

人権プログラム出前授業

「わたしもボクも☆みんな生き生き」を実施して

NPO 法人 GGP ジェンダー・地球市民企画 代表理事
岩 丸 明 江

1. プログラムのねらい及び対象

小学生向け人権教育プログラム「わたしもボクも☆みんな生き生き」（制作：NPO法人SEAN）は、

- ・性役割ではなく、ひとりひとりの個の力を尊重すること
- ・個の力が発揮されるような関わりを考えること
- ・対立が生まれても、力で抑え込むのではない解決方法を考えること

などの内容から成っている。

2010年度は、「人権の約束事」事業として、小倉北区内の2つの小学校で実施した。

1月27日小倉北区A小学校

1月20日小倉北区B小学校（共に4年生）

このプログラムは、NPO法人SEANの養成講座を受けた認定ファシリテーターが、DVDを用いて実施する。下記のような流れで、子どもたちの意見を受け止めながら、参加型で実施する授業である。プログラムの事前・事後に規定のアンケートを行った。

2. プログラムの流れ

「わたしも☆ボクもみんな生き生き～ひとり一人の違いを活かしあう関係づくり」 進行表
(45分授業 対象：小学校中学年～高学年)

| 時間 | 内容 |
|--|--|
| 1) 導入 (3分) | <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介 (名札) ・誰もがかけがえのない命の存在であり、大切な「こころ」と「からだ」を持っている ・自分やお友だちの「こころ」と「からだ」を大切にすることを一緒に学ぶ |
| 2) 【DVD上映】(1分30秒) 「男だから」「女のくせに」 (5分) | <p>オープニングの歌の部分 【確認すること】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なんていっていたかな？ ・「泣くんじゃないよ 男だろ」「理屈を言うな女のくせに」と言われた経験の確認 ・性別を選んで生まれてきた人 いるかな？ ・性別によって決めつけられることは、自分や友達のありのままを否定することにつながるよ。 決めつけられたことある？ |

| | |
|-------------------------------|---|
| 3) 気持ちってなあに (12分) | 【DVD上映】(7分30秒)サイコロのワークをする・言葉カードで確認 【確認すること】 ・「気持ち」には、いろいろなものがある ・「気持ち」を表現することとして、「泣く」「怒る」「笑う」などがある |
| 4) 気持ちにフタをしていたらどうなるの?その1 (9分) | 【DVD上映】(3分15秒)「女の子だって言っている」の巻 【確認すること】 ・自分の気持ちにふたをして、我慢することが「やさしさ」ではない ・自分や友だちにとって、一番いい方法を考えることが「やさしさ」である ・それができる関係が「なかよし」である なかよしってどういうこと? 我慢することがなかよしの? 両方のこころとからだを大事にできることがなかよし |
| 5) 気持ちにフタをしていたらどうなるの?その2 (4分) | 【DVD上映】(2分10秒)「男の子だって泣いている」の巻 【確認すること】 ・気持ちにフタをすることは暴力の連鎖につながる |
| 6) 非暴力の方法による解決策 (7分) | 【DVD上映】(4分)解決策～エンディング 【確認すること】 ・困ったことが起こったとき、自分や友だちの「こころ」や「からだ」を傷つけないで解決する方法があり、みんなにはその力がある。(①気持ちを伝える ②近づかない ③助けてもらう) |
| 7) まとめ (5分) | ・時間があれば感想を書いてもらう。 |

3. プログラム実施前後のアンケート結果

プログラム実施の事前・事後にアンケートを実施し、その変化を見た。(アンケート原本は、巻末資料)

1) あなたの性別を教えてください。

| Q1 性別 | 度数 | 構成比 |
|-------|-----|-------|
| 女子 | 104 | 48.6 |
| 男子 | 104 | 48.6 |
| 無回答 | 6 | 2.8 |
| 合計 | 214 | 100.0 |

2) 今度 生まれてくるとしたら、女子と男子どちらがいいですか？

授業前：

| | | 合計 | 女子 | 男子 | どちらでもいい | 無回答 |
|----|-----|--------------|------------|-------------|------------|-----------|
| 全体 | 女子 | 104 100.0 | 58 55.8 | 26 25.0 | 20 19.2 | 0 0.0 |
| | 男子 | 104 100.0 | 3 2.9 | 74 71.2 | 27 26.0 | 0 0.0 |
| | 無回答 | 6 100.0 | 0 0.0 | 2 33.3 | 3 50.0 | 1 16.7 |
| | 合計 | 214 100.0 | 61 28.5 | 102 47.7 | 50 23.4 | 1 0.5 |

