人民共和国建国までの文学運動史を俯瞰し、様々なジャンルの作品の講読を行います。後期はピンインがっていない原文を読みます。特に翻訳技術の向上を目指すとともに、作品の社会的背景について学習します。

*中国語初級総合I、IIおよび中国文学概論I、IIを履修済みであることが望ましい。

教科書 /Textbooks

プリントを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 小浜 正子, 下倉 渉, 佐々木 愛, 高嶋 航, 江上 幸子編『中国ジェンダー史研究入門』(京都大学学術出版会、2018年)
- 丸山昇, 伊藤虎丸, 新村徹『中国現代文学事典』(東京堂出版、1985年)
- 藤井省三, 大木康『新しい中国文学史』(ミネルヴァ書房、1997年)
- ※その他については授業内で適宜案内をします。
- ☆図書館「授業関連コーナー：鳥谷まゆみ」の参考書も授業後学習等に活用してください。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、実力テスト
- 第2回 小品文を読む(1)・グループ分け [文学ジャンルとしての「小品文」について(講義)、作品講読1]
- 第3回 小品文を読む(2)・グループ発表 [作品講読2]
- 第4回 小品文を読む(3)・グループ発表 [作品講読3]
- 第5回 小品文に関する小テスト、短編小説を読む(1) [作者と都市文学について(講義)、作品講読1]
- 第6回 短編小説を読む(2) [作品講読2]
- 第7回 短編小説を読む(3) [作品講読3]
- 第8回 短編小説に関する小テスト、文芸評論を読む(1) [サイノフォン：魯迅から温又柔まで(講義)]
- 第9回 文芸評論を読む(2) [文学革命から女子教育、女性の社会進出について(講義)]
- 第10回 文芸評論を読む(3)
- 第11回 文芸評論に関する小テスト、散文詩を読む(1) [作者とその時代について(講義)、作品講読1]
- 第12回 散文詩を読む(2) [作品講読2]
- 第13回 散文詩を読む(3) [作品講読3]
- 第14回 散文詩に関する小テスト、総合討論
- 第15回 まとめ

※毎回配布するテキストに沿って進めます。進度によっては順番が前後することがあります。

中国作品講読II 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験60%、平常点(小テスト、授業への貢献度、出席状況)40%

※原則、授業回数の3分の1以上欠席した場合は学期末試験を受けることができません。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 難易度の高い授業になるため、必ず予習を行ってから受講してください。全員がピンインと意味を調べたうえで授業に臨んでいることを前提に授業を進めます。授業前に音読練習をしてから受講することをおすすめします。
- ・ 扱う文化事象について、授業中に関連の文学作品・映画や参考文献を紹介するので、授業後に自分でみるようにしてください。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 輪読の形態で授業を進めます。随時指名しますので、担当者は音読のうえ、訳を述べてください。
- ・ 辞書必携。授業中に辞書を使います。★携帯電話等の辞書アプリの使用は原則として認めません。
- ・ 予習の段階で単語の意味調べを着実にを行うようにしてください。作品ごとに小テストを実施します。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国現代文学の世界へようこそ。作品の講読を通じて、中国の思想や生活、文化について一緒に考えてみましょう。

キーワード /Keywords

中国現代文学 / 白話文 / 思想 / 生活 / 文化 / ジェンダー / サイノフォン

中国語中級会話AⅠ【昼】

担当者名 張 景珊 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 1
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話AⅠ

CHN220M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、実用的なレベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

- (1)会話文の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
(2)日常生活面での必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『中国語実習コース』 張 乃方著 白水社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- | | | |
|-----|---------|---------------|
| 1回 | 第1課 | 自己紹介(講読) |
| 2回 | 暗誦(1課) | 第2課 家族(講読) |
| 3回 | 暗誦(2課) | 会話練習 |
| 4回 | 第3課 | 父母(講読) |
| 5回 | 暗誦(3課) | 第4課 友達(講読) |
| 6回 | 暗誦(4課) | 会話練習 |
| 7回 | 第5課 | 住居(講読) |
| 8回 | 暗誦(5課) | 第6課 通勤通学(講読) |
| 9回 | 暗誦(6課) | 会話練習 |
| 10回 | 第7課 | 飲物(講読) |
| 11回 | 暗誦(7課) | 第8課 休日(講読) |
| 12回 | 暗誦(8課) | 会話練習 |
| 13回 | 第9課 | 送り迎え-電話会話(講読) |
| 14回 | 暗誦(9課) | 第10課 病気(講読) |
| 15回 | 暗誦(10課) | 会話練習 |

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗誦テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。
必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級会話AⅠ【昼】

担当者名 張 景珊 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話AⅠ

CHN220M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、実用的なレベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

- (1)会話文の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
- (2)日常生活面での必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『中国語実習コース』 張 乃方著 白水社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第1課 自己紹介(講読)
- 2回 暗誦(1課) 第2課 家族(講読)
- 3回 暗誦(2課) 会話練習
- 4回 第3課 父母(講読)
- 5回 暗誦(3課) 第4課 友達(講読)
- 6回 暗誦(4課) 会話練習
- 7回 第5課 住居(講読)
- 8回 暗誦(5課) 第6課 通勤通学(講読)
- 9回 暗誦(6課) 会話練習
- 10回 第7課 飲物(講読)
- 11回 暗誦(7課) 第8課 休日(講読)
- 12回 暗誦(8課) 会話練習
- 13回 第9課 送り迎え-電話会話(講読)
- 14回 暗誦(9課) 第10課 病気(講読)
- 15回 暗誦(10課) 会話練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗誦テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。
必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級会話AⅠ【昼】

担当者名 張 景珊 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 3
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話AⅠ

CHN220M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、実用的なレベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

- (1) 会話文の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
- (2) 日常生活面での必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『中国語実習コース』 張 乃方著 白水社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第1課 自己紹介(講読)
- 2回 暗誦(1課) 第2課 家族(講読)
- 3回 暗誦(2課) 会話練習
- 4回 第3課 父母(講読)
- 5回 暗誦(3課) 第4課 友達(講読)
- 6回 暗誦(4課) 会話練習
- 7回 第5課 住居(講読)
- 8回 暗誦(5課) 第6課 通勤通学(講読)
- 9回 暗誦(6課) 会話練習
- 10回 第7課 飲物(講読)
- 11回 暗誦(7課) 第8課 休日(講読)
- 12回 暗誦(8課) 会話練習
- 13回 第9課 送り迎え-電話会話(講読)
- 14回 暗誦(9課) 第10課 病気(講読)
- 15回 暗誦(10課) 会話練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗誦テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。
必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級会話AII 【昼】

担当者名 張 景珊 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 1
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話A II

CHN221M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、実用的なレベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

- (1)会話文の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
(2)日常生活面での必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『中国語実習コース』 張 乃方著 白水社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- | | | |
|-----|------------|-----------------|
| 1回 | 第11課 | 入院 (講読) |
| 2回 | 暗誦 (11課) | 第12課 旅行 (講読) |
| 3回 | 暗誦 (12課) | 会話練習 |
| 4回 | 第13課 | 訃報 (講読) |
| 5回 | 暗誦 (13課) | 第14課 放送 (講読) |
| 6回 | 暗誦 (14課) | 会話練習 |
| 7回 | 第15課 | 手紙 (講読) |
| 8回 | 暗誦 (15課) | 第16課 ローン (講読) |
| 9回 | 暗誦 (16課) | 会話練習 |
| 10回 | 第17課 | 天候 (講読) |
| 11回 | 暗誦 (17課) | 第18課 繁華街 (講読) |
| 12回 | 暗誦 (18課) | 会話練習 |
| 13回 | 第19課 | スポーツ (講読) |
| 14回 | 暗誦 (19課) | 第20課 受験 (講読) |
| 15回 | 暗誦 (20課) | 会話練習 |

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗誦テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。
必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級会話AII【昼】

担当者名 張 景珊 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話A II

CHN221M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、実用的なレベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

- (1)会話文の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
(2)日常生活面での必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『中国語実習コース』 張 乃方著 白水社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第11課 入院 (講読)
- 2回 暗誦 (11課) 第12課 旅行 (講読)
- 3回 暗誦 (12課) 会話練習
- 4回 第13課 訃報 (講読)
- 5回 暗誦 (13課) 第14課 放送 (講読)
- 6回 暗誦 (14課) 会話練習
- 7回 第15課 手紙 (講読)
- 8回 暗誦 (15課) 第16課 ローン (講読)
- 9回 暗誦 (16課) 会話練習
- 10回 第17課 天候 (講読)
- 11回 暗誦 (17課) 第18課 繁華街 (講読)
- 12回 暗誦 (18課) 会話練習
- 13回 第19課 スポーツ (講読)
- 14回 暗誦 (19課) 第20課 受験 (講読)
- 15回 暗誦 (20課) 会話練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗誦テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。
必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級会話AII 【昼】

担当者名 張 景珊 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 3
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話A II

CHN221M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、実用的なレベルのコミュニケーションが取れることを目指します。

- (1)会話文の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
(2)日常生活面での必要な語彙を増やし、様々な場面で使う文法や表現を習得し、発話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『中国語実習コース』 張 乃方著 白水社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第11課 入院 (講読)
- 2回 暗誦 (11課) 第12課 旅行 (講読)
- 3回 暗誦 (12課) 会話練習
- 4回 第13課 訃報 (講読)
- 5回 暗誦 (13課) 第14課 放送 (講読)
- 6回 暗誦 (14課) 会話練習
- 7回 第15課 手紙 (講読)
- 8回 暗誦 (15課) 第16課 ローン (講読)
- 9回 暗誦 (16課) 会話練習
- 10回 第17課 天候 (講読)
- 11回 暗誦 (17課) 第18課 繁華街 (講読)
- 12回 暗誦 (18課) 会話練習
- 13回 第19課 スポーツ (講読)
- 14回 暗誦 (19課) 第20課 受験 (講読)
- 15回 暗誦 (20課) 会話練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗誦テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べる等、予習・復習をすること。
毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。
必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級会話B I 【昼】

担当者名 /Instructor 王 曉芳 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 2 - 1

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話B I

CHN222M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、この授業では、中国語で日中の歴史、文化などを紹介、説明することを通じて会話力の向上を図ります。近年、日本を訪れる中国人観光客は増加しています。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れていないかもしれません。本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができると思います。

- (1)会話の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
(2)様々な場面で使う表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 日本紹介（本文）会話「我想到日本去旅行」練習
- 2回 第二課 東京（本文）
- 3回 第二課 会話「欢迎您来到日本」練習
- 4回 第三課 横浜（本文）
- 5回 第三課 会話「东京的交通真是太方便了」練習
- 6回 第四課 富士山と東照宮（本文）
- 7回 第四課 会話「一级棒」練習
- 8回 第五課 静岡と名古屋（本文）
- 9回 第五課 会話「这里飞往中国的航班有很多」練習
- 10回 第六課 京都（本文）
- 11回 第六課 会話「日本新干线很人性化」練習
- 12回 第七課 奈良と神戸（本文）
- 13回 第七課 会話「圣德太子是日本的骄傲」練習
- 14回 第八課 大阪（本文）
- 15回 第八課 会話「上海和成都是友好城市」練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗唱テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。

必ず出席すること。

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級会話B I 【昼】

担当者名 王 曉芳 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話B I

CHN222M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、この授業では、中国語で日中の歴史、文化などを紹介、説明することを通じて会話力の向上を図ります。近年、日本を訪れる中国人観光客は増加しています。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れていないかもしれません。本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができると思います。

- (1)会話の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
(2)様々な場面で使う表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 日本紹介（本文）会話「我想到日本去旅行」練習
- 2回 第二課 東京（本文）
- 3回 第二課 会話「欢迎您来到日本」練習
- 4回 第三課 横浜（本文）
- 5回 第三課 会話「东京的交通真是太方便了」練習
- 6回 第四課 富士山と東照宮（本文）
- 7回 第四課 会話「一级棒」練習
- 8回 第五課 静岡と名古屋（本文）
- 9回 第五課 会話「这里飞往中国的航班有很多」練習
- 10回 第六課 京都（本文）
- 11回 第六課 会話「日本新干线很人性化」練習
- 12回 第七課 奈良と神戸（本文）
- 13回 第七課 会話「圣德太子是日本的骄傲」練習
- 14回 第八課 大阪（本文）
- 15回 第八課 会話「上海和成都是友好城市」練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗唱テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。

必ず出席すること。

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級会話B I 【昼】

担当者名 /Instructor 王 曉芳 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 2 - 3

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話B I

CHN222M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、この授業では、中国語で日中の歴史、文化などを紹介、説明することを通じて会話力の向上を図ります。近年、日本を訪れる中国人観光客は増加しています。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れていないかもしれません。本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができると思います。

- (1)会話の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
(2)様々な場面で使う表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 日本紹介（本文）会話「我想到日本去旅行」 練習
- 2回 第二課 東京（本文）
- 3回 第二課 会話「欢迎您来到日本」 練習
- 4回 第三課 横浜（本文）
- 5回 第三課 会話「东京的交通真是太方便了」 練習
- 6回 第四課 富士山と東照宮（本文）
- 7回 第四課 会話「一级棒」練習
- 8回 第五課 静岡と名古屋（本文）
- 9回 第五課 会話「这里飞往中国的航班有很多」 練習
- 10回 第六課 京都（本文）
- 11回 第六課 会話「日本新干线很人性化」 練習
- 12回 第七課 奈良と神戸（本文）
- 13回 第七課 会話「圣德太子是日本的骄傲」 練習
- 14回 第八課 大阪（本文）
- 15回 第八課 会話「上海和成都是友好城市」 練習

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗唱テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。

必ず出席すること。

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級会話B II 【昼】

担当者名 /Instructor 王 曉芳 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 2学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス 2 - 1 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話B II

CHN223M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、この授業では、中国語で日中の歴史、文化などを紹介、説明することを通じて会話力の向上を図ります。近年、日本を訪れる中国人観光客は増加しています。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れていないかもしれません。本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができると思います。

- (1)会話の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
- (2)様々な場面で使う表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 宮島と下関（本文）
- 2回 第九課 会話「北九州是个环保模范城市」 練習
- 3回 第十課 九州（本文）
- 4回 第十課 会話「沖縄是日本最长寿的地方」 練習
- 5回 第十一課 福岡（本文）
- 6回 第十一課 会話「我有一个好朋友住在福冈」 練習
- 7回 第十二課 佐賀（本文）
- 8回 第十二課 会話「佐贺不再是超级乡下了」 練習
- 9回 第十三課 長崎（本文）
- 10回 第十三課 会話「这是中国送的」 練習
- 11回 第十四課 四国（本文）
- 12回 第十四課 会話「这次没时间了，真可惜」 練習
- 13回 第十五課 仙台と北海道（本文）
- 14回 第十五課 会話「一部电影的力量」 練習
- 15回 後期のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗唱テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。

必ず出席すること。

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級会話B II 【昼】

担当者名 /Instructor 王 曉芳 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 2学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス 2 - 2 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話B II

CHN223M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、この授業では、中国語で日中の歴史、文化などを紹介、説明することを通じて会話力の向上を図ります。近年、日本を訪れる中国人観光客は増加しています。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れていないかもしれません。本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができることと思います。

- (1)会話の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
- (2)様々な場面で使う表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 宮島と下関（本文）
- 2回 第九課 会話「北九州是个环保模范城市」 練習
- 3回 第十課 九州（本文）
- 4回 第十課 会話「沖縄是日本最长寿的地方」 練習
- 5回 第十一課 福岡（本文）
- 6回 第十一課 会話「我有一个好朋友住在福冈」 練習
- 7回 第十二課 佐賀（本文）
- 8回 第十二課 会話「佐贺不再是超级乡下了」 練習
- 9回 第十三課 長崎（本文）
- 10回 第十三課 会話「这是中国送的」 練習
- 11回 第十四課 四国（本文）
- 12回 第十四課 会話「这次没时间了，真可惜」 練習
- 13回 第十五課 仙台と北海道（本文）
- 14回 第十五課 会話「一部电影的力量」 練習
- 15回 後期のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗唱テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。

必ず出席すること。

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級会話B II 【昼】

担当者名 /Instructor 王 曉芳 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 2学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス 2 - 3 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級会話B II

CHN223M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、この授業では、中国語で日中の歴史、文化などを紹介、説明することを通じて会話力の向上を図ります。近年、日本を訪れる中国人観光客は増加しています。外国語を学ぶというと、相手国のことばかりに目を向けがちですが、本テキストでは自国日本についての知識を身につけ、外国語で自国を表現する、という能力を身につけることを目標としています。皆さんは、日本を「内から見る」ことには慣れていないかもしれません。本テキストを通じ、今までと角度を変えて「他との関わりから日本を見る」ことをしてみませんか。きっと、日本が持つ別の側面を知ることができることと思います。

- (1)会話の練習などを通して、正しい発音をしっかりと定着させます。
- (2)様々な場面で使う表現を習得し、会話できるように図ります。

教科書 /Textbooks

『遊学漢語シリーズ 東遊記』（修訂版）中国・華語教学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第九課 宮島と下関（本文）
- 2回 第九課 会話「北九州是个环保模范城市」 練習
- 3回 第十課 九州（本文）
- 4回 第十課 会話「沖縄是日本最长寿的地方」 練習
- 5回 第十一課 福岡（本文）
- 6回 第十一課 会話「我有一个好朋友住在福冈」 練習
- 7回 第十二課 佐賀（本文）
- 8回 第十二課 会話「佐贺不再是超级乡下了」 練習
- 9回 第十三課 長崎（本文）
- 10回 第十三課 会話「这是中国送的」 練習
- 11回 第十四課 四国（本文）
- 12回 第十四課 会話「这次没时间了，真可惜」 練習
- 13回 第十五課 仙台と北海道（本文）
- 14回 第十五課 会話「一部电影的力量」 練習
- 15回 後期のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・40% 暗唱テスト・・・30% 日常の授業への取り組み・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ずCDを聞いたり、単語を調べること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で会話しましょう。

必ず出席すること。

必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

キーワード /Keywords

発音 語彙力 会話 表現 コミュニケーション

中国語中級作文I 【昼】

担当者名 陳 振華 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 1
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について文章を書き、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級作文 I

CHN224M

授業の概要 /Course Description

中級作文は記述文を中心に中国語の文章作成方法を勉強する。記述文の構造の分析、中国語の語句の使い方を通して、中国語文章作成の訓練を繰り返して、記述文の作成能力を養う。

教科書 /Textbooks

『发展汉语 中级写作(1)』(第二版) 蔡永強 編著 北京語言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『汉语写作教程 二年级教材』趙建華 祝秉耀編著 北京語言大学出版社
「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 写作训练重点: 人物介绍 第1課 我的朋友----李明(1) 范文分析
- 2回 第1課 我的朋友----李明(2) 写作实践 上次作文讲评
写作训练重点: 介绍出国后发生的事情 第2課 来到中国(1) 范文分析
- 3回 第2課 来到中国(2) 写作实践 上次作文讲评
- 4回 写作训练重点: 按照时间顺序介绍一天的生活 第3課 上班族的一天(1) 范文分析
- 5回 第3課 上班族的一天(2) 写作实践 上次作文讲评
- 6回 写作训练重点: 谈谈对.....的看法 第4課 第一印象可靠吗(1) 范文分析
- 7回 第4課 第一印象可靠吗(2) 写作实践 上次作文讲评
- 8回 写作训练重点: 介绍故乡或其他地方的生活 第5課 我的故乡(1) 范文分析
- 9回 第5課 我的故乡(2) 写作实践 上次作文讲评
- 10回 写作训练重点: 简单介绍自己的经历 第6課 我的恋爱史(1) 范文分析
- 11回 第6課 我的恋爱史(2) 写作实践 上次作文讲评
- 12回 写作训练重点: 介绍一件事情的过程 第7課 搬家(1) 范文分析
- 13回 第7課 搬家(2) 写作实践 上次作文讲评
- 14回 写作训练重点: 限时完成作文 第8課 到底发生了什么事(1) 范文分析
- 15回 第8課 到底发生了什么事(2) 写作实践 上次作文讲评

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験: 50% 課題: 40% 日常の授業への取組み: 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課の授業の前に予習すること、特に各課の「写作实践」に作文を事前に書かなければならない、これは平常点を評価する項目の一つである。先生に添削された自己の作文をもう一度読んだり、清書したりすること。

履修上の注意 /Remarks

毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進捗状況によって、授業を調整することがある。

キーワード /Keywords

中国、作文、コミュニケーション

中国語中級作文I 【昼】

担当者名 陳 振華 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について文章を書き、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級作文 I

CHN224M

授業の概要 /Course Description

中級作文は記述文を中心に中国語の文章作成方法を勉強する。記述文の構造の分析、中国語の語句の使い方を通して、中国語文章作成の訓練を繰り返して、記述文の作成能力を養う。

教科書 /Textbooks

『发展汉语 中级写作(1)』(第二版) 蔡永強 編著 北京語言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『汉语写作教程 二年级教材』趙建華 祝秉耀編著 北京語言大学出版社
「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 写作训练重点: 人物介绍 第1課 我的朋友----李明(1) 范文分析
- 2回 第1課 我的朋友----李明(2) 写作实践 上次作文讲评
写作训练重点: 介绍出国后发生的事情 第2課 来到中国(1) 范文分析
- 3回 第2課 来到中国(2) 写作实践 上次作文讲评
- 4回 写作训练重点: 按照时间顺序介绍一天的生活 第3課 上班族的一天(1) 范文分析
- 5回 第3課 上班族的一天(2) 写作实践 上次作文讲评
- 6回 写作训练重点: 谈谈对.....的看法 第4課 第一印象可靠吗(1) 范文分析
- 7回 第4課 第一印象可靠吗(2) 写作实践 上次作文讲评
- 8回 写作训练重点: 介绍故乡或其他地方的生活 第5課 我的故乡(1) 范文分析
- 9回 第5課 我的故乡(2) 写作实践 上次作文讲评
- 10回 写作训练重点: 简单介绍自己的经历 第6課 我的恋爱史(1) 范文分析
- 11回 第6課 我的恋爱史(2) 写作实践 上次作文讲评
- 12回 写作训练重点: 介绍一件事情的过程 第7課 搬家(1) 范文分析
- 13回 第7課 搬家(2) 写作实践 上次作文讲评
- 14回 写作训练重点: 限时完成作文 第8課 到底发生了什么事(1) 范文分析
- 15回 第8課 到底发生了什么事(2) 写作实践 上次作文讲评

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験: 50% 課題: 40% 日常の授業への取組み: 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課の授業の前に予習すること、特に各課の「写作实践」に作文を事前に書かなければならない、これは平常点を評価する項目の一つである。先生に添削された自己の作文をもう一度読んだり、清書したりすること。

履修上の注意 /Remarks

毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進捗状況によって、授業を調整することがある。

キーワード /Keywords

中国、作文、コミュニケーション

中国語中級作文I 【昼】

担当者名 陳 振華 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 3
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について文章を書き、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級作文 I

CHN224M

授業の概要 /Course Description

中級作文は記述文を中心に中国語の文章作成方法を勉強する。記述文の構造の分析、中国語の語句の使い方を通して、中国語文章作成の訓練を繰り返して、記述文の作成能力を養う。

教科書 /Textbooks

『发展汉语 中级写作(1)』(第二版) 蔡永強 編著 北京語言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『汉语写作教程 二年级教材』趙建華 祝秉耀編著 北京語言大学出版社
「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 写作训练重点: 人物介绍 第1課 我的朋友----李明(1) 范文分析
- 2回 第1課 我的朋友----李明(2) 写作实践 上次作文讲评
写作训练重点: 介绍出国后发生的事情 第2課 来到中国(1) 范文分析
- 3回 第2課 来到中国(2) 写作实践 上次作文讲评
- 4回 写作训练重点: 按照时间顺序介绍一天的生活 第3課 上班族的一天(1) 范文分析
- 5回 第3課 上班族的一天(2) 写作实践 上次作文讲评
- 6回 写作训练重点: 谈谈对.....的看法 第4課 第一印象可靠吗(1) 范文分析
- 7回 第4課 第一印象可靠吗(2) 写作实践 上次作文讲评
- 8回 写作训练重点: 介绍故乡或其他地方的生活 第5課 我的故乡(1) 范文分析
- 9回 第5課 我的故乡(2) 写作实践 上次作文讲评
- 10回 写作训练重点: 简单介绍自己的经历 第6課 我的恋爱史(1) 范文分析
- 11回 第6課 我的恋爱史(2) 写作实践 上次作文讲评
- 12回 写作训练重点: 介绍一件事情的过程 第7課 搬家(1) 范文分析
- 13回 第7課 搬家(2) 写作实践 上次作文讲评
- 14回 写作训练重点: 限时完成作文 第8課 到底发生了什么事(1) 范文分析
- 15回 第8課 到底发生了什么事(2) 写作实践 上次作文讲评

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験: 50% 課題: 40% 日常の授業への取組み: 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課の授業の前に予習すること、特に各課の「写作实践」に作文を事前に書かなければならない、これは平常点を評価する項目の一つである。先生に添削された自己の作文をもう一度読んだり、清書したりすること。

履修上の注意 /Remarks

毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進捗状況によって、授業を調整することがある。

キーワード /Keywords

中国、作文、コミュニケーション

中国語中級作文Ⅱ【昼】

担当者名 陳 振華 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 1
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の作文に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について文章を書き、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級作文Ⅱ

CHN225M

授業の概要 /Course Description

中級作文は記述文を中心に中国語の文章作成方法を勉強する。記述文の構造の分析、中国語の語句の使い方を通して、中国語文章作成の訓練を繰り返して、記述文の作成能力を養う。

教科書 /Textbooks

『发展汉语 中级写作(1)』(第二版) 蔡永強 編著 北京語言大学出版社

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

『汉语写作教程 二年级教材』趙建華 祝秉耀編著 北京語言大学出版社
「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 写作训练重点: 简单图表分析 第9課 关于出行方式的调查(1) 范文分析
- 2回 第9課 关于出行方式的调查(2) 写作实践 上次作文讲评
- 3回 写作训练重点: 谈自己的生活 第10課 愉快的周末(1) 范文分析
- 4回 第10課 愉快的周末(2) 写作实践 上次作文讲评
- 5回 写作训练重点: 介绍某物的用途 第11課 橘子皮的用途(1) 范文分析
- 6回 第11課 橘子皮的用途(2) 写作实践 上次作文讲评
- 7回 写作训练重点: 介绍人物 第12課 语言学家赵元任(1) 范文分析
- 8回 第12課 语言学家赵元任(2) 写作实践 上次作文讲评
- 9回 写作训练重点: 说说你的想法和计划 第13課 如果我是公司老板(1) 范文分析
- 10回 第13課 如果我是公司老板(2) 写作实践 上次作文讲评
- 11回 写作训练重点: 写一件小事 第14課 一件小事(1) 范文分析
- 12回 第14課 一件小事(2) 写作实践 上次作文讲评
- 13回 写作训练重点: 简单说明意见和看法 第15課 你真是个好孩子(1) 范文分析
- 14回 第15課 你真是个好孩子(2) 写作实践 上次作文讲评
- 15回 総合講評

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験: 50% 課題: 40% 日常の授業への取組み: 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課の授業の前に予習すること、特に各課の「写作实践」に作文を事前に書かなければならない、これは平常点を評価する項目の一つである。先生に添削された自己の作文をもう一度読んだり、清書したりすること。

履修上の注意 /Remarks

毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進捗状況によって、授業を調整することがある。

キーワード /Keywords

中国、作文、コミュニケーション

中国語中級作文Ⅱ【昼】

担当者名 陳 振華 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の作文に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について文章を書き、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級作文Ⅱ

CHN225M

授業の概要 /Course Description

中級作文は記述文を中心に中国語の文章作成方法を勉強する。記述文の構造の分析、中国語の語句の使い方を通して、中国語文章作成の訓練を繰り返して、記述文の作成能力を養う。

教科書 /Textbooks

『发展汉语 中级写作(1)』(第二版) 蔡永強 編著 北京語言大学出版社

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

『汉语写作教程 二年级教材』趙建華 祝秉耀編著 北京語言大学出版社
「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 写作训练重点: 简单图表分析 第9課 关于出行方式的调查(1) 范文分析
- 2回 第9課 关于出行方式的调查(2) 写作实践 上次作文讲评
- 3回 写作训练重点: 谈自己的生活 第10課 愉快的周末(1) 范文分析
- 4回 第10課 愉快的周末(2) 写作实践 上次作文讲评
- 5回 写作训练重点: 介绍某物的用途 第11課 橘子皮的用途(1) 范文分析
- 6回 第11課 橘子皮的用途(2) 写作实践 上次作文讲评
- 7回 写作训练重点: 介绍人物 第12課 语言学家赵元任(1) 范文分析
- 8回 第12課 语言学家赵元任(2) 写作实践 上次作文讲评
- 9回 写作训练重点: 说说你的想法和计划 第13課 如果我是公司老板(1) 范文分析
- 10回 第13課 如果我是公司老板(2) 写作实践 上次作文讲评
- 11回 写作训练重点: 写一件小事 第14課 一件小事(1) 范文分析
- 12回 第14課 一件小事(2) 写作实践 上次作文讲评
- 13回 写作训练重点: 简单说明意见和看法 第15課 你真是个好孩子(1) 范文分析
- 14回 第15課 你真是个好孩子(2) 写作实践 上次作文讲评
- 15回 総合講評

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験: 50% 課題: 40% 日常の授業への取り組み: 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課の授業の前に予習すること、特に各課の「写作实践」に作文を事前に書かなければならない、これは平常点を評価する項目の一つである。先生に添削された自己の作文をもう一度読んだり、清書したりすること。

履修上の注意 /Remarks

毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進捗状況によって、授業を調整することがある。

キーワード /Keywords

中国、作文、コミュニケーション

中国語中級作文Ⅱ【昼】

担当者名 陳 振華 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 3
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の作文に関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題について文章を書き、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級作文Ⅱ

CHN225M

授業の概要 /Course Description

中級作文は記述文を中心に中国語の文章作成方法を勉強する。記述文の構造の分析、中国語の語句の使い方を通して、中国語文章作成の訓練を繰り返して、記述文の作成能力を養う。

教科書 /Textbooks

『发展汉语 中级写作(1)』(第二版) 蔡永強 編著 北京語言大学出版社

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

『汉语写作教程 二年级教材』趙建華 祝秉耀編著 北京語言大学出版社
「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1回 写作训练重点: 简单图表分析 | 第9課 关于出行方式的调查(1) 范文分析 |
| 2回 第9課 关于出行方式的调查(2) | 写作实践 上次作文讲评 |
| 3回 写作训练重点: 谈自己的生活 | 第10課 愉快的周末(1) 范文分析 |
| 4回 第10課 愉快的周末(2) | 写作实践 上次作文讲评 |
| 5回 写作训练重点: 介绍某物的用途 | 第11課 橘子皮的用途(1) 范文分析 |
| 6回 第11課 橘子皮的用途(2) | 写作实践 上次作文讲评 |
| 7回 写作训练重点: 介绍人物 | 第12課 语言学家赵元任(1) 范文分析 |
| 8回 第12課 语言学家赵元任(2) | 写作实践 上次作文讲评 |
| 9回 写作训练重点: 说说你的想法和计划 | 第13課 如果我是公司老板(1) 范文分析 |
| 10回 第13課 如果我是公司老板(2) | 写作实践 上次作文讲评 |
| 11回 写作训练重点: 写一件小事 | 第14課 一件小事(1) 范文分析 |
| 12回 第14課 一件小事(2) | 写作实践 上次作文讲评 |
| 13回 写作训练重点: 简单说明意见和看法 | 第15課 你真是个好孩子(1) 范文分析 |
| 14回 第15課 你真是个好孩子(2) | 写作实践 上次作文讲评 |
| 15回 | 総合講評 |

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験: 50% 課題: 40% 日常の授業への取り組み: 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課の授業の前に予習すること、特に各課の「写作实践」に作文を事前に書かなければならない、これは平常点を評価する項目の一つである。先生に添削された自己の作文をもう一度読んだり、清書したりすること。

履修上の注意 /Remarks

毎回出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進捗状況によって、授業を調整することがある。

キーワード /Keywords

中国、作文、コミュニケーション

中国語中級リスニングI【昼】

担当者名 馬 叢慧 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 1
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語のリスニングに関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題を聞き取り、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級リスニング I

CHN226M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、学校、買物、病院など様々な場面を設定した対話や短文の形式を用い、それらの内容を聞き取ることによって日常会話や短い文章に対する理解力を高めることが目的である。

教科書 /Textbooks

『汉语听力速成 基础编』（第二版）毛 悦主编 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|-----|--------------|------------------------|
| 1回 | 第一課 买东西(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 2回 | 第一課 买东西(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 3回 | 第二課 看病(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 4回 | 第二課 看病(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 5回 | 第三課 去餐厅吃饭(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 6回 | 第三課 去餐厅吃饭(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 7回 | 第四課 问路(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 8回 | 第四課 问路(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 9回 | 第五課 寄东西(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 10回 | 第五課 寄东西(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 11回 | 第六課 旅游(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 12回 | 第六課 旅游(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 13回 | 第七課 修理(1) | 一. 生詞 二. 格式与练习 三. 热身练习 |
| 14回 | 第七課 修理(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 15回 | 综合复习 | |

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 10%、小テスト 20%、期末試験 70%で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課に入る前に単語を覚えること。

各課の小テストの前に「復述句子」を覚えること。

履修上の注意 /Remarks

必ず出席すること。

必ず毎回授業の内容を予習復習すること。

中国語中級リスニングI【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で話しましょう。

キーワード /Keywords

リスニング 聴力 単語

中国語中級リスニングI【昼】

担当者名 馬 叢慧 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 2
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語のリスニングに関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題を聞き取り、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級リスニング I

CHN226M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、学校、買物、病院など様々な場面を設定した対話や短文の形式を用い、それらの内容を聞き取ることによって日常会話や短い文章に対する理解力を高めることが目的である。

教科書 /Textbooks

『汉语听力速成 基础编』（第二版）毛 悦主编 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|-----|--------------|------------------------|
| 1回 | 第一課 买东西(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 2回 | 第一課 买东西(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 3回 | 第二課 看病(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 4回 | 第二課 看病(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 5回 | 第三課 去餐厅吃饭(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 6回 | 第三課 去餐厅吃饭(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 7回 | 第四課 问路(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 8回 | 第四課 问路(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 9回 | 第五課 寄东西(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 10回 | 第五課 寄东西(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 11回 | 第六課 旅游(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 12回 | 第六課 旅游(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 13回 | 第七課 修理(1) | 一. 生詞 二. 格式与练习 三. 热身练习 |
| 14回 | 第七課 修理(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 15回 | 综合复习 | |

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 10%、小テスト 20%、期末試験 70%で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課に入る前に単語を覚えること。
各課の小テストの前に「復述句子」を覚えること。

履修上の注意 /Remarks

必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習復習すること。

中国語中級リスニングI【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で話しましょう。

キーワード /Keywords

リスニング 聴力 単語

中国語中級リスニングI【昼】

担当者名 馬 叢慧 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 2 - 3
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語のリスニングに関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題を聞き取り、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級リスニング I

CHN226M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、学校、買物、病院など様々な場面を設定した対話や短文の形式を用い、それらの内容を聞き取ることによって日常会話や短い文章に対する理解力を高めることが目的である。

教科書 /Textbooks

『汉语听力速成 基础编』（第二版）毛 悦主编 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|-----|--------------|------------------------|
| 1回 | 第一課 买东西(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 2回 | 第一課 买东西(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 3回 | 第二課 看病(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 4回 | 第二課 看病(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 5回 | 第三課 去餐厅吃饭(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 6回 | 第三課 去餐厅吃饭(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 7回 | 第四課 问路(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 8回 | 第四課 问路(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 9回 | 第五課 寄东西(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 10回 | 第五課 寄东西(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 11回 | 第六課 旅游(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 12回 | 第六課 旅游(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 13回 | 第七課 修理(1) | 一. 生詞 二. 格式与练习 三. 热身练习 |
| 14回 | 第七課 修理(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 15回 | 综合复习 | |

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況10%、小テスト20%、期末試験70%で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課に入る前に単語を覚えること。
各課の小テストの前に「復述句子」を覚えること。

履修上の注意 /Remarks

必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習復習すること。

中国語中級リスニングI【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で話しましょう。

キーワード /Keywords

リスニング 聴力 単語

中国語中級リスニングⅡ【昼】

担当者名 /Instructor 馬 叢慧 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 2 - 1

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語のリスニングに関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題を聞き取り、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級リスニングⅡ

CHN227M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、1学期の引き続き、学校、買物、病院など様々な場面を設定した対話や短文の形式を用い、それらの内容を聞き取ることによって日常会話や短い文章に対する理解力を高めることが目的である。

教科書 /Textbooks

『汉语听力速成 基础编』（第二版）毛悦主编 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第八課 休闲娱乐(1) 一. 生词 二. 格式与范句 三. 热身练习
- 2回 第八課 休闲娱乐(2) 四. 听课文做练习 五. 泛听练习
- 3回 第九課 谈学习(1) 一. 生词 二. 格式范句 三. 热身练习
- 4回 第九課 谈学习(2) 四. 听课文做练习
- 5回 第九課 谈学习(3) 五. 泛听练习
- 6回 第十課 家庭(1) 一. 生词 二. 格式与范句 三. 热身练习
- 7回 第十課 家庭(2) 四. 听课文做练习
- 8回 第十課 家庭(3) 五. 泛听练习
- 9回 第十一課 北京见闻(1) 一. 生词 二. 格式与范句 三. 热身练习
- 10回 第十一課 北京见闻(2) 四. 听课文做练习
- 11回 第十一課 北京见闻(3) 五. 泛听练习
- 12回 第十二課 社会问题(1) 一. 生词 二. 格式与范句 三. 热身练习
- 13回 第十二課 社会问题(2) 四. 听课文做练习
- 14回 第十二課 社会问题(3) 五. 泛听练习
- 15回 综合复习

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況10%、小テスト20%、期末試験70%で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課に入る前に単語を覚えること。
各課の小テストの前に「復述句子」を覚えること。

履修上の注意 /Remarks

必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習復習すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で話しましょう。

キーワード /Keywords

リスニング 聴力 単語

中国語中級リスニングⅡ【昼】

担当者名 /Instructor 馬 叢慧 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /Credits 単位 1単位 /Semester 学期 2学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス 2 - 2 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語のリスニングに関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題を聞き取り、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級リスニングⅡ

CHN227M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、1学期の引き続き、学校、買物、病院など様々な場面を設定した対話や短文の形式を用い、それらの内容を聞き取ることによって日常会話や短い文章に対する理解力を高めることが目的である。

教科書 /Textbooks

『汉语听力速成 基础编』（第二版）毛 悦主编 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第八課 休闲娱乐(1) 一. 生词 二. 格式与范句 三. 热身练习
- 2回 第八課 休闲娱乐(2) 四. 听课文做练习 五. 泛听练习
- 3回 第九課 谈学习(1) 一. 生词 二. 格式范句 三. 热身练习
- 4回 第九課 谈学习(2) 四. 听课文做练习
- 5回 第九課 谈学习(3) 五. 泛听练习
- 6回 第十課 家庭(1) 一. 生词 二. 格式与范句 三. 热身练习
- 7回 第十課 家庭(2) 四. 听课文做练习
- 8回 第十課 家庭(3) 五. 泛听练习
- 9回 第十一課 北京见闻(1) 一. 生词 二. 格式与范句 三. 热身练习
- 10回 第十一課 北京见闻(2) 四. 听课文做练习
- 11回 第十一課 北京见闻(3) 五. 泛听练习
- 12回 第十二課 社会问题(1) 一. 生词 二. 格式与范句 三. 热身练习
- 13回 第十二課 社会问题(2) 四. 听课文做练习
- 14回 第十二課 社会问题(3) 五. 泛听练习
- 15回 综合复习

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況10%、小テスト20%、期末試験70%で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課に入る前に単語を覚えること。
各課の小テストの前に「復述句子」を覚えること。

履修上の注意 /Remarks

必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習復習すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で話しましょう。

キーワード /Keywords

リスニング 聴力 単語

中国語中級リスニングⅡ【昼】

担当者名 /Instructor 馬 叢慧 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義・実習
クラス /Class 2 - 3

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語のリスニングに関する応用的な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で広範な話題を聞き取り、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で広範な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語中級リスニングⅡ

CHN227M

授業の概要 /Course Description

中国学科2年生を対象に、1学期の引き続き、学校、買物、病院など様々な場面を設定した対話や短文の形式を用い、それらの内容を聞き取ることによって日常会話や短い文章に対する理解力を高めることが目的である。

教科書 /Textbooks

『汉语听力速成 基础编』（第二版）毛悦主编 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- | | | | |
|-----|------|---------|------------------------|
| 1回 | 第八課 | 休闲娱乐(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 2回 | 第八課 | 休闲娱乐(2) | 四. 听课文做练习 五. 泛听练习 |
| 3回 | 第九課 | 谈学习(1) | 一. 生詞 二. 格式范句 三. 热身练习 |
| 4回 | 第九課 | 谈学习(2) | 四. 听课文做练习 |
| 5回 | 第九課 | 谈学习(3) | 五. 泛听练习 |
| 6回 | 第十課 | 家庭(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 7回 | 第十課 | 家庭(2) | 四. 听课文做练习 |
| 8回 | 第十課 | 家庭(3) | 五. 泛听练习 |
| 9回 | 第十一課 | 北京见闻(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 10回 | 第十一課 | 北京见闻(2) | 四. 听课文做练习 |
| 11回 | 第十一課 | 北京见闻(3) | 五. 泛听练习 |
| 12回 | 第十二課 | 社会问题(1) | 一. 生詞 二. 格式与范句 三. 热身练习 |
| 13回 | 第十二課 | 社会问题(2) | 四. 听课文做练习 |
| 14回 | 第十二課 | 社会问题(3) | 五. 泛听练习 |
| 15回 | 综合复习 | | |

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況10%、小テスト20%、期末試験70%で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

各課に入る前に単語を覚えること。
各課の小テストの前に「復述句子」を覚えること。

履修上の注意 /Remarks

必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習復習すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教室に入ったらできるだけ中国語で話しましょう。

中国語中級リスニングII 【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

キーワード /Keywords

リスニング 聴力 単語

中国語上級総合I【昼】

担当者名 篠原 征子 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）の応用力を身につける。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級総合 I

CHN300M

授業の概要 /Course Description

本授業は、上級レベルの中国語を総合的（聴く・話す・読む・書く）に習得し、応用力を身につけることを目標とします。
基本の構文や語彙などは全て2年次までに習得しているはずですので、これまでの知識、能力を応用して、更なる表現力や理解力を身につけることを目指します。
中検2級合格相当のレベルに到達することを一つのめやすとし、応用問題にあたります。

教科書 /Textbooks

プリント配布またはWEB問題を利用

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に随時紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 レベル確認テスト
- 第2回 レベル確認テストに関する説明、応用問題1
- 第3回 応用問題1に関する説明、補充練習
- 第4回 応用問題2
- 第5回 応用問題2に関する説明、補充練習
- 第6回 応用問題3
- 第7回 応用問題3に関する説明、補充練習
- 第8回 中間試験
- 第9回 中間試験に関する説明、補充練習、応用問題4
- 第10回 応用問題4に関する説明、補充練習
- 第11回 応用問題5
- 第12回 応用問題5に関する説明、補充練習
- 第13回 応用問題6
- 第14回 応用問題6に関する説明、補充練習
- 第15回 補充問題

成績評価の方法 /Assessment Method

レベル確認テスト (10%) + 中間試験 (45%) + 期末試験 (45%)
※課題：毎回の授業中に取り組み課題や宿題など
欠席や遅刻、授業中の私語、授業に関係のないウェブページなどの閲覧などは減点の対象となります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前または授業後に指定された範囲の問題（主に作文問題）を期限内に解き提出すること。
授業で間違った問題などは授業後に必ず復習すること。

履修上の注意 /Remarks

この授業は習熟度別に授業を行うため、1回目にレベル確認テストを実施し、クラス分けを行います。
テストを受けない場合には、この授業を履修することができない場合もありますので、必ず1回目の授業から出席してください。

中国語上級総合I 【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

上級中国語、中国語総合力・応用力

中国語上級総合I【昼】

担当者名 /Instructor 一木 達彦 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）の応用力を身につける。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級総合 I

CHN300M

授業の概要 /Course Description

本授業は、上級レベルの中国語を総合的（聴く・話す・読む・書く）に習得し、応用力を身につけることを目標とします。基本の構文や語彙などは全て2年次までに習得しているはずですので、これまでの知識、能力を応用して、更なる表現力や理解力を身につけることを目指します。中検2級合格相当のレベルに到達することを一つのめやすとし、応用問題にあたります。

教科書 /Textbooks

プリント配布またはWEB問題を利用

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に随時紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 レベル確認テスト
- 第2回 レベル確認テストに関する説明、応用問題1
- 第3回 応用問題1に関する説明、補充練習
- 第4回 応用問題2
- 第5回 応用問題2に関する説明、補充練習
- 第6回 応用問題3
- 第7回 応用問題3に関する説明、補充練習
- 第8回 中間試験
- 第9回 中間試験に関する説明、補充練習、応用問題4
- 第10回 応用問題4に関する説明、補充練習
- 第11回 応用問題5
- 第12回 応用問題5に関する説明、補充練習
- 第13回 応用問題6
- 第14回 応用問題6に関する説明、補充練習
- 第15回 補充問題

成績評価の方法 /Assessment Method

レベル確認テスト (10%) + 中間試験 (45%) + 期末試験 (45%)
 ※課題：毎回の授業中に取り組み課題や宿題など
 欠席や遅刻、授業中の私語、授業に関係のないウェブページなどの閲覧などは減点の対象となります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前または授業後に指定された範囲の問題（主に作文問題）を期限内に解き提出すること。
 授業で間違った問題などは授業後に必ず復習すること。

履修上の注意 /Remarks

この授業は習熟度別に授業を行うため、1回目にレベル確認テストを実施し、クラス分けを行います。
 テストを受けない場合には、この授業を履修することができない場合もありますので、必ず1回目の授業から出席してください。

中国語上級総合I 【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

上級中国語、中国語総合力・応用力

中国語上級総合Ⅱ【昼】

担当者名 橋本 愛 / 橋本愛 / 中国学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）の応用力を身につける。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級総合Ⅱ

CHN310M

授業の概要 /Course Description

本授業は、上級レベルの中国語を総合的（聴く・話す・読む・書く）に習得し、さらなる応用力を身につけることを目標とします。
これまでの中国語に関する知識、能力を応用して、さらなる表現力や理解力を身につけることを目指します。
中検2級合格相当またはそれ以上のレベルに到達することを一つのめやすとし、毎回、応用問題にあたります。

教科書 /Textbooks

プリント配布またはWEB問題を利用

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に随時紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 レベル確認テスト
- 第2回 レベル確認テスト問題に関する説明、応用問題1
- 第3回 応用問題1に関する説明、補充練習
- 第4回 応用問題2
- 第5回 応用問題2に関する説明、補充練習
- 第6回 応用問題3
- 第7回 応用問題3に関する説明、補充練習
- 第8回 中間試験
- 第9回 中間試験問題に関する説明、応用問題4
- 第10回 応用問題4に関する説明、補充練習
- 第11回 応用問題5
- 第12回 応用問題5に関する説明、補充練習
- 第13回 応用問題6
- 第14回 応用問題6に関する説明、補充練習
- 第15回 補充問題

成績評価の方法 /Assessment Method

レベル確認テスト (10%) + 中間試験 (45%) + 期末試験 (45%)
※課題：毎回の授業中に取り組み課題や宿題など
欠席や遅刻、授業中の私語、授業に関係のないウェブページなどの閲覧などは減点の対象となります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前または授業後に指定された範囲の問題（主に作文問題）を期限内に解き提出すること。
授業で間違った問題などは授業後に必ず復習すること。

履修上の注意 /Remarks

この授業は習熟度別に授業を行うため、1回目にレベル確認テストを実施し、クラス分けを行います。
テストを受けない場合には、この授業を履修することができない場合もありますので、必ず1回目の授業から出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

上級中国語、中国語総合力・応用力

中国語上級総合Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 一木 達彦 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義・実習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の4技能（聴く・話す・読む・書く）の応用力を身につける。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | ● | 中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級総合Ⅱ

CHN310M

授業の概要 /Course Description

本授業は、上級レベルの中国語を総合的（聴く・話す・読む・書く）に習得し、さらなる応用力を身につけることを目標とします。
これまでの中国語に関する知識、能力を応用して、さらなる表現力や理解力を身につけることを目指します。
中検2級合格相当またはそれ以上のレベルに到達することを一つのめやすとし、毎回、応用問題にあたります。

教科書 /Textbooks

プリント配布またはWEB問題を利用

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に随時紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 レベル確認テスト
- 第2回 レベル確認テスト問題に関する説明、応用問題1
- 第3回 応用問題1に関する説明、補充練習
- 第4回 応用問題2
- 第5回 応用問題2に関する説明、補充練習
- 第6回 応用問題3
- 第7回 応用問題3に関する説明、補充練習
- 第8回 中間試験
- 第9回 中間試験問題に関する説明、応用問題4
- 第10回 応用問題4に関する説明、補充練習
- 第11回 応用問題5
- 第12回 応用問題5に関する説明、補充練習
- 第13回 応用問題6
- 第14回 応用問題6に関する説明、補充練習
- 第15回 補充問題

成績評価の方法 /Assessment Method

レベル確認テスト (10%) + 中間試験 (45%) + 期末試験 (45%)
※課題：毎回の授業中に取り組み課題や宿題など
欠席や遅刻、授業中の私語、授業に関係のないウェブページなどの閲覧などは減点の対象となります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前または授業後に指定された範囲の問題（主に作文問題）を期限内に解き提出すること。
授業で間違った問題などは授業後に必ず復習すること。

履修上の注意 /Remarks

この授業は習熟度別に授業を行うため、1回目にレベル確認テストを実施し、クラス分けを行います。
テストを受けない場合には、この授業を履修することができない場合もありますので、必ず1回目の授業から出席してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

上級中国語、中国語総合力・応用力

中国語上級会話AⅠ【昼】

担当者名 胡 玉華 / 中国学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - A
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級会話AⅠ