授業後：

| | | 合計 | 女子 | 男子 | どちらでもいい | 無回答 |
|----|-----|--------------|------------|------------|------------|----------|
| 全体 | 女子 | 102 100.0 | 45 44.1 | 20 19.6 | 37 36.3 | 0 0.0 |
| | 男子 | 97 100.0 | 3 3.1 | 64 66.0 | 30 30.9 | 0 0.0 |
| | 無回答 | 15 100.0 | 2 13.3 | 8 53.3 | 4 26.7 | 1 6.7 |
| | 合計 | 214 100.0 | 50 23.4 | 92 43.0 | 71 33.2 | 1 0.5 |

- 考察：事前では、女子は55.8%が女子を、男子は71.2%が男子を選択している。事後、男女とも「どちらでもいい」の構成比が増えている。他の多くの調査と同様、男子のほうが生まれ変わっても、今と同じ性を選ぶ率が高い。

◆理由：(事前)

女子→女子になりたい

- オシャレしたい。男子みたいに悪口ばかり言いたくない。
- オシャレとか恋バナとかできる。
- おしゃれもできて楽しい。
- オシャレやお化粧ができるから。
- お兄ちゃんがいるから今度は妹がいい。
- 今の自分が男子みたいだからどちらかといえば男子
- 子どもを産みたいから。
- 自分が女子だから。女子の方がやさしいから女子がいい。
- 女の子がいいから。
- 女の子だからまた女の子がいい。
- 女の子は着る服がいっぱいあるし、男の子がはいているズボンもはけるから。
- 女子は仲良くできて思いやりがある。

赤ちゃんが生めるから。

男子はおとなしい人もいるけど、ひどい人もいるから。

男子みたいに元気すぎないから。女子になって、おとなしい感じになりたい。

仲のいい人がしぼられるから。

女子→男子になりたい

やんちゃなところがいいから。

強くなりたい。

元気いっぱい外で遊べるし、女の子は狙われる。いろんなことに勇気をもてそう。

元気に遊べそうだから。

今は女子だから男子になってみたい。

今女子だから今度男子になりたい。

今女子だから次は男子になってみたい。

今女子だから男子として生きてみたい。

男子だと力強いし友達と普通にしゃべれたりするから。

男子に生まれたらどんな風になるか楽しみ。

男子の方がいいから。

男子の方が楽しそうだし元気に遊べる。

男子は積極的に恥ずかしながら先生に質問ができるから。スポーツが得意だから。

女子→どちらでも

女や男でも、ちゃんと生まれてくれればいいと思う。

女子はがんばりやさんはいいけど男子は強くていいと思う。

女子や男子に生まれても楽しいから。

男子だとやさしく暴力をふらないように女子だとやさしく思いやりを出したい。

男子になってスポーツをがんばってみたいし、今まで通りオシャレしたりピアノを習いたいから。

男子→女子になりたい

みんな男子の兄弟だから。妹もほしいから。

楽しそうだから。

女子の目線で男子を見てみたいから。

男子→男子になりたい

ずっと甘やかせられたら迷惑だから。女子の方がケンカが多いから。

スポーツがたくさんあるから男子がいい。

スポーツができるから。

スポーツが得意

スポーツなど楽しいことがあるから。

なんでもできるから。
また1歳からなりたい
また楽しく遊べるから。
一緒に遊べるから。
運動がしやすい
運動ができるから。
運動神経がいいから。
活発だから
強いし運動も男子の方ができるから。
思いっきり遊べるから女子だったら弱いと言われそうだから。
女子は赤ちゃんを産む時痛いから。
男子の方が面倒臭いことがないから。

どちらでもいい

ありのまま生きれたらいい。
どちらにせよそこまでかわらないから。
どちらになっても楽しく生きたい。
どちらも人生楽しそうだから
自分は自分のままだから。
女子も男子も友達を作れるから。
女子男子関係ないから。
特にこだわりがない。
命がもらえて生きられるならどちらでもよいと思う。

■考察

女子を選ぶ肯定的な面として、「オシャレ」や「外見」に関わるものが多い
男子の肯定的な面として「スポーツ」「強さ」「友だち関係」をあげることが多い



3) あなたには大きくなったらやりたい仕事がありますか？

授業前後でほとんど変化なし

| | | 合計 | ある | ない | 無回答 |
|----|-----|--------------|-------------|------------|-----------|
| 全体 | 女子 | 104 100.0 | 79 76.0 | 25 24.0 | 0 0.0 |
| | 男子 | 104 100.0 | 75 72.1 | 29 27.9 | 0 0.0 |
| | 無回答 | 6 100.0 | 2 33.3 | 2 33.3 | 2 33.3 |
| | 合計 | 214 100.0 | 156 72.9 | 56 26.2 | 2 0.9 |

4) 「女の子は女の子らしく」「男の子は男の子らしく」している方がいいと思いますか？

事前

| | | 合計 | とても思う | 少し思う | あまり思わない | まったく思わない | 無回答 |
|----|-----|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 全体 | 女子 | 104 100.0 | 22 21.2 | 35 33.7 | 38 36.5 | 7 6.7 | 2 1.9 |
| | 男子 | 104 100.0 | 35 33.7 | 26 25.0 | 29 27.9 | 14 13.5 | 0 0.0 |
| | 無回答 | 6 100.0 | 2 33.3 | 1 16.7 | 1 16.7 | 1 16.7 | 1 16.7 |
| | 合計 | 214 100.0 | 59 27.6 | 62 29.0 | 68 31.8 | 22 10.3 | 3 1.4 |

■考察：性別役割意識について「とても思う」「少し思う」をあわせると、構成比で男子で58.7%、女子は54.9%が「らしく」している方がいいと感じている。

女子 「とても 思う」理由

好きな事が違うので、女子は服なども女の子らしくした方がいい。

女の子か男の子かまちがえたらいけないから

女の子が男の子みたいにしていると変だから。

女の子だから女の子らしくした方がいいと思う。

女の子はかわいくて男の子はかっこいい方がいいと思う。

女の子は女の子らしく男の子は男の子らしくいてほしい。

女子が股を広げるのは行儀悪いし、男子がスカートをはくのもおかしいから。

女子が男子みたいに股を広げてご飯食べているのもみっともないし、男子みたいにすることもいやだから。

女子が男子らしくしたらいやだから。

女子はオシャレをしておしゃべりしたらいいと思う。男子は外で元気に遊べばいい。

女子は女の子らしくしないといけないから。
男子の遊びは男子、女子の遊びは女子
男子は外で遊んでいるし女子は外で遊びたくない。

男子 とても思う理由

いいところが女の子と男の子にあるのでしている方がいいと思う。
おかまと言われればかにされるから。
おネエになりたくないから。
かっこいいとかがいろいろある。
そうじゃないとだめだから。
らしくした方がいい。
気にする
女の子は女の子らしくした方がいいと思う。
女子はかわいく男子はかっこよくしたらいい。
正々堂々男子は男子、女子は女子だから。
男が女らしくしたら恥ずかしいから。
男なのに女みたいな格好をしている人がいるけど嫌いだから。
男なら男らしく
男のプライドがあるから。
男の子はやんちゃで女の子はおとなしいのがいいと思う。
男の子は活発に動き女の子は静かにしている方がいいと思う。
男の子は前向きに自分の思いをみんなに伝えた方がいいと思う。
男は男
男は男で遊んだ方がいいから。
僕は「女の子やん」と言われるのがいやだから。

女子 「まったく思わない」理由

記入なし

男子 「まったく思わない理由」

そんなことは関係ないと思う。
そんな決まりはないから。
どうでもいいから
どちらでも全く関係ない。
まったく思わないから。
女子も暴力をふるうから。
人それぞれだから。
性格は人それぞれだから
別にらしくしなくていい。

事後

| | | 合計 | とても思う | 少し思う | あまり思わない | まったく思わない | 無回答 |
|----|-----|--------------|------------|------------|------------|------------|----------|
| 全体 | 女子 | 102 100.0 | 6 5.9 | 22 21.6 | 46 45.1 | 28 27.5 | 0 0.0 |
| | 男子 | 97 100.0 | 21 21.6 | 14 14.4 | 28 28.9 | 33 34.0 | 1 1.0 |
| | 無回答 | 15 100.0 | 5 33.3 | 1 6.7 | 4 26.7 | 4 26.7 | 1 6.7 |
| | 合計 | 214 100.0 | 32 15.0 | 37 17.3 | 78 36.4 | 65 30.4 | 2 0.9 |