CHN320M

授業の概要 /Course Description

さまざまな教室活動を通して、幅広い話題について、「会話」や「プレゼンテーション」などの「語る」力をアップさせることを目指す。

「中国語上級会話A」と「中国語上級会話B」は共通の教科書を使用している。新しい語彙や文型を繰り返す練習することによって、会話力を確実に身に着けさせるだけでなく、1つの話題についてより深く考える機会を持たせることもその狙いである。

教科書 /Textbooks

『汉语口语速成 提高篇（第三版）』（马箭飞 主编；李小荣 编著）、北京大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『发展汉语（第2版）高级口语Ⅰ』（王淑红 编著）、北京语言大学出版社

『发展汉语（第2版）高级口语Ⅱ』（李禄兴、王瑞 编著）、北京语言大学出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

毎課は①本文前半、②本文後半及び練習、③展開活動という3パーツから構成され、2人の教員が交互に担当する。る。

- 第一周 第一课 我们认识一下、好吗？前半部分
- 第二周 第一课话题：如何打招呼
- 第三周 第二课 健康第一 后半部分
- 第四周 第三课 好东西人人爱吃 前半部分
- 第五周 第三课话题：饮食习惯
- 第六周 第四课 这种款式适合我吗？后半部分
- 第七周 第五课 你喜欢逛商店吗 前半部分
- 第八周 第四课话题：网购
- 第九周 第六课 生活有时就是琐碎的 后半部分
- 第十周 第七课 让我们轻松一下 前半部分
- 第十一周 第七课话题：娱乐文化
- 第十二周 第八课 计划赶不上变化 后半部分
- 第十三周 第九课 大手大脚还是精打细算 前半部分
- 第十四周 第九课话题：买房还是租房
- 第十五周 第十课 我想咨询一下 后半部分

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験（プレゼンテーション）...50%、

平常点（授業中の積極性、活動や宿題の出来ばえ）...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

事前準備と事後復習をしっかりとすること。
大きい声で発言すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

語る力、考える力

中国語上級会話AⅠ【昼】

担当者名 胡 玉華 / 中国学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - B
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の会話に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | ● | 中国語で知的な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級会話AⅠ

CHN320M

授業の概要 /Course Description

さまざまな教室活動を通して、幅広い話題について、「会話」や「プレゼンテーション」などの「語る」力をアップさせることを目指す。

「中国語上級会話A」と「中国語上級会話B」は共通の教科書を使用している。新しい語彙や文型を繰り返す練習することによって、会話力を確実に身に着けさせるだけでなく、1つの話題についてより深く考える機会を持たせることもその狙いである。

教科書 /Textbooks

『汉语口语速成 提高篇（第三版）』（马箭飞 主编；李小荣 编著）、北京大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『发展汉语（第2版）高级口语Ⅰ』（王淑红 编著）、北京语言大学出版社
『发展汉语（第2版）高级口语Ⅱ』（李禄兴、王瑞 编著）、北京语言大学出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

毎課は①本文前半、②本文後半及び練習、③展開活動という3パーツから構成され、2人の教員が交互に担当する。る。

- 第一周 第一课 我们认识一下、好吗？前半部分
- 第二周 第一课话题：如何打招呼
- 第三周 第二课 健康第一 后半部分
- 第四周 第三课 好东西人人爱吃 前半部分
- 第五周 第三课话题：饮食习惯
- 第六周 第四课 这种款式适合我吗？后半部分
- 第七周 第五课 你喜欢逛商店吗 前半部分
- 第八周 第四课话题：网购
- 第九周 第六课 生活有时就是琐碎的 后半部分
- 第十周 第七课 让我们轻松一下 前半部分
- 第十一周 第七课话题：娱乐文化
- 第十二周 第八课 计划赶不上变化 后半部分
- 第十三周 第九课 大手大脚还是精打细算 前半部分
- 第十四周 第九课话题：买房还是租房
- 第十五周 第十课 我想咨询一下 后半部分

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験（プレゼンテーション）...50%、
平常点（授業中の積極性、活動や宿題の出来ばえ）...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

事前準備と事後復習をしっかりとすること。
大きい声で発言すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

語る力、考える力

中国語上級会話AII 【昼】

担当者名 胡 玉華 / 中国学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - A
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の会話に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | ● | 中国語で知的な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級会話A II

CHN321M

授業の概要 /Course Description

さまざまな教室活動を通して、幅広い話題について、「会話」や「プレゼンテーション」などの「語る」力をアップさせることを目指す。

「中国語上級会話A」と「中国語上級会話B」は共通の教科書を使用している。新しい語彙や文型を繰り返す練習することによって、会話力を確実に身に付けさせるだけでなく、1つの話題についてより深く考える機会を持たせることもその狙いである。

教科書 /Textbooks

『汉语口语速成 提高篇（第三版）』（马箭飞主编；李小荣 编著）、北京大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『发展汉语（第2版）高级口语 I』（王淑红 编著）、北京语言大学出版社

『发展汉语（第2版）高级口语 II』（李禄兴 王瑞 编著）、北京语言大学出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

毎課は①本文前半、②本文後半及び練習、③展開活動という3パーツから構成され、2人の教員が交互に担当する。

- 第一周 第十一課 有话好商量 前半部分
- 第二周 第十一課 话题: 城市交通
- 第三周 第十二課 我们生活在人群里 后半部分
- 第四周 第十三課 特别的经历 前半部分
- 第五周 第十三課 话题: 失败的教训
- 第六周 第十四課 我想去旅游 后半部分
- 第七周 第十五課 谁能说自己不喜欢艺术 前半部分
- 第八周 第十三課 话题: 艺术生活
- 第九周 第十六課 轻轻松松挣大钱 后半部分
- 第十周 第十七課 永远的爱情永远的家 前半部分
- 第十一周 第十七課 话题: 择偶
- 第十二周 第十八課 地球村 后半部分
- 第十三周 第十九課 我们的生活 前半部分
- 第十四周 第十九課 话题: 环保
- 第十五周 第二十課 今天有什么新闻 后半部分

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験（プレゼンテーション）...50%、
平常点（授業中の積極性、活動や宿題の出来ばえ）...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

事前準備と事後復習をしっかりすること。
大きい声で発言すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

語る力 考える力

中国語上級会話AII 【昼】

担当者名 胡 玉華 / 中国学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - B
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級会話A II

CHN321M

授業の概要 /Course Description

さまざまな教室活動を通して、幅広い話題について、「会話」や「プレゼンテーション」などの「語る」力をアップさせることを目指す。

「中国語上級会話A」と「中国語上級会話B」は共通の教科書を使用している。新しい語彙や文型を繰り返す練習することによって、会話力を確実に身に着けさせるだけでなく、1つの話題についてより深く考える機会を持たせることもその狙いである。

教科書 /Textbooks

『汉语口语速成 提高篇（第三版）』（马箭飞主编；李小荣 编著）、北京大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『发展汉语（第2版）高级口语 I』（王淑红 编著）、北京语言大学出版社

『发展汉语（第2版）高级口语 II』（李禄兴 王瑞 编著）、北京语言大学出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

毎課は①本文前半、②本文後半及び練習、③展開活動という3パーツから構成され、2人の教員が交互に担当する。

- 第一周 第十一課 有话好商量 前半部分
- 第二周 第十一課 话题: 城市交通
- 第三周 第十二課 我们生活在人群里 后半部分
- 第四周 第十三課 特别的经历 前半部分
- 第五周 第十三課 话题: 失败的教训
- 第六周 第十四課 我想去旅游 后半部分
- 第七周 第十五課 谁能说自己不喜欢艺术 前半部分
- 第八周 第十三課 话题: 艺术生活
- 第九周 第十六課 轻轻松松挣大钱 后半部分
- 第十周 第十七課 永远的爱情永远的家 前半部分
- 第十一周 第十七課 话题: 择偶
- 第十二周 第十八課 地球村 后半部分
- 第十三周 第十九課 我们的生活 前半部分
- 第十四周 第十九課 话题: 环保
- 第十五周 第二十課 今天有什么新闻 后半部分

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験（プレゼンテーション）...50%、
平常点（授業中の積極性、活動や宿題の出来ばえ）...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

事前準備と事後復習をしっかりとすること。
大きい声で発言すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

語る力 考える力

中国語上級会話B I 【昼】

担当者名
/Instructor

ハウ ラメイ (彭腊梅) / ラメイ ホウ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - A
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級会話B I

CHN322M

授業の概要 /Course Description

さまざまな教室活動を通して、幅広い話題について、「会話」や「プレゼンテーション」などの「語る」力をアップさせることを目指す。
「中国語上級会話B」は「中国語上級会話A」と同じ教科書を使用し、2人の教員は連携で交互に担当する。新しい語彙や文型を繰り返す練習することによって、会話力を確実に身に着けさせるだけでなく、1つの話題についてより深く考える機会を持たせることもその狙いである。

教科書 /Textbooks

『汉语口语速成 提高篇（第三版）』（马箭飞主编；李小荣 编著）、北京大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『发展汉语（第2版）高级口语 I』（王淑红 编著）、北京语言大学出版社
『发展汉语（第2版）高级口语 II』（李禄兴 王瑞 编著）、北京语言大学出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

毎課①本文前半、②本文後半及び練習、③展開活動、計3パートに分け、2人の教員が連携で交互に担当する。

上級会話A (参考)

第一周 第一课 让我们认识一下 前半部分
第二周 话题1: 如何打招呼
第三周 第二课 健康第一 后半部分
第四周 第三课 好东西人人爱吃 前半部分
第五周 话题3: 饮食习惯
第六周 第四课 这种款式适合我吗 后半部分
第七周 第五课 你喜欢逛商店吗 前半部分
第八周 话题5: 网购
第九周 第六课 生活有时候就是琐碎的 后半部分
第十周 第七课 让我们轻松一下 前半部分
第十一周 话题7: 娱乐文化
第十二周 第八课 计划赶不上变化 后半部分
第十三周 第九课 大手大脚还是精打细算 前半部分
第十四周 话题9: 买房还是租房
第十五周 第十课 我想咨询一下 后半部分

上級会話B

第一课 让我们认识一下 后半部分
第二课 健康第一 前半部分
话题2: 养生之道
第三课 好东西人人爱吃 后半部分
第四课 这种款式适合我吗 前半部分
话题4: 时尚与传统
第五课 你喜欢逛商店吗 后半部分
第六课 生活有时候就是琐碎的 前半部分
话题6: 自己动手, 丰衣足食
第七课 让我们轻松一下 后半部分
第八课 计划赶不上变化 前半部分
话题8: 理想与现实
第九课 大手大脚还是精打细算 后半部分
第十课 我想咨询一下 前半部分
话题10: 信息世界

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50%、平常点（授業中の積極性、活動や宿題の出来ばえ、小テスト等）...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定される範囲の予習及び復習を必ずすること！

履修上の注意 /Remarks

授業中の積極性を高く評価する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

語る力、考える力

中国語上級会話B I 【昼】

担当者名
/Instructor

ハウ ラメイ (彭腊梅) / ラメイ ホウ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - B
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級会話B I

CHN322M

授業の概要 /Course Description

さまざまな教室活動を通して、幅広い話題について、「会話」や「プレゼンテーション」などの「語る」力をアップさせることを目指す。
「中国語上級会話B」は「中国語上級会話A」と同じ教科書を使用し、2人の教員は連携で交互に担当する。新しい語彙や文型を繰り返す練習することによって、会話力を確実に身に着けさせるだけでなく、1つの話題についてより深く考える機会を持たせることもその狙いである。

教科書 /Textbooks

『汉语口语速成 提高篇（第三版）』（马箭飞主编；李小荣 编著）、北京大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『发展汉语（第2版）高级口语 I』（王淑红 编著）、北京语言大学出版社
『发展汉语（第2版）高级口语 II』（李禄兴 王瑞 编著）、北京语言大学出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

毎課①本文前半、②本文後半及び練習、③展開活動、計3パートに分け、2人の教員が連携で交互に担当する。

| 上級会話A (参考) | 上級会話B |
|--------------------------|---------------------|
| 第一周 第一课 让我们认识一下 前半部分 | 第一课 让我们认识一下 后半部分 |
| 第二周 话题1: 如何打招呼 | 第二课 健康第一 前半部分 |
| 第三周 第二课 健康第一 后半部分 | 话题2: 养生之道 |
| 第四周 第三课 好东西人人爱吃 前半部分 | 第三课 好东西人人爱吃 后半部分 |
| 第五周 话题3: 饮食习惯 | 第四课 这种款式适合我吗 前半部分 |
| 第六周 第四课 这种款式适合我吗 后半部分 | 话题4: 时尚与传统 |
| 第七周 第五课 你喜欢逛商店吗 前半部分 | 第五课 你喜欢逛商店吗 后半部分 |
| 第八周 话题5: 网购 | 第六课 生活有时候就是琐碎的 前半部分 |
| 第九周 第六课 生活有时候就是琐碎的 后半部分 | 话题6: 自己动手, 丰衣足食 |
| 第十周 第七课 让我们轻松一下 前半部分 | 第七课 让我们轻松一下 后半部分 |
| 第十一周 话题7: 娱乐文化 | 第八课 计划赶不上变化 前半部分 |
| 第十二周 第八课 计划赶不上变化 后半部分 | 话题8: 理想与现实 |
| 第十三周 第九课 大手大脚还是精打细算 前半部分 | 第九课 大手大脚还是精打细算 后半部分 |
| 第十四周 话题9: 买房还是租房 | 第十课 我想咨询一下 前半部分 |
| 第十五周 第十课 我想咨询一下 后半部分 | 话题10: 信息世界 |

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50%、平常点（授業中の積極性、活動や宿題の出来ばえ、小テスト等）...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定される範囲の予習及び復習を必ずすること！

履修上の注意 /Remarks

授業中の積極性を高く評価する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

語る力、考える力

中国語上級会話B II 【昼】

担当者名
/Instructor

ハウ ラメイ (彭腊梅) / ラメイ ホウ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - A
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語の会話に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | ● | 中国語で知的な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級会話B II

CHN323M

授業の概要 /Course Description

さまざまな教室活動を通して、幅広い話題について、「会話」や「プレゼンテーション」などの「語る」力をアップさせることを目指す。
「中国語上級会話B」は「中国語上級会話A」と同じ教科書を使用し、2人の教員は連携で交互に担当する。新しい語彙や文型を繰り返す練習することによって、会話力を確実に身に付けさせるだけでなく、1つの話題についてより深く考える機会を持たせることもその狙いである。

教科書 /Textbooks

『汉语口语速成 提高篇（第三版）』（马箭飞主编；李小荣 编著）、北京大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『发展汉语（第2版）高级口语 I』（王淑红 编著）、北京语言大学出版社
『发展汉语（第2版）高级口语 II』（李禄兴 王瑞 编著）、北京语言大学出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

毎課は①本文前半、②本文後半及び練習、③展開活動、計3パートに分け、2人の教員が連携で交互に担当する。

上級会話A（参考）

第一周 第十一課 有话好商量 前半部分
第二周 话题1: 城市交通
第三周 第十二課 我们生活在人群里 后半部分
第四周 第十三課 特别的经历 前半部分
第五周 话题3: 失败的教训
第六周 第十四課 我想去旅游 后半部分
第七周 第十五課 谁能说自己不喜欢艺术 前半部分
第八周 话题5: 艺术生活
第九周 第十六課 轻轻松松挣大钱 后半部分
第十周 第十七課 永远的爱情永远的家 前半部分
第十一周 话题7: 择偶
第十二周 第十八課 地球村 后半部分
第十三周 第十九課 我们的生活 前半部分
第十四周 话题9: 环保
第十五周 第二十課 今天有什么新闻 后半部分

上級会話B

第十一課 有话好商量 后半部分
第十二課 我们生活在人群里 前半部分
话题2: 为人处世
第十三課 特别的经历 后半部分
第十四課 我想去旅游 前半部分
话题4: 读万卷书，行千里路
第十五課 谁能说自己不喜欢艺术 后半部分
第十六課 轻轻松松挣大钱 前半部分
话题6: 求职
第十七課 永远的爱情永远的家 后半部分
第十八課 地球村 前半部分
话题8: 国际交流
第十九課 我们的生活 后半部分
第二十課 今天有什么新闻 前半部分
话题10: 金融危机

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50%、平常点（授業中の積極性、活動や宿題の出来ばえ、小テスト等）...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必指定される範囲の予習及び復習を必ずすること！

履修上の注意 /Remarks

授業中の積極性を高く評価する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

語る力 考える力

中国語上級会話B II 【昼】

担当者名
/Instructor

ホウ ラメイ (彭腊梅) / ラメイ ホウ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 1単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - B
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の会話に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題について、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級会話B II

CHN323M

授業の概要 /Course Description

さまざまな教室活動を通して、幅広い話題について、「会話」や「プレゼンテーション」などの「語る」力をアップさせることを目指す。
「中国語上級会話B」は「中国語上級会話A」と同じ教科書を使用し、2人の教員は連携で交互に担当する。新しい語彙や文型を繰り返す練習することによって、会話力を確実に身に付けさせるだけでなく、1つの話題についてより深く考える機会を持たせることもその狙いである。

教科書 /Textbooks

『汉语口语速成 提高篇（第三版）』（马箭飞主编；李小荣 编著）、北京大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『发展汉语（第2版）高级口语 I』（王淑红 编著）、北京语言大学出版社
『发展汉语（第2版）高级口语 II』（李禄兴 王瑞 编著）、北京语言大学出版社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

毎課は①本文前半、②本文後半及び練習、③展開活動、計3パートに分け、2人の教員が連携で交互に担当する。

上級会話A（参考）

第一周 第十一課 有话好商量 前半部分
第二周 话题1: 城市交通
第三周 第十二課 我们生活在人群里 后半部分
第四周 第十三課 特别的经历 前半部分
第五周 话题3: 失败的教训
第六周 第十四課 我想去旅游 后半部分
第七周 第十五課 谁能说自己不喜欢艺术 前半部分
第八周 话题5: 艺术生活
第九周 第十六課 轻轻松松挣大钱 后半部分
第十周 第十七課 永远的爱情永远的家 前半部分
第十一周 话题7: 择偶
第十二周 第十八課 地球村 后半部分
第十三周 第十九課 我们的生活 前半部分
第十四周 话题9: 环保
第十五周 第二十課 今天有什么新闻 后半部分

上級会話B

第十一課 有话好商量 后半部分
第十二課 我们生活在人群里 前半部分
话题2: 为人处世
第十三課 特别的经历 后半部分
第十四課 我想去旅游 前半部分
话题4: 读万卷书，行千里路
第十五課 谁能说自己不喜欢艺术 后半部分
第十六課 轻轻松松挣大钱 前半部分
话题6: 求职
第十七課 永远的爱情永远的家 后半部分
第十八課 地球村 前半部分
话题8: 国际交流
第十九課 我们的生活 后半部分
第二十課 今天有什么新闻 前半部分
话题10: 金融危机

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...50%、平常点（授業中の積極性、活動や宿題の出来ばえ、小テスト等）...50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必指定される範囲の予習及び復習を必ずすること！

履修上の注意 /Remarks

授業中の積極性を高く評価する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

語る力 考える力

中国語上級作文I 【昼】

担当者名 篠原 征子 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - A
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の作文に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題について文章を書き、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級作文 I

CHN324M

授業の概要 /Course Description

上級作文は中級作文に続き、応用文から小論文までのあらゆる形態の中国語文章の書き方を学び、一般的完全な中国語文章、中国語の小論文が書ける能力を養う。この授業を通して、与えた中国語の文章を中国語で纏めることができるし、自分の意見や考え及び特定の話題を中国語で文の筋がよく通っているように且つ正確に表現できる。

教科書 /Textbooks

『发展汉语 高级写作I』（第二版）岑玉珍 編著 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『汉语写作教程 二年级教材』趙建華 祝秉耀 編著 北京语言大学出版社
「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第1課 我和汉语 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：《我和汉语》
(3) 边读边练：《我学汉语的原因》
- 2回 第1課 我和汉语 (3) 边读边练：《我学汉语的原因》 (4) 参考练习
(5) 本课写作知识要点
- 3回 第2課 往事与朋友 上次作文讲评 (1) 本课导入
(2) 范文讨论与学习：《我的一个朋友》
- 4回 第2課 往事与朋友
(3) 边读边练：《高山流水遇知音——俞伯牙和钟子期的故事》
- 5回 第2課 往事与朋友 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 6回 第3課 童年与梦想 上次作文讲评 (1) 本课导入
(2) 范文讨论与学习：《童年的回忆》
- 7回 第3課 童年与梦想 (3) 边读边练：《狮身人面怪物的谜语》
- 8回 第3課 童年与梦想 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 9回 第4課 异域风情 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：《说不尽的西安古城》 (3) 边读边练：《伦敦印象》
- 10回 第4課 异域风情 (3) 边读边练：《伦敦印象》 (4) 参考练习
(5) 本课写作知识要点
- 11回 第5課 热爱美食 上次作文讲评 (1) 本课导入
(2) 范文讨论与学习：《我是个“小馋猫”》
- 12回 第5課 热爱美食 (3) 边读边练：《中餐和西餐》
- 13回 第5課 热爱美食 (3) 边读边练：《中餐和西餐》 (4) 参考练习
(5) 本课写作知识要点
- 14回 第6課 电影和明星 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：《我喜欢电影明星成龙》 (3) 边读边练：《我喜欢篮球明星姚明》
- 15回 第6課 电影和明星 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験：50% 課題：40% 日常の授業への取り組み：10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前予習と事後復習をしなければならない。事前に教科書の本文総括、「试一试・写一写」、「边读边练」の部分をも自分より書かなくてはならない、これは平常点の評価項目の一つである。事後に誤った作文をもう一度書き直さなければならない。

履修上の注意 /Remarks

必ず出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進捗状況によって、授業の調整をすることがある。

キーワード /Keywords

中国、作文、コミュニケーション

中国語上級作文I 【昼】

担当者名 篠原 征子 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - B
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の作文に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題について文章を書き、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級作文I

CHN324M

授業の概要 /Course Description

上級作文は中級作文に続き、応用文から小論文までのあらゆる形態の中国語文章の書き方を学び、一般的完全な中国語文章、中国語の小論文が書ける能力を養う。この授業を通して、与えた中国語の文章を中国語で纏めることができるし、自分の意見や考え及び特定の話題を中国語で文の筋がよく通っているように且つ正確に表現できる。

教科書 /Textbooks

『发展汉语 高级写作I』（第二版）岑玉珍 編著 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『汉语写作教程 二年级教材』趙建華 祝秉耀 編著 北京语言大学出版社
「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第1課 我和汉语 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：《我和汉语》
(3) 边读边练：《我学汉语的原因》
- 2回 第1課 我和汉语 (3) 边读边练：《我学汉语的原因》 (4) 参考练习
(5) 本课写作知识要点
- 3回 第2課 往事与朋友 上次作文讲评 (1) 本课导入
(2) 范文讨论与学习：《我的一个朋友》
- 4回 第2課 往事与朋友
(3) 边读边练：《高山流水遇知音——俞伯牙和钟子期的故事》
- 5回 第2課 往事与朋友 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 6回 第3課 童年与梦想 上次作文讲评 (1) 本课导入
(2) 范文讨论与学习：《童年的回忆》
- 7回 第3課 童年与梦想 (3) 边读边练：《狮身人面怪物的谜语》
- 8回 第3課 童年与梦想 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 9回 第4課 异域风情 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：《说不尽的西安古城》 (3) 边读边练：《伦敦印象》
- 10回 第4課 异域风情 (3) 边读边练：《伦敦印象》 (4) 参考练习
(5) 本课写作知识要点
- 11回 第5課 热爱美食 上次作文讲评 (1) 本课导入
(2) 范文讨论与学习：《我是个“小馋猫”》
- 12回 第5課 热爱美食 (3) 边读边练：《中餐和西餐》
- 13回 第5課 热爱美食 (3) 边读边练：《中餐和西餐》 (4) 参考练习
(5) 本课写作知识要点
- 14回 第6課 电影和明星 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：《我喜欢电影明星成龙》 (3) 边读边练：《我喜欢篮球明星姚明》
- 15回 第6課 电影和明星 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験：50% 課題：40% 日常の授業への取り組み：10%

中国語上級作文I【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前予習と事後復習をしなければならない。事前に教科書の本文総括、「试一试・写一写」、「边读边练」の部分をも自分より書かなくてはならない、これは平常点の評価項目の一つである。事後に誤った作文をもう一度書き直さなければならない。

履修上の注意 /Remarks

必ず出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進捗状況によって、授業の調整をすることがある。

キーワード /Keywords

中国、作文、コミュニケーション

中国語上級作文Ⅱ【昼】

担当者名 篠原 征子 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - A
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の作文に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題について文章を書き、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級作文Ⅱ

CHN325M

授業の概要 /Course Description

上級作文は中級作文に続き、応用文から小論文までのあらゆる形態の中国語文章の書き方を学び、一般的完全な中国語文章、中国語の小論文が書ける能力を養う。この授業を通して、与えた中国語の文章を中国語で纏めることができるし、自分の意見や考え及び特定の話題を中国語で文の筋がよく通っているように且つ正確に表現できる。

教科書 /Textbooks

『发展汉语 高级写作I』（第二版）岑玉珍 編著 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『汉语写作教程 二年级教材』趙建華 祝秉耀 編著 北京语言大学出版社
「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第7課 社会的变迁 上次作文讲评 (1) 本课导入
(2) 范文讨论与学习：读《先人们的快乐》有感
- 2回 第7課 社会的变迁
(3) 边读边练：《我能不能帮助可怜的祥林嫂——<祝福>读后感》
- 3回 第7課 社会的变迁 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 4回 第8課 生命的意义 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：
《关于生命的思考》 (3) 边读边练：《关于生命的再思考》
- 5回 第8課 生命的意义 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 6回 第9課 父母与孩子 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：《鲁迅与儿子、父亲》
- 7回 第9課 父母与孩子 (3) 边读边练：《只要努力就行》
- 8回 第9課 父母与孩子 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 9回 第10課 生活需要挑战 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：《生活需要挑战》 (3) 边读边练：《家庭变小，影响环境》
- 10回 第10課 生活需要挑战 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 11回 第11課 幸福是什么 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习
《幸福感与经济发展》 (3) 边读边练：《知足者常乐》
- 12回 第11課 幸福是什么 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 13回 第12課 互联网和社会生活 上次作文讲评 (1) 本课导入
(2) 范文讨论与学习：《大学生上网目的的调查》
- 14回 第12課 互联网和社会生活 (3) 边读边练：《国民阅读情况调查分析》
- 15回 第12課 互联网和社会生活 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験：50% 課題：40% 日常の授業への取り組み：10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前予習と事後復習をしなければならない。事前に教科書の本文総括、「试一试・写一写」、「边读边练」の部分を自分より書かなくてはならない。事後に誤った作文をもう一度書き直さなければならない。

中国語上級作文II 【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

履修上の注意 /Remarks

必ず出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進捗状況によって、授業の調整をすることがある。

キーワード /Keywords

中国、作文、コミュニケーション

中国語上級作文Ⅱ【昼】

担当者名 篠原 征子 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・実習 クラス 3 - B
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語の作文に関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題について文章を書き、自分の意見を明確に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級作文Ⅱ

CHN325M

授業の概要 /Course Description

上級作文は中級作文に続き、応用文から小論文までのあらゆる形態の中国語文章の書き方を学び、一般的完全な中国語文章、中国語の小論文が書ける能力を養う。この授業を通して、与えた中国語の文章を中国語で纏めることができるし、自分の意見や考え及び特定の話題を中国語で文の筋がよく通っているように且つ正確に表現できる。

教科書 /Textbooks

『发展汉语 高级写作I』（第二版）岑玉珍 編著 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『汉语写作教程 二年级教材』趙建華 祝秉耀 編著 北京语言大学出版社
「中日・日中」辞書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第7課 社会的变迁 上次作文讲评 (1) 本课导入
(2) 范文讨论与学习：读《先人们的快乐》有感
- 2回 第7課 社会的变迁
(3) 边读边练：《我能不能帮助可怜的祥林嫂——<祝福>读后感》
- 3回 第7課 社会的变迁 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 4回 第8課 生命的意义 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：
《关于生命的思考》 (3) 边读边练：《关于生命的再思考》
- 5回 第8課 生命的意义 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 6回 第9課 父母与孩子 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：《鲁迅与儿子、父亲》
- 7回 第9課 父母与孩子 (3) 边读边练：《只要努力就行》
- 8回 第9課 父母与孩子 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 9回 第10課 生活需要挑战 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习：《生活需要挑战》 (3) 边读边练：《家庭变小，影响环境》
- 10回 第10課 生活需要挑战 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 11回 第11課 幸福是什么 上次作文讲评 (1) 本课导入 (2) 范文讨论与学习
《幸福感与经济发展》 (3) 边读边练：《知足者常乐》
- 12回 第11課 幸福是什么 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点
- 13回 第12課 互联网和社会生活 上次作文讲评 (1) 本课导入
(2) 范文讨论与学习：《大学生上网目的的调查》
- 14回 第12課 互联网和社会生活 (3) 边读边练：《国民阅读情况调查分析》
- 15回 第12課 互联网和社会生活 (4) 参考练习 (5) 本课写作知识要点

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験：50% 課題：40% 日常の授業への取り組み：10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前予習と事後復習をしなければならない。事前に教科書の本文総括、「试一试・写一写」、「边读边练」の部分を自分より書かなくてはならない。事後に誤った作文をもう一度書き直さなければならない。

中国語上級作文II 【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

履修上の注意 /Remarks

必ず出席すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進捗状況によって、授業の調整をすることがある。

キーワード /Keywords

中国、作文、コミュニケーション

中国語上級リスニングI【昼】

担当者名 /Instructor 王 雲燕 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 3 - A

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| | 中国語力 | ● | 中国語のリスニングに関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | ● | 中国語で知的な話題を聞き取り、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級リスニング I

CHN326M

授業の概要 /Course Description

中国学科の3年生を対象に、基本的な対話文や短文の聞き取りに慣れた上で、運動や旅行、職業などをテーマとした長い文章に対する聴解力と読解力の向上を目指します。

教科書 /Textbooks

『汉语听力速成 提高编』（第二版）毛悦主编 / 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 校园生活 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 2回 第一課 校园生活 四、听课文做练习
- 3回 第二課 饮食 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 4回 第二課 饮食 四、听课文做练习
- 5回 第三課 购物 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 6回 第三課 购物 四、听课文做练习
- 7回 第四課 寻求帮助 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 8回 第四課 寻求帮助 四、听课文做练习
- 9回 第五課 休闲娱乐 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 10回 第五課 休闲娱乐 四、听课文做练习
- 11回 第六課 交通状况 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 12回 第六課 交通状况 四、听课文做练习
- 13回 第七課 婚姻与家庭 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 14回 第七課 婚姻与家庭 四、听课文做练习
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・50% 小テスト・・・20% 日常の学習状況・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ず単語を覚えること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

中国語上級リスニングI【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

キーワード /Keywords

リスニング 聴力 単語

中国語上級リスニングI【昼】

担当者名 /Instructor 王 雲燕 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 3 - B

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語のリスニングに関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題を聞き取り、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級リスニング I

CHN326M

授業の概要 /Course Description

中国学科の3年生を対象に、基本的な対話文や短文の聞き取りに慣れた上で、運動や旅行、職業などをテーマとした長い文章に対する聴解力と読解力の向上を目指します。

教科書 /Textbooks

『汉语听力速成 提高编』（第二版）毛悦主编 / 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第一課 校园生活 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 2回 第一課 校园生活 四、听课文做练习
- 3回 第二課 饮食 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 4回 第二課 饮食 四、听课文做练习
- 5回 第三課 购物 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 6回 第三課 购物 四、听课文做练习
- 7回 第四課 寻求帮助 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 8回 第四課 寻求帮助 四、听课文做练习
- 9回 第五課 休闲娱乐 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 10回 第五課 休闲娱乐 四、听课文做练习
- 11回 第六課 交通状况 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 12回 第六課 交通状况 四、听课文做练习
- 13回 第七課 婚姻与家庭 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 14回 第七課 婚姻与家庭 四、听课文做练习
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・50% 小テスト・・・20% 日常の学習状況・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ず単語を覚えること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

中国語上級リスニングI【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

キーワード /Keywords

リスニング 聴力 単語

中国語上級リスニングⅡ【昼】

担当者名 /Instructor 王 雲燕 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 3 - A

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語のリスニングに関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題を聞き取り、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級リスニングⅡ

CHN327M

授業の概要 /Course Description

中国学科3年生を対象に、1学期の引き続き、基本的な対話文や短文の聞き取りに慣れた上で、運動や旅行、職業などをテーマとした長い文章に対する聴解力と読解力の向上を目指します。

教科書 /Textbooks

『汉语听力速成 提高编』（第二版）毛悦主编 / 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第八课 体育运动 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 2回 第八课 体育运动 四、听课文做练习
- 3回 第九课 参观旅游 一、生词 二、格式与范句
- 4回 第九课 参观旅游 三、热身练习
- 5回 第九课 参观旅游 四、听课文做练习
- 6回 第十课 疾病与治疗 一、生词 二、格式与范句
- 7回 第十课 疾病与治疗 三、热身练习
- 8回 第十课 疾病与治疗 四、听课文做练习
- 9回 第十一课 职业工作 一、生词 二、格式与范句
- 10回 第十一课 职业工作 三、热身练习
- 11回 第十一课 职业工作 四、听课文做练习
- 12回 第十二课 健康 一、生词 二、格式与范句
- 13回 第十二课 健康 三、热身练习
- 14回 第十二课 健康 四、听课文做练习
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・50% 小テスト・・・20% 日常の学習状況・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ず単語を覚えること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

中国語上級リスニングII 【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

キーワード /Keywords

リスニング 聴力 単語

中国語上級リスニングⅡ【昼】

担当者名 /Instructor 王 雲燕 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 1単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 3 - B

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| | 中国語力 | ● 中国語のリスニングに関する高度な技能を習得する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | ● 中国語で知的な話題を聞き取り、自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国語で知的な話題について、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語上級リスニングⅡ

CHN327M

授業の概要 /Course Description

中国学科3年生を対象に、1学期の引き続き、基本的な対話文や短文の聞き取りに慣れた上で、運動や旅行、職業などをテーマとした長い文章に対する聴解力と読解力の向上を目指します。

教科書 /Textbooks

『汉语听力速成 提高编』（第二版）毛悦主编 / 北京语言大学出版社

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「中日・日中」辞書。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 第八课 体育运动 一、生词 二、格式与范句 三、热身练习
- 2回 第八课 体育运动 四、听课文做练习
- 3回 第九课 参观旅游 一、生词 二、格式与范句
- 4回 第九课 参观旅游 三、热身练习
- 5回 第九课 参观旅游 四、听课文做练习
- 6回 第十课 疾病与治疗 一、生词 二、格式与范句
- 7回 第十课 疾病与治疗 三、热身练习
- 8回 第十课 疾病与治疗 四、听课文做练习
- 9回 第十一课 职业工作 一、生词 二、格式与范句
- 10回 第十一课 职业工作 三、热身练习
- 11回 第十一课 职业工作 四、听课文做练习
- 12回 第十二课 健康 一、生词 二、格式与范句
- 13回 第十二课 健康 三、热身练习
- 14回 第十二课 健康 四、听课文做练习
- 15回 総合練習

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・50% 小テスト・・・20% 日常の学習状況・・・30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習と練習すること、または事後の復習すること！

履修上の注意 /Remarks

必ず単語を覚えること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。
必ず毎回授業の内容を予習と復習すること。

中国語上級リスニングII 【昼】

専門教育科目
必修科目
専攻外国語

キーワード /Keywords

リスニング 聴力 単語

研究演習 A 【昼】

担当者名 鳥谷 まゆみ / TORIYA Mayumi / 中国学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習 A

SEM311M

授業の概要 /Course Description

< 中国語圏文学研究 >

本演習では、中国現代文学作品の精読を通じて、その文学芸術を味わうとともに、作品に介在する人や社会について考察します。考察に際し、中国語で書かれた参考文献のほか、日本文学および外国文学の翻訳書を活用します。前期は指定の文献を輪読し、プレゼンテーションや討論を行います。同時に資料検索や分析、プレゼンテーションの方法について学びます。後期はそれぞれの興味に基づくテーマを決め、それに沿って同様に輪読、討論を行います。卒業時にオリジナリティーと一定の学問性を兼備する卒業論文を提出することを最終目標に、本演習では研究を進めるための基礎的な訓練を行います。

* 研究演習A(前期) : 指定された作品や評論について担当者を決めて輪読し、全体で討論を行います(担当者は発表用の資料を作成します)。学期末に仮テーマ、およびテーマ選択の経緯(i自身の興味、ii先行研究状況、iii問題の所在)の発表を行い、以上の内容をレポートにまとめます。

* 研究演習B(後期) : 学期開始後にレポートについて発表をしてもらいます。その後、仮テーマに基づいて作品を選定して、その輪読と討論を全体で行います。学期末に本テーマの発表を行い、卒論の骨子をレポートにまとめます。

教科書 /Textbooks

授業中にプリントを適宜配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小浜 正子, 下倉 渉, 佐々木 愛, 高嶋 航, 江上 幸子編『中国ジェンダー史研究入門』(京都大学学術出版会、2018年)

○丸山昇, 伊藤虎丸, 新村徹『中国現代文学事典』(東京堂出版、1985年)

・中国文芸研究会編『図説 中国20世紀文学 解説と資料』(白帝社、1995年)

○藤井省三, 大木康『新しい中国文学史』(ミネルヴァ書房、1997年)

○銭理群, 温儒敏, 吳福輝『中国現代文学三十年』(北京大学出版社、1998年)

※その他については授業内で随時紹介します。

☆図書館「授業関連コーナー：鳥谷まゆみ」の参考書も授業後学習等に活用してください。

研究演習 A 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス：「中国現代文学を読む視点：ジェンダー・日本・サイノフォン」（講義）、担当決め
 - 第2回 現代文学における女性表象、研究方法について（講義）
 - 第3回 魯迅『故郷』精読（1）
 - 第4回 魯迅『故郷』精読（2）
 - 第5回 魯迅『故郷』精読（3）
 - 第6回 魯迅『故郷』精読（4）
 - 第7回 魯迅作品の延伸閱讀、楊おばさんとその時代（講義）、
 - 第8回 魯迅『故郷』精読（5）
 - 第9回 魯迅『故郷』精読（6）
 - 第10回 魯迅『故郷』精読（7）
 - 第11回 魯迅『故郷』精読（8）
 - 第12回 民国時代の少年・少女の表象について（講義・作品精読）
 - 第13回 まとめ、現代文学における女性表象2（講義）
 - 第14回 仮・研究テーマの発表（1）
 - 第15回 仮・研究テーマの発表（2）
- ※進度によっては順番が前後することがあります。また、テキストの変更・追加の可能性があります。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中のプレゼンテーションと討論 50%、中間・学期末のレポート 50%

※討論は担当回以外での発言も含みます。

※発表した仮・研究テーマと関連がある書籍を各自一冊決定し、夏休み明けにその内容を紹介してもらいます。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 担当者以外も必ず予習を行ってから受講してください。全員がピンインと意味を調べたうえで授業に臨んでいることを前提に授業を進めます。
- ・ 授業前に一度音読をしておいてください。
- ・ 授業後に授業中の討論内容を振り返り、論点を整理してください。考え直しや調べ直しの結果を翌週以降に報告してもらうこともあります。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 担当者を決めて輪読します。担当者は担当箇所の翻訳のほか、考察も行います。担当者は発表用のレジюмеを作成してください。
- ・ 考察の際、自身の問題意識を提示すると同時に、関連する（と思われる）作品または関連図書を提示してください。
- ・ 辞書必携。授業中に辞書を使います。
- ・ 中国作品講読I、IIを事前に履修しておいてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国語圏地域の「近代」の歩みを理解するうえで重要な視点の一つが日本です。悠久の交流史を有する中国語圏地域と日本は、現代に至り、より活発な相互交流を行うようになりました。交流の内容は思想や文化に留まらず、ことば、人間など多岐にわたります。文学についてみれば小詩、小品文、演劇などいずれも直接日本の影響を受けています。現代の中国語圏地域を読み解く際、日本は重要なキーワードとなりうるでしょう。

キーワード /Keywords

中国語圏文学 / 生活 / 思想 / 文化 / 越境 / ジェンダー / サイノフォン

研究演習 A 【昼】

担当者名 /Instructor 武井 満幹 / 中国学科

履修年次 /Year 3年次 3年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習 A

SEM311M

授業の概要 /Course Description

< 中国古典文学研究 >

1. 概要

本演習（ゼミ）では中国の古典文学をテーマとし、中国でも日本でも人気のある『三国志演義』を取り上げます。

『三国志演義』は、明代に羅貫中という人物が、それまでに語られていた三国時代の物語を集大成して成立したもので、「白話」と呼ばれる中国語で書かれています。白話で書かれた小説、いわゆる白話小説は、明清時代を代表する文学です。

この演習では作品を読み、日本語に訳していきます。一読者として読むなら、あまり一字一句にこだわって読むことはないでしょうし、分かりにくいところは読み飛ばしてしまうこともあるでしょう。ですが、この演習ではそのような読み方はしません。言葉の意味や働き、表現の特徴、言葉や表現の背景、物語の流れ、三国時代または明代の習俗・文化・価値観などを可能な限り理解しながら読んでいきます。ゼミ生にはそういうところを意識して担当してもらいます。担当者は作成した資料に基づいて発表し、それについて担当者以外の全員で検討します。文言文に興味のある人がいれば、歴史書の『三国志』や三国時代に関する詩文を読んでもらうかもしれません。

本演習を通して古典文学を読む方法を学んで下さい。ここで学んだ方法は、『三国志演義』はもちろんですが、他の小説や他のジャンルの作品を読む際にも活用できます。また現代中国語の文章の読解力も身につくと思います。

2. 目標

(1) 作品に関して

①近世白話小説について理解する。②『三国志演義』『三国志』について理解する。③言葉の意味や働き、表現の特徴を理解する。④言葉や表現の背景を理解する。⑤三国時代や明代の社会や文化等について理解する。⑥古典文学の研究方法を学ぶ。

(2) 発表に関して

①聞いている人が理解しやすい説明をする。②発表に対して質問やコメントをする。

(3) 課題作成に関して

①気になる点や問題点を見つける。②関連する資料を収集する。③決められた文字数でまとめる。

など

教科書 /Textbooks

プリントを配布する。

研究演習 A 【昼】

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- (1)『三国志』『三国志演義』に関する参考書、また演習をするにあたっての参考書は授業中に紹介します。
 (2)中国古典文学に関する参考書として次のものを挙げておきます。
 ○『中国文学を学ぶ人のために』(興膳宏編、世界思想社、1991年)
 ○『教養のための中国古典文学史』(松原朗・佐藤浩一・児島弘一郎、研文出版、2009年)
 ○『漢詩のレッスン』(川合康三、岩波書店[岩波ジュニア新書]、2014年)
 ×『中国近世小説への招待-才子と佳人と豪傑と』(大木康、日本放送出版協会[NHKライブラリー]、2001年)
 ○『中国の五大小説(上・下)』(井波律子、岩波書店[岩波新書]、2008~2009年)
 など

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 【講義】三国時代について-歴史・文学-
 第2回 【講義】『三国志』『三国志演義』について
 第3回 【演習】作品の精読(1)
 第4回 【演習】作品の精読(2)
 第5回 【演習】作品の精読(3)
 第6回 【演習】作品の精読(4)
 第7回 【演習】作品の精読(5)
 第8回 【演習】作品の精読(6)
 第9回 【演習】作品の精読(7)
 第10回 【演習】作品の精読(8)
 第11回 【演習】作品の精読(9)
 第12回 【演習】作品の精読(10)
 第13回 【演習】作品の精読(11)
 第14回 【演習】作品の精読(12)
 第15回 【演習】作品の精読(13)

注1.『三国志演義』(全2冊)(人民文学出版社、1973年第3版。初版は1953年)を底本として読んでいきます。発表は担当を決めて行っていきます。担当者には発表用の資料を作ってもらいます。

注2.ゼミ募集のパンフレットでは、蜀成立以降を読むと書きましたが、変更して赤壁の戦いの少し後を読んでいきます。

成績評価の方法 /Assessment Method

発表と質疑応答(50%) + 担当でない箇所における発言(10%) + 課題(40%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【事前】

- ①発表者-自分の担当箇所について調べる。資料を作成する。
- ②発表者以外-発表者の担当箇所を読んでおく。自分の担当箇所について調べ、資料を作成する。
- ③全員-参考書を利用して、『三国志』、『三国志演義』、近世白話小説、中国古典文学について理解を深める。

【事後】

- ①発表者-質疑応答を踏まえて、考え直しや調べ直しをする。資料の訂正版を作成する。
- ②発表者以外-自分の担当箇所について調べ、資料を作成する。
- ③全員-参考書を利用して、『三国志』、『三国志演義』、近世白話小説、中国古典文学について理解を深める。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

1. この演習は発表者が発表するだけでは成立しません。発表者以外の人の質問や意見、コメントも必要です。
2. 人が聞いてわかる(わかってもらう)発表をするにはどうすれば良いかを考えて下さい。
3. 自分だったらどう訳すだろう、どう調べるだろうを考えて下さい。

キーワード /Keywords

三国志、三国志演義、近世白話小説、中国古典文学、建安文学

研究演習 A 【昼】

担当者名 /Instructor 平田 直子 / HIRATA NAOKO / 中国学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習 A

SEM311M

授業の概要 /Course Description

この授業では、『中国語音声学I・II』で学んだ音声学の基礎的知識を確認しつつ、さらに一歩進めて、日本語や中国語の音声に関する論文を読みます。論文の内容について発表し、問題点を探り、みんなで議論することを通して、中国語や日本語の音声に関する諸問題を理解することを目標とします。

教科書 /Textbooks

授業時に資料を配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

佐藤昭 『中国音声学概説』 2019年
湯沢質幸・松崎寛 『音声・音韻探求法 日本語音声へのいざない』 朝倉書店 2004年
竹内京子・木村琢也著 『楽しい音声学』 くらしお出版 2019年
日下恒夫 『アタマで知り、カラダで覚える中国語の発音』 アルク 2007年
川原繁人 『音とことばのふしぎな世界—メイド声から英語の達人まで』 岩波書店 2015年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 図書館ツアー
- 3回 音声学とは
- 4回 発音記号を覚えよう(1)
- 5回 発音記号を覚えよう(2)
- 6回 発音記号を覚えよう(3)
- 7回 さまざまな音声現象
- 8回 音素
- 9回 音節
- 10回 アクセント
- 11回 イントネーション
- 12回 鼻濁音について
- 13回 清音・濁音・半濁音
- 14回 日本語・中国語音韻体系
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(発表、宿題など)…50%、レポート…50%

研究演習 A 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

受講生は毎回発表（宿題、発音練習、語彙調べ、日本語訳）ができるように事前に準備（予習）しておくこと。
また、宿題については、日本語学・中国語学の概説書や研究書に目を通して意見を出せるように準備しておくこと。
授業後は、授業中に知り得た専門知識について再度まとめたり、図書館で関連する文献を調べるなどして、興味関心を広げること。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 欠席をする場合は必ず事前にメールで連絡をすること。
- ・ 締め切りを過ぎての課題提出は受け付けない。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまでの中国語の発音をもう一度再確認する機会にしてください。
授業での予習はきちんと行ってください。その際に、疑問に思ったことなどは授業で積極的に提出してましょ。討論を通して問題発見、どのように解決していくかということを学んでいきます。

キーワード /Keywords

音声 IPA 中国語 日本語

研究演習 A 【昼】

担当者名 /Instructor 白石 麻保 / 中国学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習 A

SEM311M

授業の概要 /Course Description

中国をはじめとする各経済を社会科学的視点から分析する力を養成することを目的とする。
中国やその他の経済・社会をより深く理解するために、テキストをもとにレジюмеを作成し報告・討論を行う。
実証分析を行うための基本的な統計学、経済学の知識及び分析手法の修得を目指す。
ゼミ生の自主性を養うことを重視し、スキルの修得や文献の講読及びそれに基づくディスカッションは、担当者による分担部分の文献の紹介、記載事項に関する知識の整理、論点の提示がおこなわれ、それに基づくゼミメンバーによるディスカッションをおこなう、というスタイルをとる。
経済分析の実践のためにパソコンを使った実習を行う。

教科書 /Textbooks

ゼミ生と相談の上、決定する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

南亮進 牧野文夫『中国経済入門』第4版 日本評論社 2016年
岩崎一郎『比較経済論講義』日本評論社 2018年
白砂堤津耶『例題で学ぶ 初歩からの統計学』第2版 日本評論社 2015年
伊藤公一郎『データ分析の力 因果関係に迫る思考法』光文社新書 2018年
他の参考文献は授業中に提示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーリングと打ち合わせ
- 2回 テキスト選定、レジюме作成の方法について
- 3回 テキスト輪読、ディスカッション(1)
- 4回 テキスト輪読、ディスカッション(2)
- 5回 テキスト輪読、ディスカッション(3)
- 6回 テキスト輪読、ディスカッション(4)
- 7回 テキスト輪読、ディスカッション(5)
- 8回 テキスト輪読、ディスカッション(6)
- 9回 テキスト輪読、ディスカッション(7)
- 10回 テキスト輪読、ディスカッション、データの読み方(1)
- 11回 テキスト輪読、ディスカッション、データの読み方(2)
- 12回 テキスト輪読、ディスカッション、データの読み方(3)
- 13回 テキスト輪読、ディスカッション、データの読み方(4)
- 14回 テキスト輪読、ディスカッション、データの読み方(5)
- 15回 まとめ

* 内容については進捗状況に応じて変動することがある。

研究演習 A 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

受講態度や出席状況、発表・討論への参加状況や課題の内容により概ね以下のように評価する。

輪読・報告準備及びゼミでの報告 50% ディスカッションへの参加状況 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前：分担部分だけでなく、輪読の対象文献には全員が目を通してゼミに臨むこと。

事後：ゼミでの議論やこれまでに修得した知識を用いて経済記事や文献を読むよう心がけること。

履修上の注意 /Remarks

中国経済論Ⅲ、時事中国語講読Ⅲ、その他各国・地域の経済に関する科目や経済学に関する科目を履修していることが望ましい。
資料等には事前に目を通してくること。ゼミでの議論には積極的に参加すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

研究演習 A 【昼】

担当者名 /Instructor 堀地 明 / 中国学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習 A

SEM311M

授業の概要 /Course Description

日中戦争・アジア太平洋戦争における日本の戦争加害と歴史認識

日中戦争・アジア太平洋戦争における日本の戦争加害の実相、及び現代日本人の戦争をめぐる歴史認識について理解を深める。

教科書 /Textbooks

日中友好協会編『日本は中国でなにをしたか』本の泉社、2018年、600円

笠原十九司『南京事件』岩波新書、1997年、864円

吉見義明『従軍慰安婦』岩波新書、1995年、864円

姫田光義『「三光作戦」とは何だったか-中国人の見た日本の戦争』岩波ブックレット、1995年、品切れ

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

田中仁等『新・図説中国近現代史』（法律文化社、2012年、2900円）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 受講説明
- 2回 中国侵略と加害の歴史 ① 1915～1931年
- 3回 中国侵略と加害の歴史 ② 1932～1945年
- 4回 南京事件研究：①東京裁判と南京軍事法廷、南京爆撃
- 5回 南京事件研究：②上海派遣軍の南京進軍
- 7回 南京事件研究：③南京近郊農村における被害
- 8回 南京事件研究：④南京陥落
- 9回 南京事件研究：⑤南京掃討戦の実相と事件の全貌
- 10回 従軍慰安婦研究：①日中戦争期中国における慰安所の設置
- 11回 従軍慰安婦研究：②アジア太平洋戦争期における慰安所の拡大
- 12回 従軍慰安婦研究：③各地域における慰安婦の徴集と管理
- 13回 従軍慰安婦研究：④国際法と慰安婦
- 14回 三光作戦研究：①三光作戦の開始
- 15回 三光作戦研究：①三光作戦と無人区

成績評価の方法 /Assessment Method

報告・討論・課題提出等により総合的に評価する。報告と討論...100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

報告担当時に入念に準備すること。授業前に担当者以外も文献を事前に読み発言を準備すること。授業後に授業中の議論を振り返り、論点を整理すること。

研究演習 A 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

研究演習 A 【昼】

担当者名 山本 進 / Yamamoto Susumu / 中国学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習 A

SEM311M

授業の概要 /Course Description

ゼミテーマは「明清時代の対朝鮮外交貿易史研究」である。

中国や朝鮮の漢文史料を手掛かりに、明清時代中国の外交・貿易政策、特に朝鮮との関係について考察する。3年次は『明実録』や『清実録』など簡単な資料を読みながら、漢文読解能力を身に付け、4年次は『朝鮮王朝実録』や『燕行録』など朝鮮側の資料を読み進める。漢文がどうしても苦手な学生には中国語やハングルの論文を読ませることもある。

漢文は現代中国語とはかなり異なる言語であり、中国語ネイティブでも学習経験がなければ必ずしも読めるとは限らない。ましてや日本人の学生は電子辞書に搭載されている漢和辞典だけでは到底読みこなせない。漢籍用の辞書を購入することを義務付ける。

教科書 /Textbooks

- 『明実録朝鮮資料輯録』巴蜀書社、2005年(簡体字表記)
- 張存武『清韓宗藩貿易1637-1894』中央研究院近代史研究所、1978年(繁体字表記)
- 『清実録』(筆写本)

講読箇所を複写して配布するので購入の必要なし
韓国語論文を選択する学生には別途論文を提示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『角川新字源』(購入必須)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ガイダンス
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討

研究演習 A 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

漢文資料読解能力60%
歴史的な分析能力40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前の予習が全てである。漢文資料を読解する際には、必ず辞書を用いて予習すること。参考書に挙げた『角川新字源』で意味が掴めない場合には、より大部な漢和辞典である『諸橋大漢和』や、現代中国語とも共通する語彙であると推測される場合には、やや古い語彙も収録している『中日大辞典』などで調べることを。

履修上の注意 /Remarks

履修者の選抜は行わない。但し当ゼミでは資料読解力と並んで中国・朝鮮に関する知識量が重要である。それは大抵の場合、読書量の多寡によって決定される。中国語学習を単なるスキルの習得とのみ捉えることについて頭から否定はしないが、これまで中国史や朝鮮史について全く関心を持って来なかった学生は当ゼミではなかなかついて来れないと思われるので、他の演習の履修を奨める。授業前に工具書を用いて資料を読み込むこと。授業後は資料から新しい研究テーマが得られないか考察すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

シラバスはあくまで教育目標。現実にはゼミ生の数、歴史学に関する基礎学力などの実情に合わせ、内容を柔軟に調整している。

キーワード /Keywords

研究演習 B 【昼】

担当者名 /Instructor 鳥谷 まゆみ / TORIYA Mayumi / 中国学科

履修年次 /Year 3年次 /Credits 2単位 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習B

SEM312M

授業の概要 /Course Description

< 中国語圏文学研究 >

本演習では、中国現代文学作品の精読を通じて、その文学芸術を味わうとともに、作品に介在する人や社会について考察します。考察に際し、中国語で書かれた参考文献のほか、日本文学および外国文学の翻訳書を活用します。前期は指定の文献を輪読し、プレゼンテーションや討論を行います。同時に資料検索や分析、プレゼンテーションの方法について学びます。後期はそれぞれの興味に基づくテーマを決め、それに沿って同様に輪読、討論を行います。卒業時にオリジナリティーと一定の学問性を兼備する卒業論文を提出することを最終目標に、本演習では研究を進めるための基礎的な訓練を行います。

* 研究演習A(前期) : 指定された作品や評論について担当者を決めて輪読し、全体で討論を行います(担当者は発表用の資料を作成します)。学期末に仮テーマ、およびテーマ選択の経緯(i自身の興味、ii先行研究状況、iii問題の所在)の発表を行い、以上の内容をレポートにまとめます。

* 研究演習B(後期) : 仮テーマに基づいて文献を選択し、その内容を紹介してもらいます。その後、短編作品の輪読と討論を全体で行います。学期末に本テーマの発表を行い、卒論の骨子をレポートにまとめます。

教科書 /Textbooks

授業中に提示します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小浜 正子, 下倉 渉, 佐々木 愛, 高嶋 航, 江上 幸子編『中国ジェンダー史研究入門』(京都大学学術出版会、2018年)

○丸山昇, 伊藤虎丸, 新村徹『中国現代文学事典』(東京堂出版、1985年)

・中国文芸研究会編『図説 中国20世紀文学 解説と資料』(白帝社、1995年)

○藤井省三, 大木康『新しい中国文学史』(ミネルヴァ書房、1997年)

○銭理群, 温儒敏, 吳福輝『中国現代文学三十年』(北京大学出版社、1998年)

※その他については授業内で随時紹介します。

☆図書館「授業関連コーナー：鳥谷まゆみ」の参考書も授業後学習等に活用してください。

研究演習 B 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス、夏季休暇課題の発表(1)
 - 第2回 夏季休暇課題の発表(2)
 - 第3回 夏季休暇課題の発表(3)
 - 第4回 図書館ツアー、作品の選定、発表順の決定
 - 第5回 選択テーマによる作品の精読
 - 第6回 選択テーマによる作品の精読
 - 第7回 選択テーマによる作品の精読
 - 第8回 選択テーマによる作品の精読
 - 第9回 選択テーマによる作品の精読、先行研究の調べ方、論文の分析の仕方について〔講義〕
 - 第10回 選択テーマによる作品の精読
 - 第11回 選択テーマによる作品の精読
 - 第12回 選択テーマによる作品の精読
 - 第13回 選択テーマによる作品の精読
 - 第14回 まとめ、論文の書き方について〔講義〕
 - 第15回 本テーマの発表、卒論報告会でのディスカッション
- ※進度によっては順番が前後することがあります。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中のプレゼンテーションと討論 50%、中間・学期末のレポート 50%

※討論は担当回以外での発言も含みます。

※学期末に本テーマの発表を行い、卒論の骨子をレポートにまとめたものを提出してもらいます。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・必ず予習を行ってから受講してください。全員がピンインと意味を調べたうえで授業に臨んでいることを前提に授業を進めます。授業前に音読練習をしてから受講することをおすすめします。
- ・授業後に授業中の討論内容を振り返り、論点を整理してください。考え直しや調べ直しの結果を翌週以降に報告してもらうこともあります。

履修上の注意 /Remarks

- ・担当者を決めて輪読します。報告担当者は担当箇所の翻訳のほか、考察も行います。担当者は発表用のレジメを作成してください。
- ・考察の際、自身の問題意識を提示すると同時に、関連する(と思われる)作品または関連図書を提示してください。
- ・辞書必携。授業中に辞書を使います。
- ・中国作品講読I、IIを事前に履修しておいてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国語圏地域の「近代」の歩みを理解するうえで重要な視点の一つが日本です。悠久の交流史を有する中国語圏地域と日本は、現代に至り、より活発な相互交流を行うようになりました。交流の内容は思想や文化に留まらず、ことば、人間など多岐にわたります。文学についてみれば小詩、小品文、演劇などいずれも直接日本の影響を受けています。現代の中国語圏地域を読み解く際、日本は重要なキーワードとなりうるでしょう。

キーワード /Keywords

中国語圏文学 / 生活 / 思想 / 文化 / 越境 / ジェンダー / サイノフォン

研究演習 B 【昼】

担当者名 /Instructor 武井 満幹 / 中国学科

履修年次 /Year 3年次 3年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習B

SEM312M

授業の概要 /Course Description

< 中国古典文学研究 >

1. 概要

本演習（ゼミ）では中国の古典文学をテーマとし、中国でも日本でも人気のある『三国志演義』を取り上げます。

『三国志演義』は、明代に羅貫中という人物が、それまでに語られていた三国時代の物語を集大成して成立したもので、「白話」と呼ばれる中国語で書かれています。白話で書かれた小説、いわゆる白話小説は、明清時代を代表する文学です。

この演習では作品を読み、日本語に訳していきます。一読者として読むなら、あまり一字一句にこだわって読むことはないでしょうし、分かりにくいところは読み飛ばしてしまうこともあるでしょう。ですが、この演習ではそのような読み方はしません。言葉の意味や働き、表現の特徴、言葉や表現の背景、物語の流れ、三国時代または明代の習俗・文化・価値観などを可能な限り理解しながら読んでいきます。ゼミ生にはそういうところを意識して担当してもらいます。担当者は作成した資料に基づいて発表し、それについて担当者以外の全員で検討します。文言文に興味のある人がいれば、歴史書の『三国志』や三国時代に関する詩文を読んでもらうかもしれません。

本演習を通して古典文学を読む方法を学んで下さい。ここで学んだ方法は、『三国志演義』はもちろんですが、他の小説や他のジャンルの作品を読む際にも活用できます。また現代中国語の文章の読解力も身につくと思います。

2. 目標

(1) 作品に関して

①近世白話小説について理解する。②『三国志演義』『三国志』について理解する。③言葉の意味や働き、表現の特徴を理解する。④言葉や表現の背景を理解する。⑤三国時代や明代の社会や文化等について理解する。⑥古典文学の研究方法を学ぶ。

(2) 発表に関して

①聞いている人が理解しやすい説明をする。②発表に対して質問やコメントをする。

(3) 課題作成に関して

①気になる点や問題点を見つける。②関連する資料を収集する。③決められた文字数でまとめる。

など

教科書 /Textbooks

プリントを配布する。

研究演習 B 【昼】

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- (1)『三国志』『三国志演義』に関する参考書、また演習をするにあたっての参考書は授業中に紹介します。
 - (2)中国古典文学に関する参考書として次のものを挙げておきます。
 - 『中国文学を学ぶ人のために』(興膳宏編、世界思想社、1991年)
 - 『教養のための中国古典文学史』(松原朗・佐藤浩一・児島弘一郎、研文出版、2009年)
 - 『漢詩のレッスン』(川合康三、岩波書店[岩波ジュニア新書]、2014年)
 - ×『中国近世小説への招待-才子と佳人と豪傑と』(大木康、日本放送出版協会[NHKライブラリー]、2001年)
 - 『中国の五大小説(上・下)』(井波律子、岩波書店[岩波新書]、2008~2009年)
- など

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 【演習】作品の精読(1)
- 第2回 【演習】作品の精読(2)
- 第3回 【演習】作品の精読(3)
- 第4回 【演習】作品の精読(4)
- 第5回 【演習】作品の精読(5)
- 第6回 【演習】作品の精読(6)
- 第7回 【演習】作品の精読(7)
- 第8回 【演習】作品の精読(8)
- 第9回 【演習】作品の精読(9)
- 第10回 【演習】作品の精読(10)
- 第11回 【演習】作品の精読(11)
- 第12回 【演習】作品の精読(12)
- 第13回 【演習】作品の精読(13)
- 第14回 【演習】作品の精読(14)
- 第15回 【演習】作品の精読(15)

注1.『三国志演義』(全2冊)(人民文学出版社、1973年第3版。初版は1953年)を底本として読んでいきます。発表は担当を決めて行っていきます。担当者には発表用の資料を作ってもらいます。

注2.ゼミ募集のパンフレットでは、蜀成立以降を読むと書きましたが、変更して赤壁の戦いの少し後を読んでいきます。

成績評価の方法 /Assessment Method

発表と質疑応答(50%) + 担当でない箇所における発言(10%) + 課題(40%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【事前】

- ①発表者-自分の担当箇所について調べる。資料を作成する。
- ②発表者以外-発表者の担当箇所について予習する。自分の担当箇所について調べ、資料を作成する。
- ③全員-参考書を利用して、『三国志』、『三国志演義』、近世白話小説、中国古典文学について理解を深める。

【事後】

- ①発表者-質疑応答を踏まえて、考え直しや調べ直しをする。資料の訂正版を作成する。
- ②発表者以外-自分の担当箇所について調べ、資料を作成する。
- ③全員-参考書を利用して、『三国志』、『三国志演義』、近世白話小説、中国古典文学について理解を深める。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

- 1. この演習は発表者が発表するだけでは成立しません。発表者以外の人の質問や意見、コメントも必要です。
- 2. 人が聞いてわかる(わかってもらう)発表をするにはどうすれば良いかを考えて下さい。
- 3. 自分だったらどう訳すだろう、どう調べるだろうを考えて下さい。

キーワード /Keywords

三国志、三国志演義、近世白話小説、中国古典文学、建安文学

研究演習 B 【昼】

担当者名 /Instructor 平田 直子 / HIRATA NAOKO / 中国学科

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 演習
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関わる諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習B

SEM312M

授業の概要 /Course Description

中国語の普通話と方言音との関係を中心に、中国諸方言の多様性について理解を深めると同時に、中国語音韻学についての基礎的な知識を獲得すること、また問題意識を持ち問題発見能力を向上させることを目的とする。

教科書 /Textbooks

趙元任著「私の語言自伝」（授業時に資料を配布する）中里見敬 編

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

橋本萬太郎 「訳者あとがき」（ユアン・レン・チャオ『言語学入門—言語と記号システム』岩波書店 1980年）
小川環樹「趙元任の追憶」（小川環樹著作集 第4巻 筑摩書房 1997年）
佐藤昭 『概説 中国語音声学』 2014年
大島正二 『中国語の歴史 - ことばの変遷・探求の歩み』大修館書店 2011年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 「私の語言自伝」 輪読
- 3回 「私の語言自伝」 輪読
- 4回 「私の語言自伝」 輪読
- 5回 「私の語言自伝」 輪読
- 6回 「私の語言自伝」 輪読
- 7回 「私の語言自伝」 輪読
- 8回 「私の語言自伝」 輪読
- 9回 「私の語言自伝」 輪読
- 10回 レポートの書き方
- 11回 図書館ツアー
- 12回 「私の語言自伝」 輪読
- 13回 「私の語言自伝」 輪読
- 14回 「私の語言自伝」 輪読
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点（発表、小テストなど）…50%、レポート…50%

研究演習 B 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

受講生は毎回発表（発音練習、語彙調べ、日本語訳）ができるように事前に準備（予習）しておくこと。
また、演習の問題については、中国語学の概説書や研究書に目を通して意見を出せるように準備しておくこと。
授業後は、授業中に知り得た専門知識について再度まとめたり、図書館で関連する文献を調べるなどして、興味関心を広げること。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 欠席をする場合は必ず事前にメールで連絡をすること。
- ・ 締め切りを過ぎての課題提出は受け付けない。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまでの中国語の発音をもう一度再確認する機会にしてください。
授業での予習はきちんと行ってください。その際に、疑問に思ったことなどは授業で積極的に提出してましょ。討論を通して問題発見、どのように解決していくかということを学んでいきます。

キーワード /Keywords

言語 漢語 方言 音韻 音声

研究演習 B 【昼】

担当者名 /Instructor 白石 麻保 / 中国学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習B

SEM312M

授業の概要 /Course Description

中国をはじめとする各経済を社会科学的視点から分析する力を養成することを目的とする。
中国やその他の経済・社会をより深く理解するために、テキストをもとにレジュメを作成し報告・討論を行う。
実証分析を行うための基本的な統計学、経済学の知識及び分析手法の修得を目指す。
ゼミ生の自主性を養うことを重視し、スキルの修得や文献の講読及びそれに基づくディスカッションは、担当者による分担部分の文献の紹介、記載事項に関する知識の整理、論点の提示がおこなわれ、それに基づくゼミメンバーによるディスカッションをおこなう、というスタイルをとる。
経済分析の実践のためにパソコンを使った実習を行う。

教科書 /Textbooks

ゼミ生と相談の上、決定する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

南亮進 牧野文夫『中国経済入門』第4版 日本評論社 2016年
岩崎一郎『比較経済論講義』日本評論社 2018年
白砂堤津耶『例題で学ぶ 初歩からの統計学』第2版 日本評論社 2015
伊藤公一郎『データ分析の力 因果関係に迫る思考法』光文社新書 2018
他の参考文献は授業中に提示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーリングと打ち合わせ
- 2回 テキスト輪読、ディスカッション、分析視点の修得(1)
- 3回 テキスト輪読、ディスカッション、分析視点の修得(2)
- 4回 テキスト輪読、ディスカッション、分析視点の修得(3)
- 5回 テキスト輪読、ディスカッション、分析視点の修得(4)
- 6回 テキスト輪読、ディスカッション、分析視点の修得(5)
- 7回 テキスト輪読、ディスカッション、分析手法の習得(1)
- 8回 テキスト輪読、ディスカッション、分析手法の習得(2)
- 9回 テキスト輪読、ディスカッション、分析手法の習得(3)
- 10回 テキスト輪読、ディスカッション、分析手法の習得(4)
- 11回 テキスト輪読、ディスカッション、分析手法の習得(5)
- 12回 研究テーマ選定、分析、ディスカッション(1)
- 13回 研究テーマ選定、分析、ディスカッション(2)
- 14回 研究テーマ選定、分析、ディスカッション(3)
- 15回 まとめ

* 内容については進捗状況に応じて変動することがある。

研究演習 B 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度や出席状況、発表・討論への参加状況や課題の内容により概ね以下のように評価する。

輪読・報告準備及びゼミでの報告 50% ディスカッションへの参加状況 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としては、配布された資料や準備すべき文献には、報告担当者以外も必ず目を通して各回のゼミに臨むようにしてください。
事後学習では、ゼミでおこなったディスカッションの内容を踏まえてその論点を発展し、次回につなげられるように思考する習慣を付けてください。また関連する資料や文献に日ごろから目を通すようにしてください。
新しいスキルの学習をおこなった場合は、それを活用できるよう練習をしてください。

履修上の注意 /Remarks

中国経済論Ⅲ、時事中国語講読Ⅲ、その他各国・地域経済に関する科目や経済学に関する科目を履修していることが望ましい。
資料等には事前に目を通してくること。ゼミでの議論には積極的に参加すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

研究演習 B 【昼】

担当者名 /Instructor 堀地 明 / 中国学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習B

SEM312M

授業の概要 /Course Description

日中戦争・アジア太平洋戦争における日本の戦争加害と歴史認識

日中戦争・アジア太平洋戦争における日本の戦争加害の実相、及び現代日本人の戦争をめぐる歴史認識について理解を深める。

教科書 /Textbooks

吉田裕『日本人の戦争観-戦後史のなかの変容』岩波現代文庫、2005年、1166頁

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

○田中仁等『新・図説中国近現代史』（法律文化社、2012年、2900円）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 受講説明
- 2回 日本人の歴史認識研究：①戦後50年の地点から
- 3回 日本人の歴史認識研究：②太平洋戦争史観の成立
- 4回 日本人の歴史認識研究：③占領期における歴史認識
- 5回 日本人の歴史認識研究：④1950代におけるダブルスタンダードの成立
- 6回 日本人の歴史認識研究：⑤高度経済成長期と戦争体験の風化
- 7回 日本人の歴史認識研究：⑥経済大国のなかの歴史認識の変容
- 8回 日本人の歴史認識研究：⑦1980年代におけるダブルスタンダードの動揺
- 9回 日本人の歴史認識研究：⑧歴史からの逃避と現在
- 10回 学生個人研究報告
- 11回 学生個人研究報告
- 12回 学生個人研究報告
- 13回 学生個人研究報告
- 14回 学生個人研究報告
- 15回 学生個人研究報告

成績評価の方法 /Assessment Method

報告・討論・課題提出等により総合的に評価する。報告と討論...100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

報告担当時に入念に準備すること。授業前に担当者以外も文献を事前に読み発言を準備すること。授業後に授業中の議論を振り返り、論点を整理すること。

研究演習 B 【昼】

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

研究演習 B 【昼】

担当者名 山本 進 / Yamamoto Susumu / 中国学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習B

SEM312M

授業の概要 /Course Description

ゼミテーマは「明清時代の対朝鮮外交貿易史研究」である。

中国や朝鮮の漢文史料を手掛かりに、明清時代中国の外交・貿易政策、特に朝鮮との関係について考察する。3年次は『明実録』や『清実録』など簡単な資料を読みながら、漢文読解能力を身に付け、4年次は『朝鮮王朝実録』や『燕行録』など朝鮮側の資料を読み進める。漢文がどうしても苦手な学生には中国語やハングルの論文を読ませることもある。

漢文は現代中国語とはかなり異なる言語であり、中国語ネイティブでも学習経験がなければ必ずしも読めるとは限らない。ましてや日本人の学生は電子辞書に搭載されている漢和辞典だけでは到底読みこなせない。漢籍用の辞書を購入することを義務付ける。

教科書 /Textbooks

- 『明実録朝鮮資料輯録』巴蜀書社,2005年(簡体字表記)
- 張存武『清韓宗藩貿易1637-1894』中央研究院近代史研究所,1978年(繁体字表記)
- 『清実録』(筆写本)

講読箇所を複写して配布するので購入の必要なし
韓国語論文を選択する学生には別途論文を指定する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『角川新字源』(購入必須)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- ガイダンス
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討
- 漢文資料の講読および歴史的検討

研究演習 B 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

漢文資料読解能力60%
歴史的な分析能力40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前の予習が全てである。漢文資料を読解する際には、必ず辞書を用いて予習すること。参考書に挙げた『角川新字源』で意味が掴めない場合には、より大部な漢和辞典である『諸橋大漢和』や、現代中国語とも共通する語彙であると推測される場合には、やや古い語彙も収録している『中日大辞典』などで調べることを。

履修上の注意 /Remarks

履修者の選抜は行わない。但し当ゼミでは資料読解力と並んで中国・朝鮮に関する知識量が重要である。それは大抵の場合、読書量の多寡によって決定される。中国語学習を単なるスキルの習得とのみ捉えることについて頭から否定はしないが、これまで中国史や朝鮮史について全く関心を持って来なかった学生は当ゼミではなかなかついて来れないと思われるので、他の演習の履修を奨める。授業前に工具書を用いて資料を読み込むこと。授業後は資料から新しい研究テーマが得られないか考察すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

研究演習 B 【昼】

担当者名 /Instructor 葉 言材 / ye yancai / 中国学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の専門分野について、他者と協働し、かつ独自の見解を持ち、目標を設定し、コミュニケーション力を発揮できる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

研究演習B

SEM312M

授業の概要 /Course Description

中国語の表現と中国人社会をテーマとして、1学期の引き続き、中国語の表現と中国人社会をテーマとして、主に中国語の映像教材や日本語の新聞・雑誌などの教材を使い、中国人と中国の言語・文化・社会に対する理解を深める。又は、中国語に高度な中国語のコミュニケーション能力を身に付けさせる。
ほぼ毎回発表と討論を行う。

教科書 /Textbooks

授業時配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

1. 中国と日本両国の文学・歴史・思想・風習・政治・経済・映画などに関するもの。
2. 『中国文学の昨日と今日』 郝 世峰主編(中国書店)○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 資料を配布
- 2回 発表
- 3回 発表
- 4回 画像を見る
- 5回 発表
- 6回 発表
- 7回 資料を配布
- 8回 発表
- 9回 発表
- 10回 画像を見る
- 11回 発表
- 12回 発表
- 13回 資料を配布
- 14回 発表
- 15回 発表

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の発表・・・50% 日常の学習状況50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習すること、または事後の復習すること！

研究演習 B 【昼】

履修上の注意 /Remarks

必ず予習と準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。

キーワード /Keywords

時事 新聞 雑誌 記事 映画

卒業研究演習 A 【昼】

担当者名 鳥谷 まゆみ / TORIYA Mayumi / 中国学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 A

SEM411M

授業の概要 /Course Description

< 中国語圏の現代文学・文化分野での卒業レポート作成指導 >

中国語圏における文学・文化の分析を通じて、一定の分析結果・結論を導くことを目的とします。具体的には、それぞれの興味に基づくテーマを決め、それに沿って資料・データ収集、分析、報告を行います。卒業時にオリジナリティーと一定の学問性を兼備する卒業レポート・論文を提出することを最終目標とします。

- ・ 本講義は研究テーマに関連するテキストや先行研究論文の輪読、および自身の研究領域に基づく卒業研究報告を並行します。
- ・ 現代中国をはじめとする各国・地域の主として文学・文化の分野に関する個別に設定されたテーマに基づいて研究を行い、その進捗状況について随時報告を行います。この過程でプレゼンテーションのやり方にも習熟することを目指します。

教科書 /Textbooks

授業中に提示します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小浜 正子, 下倉 渉, 佐々木 愛, 高嶋 航, 江上 幸子編『中国ジェンダー史研究入門』(京都大学学術出版会、2018年)

○丸山昇, 伊藤虎丸, 新村徹『中国現代文学事典』(東京堂出版、1985年)

・ 中国文芸研究会編『図説 中国20世紀文学 解説と資料』(白帝社、1995年)

○藤井省三, 大木康『新しい中国文学史』(ミネルヴァ書房、1997年)

○銭理群, 温儒敏, 呉福輝『中国現代文学三十年』(北京大学出版社、1998年)

※その他については授業内で随時紹介します。

☆図書館「授業関連コーナー：鳥谷まゆみ」の参考書も授業後学習等に活用してください。

卒業研究演習 A 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

・ 研究テーマは受講者の自由とし、テーマ選択に際しては個別の相談に応じます。

- 1回 オリエンテーリングと打ち合わせ
- 2回 卒業研究テーマ・作品の選定
- 3回 研究報告、ディスカッション
- 4回 研究報告、ディスカッション
- 5回 研究報告、ディスカッション
- 6回 研究報告、ディスカッション
- 7回 研究報告、ディスカッション
- 8回 研究報告、ディスカッション
- 9回 研究報告、ディスカッション
- 10回 研究報告、ディスカッション
- 11回 研究報告、ディスカッション
- 12回 研究報告、ディスカッション
- 13回 研究報告、ディスカッション
- 14回 研究報告、ディスカッション
- 15回 まとめ

※進度によって順番が前後することがあります。また適宜研究テーマと関連がある作品を精読します。

成績評価の方法 /Assessment Method

報告・討論・論文提出により総合的に評価します。

報告と討論... 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 事前に配布された資料がある場合は、担当者以外も事前に目を通しておくこと。
- ・ 授業後に授業中の討論内容を振り返り、論点を整理してください。考え直しや調べ直しの結果を翌週以降に報告してもらうこともあります。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 報告担当時に入念に準備をし、当日ゼミで配布できる資料を用意すること。
- ・ 卒業レポートまたは論文は4年間の学生生活の集大成です。原則として全員に執筆してもらいます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

文学テキストを研究することによって、中国語圏の文化への理解を深化させましょう。そこには自らを相対化する作業も含まれます。就職・留学等皆さんの関心や活動と絡めてテーマを設定するなどして、主体的に研究を進めるようにしてください。

キーワード /Keywords

卒業研究

中国語圏文学 / 生活 / 思想 / 文化 / 越境 / ジェンダー / サイノフォン

卒業研究演習 A 【昼】

担当者名 武井 満幹 / 中国学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関わる諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 A

SEM411M

授業の概要 /Course Description

〈中国古典文学研究〉

本演習は、実際に文学作品を読むことで、中国の古典文学について理解を深めることを目的とする。扱う作品は、中国白話小説、古小説、漢詩、漢文などである。

基本的に3年次「研究演習 A、B」に引き続き『三国志演義』を読む予定であるが、別の作品を読むこともある。また作品ではなくて研究論文を読むこともある。（研究論文は中国語文献に限らず日本語文献を読む場合もある）

教科書 /Textbooks

プリント配布、またはなし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

ここには記さないが、授業中に適宜紹介する予定である。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス。論文の探し方について
 - 第2回 作品・論文の精読(1)
 - 第3回 作品・論文の精読(2)
 - 第4回 作品・論文の精読(3)
 - 第5回 作品・論文の精読(4)
 - 第6回 作品・論文の精読(5)
 - 第7回 作品・論文の精読(6)
 - 第8回 作品・論文の精読(7)
 - 第9回 作品・論文の精読(8)
 - 第10回 作品・論文の精読(9)
 - 第11回 作品・論文の精読(10)
 - 第12回 作品・論文の精読(11)
 - 第13回 作品・論文の精読(12)
 - 第14回 作品・論文の精読(13)
 - 第15回 作品・論文の精読(14)、または研究成果報告
- ※発表用に資料を作ってもらいます。

成績評価の方法 /Assessment Method

発表と質疑応答(50%) + 担当でない箇所における発言(10%) + 課題(40%)

卒業研究演習 A 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【事前】

- ①発表者-自分の担当箇所あるいは研究対象について調べる。資料を作成する。
- ②発表者以外-発表者の担当箇所について予習する。自分の担当箇所あるいは研究対象について調べ、資料を作成する。
- ③全員-参考書を利用して、『三国志』、『三国志演義』、近世白話小説、中国古典文学について理解を深める。

【事後】

- ①発表者-質疑応答を踏まえて、考え直しや調べ直しをする。資料の訂正版を作成する。
- ②発表者以外-自分の担当箇所あるいは研究対象について調べ、資料を作成する。
- ③全員-参考書を利用して、『三国志』、『三国志演義』、近世白話小説、中国古典文学について理解を深める。

履修上の注意 /Remarks

「卒業論文(8単位)」を修得する人は、この演習とは別に「卒業論文」という科目を履修する必要があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

1. この演習は発表者が発表するだけでは成立しません。発表者以外の人の質問や意見、コメントも必要です。
2. 人が聞いてわかる(わかってもらう)発表するにはどうすれば良いかを考えて下さい。
3. 自分だったらどう訳すだろう(考えるだろう)、どう調べるだろうを考えて下さい。

キーワード /Keywords

中国古典文学

卒業研究演習 A 【昼】

担当者名 平田 直子 / HIRATA NAOKO / 中国学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 A

SEM411M

授業の概要 /Course Description

本授業では、受講生が卒業論文・ゼミ論文を完成させるための指導を行うことを目的とする。

具体的には、中国語学の領域において、①卒業論文またはゼミ論文を執筆するうえで必要なスキルを修得すること、②論文のタイトル、論文の構想を発表できるレベルまでに到達することを目指す。

毎回、各自の卒業論文もしくはゼミ論文のテーマに沿った内容を発表し、その後皆で討論する。この訓練を繰り返すことで、ゼミ生一人一人のテーマに関する知識や考えを深化させ、卒業論文・ゼミ論文の完成につなげていく。

教科書 /Textbooks

毎授業時に資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて紹介する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 図書館ツアー
- 第3回 発表・ディスカッション
- 第4回 発表、ディスカッション
- 第5回 発表、ディスカッション
- 第6回 論文の構想発表(1)
- 第7回 発表、ディスカッション
- 第8回 発表、ディスカッション
- 第9回 発表、ディスカッション
- 第10回 発表、ディスカッション
- 第11回 発表、ディスカッション
- 第12回 発表、ディスカッション
- 第13回 発表、ディスカッション
- 第14回 論文の構想発表(2)
- 第15回 論文の構想発表(2)

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の発表・発言など30%、レポート70%

卒業研究演習 A 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

担当者は、発表予定日の前の週（の授業時）までに、発表予定の文献コピーを配布できるよう人数分用意しておくこと。
発表日にはレジユメを人数分準備しておくこと。
事後学習としては、各自授業内での発表と討論を通して見つけた新たな課題を整理し、文献収集、論文の要約などを行い、次回の発表に備える。
担当者以外は、事前に配布された文献をきちんと読み、自分の意見・質問を必ず一つ用意して出席すること。

履修上の注意 /Remarks

欠席する場合は、事前にメール連絡をすること。
締切日を過ぎての提出物は受け付けない。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

中国語学 音声 語彙 文法 教育

卒業研究演習 A 【昼】

担当者名 白石 麻保 / 中国学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 A

SEM411M

授業の概要 /Course Description

個別にテーマを設定し、それに沿って資料・データ収集、分析、報告を行う。
本講義はテキスト輪読、及び経済分野での卒業研究報告を並行する。
・ 経済・社会の理解を深めながら卒業研究テーマの設定、アプローチ方法、フレームワークを他のゼミ生とのディスカッションのなかで決めていく。
・ 3年次に学んだ経済分析を行うための初歩的な統計学、経済学等の手法、知識を卒業研究における実際の分析に活かすことを目指す。
・ 個別に設定されたテーマに基づいて研究を行い、その進捗状況について随時報告を行う。この過程でプレゼンテーションの方法、資料の作成の仕方にも習熟することを目指す。

教科書 /Textbooks

ゼミ生と相談の上、決定する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

南亮進 牧野文夫『中国経済入門』第4版 日本評論社 2016年
岩崎一郎『比較経済論講義』日本評論社 2018年
白砂堤津耶『例題で学ぶ 初歩からの統計学』第2版 日本評論社 2015
伊藤公一郎『データ分析の力 因果関係に迫る思考法』光文社新書 2018
他の参考文献は授業中に提示する。

卒業研究演習 A 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーションと打ち合わせ
- 2回 卒業研究テーマの選定等
- 3回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 4回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 5回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 6回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 7回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 8回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 9回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 10回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 11回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 12回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 13回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 14回 研究進捗の報告、ディスカッション
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度や出席状況、発表・討論への参加状況や課題の内容により概ね以下のように評価する。

輪読・報告準備及びゼミでの報告 50% ディスカッションへの参加状況 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としては、配布された資料や準備すべき文献がある場合には、報告担当者以外も必ず目を通して各回のゼミに臨むようにしてください。

3年次に学んだ分析手法や知識を自分のテーマの解明に出来るだけ活かせるよう考えてください。

研究報告をおこなうまでに各自のテーマに基づいた報告内容の準備をおこなってください。

事後学習では、ゼミでおこなったディスカッションの内容を踏まえてその論点を発展し、次回につなげられるように思考する習慣を付けてください。また関連する資料や文献に日ごろから目を通すようにしてください。

新しいスキルの学習をおこなった場合は、それを活用できるよう練習をしてください。

履修上の注意 /Remarks

中国経済論Ⅲや時事中国語講読Ⅲ、その他各国・地域経済に関する科目や経済学に関する科目を履修しておくことが望ましい。

事前に配布された資料がある場合は、当該回までに目を通しておくこと。研究報告を割り当てられた回には事前に内容を準備し、あわせて当日ゼミで配布できる資料を用意すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

卒業研究演習 A 【昼】

担当者名
/Instructor

堀地 明 / 中国学科

履修年次 4年次
/Year

単位 2単位
/Credits

学期 1学期
/Semester

1学期

授業形態 演習
/Class Format

クラス 4年
/Class

対象入学年度
/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 A

SEM411M

授業の概要 /Course Description

「中国歴史及び現代中国分野での卒業レポート作成指導」

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に随時紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

研究する時代やテーマは執筆希望者の自由とし、テーマ選択にさいしては個別の相談に応じる。

- 1回 オリエンテーリングと打ち合わせ
- 2回 研究報告
- 3回 研究報告
- 4回 研究報告
- 5回 研究報告
- 6回 研究報告
- 7回 研究報告
- 8回 研究報告
- 9回 研究報告
- 10回 研究報告
- 11回 研究報告
- 12回 研究報告
- 13回 研究報告
- 14回 研究報告
- 15回 研究報告

成績評価の方法 /Assessment Method

報告・討論・論文提出等により総合的に評価する。報告と討論... 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

報告担当時に入念に準備すること。授業前に担当者以外も文献を事前に読み発言を準備すること。授業後に授業中の議論を振り返り、論点を整理すること。

履修上の注意 /Remarks

卒業レポートは4年間の学生生活の集大成として、必ず執筆して下さい。

卒業研究演習 A 【昼】

専門教育科目
必修科目
演習科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

卒業研究

卒業研究演習 A 【昼】

担当者名 山本 進 / Yamamoto Susumu / 中国学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 A

SEM411M

授業の概要 /Course Description

3年次の演習では史料講読を通して中国史や朝鮮史を学ばせてきたが、4年次の演習では更に講読能力を高めるとともに、受講生の希望に応じて卒業論文指導も行う。

教科書 /Textbooks

3年次と同様、史料を適宜プリントして配布する。4年次は受講生の研究テーマに沿った史料を選択的に講読する。言語は中国語・朝鮮語を使用するが、日本語文献を併読させる。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

各人のテーマに応じて適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 史料の講読とディスカッション
- 第3回 史料の講読とディスカッション
- 第4回 史料の講読とディスカッション
- 第5回 史料の講読とディスカッション
- 第6回 史料の講読とディスカッション
- 第7回 史料の講読とディスカッション
- 第8回 史料の講読とディスカッション
- 第9回 史料の講読とディスカッション
- 第10回 史料の講読とディスカッション
- 第11回 史料の講読とディスカッション
- 第12回 史料の講読とディスカッション
- 第13回 史料の講読とディスカッション
- 第14回 史料の講読とディスカッション
- 第15回 史料の講読とディスカッション

成績評価の方法 /Assessment Method

史料講読能力50% + ディスカッションでの発言50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習は必ずすること。史料は可能な限り辞書で意味を把握すること。事後の学習は特に不要。

履修上の注意 /Remarks

高等学校水準の漢文が読めることが必要。
授業前に工具書を用いて資料を読み込むこと。授業後は資料から新しい研究テーマが得られないか考察すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この時期も就職活動と重なる。本来学生は授業を優先すべきところであるが、やむを得ないと判断される場合は代替レポートを課す。

キーワード /Keywords

卒業研究演習 A 【昼】

担当者名 /Instructor 葉 言材 / ye yancai / 中国学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 A

SEM411M

授業の概要 /Course Description

中国語の表現と中国人社会をテーマとして、主に中国語の映像教材や日本語の新聞・雑誌などの教材を使い、中国語に翻訳しながら、中国人と中国の言語・文化・社会に対する理解を深める。又は、中国語に高度な中国語のコミュニケーション能力を身に付けさせる。

ほぼ毎回発表と討論を行う。

教科書 /Textbooks

授業時配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

1. 中国と日本両国の文学・歴史・思想・風習・政治・経済・映画などに関するもの。
2. 『中国文学の昨日と今日』 郝 世峰主編(中国書店)○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 資料を配布
- 2回 発表
- 3回 発表
- 4回 画像を見る
- 5回 発表
- 6回 発表
- 7回 資料を配布
- 8回 発表
- 9回 発表
- 10回 画像を見る
- 11回 発表
- 12回 発表
- 13回 資料を配布
- 14回 発表
- 15回 発表

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の発表・・・50% 日常の学習状況・・・50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習すること、または事後の復習すること！

卒業研究演習 A 【昼】

専門教育科目
必修科目
演習科目

履修上の注意 /Remarks

必ず予習、準備と復習すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。

キーワード /Keywords

時事 新聞 雑誌 記事 映画

卒業研究演習B 【昼】

担当者名 鳥谷 まゆみ / TORIYA Mayumi / 中国学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習B

SEM412M

授業の概要 /Course Description

< 中国語圏の現代文学・文化分野での卒業レポート作成指導 >

中国語圏地域の文学・文化の分析を通じて、一定の分析結果・結論を導くことを目的とします。具体的には、それぞれの興味に基づくテーマを決め、それに沿って資料・データ収集、分析、報告を行います。卒業時にオリジナリティーと一定の学問性を兼ね備える卒業レポート・論文を提出することを最終目標とします。

・ 本講義は研究テーマに関連するテキストや先行研究論文の輪読、及び自身の研究領域に基づく卒業研究報告を並行します。

・ 中国語圏地域の文学作品の読解を通じて、個別に設定されたテーマに基づいて研究を行い、その進捗状況について随時報告を行います。この過程でプレゼンテーションのやり方にも習熟することを目指します。

教科書 /Textbooks

授業中に提示します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小浜 正子, 下倉 渉, 佐々木 愛, 高嶋 航, 江上 幸子編『中国ジェンダー史研究入門』(京都大学学術出版会、2018年)

○丸山昇, 伊藤虎丸, 新村徹『中国現代文学事典』(東京堂出版、1985年)

・ 中国文芸研究会編『図説 中国20世紀文学 解説と資料』(白帝社、1995年)

○藤井省三, 大木康『新しい中国文学史』(ミネルヴァ書房、1997年)

○銭理群, 温儒敏, 吳福輝『中国現代文学三十年』(北京大学出版社、1998年)

※その他については授業内で随時紹介します。

☆図書館「授業関連コーナー：鳥谷まゆみ」の参考書も授業後学習等に活用してください。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

・ 研究テーマは受講者の自由とし、テーマ選択に際しては個別の相談に応じます。

1回 オリエンテーリングと打ち合わせ

2回 卒業研究テーマの選定等研究報告、報告日の決定

3回 研究報告、ディスカッション

4回 研究報告、ディスカッション

5回 研究報告、ディスカッション

6回 研究報告、ディスカッション

7回 研究報告、ディスカッション

8回 研究報告、ディスカッション

9回 研究報告、ディスカッション

10回 研究報告、ディスカッション

11回 研究報告、ディスカッション

12回 研究報告、ディスカッション

13回 研究報告、ディスカッション

14回 研究報告、ディスカッション

15回 まとめ

※進度によって順番が前後することがあります。また適宜研究テーマと関連がある作品を精読することもあります。

卒業研究演習B 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

報告・討論・論文提出により総合的に評価します。
報告と討論... 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 事前に配布された資料がある場合は、担当者以外も事前に目を通しておくこと。
- ・ 授業後に授業中の討論内容を振り返り、論点を整理してください。考え直しや調べ直しの結果を翌週以降に報告してもらうこともあります。

履修上の注意 /Remarks

- ・ 報告担当時に入念に準備をし、当日ゼミで配布できる資料を用意すること。
- ・ 卒業レポート・論文は4年間の学生生活の集大成です。原則として全員に執筆してもらいます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

文学テキストの研究によって、中国語圏の文化への理解を深化させましょう。そこには自らを相対化する作業も含まれます。就職・留学等皆さんの関心や活動と絡めてテーマを設定するなどして、主体的に研究を進めてください。卒業時にオリジナリティーと一定の学問性を兼備する卒業論文を提出できるよう、最後まで頑張りましょう。

キーワード /Keywords

卒業研究
中国語圏文学 / 生活 / 思想 / 文化 / 越境 / ジェンダー / サイノフォン

卒業研究演習B 【昼】

担当者名 武井 満幹 / 中国学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関わる諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習B

SEM412M

授業の概要 /Course Description

〈中国古典文学研究〉

本演習は、実際に文学作品を読むことで、中国の古典文学について理解を深めることを目的とする。扱う作品は、中国白話小説、古小説、漢詩、漢文などである。

基本的に3年次「研究演習A、B」に引き続き『三国志演義』を読む予定であるが、別の作品を読むこともある。また作品ではなくて研究論文を読むこともある。（研究論文は中国語文献に限らず日本語文献を読む場合もある）

教科書 /Textbooks

プリント配布、またはなし。
受講者と相談の上決める。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

ここには記さないが、授業中に適宜紹介する予定である。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 作品・論文の精読(1)
- 第2回 作品・論文の精読(2)
- 第3回 作品・論文の精読(3)
- 第4回 作品・論文の精読(4)
- 第5回 作品・論文の精読(5)
- 第6回 作品・論文の精読(6)
- 第7回 作品・論文の精読(7)
- 第8回 作品・論文の精読(8)
- 第9回 作品・論文の精読(9)
- 第10回 作品・論文の精読(10)
- 第11回 作品・論文の精読(11)
- 第12回 作品・論文の精読(12)
- 第13回 作品・論文の精読(13)
- 第14回 作品・論文の精読(14)
- 第15回 作品・論文の精読(15)、または研究成果報告

注1 . 発表用に資料を作ってもらいます。

注2 . 後半は課題作成に向けた活動をしていく予定です。

成績評価の方法 /Assessment Method

発表と質疑応答(50%) + 担当でない箇所における発言(10%) + 課題(40%)

卒業研究演習 B 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

【事前】

- ①発表者-自分の担当箇所あるいは研究対象について調べる。資料を作成する。
- ②発表者以外-発表者の担当箇所について予習する。自分の担当箇所あるいは研究対象について調べ、資料を作成する。
- ③全員-参考書を利用して、『三国志』、『三国志演義』、近世白話小説、中国古典文学について理解を深める。

【事後】

- ①発表者-質疑応答を踏まえて、考え直しや調べ直しをする。資料の訂正版を作成する。
- ②発表者以外-自分の担当箇所あるいは研究対象について調べ、資料を作成する。
- ③全員-参考書を利用して、『三国志』、『三国志演義』、近世白話小説、中国古典文学について理解を深める。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

1. この演習は発表者が発表するだけでは成立しません。発表者以外の人の質問や意見、コメントも必要です。
2. 人が聞いてわかる(わかってもらう)発表するにはどうすれば良いかを考えて下さい。
3. 自分だったらどう訳すだろう(考えるだろう)、どう調べるだろうを考えて下さい。

キーワード /Keywords

中国古典文学

卒業研究演習 B 【昼】

担当者名 平田 直子 / HIRATA NAOKO / 中国学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 B

SEM412M

授業の概要 /Course Description

本授業では、受講生が卒業論文・ゼミ論文を完成させるための指導を行うことを目的とする。
毎回、各自の卒業論文もしくはゼミ論文のテーマに沿った内容を発表し、その後皆で討論する。この訓練を繰り返すことで、ゼミ生一人一人のテーマに関する知識や考えを深化させ、卒業論文・ゼミ論文の完成につなげていく。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 発表(担当者)、ディスカッション
- 第3回 発表(担当者)、ディスカッション
- 第4回 発表(担当者)、ディスカッション
- 第5回 発表(担当者)、ディスカッション
- 第6回 発表(担当者)、ディスカッション
- 第7回 発表(担当者)、ディスカッション
- 第8回 論文指導
- 第9回 論文指導
- 第10回 論文指導
- 第11回 論文指導
- 第12回 論文指導
- 第13回 論文指導
- 第14回 論文指導
- 第15回 卒業論文・ゼミ論文発表会

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の発表・発言など30%、レポート70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

担当者は、発表予定日の前の週(の授業時)に発表予定の文献コピーを配布できるよう人数分用意しておくこと。
また、発表日にはレジュメを人数分準備しておくこと。
授業後、担当者は、発表の際に得た意見や質問などを整理して再度論文執筆に取り組む。
その他のゼミ生は、配布された文献をきちんと読んで授業に出席すること。

履修上の注意 /Remarks

欠席する場合はメール連絡を必ず行うこと。
締切日を過ぎての課題提出は受け付けない。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

4年間の集大成となる論文を悔いなく書き上げることを目標にがんばりましょう。

キーワード /Keywords

中国語 音声 語彙 文法

卒業研究演習 B 【昼】

担当者名 白石 麻保 / 中国学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 B

SEM412M

授業の概要 /Course Description

個別にテーマを設定し、それに沿って資料・データ収集、分析、報告を行う。
本講義はテキスト輪読、及び経済分野での卒業研究報告を並行する。
・ 経済・社会の理解を深めながら卒業研究テーマの設定、アプローチ方法、フレームワークを他のゼミ生とのディスカッションのなかで決めていく。
・ 3年次に学んだ経済分析を行うための初歩的な統計学、経済学等の手法、知識を卒業研究における実際の分析に活かすことを目指す。
・ 個別に設定されたテーマに基づいて研究を行い、その進捗状況について随時報告を行う。この過程でプレゼンテーションの方法、資料の作成の仕方にも習熟することを目指す。

教科書 /Textbooks

ゼミ生と相談の上、決定する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

南亮進 牧野文夫『中国経済入門』第4版 日本評論社 2016年
岩崎一郎 『比較経済論講義』日本評論社 2018年
白砂堤津耶 『例題で学ぶ 初歩からの統計学』第2版 日本評論社 2015年
伊藤公一郎 『データ分析の力 因果関係に迫る思考法』光文社新書 2018年
他の参考文献は授業中に提示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーリングと打ち合わせ
- 2回 研究報告、ディスカッション
- 3回 研究報告、ディスカッション
- 4回 研究報告、ディスカッション
- 5回 研究報告、ディスカッション
- 6回 研究報告、ディスカッション
- 7回 研究報告、ディスカッション
- 8回 研究報告、ディスカッション
- 9回 研究報告、ディスカッション
- 10回 研究の総括に向けたプレゼンテーションの仕方とレジュメの作成方法
- 11回 研究報告、ディスカッション
- 12回 研究報告、ディスカッション
- 13回 研究報告、ディスカッション
- 14回 研究報告、ディスカッション
- 15回 総括

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度や出席状況、発表・討論への参加状況や課題の内容により概ね以下のように評価する。

輪読・報告準備及びゼミでの報告 50% ディスカッションへの参加状況 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としては、輪読のために配布された資料や準備すべき文献がある場合には、報告担当者以外も必ず目を通して各回のゼミに臨むようにしてください。

研究報告をおこなうまでに各自のテーマに基づいた報告内容の準備をおこなってください。

事後学習では、ゼミでおこなったディスカッションの内容を踏まえてその論点を発展し、次回につなげられるように思考する習慣を付けてください。また関連する資料や文献に日ごろから目を通すようにしてください。