■考察

「とても思う」「少し思う」が減少し、「あまり思わない」「まったく思わない」が増えている。

5) もし友だちにいじわるされたら、あなたならどうしますか？

事前：

| \$Q5 いじわるされたら（複数回答／回答者数214） | | |
|-----------------------------|-----|-------|
| | 度数 | 構成比 |
| 誰かに話を聞いてもらう | 87 | 40.7 |
| 他の人をいじめる | 1 | 0.5 |
| がまんする | 36 | 16.8 |
| いやと言う | 41 | 19.2 |
| にげる | 15 | 7.0 |
| やりかえす | 48 | 22.4 |
| その他 | 7 | 3.3 |
| 無回答 | 3 | 1.4 |
| 回答総数 | 238 | 111.2 |

その他の内容

| Q5 その他の内容 | |
|-------------|---|
| やめろと言う。 | 1 |
| 陰でいやなことを言う。 | 1 |
| 気にしない | 1 |
| 反発する。 | 1 |
| 無視する。 | 1 |
| 話し合う | 1 |



事後：

| \$Q5 いじわるされたら(複数回答/回答者数214) | | |
|-----------------------------|-----|-------|
| | 度数 | 構成比 |
| 誰かに話を聞いてもらう | 108 | 50.5 |
| 他の人をいじめる | 1 | 0.5 |
| がまんする | 23 | 10.7 |
| いやと言う | 65 | 30.4 |
| にげる | 22 | 10.3 |
| やりかえす | 30 | 14.0 |
| その他 | 6 | 2.8 |
| 無回答 | 2 | 0.9 |
| 回答総数 | 257 | 120.1 |

その他の内容

| Q5 いじわるされたらその他 | |
|----------------|----|
| | 度数 |
| その人と距離をとる。 | 1 |
| 音楽をきく | 1 |
| 絶交する。 | 2 |
| 本を読む | 1 |

■考察

「誰かに話しをきいてもらう」(87人→108人)

「いやという」(41人→65人)が増えている。

「やりかえす」(48人→30人)が減っている。

5) - 2 もし友だちにいじわるされたら、あなたならどうしますか？(×性別)

事前

| | | 合計 | 誰かに話を聞いてもらう | 他の人をいじめる | がまんする | いやと言う | にげる | やりかえす | その他 | 無回答 |
|----|-----|-------|-------------|----------|-------|-------|------|-------|-----|------|
| 全体 | 女子 | 104 | 55 | 0 | 13 | 24 | 3 | 13 | 4 | 2 |
| | | 100.0 | 52.9 | 0.0 | 12.5 | 23.1 | 2.9 | 12.5 | 3.8 | 1.9 |
| | 男子 | 104 | 31 | 1 | 22 | 16 | 9 | 34 | 3 | 0 |
| | | 100.0 | 29.8 | 1.0 | 21.2 | 15.4 | 8.7 | 32.7 | 2.9 | 0.0 |
| | 無回答 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| | | 100.0 | 16.7 | 0.0 | 16.7 | 16.7 | 50.0 | 16.7 | 0.0 | 16.7 |
| | 合計 | 214 | 87 | 1 | 36 | 41 | 15 | 48 | 7 | 3 |
| | | 100.0 | 40.7 | 0.5 | 16.8 | 19.2 | 7.0 | 22.4 | 3.3 | 1.4 |

- ◆男子は「やりかえす」、「がまんする」が女子より多いのに対し、「誰かに話を聞いてもらう」が少ない。

事後

| | | 合計 | 誰かに話を聞いてもらう | 他の人をいじめる | がまんする | いやと言う | にげる | やりかえす | その他 | 無回答 |
|----|-----|--------------|-------------|----------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|
| 全体 | 女子 | 102 100.0 | 64 62.7 | 0 0.0 | 7 6.9 | 36 35.3 | 3 2.9 | 8 7.8 | 2 2.0 | 1 1.0 |
| | 男子 | 97 100.0 | 36 37.1 | 1 1.0 | 15 15.5 | 25 25.8 | 16 16.5 | 18 18.6 | 4 4.1 | 0 0.0 |
| | 無回答 | 15 100.0 | 8 53.3 | 0 0.0 | 1 6.7 | 4 26.7 | 3 20.0 | 4 26.7 | 0 0.0 | 1 6.7 |
| | 合計 | 214 100.0 | 108 50.5 | 1 0.5 | 23 10.7 | 65 30.4 | 22 10.3 | 30 14.0 | 6 2.8 | 2 0.9 |