新しいスキルの学習をおこなった場合は、それを活用できるよう練習をしてください。

履修上の注意 /Remarks

中国経済論Ⅲや時事中国語講読Ⅲ、各国・地域の経済に関する科目や経済学に関する科目を履修しておくことが望ましい。

事前に配布された資料がある場合は、当該回までに目を通しておくこと。研究報告を割り当てられた回には事前に内容を準備し、あわせて当日ゼミで配布できる資料を用意すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

卒業研究演習 B 【昼】

担当者名 /Instructor 堀地 明 / 中国学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 B

SEM412M

授業の概要 /Course Description

「中国の社会と歴史」「中国歴史及び現代中国分野での卒業レポート作成指導」

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に随時紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

研究する時代やテーマは執筆希望者の自由とし、テーマ選択にさいしては個別の相談に応じる。

- 1回 オリエンテーリングと打ち合わせ
- 2回 研究報告
- 3回 研究報告
- 4回 研究報告
- 5回 研究報告
- 6回 研究報告
- 7回 研究報告
- 8回 研究報告
- 9回 研究報告
- 10回 研究報告
- 11回 研究報告
- 12回 研究報告
- 13回 研究報告
- 14回 研究報告
- 15回 研究報告

成績評価の方法 /Assessment Method

報告・討論・論文提出等により総合的に評価する。報告と討論... 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

報告担当時に入念に準備すること。授業前に担当者以外も文献を事前に読み発言を準備すること。授業後に授業中の議論を振り返り、論点を整理すること。

履修上の注意 /Remarks

報告担当時に入念に準備すること。授業前に担当者以外も文献を事前に読み発言を準備すること。授業後に授業中の議論を振り返り、論点を整理すること。

卒業レポートは4年間の学生生活の集大成として、必ず執筆して下さい。

卒業研究演習 B 【昼】

専門教育科目
必修科目
演習科目

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

卒業研究

卒業研究演習 B 【昼】

担当者名 山本 進 / Yamamoto Susumu / 中国学科
/Instructor

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 B

SEM412M

授業の概要 /Course Description

3年次の演習では史料講読を通して中国史や朝鮮史を学ばせてきたが、4年次の演習では更に講読能力を高めるとともに、受講生の希望に応じて卒業論文指導も行う。

教科書 /Textbooks

3年次と同様、史料を適宜プリントして配布する。4年次は受講生の研究テーマに沿った史料を選択的に講読する。言語は中国語・朝鮮語を使用するが、日本語文献を併読させる。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

各人のテーマに応じて適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 史料の講読とディスカッション
- 第3回 史料の講読とディスカッション
- 第4回 史料の講読とディスカッション
- 第5回 史料の講読とディスカッション
- 第6回 史料の講読とディスカッション
- 第7回 史料の講読とディスカッション
- 第8回 史料の講読とディスカッション
- 第9回 史料の講読とディスカッション
- 第10回 史料の講読とディスカッション
- 第11回 史料の講読とディスカッション
- 第12回 史料の講読とディスカッション
- 第13回 史料の講読とディスカッション
- 第14回 史料の講読とディスカッション
- 第15回 史料の講読とディスカッション

成績評価の方法 /Assessment Method

史料講読能力50% + ディスカッションでの発言50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習は必ずすること。史料は可能な限り辞書で意味を把握すること。事後の学習は特に不要。

卒業研究演習B 【昼】

履修上の注意 /Remarks

高等学校水準の漢文が読めることが必要。
授業前に工具書を用いて資料を読み込むこと。授業後は資料から新しい研究テーマが得られないか考察すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この時期も就職活動と重なる。本来学生は授業を優先すべきところであるが、やむを得ないと判断される場合は代替レポートを課す。

キーワード /Keywords

卒業研究演習 B 【昼】

担当者名 /Instructor 葉 言材 / ye yancai / 中国学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 演習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 中国語等文献資料を活用した調査研究能力を身につける。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国及び中国語圏に関する諸問題について、学際的、複眼的な思考・判断によって問題を分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | ● 専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明晰に表現できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国及び中国語圏を舞台に活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

卒業研究演習 B

SEM412M

授業の概要 /Course Description

中国語の表現と中国人社会をテーマとして、1学期の引き続き、中国語の表現と中国人社会をテーマとして、主に中国語の映像教材や日本語の新聞・雑誌などの教材を使い、中国語に翻訳しながら、中国人と中国の言語・文化・社会に対する理解を深める。又は、中国語に高度な中国語のコミュニケーション能力を身に付けさせる。

ほぼ毎回発表と討論を行う。

教科書 /Textbooks

授業時配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

1. 中国と日本両国の文学・歴史・思想・風習・政治・経済・映画などに関するもの。
2. 『中国文学の昨日と今日』 郝 世峰主編(中国書店)○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 資料を配布
- 2回 発表
- 3回 発表
- 4回 画像を見る
- 5回 発表
- 6回 発表
- 7回 資料を配布
- 8回 発表
- 9回 発表
- 10回 画像を見る
- 11回 発表
- 12回 発表
- 13回 資料を配布
- 14回 発表
- 15回 発表

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の発表・・・50% 日常の学習状況50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

必ず事前の予習すること、または事後の復習すること！

卒業研究演習B 【昼】

専門教育科目
必修科目
演習科目

履修上の注意 /Remarks

必ず予習と準備すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

必ず出席すること。

キーワード /Keywords

時事 新聞 雑誌 記事 映画

中国研究概論 【昼】

担当者名 /Instructor 下野 寿子 / SHIMONO, HISAKO / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 中国の特性について基礎的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 中国に関連する情報の収集・分析をすることができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | | |

※国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国研究概論

ARE111M

授業の概要 /Course Description

この授業は、主に社会科学の観点から中国を研究するための基礎知識を養うことを目的とする。共産党政権成立から70年を迎えた中国は、経済・政治・軍事の面で世界有数の大国となったが、その未来は決して楽観できない状況にある。日本にとって重要な隣国であり、国際社会へも大きな影響を及ぼす中国を、どのように理解すればよいのか。そのような問題意識をもって、共産党一党独裁下の政治経済体制への理解を深めるとともに、経済格差や少数民族問題など多くの課題を抱える中国の現状について解説する。なお、授業では日中関係や台湾の問題についても取り上げる。

教科書 /Textbooks

初回の授業で知らせる。
その他、授業中に配布する資料・レジュメ。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

興梠一郎『中国激流 13億のゆくえ』岩波新書、2005年(○)。
下野寿子『中国外資導入の政治過程 - 対外開放のキーストーン』法律文化社、2008年(○)。
毛里和子『日中関係 戦後から新時代へ』岩波新書、2006年(○)。
遊川和郎他著『中国との距離に悩む周縁』亜細亜大学アジア研究所、2016年(○)。
吉岡桂子『愛国経済 中国の全球化』朝日新聞出版、2008年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 インTRODクシヨN～地域研究としての中国研究、授業の進め方について
 - 2回 中国研究の基礎知識と概論
 - 3回 共産党一党支配体制I【経済体制】
 - 4回 共産党一党支配体制II【政治体制】
 - 5回 中央と地方
 - 6回 情報統制
 - 7回 経済発展と経済格差
 - 8回 汚職腐敗、人権、民主
 - 9回 民族
 - 10回 一国両制
 - 11回 大国になった中国と国際関係
 - 12回 日中関係
 - 13回 日台関係
 - 14回 中台関係
 - 15回 まとめ
- (順番が入れ替わることがあります)

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(3回) ... 90% 日常の授業への取り組み ... 10%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で資料・文献を指定した場合は期日までに必ず熟読しておくこと。
授業理解に有益な読書、映像視聴などを自主的に行うこと（図書館のDVDなどを活用してください）。
新聞（紙面）を読む習慣をつけること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

1. 中国の変化は大変激しいので、日々、新聞の紙面で何が起きているのが確認することが重要です。授業では、その日の講義内容と関連する最新ニュースを取り上げることがあります。
2. 本学の図書館には、読みやすい一般書から研究書まで、中国・台湾・香港についての理解を助ける書籍がたくさん所蔵されています。授業で関心を持ったら、そのトピックについての本を読んでみてください。授業がもっと面白く感じられるはずです。

キーワード /Keywords

中国近現代史I【昼】

担当者名 /Instructor 堀地 明 / 中国学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国近現代の歴史に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国近現代の歴史に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国近現代史 I

HIS120M

授業の概要 /Course Description

「19世紀後半～20世紀初頭の中国」

アヘン戦争による五港開港から辛亥革命までの政治・外交・社会・経済等の諸問題を講義し、中国近現代史への基本的理解を深める。

教科書 /Textbooks

田中仁・菊池一隆等著『新図説中国近現代史』（法律文化社）

※初回に必ずテキストを持参のこと。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 現代中国への視座と中国近現代史を学ぶ意味
- 2回 大清帝国素描(1)：統治理念と版図の形成
- 3回 大清帝国素描(2)：対外観念と国際関係
- 4回 アヘン貿易とアヘン戦争
- 5回 太平天国
- 6回 洋務運動
- 7回 辺境の喪失
- 8回 朝鮮問題と日清戦争(1)：日清の朝鮮支配争い
- 9回 朝鮮問題と日清戦争(2)：下関条約と東アジア国際関係の変動
- 10回 変法自強運動
- 11回 義和団事件
- 12回 光緒新政
- 13回 清朝打倒の革命運動
- 14回 辛亥革命と清朝の滅亡(1)：鉄道国有化問題
- 15回 辛亥革命と清朝の滅亡(2)：武昌起義と清朝の滅亡

成績評価の方法 /Assessment Method

出席回数が規定内であれば、下記のように評価する。出席回数規定に照らして不足する場合は評価対象から除外する。

試験...80% 小テスト等...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前にテキストとレジユメに目を通して出席すること。授業後に当日学習したテキストとレジユメを学習すること。

履修上の注意 /Remarks

高校時代に日本史か世界史を受験科目として学習しなかった学生は、授業前にテキストを読んでから授業に出席して下さい。高校レベルの日本史・世界史よりも、やや難しい内容を扱います。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生諸君は、「歴史学習はひたすら暗記することである」との認識をお持ちではないでしょうか。大学での歴史学習は、そのような暗記中心とは無縁です。当時の人々や国家が直面する課題を当時の政治等の環境から理解できる歴史的思考を訓練する機会となれば幸いです。

キーワード /Keywords

19世紀後半～20世紀初頭、大清帝国、アヘン戦争、太平天国、洋務運動、辺境喪失、変法自強運動、義和団事件、光緒新政、反清革命運動、辛亥革命

中国近現代史Ⅱ【昼】

担当者名 /Instructor 堀地 明 / 中国学科

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国近現代の歴史に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国近現代の歴史に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国近現代史Ⅱ

HIS121M

授業の概要 /Course Description

「20世紀の中国」

中華民国期(1912～49年)の政治・外交・社会・経済等の諸問題を講義し、中国近現代史への基本的理解を深める。また、中華人民共和国の歩みも講じる。

教科書 /Textbooks

田中仁・菊池一隆等著『新図説中国近現代史』（法律文化社）

※初回に必ずテキストを持参のこと。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 中華民国の出発と軍閥混戦(1)：袁世凱政権の諸相
- 2回 中華民国の出発と軍閥混戦(2)：北洋軍閥の抗争
- 3回 日本の対華21ヶ条要求
- 4回 新文化運動・五四運動
- 5回 第一次世界大戦下の経済発展
- 6回 戦間期とワシントン体制
- 7回 第一次国共合作と国民革命(1)：国共合作の成立
- 8回 第一次国共合作と国民革命(2)：上海政変と国共分離
- 9回 九・一八事変と抗日民族統一戦線(1)：柳条湖事件と満州国の成立
- 8回 九・一八事変と抗日民族統一戦線(2)：西安事変と抗日民族統一政権の成立
- 9回 日中全面戦争の勃発
- 10回 日中全面戦争からアジア太平洋戦争へ
- 11回 国共内戦と中華人民共和国の成立
- 12回 毛沢東時代の中華人民共和国
- 13回 鄧小平と改革開放
- 14回 中華人民共和国と辺境
- 15回 戦後の日中関係

成績評価の方法 /Assessment Method

出席回数が規定内であれば、下記のように評価する。出席回数が規定に照らして不足する場合は評価対象から除外する。

試験...80% 小テスト等...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前にテキストとレジュメに目を通して出席すること。授業後に当日学習したテキストとレジュメを学習すること。

履修上の注意 /Remarks

高校時代に日本史か世界史を受験科目として学習しなかった学生は、授業前にテキストを読んでから授業に出席して下さい。高校レベルの日本史・世界史よりも、やや難しい内容を扱います。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

学生諸君は、「歴史学習はひたすら暗記することである」との認識をお持ちではないでしょうか。大学での歴史学習は、そのような暗記中心とは無縁です。当時の人々や国家が直面する課題を当時の政治等の環境から理解できる歴史的思考を訓練する機会となれば幸いです。

キーワード /Keywords

中華民国、軍閥混戦、対華21ヶ条要求、新文化運動、五四運動、ワシントン体制、第一次国共合作、国民革命、九・一八事変、日中全面戦争、国共内戦、中華人民共和国、毛沢東、鄧小平、日中関係

中国文学概論I 【昼】

担当者名 /Instructor 与小田 隆一 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国文学に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国文学に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国文学に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国文学概論I

LIT150M

授業の概要 /Course Description

中国古典文学について、特に代表的な時代・ジャンルにのみ絞り、簡単な概説の後、作品（もしくはその一部或いは概要）を講読し、詳細な解説を行う。

教科書 /Textbooks

プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス・受講のための予備知識
- 2 中国古典文学の特質(1) - 「文学」の定義
- 3 中国古典文学の特質(2) - 小説の評価
- 4 中国の伝説に見る歴史・文化
- 5 『詩経』
- 6 『韓非子』の中の寓話
- 7 六朝志怪小説(1) - 概要・時代背景
- 8 六朝志怪小説(2) - 作品
- 9 唐詩 - 杜甫
- 10 唐詩 - 李賀(1) - 李賀の生涯
- 11 唐詩 - 李賀(2) - 作品
- 12 唐代伝奇(1) - 概要・時代背景
- 13 唐代伝奇(2) - 作品
- 14 明代の白話小説『金瓶梅』(1) - 概要・時代背景
- 15 明代の白話小説『金瓶梅』(2) - 作品

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験(70%)、平常点(30%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前にテーマについて下調べしておくこと、また授業後ノートを確認しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

私語、30分以上の遅刻、無断の途中退室、携帯電話の使用はいずれも厳禁。場合によっては、失格とすることもあるので注意されたい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

中国文学概論II 【昼】

担当者名 /Instructor 与小田 隆一 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国文学に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国文学に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国文学に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国文学概論II

LIT151M

授業の概要 /Course Description

中華民国期（1912～49）を中心とした中国近現代文学の作品を数編取り上げ、作品講読や、内容、時代背景に関する説明を行う。

教科書 /Textbooks

プリント配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

特になし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 ガイダンス・受講にあたっての予備知識（1）
- 2 受講にあたっての予備知識（2）
- 3 魯迅「狂人日記」（1）
- 4 魯迅「狂人日記」（2）
- 5 郭沫若「残春」（1）
- 6 郭沫若「残春」（2）
- 7 許地山「春桃」（1）
- 8 許地山「春桃」（2）
- 9 穆時英「夜」（1）
- 10 穆時英「夜」（2）
- 11 施蛰存「梅雨之夕」（1）
- 12 施蛰存「梅雨之夕」（2）
- 13 中華民国期の「旧文学」（1）
- 14 中華民国期の「旧文学」（2）
- 15 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験（70％）、平常点（30％）

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前にテーマについて下調べしておくこと、また授業後ノートを確認しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

私語、30分以上の遅刻、無断の途中退室、携帯電話の使用はいずれも厳禁。場合によっては、失格とすることもあるので注意されたい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

中国文化論【昼】

担当者名 /Instructor 板谷 秀子 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国文化に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国文化に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国文化に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国文化論

ARE110M

授業の概要 /Course Description

中国文化を古代文明から現代に至るプロセスの中で、キーワードを拾い、それを解明することで独自性と普遍性を見つけてみる。

教科書 /Textbooks

プリント教材を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『図説 中国文化百華』全18巻 農文協

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 古代文明遺跡が伝えるもの 「三星堆」に見る揚子江文明
- 第2回 中国シャーマニズムに現れる仮面劇
- 第3回 「十二支」という暦の考え方
- 第4回 古代楽器が伝えたもの
- 第5回 孔子の存在 儒教の意義
- 第6回 中国に於ける仏教文化の変遷
- 第7回 書道の意義
- 第8回 絵画の伝統
- 第9回 国技としての気功、太極拳
- 第10回 漢語のパワー
- 第11回 科学文明の受容 ①写真、映画
- 第12回 科学文明の受容 ②家電、携帯電話
- 第13回 科学文明の受容 ③IT産業
- 第14回 東洋医学の現況
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み・・・20% レポート評価・・・80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された課題を予習し、毎回学習内容を復習すること。

履修上の注意 /Remarks

授業前に書物またはインターネット情報から該当事項に関する概要を捉えておく。授業後、講義中に指摘された項目についてノートにまとめておく。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

中国語音声学I【昼】

担当者名 平田 直子 / HIRATA NAOKO / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国語学（音声学）に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の言語に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語音声学 I

LIN212M

授業の概要 /Course Description

この授業では、まず一般音声学の基礎的知識を学びます。その際に、なじみのある英語や中国語、私たちが話す日本語の音声現象を例に挙げ、音声学に対する理解を深めていきます。国際音声記号（IPA）についても触れ、その知識と理論についても学びます。次に一般音声学の基礎的知識をもとに、中国語の音節の仕組み、声母・韻母・声調の発音方法などについて講義をします。受講生自身の中国語の発音を振り返りながら、中国語音声学の知識を身につけ、より良い発音を習得することを目標とします。

教科書 /Textbooks

佐藤昭 編著 『中国音声学概説』
教科書購入時期については、4月中旬に指示します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

竹内京子・木村琢也著『楽しい音声学』くろしお出版 2019年
川原繁人『ビジュアル音声学』三省堂 2018
日下恒夫『アタマで知り、カラダで覚える中国語の発音』アルク 2007年
川原繁人『音とことばのふしぎな世界—メイド声から英語の達人まで』岩波書店 2015年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

漢字と音声、日本語・中国語・英語の音声的特徴、「普通話」の音節構造とその特色、発音表記法の問題など中国語の音声に関わるさまざまな事象についてテーマ別に講義していきます。

- 1回 第1章 文字と音声
- 2回 第1章 文字と音声 日本語の文字、発音に関するDVD鑑賞
- 3回 第2章 音声学の基礎知識(1) ①発音器官(音声器官)について
- 4回 第2章 音声学の基礎知識(1) ②調音器官について
- 5回 第3章 音声学の基礎知識(2)一言語音と音声記号- ①子音の分類
- 6回 第3章 音声学の基礎知識(2)一言語音と音声記号- ②母音の分類
- 7回 第4章 日本語の音節と中国語の音節 ①日本語の音節
- 8回 第4章 日本語の音節と中国語の音節 ②中国語の音節
- 9回 第5章 中国語の声母とその発音
- 10回 第6章 中国語の韻母とピンイン表記
- 11回 第7章 韻母の発音 ①主母音(単母音、複母音)
- 12回 第7章 韻母の発音 ②日本語と中国語の母音の比較
- 13回 第8章 中国語の基本音節表
- 14回 第9章 声調について
- 15回 まとめ

中国語音声学I【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験…60% 小テスト、課題提出など…40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に予習（教科書に目を通すこと、中国語の語彙調べなど）をしておきましょう。
次の授業では、前回の授業内容の理解度を測るための小テストを実施します。このため授業後には、きちんと宿題や復習をしておくことが大事です。

履修上の注意 /Remarks

『中国語学概論』を履修するとより理解が深まります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教科書は毎年少しずつ内容が変更されており、ページ数や表が異なります。必ず購入してください。
本講義は、外国語である中国語の発音習得に役立つ内容が多く含まれています。理解できたものを実践の場で生かすように心がけてください。

キーワード /Keywords

中国語 発音 調音 音声記号

中国語音声学Ⅱ【昼】

担当者名 平田 直子 / HIRATA NAOKO / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国語学（音声学）に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国及び中国語圏の言語に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語音声学Ⅱ

LIN213M

授業の概要 /Course Description

この授業では、前半は、現代中国語の音声に関する各種の基本事項について学び、後半は中国語の発音の歴史について学ぶ予定です。
具体的にはまず中国語の兒化韻、轻声、変調など、1音節または2音節レベルの音声現象について講義します。次に、二音節以上、文レベルでの発音の仕方や理論を学びます。ここでの知識や理論を用いて、自身の発音を振り返りつつ、より正確な発音ができるようになることを目指します。最後に、中国語の発音が古代から現代にかけていかに変化発展してきたかということについて、唐詩や漢字音資料、方言音などを言語資料として取り上げて講義します。

教科書 /Textbooks

佐藤昭編著『中国音声学概説』2019年

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

川原繁人著『音とことばのふしぎな世界 - メイド声から英語の達人まで』岩波書店、2015年
日下恒夫著『アタマで知り、カラダで覚える中国語の発音』アルク、2007年
大島正二『中国語の歴史 - ことばの変遷・探求の歩み』大修館書店、2011年

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

授業の進度は以下の通りです。

- 1回 第10章 轻声の発音と重音・軽音（中国語の轻声について）
- 2回 第10章 轻声の発音と重音・軽音（中国語の重音・軽音）
- 3回 第11章 さまざまな発音変化と多音字（「不」「一」の声調変化）
- 4回 第11章 さまざまな発音変化と多音字（多音字）
- 5回 第12章 アル化韻母（アル化韻母について）
- 6回 第12章 アル化韻母（接尾辞「儿」の機能）
- 7回 第13章 文の発音（語法重音・対比重音）
- 8回 第13章 文の発音（プロミネンス・イントネーション）
- 9回 第14章 中国の古代音と現代音 付録1 中国古典詩の読み方
- 10回 第14章 中国の古代音について（唐詩押韻字とその発音変化）
- 11回 第15章 中古音から現代音への変化（中古から現代までの主な声母の変化）
- 12回 第15章 中古音から現代音への変化（中国語の漢字と発音に関するDVD）
- 13回 第16章 中国の方言と方言区分（中国語の方言）
- 14回 第16章 中国の方言音と方言区分（北京音と各地の方言音との比較）
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験・・・70% その他（小テスト、授業コメントなど）・・・30%

中国語音声学II 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前に予習（テキストに目を通す、中国語の語彙調べなど）をしっかりと行うこと。
授業内容を把握し、知識が定着しているかを確認するために小テストを実施する。
受講生は授業後、次回授業の小テストに向けて、授業内容をきちんと復習しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

「中国語学概論II」を履修しておくこと、理解が一層深まります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

中国語 普通話 発音 軽声 見化韻

現代中国の政治【昼】

担当者名 /Instructor 下野 寿子 / SHIMONO, HISAKO / 国際関係学科

履修年次 /Year 2年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|---|---------------------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 中国政治とそれに関連する事項について専門的な知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 中国政治とそれに関連する事項について情報の収集・分析をすることができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 | | |
| 関心・意欲・態度 | コミュニケーション力 | | |
| | | | |
| ※国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。 | | | 現代中国の政治 ARE211M |

授業の概要 /Course Description

世界有数の経済大国となった共産主義国家・中国の研究に必要な専門的知識を習得し、中国政治に関する情報の収集・分析方法について学ぶ。授業では、中国の近現代史を政治的観点と人物考察から振り返り、「中国の社会主義」と改革開放の行方について検討する。また、ポスト鄧小平の時代に顕在化した問題群と政治・政策との関連についても解説する。

教科書 /Textbooks

授業中に指示する。
主に授業で配布するプリント・資料を用いる。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

天見慧『中国の歴史11 巨龍の胎動 毛沢東vs 鄧小平』講談社、2004年(○)
久保亨『シリーズ中国近現代史④ 社会主義への挑戦 1945 - 1971』岩波新書、2011年(○)
下野寿子『中国外資導入の政治過程 - 対外開放のキーストーン』法律文化社、2008年(○)

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 インTRODクシヨン~中国研究の動向と文献紹介、授業の進め方について
- 2回 なぜ中国は共産主義を選択したのか
- 3回 中国が国際政治の変遷から受けた影響
- 4回 建国当初の中国はどのような国家だったのか
- 5回 社会主義化
- 6回 文化大革命I【1960年代後半】
- 7回 文化大革命II【1970年代前半】
- 8回 近代化の模索
- 9回 改革開放I【対外開放】
- 10回 改革開放II【経済改革】
- 11回 改革開放がもたらした歪みと第二次天安門事件
- 12回 改革開放の加速と政治改革の停滞
- 13回 長期政権が抱える問題
- 14回 習近平時代の中国
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(3回) ... 90%、 日常の授業への取り組み ... 10 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

「中国研究概論」を先に受講すれば、本講義の理解がより深いものになります。
授業で資料・文献を指定した場合は期日までに必ず熟読しておくこと。
授業理解に有益な読書、映像視聴などを自主的に行うこと(図書館のDVDなどを活用してください)。
新聞(紙面)を読む習慣をつけること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

図書館には現代中国に関する書籍がたくさん所蔵されていますので、自分の関心の赴くままに手に取ってみてください。授業への理解も深まるはずです。

キーワード /Keywords

現代中国の外交【昼】

担当者名 下野 寿子 / SHIMONO, HISAKO / 国際関係学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 中国外交とそれに関連する事項について専門的な知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 中国外交とそれに関連する事項について情報の収集・分析をすることができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | | |
| | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 | | |
| 関心・意欲・態度 | コミュニケーション力 | | |
| | | | |

※国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

現代中国の外交

ARE212M

授業の概要 /Course Description

授業の狙いは、中国の外交政策・対外関係・台湾問題などについて専門的な知識を習得し、中国外交に関する情報の収集・分析方法を総合的に学ぶことである。国内政治、政策の変化、国際環境の変化と、中国外交の変化との関連性を示し、中国の視点から主要国との二国間関係や台湾・香港問題を検討する。中国の地域主義・グローバリズムへの参加といった今日の課題についても、中国国内の議論を紹介しながら説明する。

教科書 /Textbooks

初回の授業で指示する。主に授業中に配布する資料・レジュメを用いる。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

青山瑠妙『現代中国の外交』慶應義塾大学出版会、2007年(○)。
王逸舟『中国外交の新思考』東京大学出版会、2007年(○)。
服部龍二『日中国交正常化―田中角栄、大平正芳、官僚たちの挑戦』中公新書、2011年(○)。
安田淳・門間理良編著『台湾をめぐる安全保障』慶應義塾大学出版会、2016年。
ワン・ジョン『中国の歴史認識はどう作られたのか』東洋経済新報社、2014年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション～文献紹介と授業の進め方
 - 2回 国内政治・国際環境の変遷と中国外交I【イデオロギー、現実主義】
 - 3回 国内政治・国際環境の変遷と中国外交II【指導者と外交方針】
 - 4回 対日関係I【国交正常化】
 - 5回 対日関係II【ポスト毛沢東時代】
 - 6回 中台関係I【基礎知識】
 - 7回 中台関係II【中国の台湾政策】
 - 8回 中台関係III【中台関係の現状分析】
 - 9回 米中関係I【冷戦期】
 - 10回 米中関係II【ポスト冷戦期】
 - 11回 多国間外交：地域主義とグローバリズム
 - 12回 経済外交・資源外交・安全保障I【概念】
 - 13回 経済外交・資源外交・安全保障II【対外行動の分析】
 - 14回 中港関係
 - 15回 まとめ
- (順番が入れ替わることがあります)

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(3回) ... 90% 日常の授業への取り組み ... 10%

現代中国の外交【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

「中国研究概論」「現代中国の政治」を先に受講した方が、本講義の理解がより深いものになります。
授業で資料・文献を指定した場合は期日までに必ず熟読しておくこと。
授業理解に有益な読書、映像視聴などを自主的に行うこと（図書館のDVDなどを活用してください）。
新聞（紙面）を読む習慣をつけること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国の対外認識と論理を理解して、中国の思考・行動パターンを推察する手がかりを得て下さい。
図書館に所蔵されている、中国の二国間関係・東アジアの国際関係・台湾問題・香港問題などに関する本を読んでみてください。授業がもっとよくわかるようになるはずです。
また、授業では中国に関連する国際ニュースを取り上げることもあります。日頃から新聞に目を通す習慣をつけるとよいですね。

キーワード /Keywords

中国の社会【昼】

担当者名 植松 慎悟 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の社会に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国の社会に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国の社会に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国の社会

ARE210M

授業の概要 /Course Description

近くて遠い国、中国。わが国の歴史とも密接な関係をもつ中国は、国際的な影響力も大きく、この中国の社会について学ぶことは非常に重要であろう。しかしながら、中国の社会について学ぶとき、多くの現代日本人に欠けている視点が歴史的な考察・分析といえる。そこで、中国における政治・外交・経済・宗教・文化などの分野について、歴史学研究成果をふまえて論じたい。本講義では、専門的な基礎知識を習得したうえで、中国の社会に対する理解・関心を深めることを目標とする。

教科書 /Textbooks

特に使用しない。資料が必要な場合は、プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 講義のガイダンス
 - 2回 日中交流史
 - 3回 中国の歴史(1) 【「中国」のはじまり】
 - 4回 中国の歴史(2) 【秦の中国統一】
 - 5回 中国の歴史(3) 【前漢から後漢へ】
 - 6回 中国の歴史(4) 【魏晉南北朝時代】
 - 7回 中国の歴史(5) 【隋唐時代】
 - 8回 中国の歴史(6) 【宋元時代】
 - 9回 中国の歴史(7) 【明清時代】
 - 10回 中国の政治体制と国際関係
 - 11回 中国の宗教(1) 【儒教】
 - 12回 中国の宗教(2) 【道教と仏教】
 - 13回 中国の文化
 - 14回 中国の経済
 - 15回 まとめ
- 定期試験

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験・・・80% 日常の授業への取り組み・・・20%

*なお、欠席・遅刻・私語など授業態度については、成績評価の際に適宜考慮する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本講義では、前回までの内容をふまえ、講義を進めていく。毎回、授業の板書やプリントを見直し、しっかりと復習すること。理解が不十分な部分は、初回で紹介した推薦図書などで確認をとっておくこと。(60分)

予習については、中国に関する書籍・報道などで幅広く知識や教養を身に付けること。特に、大学生として恥ずかしくない読書量を確保すること。(60分)

履修上の注意 /Remarks

本講義は、板書を中心に進めるので、授業を集中して聞き、適宜ノートを取ることを。定期試験では、ノートの持ち込みを許可する。初回に講義のガイダンスを行うので、出席すること。講義の進行具合によって授業計画を変更する場合があります、その際は授業中に指示する。また、講師および他の学生が円滑な授業を進めるうえで、これを阻害する一切の行為を禁止する。違反した学生に対しては厳正に対処する。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

中国の「現在」を理解するには、「歴史」を知ることが大切です。
中国の「今と昔」を理解することは、必ず学生諸君のプラスになります。

キーワード /Keywords

中国 社会 歴史 政治 外交 宗教 文化 経済 日中関係

日中比較文化論【昼】

担当者名 板谷 秀子 / 北方キャンパス 非常勤講師
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 日中文化の比較的理解に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 日中文化の比較的理解に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 日中文化の比較的理解に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

日中比較文化論

ARE263M

授業の概要 /Course Description

日本と中国の交流を歴史的に鳥瞰し、文化面を細分化して、その特徴を捉えてみる。視聴覚教材を随時使用し、理解を深める。

教科書 /Textbooks

『東方栄養新書』（メディカルコーコン社）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

随時指示する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 歴史年表にみる日中比較 概説
- 第2回 漢字文化の伝来 ①【漢字という文字】
- 第3回 漢字文化の伝来 ②【音声の比較】
- 第4回 仏教の伝来と日中の差異 ①【大乘仏教と小乗仏教】
- 第5回 仏教の伝来と日中の差異 ②【経文と宗派】
- 第6回 日中食文化の比較 ①【主食穀物】
- 第7回 日中食文化の比較 ②【肉食比較】
- 第8回 日中食文化の比較 ③【茶の伝来と現況】
- 第9回 書と絵画 小史①【王羲之の足跡】
- 第10回 書と絵画 小史②【国画】
- 第11回 芸能史が伝えるもの ①【仮面劇】
- 第12回 芸能史が伝えるもの ②【京劇と歌舞伎】
- 第13回 自然保護と環境問題 ①【水問題】
- 第14回 自然保護と環境問題 ②【宇宙開発】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の講義への取り組み・・・20% レポート評価・・・80%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された課題を予習し、学習した内容を復習し、確認すること。

履修上の注意 /Remarks

授業前に書物等において関連事項について概要を捉えておくこと。授業後、講義中に指摘された質問について解答をノートに記しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

知りたい・観たい・聴きたい

中国社会経済史I 【昼】

担当者名 /Instructor 山本 進 / Yamamoto Susumu / 中国学科

履修年次 /Year 2年次 / 2年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の社会経済史に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国の社会経済史に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国の社会経済史に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国社会経済史 I

HIS220M

授業の概要 /Course Description

明代に成立した伝奇小説である『三国志通俗演義』を通して、中国の社会と文化、経済と政治を包括的に学ぶ。三国志に描かれている人物の行動様式から、中国人がいかなる社会を構成し、いかなる経済を営んでいたかを、事例研究的に学ぶ。特に日本社会との相違点について論じる。

教科書 /Textbooks

特に使用しない。ビデオとプリントを中心教材とする。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

山本進『清代社会経済史』創成社、2002年。
山本進『清代の市場構造と経済政策』名古屋大学出版会、2002年。
山本進『清代財政史研究』汲古書院、2002年。
山本進『明清時代の商人と国家』研文出版、2002年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス(三国志と三国演義との違い)
- 第2回 桃園の誓い(農村部における定期市)
- 第3回 桃園の誓い(伝統中国の地方政治)
- 第4回 三顧の礼(経済の要としての古代荊州)
- 第5回 三顧の礼(古代中国の書物)
- 第6回 三顧の礼(伝統中国の葬礼)
- 第7回 三顧の礼(三顧の礼が意味するもの)
- 第8回 三顧の礼(関羽に代表される中国人の面子)
- 第9回 赤壁の戦い(曹操の華北と孫権の江南との経済的相違)
- 第10回 赤壁の戦い(受禅台を通して見た貴族制への移行)
- 第11回 五丈原(中原と五胡との歴史的関係)
- 第12回 五丈原(蜀の棧道を通して見た交通と経済)
- 第13回 五丈原(兵法家孔明の評価)
- 第14回 晋の三国統一の社会経済的意味
- 第15回 まとめの回(小説を通して見た伝統中国の諸様相)

成績評価の方法 /Assessment Method

- 第1回小テスト30%
- 第2回小テスト30%
- 第3回小テスト40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

三国志の話を知らない受講生は小説や漫画・映画でも構わないから事前にあらすじを予習しておくこと。事後の学習は特に必要ないが、他の講義を聞く時の参考とすべきこと。

履修上の注意 /Remarks

ビデオは中国語で放送するが、日本語字幕が付く。「東洋史」を履修していることが好ましい。
三国志のあらすじは小説などで事前に学んでおくこと。授業後は小テスト対策も兼ねてレジユメ・口頭説明の内容を再確認すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

中国社会経済史II【昼】

担当者名 /Instructor 山本 進 / Yamamoto Susumu / 中国学科

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の社会経済史に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国の社会経済史に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国の社会経済史に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国社会経済史II

HIS221M

授業の概要 /Course Description

韓国ドラマ『イ・サン』を通して中国・朝鮮のような官僚専制社会と日本のような共同体社会との相違点について論じる。また、朝鮮と中国・日本との関係に触れられた部分などを素材として、近世東アジア社会の外交関係と貿易関係について論ずる。

教科書 /Textbooks

特に使用しない。DVDと配布プリントを使用する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

山本進『清代社会経済史』創成社、2002年。
山本進『清代の市場構造と経済政策』名古屋大学出版会、2002年。
山本進『清代財政史研究』汲古書院、2002年。
山本進『明清時代の商人と国家』研文出版、2002年。
山本進『環渤海交易圏の形成と変容』東方書店、2009年。
山本進『大清帝国と朝鮮経済』九州大学出版会、2014年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス(儒教社会としての中国と朝鮮)
- 第2回 中国や朝鮮の宮殿構造
- 第3回 中国や朝鮮の都市景観
- 第4回 清国使節団
- 第5回 中朝貿易
- 第6回 朝鮮における道遣い制の普及と銅銭不足
- 第7回 朝鮮の対中輸出品としての紅蔘開発
- 第8回 乱塵(商業独占権と特権商人の保護)
- 第9回 辛亥通共(乱塵の禁止)
- 第10回 中国・朝鮮・日本における火器の歴史
- 第11回 燕行使
- 第12回 中朝陸上交通路と沿辺都市の役割
- 第13回 承政院日記の洗草の意味するもの
- 第14回 朝鮮の対清外交
- 第15回 まとめの回(銀経済を維持した中国と銭経済に移行した朝鮮)

成績評価の方法 /Assessment Method

- 第1回小テスト30%
- 第2回小テスト30%
- 第3回小テスト40%

中国社会経済史II 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には概説書などにより近世東アジアの歴史を学んでおくこと。事後には定期的に小テストを行うので、復習も行うこと。

履修上の注意 /Remarks

「日本史」や「東洋史」を履修していることが好ましい。
概説書等を通して高等学校の世界史レベルの基礎知識を事前に学んでおくこと。授業後は小テスト対策も兼ねてレジュメ・口頭説明の内容を再確認すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

中国経済論I【昼】

担当者名 /Instructor 白石 麻保 / 中国学科

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国経済に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国経済に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国経済に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国経済論 I

ECN253M

授業の概要 /Course Description

中国経済の仕組み・特徴や企業の行動を理解することを本講義の目的とします。
中国経済論Iでは、中国における高度経済成長・市場経済化の経験、2010年代に入ってから展開について理解を深めます。
より深く理解するために初歩的なミクロ経済学の知識も併せて学びます。

教科書 /Textbooks

指定しない。資料は担当者より提示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

南亮進 牧野文夫『中国経済入門』第4版 日本評論社 2016年
岩崎一郎『比較経済論講義』日本評論社 2018年
白砂堤津耶『例題で学ぶ 初歩からの統計学』第2版 日本評論社 2015年
伊藤公一郎『データ分析の力 因果関係に迫る思考法』光文社新書 2018年
他の参考文献は授業中に提示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- (【 】はキーワード)
- 1回 ガイダンス
 - 2回 経済発展とは【経済開発】【新興国】
 - 3回 中国の行政の仕組みと特徴【「戸籍」】【都市】【農村】
 - 4回 中国経済の概観(1)【SNA】
 - 5回 中国経済の概観(2)【所有】
 - 6回 中国経済を見る視点と枠組(1)【供給曲線】【利潤最大化】【需要曲線】
 - 7回 中国経済を見る視点と枠組(2)【完全競争】
 - 8回 中国経済を見る視点と枠組(3)【独占】
 - 9回 中間総括：インターミッション
 - 10回 市場経済化(1)【工業化】【生産性】
 - 11回 市場経済化(2)【インセンティブ】【工業化】【民営化】
 - 12回 市場経済化(3)【国有企業】【民営企業】【規制緩和】
 - 13回 リーマンショック前後の中国経済(1)【国進民退】
 - 14回 リーマンショック前後の中国経済(2)【上場企業】
 - 15回 まとめ

* 但し、講義の進捗状況等によって、内容には変更の可能性がある。

成績評価の方法 /Assessment Method

70%：定期試験 30%：講義・課題への取り組み

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：各回の講義内容に関して、開発経済学や途上国に関するトピックや事項に可能な限り触れてください。

事後学習：経済学のエッセンスも出来るだけ講義で触れていくので、実態経済でそれがどのように表れているか考えてください。

履修上の注意 /Remarks

経済問題に関するニュースを日ごろからチェックしてください。

配布資料を遺漏なく入手すること。講義後には自筆メモ・ノートもあわせて内容を整理してください。

講義中には中国経済事情とあわせて出来るだけ経済学等のエッセンスも伝えていくので、講義後には、それらの習得した知識を生かしながら日本経済新聞等を読んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ほかにも経済学に関する講義を受講することが望ましい。

キーワード /Keywords

中国経済論II 【昼】

担当者名 白石 麻保 / 中国学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|----------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国経済に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国経済に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国経済に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国経済論II

ECN254M

授業の概要 /Course Description

本講義では経済改革が多くの分野について一応の終結をみた2000年以降に、中国で形成された市場経済の特徴、特質について、主として金融、為替の動向を例に挙げながら議論していきます。
またリーマンショック前後での相違点に付いても言及し、以上の議論を踏まえて中国経済が直面する課題を整理していきます。

教科書 /Textbooks

指定しない。資料は担当者より提示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

南亮進 牧野文夫『中国経済入門』第4版 日本評論社 2016年
岩崎一郎 『比較経済論講義』日本評論社 2018年
白砂堤津耶 『例題で学ぶ 初歩からの統計学』第2版 日本評論社 2015年
伊藤公一郎 『データ分析の力 因果関係に迫る思考法』光文社新書 2018年
他の参考文献は授業中に提示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

(【 】はキーワード)

- 1回 ガイダンス
- 2回 中国の経済発展の特徴(1)【改革開放】【市場経済化】
- 3回 中国の経済発展の特徴(2)【財政政策】【金融政策】
- 4回 政策の実行とその影響(1)【地方政府】【企業】
- 5回 政策の実行とその影響(2)【経済改革】
- 6回 金融政策と金融システム(1)【間接金融】【直接金融】【中央銀行】
- 7回 金融政策と金融システム(2)【引き締め政策】【緩和政策】
- 8回 金融政策と金融システム(3)【金融政策の方法と中国での効果】
- 9回 通貨・為替制度の変遷(1)【変動相場制】【為替レート】
- 10回 通貨・為替制度の変遷(2)【輸出】【輸入】【人民元】
- 11回 通貨・為替制度の変遷(3)【国際資本移動】【金融政策】
- 12回 為替の動向と金融政策の効果 【国際金融のトリレンマ】
- 13回 中国経済が直面する課題(1)
- 14回 中国経済が直面する課題(2)
- 15回 まとめ

* 但し、講義の進捗状況等によって、内容には変更の可能性がある。

中国経済論II 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

70% : 定期試験 30% : 講義・課題への取り組み

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習 : 各回の講義内容に関して、開発経済学や途上国に関するトピックや事項に可能な限り触れてください。

事後学習 : 経済学のエッセンスも出来るだけ講義で触れていくので、実態経済でそれがどのように表れているか考えてみてください。

履修上の注意 /Remarks

経済問題に関するニュースを日ごろからチェックしてみてください。

配布資料を遺漏なく入手すること。講義後には自筆メモ・ノートもあわせて内容を整理してみてください。

講義中には中国経済事情とあわせて出来るだけ経済学等のエッセンスも伝えていくので、講義後には、それらの習得した知識を生かしながら日本経済新聞等を読んでみてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ほかにも経済学に関する講義を受講することが望ましい

キーワード /Keywords

漢文学【昼】

担当者名 /Instructor 榑崎 洋一郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1 Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Years

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 中国を中心とした地域の文学、言語、歴史といった多様な文化領域について理解している。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 日本文化に軸足を置きながら、中国の古典を中心とした文化領域の研究方法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 漢文学に関する課題を自ら設定し、適切な研究方法を活用しながら、複眼的視野に立って考察し、解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | 日本文化と中国文化をはじめとする異文化の諸領域に対する関心を高める。 |
| | 生涯学習力 | ● | |
| | コミュニケーション力 | | |

※比較文化学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

漢文学

LIT250M

授業の概要 /Course Description

「漢文」とは、中国古代の「文語文」で書かれた、あらゆる文章を指す。それは二十世紀初頭まで、中国で正式の文章語として、二千年にわたって使用されてきた。また、日本・朝鮮半島・ベトナム等においても、知識人の使用する共通書記言語として、西洋におけるラテン語と同じように普及していた。日本人が最初に接触し、かつ使用した文字は漢字であり、最初に目に触れた「文章」は、「漢文」であった。それゆえ「漢文」を学ぶことは、中国の歴史や文化への理解を深めるだけでなく、日本人にとっては、自らの文化形成の原初のプロセスを「追体験」することでもある。この授業では「日本人にとっての漢文」ということで、まず中国から日本にもたらされ、かつての日本人によって広く読まれ、血肉と化していた文章を取り上げる。日本における「訓点」の発明や、仮名と漢字の関係、などについても理解を深める。さらに、日本人によって書かれた「漢文」作品を読んでいく。こうした作業によって、日本と中国をはじめとする異文化の諸領域の交流に対する関心を高め、また相互の比較研究によって、自国の文化に対してさらに理解を深めていくことをねらいとする。

教科書 /Textbooks

適宜プリント等を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

金文京著『漢文と東アジア-訓読の文化圏-』(岩波書店、岩波新書)○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション【日本人にとって「漢文」とは何か？】
- 2回 儒教(1)【孔子の生涯】【論語】【映画から見る現代中国の孔子像】
- 3回 儒教(2)【孔子の生涯】【論語】【映画から見る現代中国の孔子像】
- 4回 儒教(3)【孔子の生涯】【論語】【孟子】【儒学】【儒教】
- 5回 諸子百家(1)【百家争鳴の時代】【道家】
- 6回 諸子百家(2)【百家争鳴の時代】【法家】
- 7回 諸子百家(3)【百家争鳴の時代】【墨家】
- 8回 仏教漢文【インド思想と中国人】【格義仏教】【音訳】
- 9回 中国漢文の中の日本・日本人【魏志倭人伝】
- 10回 漢字・漢文の伝来【訓点】【日本語と漢文】【万葉仮名】
- 11回 日本漢詩文(1)【飛鳥・奈良～室町】【十七条憲法】【日本書紀】
- 12回 日本漢詩文(2)【奈良～室町】【懐風藻】【菅原道真】【五山文学】
- 13回 日本漢詩文(3)【江戸時代】【菅茶山】【頼山陽】
- 14回 近代日本文学者と漢詩文【夏目漱石】【森鷗外】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(レポートなど) ... 30% 期末試験... 70%

漢文学 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

漢和辞典を準備して授業に臨むことが望ましい。
授業前には、あらかじめ指示もしくは配布された参考資料などを読んでおくこと。
授業後には、配布プリントやノートを再読し、内容を各自まとめておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

比較中国思想 【昼】

担当者名 /Instructor 榎崎 洋一郎 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国思想の比較的理解に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国思想の比較的理解に関わり、中国語文献資料を活用した分析・考察能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 中国思想の比較的理解に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | ● 中国思想の比較的理解に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

比較中国思想

ARE310M

授業の概要 /Course Description

中国思想の歴史は、中国の歴史そのものと同じほどに長く、かつその内容も多様である。それは日本人の「思想」に対しても、特に前近代においては、きわめて強い影響を及ぼしていた。西洋の思想を受容して「近代化」をとげた今日でも、それは時として意外な形ではあるが、依然われわれ日本人の考え方を規定している。このような中国の思想を、歴史の流れに沿って概観しながら、日本思想・西洋思想等との比較や、相互の影響関係の検討を通じて、複眼的に理解していくことが、この授業の課題である。また、日本人は「漢文訓読」という、世界的にも珍しい中国語テキストの読解方法によって、中国思想を理解してきたのであるから、授業の中では、この「訓読」による思想資料の解釈を再現的に行いつつ、「訓読」による伝統的な中国理解の問題点にも光をあてることにしたい。総じて言えば、今日までの日本における中国思想の影響がいかに広く、深かったかをあらためて認識しつつ、その中の誤解や「理想化」といった面に批判を加え、「他者」の文化としての中国思想をより正確にとらえられるようになることが、本授業のねらいである。

教科書 /Textbooks

適宜プリント等を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

湯浅邦弘編著『概説中国思想史』（ミネルヴァ書房）○
森三樹三郎『中国思想史』（第三文明社、レグルス文庫）○
島田虔二『朱子学と陽明学』（岩波書店、岩波新書）○

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 中国思想の原点 【天命】【徳】【易姓革命】【詩経】【書経】
- 2回 孔子の思想 【論語】【仁】【礼】
- 3回 墨子の思想 【兼愛】【非攻】
- 4回 孟子の思想 【性善説】【四端説】【仁義礼智】【王道思想】
- 5回 荀子の思想 【性悪説】【礼】
- 6回 道家の思想（1） 【老子】【莊子】【無為自然】【柔弱謙下】【万物斉同】
- 7回 道家の思想（2） 【老子】【莊子】【無為自然】【柔弱謙下】【万物斉同】
- 8回 法家の思想 【韓非子】【信賞必罰】【法治主義】
- 9回 その他の諸子百家たち 【名家】【陰陽家】【雑家】
- 10回 漢代の思想 【儒教の国教化】【皇帝支配と儒教】
- 11回 六朝期の思想 【清談】【玄学】【老莊】【竹林の七賢】
- 12回 中国仏教の思想 【格義仏教】【翻訳仏典】【禪】【浄土】
- 13回 新儒教の誕生 【朱子学】【陽明学】
- 14回 「異端」の中国思想家たち 【農家】【抱朴子】【李卓悟】
- 15回 まとめ

比較中国思想 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況(レポートなど) ... 30% 期末試験... 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

時事中国語講読I【昼】

担当者名 /Instructor 白石 麻保 / 中国学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の時事問題に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国の時事問題に関し、中国語文献資料を活用した分析・考察能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 現在の中国社会に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | ● 中国の時事問題に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

時事中国語講読 I

ARE311M

授業の概要 /Course Description

中国の時事問題に関する文献の講読を通じて、現在の中国経済・社会の状況をさまざまな角度から理解していく。中国経済・社会に関する知識の習得、及び資料読解力の養成を目指す。その中で出来るだけ現地で出版された個別時事問題に関する文献を扱うことも目指す。中国の時事問題に関する文献を読解することを通じて、現在の中国経済・社会の状況をさまざまな角度から理解を深める。出来る限り多方面の時事問題を取り扱い、生活や社会など身近な話題から、政治・経済などの話題まで取り上げ、現在の中国の諸相に触れる。