■考察

- (ア)「誰かに話をきいてもらう」が事後増えている (87人→108人)
 (イ)「やりかえす」が事後、減っている (48人→30人)
 (ウ)「がまんする」が事後、減っている (36人→23人)

女子は事前から「誰かに話をきいてもらう」が事前から高い。男子は「がまんする」が女子より高く、気持ちを押さえ込む傾向がある。「やりかえす」は事前・事後で男女とも減ってはいるが、やはり男子で高い。

| | 「話を聞いてもらう」 | | がまんする | | やりかえす | |
|----|------------|----|-------|----|-------|----|
| | 事前 | 事後 | 事前 | 事後 | 事前 | 事後 |
| 女子 | 55 | 64 | 13 | 7 | 13 | 8 |
| 男子 | 31 | 36 | 22 | 15 | 34 | 18 |

5) - 3 (授業実施前) もし友だちにいじわるされたら、あなたならどうしますか？

(×Q1：性別×Q4：「女の子は女の子らしく」「男の子は男の子らしく」している方がいいと思いますか？)

| Q1 性別 | Q4 女らしく 男らしく | 合計 | \$Q5 いじわるされたら | | | | | | | |
|-------|-----------------|-------|-----------------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------|-----|
| | | | 誰かに話を聞いて もらう | 他の人 をいじ める | がまん する | いやと 言う | にげる | やりか えす | その他 | 無回答 |
| 女子 | とても思う | 22 | 12 | 0 | 2 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | | 100.0 | 54.5 | 0.0 | 9.1 | 27.3 | 0.0 | 4.5 | 4.5 | 0.0 |
| | 少し思う | 35 | 21 | 0 | 3 | 5 | 0 | 7 | 1 | 1 |
| | | 100.0 | 60.0 | 0.0 | 8.6 | 14.3 | 0.0 | 20.0 | 2.9 | 2.9 |
| | あまり思わない | 38 | 19 | 0 | 6 | 11 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| | | 100.0 | 50.0 | 0.0 | 15.8 | 28.9 | 7.9 | 10.5 | 2.6 | 0.0 |
| | まったく思わない | 7 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 100.0 | | 28.6 | 0.0 | 28.6 | 28.6 | 0.0 | 14.3 | 14.3 | 0.0 | |
| 無回答 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | 100.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 50.0 | |
| 合計 | 104 | 55 | 0 | 13 | 24 | 3 | 13 | 4 | 2 | |
| | 100.0 | 52.9 | 0.0 | 12.5 | 23.1 | 2.9 | 12.5 | 3.8 | 1.9 | |
| 男子 | とても思う | 35 | 11 | 0 | 7 | 6 | 1 | 12 | 2 | 0 |
| | | 100.0 | 31.4 | 0.0 | 20.0 | 17.1 | 2.9 | <u>34.3</u> | 5.7 | 0.0 |
| | 少し思う | 26 | 5 | 1 | 6 | 3 | 3 | 8 | 1 | 0 |
| | | 100.0 | 19.2 | 3.8 | 23.1 | 11.5 | 11.5 | <u>30.8</u> | 3.8 | 0.0 |
| | あまり思わない | 29 | 10 | 0 | 4 | 6 | 5 | 9 | 0 | 0 |
| | | 100.0 | 34.5 | 0.0 | 13.8 | 20.7 | 17.2 | <u>31.0</u> | 0.0 | 0.0 |
| | まったく思わない | 14 | 5 | 0 | 5 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 100.0 | | 35.7 | 0.0 | 35.7 | 7.1 | 0.0 | <u>35.7</u> | 0.0 | 0.0 | |
| 合計 | 104 | 31 | 1 | 22 | 16 | 9 | 34 | 3 | 0 | |
| | 100.0 | 29.8 | 1.0 | 21.2 | 15.4 | 8.7 | <u>32.7</u> | 2.9 | 0.0 | |
| 無回答 | とても思う | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 |
| | 少し思う | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | あまり思わない | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | まったく思わない | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 100.0 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 無回答 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | |
| 合計 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | |
| | 100.0 | 16.7 | 0.0 | 16.7 | 16.7 | 50.0 | 16.7 | 0.0 | 16.7 | |

■考察：

Q5の設問と、性別、さらにQ4の性別役割意識「『女の子は女の子らしく』『男の子は男の子らしく』している方がいいと思いますか？」をクロス集計した。男子で性別役割意識が高い「とても思う」グループがいじわるされた時に、「やりかえす」ことが多いかということ、性別役割意識の程度に関わらず、「やりかえす」が男子全体で多かった。「男子」グループの「やり返す」構成比(下線あり)は、他グループ(「女子」「無回答」)より高めである。