教科書 /Textbooks

講読資料は担当者より提示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

南亮進 牧野文夫『中国経済入門』第4版 日本評論社 2016年
岩崎一郎『比較経済論講義』日本評論社 2018年
白砂堤津耶『例題で学ぶ 初歩からの統計学』第2版 日本評論社 2015年
伊藤公一郎『データ分析の力 因果関係に迫る思考法』光文社新書 2018年
他の参考文献は授業中に提示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 文献輪読及び説明, 議論 地域社会(1) 【テーマ、背景の説明】 【輪読】
- 3回 文献輪読及び説明, 議論 地域社会(2) 【輪読】
- 4回 文献輪読及び説明, 議論 地域社会(3) 【輪読】 【ディスカッション】
- 5回 文献輪読及び説明, 議論 時事ニュース(1) 【テーマ、背景の説明】 【輪読】
- 6回 文献輪読及び説明, 議論 時事ニュース(2) 【輪読】
- 7回 文献輪読及び説明, 議論 時事ニュース(3) 【輪読】 【議論】
- 8回 文献輪読及び説明, 議論 経済、社会(1) 【テーマ、背景の説明】 【輪読】
- 9回 文献輪読及び説明, 議論 経済、社会(2) 【輪読】
- 10回 文献輪読及び説明, 議論 経済、社会(3) 【輪読】 【議論】
- 11回 文献輪読及び説明, 議論 国際的な話題(1) 【テーマ、背景の説明】 【輪読】
- 12回 文献輪読及び説明, 議論 国際的な話題(2) 【輪読】
- 13回 文献輪読及び説明, 議論 国際的な話題(3) 【輪読】 【議論】
- 14回 文献輪読及び説明, 議論 全体討論
- 15回 まとめ

* 但し、講義の進捗状況によって、もしくは時事問題の適時性の確保のために、取り上げる話題及び内容には変更の可能性がある。

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 70% 課題・輪読・発表等授業への取り組み 30%

時事中国語講読I【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：文献には必ず目を通しておくこと

事後学習：講義での輪読、説明、議論を踏まえて、中国社会や日本社会等への客観的認識を深めるよう思考し、次の回につなげるようにすること。

履修上の注意 /Remarks

日本、中国及びアジアを中心とした地域のニュース等を日ごろからチェックしてください。また輪読がスムーズに行われるように、事前に文献に目を通しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

時事中国語講読II【昼】

担当者名 /Instructor 白石 麻保 / 中国学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の時事問題に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 中国の時事問題に関し、中国語文献資料を活用した分析・考察能力を身につける。 |
| | 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 現在の中国社会に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 中国の時事問題に対する関心を深めることができる。 |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

時事中国語講読II

ARE312M

授業の概要 /Course Description

中国の時事問題に関する文献の講読を通じて、現在の中国経済・社会の状況をさまざまな角度から理解していく。
中国経済・社会に関する知識の習得、及び資料読解力の養成を目指す。その中で出来るだけ現地で出版された個別時事問題に関する文献を扱うことも目指す。
中国の時事問題に関する文献を読解することを通じて、現在の中国経済・社会の状況をさまざまな角度から理解を深める。
出来る限り多方面の時事問題を取り扱い、生活や社会など身近な話題から、政治・経済などの話題まで取り上げ、現在の中国の諸相に触れる。

教科書 /Textbooks

講読資料は担当者より提示する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

南亮進 牧野文夫『中国経済入門』第4版 日本評論社 2016年
岩崎一郎『比較経済論講義』日本評論社 2018年
白砂堤津耶『例題で学ぶ 初歩からの統計学』第2版 日本評論社 2015年
伊藤公一郎『データ分析の力 因果関係に迫る思考法』光文社新書 2018年
この他は講義中に提示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 文献輪読及び説明, 議論 地域社会(1) 【テーマ、背景の説明】【輪読】
- 3回 文献輪読及び説明, 議論 地域社会(2) 【輪読】
- 4回 文献輪読及び説明, 議論 地域社会(3) 【輪読】【ディスカッション】
- 5回 文献輪読及び説明, 議論 時事ニュース(1) 【テーマ、背景の説明】【輪読】
- 6回 文献輪読及び説明, 議論 時事ニュース(2) 【輪読】
- 7回 文献輪読及び説明, 議論 時事ニュース(3) 【輪読】【議論】
- 8回 文献輪読及び説明, 議論 経済、社会(1) 【テーマ、背景の説明】【輪読】
- 9回 文献輪読及び説明, 議論 経済、社会(2) 【輪読】
- 10回 文献輪読及び説明, 議論 経済、社会(3) 【輪読】【議論】
- 11回 文献輪読及び説明, 議論 国際的な話題(1) 【テーマ、背景の説明】【輪読】
- 12回 文献輪読及び説明, 議論 国際的な話題(2) 【輪読】
- 13回 文献輪読及び説明, 議論 国際的な話題(3) 【輪読】【議論】
- 14回 文献輪読及び説明, 議論 全体討論
- 15回 まとめ

* 但し、講義の進捗状況によって、もしくは時事問題の適時性の確保のために、取り上げる話題及び内容には変更の可能性がある。

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 70% 課題・輪読・発表等授業への取り組み 30%

時事中国語講読II【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：文献には必ず目を通しておくこと

事後学習：講義での輪読、説明、議論を踏まえて、中国社会や日本社会等への客観的認識を深めるよう思考し、次の回につなげるようにすること。

履修上の注意 /Remarks

日本、中国及びアジアを中心とした地域のニュース等を日ごろからチェックしてください。また輪読がスムーズに行われるように、事前に文献に目を通しておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

中国語現代文献講読I【昼】

担当者名 /Instructor 堀地 明 / 中国学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の文献を通じて、現代中国に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 現代中国語で書かれた文献をスムーズに理解することができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● 現代中国に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| | プレゼンテーション力 実践力（チャレンジ力） | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | ● 現代中国に対する関心を深めることができる。 |
| | コミュニケーション力 | |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語現代文献講読 I

ARE313M

授業の概要 /Course Description

現代中国語の文献講読を通じて、以下の技能・知識を習得する。

- ①現代中国語文献を日本語に翻訳する技能を習得する。
- ②文献に記された内容を十分に理解し、専門的知識を深める。
- ③文献に記された主題を通じて、中国語使用圏への関心と理解を深める。
- ④台湾と香港で使用され、字体と画数が簡略化されていない伝統的な繁体字（繁体字）に習熟する。

教科書 /Textbooks

洪長泰『地標...北京の空間政治』（OXFORD University Press 2011年、中文繁体字横書き）
「天安門廣場：民族主義的新政治舞台」

※こちらでテキストは用意し配付する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

○倉沢進他『北京 皇都の歴史と空間』（中公新書 2007年）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 「序論」輪読-内戦の帰趨と共産黨の北平入城
- 第3回 「序論」輪読-空間政治理論と記念碑的建築群
- 第4回 「序論」輪読-共産黨の政治と首都北京の決定
- 第5回 「序論」輪読-空間政治理論と一黨専制、本書の内容
- 第6回 「天安門廣場：民族主義的新政治舞台」輪読-1949年建國大典と天安門廣場
- 第7回 「天安門廣場：民族主義的新政治舞台」輪読-新行政區中心の配置を巡って
- 第8回 「天安門廣場：民族主義的新政治舞台」輪読-中國人都市設計家の構想
- 第9回 「天安門廣場：民族主義的新政治舞台」輪読-北京改造を巡る中ソ論争
- 第10回 「天安門廣場：民族主義的新政治舞台」輪読-天安門廣場の創出と設計プラン
- 第11回 「天安門廣場：民族主義的新政治舞台」輪読-天安門前からの住民強制退去
- 第12回 「天安門廣場：民族主義的新政治舞台」輪読-天安門廣場の主要建物をめぐって
- 第13回 「天安門廣場：民族主義的新政治舞台」輪読-天安門廣場の面積をめぐって
- 第14回 「天安門廣場：民族主義的新政治舞台」輪読-長安街の廣さをめぐって
- 第15回 「天安門廣場：民族主義的新政治舞台」輪読-天安門廣場の誕生と中國の民族主義

- ①初めに文献を正確な発音で朗読し、次いで日本語に逐語訳する。
- ②語彙や文法についても適宜解説する。
- ③あらかじめ輪読の担当者2～3人と担当部分を決め、文献を読み進める。
- ④学生の読解力に応じて進度を調整し、輪読する文献が増減することもある。

中国語現代文献講読I【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

平常評価40%、期末試験60%。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習として辞書を引き音読し自ら日本語訳をすること、復習としてテキストを再読し文法事項と未学習の単語を確認すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまでの中国語学習では繁体字に触れる機会は少ないと思います。本授業を通じて繁体字に慣れましょう。

キーワード /Keywords

中国語現代文献講読II 【昼】

担当者名 /Instructor 堀地 明 / 中国学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の文献を通じて、現代中国に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | ● 現代中国語で書かれた文献をスムーズに理解することができる。 |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 現代中国に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 現代中国に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国語現代文献講読II

ARE314M

授業の概要 /Course Description

現代中国語の文献講読を通じて、以下の技能・知識を習得する。

- ①現代中国語文献を日本語に翻訳する技能を習得する。
- ②文献に記された内容を十分に理解し、専門的知識を深める。
- ③文献に記された主題を通じて、中国語使用圏への関心と理解を深める。
- ④台湾と香港で使用され、字体と画数が簡略化されていない伝統的な字体「繁體字」（繁体字）に習熟する。

教科書 /Textbooks

張戎『鴻 三代中國女人的故事』（唐莊文化 2006年、中文繁體字縦書き）
1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾」

※こちらでテキストは用意し配付する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○田中仁等『新図説中国近現代史』（法律文化社、2012年）

中国語現代文献講読II 【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション
第2回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第3回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第4回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第5回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第6回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第7回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第8回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第9回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第10回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第11回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第12回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第13回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第14回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
第15回 1 「三寸金蓮 嫁給軍閥為妾 (1909 ~ 1933年)」 輪読
- ①初めに文献を正確な発音で朗読し、次いで日本語に逐語訳する。
②語彙や文法についても適宜解説する。
③あらかじめ輪読の担当者2~3人と担当部分を決め、文献を読み進める。
④学生の読解力に応じて進度を調整し、輪読する文献が増減することもある。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常評価40%、期末試験60%。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

予習として辞書を引き音読し自ら日本語訳をすること、復習としてテキストを再読し文法事項と未学習の単語を確認すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

これまでの中国語学習では繁體字に触れる機会は少ないと思います。本授業を通じて繁體字に慣れましょう。

キーワード /Keywords

中国歴史社会研究I【昼】

担当者名 /Instructor 山本 進 / Yamamoto Susumu / 中国学科

履修年次 /Year 3年次 3年
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の社会と歴史に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国の社会と歴史に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国の社会と歴史に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国歴史社会研究 I

HIS320M

授業の概要 /Course Description

韓国ドラマ「大長今(宮廷女官チャングムの誓い)」を通して、前近代東アジアの政治・経済・社会・文化・国際関係について学ぶ。ドラマの舞台は15世紀の朝鮮であるが、当時の朝鮮は漢字文化圏の一部であった。朝鮮(韓国)での漢字文化受容の在り方を通して、中国文化の普遍性について考察する。Iでは主として政治・経済・国際関係の実態と思想との整合性について述べる。

教科書 /Textbooks

特に使用しない。毎回ドラマ1話を見せ、プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

山本進『清代社会経済史』創成社、2002年。
山本進『清代の市場構造と経済政策』名古屋大学出版会、2002年。
山本進『清代財政史研究』汲古書院、2002年。
山本進『明清時代の商人と国家』研文出版、2002年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 中国や韓国の子供観・文字学習と千字文
- 第3回 鶏肋の意味
- 第4回 朝鮮の秩序意識・大陸における面子の重要性
- 第5回 饅頭・儒教と「孝」
- 第6回 ヨンセンと人間関係
- 第7回 冊封体制・明の使節
- 第8回 満漢全席・食器
- 第9回 料理
- 第10回 「忠」と「孝」との相克
- 第11回 衣装と服制
- 第12回 白米・貨幣
- 第13回 上司の条件
- 第14回 東アジアにおける銀の流通
- 第15回 結論(東アジアの文化的共通性)

成績評価の方法 /Assessment Method

- 第1回小テスト30%
- 第2回小テスト30%
- 第3回小テスト40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には概説書等を通して高等学校の世界史レベルの基礎知識を事前に学んでおくこと。事後には小テスト対策も兼ねてレジюме・口頭説明の内容を再確認すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

中国歴史社会研究II 【昼】

担当者名 山本 進 / Yamamoto Susumu / 中国学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 中国の社会と歴史に関する専門的知識を習得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国の社会と歴史に関する諸問題について分析・解決できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国の社会と歴史に対する関心を深めることができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

中国歴史社会研究II

HIS321M

授業の概要 /Course Description

韓国ドラマ「大長今(宮廷女官チャングムの誓い)」を通して、前近代東アジアの政治・経済・社会・文化・国際関係について学ぶ。ドラマの舞台は15世紀の朝鮮であるが、当時の朝鮮は漢字文化圏の一部であった。朝鮮(韓国)での漢字文化受容の在り方を通して、中国文化の普遍性について考察する。IIではこれまでこの地域の普遍的な思想と考えられてきた「儒教」が、実際には地域の社会的・文化的特性に応じて、固有の変化を遂げていたことを述べる。

教科書 /Textbooks

特に使用しない。毎回ドラマ1話を見せ、プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

山本進『清代社会経済史』創成社、2002年。
山本進『清代の市場構造と経済政策』名古屋大学出版会、2002年。
山本進『清代財政史研究』汲古書院、2002年。
山本進『明清時代の商人と国家』研文出版、2002年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 医女の歴史・中国の年号を朝鮮で用いた理由
- 第3回 儒教の経典
- 第4回 復讐と報恩・ヨンセンの面子
- 第5回 東洋医学・己卯士禍
- 第6回 華佗
- 第7回 脚気
- 第8回 宮廷の構成
- 第9回 胡椒の流入・韓国人と漢字
- 第10回 裁判制度・密貿易
- 第11回 親孝行
- 第12回 大長今の称号
- 第13回 チャングムの時代の東アジア儒教(朱子学の伝播)
- 第14回 チャングムの時代の東アジア外交(漢字文化圏の一体性)
- 第15回 結論(中国文化の朝鮮への伝播)

成績評価の方法 /Assessment Method

- 第1回小テスト30%
- 第2回小テスト30%
- 第3回小テスト40%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前には概説書等を通して高等学校の世界史レベルの基礎知識を事前に学んでおくこと。事後には小テスト対策も兼ねてレジюме・口頭説明の内容を再確認すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

ビジネス中国語I【昼】

担当者名 /Instructor 唐 雋 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● | 中国ビジネスの分野で、活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 中国ビジネスの専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明確に表現することができる。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | ● | 中国ビジネスの分野で、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

ビジネス中国語 I

CHN362M

授業の概要 /Course Description

コミュニケーションツールとしてビジネス中国語運用能力を育成するため、ビジネスに関するイロハを丁寧に説明する。またビジネスに必要な単語、実務に使われる基本会話を習得し、実用的なコミュニケーション能力およびビジネス文章の読む力、書く力を身につける。さらに進学・就職に有利になる中国政府公認世界共通ビジネス中国語試験（BCT）の初級、中・上級レベルを目指し、短期間で合格することを目指す。

教科書 /Textbooks

初回授業時に指示する。

その他の資料は授業中に配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「BCTビジネス中国語検定試験パーフェクトトレーニング」
日本BCT事務局 セリングビジョン株式会社発行

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1学期(A)

ビジネス基本単語の発音と日本語の意味合いを繰り返して覚える。実務に使われる基本文章を学習する。BCT試験内容「ヒアリング・閲読・作文」を理解し、受験する試験会場での実際の試験プロセスを把握する。模擬問題集の問題を練習し、模擬テストを体験する。BCTテストに挑戦する。

- 1回 オリエンテーション
- 2回 ビジネス用語単語テスト・基本作文に関する説明
- 3回 ビジネス用語単語テスト・経済図表分析文作成に関する説明
- 4回 ビジネス用語単語テスト・作文練習1
- 5回 ビジネス用語単語テスト・作文練習2
- 6回 ビジネス用語単語テスト・伝言メモ作成に関する説明
- 7回 ビジネス用語単語テスト・作文練習3
- 8回 ビジネス用語単語テスト・作文練習4
- 9回 ビジネス用語単語テスト・企画書作成に関する説明
- 10回 ビジネス用語単語テスト・作文練習5
- 11回 ビジネス用語単語テスト・作文練習6
- 12回 ビジネス用語単語テスト・お詫び文作成に関する説明
- 13回 ビジネス用語単語テスト・作文練習7
- 14回 ビジネス用語単語テスト・作文練習8
- 15回 総合復習

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度15%、単語小テスト30%、作文30%、定期試験25%。

ビジネス中国語I【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

単語小テストを行うため、単語予習に時間をかける必要がある。

履修上の注意 /Remarks

毎回必ず授業の内容を予習と復習すること。

欠席しないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

ビジネスに関わる中国語の単語をより多く聞き取れるように勉強してほしい。

キーワード /Keywords

日常生活用語 ビジネス専門用語 B C T 受験 （ B C T 初級、中・ 上級を含む ）

ビジネス中国語II 【昼】

担当者名 /Instructor 唐 雋 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|------------------------------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | |
| 技能 | 専門分野のスキル 中国語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 中国ビジネスの専門的知識を応用しながら、日本語のみならず中国語で自分の意見を明確に表現することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● 中国ビジネスの分野で、活躍・貢献するという明確な目的意識と行動する意欲を持つ。 ● 中国ビジネスの分野で、コミュニケーションができる。 |

※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

ビジネス中国語II

CHN363M

授業の概要 /Course Description

コミュニケーションツールとしてビジネス中国語運用能力を育成するため、ビジネスに関するイロハを丁寧に説明する。またビジネスに必要な単語、実務に使われる基本会話を習得し、実用的なコミュニケーション能力およびビジネス文章の読む力、書く力を身につける。さらに進学・就職に有利になる中国政府公認世界共通ビジネス中国語試験（BCT）の初級、中・上級レベルを目指し、短期間で合格することを目指す。

教科書 /Textbooks

初回授業時に指示する
その他の資料は授業中に配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「BCTビジネス中国語検定試験パーフェクトトレーニング」
セリングビジョン株式会社発行

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第2学期（B）
ビジネス基本単語を繰り返して覚える。実務に使われる基本会話を学習する。
「ヒアリング・閲読・会話」について繰り返して学習する。（BCT問題集を学習する。）
ビジネス会話に挑戦する。

- 1回 オリエンテーション
- 2回 ビジネス用語単語テスト・閲読練習1
- 3回 ビジネス用語単語テスト・閲読練習2
- 4回 ビジネス用語単語テスト・閲読練習3
- 5回 ビジネス用語単語テスト・ヒアリング練習1
- 6回 ビジネス用語単語テスト・ヒアリング練習2
- 7回 ビジネス用語単語テスト・ヒアリング練習3
- 8回 思考力、考える力に関する練習
- 9回 発想力練習
- 10回 実践ビジネス会話翻訳1
- 11回 実践ビジネス会話練習1
- 12回 実践ビジネス会話翻訳2
- 13回 実践ビジネス会話練習2
- 14回 実践ビジネス会話翻訳3
- 15回 実践ビジネス会話練習3

成績評価の方法 /Assessment Method

授業態度・小テスト30%、翻訳発表40%、定期試験30%。

ビジネス中国語II 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

単語テストの予習、会話発表の準備。

履修上の注意 /Remarks

毎回必ず授業の内容を予習と復習すること。

欠席しないこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日常生活に関わる中国語の単語をより多く覚え、ビジネス情報に関心を持ってほしい。
必ず出席すること。

キーワード /Keywords

ビジネス専門用語 会話力 ビジネス文章 B C T 受験 (B C T 初級、中・ 上級を含む)

東アジア経済論【昼】

担当者名 /Instructor 柳 学洙 / 国際関係学科

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 東アジア経済の理解に必要な基礎的専門的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 東アジア経済について一定程度専門的な情報の収集・分析や調査をすることができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| | 実践力（チャレンジ力） | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

東アジア経済論

ECN352M

授業の概要 /Course Description

東アジアが世界経済の成長エンジンと言われるようになって久しい。21世紀は東アジアの時代だとも言われる。だが、「東アジア」という言葉が指す地域は広大であり、それぞれの国・地域がたどった歴史と経済成長の経路も多様である。そのような東アジアの発展経路の多様性を知り、それぞれの特徴を比較して考える視点を持つことは、日本に生きる我々にとって必要な知的訓練である。

この授業では、アジア経済の将来を展望するために必要な基本的知識を得ることを目標として、第二次世界大戦後のアジア各国の経済発展の歩みと現在の課題を概観する。

また、日本と東アジアを比較して考えるためのトレーニングとして、隣国である韓国・中国と日本が共通して抱える社会・経済的課題を取り上げて解説する。

最後に、東アジアの経済統合がいかなる秩序とコンセンサスの下で可能なのかを探るために、現在進んでいる様々な経済統合の試みを分析する。

教科書 /Textbooks

とくに指定しない。各回の講義で配布するプリントに沿って授業を行う。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 三重野文春 / 深川由紀子編 (2017) 『現代東アジア経済論』 ミネルヴァ書房
- 遠藤環ほか編 (2018) 『現代アジア経済論 - 「アジアの世紀」を学ぶ』 有斐閣
- 坂田幹男 (2013) 『ベーシックアジア経済論』 晃洋書房
- ジェットロ・アジア経済研究所 『アジア動向年報』 各年版

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス, 第二次世界大戦後の東アジア経済 - 社会主義と開発主義
- 第2回 「東アジアの奇跡」と開発主義国家
- 第3回 1997年のアジア通貨危機と従来の発展モデルの挫折
- 第4回 アジアNIEsの経済発展① 韓国
- 第5回 アジアNIEsの経済発展② 台湾
- 第6回 アジアNIEsの経済発展③ シンガポール
- 第7回 東南アジアの経済開発
- 第8回 中国の経済発展 - 社会主義市場経済の挑戦
- 第9回 北朝鮮の経済改革 - 自力更生と市場経済
- 第10回 日韓経済の比較 若年層の雇用と格差拡大
- 第11回 日中韓経済の比較 少子化問題と社会保障
- 第12回 2000年代の東アジア経済① 経済交流の深化と中国の台頭
- 第13回 2000年代の東アジア経済② 地域内の労働力移動と人の定着
- 第14回 2000年代の東アジア経済③ 広域自由貿易圏構想と中国主導の経済秩序
- 第15回 まとめ - アジアの経済統合の展望と日本の役割

東アジア経済論【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

平常時の学習姿勢およびリアクションペーパー：30%，期末レポート：70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習としては、JETROのHPにある「国・地域別に見る」(<https://www.jetro.go.jp/world/asia/>)のコーナーで、授業で取り上げる国の基本データを確認しておくことを勧める。事後学習としては、授業内容をよく復習し、講義や配布プリントで分からなかった点を自分なりに調べ、それでも解決できなければ次回の授業で質問してほしい。

履修上の注意 /Remarks

とくにありませんが、授業を受ける前に、自分が関心のある東アジア各国の本や映画、芸能文化などに触れてみて、これから学ぶ地域のイメージをふくらませておけば、授業がより楽しくなると思います。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

「東アジア」という地域は、何となく知っているようでありながら、学んでみると知らないことや意外な側面がドンドン出てきます。この授業を通じて、皆さんがすぐ隣にある東アジアの人々と国のことを知り、親しみを感じられるようになったらいいと思います。

キーワード /Keywords

東アジアの開発主義，移行経済論，東アジアの少子化問題，労働力移動，国際分業，地域統合

東南アジア研究概論 【昼】

担当者名 篠崎 香織 / 国際関係学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 東南アジアについて基礎的な知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 東南アジアに関する基本的な情報の収集・分析をすることができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | | |

※国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

東南アジア研究概論

ARE113M

授業の概要 /Course Description

この授業では、東南アジアという地域の特徴をとらえるとともに、自らを東南アジアという地域に位置づけている11カ国のうち主な国を取り上げて、各国の特徴をとらえることを目的とする。東南アジアに関する時事問題の読み解きや、東南アジアに関する専門書を読みこなすうえで必要となる基本的な地理や歴史、各国の現代政治史と今日的な課題などを中心に説明していく。

教科書 /Textbooks

講義資料を毎回配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 弘末雅士『東南アジアの港市世界』岩波書店、2004年。
 - 清水一史・田村慶子・横山豪志編著『東南アジア現代政治入門 第2版』ミネルヴァ書房、2018年。
- このほかにも講義の中で適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 「東南アジア」という地域概念の展開&地理の把握
- 3回 多様な東南アジア世界：自然環境、言語、宗教
- 4回 東南アジアの近現代史
- 5回 島嶼部諸国のプロフィール(1) インドネシア
- 6回 島嶼部諸国のプロフィール(2) マレーシア
- 7回 島嶼部諸国のプロフィール(3) シンガポール
- 8回 島嶼部諸国のプロフィール(4) フィリピン
- 9回 東南アジアと日本(1) 第2次世界大戦前まで
- 10回 大陸部諸国のプロフィール(1) ベトナム
- 11回 大陸部諸国のプロフィール(2) カンボジア
- 12回 大陸部諸国のプロフィール(3) タイ
- 13回 大陸部諸国のプロフィール(4) ミャンマー
- 14回 東南アジアと日本(2) 第2次世界大戦以降
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(3回) ... 40% 期末試験 ... 60%

小テスト実施日に欠席する/した場合、それがやむを得ない理由によることを証明する書類があれば、次の授業までに別途日時を設定して追試を行うことが可能です。欠席が分かり次第、メールにて担当者にご連絡ください。追試にはなるべく柔軟に対応していきます。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

小テストを3回実施する予定です。小テストの成績は成績評価全体の4割を占めます。日ごろの授業への取り組みがたいへん重要となります。授業終了後は授業の内容を復習するよう心がけてください。

東南アジア研究概論 【昼】

専門教育科目
選択科目
関連科目

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英米文化概論I【昼】

担当者名 /Instructor 久木 尚志 / 国際関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 英米文化(主にイギリス)の特性について基礎的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● | 英米文化(主にイギリス)に関する情報の収集・分析をすることができる。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| | プレゼンテーション力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力(チャレンジ力) | | |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |

※国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

| | |
|--------------|---------|
| (国関) 英米文化概論I | ARE130M |
| (比文) イギリス文化史 | ARE233M |

授業の概要 /Course Description

イギリスを中心に、アメリカ等も含む英語圏の文化を幅広く検討する。異文化に接近するための方法論と基礎知識を身につける。

教科書 /Textbooks

指定しない。各回でレジュメ等を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業の中で紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション【イギリス文化】
 - 第2回 英米文化への接近方法【異文化理解】【コミュニケーション】
 - 第3回 イギリスには建国記念日がない【アングロ・サクソン】【ノルマン征服】
 - 第4回 イギリスの国王は(意外と)権力が強い【立憲君主政】【マグナ・カルタ】
 - 第5回 20世紀まで英語は国際言語ではなかった【英語】【百年戦争】
 - 第6回 イギリス国旗には緑がない【国旗】【ウェールズ】
 - 第7回 スコットランド人は「秘密の多い世界」を好むといわれる【帝国】【スコットランド】
 - 第8回 イギリス国歌には歌われない歌詞がある【国歌】【名誉革命体制】
 - 第9回 イギリスでは厳格な政教分離がなされていない【政教分離】【国教会】
 - 第10回 アイルランドはイギリスが作った(1)【アイルランド】【カソリック】
 - 第11回 アイルランドはイギリスが作った(2)【アイルランド】【北アイルランド問題】
 - 第12回 ホワイトハウスが白いのはイギリスのせいでもある【アメリカ独立】【自由】
 - 第13回 イギリスの覇権は奴隷貿易がもたらした【奴隷貿易】【産業革命】
 - 第14回 イギリスにもねじれ国会があった【貴族】【民主主義】
 - 第15回 まとめ【イギリス文化】
- 期末試験

成績評価の方法 /Assessment Method

試験(小テスト含む)...100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で指示されたことを、授業の事前・事後に学習・準備すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

英米文化概論II 【昼】

担当者名 /Instructor 中野 博文 / Hirofumi NAKANO / 国際関係学科, 北 美幸 / KITA Miyuki / 国際関係学科

履修年次 /Year 2年次 /2 Years 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 2学期 /2 Semesters 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 2年 /2 Years

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 英米文化(主にアメリカ)の特性について基礎的知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 英米文化(主にアメリカ)に関する情報の収集・分析をすることができる。 |
| | 英語力 | |
| 思考・判断・表現 | その他言語力 | |
| | 課題発見・分析・解決力 | |
| 関心・意欲・態度 | プレゼンテーション力 | |
| | 実践力(チャレンジ力) | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

英米文化概論II

ARE226M

授業の概要 /Course Description

アメリカ合衆国の社会を織りなす精神文化、精神的遺産について植民地から21世紀までの歴史的発展を通じて概説する。

教科書 /Textbooks

前半はテキストとして斎藤真、古矢旬『アメリカ政治外交史』(東京大学出版会 2012年)を使用する。同書のほかに、後半で基礎文献を追加する場合があるので注意すること。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス【アメリカ合衆国の輪郭】
 - 第2回 英領アメリカ植民地の文化【ピューリタニズム】【自由主義】【多様性】
 - 第3回 独立革命と共和主義【大覚醒】【共和主義】
 - 第4回 19世紀アメリカの形成【合衆国憲法】【フェデラリスト】【ジェファソン民主主義】
 - 第5回 市場革命【西部】【市場革命】【超絶主義】
 - 第6回 奴隷制の拡大と南北戦争【奴隷制】【南北戦争】
 - 第7回 再建の時代から20世紀アメリカ秩序へ【再建】【憲法修正】【金ぴか時代】【移民】【ポピュリズム】【革新主義】
 - 第8回 米国関係者との文化交流
 - 第9回 第一次世界大戦【100%アメリカニズム】
 - 第10回 大衆消費社会と禁酒法【移民制限】【1920年代】
 - 第11回 大恐慌の発生【世界恐慌】【ニューディール】
 - 第12回 第二次世界大戦【冷戦】【日系人】
 - 第13回 公民権運動【アフリカ系アメリカ人】【人種問題】
 - 第14回 多文化主義の興隆【ヒスパニック】【同性結婚】
 - 第15回 これからのアメリカ社会【9.11】【21世紀】
- * 上記の予定は、外部講師の都合で変動する場合がありますので、注意すること。

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート 50%、期末試験50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回、予習の指示をするので、それにしたがって事前学習を行い、授業後はレポート、試験に備えて授業で示された文献を読んで、内容を整理すること。

履修上の注意 /Remarks

英米文化概論II 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

アメリカの文化と歴史について包括的な知識を提供します。

キーワード /Keywords

アメリカ 文化 歴史

東アジア地域秩序論I【昼】

担当者名 金 鳳珍 / KIM BONGJIN / 国際関係学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 東アジア地域秩序の過去・現在・未来に関する様々な専門知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 東アジア地域秩序に関する専門知識を増やし、身につけた専門知識を土台に東アジア地域の現実を分析する力を高める。 |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| | 実践力（チャレンジ力） | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

東アジア地域秩序論 I

ARE315M

授業の概要 /Course Description

国際政治の観点から「東アジア共同体」を多元・重層的に捉えなおし、アジア地域統合の課題や可能性を分析する。そして将来の東アジア地域秩序の構想・構築を展望する。

教科書 /Textbooks

山本吉宣等【編著】『国際政治から考える東アジア共同体』（ミネルヴァ書房、2012）、3200円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中、随時紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

受講生の報告と補足講義で進行する。

- 第1回 教科書の紹介、第I部第1章 【地域統合】【理論】【制度】
- 第2回 第I部第2章 【東アジア共同体】【TPP】【アメリカの関与】
- 第3回 第I部第3章 【EU事例】【主権】
- 第4回 第I部第4章 【東アジア共同体憲章案】
- 第5回 第I部第5章 【ASEAN】【ヨーロッパ統合】
- 第6回 第I部第6章 【北東アジア】【朝鮮半島】
- 第7回 第I部第7章 【アジア太平洋】【中国】【アジア地域連帯】
- 第8回 第I部第8章 【バルカン】【地域史】
- 第9回 第I部第9章 【地域安全保障】【中国】
- 第10回 第I部第10章 【安全保障】【地域秩序】
- 第11回 第I部第11章 【欧州共同体】【地域の不安定化】
- 第12回 第V部第13章 【人の移動】【マイノリティ】
- 第13回 第V部第14章 【アイデンティティ】【東アジア・アイデンティティ】
- 第14回 第V部第15章 【戦後ドイツ】【東アジア地域統合】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

受講生の報告（20点）、レポート2本（80点）

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回の授業は報告者以外の受講生も予習してくる。授業後の関連文献の自主学習。

履修上の注意 /Remarks

必ず予習と復習をすること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

東アジアの過去と現在に関心を持ち、日本と東アジア地域の将来を展望し構想しましょう。

キーワード /Keywords

東アジア地域秩序論II 【昼】

担当者名 金 鳳珍 / KIM BONGJIN / 国際関係学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 東アジア地域秩序の過去・現在・未来に関する様々な専門知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 東アジア地域秩序に関する専門知識を増やし、身につけた専門知識を土台に東アジア地域の現実を分析する力を高める。 |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| | 実践力（チャレンジ力） | |
| 関心・意欲・態度 | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

*国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

東アジア地域秩序論II

ARE316M

授業の概要 /Course Description

近代における東アジア地域秩序の変容を論じ、變らの東アジア地域秩序を考えること。そのため、本講義では、東アジア三国（日本、清国・中国、朝鮮・韓国）のナショナリズムの形成と展開を考察する。その過程で、三国それぞれのナショナリズムの特徴を比較考察する。また、ナショナリズム論も考察する。最後に、三国のナショナリズムと「グローバル化時代の東アジア」を対比し、それを調和させるべく、「東アジア共同体論」を検討する。講義全体のキーワードは【アジアからの視点】【文明論的な視点】【ナショナリズム】【東アジア共同体】

教科書 /Textbooks

米原謙・金鳳珍・區建英著『東アジアのナショナリズムと近代—なぜ対立するか—』大阪大学出版会、2011、3700円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

テキストの精読、受講生の報告、補足講義という形式で行う。

第1回 概説と教科書の序章 【アジアからの視点】【文明論的視点】
第2回 第一章の一 【国体論】【国体ナショナリズム】
第3回 第一章の二、三 【中華世界像】【国民国家】【明治儒学と国体】
第4回 第二章の一、二 【原初ナショナリズム】【近代ナショナリズム】
第5回 第二章の三、四 【ナショナリズムの噴出と相克】
第6回 第三章の一、二 【洋務運動】【戊戌変法】【ナショナリズムの萌芽】
第7回 第三章の三 【辛亥革命】【民族主義】【国粋主義】
第8回 第四章の一 【脱亜】【興亜】【帝国日本】
第9回 第四章の二、三 【戦争】【東亜協同論】
第10回 第五章の一、二 【抵抗ナショナリズムの離散と噴出】【分極】
第11回 第五章の三、四 【ナショナリズムの離合集散】【分裂と変質】
第12回 第六章の一、二 【アジア主義】【抗日ナショナリズム】
第13回 第六章の三 【アジア民族同盟】【統一戦線】【抗日戦争】
第14回 終章 【ナショナリズムの相克】
第15回 まとめ 【相生と相克】【東アジア共同体】

成績評価の方法 /Assessment Method

受講生の報告（10%）、2本のレポート（1本45%）

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回、教科書の予習をしてくること。それを前提として授業を進める。関連文献を探し、自主学習すること。

履修上の注意 /Remarks

毎回の授業の予習は必須。

東アジア地域秩序論II 【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

東アジア三国におけるナショナリズム形成と相克の歴史を学び、それぞれのナショナリズムを相対化すること。そして将来の東アジア国際関係の協調体制と東アジア共同体を構想すること。

キーワード /Keywords

国際貿易論I【昼】

担当者名 /Instructor 水戸 康夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 貿易に関する経済分析に必要な基礎的な専門知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 貿易に関する諸問題を理解し、その解決策を検討する準備ができています。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 身の回りの貿易に関する諸問題を発見できる。 |
| | 生涯学習力 | ● 身の回りの貿易に関する諸問題を発見する姿勢をもつ。 |
| | コミュニケーション力 | |

※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

国際貿易論 I

ECN345M

授業の概要 /Course Description

現在の日本では、国際貿易と関係なく暮らすことはできない。朝食として、コメ、パン、お味噌汁、牛乳、卵、ベーコン、豆腐等を食べている人は多いと思う。コメを生産するには、トラクター等を使うが、輸入する原油が必要である。パンの原料の多くは輸入する小麦である。味噌や豆腐の原料の多くは、輸入大豆である。牛乳や卵やベーコンのためには、牛や豚や鶏の飼育が必要であり、そのためには輸入するトウモロコシからなる配合飼料が必要である。つまり、朝食を食べるときにも、貿易は関係している。

このような状況にありながら、保護貿易的な考えを持つ政治家や官僚などが存在する。例えば、アメリカのトランプ大統領である。なぜ、保護貿易が間違いであるのか、また、なぜ誤った考え方である保護貿易的な考え方を持つ人がなくならないのかを示し、自由貿易を推進すべき理由を示す。その際、小学校レベルの算数は使うが、それ以上のレベルのものは使わないように努力する。

この講義の目的は、国際経済関連のニュースに興味を持つようになり、ニュースを自分なりに判断できるようになることである。

テーマ：自由貿易と保護貿易

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

水戸康夫『海外子会社の意思決定-グローバル化時代の海外戦略-』創成社(2016年)
その他の国際貿易に関わる一般的な参考書は、最初の講義時に示す。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 貿易理論を学ぶべき理由【保護貿易のメリット・デメリット】
- 第3回 保護貿易主義者の主張【自由貿易理論における仮定への批判】
- 第4回 自由貿易の歴史【英仏戦争、第2次世界大戦】
- 第5回 重商主義の問題点【ヒュームの理論】
- 第6回 絶対優位【A.スミス、2国2財1生産要素モデル】
- 第7回 比較優位【D.リカード、2国2財1生産要素モデル】
- 第8回 比較優位成立の確認【数値例を通じて】
- 第9回 貿易利益1【計算を通じて】
- 第10回 貿易利益2【図を用いて】
- 第11回 ヘクシャー=オリーン理論【2国2財2生産要素モデル】
- 第12回 リプチンスキー理論【2国2財2生産要素モデル】
- 第13回 要素価格均等化定理【2国2財2生産要素モデル】
- 第14回 ストルパー=サムエルソン定理【2国2財2生産要素モデル】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート15% 学期末試験85%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

最初に参考書を紹介するので、それらの参考書における対応する講義内容にあらかじめ目を通しておくと、授業をより理解しやすくなる。講義がわかりにくいと感じた場合には、参考書の対応する部分を精読すると、理解はより深まる。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

出席は重視している。

キーワード /Keywords

自由貿易 保護貿易 比較優位 トランプ米国大統領

国際貿易論II 【昼】

担当者名 /Instructor 水戸 康夫 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 貿易に関する経済分析に必要な専門知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 貿易に関する経済の諸問題を理解し、その解決策を検討できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 身の回りの貿易に関する経済の諸問題に対して、その解決策を検討できる。 |
| | 生涯学習力 | ● 身の回りの貿易に関する諸問題に対して、その解決策を検討する姿勢をもつ。 |
| | コミュニケーション力 | |

※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

国際貿易論II

ECN346M

授業の概要 /Course Description

各国政府は自由貿易をめざすべきであるが、自由貿易が実現しているとはいえない状況にある。自由貿易が実現していない理由については、国際貿易論Iにおいて講義している。自由貿易が実現しないとすれば、自由貿易未実現による国際経済の不効率を改善するものとして、対外直接投資が求められることになる。では、自由貿易を補完・代替するものである対外直接投資とはどのような特徴を持つのであろうか。

対外直接投資の結果として、海外子会社とともに海外孫会社の増加が見られる。海外子会社や海外孫会社の増加は、日本に何をもたらすのであろうか。その意味することともに、なぜ増加しているのかなども紹介する。

この講義の目的は、国際経済関連および海外に進出する日本企業にかかわるニュースに関心を持ち、ニュースに対して自分なりの判断ができるようになることである。

テーマ：海外子会社と海外孫会社

教科書 /Textbooks

水戸康夫『海外子会社の意思決定-グローバル化時代の海外戦略-』創成社、2016年出版。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 インTRODクシヨN
- 2回 直接投資理論を紹介1【直接投資】
- 3回 直接投資理論を紹介2【直接投資】
- 4回 対外直接投資概説【直接投資】
- 5回 中国における海外子会社と海外孫会社【中国】
- 6回 ASEAN4における海外子会社と海外孫会社【ASEAN4】
- 7回 アジANIESにおける海外子会社と海外孫会社【アジANIES】
- 8回 ヨーロッパにおける海外子会社と海外孫会社【ヨーロッパ】
- 9回 アメリカにおける海外子会社と海外孫会社【アメリカ】
- 10回 組織モデル【組織】
- 11回 海外子会社の役割【海外子会社】
- 12回 富士ゼロックス事例【事例】
- 13回 チャーター逸脱事例【事例】
- 14回 ポスト・トランスナショナル組織【組織】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート15% 期末試験85%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教科書はあらかじめ読んでおくことを前提としているので、講義に合わせて予習しておくこと。また、直接投資に関連する文献は多くあるので、講義に合わせて予習していることがより望ましい。

履修上の注意 /Remarks

出席を重視している。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

日頃の国際(経済)関連ニュースに注目してほしい。

キーワード /Keywords

海外子会社 海外孫会社 直接投資理論

アメリカ経済【昼】

担当者名 /Instructor 山崎 好裕 / Yoshihiro Yamazaki / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 3年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 3年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|--|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 米国経済の動向を理解するために必要な専門知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● 米国経済の動向に関連する経済の諸問題を理解し、その解決策を検討できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● 身の回りの米国経済の動向に関連する経済の諸問題を発見し、その解決策を検討できる。 |
| | 生涯学習力 | ● 身の回りの米国経済の動向に関連する経済の諸問題を発見し、その解決策を検討する姿勢をもつ。 |
| | コミュニケーション力 | |

※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

アメリカ経済

ECN351M

授業の概要 /Course Description

東京オリンピックの開催される2020年は、アメリカでは大統領選挙の年に当たります。トランプ大統領は再選のために経済活性化策を推進するでしょう。昨年も中央銀行フェッドは量的緩和からの出口戦略を一時中断して、金利引き下げに動きました。世界経済の成長にとってリスク要因となっていた米中貿易戦争も終息に向かっていくことが期待されます。

貿易、投資、金融の面で日本との深い結びつきを持つアメリカ経済の動向は、非常に密接に私たちの仕事や生活に影響を与えます。この講義ではアメリカ経済の全体と、産業、金融、経済成長など各側面を、データを使って確認した上で、日本経済と比較しながら分かりやすく説明します。

学部を超えて、現代日本を生きていくうえで必須の知識がここにはあります。前提となる経済学の知識も分かりやすく説明してきますので、いずれの学科の人たちでも無理なく受講できます。

教科書 /Textbooks

山崎好裕『目からウロコの経済学入門』ミネルヴァ書房、2004年11月。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

坂出健・秋元英一・加藤一誠『入門アメリカ経済Q&A100』中央経済社、2019年5月。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1 アメリカの産業と所得
- 2 アメリカの所得分配と社会保障
- 3 アメリカ家計の消費と貯蓄
- 4 アメリカの社会階層と失業
- 5 アメリカ企業と収益
- 6 アメリカ企業と投資
- 7 アメリカ政府と税制
- 8 アメリカの政府支出と財政
- 9 アメリカの通貨制度
- 10 アメリカの金融システム
- 11 アメリカ経済と金利
- 12 アメリカの国際収支
- 13 アメリカ経済と為替レート
- 14 アメリカ経済と物価
- 15 アメリカの経済成長と景気

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験...100%

定期試験では、アメリカ経済の制度的特徴についての穴埋め問題が6問、全体的特色についての○×問題が8問、テキストのコラムにある計算問題が2問出題されます。

試験の出題範囲は時期が来たらポータルサイトを通じて連絡します。

アメリカ経済 【昼】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習では、テキストの当該章を読んでください (30分)。
事後学習では、その日の講義内容を記憶し、コラムの計算問題を解いて答え合わせをしておいてください (30分)。

履修上の注意 /Remarks

受講すれば、みんなの頭にアメリカ経済のはっきりしたイメージが浮かび、なおかつ、経済というものを身近に感じられます。経済学を学んだことがある人もない人も、安心して受講してください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

私は福岡大学教授 (経済学部・大学院経済学研究科) なので、普段は北方キャンパスにいません。質問や相談はメール (yamazaki@kitakyu-u.ac.jp) に送ってください。

キーワード /Keywords

World Largest Economy 消費大国 サービス経済化 Fed 経常収支赤字 所得格差 投資銀行 ファンド 住宅投資 基軸通貨

東南アジアの社会と歴史【昼】

担当者名 篠崎 香織 / 国際関係学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 東南アジアについて社会と歴史の側面から理解を深める。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 東南アジアの社会と歴史に関する基本的な情報の収集・分析をすることができる。 |
| | 英語力 | |
| | その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | |
| | プレゼンテーション力 | |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | |
| | 生涯学習力 | |
| | コミュニケーション力 | |

※国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

東南アジアの社会と歴史

ARE215M

授業の概要 /Course Description

この授業の目的は、東南アジアについて社会と歴史の側面から理解を深めることである。授業の前半では歴史について取り上げ、後半では社会について取り上げる。歴史・社会いずれの側面においても、多民族社会である東南アジアをとらえ、東南アジアの事例を通じて多文化共生について考える視点を養うことに力点を置く。

教科書 /Textbooks

講義資料を毎回配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義の中で適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 インタロダクション
- 2回 東南アジアにおける「くに」の形成とインド文明の受容(1~11世紀)
- 3回 王国の発展と新たな外来文明(イスラム教・仏教)の受容(11~15世紀)
- 4回 交易の時代(15~18世紀)
- 5回 東南アジアの植民地化(19~20世紀)
- 6回 植民地期の社会変容(19~20世紀)
- 7回 日本軍政と脱植民地化(20世紀後半~21世紀)
- 8回 開発の時代と権威主義体制(20世紀後半~)
- 9回 開発と社会是正:信仰への回帰(1970年代~)
- 10回 信仰と暴力とが結びつけられる時(1)事例紹介・分析
- 11回 信仰と暴力とが結びつけられる時(2)分析・解説
- 12回 多民族社会の現在
- 13回 多民族社会における共存の模索(1)導入・事例紹介
- 14回 多民族社会における共存の模索(2)事例紹介・分析
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(2回)...30% 課題(2回)...10% 期末テスト...60%

小テスト実施日に欠席する/した場合、それがやむを得ない理由によることを証明する書類があれば、次の授業までに別途日時を設定して、追試を行うことが可能です。欠席が分かり次第、メールにて担当者にご連絡ください。追試はなるべく柔軟に対応していきます。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

小テストを2回実施するほか、授業中に課題を2回提出してもらう予定です。小テストおよび課題の成績は成績評価全体の4割を占めます。日ごろの授業への取り組みがたいへん重要となります。授業後は復習をしてください。

東南アジアの社会と歴史 【昼】

専門教育科目
選択科目
関連科目

履修上の注意 /Remarks

東南アジア研究概論を受講したうえでこの授業を受講すると、この授業の理解がより深いものになります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

東南アジアの政治と外交【昼】

担当者名 篠崎 香織 / 国際関係学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 |
|--------------|---------------------------|---|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● 東南アジアについて政治と外交の側面から理解を深める。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | ● 東南アジアの政治と外交に関する基本的な情報の収集・分析をすることができる。 |
| | 英語力 その他言語力 | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | |
| | 実践力（チャレンジ力） 生涯学習力 | |
| 関心・意欲・態度 | コミュニケーション力 | |
| | | |

※国際関係学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

東南アジアの政治と外交

ARE216M

授業の概要 /Course Description

東南アジアについて政治と外交の側面から理解を深める視点として、この授業ではASEAN（東南アジア諸国連合）を中心に扱う。ASEANは、東南アジアにおける国境線がまだ流動的であった時代に、各国の内政と外交とが絡み合い生じた紛争を経て発足した。発足後のASEANは、発展途上の小国が自国の安全保障に大きく影響を与えうる地域全体の将来を、大国に翻弄されることなく自らの意志で方向づけようと不断に工夫を積み重ねる中で、アジア・太平洋地域で進展する地域統合の核を成す存在にまで発展した。こうしたASEANの歴史を見ることを通じて、東南アジアについて各国の政治と外交から理解を深めるとともに、地域秩序や国際秩序の構築において東南アジア諸国がどのように参画して来たかを理解する。

教科書 /Textbooks

毎回講義資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 山影進『ASEAN-シンボルからシステムへ』東京大学出版会、1991年
- 山影進『ASEAN/パワー-アジア太平洋の中核へ』東京大学出版会、1997年。
- 山影進『転換期のASEAN---新たな課題への挑戦』日本国際問題研究所、2001年。
- 黒柳米司『ASEAN35年の軌跡---'ASEAN Way'の効用と限界』有信堂高文社、2003年。
- 黒柳米司編著『アジア地域秩序とASEANの挑戦---「東アジア共同体」をめざして』、明石書店、2005年。
- 山影進『新しいASEAN-地域共同体とアジアの中心性を指して』アジア経済研究所、2012年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 東南アジアにおける国民国家の成立
- 3回 東南アジアにおける地域協力という発想の登場
- 4回 東南アジア連合（ASA）の成立と地域紛争
- 5回 地域紛争と第2の地域協力機構：マフィリンド（Maphilindo）
- 6回 東南アジア諸国の政治変化とASEANの成立
- 7回 ASEANの始動と変容
- 8回 インドシナ紛争とASEAN諸国（1）「難民」への対応
- 9回 インドシナ紛争とASEAN諸国（2）カンボジア内戦への関与
- 10回 ポスト冷戦期のASEAN(1) ASEANの拡大
- 11回 ポスト冷戦期のASEAN(2) 経済協力への取り組み：AFTA
- 12回 ASEANのAPECへの参画
- 13回 ASEAN地域フォーラム（ARF）、ASEAN+3、東アジア首脳会議（EAS）
- 14回 ASEANの展望
- 15回 まとめ