4. まとめ

結果としては、プログラムを実施することで、いじわるをされたときの対処はパワーの応酬ではなく、「いや」と意思を伝えたり、「話を聞いてもらう」など、サポートを求めることで緊張は低減していた。

「誰かに話しをきいてもらう」(87人→108人)

「いやという」(41人→65人)が増えている。

「やりかえす」(48人→30人)が減っている。

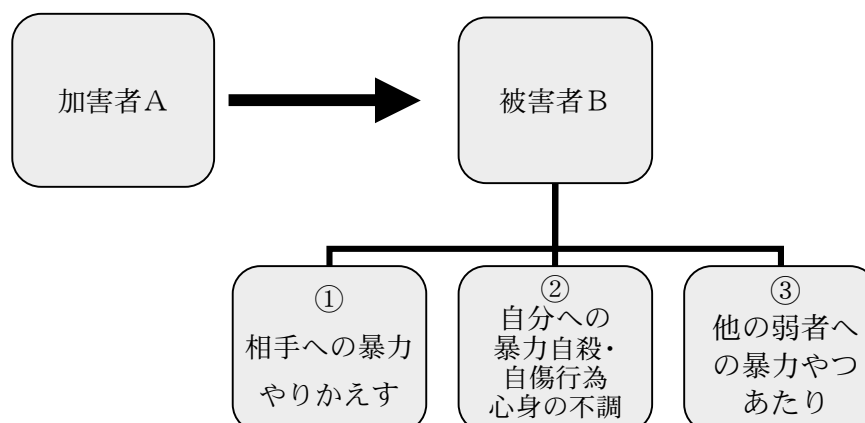


図1 参考：NPO法人SEAN 本プログラムパンフより

このプログラムでは、「やりかえす」を「①相手への暴力」、「気持ちを伝えよう」を「②自分への暴力」、被害者Bが新たに他の相手へ暴力をふるうことを「③他の弱者への暴力」として伝え（図1）、他の対処の方法があることを学ぶ。（「①気持ちを伝える ②近づかない ③サポートを求める」）

子ども自身が、暴力に対して多様な対処を知ること、また、「そうしてもいい」という権利感覚をもてること、気持ちを伝えて受け止めてもらう経験が必要とされている。同時に友だちである周囲の子どもや、大人は受け止めて「聴く」力が必要とされている。

子どもたちが受ける様々な暴力（パワー）に子どもたちはどう対処しているか、の観点で考えると、いじわるをされた「被害者B」になったときに、女子のほうが男子よりも、対処する方法を多様に持っていることといえるのではないだろうか。

資料 アンケート原本

シーン^{でまえじゅぎょう}出前授業「わたしもボクも☆みんなイキイキ」^{じぜん}事前アンケート（事後も同様の内容）

年 月 日 小学校 年 組

■つぎのしつもん^{ばんごう}に答えてください。あなたの考えにあてはまる番号に○をしてください。

| |
|---|
| 1) あなたの性別 ^{せいべつ} を教えてください。 ① 女子 ② 男子 |
| 2) こんど生まれてくるとしたら、女子と男子どちらがいいですか？ ① 女子 ② 男子 ③ どちらでもいい * どうして、そう思いますか？ |
| 3) あなたには、大きくなったらやりたい仕事 ^{しごと} がありますか？ ① ある ② ない * ①に○を入れた人は、教えてください。それはどんな仕事 ^{しごと} ですか？ |
| 4) 「女の子は女の子らしく」「男の子は男の子らしく」している方がいいと思いますか？ ① とても思う ② 少し思う ③ あまり思わない ④ まったく思わない * どうして、そう思いますか？ |
| 5) もし友だちにいじわるされたら、あなたならどうしますか？ ① だれかに話を聞いてもらおう ② 他人をいじめる ③ がまんする ④ いやと言う ⑤ にげる ⑥ やりかえす ⑦ その他（ ） * ①に○をした人は、だれに聞いてもらいますか？（いくつでも） ① 友だち ② おかあさん ③ おとうさん ④ きょうだい ⑤ 先生 ⑥ その他（ ） |
| 6) そのほか、女の子や男の子について思うことを自由にかいてください。 |

ありがとうございました！