東南アジアの政治と外交 【昼】

成績評価の方法 /Assessment Method

小テスト(3回) ...45% 期末テスト...55%

小テスト実施日に欠席する / した場合、それがやむを得ない理由によることを証明する書類があれば、次の授業までに別途日時を設定して、追試を行うことが可能です。欠席が分かり次第、メールにて担当者にご連絡ください。追試はなるべく柔軟に対応していきます。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

小テストを3回実施する予定です。小テストの成績は成績評価全体の4割以上を占めます。日ごろの授業への取り組みがたいへん重要となります。

履修上の注意 /Remarks

東南アジア研究概論を受講したうえでこの授業を受講すると、この授業の理解がより深いものになります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教職論 【昼】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

教職論は、通常の場合、4年間の教職課程への導入的性格を持つ科目である。

本授業では、教職という仕事の社会的意義と役割、また、教員に求められる資質や倫理の内容を理解するとともに、本学出身者の若手の教員の体験報告とその後の意見交流、ベテラン教員の講演と意見交流を通して、教員という仕事の喜びや困難さを理解し、自らの進路選択を検討するとともに、めざすべき教員像を探求する。

また、教員の職務内容の全体像と教員に課せられる服務上・身分上の義務を理解するとともに、今日の学校が担うべき役割を実現していくために必要不可欠な教職員や多様な専門職種との連携の在り方について検討する。

なお、この科目は「教職に関する科目」のカリキュラムマップでは、1類 - 1 に該当する科目である。

教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。毎回の授業で必要な資料は配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

岩田康之・高野和子編 「教職論」 学文社
文科省 中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. オリエンテーション 本授業の目的と進め方、「教職課程を履修する目的」に関するアンケート
2. 教育に求められる実践的指導力と学校ボランティア体験の意義(外部講師の報告)
3. 教員に求められる基礎的な資質・能力と教員研修の意義(中教審の答申を踏まえて)
4. 今日の教員に求められる役割と職務内容について(講師 森恵美先生)
5. 教員に求められる資質その1 生徒指導と学級経営(学級づくり) - 実践報告を手がかりに
6. 教員に求められる資質その2 教科指導と授業づくり(本学出身の教員の実践報告と意見交流)
7. チーム学校と専門職との連携 その1 「特別なニーズ」を持つ子どもへの支援
8. チーム学校と専門職との連携 その2 被虐待・貧困状況にある子どもと家族への支援
9. 教員に求められる資質その3 特別活動と学級づくり(本学出身の教員の報告と意見交流)
10. 学級づくりに関するグループワーク
11. 現代社会における学校教育の課題 その1 セクシュアルマイノリティの生徒と学校づくり
12. 現代社会における学校教育の課題 その2 部活動・体罰問題を考える。
13. 現代社会における学校教育の課題 その3 「道徳教育」をめぐる問題を考える。
14. 若手教員からみた教員の仕事の生きがいと悩み(本学出身の中学校教員の報告と意見交流)
15. 全体のまとめと課題の説明

* 講師の都合などにより、計画が変更になることがある点、了解されたい。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(授業内で実施するミニレポート等) 30点、レポート試験70点
なお、欠席した場合には一回につき5点の減点になります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 新聞記事やテレビなどを通して日常的に生じている教育の問題に関心を持ち、自分自身の見解を持つ努力をすること
- ・ 授業での現職教員との出会いを通して、自分自身が理想とする教師像を育てていくこと
- ・ 学校現場でのボランティア体験などを通して、教師としての実践的指導力の獲得に向けての自己教育の課題に取り組むこと

履修上の注意 /Remarks

この授業はすべての回に出席してもらうことを前提にして進めます。

公欠や体調不良などのやむを得ない事情で欠席した場合には授業のレジュメやビデオ補講を受けるなどして、できるだけその内容を補ってください。それが無い場合には公欠であっても減点になるので留意すること。

教職論【昼】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では多くの学校現場の先生に来ていただいて、教師という仕事の魅力と困難さを語っていただきます。
この半年の授業のなかで皆さん自身がめざすべき「教師像」を育んでもらえることを願っています。

キーワード /Keywords

教職の意義と役割、教員の仕事、理想の教師像

教育原理【昼】

担当者名 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

課題

発達と教育、教育思想や教育史等、教育についての基礎的な知識を習得し、現代の教育における課題について学ぶ。

目標

- ①教育に関わる基礎的な専門知識を習得する。
- ②教育の課題について整理し、対応策を考えることができるようになる。

(以下、平成26年度以降入学生)

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類-1」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし。
プリント資料配布。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じ、授業時に提示。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イン트로ダクション：教育とは何か
- 2回 教育の関係：教育のモデル・家族・学校
- 3回 生涯にわたる発達と教育：生涯発達
- 4回 発達段階と発達課題：思春期・青年期
- 5回 教育思想①：諸外国の教育思想
- 6回 教育思想②：日本の教育思想
- 7回 教育史①：西洋の教育史
- 8回 教育史②：日本の教育史
- 9回 学ぶ意欲と教育指導
- 10回 学校教育の機能：基礎集団としての学級
- 11回 学校教育の課題：学校で生じる問題
- 12回 メディアと教育：メディアと子ども・教材・方法
- 13回 国際化と教育：言語・文化
- 14回 仕事と教育：進路形成
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 30% 最終課題(試験) 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教育について興味・関心をもって臨んでもらいたいと思っています。
配布したレジュメ・資料は、授業後にもよく読んでおくこと。
発展課題として授業中に紹介した参考文献を読むことをお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

発達心理学【昼】

担当者名 /Instructor 税田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

発達心理学は、年齢に関連した経験と行動にみられる変化の科学的理解に関する学問である (Butterworth, 1994)。本講義では乳児期から青年期を中心に特徴的なテーマを取り上げ、人間の発達に関する心理学的理解を深める。特に、自己・他者への理解、他者との関係性の形成について紹介したい。

また、児童生徒の理解と指導について、発達における障害の問題等を取り上げ、その基本的な理解や支援について学ぶ。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

藤村 宣之 編著 『発達心理学 周りの世界とかかわりながら人はいかに育つか (いちばんはじめに読む心理学の本 3)』 ミネルヴァ書房 ¥2700

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

文部科学省 (2011) 「生徒指導提要」 ¥298

その他、授業中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション：発達心理学とは何か
- 第2回 乳児は世界をどのように感じるのか【知覚、認知、言語の発達】
- 第3回 ヒトの発達の特徴とは【発達のメカニズム】
- 第4回 ヒトは他者との関係をどのように築くのか【愛着、共同注意】
- 第5回 イメージと言葉の世界【知能の発達、表象能力】
- 第6回 他者とのコミュニケーション、心を推測する力【心の理論】
- 第7回 自己・他者を理解する【自己概念・自己意識】
- 第8回 学習の過程【学習理論、論理的思考】
- 第9回 友人とのかかわりと社会性の発達【ギャング・エイジ、道徳性】
- 第10回 自分らしさの発達について【アイデンティティの形成】
- 第11回 他者を通して見る自己【友人関係、問題行動】
- 第12回 成人期以降の発達段階【親密性、生殖性、人生の統合】
- 第13回 児童生徒の心理と理解【発達障害の基本的理解】
- 第14回 発達障害をもつ児童生徒の心身の発達と学習の過程
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(小レポートを含む) ... 40% 期末試験 ... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

今回の授業範囲を予告するので、教科書等の該当部分を予習してくる。また、授業終了後には教科書や配布プリントを用いて各自復習すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教育課程論 【昼】

担当者名 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

概要

教育課程に関わる概念や学校における教育課程編成・方法、学習指導要領に関する基礎的な知識を習得し、今日の教育課程の課題について学ぶ。

目標

- ①教育課程に関わる基礎的な知識を習得する。
- ②教育課程の課題について整理し、対応策などを考えることができるようになる。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし。
プリント（講義レジュメ及び資料）を配布。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義中に配布するプリントに提示するもの他、必要に応じ適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 教育課程編成の基本原則
- 第2回 日本の教育課程の変遷
- 第3回 学習指導要領と教育課程編成
- 第4回 学力と教育課程
- 第5回 教育課程の編成
- 第6回 「カリキュラム・マネジメント」と学校改善
- 第7回 教育課程の評価
- 第8回 諸外国の教育課程・カリキュラム(1) 東アジアを中心に
- 第9回 諸外国の教育課程・カリキュラム(2) 英語文化圏を中心に
- 第10回 諸外国の教育課程・カリキュラム(3) 欧州を中心に
- 第11回 教育課程の開発
- 第12回 今日の課題と教育課程(1) アクティブラーニング
- 第13回 今日の課題と教育課程(2) 国際移動と教育
- 第14回 今日の課題と教育課程(3) ESD
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 30% 最終課題(試験) 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教育について興味・関心をもって臨んでもらいたいと思っています。
配布したレジュメ・資料は、授業後にもよく読んでおくこと。
発展課題として授業中に紹介した参考文献を読むことをお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

中国語科教育法 A 【昼】

担当者名 /Instructor 胡 玉華 / 中国学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

本講義では、講義、議論、授業参観、模擬授業などを通して、中国語発音学習における実践的指導力を身に付けさせることが目的である。外国語学習の動機付けは学習者の学習意欲の持続に大きく影響する。また、入門期における発音指導の良し悪しは学習者の語学の習得を左右する。そのため、本講義では、まず外国語としての中国語学習の基本的内容及び要領を確認し、中国語学習者のモチベーションについて議論する。次に、発音学習における日本人学習者の学習難点を焦点に、効果的な発音指導法について考える。最後に、発音学習におけるICT手段の導入、音読指導、シャドウイングなど新しい指導方法を体験する。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

適宜に資料・ワークシートを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- ・ 奥水優 『中国語の教え方・ 学び方 - 中国語科教育法概説』 (富山房インターナショナル, 2005)
- ・ 胡玉華 『中国語教育とコミュニケーション能力の育成 - 「わかる」中国語から「できる」中国語へ』 (東方書店, 2009)
- ・ 文部科学省 『中学校学習指導要領 第9節 外国語』
- ・ 文部科学省 『高等学校学習指導要領 第8節 外国語』

授業計画・ 内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 中国の言語・ 文化・ 社会について
- 3回 学習指導要領について
- 4回 中国語学習の動機付け (1) - 理論
- 5回 中国語学習の動機付け (2) - 実践
- 6回 ピンインに関する概説と問題点
- 7回 声調、基本母音、複母音に関する問題点とその指導
- 8回 子音に関する問題点とその指導
- 9回 軽声・ ア - ル化に関する問題点とその指導
- 10回 学習指導案について
- 11回 ピンヒンの指導方法及び実践
- 12回 情報機器 (ICT) による発音指導及び実践
- 13回 音読の効用とその指導
- 14回 シャドウイングの効用とその指導
- 15回 まとめ : レポート作成指導

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み (小テストを含む) ...50%、期末レポート...50%

事前・ 事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

中国語初級レベルの知識を習得していることを前提とします。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

1年次の中国語の授業で使用したテキストを教える立場から再読してください。

キーワード /Keywords

動機づけ、発音学習の指導

中国語科教育法 B 【昼】

担当者名 /Instructor 胡 玉華 / 中国学科

履修年次 /Year 3年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義・演習 クラス /Class 3年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

本講義では、講義、議論、授業参観、模擬授業などを通して、文法学習やコミュニケーション能力の育成における実践的指導力を身に付けさせることが目的である。そのため、本講義では、まず、日本人学習者の学習難点とされる文法項目について、その本質を確認した上、従来の教授法を吟味しながら、効果的な教え方を考える。次に、リスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの4技能を向上させるための教授法を体験する。最後に、真のコミュニケーション能力を高めるためにどのような教室活動を行うかについて、模擬授業も交えながら議論する。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

適宜にプリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- ・ 奥水優 『中国語の教え方・ 学び方 - 中国語科教育法概説』 (富山房インターナショナル, 2005)
- ・ 胡玉華 『中国語教育とコミュニケーション能力の育成 - 「わかる」中国語から「できる」中国語へ』 (東方書店, 2009)
- ・ 文部科学省 『中学校学習指導要領 第9節 外国語』 (平成20年)
- ・ 文部科学省 『高等学校学習指導要領 第8節 外国語』 (平成21年)

授業計画・ 内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス (中国語の基本文型復習)
- 2回 初級教育で扱う語彙と文法事項の選定
- 3回 学習目標と教案作成、年間授業計画表について
- 4回 文法指導法 (1) - “有”を中心に
- 5回 文法指導法 (2) - 能願動詞を中心に
- 6回 文法指導法 (3) - “了”を中心に
- 7回 文法指導法 (4) - “把”構文を中心に
- 8回 模擬授業 (文法指導を中心に)
- 9回 スピーキング能力の指導及び評価
- 10回 リスニング能力の指導及び評価
- 11回 ライティング能力の指導及び評価
- 12回 リーディング能力の指導及び評価
- 13回 コミュニケーションの能力の指導及び評価
- 14回 模擬授業 (教室活動を中心に)
- 15回 まとめ : レポート作成指導

成績評価の方法 /Assessment Method

日常の授業への取り組み (小テストを含む) ...50%、期末レポート...50%

事前・ 事後学習の内容 /Preparation and Review

指定された範囲の予習と、授業内容の復習を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

中国語初級レベルの知識を習得していることを前提とします。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

1年次の中国語の授業で使用したテキストを教える立場から再読してください。

キーワード /Keywords

文法学習の指導、コミュニケーション能力育成の指導、教室活動

道徳教育指導論【昼】

担当者名 /Instructor 船原 将太 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

本授業では、道徳・道徳教育とは何かを問う作業から始め、現在の学校教育における道徳教育の目的と内容について学ぶ。また、いくつかの現代的課題について取り上げ、道徳教育に必要な思考力を鍛える。さらに、「道徳の授業」に関する教材研究を行うとともに、実際に指導する場面を想定して学習指導案の作成などを行うことにより、道徳教育の実践的な指導力の育成をはかる。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。適宜、資料を配布しながら授業を進める。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、道徳とは何か
- 第2回：道徳教育の変遷①～戦前
- 第3回：道徳教育の変遷②～戦後
- 第4回：「道徳」の特別教科化をめぐる諸問題
- 第5回：道徳教育の目標と各教科・特別活動等における指導内容
- 第6回：道徳教育の現代的課題①（グループ討論）
- 第7回：道徳教育の現代的課題②（グループ討論）
- 第8回：道徳教育の現代的課題③（グループ討論）
- 第9回：道徳教育の現代的課題④（グループ討論）
- 第10回：道徳科の学習指導案の作成方法
- 第11回：道徳科における評価
- 第12回：道徳教育の教材研究①
- 第13回：道徳教育の教材研究②
- 第14回：シテイズンシップ教育と道徳教育
- 第15回：対話への道徳教育

成績評価の方法 /Assessment Method

学習指導案35%
コメントシート15%
期末レポート(又は期末試験)50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に適宜説明を行う。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教育相談【昼】

担当者名 /Instructor 山下 智也 / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

本授業では、学校での教育相談の意義、教育相談の理論と技法（積極的傾聴、共感的応答、開かれた質問、直面化など）を習得する。また、不登校やいじめ、発達障害、非行、自傷・自殺、虐待等、様々な問題を表出している生徒に対する理解を深めていくと同時に、生徒に対する援助の留意点について、具体的な教育相談の事例や実践を踏まえて検討するとともに、教育相談の組織的な体制づくりや関係諸機関との連携の課題を考察する。

教科書 /Textbooks

虐待 いじめ 悲しみから希望へ 楠凡之（著） 高文研
その他、適宜レジュメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

生徒指導提要 文部科学省
Next教科書シリーズ 教育相談 津川律子、山口義枝、北村世都（著） 弘文堂
子どものこころの支援 連携・協働ワークブック 前川あさみ（編著） 金子書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：本講義のオリエンテーション、教育相談の歴史
 - 第2回：学校における教育相談の現代的意義と課題
 - 第3回：教育相談とカウンセリング（カウンセリングマインドの理解も含む）
 - 第4回：子どもの問題行動の意味（子ども理解を含む）
 - 第5回：教育相談の実際①（発達障害、不登校、いじめ等）
 - 第6回：教育相談の実際②（非行、自傷・自殺、虐待等）
 - 第7回：教育相談の基本的な理論の修得（来談者中心療法等）
 - 第8回：教育相談の基本的なスキル①（受容、傾聴、共感的理解、開かれた質問等）
 - 第9回：教育相談の基本的なスキル②（感情の明確化、共感的応答、直面化等）
 - 第10回：教育相談に役立つ心理的支援①（アサーション、ブリーフセラピー等）
 - 第11回：教育相談に役立つ心理的支援②（行動療法、認知行動療法等）
 - 第12回：教育相談に役立つ心理的支援③（ストレスコーピング、ストレスマネジメント等）
 - 第13回：教育相談のための連携と協働①（保護者との相談、学内での体制づくり等）
 - 第14回：教育相談のための連携と協働②（関係諸機関との連携）
 - 第15回：本講義全体のまとめ
- 定期試験

成績評価の方法 /Assessment Method

授業でのミニレポート 20%
定期試験 80%
(出席について、原則として3分の2以上の出席を最終試験受験資格とする。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：毎回次回の予告を行い、関連キーワードを調べておくなど、次回までの課題を提示する（必要な学習時間の目安は60分）。
事後学習：授業の冒頭で、前回の授業内容について振り返りをしたり、グループで発表し合ったりするため、授業で学習した学習内容を自分の言葉で他者に説明できるようになるよう努める。（必要な学習時間の目安は90分）

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義だけでなく、個人ワークやペアワーク、グループワーク、ロールプレイ等を行います。
授業への主体的な参加を期待します。

キーワード /Keywords

教育相談、いじめ、不登校、虐待

教育心理学【昼】

担当者名 山下 智也 / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

教育心理学とは、教育活動を効果的に推進するために役立つ心理学的な知見や技術を提供する学問である。

この授業では、まず【学習】分野として、幼児、児童及び生徒の教育場面に関連する学習理論を学ぶことを通して、より効果的な教育活動を展開するための教育心理学の基礎的事項について理解する。次に【発達】分野として、子どもの発達段階について学んだ上で、教育現場での個々人に応じた教育及び発達支援について理解を深める。さらに、知的障害・発達障害のある幼児・児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程についても学ぶ。また、教育心理学の知見を生かした多様な【教授法】について学ぶとともに、学級集団や子どものパーソナリティ理解、教育評価等の理解を深め、教育現場へと【応用】する術を学ぶ。

授業形態は講義とする。授業内で出される課題についてのグループディスカッション、心理学実験、プレゼンテーション等のアクティブラーニングを部分的に取り入れる。

教科書 /Textbooks

適宜レジュメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

やさしい教育心理学 第4版 鎌原 雅彦(著), 竹網 誠一郎(著) 有斐閣

教育心理学【昼】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：教育心理学が心理学の分野においてどのように発展してきたのか、また教育心理学とは何を目的とした学問なのかについて学ぶ。
- 第2回：【学習①】古典的条件づけやオペラント条件づけ等の基本的な学習理論（経験説）について教育との関係から学ぶ。
- 第3回：【学習②】洞察説やサイン・ゲシュタルト説等の基本的な学習理論（認知説）について教育との関係から学ぶ。
- 第4回：【学習③】学習における動機づけや原因帰属理論について学ぶ。また動機づけを高め、維持するための働きかけ方についても学ぶ。
- 第5回：【学習④】記憶に関する基礎理論（長期記憶、短期記憶、忘却等）を学ぶ。また、学習活動における記憶の役割や記憶の定着を促す学習方法について学ぶ。
- 第6回：【発達①】発達に及ぼす遺伝要因と環境要因の相互作用の影響に焦点を当てる。特に発達における環境要因としての教育が果たす役割について理解する。
- 第7回：【発達②】発達初期における養育者との愛着形成と初期経験の重要性について理解する。また、生涯発達の視点からピアジェの認知発達理論についても学ぶ。
- 第8回：【発達③】生涯発達の視点からエリクソンのライフサイクル論を理解し、特に思春期・青年期に関して、発達段階を踏まえた適切な学習方法について理解を深める。
- 第9回：【発達④】発達障害（自閉症スペクトラムや学習障害、注意欠陥多動性障害等）の特徴について学ぶとともに、発達障害児との関わりについて理解を深める。
- 第10回：【教授法①】発見学習や有意味受容学習等の学習指導法について、その特徴と提唱された理論的背景について学ぶ。
- 第11回：【教授法②】プログラム学習やバズ学習、ジグソー学習等の学習指導法について、その長所と短所を理解し、実践場面での使い分け方について学ぶ。
- 第12回：【応用①】学級集団の諸相を仲間集団の発達の変容や測定方法など仲間関係の側面から学ぶ。また教師のリーダーシップや教師期待効果などの教師の役割についても学ぶ。
- 第13回：【応用②】教育場面での評価の形態（絶対評価、相対評価、個人内評価等）について学び、その特徴を理解する。また子どものパーソナリティ理解についても学びを深める。
- 第14回：【応用③】知能の定義や考え方の歴史の変遷や諸理論について学ぶ。また、知能の測定と知的障害の定義及び特徴について理解する。
- 第15回：【応用④】特別な支援を必要とする子ども（知的障害・発達障害等）への対応・支援や、子どもの不適応問題（いじめ・不登校等）への対応・支援について、教育心理学的観点から学ぶ。

定期試験

成績評価の方法 /Assessment Method

講義でのミニレポート・・・ 30%
最終試験・・・ 70%

（出席について、3分の2以上の出席が最終試験受験資格とする。）

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：毎回回の予告を行い、関連キーワードを調べておくなど、次回までの課題を提示する（必要な学習時間の目安は60分）。
事後学習：授業の冒頭で、前回の授業内容について振り返りをしたり、グループで発表し合ったりするため、授業で学習した学習内容を自分の言葉で他者に説明できるようになるよう努める。（必要な学習時間の目安は90分）

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義だけでなく、個人ワークやペアワーク、グループワークを行います。
授業への主体的な参加を期待します。

キーワード /Keywords

子どもの発達、子どもの学習、子どもへの関わり方

教育社会学【昼】

担当者名 /Instructor 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

社会学的な視点から学校教育と学校教育をめぐる教育について、国内外の動向も紹介しながら、政策・実践課題について考えていきます。あわせて、子どもや子どもをめぐる社会変化についても理解を深めていきます。

日本については近年の様々な課題や政策動向など状況の変化について理解を深めます。

国外については日本との比較を念頭に置きながら、少子化への対応や、教育への考え方、取り組みの違いなどを理解し、社会全体で子どもを育成していく視点の重要性、教育の役割について説明します。

学校教育と家庭教育、社会教育（地域教育）の連携や協働についても具体的事例を取り上げながら理解を深めていきます。また、自然災害に対する子どもの安全を含めた、子どもの安全への対応についても事例を取り上げて考えます。

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回オリエンテーション ー教育に関する社会学とは
- 第2回学校をめぐる近年の動向 ー初等教育
- 第3回学校をめぐる近年の動向 ー中等教育
- 第4回子どもをめぐる社会の変化 ー少子高齢化、地域・社会の変容
- 第5回諸外国の子ども・子育ての動向 ー家族支援、教育支援
- 第6回諸外国の教育 ー学校教育
- 第7回諸外国の教育 ー青少年の社会参加・参画
- 第8回日本における教育政策・改革の動向
- 第9回子どもの生活の変化と指導の課題 ー家族、少子化
- 第10回子どもの生活の変化と指導の課題 ー孤食、栄養と食育
- 第11回子どもの生活の変化と指導の課題 ーメディアと遊び
- 第12回子どもの生活の変化と指導の課題 ー社会性、自主性
- 第13回学校と地域の連携 ー地域の変化、学校と地域の連携・協働、開かれた学校づくり
- 第14回学校や子ども活動での子どもの安全
- 第15回子どもの生活安全、交通安全、災害安全

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の小レポート・・・30%、課題レポート・・・70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

子どもや教育に関する情報収集を行い、統計や社会動向、社会の反応などを踏まえて、予習に関しては授業時の小レポートに、復習に関しては課題レポートに記載すること。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)

履修上の注意 /Remarks

教職や社会教育主事資格の関連科目とあわせて受講すると、本講義の理解がより深いものになります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実践的な取り組みを視聴覚教材を活用しながら紹介します。

キーワード /Keywords

公教育制度、地域、連携、協働、学校安全

人権教育論【昼】

担当者名 /Instructor 石嶋 静代 / カワシマシズヨ / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 2年 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

受講生が自らの人権感覚を養い、人権の主体として、人権を守り行動することを通じて、一人ひとりの尊厳と多様性が認められる差別のない社会づくりを目指す。自己や他者の人権を尊重する児童・生徒を育成するための人権教育実践ができるよう、指導方法について学ぶ。

①文部科学省の「人権教育の指導方法の在り方」を指針として、学校における人権教育の指導方法について学ぶ。②普遍的な人権課題や、「体罰」「いじめ」など、教室の中の人権課題や個別の人権課題について学ぶ。③人権教育の指導計画などプログラムの作成や発表、ロールプレイなど参加型の学習を取り入れる。

教科書 /Textbooks

特になし、資料を配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『わたしたちの人権と責任』福岡県人権啓発情報センター
人権教育教材集『新版いのち』北九州市教育委員会
『人権教育ハンドブック』北九州市教育委員会
『教職員のためのLGBT(Q)支援ハンドブック』北九州市教育委員会

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 なぜ、教師にとって人権教育は必要か - 人権とは何か、命の尊重、個性の尊重 【世界人権宣言】
- 2回 学校や社会で何が起きているか - 体罰、いじめ、児童虐待、SNS・インターネットによる人権侵害
- 3回 学校における人権教育の目的と方法 - 文部科学省の「人権教育の指導法の在り方」
- 4回 人権教育の枠組み - 教科を通した人権教育、学級運営、生徒指導、(実践例など)
- 5回 部落差別と人権 【部落差別解消推進法】
- 6回 子どもの人権 【子どもの権利条約】【児童虐待防止法】
- 7回 障がい児・者の人権 【障害者権利条約】【障害者差別解消法】【障害者虐待防止法】
- 8回 「性の多様性」と人権 【SOGI】【性自認】【性的指向】
- 9回 外国人の人権 【ヘイトスピーチ解消法】
- 10回 男性と女性の人権 【デートDV】【セクシュアル・ハラスメント】【ストーカー規制法】
- 11回 高齢者の人権 【高齢者虐待防止法】
- 12回 ホームレスの人々の人権 【ホームレス自立支援法】【社会的排除・社会的包摂】
- 13回 「私の人権教育のプログラム」(発表)
- 14回 「私の人権教育のプログラム」(発表)
- 15回 「私の人権教育のプログラム」(発表)

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度、課題、テストなど、総合的に評価する。評価の割合は「テスト」(60%)、授業への参加度(10%)、課題(30%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に指示をされた文献や資料について読んでおくこと。
「私の人権教育のプログラム」発表のためにパワーポイントを作成する。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

体験学習を取り入れています。受講生の皆さんの積極的な参加を期待しています。

キーワード /Keywords

歴史と政治【夜】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と歴史との関係性を政治学的視点から総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 歴史について政治学的視点から総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 歴史と政治に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 歴史と政治 |
| | | | PLS110F |

授業の概要 /Course Description

明治維新（1868年）から敗戦（1945年）までの日本近代史を概説していきます。明治憲法の下でなぜ、政党政治が発展できたのか。それにもかかわらず、なぜ、昭和期に入ると軍部が台頭したのか。この二つの問題を中心に講義を進めていきます。日本のことを知らなくて、国際化社会に対処することはできません。この講義では、日本近代史を学び直すことを通じて、21世紀にふさわしい歴史的感覚を涵養していきます。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○小林道彦『近代日本と軍部 1868 - 1945』講談社現代新書、2020年、税別1300円。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 「文明国」をめざして - 憲法制定・自由民権運動【伊藤博文】【井上毅】【板垣退助】【大隈重信】
- 第3回 明治憲法体制の成立【伊藤博文】【山県有朋】【児玉源太郎】【統帥権】
- 第4回 日清戦争【伊藤博文】【陸奥宗光】
- 第5回 立憲政友会の成立【伊藤博文】【山県有朋】【星亨】
- 第6回 日露戦争【桂太郎】【小村寿太郎】
- 第7回 憲法改革の頓挫【伊藤博文】【児玉源太郎】【韓国併合】
- 第8回 大正政変【桂太郎】【尾崎行雄】【21カ条要求】
- 第9回 政党内閣への道【原敬】【山県有朋】【加藤高明】
- 第10回 二大政党の時代【浜口雄幸】【田中義一】【統帥権干犯問題】
- 第11回 軍部の台頭【満州事変】【皇道派】【統制派】
- 第12回 2・26事件【高橋是清】【永田鉄山】【「満州国」】
- 第13回 日中戦争【近衛文麿】【西園寺公望】【近衛新体制】
- 第14回 太平洋戦争 - 明治憲法体制の崩壊【昭和天皇】【日独伊三国軍事同盟】
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な講義への取り組み...10% 期末試験...90%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前に高校教科書程度のレベルの知識を得ておくこと。授業終了後はノートを読み直し、授業中に紹介した参考文献を読んでおくこと。各自積極的に受講して下さい。

履修上の注意 /Remarks

歴史と政治【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この講義では歴史的事項の暗記は重視しません。歴史の流れを史料に即して論理的に理解することが大切です。ノートをしっかりとって下さい。最新の研究成果を用いて講義を進めます。

キーワード /Keywords

異文化理解の基礎【夜】

担当者名 /Instructor 杉原 ゆうこ / YUKO KAMBARA / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 文化に関する知識を学び、人間と「思想・文化」「国際社会」「地域社会」の関係性について総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 文化に関する既存概念を根本的に省察したうえで総合的分析を行い、自ら発見した課題の解決に有効な思索ができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 文化に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 異文化理解の基礎 |
| | | | ANT110F |

授業の概要 /Course Description

本講義では文化を「人間の生活様式を規定してきたもの」としてより幅広く考え、現代社会における多様な文化のありかたを基礎から考えることを目指す。（おそらく大部分が）北九州周辺に在住の大学生という受講者にとってあたりまえである「常識」もまた、それまで生きてきた文化のなかではくまれたものである。本講義では、その受講者にとっての「常識」を問いなおしつつ、世界や日本の家族・親族関係のありかた、世界観を軸に文化を理解することの基礎を学ぶ。文化に関する日常的な知識は、応用的なものばかりなので、基礎をしっかり学び、総合的な理解力、思索力を身につけることをめざす。

講義中に何回か指定するトピック（次回のテーマに関するもの）についての記述を求め、次回の講義の冒頭で、提出された内容から読み取れる「現在、受講者が持っている文化に関する常識」を導入に講義を進める。本講義は、個々の文化の違いについて逐一学ぶものではない。身近なようでつかみどころのない文化をどうとらえるか、文化という既成概念を問い直すことで、自分が世界に対峙するための姿勢を身につける手掛かりを学んでほしい。

教科書 /Textbooks

予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『世界宗教百科事典』『社会学事典』（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目のリンクをMoodleに掲載するので、各自ダウンロードして読むこと。個人で事典を購入する必要はありません。なお、講義に関する映画を見に行くように指示することもあるので、その費用がかかるかもしれません（観に行けない人のための代替手段として、図書館所蔵の図書も用いた課題などは指示します）。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 綾部恒雄・桑山敬己2006『よくわかる文化人類学』ミネルヴァ書房
- 奥野克己(編)2005『文化人類学のレッスン』学陽書房
- 田中雅一ほか(編)2005『ジェンダーで学ぶ文化人類学』世界思想社
- 波平恵美子2005『からだの文化人類学』大修館書店

※そのほか必要に応じて講義中に指示する。

異文化理解の基礎【夜】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

第1回 導入：世界を理解するてがかりとしての文化

第I部 文化の基礎としての家族

第2回 伝統的家族の多様性

第3回 家族観の変容と近代

第4回 親族という認識

第5回 親族・家族関係から社会関係への拡張

第6回 ジェンダーと伝統文化

第7回 文化相対主義の考え方

第8回 伝統文化について：構築主義と本質主義

第9回 中間テスト

第II部 文化と世界観

第10回 儀礼と世界観

第11回 宗教とコミュニティ

第12回 さまざまな信仰心

第13回 不幸への対処としての呪術

第14回 中間テストの解説

第15回 政教分離と世俗化

※出張などの理由で休講が入った場合、内容を変更することがある。具体的なスケジュールについては初回の講義で説明する。

成績評価の方法 /Assessment Method

中間テスト+課題など40%、期末テスト60%を基本に、各自の授業貢献を適宜加点する。

※中間テストを予定しているが、受講者の数によってはレポートにすることがあります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

・ 予習復習のための資料として、『世界民族百科事典』『世界宗教百科事典』『社会学事典』（いずれも丸善出版、北九州市立大学図書館契約の電子ブックとして閲覧可能）の関連項目を講義中に指示するので、各自ダウンロードして読むこと。

・ Moodleで適宜ミニ課題を出します。締め切りまでに提出してください。

・ 講義に関連する映画やDVDなどの映像資料を授業時間外に視聴することを求めることもあります。

履修上の注意 /Remarks

・ 評価方法やテキストとなる電子ブックや講義資料の閲覧方法など重要事項は第一回の講義で説明しますので、第一回目の講義は必ず出席してください。

・ 中間テストの無断欠席者や、提出課題の不正、授業態度が目に見える受講生は、評価割合の枠を超えて大幅に減点することがあります。

・ 講義に出席していても、テストやレポートの評価が悪ければ、結果として単位を落とすこともあります。講義中に指示した関連文献を読むなど、復習にも真剣に取り組んでください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

〇〇人に××を贈るのはタブーである、といった個別具体的な異文化理解のマニュアルは、全く役に立たないわけではないですが、そのような情報は必要になった時に努力すればすぐ入手できます。この授業では、文化が異なるとはそもそもどういうことかについて、もっと根本に立ち戻って考えたいと思います。あなたは、人間関係をマニュアルで対応しようとする人と、あなた個人を理解しようとする人と、どちらを友人として信頼しますか？

キーワード /Keywords

文化、個人と集団、家族、ジェンダー、宗教、共同体、社会関係、SDGs 不平等をなくす

ことばの科学 【夜】

担当者名 漆原 朗子 / Saeko Urushibara / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 言語の様々な側面についての基本的知識を身につけ、言語学の課題を理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 自身の言語活動を通して言語学に関する課題を発見し、言語学の手法を用いて分析する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたって言語に関心を持ち、言語および言語学の課題についての意識を高める。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | ことばの科学 LIN110F |

授業の概要 /Course Description

「ことば」は種としての「ヒト」を特徴づける重要な要素です。しかし、私たちはそれをいかにして身につけたのでしょうか。「ことば」はどのような構造と機能を持っているのでしょうか。「ことば」の構成要素を詳しく見ていくと、私たちが「ことば」のうちに無意識に体現しているすばらしい規則性が明らかになります。それは、狭い意味での「文法」ではなく、もっと広い意味での言語の知識です。この講義では、私の専門である生成文法の言語観に基づきながら、日本語、英語をはじめその他の言語のデータをもとに、「ことば」について考えていきます。

教科書 /Textbooks

漆原 朗子（編著）『形態論』（朝倉日英対照言語学シリーズ第4巻）。朝倉書店、2016年。¥2700＋税。
配布資料・その他授業中に指示

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 大津 由紀雄（編著）『はじめて学ぶ言語学：ことばの世界をさぐる17章』。ミネルヴァ書房、2009年。
- ステーヴン・ピンカー（著）椋田 直子（訳）『言語を生まだす本能（上）・（下）』。NHKブックス、1995年。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ことばの不思議
- 第2回 ことばの要素
- 第3回 ことばの習得
- 第4回 普遍文法と個別文法
- 第5回 ことばの単位(1)：音韻
- 第6回 連濁
- 第7回 鼻濁音
- 第8回 ことばの単位(2)：語
- 第9回 語の基本：なりたち・構造・意味
- 第10回 語の文法：複合語・短縮語・新語
- 第11回 ことばの単位(3)：文
- 第12回 動詞の自他
- 第13回 日本語と英語の受動態
- 第14回 数量詞
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の態度・参加度...10% 課題...30% 期末試験...60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業時に指示した文献の講読
事後学習：授業で扱った内容に関する課題の提出

履修上の注意 /Remarks

集中力を養うこと。私語をしないことを心に銘じること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

国際学入門【夜】

基盤教育科目
教養教育科目
ビジョン科目

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 |
|--------------|-------------|---|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代の国際社会で生起する様々な問題について、総合的に理解する能力を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代の国際社会で生起する様々な問題について、地域研究的視点からの理解を習得する。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際問題に関して、地域研究的視点から見直す能力を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 国際学入門 IRL100F |

授業の概要 /Course Description

現代の国際社会を理解するに当たっては、大きく2本の柱が必要となる。すなわち、①グローバル化のすすむ国際社会へ対応する形での研究（国際関係論、国際機構論、国際地域機構論、国際経済論、国際社会論など）と②世界の多様化に対応するための研究（地域研究、比較文化論、比較政治論など）である。本講義では、後者「地域研究」の問題意識、手法を中心に、現代国際社会理解に当たって、その有用性を考えてみる。

教科書 /Textbooks

適宜指示する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準等の説明。
- 第2回：現代の国際社会、現代国際社会理解の方法。【国際問題の変容】【グローバル化】【多様化】
- 第3回：「地域研究」の問題意識、【地域研究のルーツ】
- 第4回：地域研究における総合的認識とは【総合的認識】
- 第5回：地域研究における全体像把握とは【全体像の把握】
- 第6回：全体像把握の方法【全体像把握の方法】
- 第7回：オリエンタリズム関連DVDの視聴【オリエンタリズム】
- 第8回：オリエンタリズム克服の方法【オリエンタリズムの克服方法】
- 第9回：「地域研究」における文化主義的アプローチ【文化主義的アプローチ】
- 第10回：「地域」概念、中間的まとめ。【地域概念】
- 第11回：「地域研究」の技法。【フィールドワーク】
- 第12回：「関わり」の問題【ジョージ・オーウェルとミャンマー】
- 第13回：地域研究の視点（人間関係）【人間関係】
- 第14回：まとめ
- 第15回：質問

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

適宜指示するが、事前学習としては各回のキーワードに関し、インターネット・サイトなどで調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

SDGs「16. 平和と公正」

日本の防衛【夜】

担当者名 /Instructor 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 安全保障や防衛と国民との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | わが国の防衛上の諸問題について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | わが国の防衛上の課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 日本の防衛 |
| | | | PLS111F |

授業の概要 /Course Description

わが国の防衛に関する概説を通じて、その必要性や意義について理解し、防衛一般についての知識や理解に基づいて、広く安全保障一般に対する思考を促すことを目的とする。具体的には、安全保障とは何か、防衛とは何か、といった基礎概念の提示を行い、防衛の必要性や意義を論ずることになるが、これらを理解するためには、前提として、わが国が置かれた環境および目下の脅威を把握する作業（状況認識）が欠かせない。一方で、わが国は憲法9条のもと「平和主義」を標榜していることから、その防衛も様々な制約を受けることになる。従って、わが国の防衛を考えるには、そうした「制度」面での知識も欠かせない。以上を踏まえ、本講義では、日本の防衛について、現実的な視点と制度的な視点の双方を重視し、総論、各論を通じて、現状と課題の理解と思考を促す。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『防衛白書』、『防衛ハンドブック』、その他は適宜指示する。

日本の防衛【夜】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 安全保障(1)
安全保障を学ぶことの重要性、
- 第3回 安全保障(2)
安全保障とは何か、安全保障の目標、安全保障のスペクトラム
- 第4回 安全保障(3)
脅威とは何か、脅威の定義、安全保障の非軍事的側面と総合安全保障、国土安全保障
- 第5回 日本の安全保障(1)
安全保障の非軍事的側面(エネルギー、資源、食糧、備蓄をめぐる安全保障)
- 第6回 日本の安全保障(2)
安全保障の軍事的側面(国防、日米同盟、国際貢献)
- 第7回 日本の防衛(1)
防衛出動、個別的自衛権と集団的自衛権
- 第8回 日本の防衛(2)
海上警備、対領空侵犯措置、BMD対処、機雷除去、対外邦人輸送等
- 第9回 日本の防衛(3)
平和安全法制の概要
- 第10回 日本の防衛(4)
平和安全法制の論点
- 第11回 日本の脅威(1)
北朝鮮の脅威① 兵力の特徴、特殊部隊、江陵事案、わが国の防衛に対する意味、島嶼防衛とゲリコマ対処
- 第12回 日本の脅威(2)
北朝鮮の脅威② 弾道ミサイル及び大量破壊兵器
- 第13回 日本の脅威(3)
中国海空軍の脅威① 中国軍の不透明性、軍事態勢、海軍の動向
- 第14回 日本の脅威(4)
中国海空軍の脅威② 中国軍の戦略と行動
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験100%。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

日ごろから新聞をよく読み、安全保障・防衛関連の記事をチェックする習慣を身に着けておくこと。
授業中、ノートをよくとり、授業後に必ず読み返しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

安全保障や防衛問題に関心があれば、誰でも履修してみてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

併せて世界(地球)特講(テロリズム論)を履修すると、より体系的に理解できる。

キーワード /Keywords

生命と環境【夜】

担当者名 /Instructor 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター, 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 /1st Year 単位 /Credits 2単位 /2 Credits 学期 /Semester 1学期 /1st Semester 授業形態 /Class Format 講義 /Lecture クラス /Class 1年 /1st Year

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 多様な生命とそれを生み出した環境についての基礎知識を獲得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 生命およびそれを生み出した環境について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 身近な生命と環境に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 生命と環境 |
| | | | BI0100F |

授業の概要 /Course Description

約40億年前の地球に生命は誕生し、長い時間をかけて多様な生物種へと進化してきた。生命とはなにか。生物は何からできており、どのようなしくみで成り立ち、地球という環境においてその多様性はどのように生じてきたか。本講では、(1)宇宙と生命がどのような物質からできているか、(2)生物の多様性と影響を与えてきた環境とはどのようなものか、(3)進化の原動力となった突然変異とは何かなどについて広く学ぶとともに、(4)生命や宇宙がこれまでにどのように「科学」されてきたかを知ることによって、科学的なものの捉え方や考え方についても学びます。

到達目標

- ・ 生命と環境に関する基礎的な知識を身につけている。
- ・ 授業で学んだことを自分の言葉でまとめ、表現できる。
- ・ 身近な課題に関して積極的に調べ、自ら学び続けることができる。

教科書 /Textbooks

なし。毎回資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 2015年(羊土社)3024円
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1890円
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1890円
- 宇宙と生命の起源—ビッグバンから人類誕生まで 嶺重慎・小久保英一郎編著 2004年(岩波ジュニア新書)903円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- | | | |
|-----|----------------------------|-----------------|
| 1回 | ガイダンス(日高・中尾) | |
| 2回 | 自然科学の基礎(1)ミクロとマクロ(日高・中尾) | 【物質の単位】【自然科学】 |
| 3回 | 自然科学の基礎(2)宇宙で生まれた物質(中尾) | 【元素】【原子】【超新星爆発】 |
| 4回 | 自然科学の基礎(3)生命と分子(日高) | 【DNA】【タンパク質】 |
| 5回 | 生物の多様性(1)生物の分類と系統(日高) | 【種】【学名】【系統樹】 |
| 6回 | 生物の多様性(2)単細胞生物と多細胞生物(日高) | 【細胞膜】【共生説】 |
| 7回 | 生物の多様性(3)生態系と進化(日高) | 【食物連鎖】【絶滅】【進化】 |
| 8回 | 遺伝子の多様性(1)遺伝子の名前(日高) | 【突然変異】【遺伝学】 |
| 9回 | 遺伝子の多様性(2)多様性を生む生殖(日高) | 【有性生殖】【減数分裂】 |
| 10回 | 遺伝子の多様性(3)多様な生命の紹介(外部講師) | |
| 11回 | 科学的な方法とは(1)科学と疑似科学(日高・中尾) | 【血液型】【星座】 |
| 12回 | 科学的な方法とは(2)太陽と地球の環境(中尾) | 【太陽活動】【地球温暖化問題】 |
| 13回 | 科学的な方法とは(3)人類の起源を調べるには(日高) | 【ミトコンドリア】 |
| 14回 | 関連ビデオ鑑賞(日高) | |
| 15回 | 質疑応答とまとめ(日高) | |

生命と環境【夜】

成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業への参加（課題提出を含む）100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業開始前までに各回の【 】内のキーワードについて簡単に調べておくこと。

事後学習：授業中の課題に沿って学習し、Moodle (e-learningシステム) で提出すること。

<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

履修上の注意 /Remarks

・高校で生物を履修していない者は教科書または参考書を入手し、授業に備えること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

基盤教育センターの専任教員・日高（生物担当）および中尾（物理担当）による自然科学の入門講座です。この分野が苦手な者や初めて学ぶ者も歓迎します。参考書やインターネットを活用し、わからない用語は自分で調べるなど、積極的に取り組んで下さい。暗記中心の受験勉強とは違った楽しみが生まれるかもしれません。

キーワード /Keywords

SDGsとの関連：

13. 気候変動に具体的な対策を 14. 海の豊かさを守ろう 15. 陸の豊かさを守ろう

情報社会への招待【夜】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と情報社会との関係性を総合的に理解し、21世紀の市民として必要な教養を身につけている。 |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | 情報社会の特性を理解した上で、情報及び情報システム、インターネットを活用する技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 情報社会についての総合的な分析をもとに、直面する課題を発見し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 情報社会の現在、及び、未来に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 情報社会への招待 |
| | | | INF100F |

授業の概要 /Course Description

本授業のねらいは、現在の情報社会を生きるために必要な技術や知識を習得し、インターネットをはじめとする情報システムを利用する際の正しい判断力を身につけることです。具体的には以下のような項目について説明できるようになります：

- 情報社会を構成する基本技術
- 情報社会にひそむ危険性
- 情報を受け取る側、発信する側としての注意点

本授業を通して、現在の情報社会を俯瞰的に理解し、現在および将来における課題を受講者一人一人が認識すること、また、学んだ内容を基礎とし、変化し続ける情報技術と正しくつき合えるような適応力を身につけることを目指します。

また、この授業で学ぶICT（情報通信技術）は、国連が定めたSDGs（持続可能な開発目標）のうち、「4．質の高い教育をみんなに」「8．働きがいも経済成長も」「9．産業と技術革新の基盤をつくろう」「10．人や国の不平等をなくそう」「17．パートナーシップで目標を達成しよう」に関連していると考えています。授業を通じて、これらの目標についても考えを深めてみてください。

教科書 /Textbooks

なし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。随時紹介する。

情報社会への招待【夜】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 情報社会の特質【システムトラブル, 炎上, 個人情報】
- 2回 情報を伝えるもの【光, 音, 匂い, 味, 触覚, 電気】
- 3回 コンピュータはどうやって情報を取り扱うか【2進数, ビット・バイト】
- 4回 コンピュータを構成するもの 1【入力装置, 出力装置, 解像度】
- 5回 コンピュータを構成するもの 2【CPU, メモリ, 記憶メディア】
- 6回 コンピュータ上で動くソフトウェア【OS, 拡張子とアプリケーション, 文字コード】
- 7回 電話網とインターネットの違い【回線交換, パケット交換, LAN, IPアドレス】
- 8回 ネットワーク上の名前と情報の信頼性【ドメイン名, DNS, サーバ/クライアント】
- 9回 携帯電話はなぜつながるのか【スマートフォン, 位置情報, GPS, GIS, プライバシ】
- 10回 ネットワーク上の悪意【ウイルス, スパイウェア, 不正アクセス, 詐欺, なりすまし】
- 11回 自分を守るための知識【暗号通信, ファイアウォール, クッキー, セキュリティ更新】
- 12回 つながる社会と記録される行動【ソーシャルメディア, 防犯カメラ, ライフログ】
- 13回 集合知の可能性とネットワークサービス【検索エンジン, Wikipedia, フリーミアム, クラウド】
- 14回 著作権をめぐる攻防【著作権, コンテンツのデジタル化, クリエイティブコモンズ】
- 15回 情報社会とビッグデータ【オープンデータ】

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提示する課題 ... 100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

e-Learningサイト「Moodle」に授業資料を提示しますので、事前学習・事後学習に利用してください。また、授業中に配布した課題プリントを持ち帰って、次回の授業時に提出したり、Moodleの課題等に期限までに解答したりしてもらいます(必要な学習時間の目安は予習60分、復習60分)。

その他、ICTに関するニュースを視聴するなど、日常的、能動的に情報社会に関する事柄に興味をもつことをお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

受講生の理解や授業進度に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

専門用語が数多く出てきますが覚える必要はありません。必要なときに必要なものを取り出せる能力が重要です。アンテナを張り巡らせ、「情報」に関するセンスをみがきましょう。分からないことがあれば、随時、質問してください。

キーワード /Keywords

情報社会, ネットワーク, セキュリティ, SDGs 4. 質の高い教育を, SDGs 8. 働きがい・経済成長, SDGs 9. 産業・技術革命, SDGs 10. 不平等をなくす, SDGs 17. パートナリーシップ

環境問題概論 【夜】

担当者名
/Instructor

廣川 祐司 / Yuji HIROKAWA / 基盤教育センター

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|----------------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と「自然・環境」との関係性の総合的な理解、環境問題に関する正しい知識などを身につける。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 環境問題の根本的な省察、総合的な考察をもとに、直面する課題を発見し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 コミュニケーション力 | ● | 各自が所属する社会が抱える環境問題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | | 環境問題概論 ENV100F | |

授業の概要 /Course Description

農林水産業の第一次産業の視点から、生物多様性、地域内物質循環、自然資源の管理等、「なぜ環境問題が生じるのか？」について、基礎的な知識を充足することを目的とする。望ましい人間と自然、または自然を介した人と人との関係性について、環境問題に対する総合的な理解を促すことが狙いである。

また、農林水産業の視点から、生物多様性、地域内物質循環、自然資源の管理等、「なぜ環境問題が生じるのか？」についての知識を生かし、SDGs（持続可能な開発目標）に関するテーマとして、③食の問題、④捕鯨問題、⑤・⑩山の管理（治水・利水）、そして②経済優先の消費活動に関すること等をテーマに、持続可能な社会となるための考え方を模索する授業である。

教科書 /Textbooks

特になし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 イントロダクション -環境問題を見る視点について-
- 第2回 資源の在り方を問う
- 第3回 日本の捕鯨の行方
- 第4回 日本人の自然観
- 第5回 環境と経済の関係性
- 第6回 山を管理するとは？
- 第7回 環境問題の原因と焼畑農業
- 第8回 里山の開発① -なぜ里山の宅地開発問題が生じるのか？-
- 第9回 里山の開発② -映画監督 高畑勲氏からのメッセージ-
- 第10回 里山の開発③ -動物視点で見る真の共生の形-
- 第11回 「農業」と SATOYAMA イニシアティブ① -農業の多面的機能-
- 第12回 「農業」と SATOYAMA イニシアティブ② -「共生」社会の在り方-
- 第13回 復習
- 第14回 レポート試験の実施 (※レポート試験は日程が前後する可能性があります)
- 第15回 総括 -おわりに-

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の発言の回数やその内容：50%
レポート試験：50%

環境問題概論 【夜】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

本授業は、最終試験での成績評価をするウエイトが高くなっている。そのため、各自で毎回の授業後に最終試験に向けた復習をすることが求められる。また、授業で使用するスライド資料は、学習支援フォルダに掲載しているため、事前の予習も試みてもらいたい。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

環境問題の中でも本授業は都市環境問題や地球温暖化等の問題ではなく、自然環境に特化した授業となる。
特に専門的な知識は必要ないが、中学生レベルの生物および、安易な生態学（食物連鎖等）的な基礎的な知識に対する言及や説明を行うことを想定し、履修していただきたい。

キーワード /Keywords

SDGs3.「健康と福祉」、SDGs 6.「安全な水とトイレ」、SDGs12.「作る責任使う責任」、SDGs14.「海の豊かさ」、SDGs15.「森の豊かさ」に強い関連がある、

可能性としての歴史【夜】

担当者名 /Instructor 小林 道彦 / KOBAYASHI MICHIIHIKO / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次 / 2年 / 単位 /Credits 2単位 / 学期 /Semester 2学期 / 授業形態 /Class Format 講義 / クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 歴史的過去の可能性に満ちた構造を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 歴史的過去の可能性を発見し、歴史認識の多様性を理解することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 歴史的過去の可能性を自立的に発見・分析し、解決への学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 可能性としての歴史 |
| | | | HIS200F |

授業の概要 /Course Description

歴史の転換点において、ありえた別の政策的選択肢を選んでいたら、日本は、そして世界はどうなっていただろうか。この講義では、おもに日本外交史を講義する中で、いくつかの政策選択上のイフを導入して、第二次世界大戦史の諸相を提示していきます。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜、講義の中で指示します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション
- 2回 学説の整理【15年戦争】【ファシズム】【ナチズム】【共産主義】【軍国主義】
- 3回 政党内閣と満州事変【「満州国」】【関東軍】【五・一五事件】
- 4回 軍部の台頭【二・二六事件】【国体明徴運動】【高橋是清】
- 5回 日中戦争【近衛文麿】【大政翼賛会】
- 6回 ヒトラーの台頭【暴力】【国民社会主義ドイツ労働者党】
- 7回 日独伊ソの体制比較【政軍関係】【全体主義】
- 8回 ヒトラーと第二次世界大戦1【オーストリア併合】【ミュンヘン会談】【独ソ不可侵条約】
- 9回 ヒトラーと第二次世界大戦2【独ソ戦】【「最終的解決」】
- 10回 日独伊三国軍事同盟の成立【ノモンハン事件】【ユーラシア大陸ブロック構想】【日ソ中立条約】
- 11回 日米戦争は不可避だったのか【北進論】【南進論】【日米交渉】
- 12回 太平洋戦争1【東条英機】【戦時体制】
- 13回 太平洋戦争2【「戦後秩序構想」】
- 14回 敗戦【「本土決戦」】【日ソ戦争】
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

日常的な授業への取り組み...10%、期末試験...90%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までに高校教科書（「日本史」「世界史」）レベルの文献の該当箇所に目を通して置いて下さい。授業終了後にはその日のノートをもう一度読み返して下さい。参考文献は講義の中で指示いたします。
ノートはしっかりとって下さい。

履修上の注意 /Remarks

可能性としての歴史【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

共生社会論【夜】

担当者名 /Instructor 伊野 憲治 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 2年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 共生社会の成立を阻む要因に関して、様々な視点から考える能力を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 社会の様々なレベルの共生社会の成立を阻む要因の中で、何が最も問題となるかを理解する能力を養う。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 共生社会の実現に向けての新たな視座を習得する。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 共生社会論 |
| | | | SOW200F |

授業の概要 /Course Description

「共存」「共生」という言葉をキーワードとし、地域社会から国際社会における、共生のあり方を考え、実現可能性について探ってみる。特に、異質なものを異文化ととらえ、異文化の共存・共生のあり方を掘り下げる中で、この問題に迫っていきたい。

教科書 /Textbooks

特になし。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

随時指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、授業の概要・評価基準
- 第2回：「共存」「共生」の意味、共生社会の阻害要因【共存】【共生】【オリエンタリズム】
- 第3回：異文化共存の方法【一元論的理解VS.多元論的理解】
- 第4回：異文化共存の阻害要因①【オリエンタリズム関連DVD視聴】
- 第5回：異文化共存の阻害要因②【オリエンタリズムとは】
- 第6回：オリエンタリズムの克服方法【文化相対主義】
- 第7回：障がい者との共生、「障害」の捉えかた【文化モデル】
- 第8回：自閉症とは【自閉症】
- 第9回：自閉症関連DVDの視聴（医療モデル的作品）【医療モデル】
- 第10回：医療モデル的作品の評価【医療モデル的作品の特徴】
- 第11回：自閉症関連DVDの視聴（文化モデル的作品）【文化モデル】
- 第12回：文化モデル的作品の評価【文化モデル的作品の特徴】
- 第13回：両作品の比較【3つのモデルとの関連で】
- 第14回：共生社会から共活社会へ【共生社会】【共活社会】
- 第15回：まとめ、質問。

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末レポート(100%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

適宜指示するが、事前学習としては各回のキーワードに関し、インターネット・サイトなどで調べておく。事後学習に関しては、事前に調べた内容と授業の内容の相違をまとめる。

履修上の注意 /Remarks

本講義受講に当たっては、「国際学入門」や「障がい学」を既に受講していることが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

SDGs 「3 . 健康と福祉」 「16 . 平和と公正」 「17 . パートナーシップ」

戦争論 【夜】

担当者名 戸蔭 仁司 / TOMAKI, Hitoshi / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation) , Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と戦争との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 戦争について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 戦争に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 戦争論 |
| | | | PLS210F |

授業の概要 /Course Description

戦争とは何かを体系的に考えてみることをねらいとします。「日本の防衛」を履修済みの人はもちろん、まだ履修したことのない人の受講も大歓迎です。一言で言えば、「戦争とは何か」がテーマです。

教科書 /Textbooks

なし。レジユメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

適宜指示する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 ガイダンス
- 第2回 ホモサピエンスと戦争の起源(1)サルからヒトへ
- 第3回 ホモサピエンスと戦争の起源(2)ヒトの組織的戦争と定住の始まり
- 第4回 戦争概論～戦争の定義
- 第5回 戦争の経歴(1)絶対主義時代の戦争
- 第6回 戦争の経歴(2)革命戦争
- 第7回 戦争の経歴(3)近代戦争
- 第8回 両大戦の特徴(1)総力化
- 第9回 両大戦の特徴(2)イデオロギー化、(3)全面化
- 第10回 日本と原爆～原爆の開発過程、完成、投下
- 第11回 核兵器の構造
- 第12回 核兵器出現に伴う変化(1)時間的文脈における変化
- 第13回 核兵器出現に伴う変化(2)空間的文脈における変化
- 第14回 核兵器の役割(抑止概念、抑止条件、相互確証破壊)
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

試験...100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業計画に沿って時系列的に講義を進めるので、該当する時代の高校世界史について再度確認しておくこと。
授業中、ノートをよくとり、授業後に必ず読み返しておくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

現代人のこころ【夜】

担当者名 /Instructor 福田 恭介 / Kyosuke Fuikuda / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 /Class Format 講義 クラス 1年 /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 心理学についての教養的基礎知識を身につける。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 心理学的観点から課題の発見、解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 社会の諸問題を心理学的観点から解決するために学習を続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 現代人のこころ |
| | | | PSY003F |

授業の概要 /Course Description

現代を生きるわれわれの「こころ」について考えていきます。「こころ」というと、通常は、笑ったり、悲しんだり、怒ったりといったことを引き起こしているものと思いがちです。「こころ」を科学的に調べるにはどうすればいいのでしょうか？医療現場のように血液を採集してその人の「身体の状態」はわかっても、その人の「こころ」がわかるわけでもありません。

「こころ」はそれだけではありません。目の前のリンゴを見て指さすこと、これも「こころ」が引き起こしているものです。なぜなら、目の網膜に映ったリンゴを、目の網膜の中にあるのではなく、あそこのテーブルの上にあるものと判断しているからです。さらに、リンゴは真っ赤で、嘔むと口中に果汁が染みわたり、美味しそうだと思うこと、これも「こころ」の一部です。

「こころ」は目に見えるものではないので、心理学では人の行動を観察することから始めます。観察するためには、行動を観察するだけでなく、質問にハイ・イエで答える単純なものから、実験室でモニター画面を見て答えてもらったり、そのときの身体の反応を測ったりするものまでさまざまです。心理学の研究者は、さまざまな側面から「こころ」についてアプローチを行っています。こういった基礎的な面を明らかにした上で、「こころ」の問題で苦しさや困難を抱えている人たちを支えていこうとするのです。この授業では、さまざまな側面から見た「こころ」がこんなにも違って見えるのかについて考えていきます。

教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 福田恭介 (2018) ベアレントトレーニング実践ガイドブック - きつとうまくいく。子どもの発達支援 あいり出版 ○○行場次朗・箱田裕司 (2014) 新・知性と感性の心理 - 認知心理学最前線 - 福村出版
- 三浦麻子・佐藤博 (2018) なるほど！心理学観察法 北大路書房
- 丸野俊一・子安増生 (1998) 子どもが「こころ」に気づくとき ミネルヴァ書房
- やまだようこ (1987) ことばの前のことば 新曜社
- 諏訪利明・安倍陽子編 (2006) ふしぎだね!?自閉症のおともだち ミネルヴァ書房
- 諏訪利明・安倍陽子編 (2006) ふしぎだね!?アスペルガー症候群「高機能自閉症」のおともだち ミネルヴァ書房
- 高山恵子編 (2006) ふしぎだね!?ADHD(注意欠陥多動性障害)のおともだち。 ミネルヴァ書房
- 神奈川LD協会編 (2006) ふしぎだね!?LD(学習障害)のおともだち ミネルヴァ書房
- 奥村隆 息子と僕のアスペルガー物語 <https://gendai.ismedia.jp/list/serial/okumura>

現代人のこころ【夜】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1: 心理学とは：さまざまな「こころ」の側面
- 2: 知覚1：ものが見えるとは？
- 3: 知覚2：色はなぜ見える？
- 4: 知覚3：形はなぜ見える？
- 5: 知覚4：どうやって奥行きや動きを判断している？
- 6: 目の動きを観察して「こころ」を探る
- 7: まばたきを観察して「こころ」を探る
- 8: 注意1：どうして騒がしい中でも会話ができるのか？
- 9: 注意2：意外と見落としやすい注意の機能
- 10: 数秒間の記憶によってストーリーは作られる
- 11: 昔の記憶は忘れることはない
- 12: 発達1：「こころ」どのように芽生えてくる？
- 13: 発達2：「こころ」はどのようにして人とやりとりできる？
- 14: 発達3：発達に苦手さを抱えるのはなぜ？
- 15: まとめ：いろいろな「こころ」の側面

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中のコメント：30点
レポート：30点
期末試験：40点

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

こちらからのコメントへの回答を参考にしながら、もっとも関心のある本やウェブサイトを読んで、所定の書式のレポートに要約し、200字程度のコメントを書いてもらいます。

履修上の注意 /Remarks

1. 授業を聞いて毎回コメントを書いてもらいます。
2. 次の時間、コメントにはできるだけ回答したいと思います。
3. 回答内容には、関連する本やウェブサイトを紹介しますので、それに目を通すと理解が深まります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業に積極的に参加できるようにいろいろな仕掛けを用意したいと思います。

キーワード /Keywords

知覚，目の動き，注意，短期記憶，長期記憶，ワーキングメモリ，心の発達，発達障害

人間と生命【夜】

担当者名 日高 京子 / Hidaka Kyoko / 基盤教育センター
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 生命科学の基礎知識を獲得し、身近な問題との関わりを総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 生命科学に関する基礎知識を用いて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 体や健康など、生命科学に関する身近な課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 人間と生命 |
| | | | BI0002F |

授業の概要 /Course Description

ヒトの体は約60兆個の細胞からなり、生命の設計図である遺伝子には2万数千もの種類がある。近年、「ヒトゲノム計画」が完了し、すべての遺伝情報が明らかとなった。個々の遺伝情報のわずかな違いが体質の違いや個性につながり、これを利用した個の医療が行われる時代も近い。そこで(1)体はどのような物質からできているか、(2)遺伝子は体の何をどのように決めているのか、(3)細胞の社会とはどういうものでそれが破綻するとどのような疾患につながるのか、(4)体を維持し守るしくみは何かなど、人体を構成する細胞と遺伝子の不思議を学ぶことによって、新しい時代を生き抜くための生命科学の基礎知識を身につけることを目標とする。

到達目標

- ・ 生命科学に関する基礎的な知識を身につけている。
- ・ 授業で学んだことを自分の言葉でまとめて表現できる。
- ・ 関連テーマに関して積極的に情報を仕入れ、自ら学び続けることができる。

教科書 /Textbooks

なし。毎回資料を配布する。

参考書(図書館蔵書には○) /References (Available in the library: ○)

- 現代生命科学 東京大学生命科学教科書編集委員会 2015年(羊土社)3024円
- もう一度読む数研の高校生物 第1巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1890円
- もう一度読む数研の高校生物 第2巻 嶋田正和他編 2012年(数研出版)1890円

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

| | | |
|-----|---------------------|------------------|
| 1回 | ガイダンス | |
| 2回 | 体を作る物質(1)細胞の構成成分 | 【多糖・脂質・タンパク質・核酸】 |
| 3回 | 体を作る物質(2)食物分子と代謝 | 【酵素】【触媒】 |
| 4回 | 体を作る物質(3)遺伝物質DNA | 【二重らせん】 |
| 5回 | 体を作るしくみ(1)遺伝子発現 | 【セントラルドグマ】 |
| 6回 | 体を作るしくみ(2)遺伝子でできること | 【ゲノム】【体質】 |
| 7回 | 体を作るしくみ(3)発生と分化 | 【転写因子】【胚】 |
| 8回 | 細胞の社会(1)細胞の増殖 | 【細胞周期】【細胞死】 |
| 9回 | 細胞の社会(2)シグナル伝達 | 【受容体】【シグナル分子】 |
| 10回 | 細胞の社会(3)社会の反逆者・がん | 【がん遺伝子】 |
| 11回 | 体を守るしくみ(1)寿命と老化 | 【染色体】【テロメア】 |
| 12回 | 体を守るしくみ(2)免疫とウイルス | 【ウイルス】【抗体】 |
| 13回 | 体を守るしくみ(3)私たちと細菌 | 【細菌】【腸内細菌】 |
| 14回 | 関連ビデオ鑑賞 | |
| 15回 | 質疑応答・まとめ | |

人間と生命【夜】

成績評価の方法 /Assessment Method

積極的な授業への参加（毎回のMoodle課題提出を含む）100%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：授業開始前までに各回の【 】内のキーワードについて簡単に調べておくこと。
事後学習：授業中に与えられた課題に沿って学習し、Moodle（e-learningシステム）で提出すること。
<https://moodle.kitakyu-u.ac.jp>

履修上の注意 /Remarks

高校で生物を履修していなかった者は教科書または参考書を入手して備えること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

人体を構成する細胞やその働きを操る遺伝子について、ここ数十年程の間で驚く程いろいろなことがわかってきました。その緻密で精巧なしくみは知れば知るほど興味深いものですが、ヒトの体について良く知ること、生命科学の基礎を学ぶことは、これから皆さんが生きて行く上でも非常に大切です。苦手だからと怯まずに、一緒に頑張りましょう。

キーワード /Keywords

SDGsとの関連：
3. すべての人に健康と福祉を

現代正義論【夜】

担当者名 /Instructor 重松 博之 / SHIGEMATSU Hiroyuki / 法律学科

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|------|---|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 人間と正義との関係性を総合的に理解する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 現代社会における正義の問題について総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 現代社会における正義に関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 現代正義論 |
| | | | PHR003F |

授業の概要 /Course Description

本講義では、現代社会における「正義」をめぐる諸問題や論争について、その理論的基礎を倫理的・法的な観点から学ぶと同時に、その応用問題として現代社会への「正義」論の適用を試みる。
まずは、現代正義論の流れを概観する。次に、現代社会における「正義」の問題の具体的な実践的応用問題として、応用倫理学上の諸問題を取りあげる。具体的には、安楽死・尊厳死や脳死・臓器移植といった具体的な身近な生命倫理にかかわる諸問題を取りあげ考察する。そのうえで、現代正義論の理論面について、ロールズ以後現在までの現代正義論の理論展開を、論争状況に即して検討する。それにより、現代社会における「正義」のあり方を、理論的かつ実践的に考察することを、本講義の目的とする。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。講義の際に、適宜レジュメや資料を配布する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- マイケル・サンデル『これからの「正義」の話をしよう』（早川書房、2010年）
- マイケル・サンデル『ハーバード白熱教室講義録+東大特別授業(上)(下)』（早川書房、2010年）
- 深田三徳、濱真一郎『よくわかる法哲学・法思想 第2版』（ミネルヴァ書房、2015年）
- 盛山和夫『リベラリズムとは何か』（勁草書房、2006年）
- 川本隆史『現代倫理学の冒険』（創文社、1995年）
- 川本隆史『ロールズ - 正義の原理』（講談社、1997年）
- 瀧川裕英、宇佐美誠、大屋雄裕『法哲学』（有斐閣、2014年）

現代正義論【夜】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 現代正義論とは ~ 問題の所在
- 第2回 現代正義論とは ~ 本講義の概観
- [第3回~第7回まで 「正義」の応用問題(生命倫理と法)]
- 第3回 脳死・臓器移植① ~ 臓器移植法の制定と改正
- 第4回 脳死・臓器移植② ~ 法改正時の諸論点
- 第5回 脳死・臓器移植③ ~ 改正臓器移植法の施行と課題
- 第6回 安楽死・尊厳死① ~ 基本概念の整理と国内の状況
- 第7回 安楽死・尊厳死② ~ 諸外国の状況
- 第8回 現代正義論① ~ ロールズの正義論
- 第9回 現代正義論② ~ ロールズとノージック
- 第10回 現代正義論③ ~ ノージックのリパタリアニズム
- 第11回 現代正義論④ ~ サンデルの共同体主義
- 第12回 現代正義論⑤ ~ 共同体主義【論争】
- 第13回 現代正義論⑥ ~ アマルティア・センの正義論
- 第14回 現代正義論⑦ ~ センとロールズ・ノージック
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...80% 講義中に課す感想文...20%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業の前に、当該回に扱うテーマについて、自ら予習をしておくこと。授業の後は、各回の講義で配布したレジュメや資料をきちんと読み込み、復習し理解すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

NHK教育テレビで放送されたマイケル・サンデルの「ハーバード白熱教室」の番組を見ておけば、本講義の後半部の理解の役にたつと思います。

キーワード /Keywords

SDGs10. 不平等をなくす SDGs16. 平和と公正 ロールズ ノージック サンデル 正義 脳死 尊厳死

市民活動論 【夜】

担当者名 /Instructor 西田 心平 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 市民活動と地域社会との関係性について総合的に理解することができる。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 市民活動に関する総合的な考察をもとに、それが直面する課題を発見することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 地域課題の解決のために、市民活動についての学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 市民活動論 RDE001F |

授業の概要 /Course Description

市民活動とはどのようなものが、日本の現実を歴史的に振り返り、基本的な論点が理解できるようになることを目的とする。主要な事例をとりあげ、それを柱にしながら授業を進めて行く予定である。到達目標としては受講生が自分なりの「政治参加」「社会参加」のあり方を柔軟に考えられるようになることである。
「SDGs」の目標の中の「3.すべての人に健康と福祉を」「11.住み続けられるまちづくりを」「16.平和と公正をすべての人に」などに対応しています。

教科書 /Textbooks

とくに指定しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業の中で適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
 - 2回 検討の枠組みについて
 - 3回 枠組みを使った民衆行動の分析① - 政治と経済
 - 4回 枠組みを使った民衆行動の分析② - 市民
 - 5回 市民活動の＜萌芽＞① - 政治と経済
 - 6回 市民活動の＜萌芽＞② - 市民
 - 7回 市民活動の＜再生＞① - 政治と経済
 - 8回 市民活動の＜再生＞② - 市民
 - 9回 市民活動の＜広がり＞① - 政治と経済
 - 10回 市民活動の＜広がり＞② - 市民
 - 11回 中間まとめ
 - 12回 北九州市における市民活動のうねり
 - 13回 今日の市民活動の＜展開＞① - 政治と経済
 - 14回 今日の市民活動の＜展開＞② - 市民
 - 15回 全体まとめ
- ※スケジュールの順序または内容には、若干の変動がありうる。

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への積極的な参加姿勢... 20%
期末試験... 80%

市民活動論 【夜】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

講義の理解に有益な読書、映像視聴等を行うこと。

履修上の注意 /Remarks

受講者には、市民活動について自分で調べてもらうような課題を課す場合がある。その際の積極的な参加が求められる。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

この講義は「SDGs」世界を変えるための17の目標に幅広くあてはまるものですが、とくに「3.すべての人に健康と福祉を」「11.住み続けられるまちづくりを」「16.平和と公正をすべての人に」などに対応しています。

グローバル化する経済【夜】

担当者名 /Instructor 魏 芳 / FANG WEI / 経済学科, 前田 淳 / MAEDA JUN / 経済学科
柳井 雅人 / Masato Yanai / 経済学科, 前林 紀孝 / Noritaka Maebayashi / 経済学科
田中 淳平 / TANAKA JUMPEI / 経済学科, 工藤 一成 / マネジメント研究科 専門職学位課程
松永 裕己 / マネジメント研究科 専門職学位課程

履修年次 /Year 1年次 /Credits 2単位 /Semester 1学期 /Class Format 授業形態 講義 /Class クラス 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | | 到達目標 | |
|--------------|---------------|---|--|---------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 国際経済の諸問題を社会・文化と関わらせつつ理解するための基本的な知識を持っている。 | |
| 技能 | 情報リテラシー | | | |
| | 数量的スキル | | | |
| | 英語力 その他言語力 | | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 国際経済の諸問題を発見し、解決策を自立的に提示することができる。 | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際経済の諸問題に常に関心と興味を持ち、知識を自立的に探求する姿勢が身についている。 | |
| | コミュニケーション力 | | | |
| | | | グローバル化する経済 | ECN001F |

授業の概要 /Course Description

今日の国際経済を説明するキーワードの一つが、グローバル化である。この講義では、グローバル化した経済の枠組み、グローバル化によって世界と各国が受けた影響、グローバル化の問題点などを包括的に説明する。日常の新聞・ニュースに登場するグローバル化に関する報道が理解できること、平易な新書を理解できること、さらに、国際人としての基礎的教養を身につけることを目標とする。複数担当者によるオムニバス形式で授業を行う。

教科書 /Textbooks

使用しない。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イントロダクション – グローバル化とは何か
- 2回 自由貿易【比較優位】【貿易の利益】
- 3回 地域貿易協定【自由貿易協定】【関税同盟】
- 4回 企業の海外進出と立地(1)【直接投資】
- 5回 企業の海外進出と立地(2)【人件費】【為替レート】
- 6回 海外との取引の描写【経常収支と資本移動について】
- 7回 先進国と途上国間の資本移動【経済成長と資本移動について】
- 8回 国内都市間競争とグローバル化【人口減少社会】【インバウンド】
- 9回 社会インフラの国際技術移転【外部効果】【公共ガバナンス】
- 10回 地域政策と国際化(1)【交流人口】【インバウンド振興】
- 11回 地域政策と国際化(2)【越境する地域問題】【政策手法の変化】
- 12回 国際労働移動(1)【日本における外国人労働者の受け入れ】【賃金決定理論の基礎】
- 13回 国際労働移動(2)【移民と所得分配】【移民の移動パターン】【移民の経済的同化】
- 14回 グローバル化の要因とメリット【消費者余剰】
- 15回 グローバル化のデメリット【所得格差】【金融危機の伝染】

成績評価の方法 /Assessment Method

学期末試験: 100%。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業内容の復習を行うこと、また授業の理解に有益な読者や映像視聴などを行うこと。

履修上の注意 /Remarks

経済関連のニュースや報道を視聴する習慣をつけてほしい。授業で使用するプリントは北方Moodleにアップするので、きちんと復習すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

国際社会と日本【夜】

担当者名 /Instructor 中野 博文 / Hirofumi NAKANO / 国際関係学科, 金 鳳珍 / KIM BONGJIN / 国際関係学科

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | 現代の国際社会の動向と日本の関係について総合的な理解力を有している。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | 国際社会に対する批判的省察をもとに、日本が直面する問題の分析を行い、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 国際社会と日本のあり方に関して課題を自ら発見し、解決していくために学び続けることができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | 国際社会と日本 |
| | | | IRL004F |

授業の概要 /Course Description

近現代の世界史のなかに東アジア三国(日本、清国・中国、朝鮮・韓国)の発展を位置づけ、国際関係史と地域研究への理解を深める。歴史は「過去と現在との対話」と言われるが、実は「過去と将来との対話」でもある。したがって、過去と現在の「東アジアの中の日本」を考えることや、将来の「東アジア地域秩序の構築・構築」に有意義な観点を見出すことを目指す。

教科書 /Textbooks

ガイダンスの時にあらためて紹介する。
第1回～第8回については、五百旗頭真編『第3版補訂版 戦後日本外交史』(有斐閣 2014)[本体価格2,000円]を使用する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

ガイダンスの時、あるいは授業中に紹介する。
後半部分の朝鮮半島にかんする記述では、長田彰文『世界史の中の近代日韓関係』(慶応義塾大学出版会 2013)が役立つ。その他、後半で使う参考書として、図書館所蔵のものをあらかじめ示すと、
日中韓3国共通歴史教材委員会編『未来をひらく歴史 東アジア3国の近現代史』(高文研、2005)
日中韓3国共通歴史教材委員会編『新しい東アジア近現代史』上・下(日本評論社、2012)がある。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 授業のガイダンス、
- 2回 占領下日本の外交 【占領政策】【日本国憲法制定】【封じ込め戦略】
- 3回 日米同盟の形成 【中ソ同盟】【朝鮮戦争】【サンフランシスコ講和条約】【日米安全保障条約】
- 4回 岸信介政権の外交 【1955年の政治体制】【日米安保条約改定】【60年安保闘争】
- 5回 池田勇人政権の外交 【高度経済成長】
- 6回 佐藤栄作政権の外交 【沖縄復帰】【非核三原則】【核密約】
- 7回 田中角栄の時代と中曽根康弘の外交 【石油危機】
- 8回 冷戦の終結と21世紀の世界 【軍縮】【湾岸戦争】【テロとの戦い】
- 9回 中国、日本、朝鮮の開国と当時の国際情勢 【東アジア国際秩序】【自由貿易】【朝鮮問題】
- 10回 日清・日露戦争と朝鮮(韓国) 【大韓帝国】【日英同盟】【日露交渉】
- 11回 日本の韓国侵略と列国 【保護国化】【統監政治】【韓国併合】
- 12回 日本の朝鮮統治と国際関係 【武断政治】【三・一運動】【文化政治】
- 13回 国際情勢の緊迫と朝鮮統治 【満州事変】【大陸兵站基地】【日中戦争】
- 14回 日本の敗戦と朝鮮の南北分断 【皇民化政策】【太平洋戦争】【朝鮮問題】
- 15回 授業の総括

成績評価の方法 /Assessment Method

前半レポート 50% 後半レポート 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始前までにあらかじめ資料や教科書で授業内容を調べておくこと。授業終了後には、授業ノートと資料や教科書を照合しながら、理解を深めること。

履修上の注意 /Remarks

複数の先生の担当授業です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業前には予め教科書で該当箇所を学習し、終了後は復習を行うこと。

キーワード /Keywords

近現代 国際関係史 東アジア

ヨーロッパ道徳思想史【夜】

担当者名
/Instructor

未定

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

対象入学年度

/Year of School Entrance

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | ● | ヨーロッパ道徳思想史の理解に必要な一般的知識を習得する。 |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | ヨーロッパ道徳思想史について課題を発見し、総合的に分析することができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | ヨーロッパ道徳思想史に関する問題を解決するための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | ヨーロッパ道徳思想史 |
| | | | PHR005 F |

授業の概要 /Course Description

近代では倫理は「倫理学」として独立した分野になっていますが、洋の東西を問わず、倫理・道徳は宗教（聖）、政治的共同体と密接な関係をもっています。また西欧においては、道徳的なものは美をもつとされ、「美しき魂」「美しき国家」の理想がとくにドイツ思想において重視されてきました。

この講義では、倫理・道徳と宗教（聖）、倫理・道徳と自然法、倫理・道徳と美（芸術作品）との分裂や融合のせめぎ合いの歴史を、近代の思想をたどることによって、明らかにします。そのことによって、現代において、法や社会を見る目が涵養され、自分がどのように行動し、判断すればよいかの「判断力」を養成する一助となることをめざします。

教科書 /Textbooks

各講義でレジメを配布します。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業担当者が毎回、原典と参考文献をレジメで紹介します。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1講 イントロダクション：カール・シュミットと「中立性の時代」
- 第2講 第1部 聖と善の分離
(1) ルター：宗教の内面化
- 第3講 (2) ホッブズ：宗教と国家の分離、「暗黒の王国」と宗教的権威に変わる「主権」=「可死の神」
- 第4講 (3) スピノザ：民衆の道徳としての宗教、『神学・政治論』
- 第5講 (4) カント：理論論を超える理性宗教、『理性の限界内における宗教』
- 第6講 (5) フィヒテ：理性宗教の確立「生きた道徳法則が宗教」
- 第7講 第2部 法と善と聖の分離とせめぎあい
(1) ルソー：自律道徳のための法としての『社会契約論』
- 第8講 (2) カント：自由と法、「理論と実践」
- 第9講 (3) フィヒテ：フランス革命の哲学と『自然法の基礎』
- 第10講 (4) カール・シュミット：主権の不可侵性、「政治神学」
- 第11講 第3部 美と人倫、「美しき共同体」を求めて
(1) カント：美と目的論、『判断力批判』
- 第12講 (2) シラー：美と人倫、『カリアス書簡』と『美的教育書簡』
- 第13講 (3) ヘルダーリン：精神の詩学、『ヒュペーリオン』と『エンペドクレス』
- 第14講 (4) マルクス：物象化とコミュニケーション主義としてのコミュニズム
- 第15講 (5) ウィリアム・モリス：美と工芸のコミュニズム

成績評価の方法 /Assessment Method

期末レポート60パーセント。講義の中でのリフレクション・カード40パーセント。

ヨーロッパ道徳思想史【夜】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回、参考文献を挙げるので、取捨選択して読んで下さい。

履修上の注意 /Remarks

交通機関の遅れなどやむをえない場合（要証明書）を除いて、30分を超えての遅刻入室は認めません。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

わかりやすい授業を心がけます。質問、議論を歓迎します。

キーワード /Keywords

メンタル・ヘルスI【夜】

担当者名 /Instructor 中島 俊介 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | メンタルヘルスについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分自身で心身の健康の保持増進を行うことができる。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | メンタルヘルスに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | メンタル・ヘルス I |
| | | | PSY001F |

授業の概要 /Course Description

授業のねらい、テーマ

メンタルヘルス（心の健康）の学習とは、病気や不適応事例の発生予防だけでなく、もっと幅広く、多くの「健康な生活人」の健康増進にも役立つような要件を学ぶことである。ストレス社会と言われる現代にあつては、メンタルなタフさがなければ生活人としての活動は難しい世相である。身近なことでは学生生活そのものがさまざまなストレス源への対処を余儀なくされ、ストレスに関連した多くの疾病に見舞われる危険も多くなっている。過剰なストレスは友人間や家族内の人間関係の悪化や学習意欲の低下、生活上の事故やミス、無気力や抑うつ症状などを生じさせる。

本講義では一般的な心理学やアドラー心理学や森田療法を基盤に「メンタルヘルス（心の健康）」を多角的かつ発達的な視点からとらえ日々の生活と人生を充実させるためのストレスマネジメントの力を身につけることを目標とする。またメンタルに関連するソーシャルヘルス（社会的健康）やSDGs（持続可能な開発目標）にも触れる。

教科書 /Textbooks

テキスト 「こころと人生」中島俊介 編著 ナカニシヤ出版 2017 定価2000円

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「森田療法」 岩井 寛 著 講談社現代新書

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 授業内容とタイムスケジュール
- 第1回 メンタルヘルスとは……メンタルヘルスの歴史・最近の推移・受講上の注意
 - 第2回 心の健康と人生……人間の発達・社会と心理学・生涯発達の理論
 - 第3回 胎児・乳幼児のこころの健康……胎児の能力・誕生の危機・乳児の課題
 - 第4回 幼児期・学童期の心の健康……自律と積極性・しつけ・勤勉性と劣等感
 - 第5回 思春期の心理学……思春期の特徴とその対応。適応の困難さと向き合う
 - 第6回 青年期……同一性(アイデンティティ)の心理・LGBTの理解
 - 第7回 若い成人期……親密性の発達。働く上でのメンタルヘルス
 - 第8回 ライフスタイル診断とこころの健康……うつ病・神経症など
 - 第9回 発達障害についての理解 1…ADHD・LD・アスペルガーなどの基本的知識
 - 第10回 発達障害についての理解 2…実際の対応の仕方、留意点
 - 第11回 成人期の心の健康……生きがい・職場の心理学
 - 第12回 老年期の心の健康……高齢者と認知症の心理
 - 第13回 平和と暴力 1……社会的健康を阻害する暴力
 - 第14回 平和と暴力 2……人権と対話の文化を・SDGs(持続可能な開発目標)の理解
 - 第15回 講義のまとめ……講義のまとめ・ふりかえり

成績評価の方法 /Assessment Method

①毎回の授業への参加熱意と態度(40%)②定期試験(60%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

心理学一般に関する様々な知識があれば理解は深まりやすい。日頃の生活の中で心理学や社会学、また科学的手法に関わるテーマについて自分の興味を深めていくような態度を習慣にすることが大切だと考える。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業に対する質問や感想を小片紙に書いてもらうので積極的な姿勢で毎回の授業に取り組んでほしい。

キーワード /Keywords

メンタル・ヘルスII【夜】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 寺田 千栄子 / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|--|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | ● | メンタルヘルスについて総合的に分析し、自立的に解決策を考えることができる。 |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 自分自身で心身及び社会的健康の保持増進を行うことができる。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | メンタルヘルスに関する課題を自ら発見し、解決のための学びを継続することができる。 |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | メンタル・ヘルスII |
| | | | PSY002F |

授業の概要 /Course Description

本講義はメンタルヘルスについて精神保健学、社会福祉学、心理学の観点から考察し、人間が健康なところで生活していくための対処方法について学んでいきます。そのために、自己分析を通して、自らのを客観的に理解し、自己肯定感を高めるための方法について考えていきます。また、実際の事例を通し、メンタルヘルスが不調とはどういう事なのかを考えていきます。

教科書 /Textbooks

なし。適宜紹介する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし。適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 メンタルヘルスを学ぶ目的
- 第2回 自己分析①【心理テスト】
- 第3回 自己分析②【リフレーミング、ストレングス・パースペクティブ】
- 第4回 精神病理の紹介①【精神疾患、うつ、統合失調症】
- 第5回 精神病理の紹介②【人格障害】
- 第6回 自己覚知①【自己のイメージ、他者のイメージ】
- 第7回 自己覚知②【ライフヒストリー】
- 第8回 自己覚知③【ジェノグラム、エコマップ】
- 第9回 リフレッシュ【感動、感謝】
- 第10回 事例検討①【非行】
- 第11回 事例検討②【虐待】
- 第12回 事例検討③【ホームレス】
- 第13回 事例検討④【孤立、社会的排除】
- 第14回 事例検討⑤【障害】
- 第15回 受援力、援助力

成績評価の方法 /Assessment Method

定期試験 50% 日常の授業への取り組み 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業開始までに、あらかじめメンタルヘルスに関する自身の身の回りの出来事を見つけてください。授業終了後は、自身の心の健康管理に努めてください。

履修上の注意 /Remarks

本授業は、基本的には講義形式で進行しますが、内容に応じて演習形式の体験学習を行います。実際に他者とのコミュニケーションを行う作業を含みますので、履修生はこの点を理解し受講してください。
メンタルヘルスIを未受講でも、履修することは可能です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

フィジカル・ヘルスI【夜】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義・演習
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------------|----------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 健康の価値を認識し、自分自身の健康管理能力を獲得する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 運動・栄養・休養の調和のとれた生活習慣についての知識を獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動などを通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・ヘルスI | HSS001F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われており、特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップやコミュニケーション作りの手段としても有用である。また、今後いかに運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは社会人になっても必要なことである。

そこで、本授業では、自分自身の健康について身体的・精神的・社会的側面から考え（講義）、年齢、性別、障がいの有無にかかわらず、誰でもできる運動を取り入れ（実習）、生涯にわたる健康の自己管理能力や社会で生きる自律的行動力を養うことを目指していく。

教科書 /Textbooks

必要に応じてプリントを配布

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じて紹介

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
- 2回 (講義) 運動と身体の健康
- 3回 (実習) 仲間づくりを意図したウォーミングアップ
- 4回 (実習) 運動強度測定
- 5回 (講義) 運動の効果(精神的側面)
- 6回 (実習) ウェイトトレーニングのやり方
- 7回 (実習) 体脂肪を減らすトレーニング
- 8回 (講義) 運動の効果(身体的側面)
- 9回 (実習) レクリエーションスポーツ①(車椅子ソフトボール)
- 10回 (実習) レクリエーションスポーツ②(ベタンク)
- 11回 (実習) レクリエーションスポーツ③(キンボール)
- 12回 (実習) レクリエーションスポーツ④(アルティメット)
- 13回 (講義) 運動の効果(社会的側面)
- 14回 これからのスポーツ
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% レポート... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみる。

履修上の注意 /Remarks

授業内容（講義・実習）によって教室・体育館（多目的ホール）と場所が異なるので、間違いがないようにすること。（体育館入り口の黒板にも記載するので確認すること）
実習の場合は、運動のできる服装ならびに体育館シューズを準備すること。
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

運動ができる（得意）、できない（不得意）などは一切関係ありません。楽しく気軽に受講できると思います。

キーワード /Keywords

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【夜】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

担当者名 /Instructor 山本 浩二 / YAMAMOTO KOJI / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 1単位
学期 /Semester 2学期
授業形態 /Class Format 実技
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | | |
| | 数量的スキル | | |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | ● | 身体活動の価値を認識し、運動の重要性を理解する。 |
| | 社会的責任・倫理観 | | |
| | 生涯学習力 | ● | 生涯にわたるスポーツスキルを獲得する。 |
| | コミュニケーション力 | ● | 身体活動を通してコミュニケーション能力を習得する。 |
| | | フィジカル・エクササイズII | HSS082F |

授業の概要 /Course Description

健康の保持増進には、運動・栄養・休養の3つの柱が重要であると言われている。特に、運動は、体力の向上のみならず、リーダーシップ能力やコミュニケーション作り的手段としても有用である。また、運動習慣を継続して健康の保持増進を図ることは、今後社会人になっても必要なことである。

本授業では、身体活動の理論を踏まえ、バドミントンの実技を通して、スキルアップの目標を各自がたてる。そして、その到達度をふまえ、将来に役立つ健康の保持増進やコミュニケーション能力の向上、さらに社会で生きる自律的行動力を身につけ、生涯スポーツとしてのスキル獲得を図ることを目的とする。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション (授業の展開方法や履修に関する諸注意)
- 2回 バドミントンの歴史、用具の点検方法、グリップ、スウィング
- 3回 スキル獲得テスト①
- 4回 基本的な打ち方とフライト (ヘアピン・クリアー)
- 5回 基本的な打ち方とフライト (ドロップ)
- 6回 サービスの練習
- 7回 ゲームの展開方法と審判法の習得
- 8回 ダブルスのゲーム法の解説
- 9回～14回 ダブルスゲーム (リーグ戦)
- 15回 スキル獲得テスト②

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の授業への取り組み... 70% スキル獲得テスト... 30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で行う内容を事前に文献、インターネット等で調べておくこと。また、講義で習得した内容に関しては、再度、自宅でも無理のない程度、実践してみる。

フィジカル・エクササイズII (バドミントン) 【夜】

基盤教育科目
教養教育科目
ライフ・スキル科目

履修上の注意 /Remarks

運動のできる服装とシューズを準備すること。
実技種目のため、4分の3以上の出席を必要とする。
授業で得た知識や実践を各自実践し、授業内容を反復すること。
本講義では、障害者差別解消法に基づき、障害の有無に関わらず履修できるような授業内容の工夫・設定を行っています。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

本講義は実技種目です。運動を実施する上で身体的に困難な場合や医師からの診断がある場合は、ガイダンスの際にご相談ください。

キーワード /Keywords

データ処理【夜】

担当者名 /Instructor 中尾 泰士 / NAKAO, Yasushi / 基盤教育センター

履修年次 /Year 1年次
単位 /Credits 2単位
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 1年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|-------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 総合的知識・理解 | | |
| 技能 | 情報リテラシー | ● | コンピュータやインターネットを活用するための基礎的な技能を身につけている。 |
| | 数量的スキル | ● | コンピュータを使った基礎的なデータの処理技法を身につけている。 |
| | 英語力 | | |
| | その他言語力 | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 | | |
| 関心・意欲・態度 | 自己管理能力 | | |
| | 社会的責任・倫理観 | ● | 情報社会を生きる責任感と倫理観を自覚する。 |
| | 生涯学習力 | | |
| | コミュニケーション力 | | |
| | | | データ処理 |
| | | | INF101F |

授業の概要 /Course Description

情報化社会においては、コンピュータの基礎操作を習得することと、コンピュータやネットワークを正しく安全に使える知識を持つことが必要である。この授業では、コンピュータやネットワークを効果的に使えるようになるために、実際にコンピュータを操作しながら、表計算ソフトを用いた情報処理技術や、電子メールをはじめとするネットワークコミュニケーションの技法を学習する。具体的には、以下のような知識や技術を習得する。

- タイピングの基礎
- 表計算ソフトを使った表作成、グラフ作成の基礎
- 様々なデータを目的に沿って処理・分析するための数量的スキルの基礎
- 本学が提供している電子メールの利用方法の基礎
- ネットワークを安全に利用するための情報倫理やセキュリティに関する基礎

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 情報システムの利用について【ID】【パスワード】【ポータルサイト】【Moodle】【タイピング】
- 2回 表作成の基本操作【セル】【書式】【罫線】【数式】
- 3回 見やすい表の作成【列幅】【結合】【ページレイアウト】【印刷】
- 4回 関数を活用した計算【セルの参照】【合計】【平均】
- 5回 グラフ作成の基礎【グラフ】
- 6回 グラフ作成の応用【複合グラフ】
- 7回 情報倫理とセキュリティの知識【著作権】【個人情報保護】
- 8回 電子メールの送受信方法【電子メール】【ネットワークマナー】
- 9回 簡易データベース機能の利用【並べ替え】【抽出】
- 10回 データ処理演習1（実データの解析，他のソフト等との連携）
- 11回 データ処理演習2（実データの解析，データの可視化）
- 12回 データ処理演習3（実データの解析，相関，散布図）
- 13回 少し高度なExcelの活用法【Vlookup】【ピボットテーブル】
- 14回 データ処理総合演習
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中に提出する課題 ... 50%、
授業中に提示する課題 ... 50%

データ処理【夜】

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

Moodleに掲載されている資料等を事前に参照しておくこと。
タイピングなどのコンピュータ操作については、各自で日頃からの確にできるように努力すること。
授業中に出された課題に事後学習として取り組むこと。

履修上の注意 /Remarks

コンピュータの基本的な操作（キーボードでの文字入力、マウス操作など）ができるようになっておくことが望ましい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

授業の進度や情報システムの状況によって「授業計画・内容」を変更することがある。その際は授業中に説明する。

キーワード /Keywords

表計算ソフト、タイピング、電子メール、情報倫理

国際経済論I 【夜】

担当者名 魏 芳 / FANG WEI / 経済学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|-------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 国際経済の分析に必要な基礎的な専門知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● | 国際経済に関する諸問題を理解し、その解決策を検討する準備ができている。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 身の回りの国際経済に関する諸問題を発見できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 身の回りの国際経済に関する諸問題を発見する姿勢をもつ。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

国際経済論 I

ECN240M

授業の概要 /Course Description

経済のグローバル化が進むなか、企業買収、自由貿易交渉、貿易摩擦、海外直接投資など国際経済に関するさまざまな話題が日増しに注目されてきた。これら国境を越えた取引はどのような背景があるのか、どのような影響を及ぼすかなどについてより深く理解するために、国際経済理論の習得が必要不可欠である。

< 本講義の概要 >

- 1、国家間の貿易の発生する仕組みや貿易の利益など伝統的な貿易理論を学ぶ。
- 2、輸入関税、輸出補助金など貿易政策の経済効果を部分均衡分析を用いて学ぶ。
- 3、地域貿易協定締結の経済的影響について理解する。

< 本講義の主な到達目標 >

- 1、国際経済に関する諸問題を理解するために必要な専門知識を習得する。
- 2、貿易政策の経済効果を理解するために部分均衡分析の手法を身につける。
- 3、グローバル社会が抱える諸問題を考察し、いかに解決できるか経済学の視点から理解できるようになる。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

大川昌幸著『コア・テキスト国際経済学』（第2版）（新世社）
石川城太他著『国際経済学をつかむ（第2版）』（有斐閣）
石井安憲他著『入門・国際経済学』（有斐閣）
阿部顕三・遠藤正寛著『国際経済学』（有斐閣アルマ）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 リカード・モデル（1）【絶対優位】【比較優位】
- 3回 リカード・モデル（2）【貿易パターン】【相対価格の決定】
- 4回 リカード・モデル（3）【貿易の利益】
- 5回 ヘクシャー＝オリーン・モデル（1）【要素賦存】【要素集約度】
- 6回 ヘクシャー＝オリーン・モデル（2）【要素賦存と生産】【貿易パターン】
- 7回 ヘクシャー＝オリーン・モデル（3）【財価格と要素価格】【要素価格均等化】
- 8回 部分均衡分析【消費者余剰】【生産者余剰】
- 9回 貿易政策の分析（1）【輸入関税】
- 10回 貿易政策の分析（2）【輸入数量制限】
- 11回 貿易政策の分析（3）【輸出補助金】【輸出自主規制】
- 12回 貿易政策の分析（4）【有効保護】
- 13回 地域貿易協定（1）【自由貿易協定】【関税同盟】
- 14回 地域貿易協定（2）【貿易創出効果】【貿易転換効果】
- 15回 まとめ

国際経済論I 【夜】

成績評価の方法 /Assessment Method

日常授業への取り組み 15 % レポート 15 % 期末試験 70 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回予習・復習しておいてください。

履修上の注意 /Remarks

ミクロ経済学をすでに受講した場合は、本講義の理解がより深いものになる。
主に図解分析で講義を進めるので、国際経済論の勉強を通じて論理的思考力を身につけてほしい。
部分均衡分析に関しては、清野著『ミクロ経済学入門』（日本評論社）を参照されたい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

国際経済のメカニズム及び国際経済問題を包括的に理解するためには、「国際経済論II」と併せて履修することが望ましい。

キーワード /Keywords

比較優位、要素賦存、貿易政策、自由貿易協定

国際経済論II 【夜】

担当者名 魏 芳 / FANG WEI / 経済学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標
/ Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| 学位授与方針における能力 | | 到達目標 | |
|--------------|---------------------------|------|---------------------------------------|
| 知識・理解 | 専門分野の知識・理解 | ● | 国際経済の分析に必要な専門知識を修得する。 |
| 技能 | 専門分野のスキル | | |
| 思考・判断・表現 | 課題発見・分析・解決力 プレゼンテーション力 | ● | 国際経済に関する諸問題を理解し、その解決策を検討できる。 |
| 関心・意欲・態度 | 実践力（チャレンジ力） | ● | 身の回りの国際経済に関する諸問題に対して、その解決策を検討できる。 |
| | 生涯学習力 | ● | 身の回りの国際経済に関する諸問題に対して、その解決策を検討する姿勢をもつ。 |
| | コミュニケーション力 | | |

※経済学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。
所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。

国際経済論II

ECN241M

授業の概要 /Course Description

経済のグローバル化が進むなか、企業買収、自由貿易交渉、貿易摩擦、海外直接投資など国際経済に関するさまざまな話題が日増しに注目されてきた。これら国境を越えた取引はどのような背景があるのか、どのような影響を及ぼすかなどについてより深く理解するために、国際経済理論の習得が必要不可欠である。

<本講義の概要>

- 1、不完全競争市場の下で、貿易政策の経済効果を学ぶ。
- 2、国際労働移動、海外直接投資が起こる理由と経済的影響について学ぶ。
- 3、貿易政策と環境政策のお互いに与える影響を理解する。

<本講義の主な到達目標>

- 1、国際経済に関する諸問題を理解するために必要な専門知識を習得する。
- 2、貿易政策の経済効果を理解するために部分均衡分析の手法を身につける。
- 3、グローバル社会が抱える諸問題を考察し、いかに解決できるか経済学の視点から理解できるようになる。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

大川昌幸著『コア・テキスト国際経済学』（第2版）（新世社）
石川城太他著『国際経済学をつかむ（第2版）』（有斐閣）
石井安憲他著『入門・国際経済学』（有斐閣）
阿部顕三・遠藤正寛著『国際経済学』（有斐閣アルマ）

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 ガイダンス
- 2回 不完全競争と国際貿易（1）【国内独占】
- 3回 不完全競争と国際貿易（2）【貿易の利益】
- 4回 不完全競争と国際貿易（3）【ダンピング】【価格差別化】
- 5回 不完全競争と国際貿易（4）【産業内貿易】【独占的競争市場】
- 6回 不完全競争と貿易政策（1）【輸入関税】
- 7回 不完全競争と貿易政策（2）【輸入数量割当】
- 8回 不完全競争と貿易政策（3）【外国独占】【国際複占】
- 9回 不完全競争と貿易政策（4）【戦略的貿易政策】
- 10回 生産要素の国際移動（1）【海外直接投資】
- 11回 生産要素の国際移動（2）【国際労働移動】
- 12回 貿易と環境（1）【貿易政策から環境への影響】
- 13回 貿易と環境（2）【排出権取引】
- 14回 貿易と環境（3）【環境政策から貿易への影響】
- 15回 まとめ

国際経済論II 【夜】

成績評価の方法 /Assessment Method

日常授業への取り組み 15 % レポート 15 % 期末試験 70 %

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回予習・復習しておいてください。

履修上の注意 /Remarks

ミクロ経済学、国際経済論Iをすでに受講した場合は、本講義の理解がより深いものになる。
主に図解分析で講義を進めるので、国際経済論の勉強を通じて論理的思考力を身につけてほしい。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

国際経済論Iの履修済みが望ましい。

キーワード /Keywords

不完全競争、貿易政策、国際労働移動、海外直接投資、貿易と環境

教職論 【夜】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

教職論は、通常の場合、4年間の教職課程への導入的性格を持つ科目である。
本授業では、教職という仕事の社会的意義と役割、また、教員に求められる資質や倫理の内容を理解するとともに、本学出身者の若手の教員の体験報告とその後の意見交流、ベテラン教員の講演と意見交流を通して、教員という仕事の喜びや困難さを理解し、自らの進路選択を検討するとともに、めざすべき教員像を探究する。
また、教員の職務内容の全体像と教員に課せられる服務上・身分上の義務を理解するとともに、今日の学校が担うべき役割を実現していくために必要不可欠な教職員や多様な専門職種との連携の在り方について検討する。

なお、この科目は「教職に関する科目」のカリキュラムマップでは、1類 - 1 に該当する科目である。

教科書 /Textbooks

教科書は指定しない。毎回の授業で必要な資料は配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

岩田康之・高野和子編 「教職論」 学文社
文科省 中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

1. オリエンテーション 本授業の目的と進め方、「教職課程を履修する目的」に関するアンケート
2. 教育に求められる実践的指導力と学校ボランティア体験の意義(外部講師の報告)
3. 教員に求められる基礎的な資質・能力と教員研修の意義(中教審の答申を踏まえて)
4. 今日の教員に求められる役割と職務内容について(講師 森恵美先生)
5. 教員に求められる資質その1 生徒指導と学級経営(学級づくり) - 実践報告を手がかりに
6. 教員に求められる資質その2 教科指導と授業づくり(本学出身の教員の実践報告と意見交流)
7. チーム学校と専門職との連携 その1 「特別なニーズ」を持つ子どもへの支援
8. チーム学校と専門職との連携 その2 被虐待・貧困状況にある子どもと家族への支援
9. 教員に求められる資質その3 特別活動と学級づくり(本学出身の教員の報告と意見交流)
10. 学級づくりに関するグループワーク
11. 現代社会における学校教育の課題 その1 セクシュアルマイノリティの生徒と学校づくり
12. 現代社会における学校教育の課題 その2 部活動・体罰問題を考える。
13. 現代社会における学校教育の課題 その3 「道徳教育」をめぐる問題を考える。
14. 若手教員からみた教員の仕事の生きがいと悩み(本学出身の中学校教員の報告と意見交流)
15. 全体のまとめと課題の説明

* 講師の都合などにより、計画が変更になることがある点、了解されたい。

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(授業内で実施するミニレポート等) 30点、レポート試験70点
なお、欠席した場合には一回につき5点の減点になります。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

- ・ 新聞記事やテレビなどを通して日常的に生じている教育の問題に関心を持ち、自分自身の見解を持つ努力をすること
- ・ 授業での現職教員との出会いを通して、自分自身が理想とする教師像を育てていくこと
- ・ 学校現場でのボランティア体験などを通して、教師としての実践的指導力の獲得に向けての自己教育の課題に取り組むこと

履修上の注意 /Remarks

この授業はすべての回に出席してもらうことを前提にして進めます。
公欠や体調不良などのやむを得ない事情で欠席した場合には授業のレジュメやビデオ補講を受けるなどして、できるだけその内容を補ってください。それが無い場合には公欠であっても減点になるので留意すること。

教職論 【夜】

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業では多くの学校現場の先生に来ていただいて、教師という仕事の魅力と困難さを語っていただきます。
この半年の授業のなかで皆さん自身がめざすべき「教師像」を育んでもらえることを願っています。

キーワード /Keywords

教職の意義と役割、教員の仕事、理想の教師像

教育原理【夜】

担当者名 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 1年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 1年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

課題

発達と教育、教育思想や教育史等、教育についての基礎的な知識を習得し、現代の教育における課題について学ぶ。

目標

- ①教育に関わる基礎的な専門知識を習得する。
- ②教育の課題について整理し、対応策を考えることができるようになる。

(以下、平成26年度以降入学生)

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類-1」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし。
プリント資料配布。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

必要に応じ、授業時に提示。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 イン트로ダクション：教育とは何か
- 2回 教育の関係：教育のモデル・家族・学校
- 3回 生涯にわたる発達と教育：生涯発達
- 4回 発達段階と発達課題：思春期・青年期
- 5回 教育思想①：諸外国の教育思想
- 6回 教育思想②：日本の教育思想
- 7回 教育史①：西洋の教育史
- 8回 教育史②：日本の教育史
- 9回 学ぶ意欲と教育指導
- 10回 学校教育の機能：基礎集団としての学級
- 11回 学校教育の課題：学校で生じる問題
- 12回 メディアと教育：メディアと子ども・教材・方法
- 13回 国際化と教育：言語・文化
- 14回 仕事と教育：進路形成
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 30% 最終課題(試験) 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教育について興味・関心をもって臨んでもらいたいと思っています。
配布したレジュメ・資料は、授業後にもよく読んでおくこと。
発展課題として授業中に紹介した参考文献を読むことをお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

発達心理学【夜】

担当者名 /Instructor 税田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

発達心理学は、年齢に関連した経験と行動にみられる変化の科学的理解に関する学問である (Butterworth, 1994)。本講義では乳児期から青年期を中心に特徴的なテーマを取り上げ、人間の発達に関する心理学的理解を深める。特に、自己・他者への理解、他者との関係性の形成について紹介したい。

また、児童生徒の理解と指導について、発達における障害の問題等を取り上げ、その基本的な理解や支援について学ぶ。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

藤村 宣之 編著 『発達心理学 周りの世界とかかわりながら人はいかに育つか (いちばんはじめに読む心理学の本 3)』 ミネルヴァ書房 ¥2700

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

文部科学省 (2011) 「生徒指導提要」 ¥298

その他、授業中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション：発達心理学とは何か
- 第2回 乳児は世界をどのように感じるのか【知覚、認知、言語の発達】
- 第3回 ヒトの発達の特徴とは【発達のメカニズム】
- 第4回 ヒトは他者との関係をどのように築くのか【愛着、共同注意】
- 第5回 イメージと言葉の世界【知能の発達、表象能力】
- 第6回 他者とのコミュニケーション、心を推測する力【心の理論】
- 第7回 自己・他者を理解する【自己概念・自己意識】
- 第8回 学習の過程【学習理論、論理的思考】
- 第9回 友人とのかかわりと社会性の発達【ギャング・エイジ、道徳性】
- 第10回 自分らしさの発達について【アイデンティティの形成】
- 第11回 他者を通して見る自己【友人関係、問題行動】
- 第12回 成人期以降の発達段階【親密性、生殖性、人生の統合】
- 第13回 児童生徒の心理と理解【発達障害の基本的理解】
- 第14回 発達障害をもつ児童生徒の心身の発達と学習の過程
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(小レポートを含む) ... 40% 期末試験 ... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

今回の授業範囲を予告するので、教科書等の該当部分を予習してくる。また、授業終了後には教科書や配布プリントを用いて各自復習すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教育制度論【夜】

担当者名 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

教育制度に関わる基礎的な知識を習得するとともに、現代の教育制度における問題について、諸外国の事例もふまえながら考察する。
なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし。必要に応じて、プリント・資料配布。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業時に提示。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 教育制度の基本原則(1) 教育制度とは
- 2回 教育制度の基本原則(2) 日本の教育法制
- 3回 学校制度の基本的事項(1) 機会均等、義務教育
- 4回 学校制度の基本的事項(2) 中等教育、学校体系
- 5回 学校制度の基本的事項(3) 就学・懲戒
- 6回 教科書に関する制度
- 7回 教員制度の基本的事項(1) 教員免許法制
- 8回 教員制度の基本的事項(2) 教員の指導力、研修
- 9回 教員制度の基本的事項(3) 公務員としての教師、教員の待遇
- 10回 教育行財政の仕組み(1) 中央教育行政、地方教育行政
- 11回 教育行財政の仕組み(2) 教育委員会と学校
- 12回 学校関係者による協力支援の制度
- 13回 地域社会の変容と学校
- 14回 教育制度改革の動向
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 30% 最終課題(試験) 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教育について興味・関心をもって臨むこと。
配布したレジュメ・資料をよく読んでおくこと。
発展課題として授業中に紹介した参考文献を読むことをお勧めする。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教育課程論 【夜】

担当者名 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

概要

教育課程に関わる概念や学校における教育課程編成・方法、学習指導要領に関する基礎的な知識を習得し、今日の教育課程の課題について学ぶ。

目標

- ①教育課程に関わる基礎的な知識を習得する。
- ②教育課程の課題について整理し、対応策などを考えることができるようになる。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類 - 3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし。

プリント（講義レジュメ及び資料）を配布。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

講義中に配布するプリントに提示するもの他、必要に応じ適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 教育課程編成の基本原則
- 第2回 日本の教育課程の変遷
- 第3回 学習指導要領と教育課程編成
- 第4回 学力と教育課程
- 第5回 教育課程の編成
- 第6回 「カリキュラム・マネジメント」と学校改善
- 第7回 教育課程の評価
- 第8回 諸外国の教育課程・カリキュラム(1) 東アジアを中心に
- 第9回 諸外国の教育課程・カリキュラム(2) 英語文化圏を中心に
- 第10回 諸外国の教育課程・カリキュラム(3) 欧州を中心に
- 第11回 教育課程の開発
- 第12回 今日の課題と教育課程(1) アクティブラーニング
- 第13回 今日の課題と教育課程(2) 国際移動と教育
- 第14回 今日の課題と教育課程(3) ESD
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況 30% 最終課題(試験) 70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

教育について興味・関心をもって臨んでもらいたいと思っています。
配布したレジュメ・資料は、授業後にもよく読んでおくこと。
発展課題として授業中に紹介した参考文献を読むことをお勧めします。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

道徳教育指導論【夜】

担当者名 /Instructor 船原 将太 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

本授業では、道徳・道徳教育とは何かを問う作業から始め、現在の学校教育における道徳教育の目的と内容について学ぶ。また、いくつかの現代的課題について取り上げ、道徳教育に必要な思考力を鍛える。さらに、「道徳の授業」に関する教材研究を行うとともに、実際に指導する場面を想定して学習指導案の作成などを行うことにより、道徳教育の実践的な指導力の育成をはかる。

教科書 /Textbooks

特に指定しない。適宜、資料を配布しながら授業を進める。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション、道徳とは何か
- 第2回：道徳教育の変遷①～戦前
- 第3回：道徳教育の変遷②～戦後
- 第4回：「道徳」の特別教科化をめぐる諸問題
- 第5回：道徳教育の目標と各教科・特別活動等における指導内容
- 第6回：道徳教育の現代的課題①（グループ討論）
- 第7回：道徳教育の現代的課題②（グループ討論）
- 第8回：道徳教育の現代的課題③（グループ討論）
- 第9回：道徳教育の現代的課題④（グループ討論）
- 第10回：道徳科の学習指導案の作成方法
- 第11回：道徳科における評価
- 第12回：「道徳の時間」の教材研究①
- 第13回：「道徳の時間」の教材研究②
- 第14回：シテイズンシップ教育と道徳教育
- 第15回：対話への道徳教育

成績評価の方法 /Assessment Method

学習指導案35%
コメントシート15%
期末レポート(又は期末試験)50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に適宜説明を行う。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

特別活動論【夜】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

1. 文科省の中学校及び高等学校学習指導要領・特別活動の目標と内容、及び指導計画の作成と内容の取扱いの留意点について理解する。
 2. 学級活動や学校行事を進めていく上で求められる基本的な指導計画、指導案の作成方法を理解する。
 3. 子どものコミュニケーション能力や自治の力を育む学級活動の進め方や指導方法について学習する。
 4. 生徒集団の自治の力を育む学校行事、生徒会活動の進め方について、具体的な実践報告を手がかりにしながら学習する。
- なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

中学校学習指導要領解説 「特別活動編」(平成20年9月)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

折出健二編 2008 「特別活動」(教師教育テキストシリーズ) 学文社
高旗正人他編 「新しい特別活動指導論」 ミネルヴァ書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション - 特別活動の教育的意義
- 2回 学級活動の目標・内容と指導計画(テキスト第3章第1節他) 学級活動の実際 中学校
- 3回 学級活動の実際 その2 高等学校
- 4回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その1 対立解決プログラムについて
- 5回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その2 傾聴のスキル、アサーティブネス
- 6回 生徒のコミュニケーション能力と問題解決能力を育てる学級活動 その3 ウィン・ウィン型の問題解決
- 7回 生徒のコミュニケーションと問題解決能力を育てる学級活動 その4 対立の仲介のロールプレイ発表
- 8回 生徒会活動の目標・内容と指導計画(テキスト第3章2節他)
- 9回 学校行事の目標・内容と指導計画(テキスト第3章3節他) 学校行事の実際 中学校
- 10回 学校行事の実際 - 高等学校
- 11回 学級の荒れを克服し、お互いを大切に作る人間関係を築く学級活動の取り組み
- 12回 困難な課題を抱える生徒の居場所づくりと学級活動の取り組み
- 13回 特別活動の学習指導案の作成方法と模擬授業について
- 14回 指導計画の作成と内容の取扱い(テキスト第4章)
- 15回 全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点20点(課題レポートなど) 期末試験 80点
なお、出席回数が全体の2/3に満たない場合にはこの授業の単位は認められません。
授業の欠席については、一回につき5点のマイナスとします。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業で指定するテキストの箇所は事前に予習しておくこと。
実践報告から学んだ点について、自分なりの整理をしておくこと

履修上の注意 /Remarks

受身的な授業への参加では実践的な指導力は養われません。
グループワークなども含めて、積極的な授業参加を求めます。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は、教師としての実践的指導力の基礎を培うことを目的とした授業です。
そのためにグループワークも多く取り込んでいます。
学級づくり、子ども集団づくりの基本的な課題と方法について、しっかりと学んでもらえたら幸いです。

特別活動論 【夜】

キーワード /Keywords

特別活動の目標・内容、指導計画、指導案の作成、学級づくり、子ども集団づくりの課題と方法

教育方法学【夜】

担当者名 /Instructor 下地 貴樹 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

近年、課題解決型授業やアクティブラーニングといった確かな学力を求めるための、教育のあり方が議論されている。この授業では、授業の構成要素である「教材・教師・生徒」の視点からそれぞれのあり方を捉えながら、授業理論やICT教育の求められる背景を講義する。そのために、講義形式以外にもグループ活動やペアワークなど実際に作業することで教育方法の理論の一部を体験しながら、教材開発や教材研究を行っていく。

教科書 /Textbooks

新しい時代の教育方法 (有斐閣) 2019 田中 耕治 (著), 鶴田 清司 (著), 橋本 美保 (著), 藤村 宣之 (著)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業内で随時紹介する

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：オリエンテーション
- 第2回：教育と学習・理論と方法・実践
- 第3回：授業の歴史（欧米）
- 第4回：授業の歴史（日本）
- 第5回：学習の理論・協同的な学び
- 第6回：授業のデザイン・学校・家庭・社会
- 第7回：授業のデザイン・教師・生徒・教材
- 第8回：授業の過程・デザイン-実践-評価
- 第9回：情報機器・メディア活用の授業
- 第10回：「学力」について考える
- 第11回：授業の研究1・学習指導案
- 第12回：授業の研究2・授業記録を読む
- 第13回：教師の専門性・専門職性
- 第14回：教材研究・教材開発
- 第15回：まとめ

定期試験

(2~4回は、教育方法学を支える基礎理論や社会背景を扱い、5~10回まではICT教育や学び、学力について論じる。11~14回は、実践の中でどのように授業を捉えたらよいか、教材や教師の役割などを議論していく。)

成績評価の方法 /Assessment Method

授業への参加度（グループワークや質疑などへの参加）・・・ 30%
発表・レジュメ作成・・・ 20%
最終試験・課題レポート・・・ 50%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

人数によって課題の方法は変化するが、テキストについてまとめた資料（レジュメ）を作成してもらう。
また担当でない者も、内容について疑問点や感想などを報告してもらいたいので、事前にテキストを読んでおくこと。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教育方法学がどのような学問かは、簡単には説明ができません。体験を通して、教育方法学がやってきたことやできることを共に捉えていきましょう

キーワード /Keywords

生徒・進路指導論【夜】

担当者名 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

本授業の目的は以下のとおりである。

- ① 生徒指導の意義、生徒指導の3機能(①児童生徒に自己存在感を与えること、②共感的な人間関係を育成すること、③自己決定の場を与え、自己の可能性の開発を援助すること)を理解するとともに、開発的生徒指導、予防的生徒指導、問題解決的生徒指導の区別と関連などを検討していくこと
- ② 教育課程と生徒指導、生徒指導に関する法制度、生徒指導における家庭・地域・関係諸機関との連携等に関する基本的な知識・理解を修得すること
- ③ 養育環境や発達障害等の何らかの要因による困難を抱える子どもの自立を支援する生徒指導のあり方を学習すること。
- ④ 実際の生徒指導の場面や事例を想定しながら、その場面での対応のあり方を考える力を養うこと。
- ⑤ 思春期・青年期の進路指導、キャリア教育の意義と課題について、今日の若者の就労をめぐる問題状況も含めつつ検討していくこと。また、実際の進路指導の場面に関する適切な指導のあり方を考える力を養うこと。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

文部科学省編 「生徒指導提要」 教育図書
楠凡之 「虐待 いじめ 悲しみから希望へ」 高文研 第I部

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 桑原憲一編 中学校教師のための生徒指導提要実践ガイド 明治図書
嶋崎政男 「法規+教育で考える 生徒指導ケース100」 ぎょうせい
○文部科学省 中学校キャリア教育の手引き
○見美川孝一郎 権利としてのキャリア教育 明石書店
○キャリア発達論 - 青年期のキャリア形成と進路指導の展開 ナカニシヤ出版

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション + 課題レポートの説明
- 2回 生徒指導の意義と原理(生徒指導提要ト第1章他)、生徒指導と生活指導
- 3回 教育課程と生徒指導(生徒指導提要第2章他) その1 教科教育、「特設道徳の時間」と生徒指導
- 4回 教育課程と生徒指導 その2 学級活動・学校行事と生徒指導
- 5回 生徒指導に関する法制度等(第7章他) その1
- 6回 生徒指導と校則・体罰問題を考える。
- 7回 思春期の「自己形成モデル」の意義と進路指導・キャリア教育
- 8回 中学校の進路指導実践 - 「ようこそ先輩」の取組み
- 9回 今日の若者の労働実態から高校進路指導の課題を考える
- 10回 進路相談のロールプレイ実習
- 11回 ケータイ・インターネット問題と生徒指導
- 12回 性の多様性、セクシュアルマイノリティへの理解と生徒指導
- 13回 被虐待状況に置かれた生徒への理解と援助 その1 少年期
- 14回 被虐待状況に置かれた生徒への理解と援助 その2 思春期
- 15回 全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

レポート20%、期末試験80%
なお、授業の出席が2/3に満たない場合には単位の修得は認められません。
授業を欠席した場合には、一回につき5点の減点とします。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

生徒指導提要の該当箇所については事前に読み込んでおくこと

生徒・進路指導論【夜】

履修上の注意 /Remarks

受け身の受講では実践的な指導力を身につけることはできません。能動的な授業参加を期待します。
できるだけ、テキストの、その授業で取り上げるテーマに関するところを読んでおいてください。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は教職課程を履修する学生の必修科目ですが、人間関係学科の学生でスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどの援助専門職につきたいと考えている学生にも役立つ授業だと思います。積極的に受講してください。

キーワード /Keywords

生徒指導の三機能、児童虐待、様々な問題を表出する生徒への指導、進路指導

教育相談【夜】

担当者名 山下 智也 / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

本授業では、学校での教育相談の意義、教育相談の理論と技法（積極的傾聴、共感的応答、開かれた質問、直面化など）を習得する。また、不登校やいじめ、発達障害、非行、自傷・自殺、虐待等、様々な問題を表出している生徒に対する理解を深めていくと同時に、生徒に対する援助の留意点について、具体的な教育相談の事例や実践を踏まえて検討するとともに、教育相談の組織的な体制づくりや関係諸機関との連携の課題を考察する。

教科書 /Textbooks

虐待 いじめ 悲しみから希望へ 楠凡之（著） 高文研
その他、適宜レジュメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

生徒指導提要 文部科学省
Next教科書シリーズ 教育相談 津川律子、山口義枝、北村世都（著） 弘文堂
子どものこころの支援 連携・協働ワークブック 前川あさみ（編著） 金子書房

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：本講義のオリエンテーション、教育相談の歴史
 - 第2回：学校における教育相談の現代的意義と課題
 - 第3回：教育相談とカウンセリング（カウンセリングマインドの理解も含む）
 - 第4回：子どもの問題行動の意味（子ども理解も含む）
 - 第5回：教育相談の実際①（発達障害、不登校、いじめ等）
 - 第6回：教育相談の実際②（非行、自傷・自殺、虐待等）
 - 第7回：教育相談の基本的な理論の修得（来談者中心療法等）
 - 第8回：教育相談の基本的なスキル①（受容、傾聴、共感的理解、開かれた質問等）
 - 第9回：教育相談の基本的なスキル②（感情の明確化、共感的応答、直面化等）
 - 第10回：教育相談に役立つ心理的支援①（アサーション、ブリーフセラピー等）
 - 第11回：教育相談に役立つ心理的支援②（行動療法、認知行動療法等）
 - 第12回：教育相談に役立つ心理的支援③（ストレスコーピング、ストレスマネジメント等）
 - 第13回：教育相談のための連携と協働①（保護者との相談、学内での体制づくり等）
 - 第14回：教育相談のための連携と協働②（関係諸機関との連携）
 - 第15回：本講義全体のまとめ
- 定期試験

成績評価の方法 /Assessment Method

授業でのミニレポート 20%
定期試験 80%
(出席について、原則として3分の2以上の出席を最終試験受験資格とする。)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：毎回次回の予告を行い、関連キーワードを調べておくなど、次回までの課題を提示する（必要な学習時間の目安は60分）。
事後学習：授業の冒頭で、前回の授業内容について振り返りをしたり、グループで発表し合ったりするため、授業で学習した学習内容を自分の言葉で他者に説明できるようになるよう努める。（必要な学習時間の目安は90分）

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義だけでなく、個人ワークやペアワーク、グループワーク、ロールプレイ等を行います。
授業への主体的な参加を期待します。

キーワード /Keywords

教育相談、いじめ、不登校、虐待

教育実習 1 【夜】

担当者名 /Instructor 児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科, 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科

履修年次 3年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 3年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

4年次の「教育実習」(実習校実習)に向けての事前指導として、実習校実習に求められる指導能力の獲得に取り組む。
その課題は以下の通りである。

1. 教育実習生としての基本的な心構え、社会的責任の自覚
2. 学習指導に求められる基本的な理論・知識・技術など
3. 生徒指導・学級経営に求められる基本的な理論・知識・技術など

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「III類-3」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』(756円)

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

高野和子・岩田康之共編 『教育実習』 学文社

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーション
教育実習及び教員採用に向けての力量形成の課題
- 2回 教育実習生の1日
- 3回 教育実習の体験から学ぶ(中学)
- 4回 教育実習の体験から学ぶ(高校)
- 5回 子どもの問題行動と生徒指導(外部講師の出前講演)
- 6回 特別活動の学習指導案と模擬授業について
- 7回 授業観察の方法と模擬授業の指導案について
- 8回 特別活動の模擬授業 その1
- 9回 特別活動の模擬授業 その2
- 10回 教科の模擬授業 その1
- 11回 教科の模擬授業 その2
- 12回 学級づくりと学級経営案
- 13回 教育相談のロールプレイ
- 14回 学級経営・学級づくりの実際(外部講師の出前講演)
- 15回 全体のまとめと教育実習に向けての課題

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況の評価(60%) 学習指導案(特活、教科)などの提出物の評価(40%)

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回の授業での学習内容については必ず教育実習ノートに清書をおこなうこと。
(授業中に実習ノートに記入することは決してしないこと)

模擬授業の前には必ず指導案を作成し、十分な準備をしてから模擬授業に臨むこと

履修上の注意 /Remarks

この授業は全出席が原則です。万一、やむを得ない事情で欠席した場合にはすみやかに教職資料室で補講を受け、学習内容を実習ノートに記載すること。

一回でも欠席し、補講を受けてその内容の学習を行っていない場合には、授業の単位が出ないこともあるので十分に留意すること。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この授業は実習校実習の約半年前に行われる授業であり、これまでの教職課程の授業科目や学校現場体験、指導体験を基盤にして、実習校実習に必要な不可欠な実践的指導力の修得をめざす科目です。

皆さんには半年後に迫っている実習校実習に向けて、真摯な態度で授業に臨むことを期待します。

教育実習 1 【夜】

キーワード /Keywords

模擬授業、実践的指導力

教育実習 2 【夜】

担当者名 /Instructor 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科, 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科

履修年次 /Year 4年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義・実習 クラス /Class 4年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

- ①教育実習生として必要な心構えや、指導方法等について学習する(事前指導)
- ②教師として必要な教育実践の能力の基礎を培うとともに、学校教育についての理解を深める(実習校実習)
- ③実習校実習で得た成果や反省すべき事項等を整理し、今後の課題を考察する(事後指導)

教科書 /Textbooks

3年次より使用している北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』を使用する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「学習指導要領」「学習指導案集」等

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 【 】内はキーワード
- 1回 オリエンテーション 【勤務】 【連絡】
 - 2回 中学校における教育実習に関する諸注意(外部講師による講演)
 - 3回 高等学校における教育実習に関する諸注意(外部講師による講演)
 - 4回 教育実習に向けての課題の整理(教科の授業、生徒指導、特別支援教育)
 - 5回 実習校実習② 【教育実習指導】
 - 6回 実習校実習③ 【教育実習指導】
 - 7回 実習校実習④ 【教育実習指導】
 - 8回 実習校実習⑤ 【教育実習指導】
 - 9回 実習校実習⑥ 【教育実習指導】
 - 10回 実習校実習⑦ 【教育実習指導】
 - 11回 実習校実習⑧ 【教育実習指導】
 - 12回 実習校実習⑨ 【教育実習指導】
 - 13回 実習校実習⑩ 【教育実習指導】
 - 14回 実習校実習⑪ 【教育実習指導】
 - 15回 教育実習反省会と教職総合演習に向けての課題

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況、『教育実習ノート/教育実習日誌』、実習校からの成績評価、提出物等を総合的に判断して評価を行なう。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前は、教育実習 1 などの復習と、前回までの指導内容・確認事項をチェックしておく。
事後は、教育実習の反省点と自己教育の課題(学習指導、生徒指導)を教育実習ノートに記載すること。

履修上の注意 /Remarks

事前に配布された資料等の内容を確認して授業に臨むこと

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教育実習 3 【夜】

担当者名 /Instructor 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科, 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科
児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義・実習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

教育実習校において教師として必要な教育実践の能力の基礎を培うとともに、学校教育についての理解を深める

教科書 /Textbooks

3年次より使用している北九州市立大学編『教育実習ノート 教育実習日誌』を使用する

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

「学習指導要領」「学習指導案集」等

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 【 】内はキーワード
- 1回 オリエンテーション 【勤務】 【連絡】
 - 2回 中学校における教育実習に向けての諸注意(外部講師の講演)
 - 3回 高等学校における教育実習に向けての諸注意(外部講師の講演)
 - 4回 教育実習に向けての課題の整理(学習指導、生徒指導、特別支援教育)
 - 5回 実習校実習② 【教育実習指導】
 - 6回 実習校実習③ 【教育実習指導】
 - 7回 実習校実習④ 【教育実習指導】
 - 8回 実習校実習⑤ 【教育実習指導】
 - 9回 実習校実習⑥ 【教育実習指導】
 - 10回 実習校実習⑦ 【教育実習指導】
 - 11回 実習校実習⑧ 【教育実習指導】
 - 12回 実習校実習⑨ 【教育実習指導】
 - 13回 実習校実習⑩ 【教育実習指導】
 - 14回 実習校実習⑪ 【教育実習指導】
 - 15回 教育実習反省会(実習校実習の反省点の整理と教職実践演習の課題)

成績評価の方法 /Assessment Method

平常の学習状況、『教育実習ノート/教育実習日誌』、実習校からの成績評価、提出物等を総合的に判断して評価を行なう

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前は、教育実習1や前回までに内容の復習
事後は、扱った内容を教育実習ノートに記載する

履修上の注意 /Remarks

事前に配布された資料等の内容を確認して授業に臨むこと
教育実習2と同様です。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

教育実習2と同時履修(教育実習の時間数の単位換算のため)。
教育実習3のみ受講の場合は教育実習2で指示が行われることがあるので、教職掲示板や教育実習2の内容を確認するようにしてください。

キーワード /Keywords

教職実践演習 (中・高) 【夜】

担当者名 /Instructor 楠 凡之 / Hiroyuki Kusunoki / 人間関係学科, 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科
児玉 弥生 / KODAMA, Yayoi / 人間関係学科

履修年次 4年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義・演習 クラス 4年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

授業のねらい

本授業では、在学中に学んだ教職に関する総合的な知見と教育実習で得られた教科指導等の基礎的指導力をもとに、教職課程履修のプロセスで見えてきた自己の資質能力の現段階の達成度と課題をそれぞれ把握させ、実践的指導力を発揮する教員としての最低限の資質能力についての確認と定着を図る。

授業内容としては、主に、①教員としての使命感、責任感、教育的愛情 ②教師に求められる社会性と対人関係能力、③生徒理解と学級経営、④教科指導、の4つの領域において、自分自身の自己教育の課題を踏まえた学習を進めるとともに、「教員としての最低限の資質」の獲得に向けての各個人で自己教育の課題を設定し、その成果について発表する取り組みを進める。

なお、本授業は「教職に関するカリキュラムマップ」で、Ⅲ類の4 に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

適宜、ワークシート、レジュメ、資料などを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業担当者が必要に応じて紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 1回 オリエンテーションとプレゼンテーション方法の説明
- 2回 教師の使命感、責任、教育的愛情に関するグループワーク
- 3回 生徒とのコミュニケーション能力を高めるためのグループワーク
- 4回 教員に求められる対人関係能力に関するグループワーク
- 5回 地域・保護者との連携に関するグループワーク
- 6回 教科の模擬授業 その1 三つの教科に分かれての模擬授業とグループワーク(中学校)
- 7回 教科の模擬授業 その2 三つの教科に分かれての模擬授業とグループワーク(高等学校)
- 8回 教科の模擬授業 その3 三つの教科に分かれての模擬授業と講師からのコメント
- 9回 教科の模擬授業 その4 三つの教科に分かれての模擬授業と講師からのコメント
- 10回 学級経営案の報告と検討
- 11回 生徒指導に関するケーススタディ(グループ討論)
- 12回 保護者理解に関するグループワーク
- 13回 学校現場でのフィールドワークの報告 その1(教科教育を中心に)
- 14回 学校現場でのフィールドワークの報告 その2(教科外教育、生徒指導を中心に)
- 15回 全体のまとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

提出物(教育実践演習ワークシート、学級経営案) 20% 平常点30% 期末レポート 50% で評価する。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

毎回の授業内容についてはきっちりとノートにまとめて一冊に綴じ合わせておくこと。
模擬授業やフィールドワークの報告には十分な準備をして臨むこと

履修上の注意 /Remarks

本授業が始まるまでに、自己評価シートを記入し、教員としての最低限の資質を獲得していくうえでの自己教育の課題を明確化しておくこと。
毎回の授業内容については必ず教職実践演習ノートにまとめておくこと。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

この科目はこれまでの教職課程のすべての学習の総決算と言える科目です。
卒業後に教員への道を歩む人だけでなく、他の進路を選択した人も、教員免許状を取得する社会的責任を自覚して、最後まで真摯な態度で授業に臨んでもらえることを願っています。

教職実践演習(中・高)【夜】

キーワード /Keywords

教員としての最低限の資質、自己教育力

教育心理学【夜】

担当者名 山下 智也 / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 2学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

教育心理学とは、教育活動を効果的に推進するために役立つ心理学的な知見や技術を提供する学問である。

この授業では、まず【学習】分野として、幼児、児童及び生徒の教育場面に関連する学習理論を学ぶことを通して、より効果的な教育活動を展開するための教育心理学の基礎的事項について理解する。次に【発達】分野として、子どもの発達段階について学んだ上で、教育現場での個々人に応じた教育及び発達支援について理解を深める。さらに、知的障害・発達障害のある幼児・児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程についても学ぶ。また、教育心理学の知見を生かした多様な【教授法】について学ぶとともに、学級集団や子どものパーソナリティ理解、教育評価等の理解を深め、教育現場へと【応用】する術を学ぶ。

授業形態は講義とする。授業内で出される課題についてのグループディスカッション、心理学実験、プレゼンテーション等のアクティブラーニングを部分的に取り入れる。

教科書 /Textbooks

適宜レジユメを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

やさしい教育心理学 第4版 鎌原 雅彦(著), 竹網 誠一郎(著) 有斐閣

教育心理学【夜】

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回：教育心理学が心理学の分野においてどのように発展してきたのか、また教育心理学とは何を目的とした学問なのかについて学ぶ。
- 第2回：【学習①】古典的条件づけやオペラント条件づけ等の基本的な学習理論（経験説）について教育との関係から学ぶ。
- 第3回：【学習②】洞察説やサイン・ゲシュタルト説等の基本的な学習理論（認知説）について教育との関係から学ぶ。
- 第4回：【学習③】学習における動機づけや原因帰属理論について学ぶ。また動機づけを高め、維持するための働きかけ方についても学ぶ。
- 第5回：【学習④】記憶に関する基礎理論（長期記憶、短期記憶、忘却等）を学ぶ。また、学習活動における記憶の役割や記憶の定着を促す学習方法について学ぶ。
- 第6回：【発達①】発達に及ぼす遺伝要因と環境要因の相互作用の影響に焦点を当てる。特に発達における環境要因としての教育が果たす役割について理解する。
- 第7回：【発達②】発達初期における養育者との愛着形成と初期経験の重要性について理解する。また、生涯発達の視点からピアジェの認知発達理論についても学ぶ。
- 第8回：【発達③】生涯発達の視点からエリクソンのライフサイクル論を理解し、特に思春期・青年期に関して、発達段階を踏まえた適切な学習方法について理解を深める。
- 第9回：【発達④】発達障害（自閉症スペクトラムや学習障害、注意欠陥多動性障害等）の特徴について学ぶとともに、発達障害児との関わりについて理解を深める。
- 第10回：【教授法①】発見学習や有意味受容学習等の学習指導法について、その特徴と提唱された理論的背景について学ぶ。
- 第11回：【教授法②】プログラム学習やバズ学習、ジグソー学習等の学習指導法について、その長所と短所を理解し、実践場面での使い分け方について学ぶ。
- 第12回：【応用①】学級集団の諸相を仲間集団の発達の変容や測定方法など仲間関係の側面から学ぶ。また教師のリーダーシップや教師期待効果などの教師の役割についても学ぶ。
- 第13回：【応用②】教育場面での評価の形態（絶対評価、相対評価、個人内評価等）について学び、その特徴を理解する。また子どものパーソナリティ理解についても学びを深める。
- 第14回：【応用③】知能の定義や考え方の歴史の変遷や諸理論について学ぶ。また、知能の測定と知的障害の定義及び特徴について理解する。
- 第15回：【応用④】特別な支援を必要とする子ども（知的障害・発達障害等）への対応・支援や、子どもの不適応問題（いじめ・不登校等）への対応・支援について、教育心理学的観点から学ぶ。

定期試験

成績評価の方法 /Assessment Method

講義でのミニレポート・・・ 30%
最終試験・・・ 70%

（出席について、3分の2以上の出席が最終試験受験資格とする。）

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

事前学習：毎回回の予告を行い、関連キーワードを調べておくなど、次回までの課題を提示する（必要な学習時間の目安は60分）。
事後学習：授業の冒頭で、前回の授業内容について振り返りをしたり、グループで発表し合ったりするため、授業で学習した学習内容を自分の言葉で他者に説明できるようになるよう努める。（必要な学習時間の目安は90分）

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

講義だけでなく、個人ワークやペアワーク、グループワークを行います。
授業への主体的な参加を期待します。

キーワード /Keywords

子どもの発達、子どもの学習、子どもへの関わり方

障害児の心理と指導【夜】

担当者名 /Instructor 税田 慶昭 / SAITA YASUAKI / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

「障害」とは何か。その社会的定義、障害者観を踏まえ、障害を有する人々が示す特徴について理解を深める。また、障害児・者の抱える発達課題、支援のあり方について具体的なアセスメント・臨床技法を交えて考える。

なお、この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「II類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

プリントを配布する。

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

授業中に適宜紹介する。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回 オリエンテーション：障害児の心理と指導について
- 第2回 障害の概念とノーマライゼーション
- 第3回 人々の障害者観：障害をどう捉えるか
- 第4回 障害の重積・深化の過程と発達援助
- 第5回 視覚障害について
- 第6回 聴覚障害について
- 第7回 姿勢・運動の障害について
- 第8回 知的障害について
- 第9回 障害のアセスメント【発達評価・心理検査】
- 第10回 自閉スペクトラム症について
- 第11回 注意欠如多動症について
- 第12回 限局性学習症について
- 第13回 家族支援について
- 第14回 障害児・者への地域支援の在り方
- 第15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

平常点(小レポートを含む) ... 40% 期末試験 ... 60%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

次回の授業範囲を予告するので、各自予習してくる。また、授業終了後には配布プリント等を用いて各自復習すること。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

教育社会学【夜】

担当者名 /Instructor 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科

履修年次 /Year 2年次 2年
単位 /Credits 2単位 1学期
学期 /Semester 1学期
授業形態 /Class Format 講義
クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

社会学的な視点から学校教育と学校をめぐるとして、国内外の動向も紹介しながら、政策・実践課題について考えていきます。あわせて、子どもや子どもをめぐるとして社会変化についても理解を深めていきます。

日本については近年の様々な課題や政策動向など状況の変化について理解を深めます。

国外については日本との比較を念頭に置きながら、少子化への対応や、教育への考え方、取り組みの違いなどを理解し、社会全体で子どもを育成していく視点の重要性、教育の役割について説明します。

学校教育と家庭教育、社会教育（地域教育）の連携や協働についても具体的事例を取り上げながら理解を深めていきます。また、自然災害に対する子どもの安全を含めた、子どもの安全への対応についても事例を取り上げて考えます。

この科目は、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類 - 2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

なし

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第1回オリエンテーション —教育に関する社会学とは
- 第2回学校をめぐるとして近年の動向 —初等教育
- 第3回学校をめぐるとして近年の動向 —中等教育
- 第4回子どもをめぐるとして社会の変化 —少子高齢化、地域・社会の変容
- 第5回諸外国の子ども・子育ての動向 —家族支援、教育支援
- 第6回諸外国の教育 —学校教育
- 第7回諸外国の教育 —青少年の社会参加・参画
- 第8回日本における教育政策・改革の動向
- 第9回子どもの生活の変化と指導の課題 —家族、少子化
- 第10回子どもの生活の変化と指導の課題 —孤食、栄養と食育
- 第11回子どもの生活の変化と指導の課題 —メディアと遊び
- 第12回子どもの生活の変化と指導の課題 —社会性、自主性
- 第13回学校と地域の連携 —地域の変化、学校と地域の連携・協働、開かれた学校づくり
- 第14回学校や子ども活動での子どもの安全
- 第15回子どもの生活安全、交通安全、災害安全

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の小レポート・・・30%、課題レポート・・・70%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

子どもや教育に関する情報収集を行い、統計や社会動向、社会の反応などを踏まえて、予習に関しては授業時の小レポートに、復習に関しては課題レポートに記載すること。(必要な学習時間の目安は、予習60分、復習60分です。)

履修上の注意 /Remarks

教職や社会教育主事資格の関連科目とあわせて受講すると、本講義の理解がより深いものになります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

実践的な取り組みを視聴覚教材を活用しながら紹介します。

キーワード /Keywords

公教育制度、地域、連携、協働、学校安全

生涯学習学【夜】

担当者名 恒吉 紀寿 / Norihisa Tsuneyoshi / 人間関係学科
/Instructor

履修年次 2年次 単位 2単位 学期 1学期 授業形態 講義 クラス 2年
/Year /Credits /Semester /Class Format /Class

| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |

授業の概要 /Course Description

本講義では、学校教育以外の社会教育（家庭教育を含む）、それを踏まえた学校教育を含む生涯学習の基礎的内容について説明します。その意義や歴史的背景、法制度、国内外の動向について理解を深め、社会教育施設（公民館、図書館、博物館等）の役割・状況についても考えます。

「学習権宣言」で述べられた、成り行き任せの客体から、自らの歴史つくる主体へ、という意味と、それを支援する専門性という視点から、生活課題や地域課題の解決に向けた教育・学習について理解を深めます。

そのことを通して、社会教育、学習活動の支援についての基礎的能力を養います。

授業に含まれる事項は以下の通りです。生涯学習の意義、学習者の特性と学習の継続発展、生涯学習と家庭教育、生涯学習と学校教育、生涯学習と社会教育、生涯学習社会における各教育機能相互の連携と体系化、生涯学習社会の学習システム、生涯学習関連施策の動向、社会教育の意義、社会教育と社会教育行政、社会教育の内容、社会教育の方法・形態、社会教育指導者、社会教育施設の概要、学習情報提供と学習相談の意義等

なお、この科目は、社会教育主事や学芸員資格の必修、教職課程の選択であり、履修ガイドの「教職に関する科目」カリキュラムマップの「I類-2」に分類される科目である。

教科書 /Textbooks

なし

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

- 社会教育推進全国協議会『社会教育・生涯学習ハンドブック』エイデル研究所
- 雑誌『月刊 社会教育』旬報社
- 雑誌『公民館』全国公民館連合会
- 雑誌『社会教育』日本青年館

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 第 1回 生涯学習・社会教育の意義
- 第 2回 生涯学習ボランティア -学習への支援と学習成果の活用-
- 第 3回 社会教育の内容・方法・形態-学級・講座の企画
- 第 4回 成人教育の国際的動向 -日本の特質と学習権-
- 第 5回 社会教育と生涯学習関連の法制度
- 第 6回 社会教育の歴史と発展-生涯学習関連施策の動向
- 第 7回 社会教育行政と事業 -学習相談、サービス、学習情報の提供
- 第 8回 社会教育施設 -地域公民館
- 第 9回 公民館の実践 -社会教育と地域づくり
- 第10回 社会教育指導者と事業の連携・発展
- 第11回 社会教育施設-博物館
- 第12回 社会教育施設と生涯学習施設
- 第13回 社会教育施設-図書館
- 第14回 図書館、博物館における学習・グループ活動
- 第15回 住民の力量形成と地域づくり -家庭教育・学校教育・社会教育の連携-

成績評価の方法 /Assessment Method

授業中の小レポート...70% 課題レポート...30%

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業中に、これまでや次回、今後の講義テーマ・内容について案内するので、その指示に従い準備してのぞむこと

履修上の注意 /Remarks

学芸員資格や社会教育主事資格として受講する場合、必修科目の基本科目としてこの授業を先に受講するか、他の関連科目とあわせて受講すると、資格科目の理解が深まります。教職に関する科目として受講する場合、学校との連携、学校教育以外の教育活動を意識して受講すると視野が広がります。専門科目として受講する場合、権利としての社会教育・生涯学習という視点で考えると、理解が深まります。

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

生涯学習学 【夜】

キーワード /Keywords

中国語学概論Ⅰ【昼】

担当者名 /Instructor 一木 達彦 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 1学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | | | | | | | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| DP 科目記号 | 豊かな「知識」 | 知識を活用できる 「技能」 | 次代を切り開く 「思考・判断・表現力」 | 組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」 | 社会で生きる 「自立的行動力」 |
|------------|---------|------------------|------------------------|---|--------------------|
| LIN210M | ◎ | ○ | | | ○ |
| 科目名 | 中国語学概論Ⅰ | | | ※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。 | |

授業の概要 /Course Description

世界には何千種類もの言語が存在するが、その中で中国語とはどのような言語であるかについて、言語学及び周辺学問の角度から学んでいく。本講義では、中国語の概説のほか、音声、文字、語彙等について論ずる。

教科書 /Textbooks

なし（毎回、資料を配布）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

○『中国語学習ハンドブック(改訂版)』相原茂編著、大修館書店
その他、授業中に随時紹介。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 01回 オリエンテーション、概説
- 02回 中国語とはどんな言語か：中国語の特徴
- 03回 中国語とはどんな言語か：中国語の歴史、共通語と方言
- 04回 中国語の音声1（音声の基礎）
- 05回 中国語の音声2（中国語の音節構造）
- 06回 中国語の音声3（韻母の四呼・子音の分類・音変）
- 07回 中国語の音声4（音節構造の復習）
- 08回 中国語の文字1（漢字の歴史）
- 09回 中国語の文字2（漢字の構造）
- 10回 中国語の文字3（漢字の部首、筆画・筆順）
- 11回 中国語の文字4（簡体字）
- 12回 中国語の文字5（現在用いられている3種類の漢字）
- 13回 中国語の文字6（近代文字改革の歴史）
- 14回 中国語の文字7（中国建国前後の文字改革）
- 15回 まとめ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...70% 平常点（課題・小テスト・受講態度等）...30%
出席が全受講回数の3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を失うので注意すること。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、次回の講義内容の関連項目について、予め自分なりの知識を得ておくことが望ましい。既習項目であれば、復習をしておくこと。必要に応じて課題を出すこともあり、課題については成績評価の対象となる。また、期末試験の他、ほぼ毎回、次の授業で確認テストを行うので、授業後は講義内容をきちんと復習しておくことが必要である。これも成績評価の対象となる。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords

中国語学概論Ⅱ 【昼】

担当者名 /Instructor 一木 達彦 / 北方キャンパス 非常勤講師

履修年次 /Year 2年次 単位 /Credits 2単位 学期 /Semester 2学期 授業形態 /Class Format 講義 クラス /Class 2年

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 対象入学年度 /Year of School Entrance | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | | | | | | | | | ○ | ○ |

授業で得られる「学位授与方針における能力（学生が卒業時に身に付ける能力）」、到達目標 / Competence Defined in “Diploma Policy” (Competence Students Attain by Graduation), Specific Targets in Focus

| DP 科目記号 | 豊かな「知識」 | 知識を活用できる 「技能」 | 次代を切り開く 「思考・判断・表現力」 | 組織や社会の活動を 促進する 「コミュニケーション力」 | 社会で生きる 「自立的行動力」 |
|------------|---------|------------------|------------------------|---|--------------------|
| LIN211M | ◎ | ○ | | | ○ |
| 科目名 | 中国語学概論Ⅱ | | | ※修得できる能力との関連性 ◎：強く関連 ○：関連 △：やや関連 ※中国学科以外の学生は、学位授与方針における能力が異なる場合があります。 所属学科・学類の履修ガイドのカリキュラムマップで確認してください。 | |

授業の概要 /Course Description

日本語や英語との比較・対照という視点も取り入れながら、中国語とはどのような言語かについて、言語学及び周辺学問の角度から学んでいく。本講義では特に中国語の文法、表現（発想の違い）について論ずる。

教科書 /Textbooks

なし（毎回、資料を配布）

参考書(図書館蔵書には ○) /References (Available in the library: ○)

『誤用から学ぶ中国語』（郭春貴著、白帝社）
『中国語わかる文法』（興水優・島田亜実著、大修館書店）
『イメージでスッキリわかる中国語文法』（古川裕著、アルク）
その他、授業中に随時紹介。

授業計画・内容 /Class schedules and Contents

- 01回 オリエンテーション（前期答案返却、後期の予定）
- 02回 中国語の文法1（中国語文法の基礎知識）
- 03回 中国語の文法2（中国語の文法成分・単語と品詞）
- 04回 中国語の文法3（品詞1 名詞・方位詞・代詞）
- 05回 中国語の文法4（品詞2 数詞と量詞、区別詞）
- 06回 中国語の文法5（品詞3 動詞、助動詞、形容詞、副詞）
- 07回 中国語の文法6（品詞4 副詞、介詞）
- 08回 中国語の文法7（品詞5 接続詞、助詞、擬音詞、感嘆詞）
- 09回 中国語の文法8（フレーズと文法）
- 10回 中国語の文法9（フレーズの文法関係と品詞）
- 11回 中国語の文法10（補語について）
- 12回 中国語の文法11（まとめ）
※以下は、文法の理解程度に応じて
- 13回 中国語の表現1：あいさつ、親族名称と呼称
- 14回 中国語の表現2：人称代名詞、指示代名詞
- 15回 中国語の表現3：敬語、ボディランゲージ

成績評価の方法 /Assessment Method

期末試験...70% 平常点（小テスト、課題・受講態度等）...30%
出席が全受講回数の3分の2に満たない場合は、期末試験の受験資格を失うので注意すること。

事前・事後学習の内容 /Preparation and Review

授業前に、次回の講義内容の関連項目について、予め自分なりの知識を得ておくことが望ましい。既習項目であれば、復習をしておくこと。必要に応じて課題を出すこともあり、課題については成績評価の対象となる。また、期末試験の他、ほぼ毎回、次の授業で確認テストを行うので、授業後は講義内容をきちんと復習しておくことが必要である。これも成績評価の対象となる。

履修上の注意 /Remarks

担当者からのメッセージ /Message from the Instructor

キーワード /Keywords